

**Департамент образования и науки Кемеровской области  
Центр дистанционного образования детей-инвалидов  
Кемеровской области**

**Кемеровский государственный университет  
Московский городской психолого-педагогический  
университет**

**Невский институт управления и дизайна,  
г. Санкт-Петербург**

**III ВСЕРОССИЙСКАЯ ЗАОЧНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
«Теория и практика дистанционного обучения  
учащихся и молодёжи с ограниченными  
возможностями здоровья»  
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**Кемерово  
2016**

УДК 37.018.4:371.212-056.26

ББК Ч 430я431 В 85

III Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Сборник материалов. – Кемерово, 2016. – 228 с.

ISBN 978-5-9907499-8-6

**Организаторы конференции:** Кемеровский государственный университет; Невский институт управления и дизайна; Московский городской психолого-педагогический университет; Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области.

#### **Председатель программного комитета:**

**Невзоров Борис Павлович** – председатель программного комитета – ответственный редактор журнала «Вестник КемГУ», профессор кафедры генетики Кемеровского государственного университета, заслуженный работник высшей школы, Лауреат премии Правительства РФ в области образования, Академик МАН ВШ, доктор педагогических наук, профессор.

#### **Члены программного комитета:**

**Айсмонтас Бронюс Броневич** – заместитель председателя программного комитета, декан факультета дистанционного образования, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения Московского городского психолого-педагогического университета, кандидат педагогических наук, профессор.

**Балакирева Эльфрида Викторовна** – профессор кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербурга, доктор педагогических наук.

**Зимичев Анатолий Михайлович** – профессор кафедры общей психологии Санкт-Петербургского института психологии и акмеологии, доктор психологических наук, профессор, член-корр. РАЕН, председатель секции психологии дома ученых РАН, вице президент Санкт-Петербургского общества психологов.

**Лобода Вера Владимировна** – проректор по учебно-воспитательной работе Невского института управления и дизайна г. Санкт-Петербурга, кандидат физико-математических наук.

**Одинцова Мария Антоновна** – профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения Московского городского психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук.

**Попов Юрий Сергеевич** – директор Института дополнительного профессионального образования Кемеровского государственного университета, кандидат физико-математических наук, доцент.

**Розум Сергей Иванович** – доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития Санкт-Петербургского государственного университета, кандидат психологических наук.

**Федоров Александр Иванович** – заведующий кафедрой физиологии человека и безопасности жизнедеятельности Кемеровского государственного университета, доктор биологических наук.

**Яницкий Михаил Сергеевич** – декан социально-психологического факультета Кемеровского государственного университета, заведующий кафедрой социальной психологии и психосоциальных технологий, доктор психологических наук, профессор, член-корр. САН ВШ.

**Оргкомитет конференции:**

**Загузина Нина Николаевна** – председатель оргкомитета, начальник отдела дистанционного образования Невского института управления и дизайна г. Санкт-Петербурга, старший методист Центра дистанционного образования Кемеровской области, кандидат педагогических наук.

**Боков Алексей Владимирович** – заместитель председателя оргкомитета, руководитель Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области.

**Мельников Виктор Владимирович** – заместитель руководителя Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области.

**Кузнецова Инна Юрьевна** – методист Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области.

**Рябова Юлия Владимировна** – методист Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области.

**Шляхова Ольга Юрьевна** – методист Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области.

Тел: 8(3842) 53-44-26, E-mail: [org@конфдо.рф](mailto:org@конфдо.рф)

Официальный сайт конференции: <http://конфдо.рф>

В публикуемых материалах в основном сохранена авторская редакция. Мнение редакционной коллегии не всегда совпадает с мнением авторов.

© Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области, 2016  
ISBN 978-5-9907499-8-6

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Введение</b>	<b>8</b>
	<b>Глава 1. Теория, методология и практика обучения, воспитания и социализации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>11</b>
Алексеева Н.А., Головская Т.Г., Хамзина Е.П.	Современный урок в условиях введения ФГОС ООО в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	11
Анголенко Е.Н., Аксенова Н.П., Кузнецова Н.Л.	Опыт Удмуртского государственного университета по разработке и внедрению нормативно-методического обеспечения реализации инклюзивных образовательных программ	15
Бойко Е.В.	Инновационные способы активизации познавательной деятельности обучающихся	18
Бурдюк Н.С.	Особенности в обучении математике у учащихся с ДЦП	26
Дергоусова М.А.	Профориентация на уроках биологии и химии как одно из условий социализации выпускников школы для детей с нарушениями слуха	29
Загузина Н.Н., Боков А.В.	Разработка экспериментальной модели дистанционного дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности для обучающихся с ОВЗ и других категорий	36
Зайдман И.Н.	Современные «дети риска» и возможности терапевтической дидактики	40
Игнатьева В.В., Радзевич И.Д.	Организация социально-культурной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами виртуальных туристских экскурсий и аудиогидов	46
Костяева Н.А., Кузнецова Е.В.	Научно-методическое сопровождение педагогов МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово», осуществляющих инклюзивное образование	49
Кушнир М.Б.	Технология создания механизма креативности личности учащихся с ограниченными возможностями при дистанционном обучении музыке	53
Лазарева Н.И., Плотицина И.А.	Интеграция химии и биологии при обучении детей с ОВЗ	62
Михальчи Е.В., Николаев И.В.	Особенности организации и проведения спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью	66
Обухова Ю.С.	Особенности преподавания истории в школе детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дистанционного обучения	70

Пойгина С.А.	Некоторые аспекты социальной реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья в области профессионального образования	73
Сухлоев М.П.	Формирование продуктивного урока в условиях дистанционного on-line обучения	76
Теряева М.А.	Развитие психологических качеств и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта	79
Туминская О.Н.	Организация образовательной среды в колледже для лиц с ограниченными возможностями здоровья	83
Филатова Л.Н.	Социализация обучающихся старших классов с ограниченными возможностями здоровья через внеурочную деятельность	87
	<b>Глава 2. Психолого-педагогическое сопровождение, психологические особенности и проблемы развития, образования и социализации лиц с ОВЗ в семье, школе и социуме</b>	<b>90</b>
Александрова Л.А.	Направления психологической помощи родителям детей с ОВЗ, с использованием дистанционных технологий	90
Арпентьева М.Р.	Фокусы и проблемы психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям	93
Брайт О.И.	Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения и слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха	101
Валиева Р.Х., Нурисламова З.Г., Зинова Э.К.	Специфика работы с родителями, имеющих детей-инвалидов	104
Жарикова И.А.	Отклонения в полоролевом развитии умственно отсталых детей	106
Иванова Т.А.	Опыт работы психолога в системе организации сопровождения профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образовательного учреждения	111
Лифшиц М.В.	Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к дистанционному обучению	114
Малярчук Н.Н., Волосникова Л.М.	Организация помощи тьютору-ассистенту, сопровождающему тотально слепому студента	118
Петкилева Ю.А., Семенько Т.А.	Опыт организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	122
Резник А.В.	Жизненные предназначения родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	127
Черепко С.Е.	Мотивационные особенности родителей воспитывающих детей с инвалидностью и условно здоровых	131

	<b>Глава 3. Нормативно-правовое обеспечение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</b>	<b>135</b>
Гончарова И.В., Прончев Г.Б., Кричевер Е.И.	Нормативно-правовое обеспечение доступности к виртуальным социальным средам людей с ограниченными возможностями по зрению	135
	<b>Глава 4. Современные проблемы дистанционного образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>140</b>
Бурова Т.Н., Горелая Л.В.	Развитие дистанционной педагогики посредством создания виртуальной образовательной среды	140
Вербицкая Т.Л.	Дидактические интерактивные игры как средство дистанционного обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	144
Гурова Е.В., Гребенникова Н.В.	Дистанционные технологии в обучении студентов с ОВЗ в высшей школе	148
Дарган А.А.	Проблемы организации инклюзивного дистанционного образования лиц с ОВЗ	152
Дубова И.Л.	Использование дистанционных технологий при подготовке к итоговой аттестации детей с ОВЗ (на примере дисциплины английский язык)	157
Жмурова Е.А.	Методические рекомендации по теме «Групповые онлайн уроки для детей с ОВЗ (на примере уроков математики)»	159
Загузина Н.Н., Невзоров Б.П.	О задачах по применению дистанционных технологий в профориентации обучающихся	164
Казьмина М.В., Попова И.А., Миронова Ю.М., Демидова Е.В., Евтухова А.С., Гапич А.Ю.	Разработка специального курса информационных технологий в начальной школе при дистанционном обучении детей с ОВЗ	167
Карпова Е.Э.	Современные проблемы и возможности дистанционного образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях общеобразовательной школы	172
Мурзинцева Т.А.	Использование графического планшета на уроках математики в дистанционном обучении детей с ОВЗ	177
Носаченко О.Ю.	Использование дистанционных образовательных ресурсов в подготовке и проведении занятий по математике для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	184
Одинцова М.А.	Мотивация и ценности студентов-психологов дистанционной и традиционной форм обучения	187
Панфилова Н.И.	О некоторых приемах работы обучению геометрии в дистанционном образовании детей-инвалидов	192

Петракова О.В.	Использование образовательных конструкторов на дистанционных уроках информатики для детей с ограниченными возможностями здоровья	198
Просекова Е.Н.	Некоторые аспекты обучения русскому языку детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий (из опыта работы)	201
Скулов П.В.	Использование Smart Notebook и Smart Express в процессе решения задач по физике	204
Соколова Т.С.	Анализ зарубежного опыта дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	209
Старикова К.В., Мирнова М.Н.	Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и опыт организации	211
Степочкина О.А.	Современные образовательные технологии на уроках английского языка при дистанционной форме обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	216
Суходолова Е.М.	Использование элементов инфографики в электронных курсах по информационным технологиям для лиц с ограниченными возможностями здоровья	219
Фролова Г.А.	Технологии проведения дистанционных занятий по робототехнике с детьми, не имеющими возможность проявлять двигательную активность рук и кистей	222
Шляпникова В.В., Шавшаева Л.Ю.	Развитие зрительного восприятия слабовидящих младших школьников в процессе подвижных игр на уроках физической культуры	225

## Введение

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации — это глобальный общественный процесс. Основой этого процесса является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностями в разных областях жизни, включая образование. В ст. 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Эта гарантия дается всем гражданам, независимо от состояния их здоровья. Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, это лица с ограниченными возможностями здоровья. Задача Закона не столько в том, чтобы устранить положение, при котором они могут фактически быть исключены из системы образования и общественной жизни, а в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для обучения этой группы лиц. Проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения условий успешной социализации, адаптации и создания равных стартовых возможностей для различных категорий определены в качестве наиболее важных и актуальных в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации.

Широкий спектр проблем в соответствии с этим составил тематику Всероссийских заочных научно-практических конференций «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», организаторами которой уже третий год являются: Кемеровский государственный университет, Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области, Московский городской психолого-педагогический университет, Невский институт управления и дизайна.

Цель конференций: обобщение, представление и распространение научно-практического опыта в системе дистанционного обучения, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

В этом году география участников конференции представлена 28 регионами Российской Федерации: Новосибирской, Кемеровской, Тамбовской, Архангельской, Воронежской, Рязанской, Свердловской, Вологодской, Оренбургской, Тюменской, Курской, Московской, Ленинградской, Ростовской, Владимирской, Мурманской, Тверской, Челябинской областей; Красноярского, Забайкальского, Алтайского, Ставропольского краев; республик: Чувашии, Удмуртии, Крыма, Башкортостан, Карелии, а также участниками государства Беларусь. Отмечаем, что активное участие в конференции приняли новые субъекты РФ.

Участниками конференции в этом году являются: учителя общеобразовательных организаций, лицеев, сотрудники центров дистанционного образования, представители учреждений дополнительного образования, бакалавры, магистранты, аспиранты, профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, колледжей, техникумов. С каждым годом количество их увеличивается. При этом стал меняться и качественный состав участников. В работе конференции в этом году принимали участие представители следующих высших учебных заведений: Калужского, Новосибирского, Удмуртского, Череповецкого, Оренбургского, Тюменского, Рязанского государственных университетов. Университеты федерального значения: Северо-кавказского федерального университета, Крымского федерального



университета. Приняли участие и представители ряда других вузов: Гуманитарной педагогической академии (филиал) ФГФОУ ВО «КФУ» им. Вернадского, Восточно-Европейского института психоанализа, Алтайского государственного педагогического университета, Рязанского государственного радиотехнического университета, Московского городского психолого-педагогического университета, Белорусской сельскохозяйственной академии.

Следует отметить, что на конференцию были представлены интересные статьи по дошкольному дистанционному образованию, часть из них будет опубликована. Программный комитет рассмотрит возможность создания секции по дошкольному и инклюзивному дистанционному образованию в следующей конференции.

Выделим статьи из опыта работы, присланные в адрес конференции: «Профориентация на уроках биологии и химии как одно из условий социализации выпускников школы для детей с нарушениями слуха», «Современные «дети риска» и возможности терапевтической дидактики», «Опыт организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ», «Некоторые аспекты обучения русскому языку детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий», «Современные образовательные технологии на уроках английского языка при дистанционной форме обучения детей с ОВЗ и инвалидностью». Авторы стараются путем анализа оценить педагогическую эффективность опыта работы.

Всего прислано в адрес конференции 154 статьи, авторами которых являются 185 человек. Членами программного комитета в сборник материалов конференции допущено 52 статьи и рекомендовано разместить 27 статей на сайте конференции для ознакомления.

Впервые проводился интернет-форум по итогам конференции, где выступали члены программного комитета, участники конференции, делились опытом работы, проведенными научными исследованиями, озвучивали проблемы, давались советы. Программа интернет-форума конференции и запись выложены на сайте конференции <http://конфдо.рф>

Привлекла внимание статья «Нормативно-правовое обеспечение доступности к виртуальным социальным средам людей с ограниченными возможностями по зрению» группы ученых: Гончаровой И.В. кандидата педагогических наук, доцента; Прончева Г.Б. кандидата физико-математических наук, доцента; Кричевер Е.И., в которой представлены материалы научных исследований Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, полезность которой для применения в практической деятельности учебных заведений и центров несомненна.

Интересный и ценный по своей значимости исследовательский материал представлен в статье «Мотивация ценности студентов–психологов дистанционной и традиционной форм обучения» кандидата психологических наук, профессора кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения, Московского городского психолого-педагогического университета Одинцовой М.А. Рецензент член программного комитета Зимичев А.М. – доктор психологических наук, профессор отмечает, что данная статья выгодно отличается от многих других, тем что носит чисто исследовательский характер и не вызывает сомнений актуальность, полученных автором результатов. Представленные в статье данные и рекомендации несут явную выраженную практическую направленность и дают серьезные основания для конкретных шагов в развитии дистанционного образования.

Большой интерес вызвала статья кандидата педагогических наук, начальника отдела дистанционного образования «Невского института управления и дизайна» Загузиной Н.Н. и Бокова А.В. директора Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области, под названием «Разработка экспериментальной модели дистанционного дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности для обучающихся с ОВЗ и других категорий». Впервые в

научной среде предложена модель дистанционного дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В статье описаны проведенные научные исследования, показана возможность создания сети взаимодействия данных учреждений для решения практической проблемы. Предложен новый подход, который носит явно практическую направленность рекомендаций. Материал, изложенный в статье, может найти применение и оказаться чрезвычайно полезным как для практических работников так и для исследователей, изучающих проблемы работы использования технологий дистанционной педагогики.

Подводя итоги, организационный и программный комитеты конференции пришли к выводу, что некоторая интересная информация неполно раскрывается в представленных статьях и теряет свою ценность только из-за неумения авторов пользоваться научным стилем ее изложения. В связи с этим организаторы конференции считают целесообразным и намерены реализовать:

- создание на сайте конференции рубрики «Как написать научную статью»;
- организацию вебинаров на тему: «Как написать научную статью», «Как провести научное исследование», «Как описать опыт работы», Как провести научный эксперимент и описать его», для оказания помощи авторам в написании более качественных по содержанию и оформлению статей в сборник материалов конференции.

**Организаторы конференции признательны всем участникам за активное участие в работе конференции и интернет-форума, за предоставление своих научных материалов к обсуждению и публикации, и выражают уверенность в дальнейшем развитии научного сотрудничества и взаимодействия в работе!**

Председатель программного  
комитета конференции

**Б.П. Невзоров**

ответственный редактор журнала «Вестник КемГУ», профессор кафедры генетики Кемеровского государственного университета, заслуженный работник высшей школы, Лауреат премии Правительства РФ в области образования, Академик МАН ВШ, доктор педагогических наук, профессор

# **Глава 1. Теория, методология и практика обучения, воспитания и социализации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья**

## **Современный урок в условиях введения ФГОС ООО в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

*Алексеева Наталья Александровна  
Голавская Татьяна Геннадьевна  
Хамзина Елена Петровна*

*МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 100»  
г. Кемерово*

Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать.

И.Гёте.

Изменения, произошедшие в обществе в последнее время, требуют, чтобы выпускник школы обладал умениями и качествами, необходимыми человеку XXI века. К их числу относятся: умение анализировать свои действия, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения, способность к саморазвитию, понимание взаимосвязей в сложных системах, способность продуктивно работать в коллективе и брать на себя ответственность, решать задачи различной сложности и обладать чувством ответственности за судьбу страны.

В связи с этим необходимо строить образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода «с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» [1, с. 1].

В МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 100» г. Кемерово обучаются дети с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), большинство из них имеют заболевание «детский церебральный паралич» (ДЦП). Этой проблеме посвящено значительное количество работ отечественных специалистов (Е. Ф. Архипова, Л. А. Данилова, М. В. Ипполитова, Е. С. Калижнюк, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюкова и др.).

Детский церебральный паралич - это заболевание мозга, которое проявляется в «многообразии нарушений двигательного, психического и речевого развития» [2, с. 28]. При всём многообразии заболеваний у большинства детей с НОДА наблюдаются сходные проблемы. Ведущими являются двигательные нарушения, которые сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, речевой сферы. Для этой группы детей характерны повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, неумение выделить главное, установить причинно-следственные связи. Значительно более низкими оказываются как точность, так и скорость интеллектуальных действий.

Многие дети имеют заниженную самооценку, высокий уровень тревожности, не уверены в себе, испытывают трудности в общении, в социальном и личностном развитии. Социальная тревожность, неуверенность в общении, постоянное ожидание насмешек или осуждения со стороны окружающих приводят к сужению круга общения, «уходу в себя», недоверию к людям, озлобленности, возникновению конфликтных ситуаций, аффективных вспышек, выход из которых ребёнок самостоятельно не всегда может найти.

Недоразвитие эмоциональной сферы детей с НОДА затрудняет формирование их общения, развитие доброжелательных межличностных отношений.

Чтобы реализовать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, необходимо создание особых условий организации обучения и воспитания, а также получение ими специальной психолого-педагогической помощи.

В настоящее время особое внимание педагоги школы уделяют вопросу организации урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В основе инновационного урока лежат следующие методические принципы:

1. субъективизация (учитель – ученик – равноправные участники образовательного процесса);
2. метапредметность (формирование и развитие УУД);
3. деятельностный подход (знания добываются учащимися в ходе исследовательской, поисковой деятельности);
4. коммуникативность (взаимодействие учащихся на уроках, обмен информацией);
5. Рефлексия (анализ своей деятельности).

Научить детей самостоятельно добывать знания, выдвигать предположения и строить свою деятельность в соответствии с планом поможет деятельностный урок. В нашей практике – это уроки-исследования, уроки-комплексы и бинарные уроки.

Урок-исследование предполагает, что учащиеся добывают знания, новые для них, но уже известные обществу. Педагог организует деятельность на уроке, зная заранее результат; показывает, как сформулировать и решить возникшую проблему, формирует навыки самостоятельной познавательной деятельности учеников.

На примере урока по литературе «Своеобразие романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» (9 класс) покажем последовательность этапов в ходе исследования.

**Цель урока:** формирование представлений об особенностях романа М.Ю.Лермонтова, роли писателя в развитии русской литературы.

#### **Подготовительный этап**

Мотивация.

Актуализация знаний (повторение литературоведческих понятий: фабула, сюжет, роман, повесть).

Создание проблемной ситуации (использование методического приема «Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос»).

Постановка проблемы исследования («Почему возникли такие противоположные мнения о романе «Герой нашего времени»?)

Определение темы исследования («Своеобразие романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»).

Формулирование цели исследования (выяснить, чем данный роман отличался от других произведений своей эпохи).

Выдвижение гипотезы (роман отличается от других произведений особенностями композиции, способами изображения героя, авторской точкой зрения).

Разработка плана наблюдения и способа фиксации наблюдения.

#### **Этап продуктивной работы**

Проверка гипотезы (работа в группах).

Интерпретация полученных данных.

#### **Этап оценки и поощрения**

Вывод по результатам исследовательской работы (с целью визуализации результатов используется прием «Фишбоун»).

Подведение итогов.

Рефлексия.

Домашнее задание.

В результате самостоятельно проведенного исследования учащиеся приобретают личностно значимые, прочные знания.

Необходимым условием реализации особых образовательных потребностей детей с НОДА является получение ими специальной психолого-педагогической помощи. Деятельность педагогов и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях школы №100, направлена не только на коррекцию нарушений, но и на восстановление социального статуса ребенка через включение в систему общественных отношений на основе новых технологий обучения и воспитания.

В течение ряда лет в школе проходят уроки-комплексы психологии и литературы, позволяющие ученику увидеть целостную картину мира, объяснить поведение героя с точки зрения психологии, проанализировать свое поведение в подобных ситуациях. Естественно, что такой урок требует тщательной подготовки от педагогов, которые должны уметь взаимодействовать, выбирать темы, предполагающие взаимосвязь предметов, быть компетентными не только в своей области. Дети на таком уроке проявляют заинтересованность, учатся формулировать задачи, выявляют проблемы и пути их решения, анализируют информацию. Ученики стремятся высказать свое мнение, активно вступают в диалог.

Знания, полученные на индивидуальных и групповых занятиях с педагогом-психологом, нашли практическое применение на уроках литературы и наоборот. Например, после занятий учащихся 8 класса с педагогом-психологом по теме «Конфликт. Стили поведения в конфликте» был проведен урок «Как без друзей на свете жить?» (по роману А.С.Пушкина «Дубровский»). Ученики выяснили, какие способы разрешения конфликта встретились в произведении, высказали свое мнение и предложили выход из ситуации: компромисс, сотрудничество. Поводом для размышления стали результаты предварительно проведенного теста «Стили поведения в конфликте». Предлагая конструктивные пути выхода из конфликта на уроке, в обычной жизни ученики используют другие способы (конфронтацию, уклонение, приспособление). Обсуждение этих вопросов было продолжено на занятиях по психологии.

Нами были разработаны и проведены уроки-комплексы:

5 класс «Сказочные уроки Джанни Родари. «Тонино-невидимка»,

6 класс «Проблема отцов и детей в повести Пушкина «Станционный смотритель»,

7 класс «Как без друзей на свете жить?» (по роману А.С.Пушкина «Дубровский»),

«Добро по кругу» (по рассказам Р.Брэдли),

«Я знал одной лишь думы власть, одну, но пламенную страсть» (по поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри»),

8 класс «Верь в великую силу любви!» (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»),

9 класс «Любовь, любовь — загадочное слово» (по повести И.С.Тургенева «Первая любовь»),

10 класс «Особенности ранней лирики А.А.Блока».

Мастер-класс по теме «Проблема отцов и детей в повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель» стал лауреатом городского конкурса «Мой лучший урок-2015».

Одной из форм интеграции предметов и реализации межпредметных связей является бинарный урок, способствующий развитию сотрудничества педагогов,

созданию условий мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, формированию универсальных учебных действий. Ученики, осуществляя на уроке перенос умения в ранее не изучавшиеся области, принимают решения, и тем самым формируется деятельностный подход в обучении.

Бинарный урок по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели» (9 класс) разработан учителями русского языка, информатики и педагогом-психологом.

На 1 этапе в ходе анализа учебного материала по дисциплинам мы определили общую тему урока и сформулировали цели:

**По русскому языку:**

-совершенствование знаний учащихся о структурных особенностях сложноподчиненных предложений с придаточными цели.

**По информатике:**

-формирование практических умений и навыков работы в программе PowerPoint.

**По психологии:**

- повышение психологической компетентности учащихся и педагогов.

На 2 этапе был составлен план урока:

Организационно-мотивирующий этап. Вызов интереса.

Актуализация знаний и определение темы урока.

Формулировка задач урока, выдвижение гипотезы, определение пути её доказательства.

Исследование языкового материала по теме урока (работа в группах).

Практическая работа. Создание кластера «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели»

Проведение цветовых и рисуночных тестов, их интерпретация.

3 этап. Подведение итогов. Оценивание и оформление результатов деятельности учащихся. Итоговым продуктом деятельности учеников в ходе бинарного урока стало создание кластера «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели».

Урок оказался увлекательным и нестандартным, способствовал развитию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, творческому применению знаний, навыков и умений.

Учителя также стремятся освоить теорию и технологию интеграции урочных и внеурочных занятий школьников. Особая роль в формировании ключевых образовательных компетенций принадлежит методу проектов, в основу которого «положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы» [3,с.3].

В 2014-2015 учебном году проходил сетевой творческий проект «По секрету всему свету...», участниками которого стали ученики 8-9 классов школы №100, а также ученики из других школ города, обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий.

По определению Е.С.Полат, под сетевым (телекоммуникационным) проектом подразумевается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности [4].

В ходе проекта осуществлялась взаимосвязь следующих учебных предметов: русский язык, литература, информатика, рисование, биология, история. Результатом нашего проекта стал выпуск 4-х онлайн-стенгазет.

Целью проекта стало выявление у всех обучающихся творческих способностей, развитие у них познавательных, коммуникативных и интеллектуальных интересов для успешной социализации.

Согласно данным, полученным в ходе реализации сетевого творческого проекта «По секрету всему свету...», можно сделать вывод, что участники команд овладели нормами взаимоотношений с разными людьми, умением переходить от одного вида общения к другому, усовершенствовали навыки индивидуальной самостоятельной работы и приобрели (особенно дети, обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий) опыт сотрудничества в коллективе. Участвуя в проекте, подростки использовали разнообразные способности, реализовали личный интерес к тому или иному виду деятельности. Можно с уверенностью сказать, что знания и умения, приобретенные в процессе участия в сетевом творческом проекте, будут способствовать успешности в учебной и в дальнейшем в трудовой деятельности.

Подводя итог, хочется отметить, что современный урок в условиях введения ФГОС ООО в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата должен отвечать качественным характеристикам современного образования.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения: 20.01.2016).
2. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата / И. Ю Левченко, О. Г Приходько. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
4. Полат Е. С. Метод проектов. URL: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/5.htm> (дата обращения: 20.01.2016).

#### **Опыт Удмуртского государственного университета по разработке и внедрению нормативно-методического обеспечения реализации инклюзивных образовательных программ**

*Анголенко Елена Николаевна*

*Аксенова Наталья Петровна*  
кандидат биологических наук

*Кузнецова Наталья Леонидовна*

*ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»  
г. Ижевск*

Одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения его доступности и качества для всех категорий граждан. В том числе реализация Стратегии доступности образовательной среды предполагает возможность инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. В современной ситуации накопления опыта социальной и образовательной инклюзии неизбежно встает вопрос о разработке и подготовке нормативно-методического обеспечения реализации инклюзивных образовательных программ [2, с. 27]. Инклюзия в образовании направлена на равное отношение ко всем студентам при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности. Поэтому в Удмуртском государственном университете

(УдГУ) создание среды, доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ, становится безусловным требованием к развитию университетской инфраструктуры.

Значимые для стратегии развития УдГУ аспекты продвижения его бренда в образовательном пространстве предусмотрены «Программой развития инклюзивного образования в Удмуртском государственном университете на период 2015-2019 гг.».

Программа развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации с учетом нормативных актов и методических рекомендаций, подготовленных Минобрнауки России и регулирующих все ключевые, базовые вопросы организации инклюзивного образования [1].

Основной целью Программы является повышение уровня доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в УдГУ путем создания специальных условий, обеспечивающих получение ими высшего образования. Это позитивно скажется на уровне качества высшего образования в УдГУ и позволит сформировать в университете толерантную социокультурную среду.

Для достижения указанной цели в университете решается ряд задач, в том числе:

1. Разработка и корректировка локальной нормативной базы УдГУ, которая является

организационной, материально-технической основой инклюзивного образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Развитие безбарьерной архитектурной среды УдГУ.

3. Формирование системы психолого-медико-педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и других лиц, вовлеченных в инклюзивный образовательный процесс.

4. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения поставленных задач предполагается поэтапное выполнение Программы в течение 2015-2019 гг. По каждому этапу дополнительно разрабатывается план-график реализации мероприятий Программы с уточнением источников финансирования и сроков исполнения.

Источниками финансирования Программы являются: внебюджетные средства УдГУ, гранты федеральных и региональных фондов, научные российские и международные программы и гранты.

Программой предусмотрена реализация Плана мероприятий по организации образовательного процесса, включающего несколько ключевых направлений деятельности:

1. Разработка локальных нормативных актов.

2. Организация и проведение мероприятий по:

- а) кадровому обеспечению и подготовке кадров;

- б) работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- в) обеспечению доступности зданий и сооружений УдГУ и безопасного в них нахождения;

- г) материально-техническому обеспечению образовательного процесса;

- д) адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- е) организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

- ж) комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.



В университете создана рабочая группа по разработке макета адаптированной образовательной программы высшего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, рекомендаций Минобрнауки России, а также с учетом реальных условий деятельности образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Существующий опыт организации работы со студентами-инвалидами показывает насколько важен учет контингента разных нозологических групп, так как при создании безбарьерной среды должны приниматься во внимание потребности лиц с различными нарушениями: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Этот факт следует учитывать при разработке механизмов ведения специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

Для развития безбарьерной архитектурной среды в УдГУ ведется процесс по составлению Паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры для всех учебных корпусов и общежитий. Следующим шагом будет утверждение планов мероприятий по развитию безбарьерной архитектурной среды во всех корпусах и общежитиях УдГУ и по модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

На сегодняшний день одним из главных направлений деятельности УдГУ является совершенствование системы дистанционного образования, поскольку именно передовые технологии способствуют доступности в получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Существующий в вузе Центр дистанционных технологий и электронных средств обучения призван оказывать содействие в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, вести работу по разработке требований к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всего периода реализации Программы.

Для более эффективной работы Центру дистанционных технологий необходимо осуществить следующие мероприятия:

1) провести анализ используемых систем дистанционного обучения на соответствие требованиям доступности;

2) модифицировать используемые системы дистанционного обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (программное обеспечение, периферийные устройства);

3) разработать методические рекомендации преподавателям по созданию курсов в Moodle, записи лекций и проведение вебинаров в Adobe Connect для инвалидов и лиц с ОВЗ и адаптационных курсов для студентов-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Еще одним важным фактором успешной реализации Программы является взаимодействие университета с государственными органами власти и общественными организациями Удмуртской Республики. В качестве партнеров Удмуртского государственного университета выступили:

1. Министерство социальной, семейной и демографической политики Удмуртской Республики (партнерство в рамках республиканских целевых программ, направление инвалидов и лиц с ОВЗ на учебу в университет, создание республиканских банков данных, поддержка социокультурной реабилитации студентов-инвалидов);

2. Министерство образования и науки Удмуртской Республики (сотрудничество с общеобразовательными и специальными (коррекционными) учреждениями, профориентационная работа, направленная на высшее образование, подготовка и переподготовка педагогических кадров для обучения инвалидов, дистанционное школьное обучение детей-инвалидов);

3. Главное управление государственной службы занятости населения Удмуртской Республики (содействие трудоустройству инвалидов-выпускников, в т.ч. на специальные рабочие места, проведение семинаров и тренингов для выпускников, предоставление банка вакансий для выпускников-инвалидов, индивидуальный мониторинг трудоустройства и профессиональной карьеры);

4. Федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Удмуртской Республике» (разработка индивидуальной программы реабилитации инвалидов, обеспечение техническими средствами реабилитации, медико-психологическая экспертиза, сопровождение реабилитации);

5. Общественные организации инвалидов (направление на довузовскую подготовку и обучение перспективных молодых людей с ограниченными физическими возможностями, проведение совместных социокультурных мероприятий).

В качестве ожидаемых конечных результатов реализации Программы назовем следующие:

– увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей УдГУ в общей их численности;

– увеличение доли преподавателей УдГУ, прошедших повышение квалификации в сфере инклюзивного образования;

– разработка адаптированных основных образовательных программ по направлениям подготовки высшего образования;

– увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, доступной в электронном виде;

– разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для всех поступивших в УдГУ студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

– заключение договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение удельного веса численности выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности.

#### **Список литературы:**

1. Жаворонков С.В. Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ». URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342> (дата обращения: 04.02.2016).

2. Сунцова А.С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2014. №1. С. 26-32.

### **Инновационные способы активизации познавательной деятельности обучающихся**

*Бойко Елена Викторовна*  
преподаватель

*ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга*  
*г. Оренбург*

Российское общество переживает глобальную трансформацию: процесс информатизации, становление обучающегося общества и открытого образования. К личности предъявляются принципиально новые требования. Конкурентоспособной становится личность, обладающая развитой познавательной активностью, способная

рационально действовать и принимать адекватные решения в ситуациях выбора. Задача всех социальных институтов, и в первую очередь образования, заключается в необходимости ответить на вызов времени и конкретной личности.

В сфере образования, основополагающим становится принцип гуманизма. В «Законе об образовании» РФ говорится: «Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств»[10, ст.5]. Указывается необходимость использования инновационных способов обучения. Основой Федерального государственного образовательного стандарта стал системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, потому что последняя является обязательным условием перевода обучающегося в позицию субъекта.

Между тем, актуальными остаются проблема активизации познавательной деятельности современного школьника, а также проблема эффективного использования потенциала инновационных технологий в образовательном процессе школ.

Принимая во внимание, что в основе названных проблем лежат противоречия между потребностями общества и личности в активной деятельности и низким уровнем активизации познавательной деятельности выпускников школ, мы посчитали необходимым разработать технологию активизации познавательной деятельности обучающегося.

Фундаментальной основой, разработанной нами технологии, является теория деятельности. Рассматривая проблему активизации познавательной деятельности школьника в дистанционном обучении в рамках деятельностного подхода, мы обратились к исследованиям психологов, педагогов, философов с целью уточнения данного понятия, определения его содержания и структуры.

Уточняя определение «познавательная деятельность», мы согласимся с Г.И. Щукиной, которая утверждает, что познавательная деятельность — это «обязательная, систематически совершаемая деятельность подрастающих поколений, назначение которой определено государством». Описывая структуру деятельности, многие ученые, в частности Г.И. Щукина, указывают следующие компоненты: цель - мотив - содержание - предметные действия - умения - результат. Мы представляем данную структуру в виде схемы. (Рис. 1).

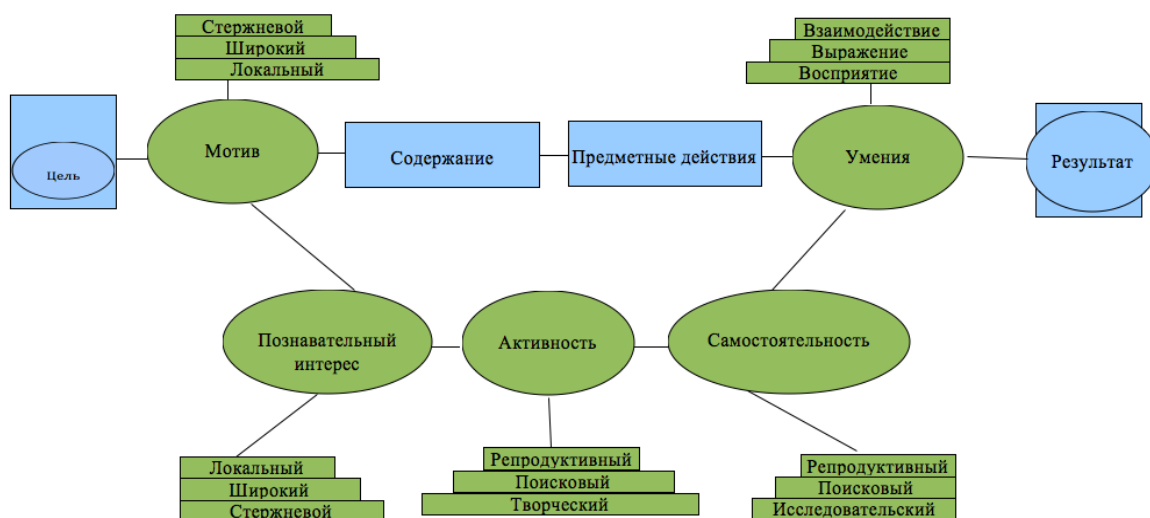


Рис. 1. Структура деятельности

Говоря об активизации познавательной деятельности мы имеем в виду преодоление стереотипов в преподавании и учении.

Анализ теоретического материала позволил нам установить базовые положения, на которых шло дальнейшее выстраивание технологии активизации познавательной деятельности школьника.

Процесс активизации познавательной деятельности обучающегося взаимообусловлен процессом формирования и развития таких его личностных образований как интерес, активность, самостоятельность. Ученые выделяют разные уровни сформированности данных качеств. Для наибольшей эффективности процесса активизации познавательной деятельности необходимо постепенно усложнять как теоретический материал, так и практические задания. Учитывая все вышесказанное, мы определили три этапа реализации разрабатываемой технологии.

Первый (репродуктивный) этап технологии предполагает формирование познавательного интереса учащихся. Репродуктивный этап технологии включает в себя три стадии.

На первой стадии происходит формирование локального интереса через совместную деятельность учащихся и педагога по актуализации уже имеющихся знаний. Это можно сделать, используя прием «Кластер». Кластер – рисунчатая форма, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается основное слово, а по сторонам от него фиксируются идеи, как-то с ним связанные (Рис 2.). Учитель предлагает вспомнить понятия прошлой темы (ее название указывается в центре кластера) и записать их в гроздь кластера.

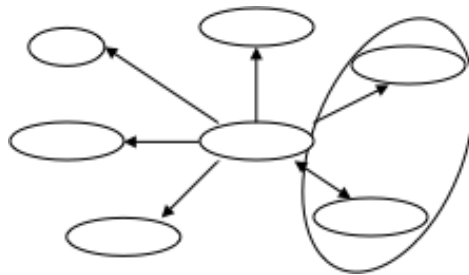


Рис. 2. Кластер

Вторая стадия репродуктивного этапа предполагает формирование широкого познавательного интереса. Здесь учащиеся формулируют проблему, с которой столкнулись во время занятия. При этом задача учителя организовать условия для формулирования учащимися проблемы, то есть «подвести» их к проблемной ситуации. Мы предлагаем использовать для этого прием «Лингвистический конструктор». Учащиеся получают задание содержащее наборы слов. Из данных слов нужно составить определения исторических понятий, а затем назвать эти понятия. Пример:

- вопросы, важные, решать, народное собрание (вече);
- территории, собирал, с, которую, подвластные, объезжая, её, натурой, дань, платили, князь, деньгами, или (полюдье) и т.д.

При этом очень важно в данный список ввести слово, обозначающее понятие из новой темы. Это вызовет затруднения учащихся, оно станет импульсом к целеполаганию.

На третьей стадии у учащихся должен сформировать стержневой интерес. Задача учителя – включить учащихся в процесс активного целеполагания, благодаря чему учащиеся самостоятельно смогут определить цель занятия. На этой стадии ученики завершают работу с приемом «Лингвистический конструктор». Они пытаются самостоятельно сформулировать определение к неизвестному слову. Тогда целью занятия становится опровержение или утверждение предположения обучающихся путем исследования различных аспектов данного понятия.

Второй этап (частично-поисковый) предполагает развитие познавательной активности учащихся. Также как и в случае познавательного интереса, развитие активности происходит в три стадии. На первой стадии формируется активность репродуктивного характера. Для этого учитель организует работу обучающихся по изучению новой информации. Ученики в свою очередь работают с текстом, происходит ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое «чтение» материала. Для организации работы на этой стадии мы предлагаем использовать прием «Инсерт». Учитель предлагает учащимся прочитать текст, заполняя при этом таблицу (Табл. 1).

**Таблица № 1**

**Прием «Инсерт»**

<b>V</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>?</b>
Я это знал	Это для меня было абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше

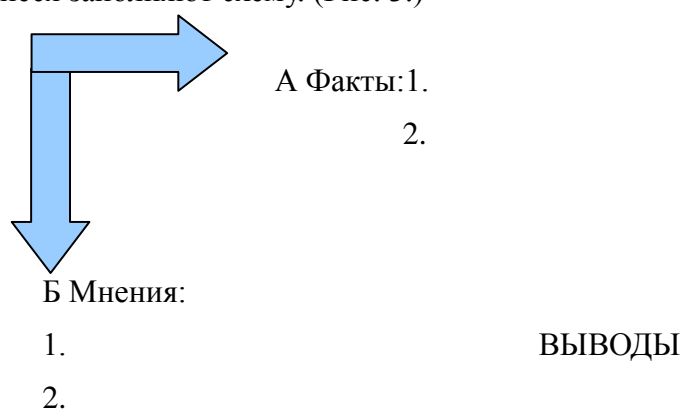
На второй стадии второго этапа происходит формирование активности поискового характера. Учащиеся при этом работают с различными источниками информации с целью установления причинно-следственных связей между компонентами материала. Учитель консультирует, направляет поисковую работу учащихся. Для этого мы предлагаем использовать прием «Карта событий». Суть данного приема состоит в том, что ученики, работая с информацией, отвечают на вопросы, которые помогают установить причинно-следственные связи между событиями (Что случилось? Где? Когда? Кто включен в события? Как это случилось? Почему? Какие могут быть последствия?). Результат работы учащиеся представляют в виде таблицы (Табл. 2).

**Таблица № 2**

**Прием «Карта событий»**

<b>Кто?</b>	<b>Что?</b>	<b>Когда?</b>	<b>Где?</b>	<b>Почему?</b>

На третьей стадии второго этапа происходит формирование активности творческого уровня. Учащиеся, на основе анализа добытой информации, выражают собственный взгляд на проблему, предлагают способы ее решения. Для этого мы предлагаем использовать прием «Прямой угол». На основе полученной информации учащиеся заполняют схему. (Рис. 3.)



*Рис. 3. Прием «Прямой угол»*

Третий этап технологии (исследовательский) предполагает развитие познавательной самостоятельности обучающихся. На всех трех стадиях данного этапа учитель создает условия, способствующие установлению субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками занятия. В свою очередь учащиеся ведут работу по присвоению того интеллектуального инструментария, алгоритмов

деятельности, форм взаимодействия и т.п., которые они осваивают на уроке для достижения основных целей-результатов урока. На этом этапе мы предлагаем использовать метод «Шесть шляп». Применение данного метода реализуется последовательно на протяжении 3 стадий третьего этапа технологии. Класс делится на группы. Каждая группа в зависимости от цвета доставшейся шляпы выполняет определенные действия. На первой стадии, когда у учащихся формируется самостоятельность репродуктивного характера, выступают группы красного и белого цветов. Носители «*Красной шляпы*» проводят анализ информации, поясняют - почему важно было решить эту проблему? Обладатели «*Белой шляпы*» перечисляют факты, известные по проблеме, без эмоций. Определяют ту информацию, которой не хватает.

На второй стадии, с целью формирования самостоятельности поискового уровня, выступают группы черного, зеленого и желтого цветов. При этом носители «*черной шляпы*» высказывают мнения обо всех нерадужных перспективах, обозначают все «подводные камни», обладатели «желтой шляпы» выделяют преимущества и достоинства проблемной ситуации, те, кто получил «зеленую шляпу» - выдвигают новые, нестандартные варианты решения проблемы. И, наконец, на третьей стадии заключительного этапа технологии выступают обладатели «синей шляпы». Именно они подводят итог занятия, проводя рефлексию деятельности всех участников процесса в целом. При этом важно понимать, что происходит рефлексия как предметная, так и личностная.

В приложение № 1 схематично представлен план реализации технологии активизации познавательной деятельности обучающихся.

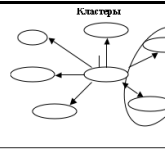
Можно проследить, как по мере прохождения каждой стадии каждого этапа технологии изменяется характер взаимоотношений педагога и обучающихся. Если на первой стадии субъектом деятельности выступает педагог, на второй стадии устанавливаются субъект-субъектные отношения, то на третьей стадии ученики вполне самостоятельны, занимают позицию субъекта.

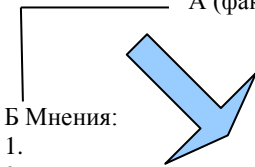
На наш взгляд, использование на уроках данной технологии позволяет сформировать у учащихся субъектную позицию в обучении, способность совершать регулятивные (целеполагание, включая постановку новых целей), коммуникативные (умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем) и познавательные (преобразование практической задачи в познавательную, умение делать умозаключение на основе аргументации) универсальные учебные действия.

**Тема исследования:** Инновационные способы активизации познавательной деятельности школьника.

**Фундаментальная основа:** Теория деятельности. (Г.И. Щукина, Т.И. Шамова). **Суть:** деятельность (активное отношение человека к окружающей действительности, содержанием которой является изменение и преобразование) - основа развития личности. Активизация познавательной деятельности — преодоление стереотипов в преподавании и обучении. Главный стереотип — субъект-объектные отношения между педагогом и обучающимся. Преодоление стереотипа — формирование субъектной позиции обучающегося.

**Цель:** обеспечить учащимся возможность создания личного образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов) в ходе специально организованной деятельности.

Этапы	Цель	Уровни	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Система отношений (учитель-ученик)	Технологическое обеспечение		Формируемые УУД
						прием	Ситуация (конкретные примеры приведены на обороте)	
Репродуктивный	Формирование познавательного интереса обучающихся к изучаемой проблеме	Локальный	Актуализация имеющихся знаний	Актуализация понятийного словаря	$S \Rightarrow O$		<b>Кластер</b> – рисунчатая форма, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается основное слово, а сторонам от него фиксируются идеи, как-то с ним связанные. Учитель предлагает вспомнить понятия прошлой темы (ее название указывается в центре кластера) и записать их в гроздь кластера.	<p><b>Регулятивные</b> целеполагание, включая постановку новых целей;</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Познавательные</b> преобразование практической задачи в познавательную, умение делать умозаключение на основе аргументации.</p>
		Широкий	Создание условий для формулирования учащимися проблемы	Выделение проблемы	$O \Rightarrow S$	Web-quest «Лингвистический конструктор»	В электронной образовательной среде, созданной на базе Moodle расположено задание содержащее наборы слов. Из данных слов нужно составить определения исторических понятий, а затем назвать эти понятия. Пример: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы, важные, решать, народное собрание (вече);</li> <li>• территории, собирал, с, которую, подвластные, объезжая, её, натурой, дань, платили, князь, деньгами, или (полюдь) и т.д.</li> </ul> При этом очень важно в данный список ввести слова, обозначающие понятие из новой темы. Это вызовет затруднения учащихся.	
		Стержневой	Включение учащихся в процесс активного целеполагания	Определение цели занятия	$S \Rightarrow S$		Учитель предлагает учащимся самостоятельно сформулировать понятие, а так же план дальнейшей работы.	
Частично-поисковый	Развитие познавательной	Репродуктивный		Ознакомительное, изучающее, усваивающее	$G \Rightarrow S$	«Инсерт»	Учитель предлагает учащимся прочитать текст, заполняя при этом таблицу:	<p><b>Познавательные</b> ученик научится</p> <p>- основам ознакомительного,</p>

	активно сти обучаю щихся	Организация работы обучающихся на этапе изучения новой информации	и поисковое «чтение» материала				<table border="1"> <tr> <td>V</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Я это знал</td> <td>Это для меня было абсолютно новое</td> <td>Это противоречит тому, что я знал</td> <td>Я хочу узнать об этом побольше</td> </tr> </table>	V	+	-	?	Я это знал	Это для меня было абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу узнать об этом побольше	изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.
							V	+	-	?						
							Я это знал	Это для меня было абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу узнать об этом побольше						
Поиск овый	Работа с различными источниками информации с целью установления причинно- следственных связей между компонентами материала	Q → S	«Карта событий»	Выполняя предложенное задание, ученики отвечают на вопросы, которые помогают установить причинно-следственные связи между событиями (Что случилось? Где? Когда? Кто включен в события? Как это случилось? Почему? Какие могут быть последствия?). Результат работы учащиеся представляют в виде таблицы.	<table border="1"> <tr> <td>Кто?</td> <td>Что?</td> <td>Когда</td> <td>Где?</td> <td>Почему?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Кто?	Что?	Когда	Где?	Почему?						<b>Познавательные</b> ученик научится: устанавливать причинно- следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.
Кто?	Что?	Когда	Где?	Почему?												
Творч еский	Выражение собственного взгляда на проблему	S → S	«Прямой угол»	На основе полученной информации учащиеся заполняют схему: 	<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для них											
Иссле доват ельск ий	Развити е познава тельной самосто ятельно сти обучаю щихся	Репро дукти вный	Создание условий, способствую щих установлению субъект- субъектного взаимодейств ия между	Работа по присвоению учащимися того интеллектуаль ного инструментари я, алгоритмов деятельности,	S → S	6 шляп Де Боно	Класс делится на группы. Каждая группа в зависимости от цвета доставшейся шляпы выполняет следующее: «Красная шляпа» - интуитивный анализ информации, почему важно решить эту проблему? «Белая шляпа» - перечисление фактов, известных по проблеме, без эмоций. Определение того, какой информации не хватает.	<b>Регулятивные:</b> Сопоставление цели и результата <b>Познавательные:</b> осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по								
		Поиск овый					«Черная шляпа» - высказывание мнения о всех нерадужных перспективах, обозначение всех «подводных камней». «Желтая шляпа» - выделение преимуществ и достоинств.									



		всеми участниками занятия	форм взаимодействия и т.п., которые он осваивает на уроке для достижения основных целей-результатов урока.		<p>“Зеленая шляпа” - выдвигает новые, нестандартные варианты решения проблемы,</p> <p>“Синяя шляпа” - организация рефлексии, фиксация результатов в виде синквейна.</p>	<p>решению уч. задач.</p> <p><b>Личностные:</b> осознанное понимание и сопереживание чувствам других.</p> <p><b>Коммуникативные</b> <i>е</i></p>
--	--	---------------------------	--	--	---	--

**Результат:** реальный инновационный продукт (текст, схема, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, графиков и т.д.), созданный обучающимися; нематериальный «продукт» - качественное изменение обучающихся.

### Список литературы:

1. Аристова Л. Активность учения школьника М.: «Просвещение». – 1968 г.
2. Б.П. Есипов Самостоятельная работа учащихся на уроках, М. 1961 г.
3. Г.И. Щукина Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе М. 1979 г.
4. Данилов М.А. Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся, Казань 1972 г.
5. Загашев О.И., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
6. Загашев О.И., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
7. Заир-Бек С. И. , Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2011.
8. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы//Директор школы. 2005. № 4. С. 66-72.
9. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004.
10. Закон об образовании РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ Статья 5п 1.2.
11. Кондаков А.М, Кузнецов А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. М: Просвещение, 2009.
12. П.И. Пидкасистый Самостоятельная деятельность учащихся. М -1972 г.
13. Шамова Т.И. Активизация учения школьников М. 1982 г.
14. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении М. 1984 г.
15. Интернет- ресурсы: Kmspb.narod.ru – электронное пособие

### Особенности в обучении математике у учащихся с ДЦП

*Бурдюк Наталья Сергеевна*

*Учитель математики и информатики*

*Краевого бюджетного*

*общеобразовательного учреждения*

*«Школа дистанционного обучения»*

*г. Красноярск*

При обучении математике учащихся с ДЦП есть трудности при изучении материала, прежде всего они связаны с оформлением и записью решения, вычислений. Большинство учащихся с таким диагнозом не пишут, не могут даже держать в руках ручку, а возможно использовать только мышку и пользоваться программным обеспечением компьютера, без использования бумажных носителей (учебник, тетрадь, черновик). Я хочу поделиться своим небольшим опытом формирования счета, записи математических действий с использованием различных ресурсов. В нашей школе дистанционно обучаются дети-инвалиды с различными нарушениями, в том числе с ДЦП различной степени тяжести. Письменную работу на уроке необходимо заменить на печатную работу, научить детей печатать - складывать числа по разрядам, записывать обыкновенные дроби, умножать многозначные числа, выполнять геометрические построения.

Работая в дистанционной школе, я столкнулась с проблемой организации записей на уроке, ведения рабочей тетради по математике, выполнением заданий из учебника. Одной из первых трудностей стало обучение учащихся навыкам устного счета. Так как ребенок не может записать пример даже на черновике, нужно было

придумать как он будет записывать это в текстовом файле. Я считаю, что устный счет способствует развитию математических способностей, к тому же обычно на своих уроках я не разрешаю использовать калькулятор, если только это не предусмотрено темой урока.

Формирование навыков устного счета начиналось с разъяснения различных приемов устного и письменного счета, например:

**Таблица 1**

**Сравнение приемов письменного и устного счета**

Приемы	Письменные	Устные
Пример	$12 \cdot 8 = 96$	$12 \times 8 = (10+2) \times 8 = 96$
Рассуждения ученика	«Восемь умножаю на 2, будет 16. 6 пишу, 1 запоминаю, 8 умножаю на 1, да еще 1 запоминаю, будет 9»	«12 представим как 10+2, 10 умножить на 8 будет 80, 2 умножить на 8 будет 16, складываем 80 и 16 будет 96»

Разница я думаю очевидна, в первом случае при устном счете используется прием письменного счета, который нуждается в записи. А в случае если ученик не может писать, то запись можно осуществить в виде таблицы:

**Таблица 2**

Действие	<b>Запись письменного приема умножения</b>	В уме:									
*	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> </table>		1	2			8		9	6	1
	1	2									
		8									
	9	6									

Такая запись удобна и в случае умножения многозначных чисел. В окошко «Действие» вписывается действие, в окошко «В уме» вписываем то, что нужно запомнить в результате промежуточных действий.

**Таблица 3**

**Запись письменного приема умножения многозначных чисел**

Действие	<b>Запись письменного приема умножения многозначных чисел</b>	В уме:															
*	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">7</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table>		2	7		1	3		8	1	2	7		3	5	1	2 1
	2	7															
	1	3															
	8	1															
2	7																
3	5	1															

Аналогично, для учащихся, которые не пишут, а могут работать только на клавиатуре, я использую такие таблицы при сложении и вычитании:

**Таблица 4**

Действие	<b>Запись письменного приема сложения</b>	В уме:									
+	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> </table>	7	6	8		9	5	8	6	3	1 1
7	6	8									
	9	5									
8	6	3									

Очень удобно создать все таблички и при необходимости копировать их.

В качестве рабочей тетради я использую файл текстового редактора. Ученик присылает его мне на проверку домашнего задания, я проверяю, пишу замечания, потом ставлю дату, тему нового урока и все копирую и вставляю в этот файл

необходимые материалы, таблицы для счета. И отправляю этот файл ученику перед он-лайн уроком.

Также для записи вычислений возможно использование текста в графическом редакторе, вставляем снимок экрана из учебника или другого учебного пособия в графический редактор, используем для вычислений инструмент Текст, сохраняем.

Для он-лайн урока очень удобно использование интерактивной доски <https://www.twiddla.com>, на которой есть инструмент Текст, которым можно зафиксировать промежуточный и итоговый результат, инструмент Карандаш, которым ученик может отметить точки на оси, числовом луче, указать позицию, расположить элементы в порядке возрастания, убывания, установить соответствие и т.д.

На рисунке 1 представлен скриншот интерактивной доски, позволяющей эффективно организовывать учебный процесс по математике с учениками с ДЦП. Интерактивная доска позволяет одновременную работу нескольких человек на одном ресурсе, на доску можно загружать картинки, рисунки, задания. Доска содержит набор инструментов, которыми может овладеть ребенок с сильными нарушениями координации. Данные методы и приемы работы были получены в процессе преподавания математики у детей с сильными нарушениями координации рук, такими, что ребенок абсолютно не может удержать ручку, не пишет, не может достать учебник, открыть нужную страницу, перевернуть лист. Поэтому, электронные ресурсы в данном случае становятся просто незаменимыми.

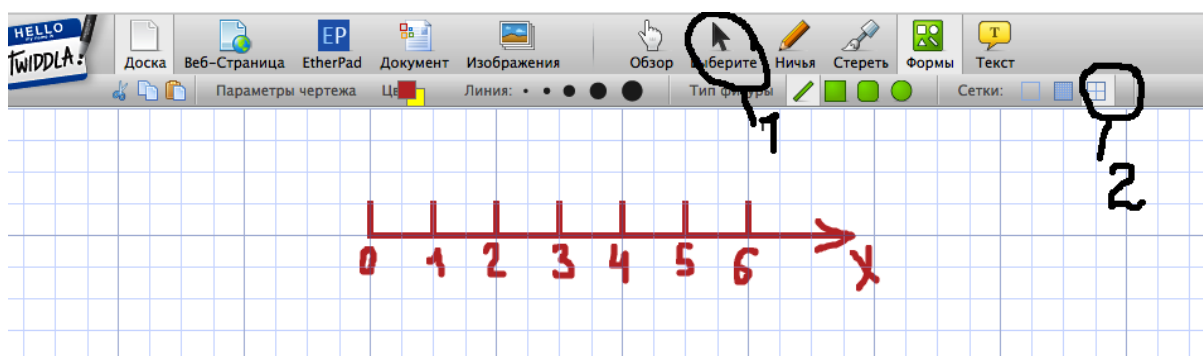


Рис. 1 Скриншот фрагмента интерактивной доски

Например, инструмент 2 Выберите позволяет передвигать предметы, картинки, числа, отмечать точки на координатной прямой, устанавливая отношения (<, >, =).

Кроме того обучение учащихся с ДЦП я основываюсь на их личном опыте на знакомых для них предметах, игрушках. Например, изучение темы Обыкновенные дроби происходит на делении апельсина на дольки, нарезанной булки хлеба на кусочки, торта на доли. Вставляю на интерактивную доску или в текстовый файл картинки и ученик самостоятельно обводит мышкой, выделяет, помечает, переносит, передвигает, группирует, складывает и вычитает с помощью картинок. Конечно, необходимо постепенно приучать ученика к различным формам дистанционной работы, последовательно несколько раз показывать форму записи, учить родителей. Мне понадобилось несколько уроков, чтобы приучить своих пятиклассников выполнять действия с числами в таблице, на первых уроках они делали это очень медленно, неаккуратно и только с моей помощью. Теперь они могут самостоятельно выполнить домашнее задание без родителей, самостоятельно загрузить скриншот любого задания в текстовый редактор, в графический редактор или на интерактивную доску и внести решение, впечатать ответы. Печатная работа полностью заменила

отсутствие письма у учеников. Хотя остались еще не решенные задачи, например, как записать деление чисел уголко в текстовом редакторе.

Использование дополнительных форм записи позволило мне увеличить познавательную активность учащихся на уроке, улучшить печатные формы работы.

#### **Список литературы:**

1. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся.// Мнемозина. 2011. 2-е издание
2. URL <https://www.twiddla.com> (дата обращения: 09.02.2016).

### **Профориентация на уроках биологии и химии как одно из условий социализации выпускников школы для детей с нарушениями слуха**

*Дергоусова Маргарита Андреевна*  
учитель биологии, химии  
высшей квалификационной категории  
ГОУ «Кемеровская общеобразовательная  
школа для детей с нарушениями слуха»  
г. Кемерово

В настоящее время важнейшим социальным требованием к образовательной организации для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является ориентация образования не только на усвоение обучающимися программного материала, но и на развитие личности школьника, его профессионального самоопределения, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.[4]

Выбор будущей профессии - это первая серьезная жизненная актуальная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся со слуховой депривацией. Каждый выпускник школы для детей с нарушениями слуха задает себе, своим родителям и учителям волнующий их вопрос "Какую специальность мне выбрать?". Педагогам школы необходимо помочь своим воспитанникам с ОВЗ не растеряться, сделать правильный выбор, соответствующий их интересам, индивидуальным способностям, возможностям здоровья, ценностным установкам, сориентировать и адаптировать их на рынке труда в соответствии с требованиями, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Так как выбор специальностей для профессионального образования лиц с нарушениями слуха недостаточно широк и разнообразен из-за ограничений по здоровью, то он зачастую не удовлетворяет интересам и возможностям этой категории людей. Вопрос о профессиональном самоопределении выпускников школ для детей с недостатками слуха обострился в связи с подписанием Министерством здравоохранения РФ Приказа №302н от 12.04.2011г., на основании которого глухим и слабослышащим запрещено работать рядом с движущимися механизмами, что делает недоступными освоение таких профессий, как столяр, фрезеровщик, швея, токарь и другие.

Согласно ежегодному анкетированию старшеклассников «Кемеровской общеобразовательной школы для детей с нарушениями слуха» наблюдается недостаточная осведомленность о специализации существующих для них высших, средних, начальных профессиональных учебных заведений и неумение адекватно оценить собственные способности, что приводит к необоснованным профессиональным

стремлениям. Также имеет место затягивание и откладывание подростком с нарушенным слухом профессионального самоопределения в связи с отсутствием устойчивых интересов, что сочетается с общей незрелостью, инфантильностью поведения. Несмотря на усилия педагогов и родителей, необходимо отметить, что большинство выпускников образовательных организаций для глухих и слабослышащих испытывают трудности с интеграцией в общество. Поскольку общество не готово ещё в полной мере принимать людей с особенностями развития, в частности, это касается и вопроса трудоустройства молодёжи с проблемами слуха. Зачастую, даже при наличии хорошей профессии и квалификации, глухие и слабослышащие люди остаются невостребованными, что еще раз подчеркивает актуальность выбранной темы данной статьи.

В соответствии с важностью и необходимостью профессионального просвещения старшеклассников и выпускников ГОУ «КОШ» содержание этой работы учитывает физиологические, психологические, возрастные особенности учащихся со слуховой депривацией. Уже в начальном звене нашей школы педагоги начинают готовить детей к выбору профессии на уроках «Ознакомление с окружающим миром», «Социально-бытовая ориентировка», во внеурочное время.

Возрастной период обучающихся 5 – 8 классов условно можно выделить как поисково-зондирующий этап социально-профессионального самоопределения школьников. В этот период на уроках биологии и химии учитель создает условия для формирования профессиональной направленности подростков, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно – полезной, трудовой деятельности.

9 – 12 классы – это период развития профессионального самосознания школьников и уточнения их социально-профессионального статуса. В это время обучающиеся нашей школы проходят разнообразные анкетирования по самопознанию и самореализации, возможности получения выбранной профессии. На базе ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», также проводятся тестирования по разным аспектам предполагаемой профессиональной успешности, что позволяет нашим выпускникам сориентироваться в своих интересах, способностях, наклонностях. Каждый год обучающиеся нашей школы знакомятся с предприятиями Кемеровской области, в частности, с деятельностью Кемеровского учебно-производственного предприятия Всероссийского общества глухих. Также в школе становятся традиционными экскурсии учеников совместно с родителями в учебные заведения города Кемерово (Губернаторский техникум народных промыслов). Ежегодно в школе выпускаются буклеты с перечнем учебных заведений для людей с ОВЗ других субъектов России.

На основании анкет и тестов составляется список востребованных учащимися специальностей, в соответствии с классификацией Е. А. Климова по типам профессий и необходимыми для этого знаниями и умениями в разных научных областях. [3] (Табл. 1).

*Таблица 1*

**Список востребованных профессий обучающимися школы**

<b>Типы профессий</b>	<b>Востребованные обучающимися с нарушениями слуха специальности</b>	<b>Необходимые знания и умения по предметным областям</b>
“Человек - техника”	Сантехник, строитель, автослесарь	химия

“Человек - природа”	Повар, кондитер, растениевод, фермер	биология, химия
“Человек - художественный образ”	Фотограф, ювелир, изготовитель художественных изделий из древесины	химия
“Человек - человек”	Сурдопереводчик, парикмахер, педагог по адаптивной физической культуре	биология, химия

Задачами учителя биологии, химии Кемеровской общеобразовательной школы для обучающихся с нарушениями слуха являются связь познавательных сведений о профессиях и производствах с темой и содержанием урока, формирование и развитие качеств социально-активной личности, уважения и интереса к профессиональной деятельности. На уроках биологии и химии педагог помогает расширить информированность учащихся о мире профессий, относящихся к различным типам, о новых профессиях на рынке труда, связанных с естественными науками.

На своих уроках учитель выделяет следующие направления по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ:

- профессиональное просвещение и воспитание, где знакомит учащихся с областями трудовой деятельности, профессиями и специальностями в области биологии; формирование у школьников с недостатками слуха устойчивых профессиональных интересов к той или иной профессии путем беседы, рассказа, игры, экскурсии, использования ресурсов сети Интернет и литературных источников;
- профессиональная активация, что подразумевает создание условий для практической пробы сил в различных сферах деятельности через проведение лабораторно-практических занятий, решения ситуационных производственных задач, анкетирования [2]. (Табл. 2).

*Таблица 2*

**Организация профориентационной работы на уроках биологии**

<b>Разделы биологии</b>	<b>Знакомство с профессией</b>	<b>Виды деятельности учеников</b>
Грибы	Повар Кондитер	Интерактивная игра «Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов» Лабораторная работа «Рассматривание дрожжей под микроскопом».
Общее знакомство с цветковыми растениями	Мастер растениеводства	Рисунки учеников «Декоративные растения»; составление осеннего букета или композиции из живых или высушенных растений и природного материала. Лабораторные работы: «Вегетативное размножение комнатных растений», «Определение всхожести семян растений и их посев». Экскурсия в городской ботанический сад. Лабораторная работа «Изучение видоизмененных побегов».
Многообразие животных	Мастер животноводства	Сообщения-презентации о домашних животных. Лабораторные работы «Изучение особенностей различных покровов тела животных»,

		«Изучение стадий развития животных и определение их возраста». Экскурсия в городской краеведческий музей.
Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология, гигиена	Педагог по адаптивной физической культуре  Повар, кондитер  Парикмахер  Сурдопереводчик	Видеоролики «Скелет человека», «Мышечная система человека».. Лабораторные работы: «Мышцы человеческого тела. Утомление при статической и динамической работе», «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки». Беседа о пищевых продуктах и питательных веществ, их роли в обмене веществ. Лабораторная работа «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат». Беседа об уходе за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Самонаблюдения: определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды. Видеоролики о строении слухового анализатора. Значение слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.
		Анкетирование и тестирование по выявлению своей работоспособности, причин утомляемости и активизации, видах темперамента, особенности характера
Общая биология		Конференция «Выбор жизненного пути» Экскурсия в историко-культурный и природный музей-заповедник "Томская Писаница"

Профессиональная ориентация на уроках химии осуществляется путем проведения коротких бесед о профессии, показа роли и значения химии в жизни и деятельности людей посредством мультимедийных презентаций и видеороликов, а также при решении задач. [1] (Табл. 3).

Таблица 3

**Типы химических задач для профориентационной работы**

Профессия	Примерные задачи по изучаемым темам
Закройщик	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Химия в жизни общества.</b> Какие свойства нафталина лежат в основе его применения для защиты шерстяных изделий от моли?</li> <li><b>Органические вещества. Полимеры.</b> Чем отличаются искусственные волокна от синтетических?</li> <li><b>Органические вещества. Полимеры.</b> Что вы знаете о таких волокнах, как вискозное, ацетатное, лавсан, капрон, нейлон, и расскажите об областях их применения.</li> <li><b>Химия в жизни общества.</b> Что означают символы этикеток на одежде? Какое значение имеет учет информации символов на метках для ухода за одеждой?</li> <li><b>Органические вещества. Жиры.</b> Почему пятна от растительного масла, особенно горячего, через несколько дней уже невозможно вывести с одежды с помощью растворителя и в то же время пятно</li> </ol>



	от растопленного сала или сливочного масла можно без труда удалить с помощью того же растворителя даже спустя довольно длительный период времени?
Парикмахер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Строение вещества.</b> При повреждении кожи (ранке) наблюдается свертывание крови — коагуляция золя. В чем сущность этого процесса? Почему это явление выполняет защитную функцию для организма? Как называют болезнь, при которой свертывание крови затруднено или не наблюдается?</li> <li>2. <b>Химические реакции.</b> Почему при обработке порезов при бритье пероксидом водорода наблюдается его бурное «вскипание»?</li> <li>3. <b>Состав вещества. Смеси.</b> Для окраски волос в парикмахерской необходим 5% раствор перекиси водорода. Сколько воды необходимо добавить к 25% раствору массой 75г, чтобы получить нужный раствор?</li> <li>4. <b>Строение вещества.</b> Чем определяется срок годности косметических гелей?</li> </ol>
Повар-кондитер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Введение в химию.</b> Запишите формулу сахарозы, если известно, что в состав ее молекулы входят двенадцать атомов углерода, двадцать два атома водорода и одиннадцать атомов кислорода.</li> <li>2. <b>Химические реакции.</b> Гидрокарбонат аммония используется при выпечке кондитерских изделий. Рассчитайте, сколько литров углекислого газа (измеренного при н.у.) образуется, если в тесто внесено 50 г. гидрокарбоната аммония?</li> <li>3. <b>Количество вещества.</b> Рассчитайте количество вещества спирта <math>C_2H_5OH</math>, который содержится в 500 г водки (40% -й раствор спирта). Не забудьте, что количество вещества измеряется в молях.</li> <li>4. <b>Химические реакции.</b> В крепко заваренный свежий чай в стакане опустите кусочек лимона или несколько кристаллов лимонной кислоты. Что наблюдаете?</li> <li>5. <b>Химические реакции.</b> Приготовьте с помощью лимонной кислоты домашний шипучий напиток. Немного кислоты на кончике чайной ложки растворите в воде, а затем добавьте в полученный раствор столько же пищевой (питьевой) соды. Что наблюдаете?</li> <li>6. <b>Химические реакции.</b> Почему в горячем чае кусочек сахара растворяется быстрее, чем в холодном?</li> <li>7. <b>Состав вещества.</b> В 100 г кураги содержится 2,034 г калия. Сколько граммов кураги нужно съесть, чтобы получить суточную норму калия?</li> <li>8. <b>Химические реакции.</b> Почему в алюминиевой посуде нельзя хранить квас?</li> <li>9. <b>Строение вещества.</b> Какими сходными и отличительными свойствами обладают следующие вещества: а) поваренная соль и сахар; б) уксусная кислота и вода?</li> </ol>
Растениевод	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Соединения химических элементов.</b> Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г?</li> <li>2. <b>Химия и сельское хозяйство.</b> Определите количество вещества,</li> </ol>

	<p>объем (н.у.) и массу аммиака, необходимого для получения 250 кг сульфата аммония, используемого в качестве удобрения.</p> <p>3. <b>Вещества и их свойства.</b> Какое значение имеет кислород в жизни растений? В живых организмах при окислении глюкозы <math>C_6H_{12}O_6</math> выделяется необходимая для их жизнедеятельности энергия. Напишите уравнения этой реакции, если известно, что в итоге образуются оксид углерода (IV) <math>CO_2</math> и вода <math>H_2O</math>.</p> <p>4. <b>Химия и сельское хозяйство.</b> Что понимают под химизацией сельского хозяйства? Каковы ее основные направления?</p> <p>5. <b>Химия и сельское хозяйство.</b> Рассмотрите общую классификацию удобрений и сравните экологическую безопасность минеральных и органических удобрений.</p>
Слесарь-сантехник	<p>1. <b>Введение в химию.</b> Стальные детали в результате длительного пребывания во влажной атмосфере покрываются ржавчиной. Как называют это явление? К физическим или химическим явлениям вы его отнесете? Почему?</p> <p>2. <b>Вещества и их свойства.</b> Для защиты от коррозии железо покрывают слоем олова (луженое железо) или слоем цинка (оцинкованное железо). Какие электрохимические процессы будут проходить при нарушении защитного покрытия в луженом и оцинкованном железе в зависимости от кислотности среды: а) <math>pH \geq 7</math>, б) <math>pH &lt; 7</math>?</p> <p>3. <b>Вещества и их свойства.</b> Будет ли защищена железная конструкция от электрохимической коррозии в воде, если на ней укрепить пластину из другого металла: а) магния, б) свинца, в) никеля?</p> <p>4. <b>Вещества и их свойства.</b> На поверхности закисленной почвы садового участка находятся железные трубы со вставленными латунными кранами. Что будет подвергаться коррозии: труба или кран? В каком месте разрушение наиболее выражено?</p> <p>5. <b>Электролиты.</b> В водопроводной воде обнаруживаются ионы: <math>Na^+</math>, <math>Ca^{2+}</math>, <math>Fe^{3+}</math>, <math>Cl^-</math>, <math>SO_4^{2-}</math>, <math>HCO_3^-</math>. Какие вещества (напишите их формулы) содержатся в водопроводной воде?</p>
Автослесарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение в химию.</b> Приведите примеры веществ, используемых при создании автомобиля, и химических реакций, протекающих при его эксплуатации.</li> <li>• <b>Органическая химия. Углеводороды.</b> Почему загоревшиеся нефтепродукты или вспыхнувшие электрические провода нельзя тушить водой? Как их погасить?</li> <li>• <b>Вещества и их свойства.</b> С какой целью поверхность цистерн для хранения нефтепродуктов (бензина, керосина) окрашивают «серебрином» — смесью алюминиевой пудры с одним из растительных масел?</li> <li>• <b>Вещества и их свойства. Металлы.</b> Что такое коррозия? Какие виды коррозии вы знаете? Какой из них представляет собой физико-химический процесс?</li> <li>• <b>Химия в жизни общества.</b> Охарактеризуйте известные вам</li> </ul>

	синтетические каучуки и поясните, для каких технических целей они применяются.
Ювелир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Химические реакции.</b> Старинные медные монеты и бронзовые изделия часто бывают покрыты зеленоватым налетом, а серебряные — черным. О чем говорит появление этих налетов? Как очистить изделия от них?</li> <li>• <b>Состав вещества.</b> Определите количество золота и серебра, которое содержится в обручальном кольце массой 3,75 г и пробой 585°.</li> <li>• <b>Вещества и их свойства.</b> Почему открытый в 1825 г. датским ученым К. Х. Эрстедом алюминий еще долгое время относился к драгоценным металлам?</li> <li>• <b>Введение в химию.</b> Почему латинское название золота <i>Aurum</i> (аурум), а серебра — <i>Argentum</i> (аргентум)?</li> <li>• <b>Количество вещества.</b> Вычислите количества веществ меди и никеля, которые нужно взять для производства 25 кг мельхиора.</li> </ul>
Строитель-отделочник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Количество вещества.</b> Вычислите количество вещества гашеной извести, которое может быть получено из 2 т известняка, содержащего 25% примесей</li> <li>• <b>Состав вещества. Смеси.</b> В состав сухой цементной смеси для штукатурных работ входит 25% цемента и 75% песка. Какую массу каждого компонента нужно взять для приготовления 150 кг такой смеси?</li> <li>• <b>Вещества и их свойства.</b> На склад строительной фирмы по ремонту квартир для побелки стен и потолков были привезены мешки с мелом и жженой известью. Во время перевозки этикетки с некоторых мешков были утеряны. Как установить, какие вещества находятся в мешках?</li> <li>• <b>Вещества и их свойства.</b> Технический хлорид магния, применяемый для приготовления специального (магнезиального) цемента должен содержать не менее 45% <math>MgCl_2</math>. Сколько хлорида магния содержится в 3 тоннах такого материала?</li> <li>• <b>Состав вещества. Смеси.</b> Пигмент синей краски «берлинская лазурь» получают реакцией обмена между растворами хлорида железа (III) и желтой кровяной соли <math>K_4Fe(CN)_6</math>. Рассчитайте, сколько образуется этого пигмента при сливании 200 г 32,5%-го раствора хлорида железа (III) и 500г 22%-го раствора желтой кровяной соли?</li> </ul>

Итак, профессиональное просвещение обучающихся с нарушенным слухом на уроках биологии и химии основывается на реальной потребности в конкретных профессиях с учетом интересов, склонностей, способностей, особенностей развития и здоровья учащихся.

Профессиональное самоопределение выпускников нашей образовательной организации является начальным звеном профессионального развития личности. За последние 5 лет 45 выпускников школы получили основное и среднее (полное) образование, из которых 80% продолжили обучение в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Таким образом, успешность социализации выпускников с нарушенным слухом в значительной степени определяется их успешностью на профессиональном поприще. В связи с этим важным направлением в коррекционно-образовательном процессе ГОУ «КОШ» является не только ориентация учащихся со слуховой депривацией на правильный, осознанный выбор профессии, но и формирование адекватного представления о возможностях трудоустройства и сопряженных с ним проблемах. В связи с этим, профориентационная работа в нашей школе включает не только ознакомление воспитанников с различного вида профессиями и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей через различные виды деятельности на уроках естественных дисциплин и во внеурочное время с целью профессионального самоопределения.

#### **Список литературы:**

1. Габриелян О. С., и др. Химия. 8-11 классы: учебники для общеобраз. учреждений / О. С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2011.
2. Галеева Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: «5 за знания», 2006. – 144 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся ст. классов сред. шк. – 2-е изд., доп. и дораб. / Е.А. Климов.– М., 1990. – 159 с.
4. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М.Ю. Савченко. – М.: Вако, 2005. – 240 с.

#### **Разработка экспериментальной модели дистанционного дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности для обучающихся с ОВЗ и других категорий**

***Загузина Нина Николаевна***

*к.п.н, начальник отдела дистанционного обучения ЧОУ ВПО «Невский институт управления и дизайна» г. Санкт-Петербурга*

***Боков Алексей Владимирович***

*Руководитель Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области*

Проблема образования, в том числе дополнительного, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является актуальной, поэтому государство уделяет ей большое внимание, которое отражено в ряде нормативно-правовых документов федерального уровня.

Так, в приказе "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, зарегистрированном в Минюсте РФ 27 ноября 2013г., регистрационный N 30468 [1], говорится о том, что для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, проводят образовательную деятельность, по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

В настоящее время уже довольно развито дистанционное обучение для детей с ОВЗ, в каждом регионе Российской Федерации организованы специальные центры дистанционного образования.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья учится по индивидуальному плану дистанционно, всего несколько часов в неделю. Что происходит с такими

учащимися, чем они занимаются в период свободного от учебы времени, каким образом они удовлетворяют свои потребности в дополнительном образовании, творчестве, общении, развлечениях, досуге? На современном этапе этот вопрос остается актуальным и открытым. Поэтому, ученое сообщество, педагоги, родители ищут пути решения этой проблемы.

На данном этапе Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области (ЦДО) проводит научно-исследовательскую работу по этому направлению и разрабатывает экспериментальную модель дистанционного дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С нашей точки зрения учреждения культуры и искусств, дополнительного образования для детей и молодежи, обладают значительным потенциалом для развития личности детей, подростков, молодежи с ограниченными возможностями здоровья, но этот потенциал пока мало востребован в работе с данной категорией детей и их семей. Возможность расширить их кругозор и приобщить к дополнительному образованию, культурно-досуговым мероприятиям даст региональная сетевая модель взаимодействия дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности.

В период научных исследований проводилась следующая работа: анализировались работы ученых в области разработки модели и моделирования, работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, изучались такие моменты как возможности организации дополнительного образования в условиях школы, в учреждениях дополнительного образования, анализировалось состояние учреждений культуры и искусства Кемеровской области, проводилось анкетирование родителей и опекунов детей-инвалидов ЦДО.

Рассматривался опыт инновационной деятельности в сфере дополнительного образования в исследованиях Е. Р. Богданова, А.К. Бруднова, Е.Б. Евладова, Г. В.Карина, Б.О. Першуткина, С. А.Сальцовой.

Инновационные, новаторские, педагогические поиски в сфере внешкольной и внеклассной работы со школьниками, их воспитание изучались в работах: Ю. А. Аркелова, А.А. Бодалева, Е.В. Бондаревской, Л.К. Балясной, Г.Г. Воробьева и др.

Изучалась теория о единстве законов развития нормального и аномального ребенка в работах: Т.А. Власова, Л.С. Выготского, А.Н. Граборова, Г.М. Дульнева, В.П. Кащенко, В.И. Лубовского, А.Р. Лурия, М.С. Певзнера, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова, Е.А. Стребелева, Ж.И. Шиф;

За основу были взяты общепсихологические, общепсихологические и специальные основы реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: Э.А. Абгарян, К.М. Астахова, Л.И. Божович, Л.В. Василенко, Т.А. Добровольская, М.А. Егорова, Т.В. Жданова, М.Н. Коган, А.В. Кротова, В.В. Линькова, А.А. Осипова, Л.Ф.Сербина, В.Ф. Стан, Е.М. Старобина, И.В. Цукерман, Н.Б. Шабалина, Л.М. Шипицина.

Выяснили, что Российскими учеными ведется поиск эффективных педагогических технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с разными нозологиями: Н.Г. Морозова, М.С. Певзнер, М.Н. Фейзопуло и др. Широко и всесторонне исследовался передовой зарубежный опыт, раскрывающий пути и средства оптимальной социальной интеграции детей с отклонениями в развитии: А.И. Капустин, Н.Н. Малофеев, Л.М. Шипицина. Полученные знания, помогли сотрудникам центра дистанционного образования, изучающим проблемы, в выстраивании и моделировании проектной модели сетевого взаимодействия дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности с применением дистанционных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведен анализ образовательных организаций, учреждений дополнительного образования для детей, учреждений культуры и искусства в Кемеровской области для

создания модели сетевого взаимодействия, который показал, что в области работает: 7 профессиональных театров, Кемеровская государственная областная филармония, 702 библиотеки, 667 клубов, 40 музеев и 4 выставочных зала, 145 кинотеатров и киноустановок, 4 парка.

Кемеровская область имеет одну из лучших в стране и Сибирском федеральном округе многоуровневую систему подготовки кадров. Сеть образовательных учреждений культуры состоит из 124 детских музыкальных, художественных школ и школ искусств.

Система дополнительного образования Кемеровской области – неотъемлемая составная часть единого образовательного пространства, ориентированная на развитие мотивации личности к творчеству, познанию. В настоящее время в регионе функционирует 67 многопрофильных учреждений (основная доля всех образовательных учреждений дополнительного образования области), расположена во всех территориях области. Все учреждения реализуют дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивают выполнение государственного (муниципального) задания на конкретные образовательные услуги по различным направлениям. Деятельность образовательных учреждений дополнительного образования также способствует формированию у детей, подростков, молодежи навыков содержательного проведения досуга и обогащению его эмоциональной сферы, воспитанию гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей.

В Кемеровской области в сентябре 2010 года создан Центр дистанционного образования для детей-инвалидов на основании Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области № 338 от 09.08. 2010 г [2]. Цель деятельности Центра – организационно-методическое и техническое обеспечение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ЦДО). Центр занимается научно-исследовательской и научно-методическими разработками в помощь педагогам, работающим дистанционно с детьми-инвалидами.

Сеть образовательных организаций (школ) области располагает определенными материально-техническими, кадровыми, научно-методическими ресурсами в области дистанционного обучения. На сегодняшний момент Центр охватил сеть 34 территории области, сотрудничает с 48 образовательными учреждениями, подготовлено и работает более 500 учителей в преподавании предметов и ведения уроков дистанционно.

В настоящее время можно говорить о дистанционном взаимодействии только между Центром и школами, сотрудничающими с ЦДО.

Анкетирование родителей детей-инвалидов Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области показало, что есть востребованность детей и родителей в организации дополнительной образовательной, культурно-досуговой среды для данной категории.

В процессе анализа все результаты, исследования, анкетирование показывают, что в Кемеровской области есть ресурсы, кадровые, педагогические, технологические, методические, научные для создания такой сети.

Выявленные факторы научных исследований по разработке экспериментального проекта и созданию сетевой модели взаимодействия образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и культурно-досуговой деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подтвердили, что исследования и научное построение модели стоит продолжать. Для этого стоит изучить следующие направления: понятийный аппарат дополнительного образования, моделирования, сущности построения моделей, сетевого взаимодействия, дистанционных технологий, интеграции. Последовательно рассмотреть научные подходы по работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением дополнительного образования для

создания экспериментального проекта. Разработать пошаговые алгоритмы создания модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности. Определить роли учреждений, организаций и их направление работы в проекте реализации модели.

Потребность интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество определила необходимость интегрированного подхода при их обучении, суть которого – в создании для них равных с их здоровыми сверстниками возможностей в получении образования, дополнительного образования и культурно-досуговой деятельности, необходимых для полноценной адаптации в общество и профессионального самоопределения. Для удовлетворения потребностей обучающихся и надлежит построить модель дистанционного сетевого взаимодействия образовательных организаций, дополнительного образования и учреждений культурно-досуговой деятельности. Конечно, следует отметить, что для реализации модели потребуются: повышение квалификации педагогов учреждений дополнительного образования и культурно-досуговой деятельности в области освоения информационно-компьютерных и дистанционных технологий, знакомство с психолого-педагогическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ с учетом заболеваний обучающихся, дополнительное техническое оснащение учреждений дополнительного образования и культуры.

Мы предполагаем, что в результате реализации модели получим:

1. Создание сети дистанционного взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и дополнительного образования Кемеровской области для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (и других категорий граждан).
2. Создание доступной культурно-образовательной среды для дополнительного образования и отдыха для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработанные инновационные программы дополнительного образования с применением информационно-компьютерных технологий для работы дистанционно с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.
4. Новые педагогические кадры дополнительного образования, которые умеют применять информационные компьютерные технологии в дистанционном обучении.
5. Улучшим координацию учреждений культуры и дополнительного образования, образовательных организаций, различных ведомств и организаций по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи работающей сетью взаимодействия в Кемеровской области.
6. Общее межсетевое программно-методическое пространство внеурочной, культурно-досуговой деятельности и дополнительного образования детей и молодежи в Кемеровской области.
7. Удовлетворим потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании, внеурочной деятельности и культурно-досуговом времяпровождении.

Соответственно, исходя из показаний научных исследований, создаваемая модель сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и искусств для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью будет экспериментально

реализована и востребована. Любой регион сможет выстроить сеть взаимодействия, которой могут пользоваться и одаренные дети и другие категории граждан. Модель будет с годами расширяться, дополняться, видоизменяться согласно требованиям и социальным запросам лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, запросами других категорий граждан. На основании полученных результатов научные исследования продолжаются, экспериментальная модель выстраивается.

#### **Список литературы:**

1. Приказ Минобрнауки "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013г., регистрационный N 30468.
2. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области № 338 от 09.08.2010г.

### **Современные «дети риска» и возможности терапевтической дидактики**

*Зайдман Ирина Наумовна*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»  
г. Новосибирск*

В каждом среднем образовательном учреждении есть дети, которые испытывают трудности в освоении школьной программы. Лицеи и гимназии стараются избавиться от таких детей, всячески подталкивая их к переходу в «обычную» школу. В то же время большинство педагогов уже имеют представление о причинах дидактических затруднений учащихся, среди которых немало весьма талантливых детей, чей стиль обучения не соответствует общепринятому в российской школе левополушарному и стилю учителя (аудиальному, визуальному или – что значительно реже – кинестетическому). Для решения этих проблем педагоги достаточно успешно используют полимодальные учебные занятия, учитывающие индивидуальные особенности учащихся, ориентированные на детей с разными типами памяти, восприятия, межполушарной асимметрии, темперамента и др. значимые характеристики, влияющие на обучаемость [3, с. 217-220].

Однако, как показывают психологические исследования последних лет, причины учебных затруднений школьников не только в том, что в общеобразовательной школе не учитывается индивидуальный стиль учения. По данным Д. И. Фельдштейна, Л. Ф. Обуховой и др. ученых, в последнее десятилетие существенно изменились психологические и социальные характеристики современного ребенка. Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентации школьников. Начиная с 2008 года, резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста, их энергичность, желание активно действовать, при этом возрос эмоциональный дискомфорт. Отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности. Обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов. Если в 70-е гг. XX века это была возрастная норма, то сегодня с данными



действиями справляются не более 10% детей. Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения. Дефицит произвольности – как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника – является одним из наиболее тревожных фактов. Как показывают полученные за 15 лет данные (с 1997 г. по 2012 г.) существенно (почти в 2 раза) увеличилось число детей 6-10 лет с нарушениями речевого развития (варьируясь в разных регионах от 40 до 60%). Все у большего числа детей отмечаются серьезные проблемы с умением читать, понимать текст.

Большую группу составляют дети, для которых характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе. Распространенность основных форм психических заболеваний детей каждые десять лет возрастает на 10—15%. Именно нервно-психические заболевания являются причиной 70% инвалидности с детства. А приблизительно у 20% детей наблюдаются минимальные мозговые дисфункции. Резко возрастает, а в некоторых регионах даже начинает количественно преобладать такая категория детей, которую по нейропсихологическим показателям следует считать «пограничной между нормой и патологией» [11; 12; 13, с. 101]. С приведенными данными согласен и А. А. Сергиенко, отмечающий, что в настоящее время резко возросло число детей с различного рода отклонениями в психическом развитии. Причем эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школе. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах нижненормативных границ, т. е. такие дети составляют группу риска [2].

Понятие «дети риска» или «группа риска» активно стало использоваться в педагогике с начала 90-х г.г. XX столетия в связи с созданием классов компенсирующего обучения в рамках общеобразовательных школ, исследованиями Г. Ф. Кумариной, ее учеников и последователей: к группе риска «относят детей, которые в силу психической и физической ослабленности, психосоциальной запущенности характеризуются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, склонны к патологическим реакциям на перегрузки, имеют недостаточно развитые (в сравнении со сверстниками) адаптационные механизмы» [7, с. 1; 10, с. 118-120].

Как отмечает А. А. Сергиенко, «масса детей демонстрирует различного рода задержки и искажения психоречевого развития. К основным можно отнести несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и т. д.; различные психопатологические феномены (повышенную возбудимость/истощаемость, склонность к невротическим и психопатоподобным явлениям); соматическую и психосоматическую уязвимость. Все это в совокупности приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму. Наиболее значимым стимулом в этом направлении явились данные о том, что большая часть неуспевающих детей имеет некоторые мягкие неврологические симптомы (минимальные мозговые дисфункции), свидетельствующие о неблагополучии в нервной системе ребенка, но недостаточные для постановки собственно медицинского диагноза ребенку» [2].

Сопоставление интеллектуального развития подростков 80 и 90 г.г. XX века показывает, что уровень их интеллектуального развития оказывается недостаточным для успешного усвоения учебной программы в школе: со всеми тестовыми заданиями справились от 30%-36% 11-12-летних до 50%-58% 15-16-летних, что явно недостаточно. Способность действовать в уме как характеристика интеллектуальной сферы личности, по данным И. В. Дубровиной, в 13 лет вообще не сформирована у 58% школьников, а в 14 лет – у 35%. Резкий сдвиг в развитии этой способности приходится на диапазон 15-16 лет (31% - 54%), что явно недостаточно для успешного обучения [1]. Таким образом, проблема появилась не сегодня, но в настоящее время она усугубляется

приведенными выше фактами развития детей, стала более актуальной с внедрением новых образовательных стандартов.

Анализ данных о характере проявления рефлексии у подростков пятидесятих, восьмидесятих годов XX века и десятых годов нынешнего столетия привел ученых к выводу о тенденции последовательного снижения рефлексивности у российских подростков. Сегодня в подростковом возрасте (в его классических границах) наблюдается расхождение ведущих линий интеллектуального развития: увеличение доли когнитивной составляющей, включающей информационную компетентность и IQ подростка, и снижение уровня «социального интеллекта», отражающего его направленность на осмысление «себя через других» и «себя для других» [6], в то время как ФГОС ориентирует на развитие рефлексии, регулятивных универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся.

Вместе с тем, изменения современного ребенка связаны не только с социокультурными процессами, преобразовавшими общество, но и с интенсивным эволюционным саморазвитием современного человека, проявляющемся в морфологических изменениях, так называемых секулярных трендах – астенизации, деселерации, тенденции к леворукости, ювенилизации, грацилизации, андрогонии, которые сопровождаются целым комплексом психологических признаков. В частности, большими креативными способностями детей, меньшей степенью экстравертированности, большей самодостаточностью, независимостью мышления. И дело не только в том, что нынешнее поколение растущих людей значительно опережает в своем развитии все предшествующие, обладая многими новыми возможностями. Причем речь идет обо всей популяции современных детей, глубинных изменениях их восприятия, внимания, памяти, сознания, мышления, характера их ориентации и прочих характеристик [12; 13, с. 101].

Эти факты приводят нас к мысли, во-первых, о разнонаправленных тенденциях развития современных детей, что требует усиления индивидуализации обучения; во-вторых, о сближении так называемой возрастной нормы когнитивного развития ребенка и пограничных состояний. Границы нормы размываются, а указанные особенности обучающихся требуют от педагога других подходов, технологий, методик. На это нацеливает и профессиональный стандарт «Педагог» [9], однако его составители, как нам кажется, в большей мере ориентировались на инклюзивное образование, чем на расширение группы детей риска и повышение эффективности их обучения, учет их индивидуальных особенностей и потребностей. В то же время неоднородность детей риска усиливается: в связи с вышеприведенными тенденциями в этой группе, по нашим наблюдениям, оказываются как дети с отставанием, проблемами в интеллектуальном развитии, так и «сильные», но тревожные ученики, который боятся ошибиться, быть неуспешными, берут на себя непосильный психологически, эмоционально груз ответственности. Оказавшись в ситуации самостоятельного выбора, такой ребенок испытывает сильную фрустрацию, если не имеет готового ответа, решения; он не дает себе права на ошибку, чрезвычайно зависим от оценки окружающих, смешивает оценку своей деятельности с оцениванием себя как личности. Иногда в такой позиции оказываются физически ослабленные или дети из неблагополучных семей, для которых отметка – способ самоутверждения. Так называемые «средние», оказавшись в классах продвинутого уровня, обычно чувствуют свою ущербность по сравнению с более успешными в учебе одноклассниками. Таким образом, в зоне психологического риска оказываются дети с разным уровнем развития, с высокой, средней и низкой успеваемостью. «Причем значительное число нынешних родителей множественные неудачи в семейной, профессиональной и иной сферах, серьезные профессиональные и личностные проблемы переносят на ребенка, который находится в атмосфере переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха, беспомощности и безнадежности. Возникает своего рода «наследование» опыта

семейных неудач и родительской неэффективности. А если ребенок с детства лишен ощущения успеха, это резко подрывает его уверенность в себе», так он оказывается в группе риска. «В итоге сегодня дети не хотят взрослеть, так как у них формируется подспудное недоверие к окружающему миру, особенно к миру взрослых» [13, с. 99].

Многие родители и педагоги видят ограничения классно-урочной системы образования; активные поиски альтернативы ведутся с 80-90-х г.г. XX века, в том числе в виде семейного, дистанционного образования, экстерната, интегративных учебных занятий; внедрения широко развитых в зарубежной теории и практике систем и подходов (Вальдорфская школа, Дальтон-план, система Селестена Френе и др.), а также возникших в отечественном образовании инноваций (Школа диалога культур, социоигровая и театральная педагогика). Понимая ресурсную затратность и недостаточную научную обоснованность, недоказанность эффективности подобных подходов, отсутствие их проверки большими массивами исследований, считаем на сегодняшний день необходимой модернизацию, корректировку существующей системы образования. Одним из вариантов расширения возможностей классно-урочной системы, реализация прагматического аспекта образования и компетентностного подхода является терапевтическая дидактика; основные положения этой концепции сформулированы автором статьи [4; 5], технология внедрения терапевтической дидактики в обучение русскому языку и другим гуманитарным дисциплинам разрабатывается совместно с нашими учениками – аспирантами и студентами [5, с. 49-130].

Сущность терапевтической дидактики в единстве ее трех компонентов: психолого-методического, содержательно-педагогического и коммуникативного. Охарактеризуем каждую составляющую концепции. *Психолого-методический компонент* направлен на включение каждого учащегося в учебный процесс и создание для него ситуации успеха за счет учета значимых индивидуальных особенностей и затруднений ребенка (ведущее полушарие головного мозга, репрезентативная система: аудиальная, визуальная, кинестетическая; темперамент, развитие общеучебных умений, пробелы и успехи в освоении учебных дисциплин; социометрический статус в группе и взаимоотношения с одноклассниками). Учет этих и других особенностей мышления, памяти, характера ребенка позволяет выбрать для него наиболее эффективный метод, приемы обучения, виды заданий и формы работы, предупредить ошибки и акцентировать внимание самого ученика, его одноклассников и родственников на успехах, что способствует повышению самооценки и облегчает социализацию ребенка. Реализовать такую индивидуализацию можно на основе дифференциации (разные формы организации деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуализированная и их сочетание) и полимодальности обучения [3, с. 144-181, 221-266]. Так, например, при введении понятия о причастии как части речи учитель, ориентируясь на правополушарных учеников и кинестетиков, демонстрирует разные предметы и осуществляет с ними манипуляции, предлагая ученикам охарактеризовать признаки этих предметов (лежащая ручка, свернутая записка, заточенный карандаш, падающий листок); для визуалов и левополушарных записывает на доске словосочетания «причастие + существительное» и предлагает выделить суффиксы; чтобы аудиалы восприняли новую тему, учитель логическим ударением и голосом выделяет причастия и их суффиксы. Обобщая выводы об особенностях части речи, педагог предлагает ученикам либо представить отличительные признаки причастия в схеме, таблице, либо в рисунке, стихотворной рифмовке и проч. Учащиеся выбирают тот вариант задания, который им легче, проще, интереснее, т. е. в соответствии со своей индивидуальностью; сопоставление результатов разных учеников позволяет им увидеть и принять другие стратегии учебной деятельности, познакомиться с другими мнемоническими приемами которые помогают эффективно усваивать материал. Значимо также то, что при подобном содержании и организации деятельности

учащихся у них развиваются менее сформированные функции, стороны личности, виды памяти, восприятия и т. д. А самостоятельное формулирование задач, планирование порядка выполнения задания, этапов работы, самооценивание, рефлексия по поводу учебной деятельности способствует развитию учебно-познавательных, информационных компетенций, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Заметим, что методы обучения обязательно должны быть проблемными, в зоне ближайшего развития ученика, хотя многие педагоги ошибочно считают, что с группой риска следует работать информационно-рецептивным методом в зоне актуального развития, ориентируясь на механическое запоминание на основе многократного повторения. «Любопытство, побуждение к исследованию и импульс поиска новизны играют важную роль в выживании. Выброс дофамина и опиоидов в мозге происходит перед лицом чего-то нового. Таким образом мы бываем вознаграждены за любопытство. Так как наш мозг должен сохранять бдительность в постоянно меняющейся среде, мы обучаемся лучше в коротких промежутках. Мозг имеет довольно короткий диапазон внимания и нуждается в системном повторении и многоканальном обучении» [8].

При комплектовании пар и групп учитываются установленные нами и научно обоснованные принципы организации и критерии [3, с. 183-187; 3, с. 217-220]. Так как критериев достаточно много, среди них определяются приоритетные для данного материала и вида деятельности.

Важно создать для обучающихся физиологически комфортные условия. «Бедная акустика, неадекватное освещение – все это коррелирует с бедной школьной успеваемостью. Стулья с недостаточной поддержкой спины затрудняют кровообращение в мозгу и препятствуют активности процессов осознания, а температура выше 23-24 градусов по Цельсию связана с низкой эффективностью чтения и оценками по математике» [8].

Психолого-методический компонент может быть реализован в преподавании любых учебных дисциплин, обеспечивая академическую успешность и развитие ученика.

*Содержательно-педагогический компонент* терапевтической дидактики направлен на расширение воспитательных возможностей урока, развитие личностных качеств обучающихся. Учитель на основании наблюдений и других источников информации выявляет проблемы класса, отдельных учащихся, ориентируясь на характерные особенности возраста и взросления, определяет педагогические задачи. Это может быть, например, коррекция проблем детско-родительских отношений, агрессивности подростков, «наклеивания» ярлыков, зависти, интернет-зависимости, принятия своей внешности и проч. Для того чтобы соединить обучающие задачи занятия с психолого-педагогическими, учитель подбирает дидактический материал надпредметного характера, преимущественно текстовый: притчи, сказки, фрагменты из прозаических произведений и стихотворения о детях, материалы сети Интернет, рассказы и письма подростков о себе. Педагог планирует содержание и методику проведения занятия, чтобы обеспечить узнавание ребенком собственных переживаний, предъявленных другим человеком (автором / героем текста); дать таким образом ученику разрешение на эти чувства через другого; вывести ребенка в процессе беседы на понимание проблемы и причин ее появления; стимулировать попытку помочь другому в разрешении сложной актуальной ситуации; рассмотрение разных вариантов развития взаимоотношений; выбор одной или нескольких эффективных стратегий поведения.

Психологическая безопасность обеспечивается, во-первых, наличием текста-посредника, во-вторых, завуалированностью психолого-педагогических задач, которые «спрятаны» за дидактическими (примеры занятий см. в источниках 4, 5).

Содержательно-педагогический компонент реализуется преимущественно в преподавании гуманитарных дисциплин, особенно русского языка, литературы, риторики, а на других учебных предметах через историю научных открытий, великих личностей, развитие науки и т. п., а также через тексты, понимаемые широко, в семиотическом смысле (в том числе картина, музыкальное произведение, спектакль). Так происходит расширение образовательного пространства и стимулирование рефлексивности учащихся.

*Коммуникативный компонент* терапевтической дидактики обеспечивает реализацию двух других: суть его в обеспечении позитивной коммуникации, в создании атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, который обеспечивается уважительным и бережным отношением педагога к учащимся, установкой на создание ситуации успеха для каждого ученика, взаимным уважением учащихся друг к другу. Коммуникативный аспект терапевтической дидактики проявляется в положительном педагогическом подкреплении каждого успеха ученика, в акценте на том, что у него получается, в позитивном характере замечаний – все это работает на повышение самооценки ребенка.

Страх и стресс снижают функции интеллекта из-за активации амигдалы (части мозга, активизирующейся при реакции страха), она вступает в противоречие с интеллектуальными функциями. Страх также снижает исследовательские рефлексии, делает мышление более ригидным и запускает «неофобию» – страх всего нового [8]. «Стресс, вызванный учительскими или родительскими наказаниями или лишением необходимого общения, активизирует защитные функции мозга, снижая активность направленного вовне внимания, и способность к сохранению новой информации. Вызывая отрицательные эмоции, мы формируем в мозге связи, запускающие отрицательные ассоциации, активизируем весь болезненный опыт ребенка и снижаем естественную мотивацию ребенка к обучению. Стрессовые ситуации запускают выброс гормона кортизола, функции которого противодействуют мозговой активности [8]. Вот почему коммуникативный компонент связан с психолого-методическим и помогает ему успешно реализоваться.

Чтобы учащиеся были готовы обсуждать собственные проблемы, делиться друг с другом и учителем своими мыслями и переживаниями, требуется взаимное доверие, ведь без честных, открытых отношений в коллективе невозможно касаться значимых для детей вопросов, волнующих проблем; поэтому содержательно-педагогический компонент опирается на коммуникативный. Этот аспект терапевтической дидактики стимулирует развитие у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий, прежде всего за счет повышения их речевой активности, расширения поля коммуникации, так как дети, получившие опыт общения на уроках, готовы к социальной коммуникации и в других сферах.

Таким образом, внедрение терапевтической дидактики в единстве трех ее аспектов, или компонентов, позволяет педагогам учитывать особенности современного детства, обеспечивает развитие очень разных детей, составляющих группу риска, их учебную и социальную успешность, повышение самооценки, расширение картины мира, усвоение ими новых поведенческих стратегий.

#### **Список литературы:**

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков // Познавательное развитие подростка. URL: <http://psyera.ru/4519/poznavatelnoe-razvitie-podrostka> (дата обращения: 15.01.2016).
2. Беседуем с нейропсихологом, кандидатом психологических наук Алексеем Анатольевичем Сергиенко из Научного Центра психического развития. URL: <http://family.rambler.ru/articles/obrazovanie/intervyu-s-neyropsihologom-kak-vyrastit-zdorovogo-rebenka-344221/> (дата обращения: 10.01.2016).

3. Зайдман И. Н., Ефремова О. А. Как научить всех и каждого: учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации: практико-ориентированная монография. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. 352 с.
4. Зайдман И. Н. Терапевтическая дидактика в обучении русскому языку: развитие коммуникативных и социальных компетенций: практико-ориентированная монография. Новосибирск, 2013. 164 с.
5. Зайдман И. Н. Терапевтическая дидактика как концепция обучения и развития детей группы риска // Риторика общения: школа Т. А. Ладыженской / сост. Н. В. Ладыженская, Г. Д. Ушакова. Вып. 2. Южно-Сахалинск, 2003. С. 12 – 22.
6. Князева Т. Н. Современные аспекты проблемы интеллектуального развития подростков в период возрастного кризиса. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16562> (дата обращения: 28.01.2016).
7. Кумарина Г. Ф. Концептуальные основы компенсирующего обучения как формы активной помощи детям риска в системе школьного образования // Компенсирующее обучение – опыт, проблемы, перспективы: Тезисы докладов. М., 1994. С. 1 – 3.
8. Позитивное обучение: мозг в помощь. URL: [http://letidor.ru/article/pozitivnoe\\_obuchenie\\_mozg\\_v\\_ko\\_80207](http://letidor.ru/article/pozitivnoe_obuchenie_mozg_v_ko_80207) (дата обращения: 29.01.2016).
9. Профессиональный стандарт «Педагог». URL: [http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS\\_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc) (дата обращения: 03.12.2015).
10. Рекомендации по отбору детей в классы компенсирующего обучения // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска» / сост. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. М.: Просвещение, 1996. С. 218 – 220.
11. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1. С. 45 – 54. URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n1/47607.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/47607.shtml) (дата обращения: 23.12.2015).
12. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. 2010. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izmenyayuschisya-rebenok-v-izmenyayuschemsya-mire-psihologo-pedagogicheskie-problemy-novoy-shkoly#ixzz3yMfABCvC> (дата обращения: 05.12.2015).
13. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Культурно-историческая психология. 2010. № 2. С. 98 – 104.

### **Организация социально-культурной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами виртуальных туристских экскурсий и аудиогидов**

*Игнатьева Виктория Викторовна  
Радзевич Ирина Даниеловна*

*СГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса»  
г. Санкт-Петербург*

Дети подросткового возраста и молодые люди по характеристике поведения одновременно интересны и сложны. Эта категория обучаемых хочет показаться всем окружающим взрослыми, однако, интересы и возможности социализации остаются еще детскими. Подростки нуждаются в разнообразии деятельности, в том числе внеурочной, чтобы израсходовать свою неумемную энергию. Однако часто предложения старших, особенно наставников и преподавателей, по организации своего досуга ребята

воспринимают скептически, поэтому увлечь их гораздо труднее. Они с удовольствием путешествуют, общаются со сверстниками во время развлечений, участвуют в массовых мероприятиях. Именно поэтому подростков целесообразно подключать не только к проведению культурно-досуговых мероприятий, но и к их подготовке и организации, позволяя в полной мере реализовать лидерские качества, личные амбиции и творческий потенциал. Особенно важным данный аспект социализации подростков является для молодых людей с ограниченными возможностями по здоровью в процессе получения ими профессионального образования, так как это является одним из факторов успешного старта карьеры и конкурентным преимуществом на рынке труда в современном обществе.

На базе отделения «Туризм» Колледжа туризма Санкт-Петербурга более 7 лет интересы студентов представляет Молодежное объединение «Турлидер». Одним из направлений сотрудничества администрации отделения, педагогического состава и студентов является создание молодёжной туристско-гидовской лаборатории PROFTURLAB. Целью деятельности этой некоммерческой образовательной структуры является осуществление разработки экскурсионных предложений и туристских программ для детей, школьников, пенсионеров, а так же людей с ограниченными возможностями, для которых знакомство, изучение и работа в Санкт-Петербурге перестанет быть проблематичным.

За несколько лет работы туристско-гидовской лаборатории PROFTURLAB накоплен опыт разработки виртуальных социально-культурных программ с использованием мультимедийных программ с установкой на компьютер при проведении интерактивных форм внеурочной деятельности студентов - будущих специалистов по туризму. Автономным средством в данном ключе следует рассматривать возможности использования аудиогидов при организации самостоятельных прогулок и путешествий по Санкт-Петербургу и пригородам, включая популярные музейные комплексы и альтернативные объекты интереса, связанные с жизнью и творчеством известных личностей в соответствии с предпочтениями молодых людей в области музыки, литературы и личными увлечениями.

Европейская практика использования аудиогидов на мультимедийном рынке существует с 2006 года. В нашей стране аудиогид находит применение в последние 2-3 года. Они помогают молодым людям почувствовать себя ближе к историческому и культурному наследию и иметь возможность одиночным туристам, в том числе с ограниченными возможностями по здоровью, приобщиться к профессиональным экскурсиям по интересным уголкам городской культуры. Анализируя возможности организации социально-культурной деятельности подростков средствами виртуальных туристских экскурсий и аудиогидов, следует отметить, что на данный момент ассортимент готовых цифровых ресурсов, доступных для установки на компьютере или через автономные приложения в мобильных электронных устройствах весьма ограничен. Наиболее часто встречается аналогичный стандартный набор экскурсий: архитектурные стили, прогулки с посещением отдельных памятников культуры, истории и искусства и экскурсии по рекам и каналам. Интересы современной молодежи в активном познании туристских возможностей города гораздо шире и смелее, что открывает перспективы развития этого направления в рамках первичной профориентации выпускников туристского колледжа, а также в проведении самостоятельных учебных исследований современного туристского рынка и конкретных туристских предложений для людей с ограниченными возможностями по здоровью.

Студентами-участниками туристско-гидовской лаборатории разработаны и успешно апробированы несколько подобных проектов:

- пешеходная прогулка с аудиогидом в районе Семенцы (улица Подольская), представлена для скачивания на портале IZI.travel;

-экскурсионный маршрут по Петроградской стороне для слабовидящих туристов «Мир на кончиках пальцев»;

-возможности виртуальных он-лайн экскурсий и прогулок по городу на примере проекта «Петербургские тайны Иосифа Бродского» (интерактивного контента дополненной реальности);

- виртуальный тур по ленинградским адресам В. Цоя «Рожденный настыке созвездий».

В стадии разработки в настоящее время находятся проекты «Дворы и парадные Санкт-Петербурга» и «История возникновения граффити в Петербурге». Эта тематика изучается студентами в рамках подготовки выпускных квалификационных работ за 2015-2016 учебный год.

Технологически виртуальные проекты реализуются при помощи связки веб-сервиса и мобильных приложений Layar. Для доступа к этим сервисам для участников проекта необходим мобильный телефон либо планшетный ПК (на базе операционной системы Android либо iOS с веб-браузером, для пользователей проекта).

При сканировании специальной метки приложение загружает мультимедийный контент для экскурсионного объекта. Меткой может служить специальное обозначение, например, изображение или номер дома. При желании можно дополнить содержание экскурсий историческими фото, звуковыми и иными материалами, которые обеспечат повышенный интерес к продукту среди пользователей.

Студенты – участники проекта PROFTURLAB неоднократно представляли опыт организации прогулок и экскурсий для людей с ограниченными возможностями здоровья в научном и профессиональном сообществах города. Положительные отзывы, высокие оценки и призовые места отдельные работы получили по результатам конкурсных испытаний в рамках в IV и V Городской студенческой научно-практической конференции «ИННОВАЦИИ И КАЧЕСТВО – ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ» (2014, 2015гг.), Городского конкурса социальных проектов «Здесь равнодушных нет!», пилотном проекте «Музейная лаборатория» международного фестиваля «Детские дни в Петербурге» (2014г.).

Виртуальные туры и аудиогиды определяют возможности для людей с ограничениями по здоровью стать полноценными участниками туристского рынка, что необходимо в соответствии с современными требованиями к качеству туристских услуг.

#### **Список литературы:**

1. Акентьева С. И. , Игнатьева В. В. , Петрова Г.В. Организация туристской индустрии. М.: Академия, 2014. 320 с.
2. Асанова И.М. , Дерябина С.О. , Игнатьева В. В. Организация культурно-досуговой деятельности. М.: Академия, 2014. 192 с.



## **Научно-методическое сопровождение педагогов МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово», осуществляющих инклюзивное образование**

***Костяева Наталья Александровна***

*методист, педагог дополнительного образования  
МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи  
имени Добробабиной А.П. города Белово»*

***Кузнецова Елена Валериевна***

*методист, педагог дополнительного образования  
МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи  
имени Добробабиной А.П. города Белово»*

*Кемеровская область, Беловский городской округ*

После ратификации в 2012 году Конвенции о правах инвалидов в системе российского образования был сделан упор на инклюзивное образование, юридический статус которого закреплен в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года.

На эффективность деятельности образовательного учреждения по развитию инклюзивной практики влияет множество факторов. Важнейшим из них является осознание всеми педагогическими работниками необходимости специальной работы по созданию особых условий для обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях разных типов.

Осознавая важность данного направления работы, специалисты методической службы УДОД, оказывающие услуги в области повышения квалификации педагогических кадров, корректируют программы обучения специалистов, включив в них вопросы, связанные с реализацией задач инклюзивного образования. Во Дворце творчества попытка скорректировать программу повышения профессионального мастерства педагогов «Траектория успеха» привела к разработке новой специальной программы, где четко выстроена система научно-методического сопровождения педагогов, осуществляющих инклюзивное образование, обеспечивающая качественное образование детей с ОВЗ в детских объединениях Дворца творчества. Методисты были вынуждены заняться этой работой, поскольку в различных детских объединениях учреждения занимаются порядка двадцати человек «особых» детей.

И педагогам, организуя учебно-воспитательный процесс, необходимо учитывать индивидуальные психо-физические особенности таких обучающихся. Конечно, при включении ребенка в инклюзивный процесс могут возникнуть сложности, но их, как правило, можно преодолеть. Главное, чтобы у педагогов было желание этим заниматься и возможность при необходимости обратиться за помощью к методистам.

Основными направлениями работы методической службы с педагогами по успешному внедрению инклюзии в образовательный процесс Дворца творчества, являются:

1. Мониторинг заинтересованности педагогов рассматриваемым вопросом и востребованность интегрированного образования среди участников образовательного процесса.

- Диагностика педагогов на способность работы в инновационном режиме.

Для этого используется анкета «Совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная специалистами Центра повышения квалификации г. Новокуйбышевска.

Она помогла определиться с выбором педагогов, которые первыми стали внедрять в нашем учреждении инклюзивное образование. В настоящее время с детьми с ОВЗ занимаются в школе раннего развития «Радуга», в детских объединениях «Мягкая игрушка», «Фантазия», «Волшебные узоры», изостудии «Пчелка», «Радиоэлектроника».

- Формирование банка данных о детях с ОВЗ, занимающихся в детских объединениях учреждения.

Для обеспечения лично-ориентированного подхода необходимо выяснить возраст ребенка, состояние здоровья согласно Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья. Есть среди детей, получающих инклюзивное образование в нашем учреждении, обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие и другие.

- Разработка нормативных документов, локальных актов, регламентирующих инклюзивное образование в учреждении.

В настоящее время в программу развития учреждения до 2015 года внесен пункт «инклюзивное образование как инновационная форма работы учреждения»; разработано положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ; утверждена программа формирования профессиональных компетентностей педагогов инклюзивного образования «Вместе» на 2012/2017 годы.

2. Повышение общей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования.

- Привлечение специалистов, занимающихся коррекционной работой.

Так при организации инклюзивного образования был проведен круглый стол «Включение инклюзивного обучения в образовательно-воспитательный процесс учреждения» с участием психологов, дефектологов, логопедов, специалистов коррекционных образовательных и медицинских учреждений.

- Проведение специализированных тренингов, упражнений, методических объединений, педагогических советов, способствующих формированию общей культуры отношений участников образовательного процесса.

За последнее время проведены методические объединения «Педагог как инструмент воспитания», «Организация лично-ориентированного обучения для детей, имеющих особенности в развитии» и другие.

- Индивидуальное консультирование по содержанию законодательных актов и нормативных документов, касающихся вопросов соблюдения прав маломобильной группы населения.

- Разработка и издание памяток, буклетов для педагогов: «Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ», «Практические аспекты организации праздников для детей с ограниченными возможностями», «Как любить детей», «АРТ-педагогика в декоративно-прикладном творчестве» и другие.

- Организация выставок методических материалов «Время равных возможностей», «Уроки помощи и заботы».

3. Использование современных достижений педагогической науки.

Главная задача методистов – помочь ускорить внедрение инклюзии в деятельность педагогов учреждения. Для этого отслеживается реализация проектов и программ коллег из других образовательных учреждений, формируются тематические информационные папки, каталог статей, разрабатываются и проводятся мастер-классы по инклюзивному образованию, на которые приглашаются педагоги из образовательных учреждений города и области. Один из главных принципов

профессионального общения – делитесь, если у вас есть какой-то уникальный опыт. Такую возможность педагогам области представляет кафедра проблем воспитания и дополнительного образования КРИПКиПР. За последние 2 года педагогами Дворца творчества были подготовлены и проведены следующие мастер-классы на областных практико-ориентированных семинарах для педагогов дополнительного образования: «Использование различных форм и методов досуговой деятельности как средство социальной адаптации детей с ОВЗ», «Использование психолого-педагогических приемов преодоления внутреннего сопротивления родителей при организации инклюзивного дополнительного образования детей», «Создание ситуации успеха посредством применения нетрадиционных техник рисования с детьми с ОВЗ».

Опыт педагогов учреждения транслируется и в виде публикации статей и участия в Первой международной заочной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы».

4. Подготовка программно-методических материалов для успешного освоения образовательной программы детьми с ОВЗ и представления результатов обучения.

- При разработке образовательных программ приоритет отдается дошкольному и младшему школьному возрасту, так как маленькие дети легче и быстрее принимают другого, непохожего.

Педагогами Дворца творчества, в детских объединениях которых занимаются дети с ОВЗ, разрабатываются образовательные программы как группового, так и индивидуального обучения, в которых предусматривается модификация практической части занятий, с учетом индивидуальных возможностей «особых» обучающихся.

- Выбор различных форм, подходов и технологий обучения и внеучебной деятельности осуществляется с учетом возможностей и затруднений ребенка.

Применение индивидуального, нейропсихологического, коррекционного, культурологического, системно-деятельностного, и компетентностного подходов позволяет преодолеть функциональную задержку развития детей, исправить недостатки познавательных и личностных качеств опираясь на «зону ближайшего развития ребенка» (Л.С.Выгодский) и создать ситуацию успеха для всех обучающихся. Этому способствуют изучение педагогами и применение на практике прогрессивных интерактивных педагогических технологий: сотрудничества и сотворчества, игровые, арт-педагогика и другие.

- Подбор специализированных игр, упражнений, методических рекомендаций по реализации программ инклюзивного образования, формирование их в сборники «Психолого – педагогическое сопровождение адаптации детей с ОВЗ», «Учет психофизических особенностей детей с ОВЗ при организации учебно-воспитательной работы».

- Адаптация методик изучения уровня ЗУНов и ведение педагогом дневника наблюдений за ребенком с ОВЗ, в который записываются не только знания, умения и навыки, приобретенные воспитанником, но и освоенные им нормы поведения, отражающие социальный опыт, позволяющий стать полноценным членом общества. Эти материалы в завершении обучения по программе представляются на педагогических советах и предлагаются для изучения родителям.

5. Обеспечение сотрудничества по вопросам реализации инклюзивной практики через организацию взаимодействия с другими образовательными и общественными организациями для обеспечения методического сопровождения участников инклюзивного процесса. Специалисты нашего учреждения тесно сотрудничают с

отделом «Материнство и детство» Комитета социальной защиты АБГО, Обществом инвалидов города Белово, центром реабилитации «Жизнь».

6. Проведение мероприятий, направленных на интеграцию людей с ОВЗ в общество, а также на охрану здоровья граждан, профилактику инвалидности.

Модель инклюзивного образования предполагает активное включение детей с ОВЗ не только в учебную, но и внеклассную деятельность, так как основная задача – социальная адаптация детей. Поэтому, памятные даты Международный день инвалидов, международный день борьбы за права инвалидов (3 декабря и 5 мая соответственно) включены в воспитательную программу учреждения «Территория творчества», так же как и конкурс социальной рекламы «Мы разные, но равные».

Не секрет, что дети с ограниченными возможностями здоровья с малых лет практически «изолируются» от общества и сверстников и им трудно на первых этапах влиться в воспитательную среду учреждения. Поэтому педагоги-организаторы нашего учреждения с помощью методистов, решают коррекционные проблемы, используя специально подобранные приемы, формы и методы воздействия на данную категорию участников мероприятий, понимая, что главным приоритетом при работе с такими детьми, является индивидуальный подход и учет специфики психики и здоровья каждого ребёнка. Преодоление своих физических недостатков занимает у детей с ОВЗ большую часть жизни, но радость от общения со сверстниками и возможность для своего творческого роста они находят в хорошо продуманных и специально организованных для них досуговых мероприятиях, таких как традиционный фестиваль детского творчества «Лучики надежды», новогодние праздники, День защиты детей «Я радость нахожу в друзьях» и других. Участвуя вместе с другими ребятами в различных мероприятиях, дети с ограниченными возможностями здоровья лучше адаптируются, у них развиваются коммуникативные навыки, они не испытывают дефицита в общении.

7. Анализ эффективности работы.

Рефлексия очень важна для всех участников этого направления деятельности. Инклюзивное образование строится на основе социального заказа, учета потребностей, интересов детей, пожеланий родителей, учета ресурсов, материальной базы, потенциальных возможностей. Поэтому необходимо наметить перспективу развития этого инновационного направления работы учреждения, выявляя положительные и отрицательные моменты деятельности. Во Дворце творчества она осуществляется в форме определения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса, мониторинга личностных и творческих достижений, комплектования портфолио.

Обучающиеся, участвующие в инклюзивной практике ежегодно участвуют в разноуровневых конкурсах, где показывают отличные результаты, что способствует адаптации личности в социуме, повышению уровня самооценки. Участие у конкурсном движении формирует у обучающихся с ОВЗ такие личностные качества как целеустремленность, коммуникативность, ответственность и дисциплину.

Сегодня сфера инклюзивного образования требует соблюдения большого количества условий, как материальных, так технических и педагогических со стороны образовательных учреждений. Дополнительное образование детей дает реальную возможность выбора ребёнку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает развивающее и информационное пространство, обеспечивает ему «ситуацию успеха», позволяет удовлетворять, при определенных условиях, творческие интересы и запросы, адекватные состоянию их здоровья.

### **Список литературы**

1. Барбитова А.Д. Реализация инклюзивного образования в детском саду компенсирующего вида//Методист.-2013.-№7.-С.66-68.

2. Дмитриева Т. Оценка эффективности деятельности образовательной организации по реализации инклюзивной практики// Справочник руководителя образовательного учреждения.-2013.-№12.-С.58-62.
3. Паскал В. Анкетирование как способ оценки готовности педагогов к инклюзивному образованию// Справочник руководителя образовательного учреждения.-2013.-№10.-С.44-48.
4. Трафлялина А. «Человек-оркестр» в инклюзивной школе// Справочник руководителя образовательного учреждения.-2013.-№11.-С.64-69.

## **Технология создания механизма креативности личности учащихся с ограниченными возможностями при дистанционном обучении музыке**

*Кушнир Михаил Борисович*

*преподаватель Центра дистанционного образования  
Тамбовского областного государственного образовательного автономного  
учреждения дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования»,  
г. Тамбов.*

Практика многолетней педагогической деятельности и работа последних пяти лет по дистанционному обучению детей-инвалидов эмпирически подтверждает основные закономерности системной теории мышления [1,с.48-57], которые позволяют обосновать, быть может, главную аксиому психического аспекта дидактики: «Креативность личности возможна в том, и только в том случае, если внутреннее мышление субъекта обладает психическим механизмом оперирования элементами и системами искусства».

В данном случае «креативность» - способность психики принимать самостоятельные решения на основе внутренней информации. Это способность, свойство творческого, продуктивного мышления в отличие от репродуктивного, оперирующего чужими, готовыми понятиями и суждениями, сторонними программами и закономерностями. Подобие такой далеко не случайной дихотомии известно каждому педагогу в виде типов решений, ответов (а в дальнейшем – и типов характера, даже личности ученика): 1) самостоятельного и 2) по подсказке любой разновидности (включая мимику реакции педагога на ответ ученика).

Внутреннее, мысленное оперирование элементами и системами искусства – вторичная способность, свойство сознания, аналогичное первичному: постоянному внутреннему «монологу-диалогу», непрерывному внутреннему «разговору с самим собой». Уже первичный, вербальный диалог – сложная, далеко не полностью исследованная система психики. Можно лишь отметить, что внутренняя речь – результат, «субстанция» взаимоотношения, взаимодействия подсознания и собственно сознания. Такое же возникновение нового, новой системы, нового свойства, как результата взаимодействия нижележащих по иерархии подсистем, представляет собой мышление: мышление не субстанция мозга, но результат взаимодействия «мозгов», субстанция взаимоотношения психик.

Технология создания креативности личности реализуется в авторском комплекте учебно-методических пособий проекта «Внедрение современных компьютерных технологий» (проект осуществляется в соответствии с грантом Президента РФ, как имеющий общенациональное значение – Распоряжение Президента №480-рп от 13.10.2004 года). Данная статья отражает особенности методологии, содержания и структуры учебника «Слушание музыки» - основного рабочего материала дистанционного обучения учащихся по предмету «Музыка».

Компьютерный мультимедийный учебный комплекс разработан на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального общего образования по искусству и базисного учебного плана с учётом действующих программ детских музыкальных школ и школ искусств системы дополнительного образования. Создание единого универсального комплекса первоначального этапа музыкального образования (начального общего и начального профессионального) реализует основные нормообразующие принципы Государственного стандарта общего образования:

- равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- единство образовательного пространства в Российской Федерации (чему могут способствовать созданные мультимедийные компьютерные викторины).

Инновационная составляющая программы обусловлена в значительной степени основными направлениями модернизации образования, изложенными в Государственном стандарте образования:

- личная ориентация содержания методологии, нацеленной на развитие творческих способностей;
- формирование общих учебных умений и навыков;
- интеграция начального образования, основанная на выделении межпредметных способов деятельности учащихся в процессе обучения музыке;
- формирование ключевой компетенции – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы музыкальной деятельности в реальной действительности для решения практических задач обучения, творчества, личной жизни.

Основная цель системы образования в целом и школ как отдельных элементов этой системы – подготовка каждого ученика к сознательной, активной и позитивной деятельности в жизни, в обществе, в окружающей действительности. Эта деятельность может быть плодотворной только в том случае, если осуществляет её личность, адекватно воспринимающая объективную реальность, осознанно и целеустремлённо решающая задачи, возникающие на жизненном пути. Количество и сложность проблем учащихся с ОВЗ весьма значительны, а при дистанционном обучении возрастают многократно.

Любой вид деятельности, любое и каждое явление, действие, осуществляемое учеником, совершается по априорной, заранее созданной в его сознании программе, по априорному внутреннему плану действия. И создание, возникновение подобных программ, и помещение программ в сознание ребёнка, ученика, и само действие по априорным программам – чрезвычайно сложные процессы, сложнейшие многоуровневые нелинейные системы.

В контексте статьи представляется возможным дать лишь краткое аксиоматическое изложение основных понятий и положений, раскрывающих сущность и основные принципы методологии создания механизма креативности в процессе изучения музыки.

Схематически можно представить систему обучения и воспитания ученика в виде процесса помещения, «погружения» в сознание ученика, «постановки» в сознание различных программ и дальнейшей тренировки, совершенствования, оттачивания действий, умений, навыков по этим приобретённым, заложенным программам. При этом в понятие «сознание» мы вкладываем предельно широкий спектр психических процессов, процессов бессознательных и собственно сознательных, процессов мышления и восприятия, моторики и представлений.

Заложенные в сознание программы в конечном итоге создают аппарат управления процессом жизнедеятельности ученика с ОВЗ как индивидуума, как будущей личности. Функционирование такого аппарата даёт возможность человеку

стать членом социума, общества, занять определённую жизненную позицию, выполнять соответствующую роль в жизни, и даже в производственной деятельности.

Очевидно, что наиболее фундаментальная программа – это программа родного языка, но эта, несомненно, главнейшая программа, не является первичной – и вовсе не потому, что вторая сигнальная система – языковая в своей основе. Просто первоначальными программами, которые и создают смысл и содержание фонемам и лексемам родной речи, являются программы мимики, жестов, эмоционально-тактильных ощущений – это хорошо знает каждый родитель.

Картина создания единого и целостного аппарата управления жизнедеятельностью человека, ученика усложняется наличием разных функций левого и правого (условно - «вербального» и «образного») полушарий его головного мозга.

Тем не менее, исторически традиционно сложившаяся система множества учебных дисциплин и предметов, при условии наличия не менее многогранного и многоликого семейного и дошкольного «программирования» создаёт, как правило, сознание, отвечающее требованиям эпохи, этноса, генотипа, нормам и традициям культуры, условиям производственной и духовной жизни социума. Создаёт в силу того, что каждый предмет, каждая «программа» перекрывает семантические поля друг друга, перекрывает содержание других программ: язык физики – та же математика; в свою очередь математические символы – закономерная часть русского языка. Более того, каждая дисциплина в своём целостном, полном виде является как бы избыточной, чрезмерной: на родном языке можно сочинять стихи, но можно составлять бухгалтерские отчёты или милицейские протоколы, знание математики позволяет избежать ошибки при совершении обыденной покупки товара и позволяет рассчитать траекторию движения астероида.

Множественность дисциплин и их информационно-программная избыточность создают иллюзию свободного и гибкого соотношения «количества и качества» каждого предмета. Но это далеко не так. Подобно соотношению белков, жиров и углеводов в питании, соотношение различных предметов и дисциплин в системе образования и воспитания должно находиться в определённом равновесии, в некотором сбалансированном состоянии: прежде всего - это равное соотношение количества часов, времени изучения предметов так называемого гуманитарного и естественно-научного циклов. Но не менее важно качественное соотношение изучаемых дисциплин, соотношение сущностей содержания учебных предметов.

Что является сущностью содержания как любой учебной дисциплины, так и любого воспринимаемого, усваиваемого явления объективной реальности? Несомненно, это информационно-языковая программа, алгоритмическая, знаковая структура этого явления, создающая некий внутренний план, внутреннюю программу, на основе которой сознание совершает некие внутренние психические, нейрофизиологические, моторные и иные акты, действия и взаимодействия и с внутренней, и с внешней средой.

Квинтэссенцией, кристаллизацией («материализацией») такого сущностного содержания любого учебного предмета является текст. Текст дисциплины – всегда иерархическая система определённой сложности. Изучению, усвоению и использованию текстов всегда предшествует изучение азбуки (алфавита) языка текста – алфавита языка, азбуки текста данной конкретной дисциплины. Для математики это: цифры, символы, формулы, графики, уравнения и так далее; в литературе: звуки, фонемы, лексемы, фразы и т. д. (в устной речи); в письменной – буквы, слоги, слова, предложения, абзацы – т. е., словесный текст как таковой; в музыке – это единицы (элементы) звуковысотной, метроритмической, тембровой сторон; звуки, интонации, мелодии, интервалы, аккорды. Вся фактура...

Любой текст, текст как сложная иерархическая информационно-знаковая система состоит из специфических структур, свойственных только данному виду

систем, данной научной дисциплине, данному виду искусства, и структур неспецифических, общих для разных систем, видов, жанров.

И это далеко не последняя трудность, далеко не самое трудное препятствие на пути понимания безусловной важности нахождения (и внедрения, использования!) новых методологических принципов, новых дидактических технологий процесса образования и воспитания грядущих поколений.

Например, не вызывает сомнений наличие у каждого человека врождённых программ, передаваемых через гены. Но также нельзя исключить, что в ряде случаев процесс обучения не столько внедряет в сознание ученика программы, методы, знания, сколько открывает, включает скрытые, спящие и законсервированные до поры, до времени!

И точно так же, как вербальное научение различия цвета лишь запускает врождённый механизм точного подсчёта длины волны света, методы изучения (например, интервалов в музыке) могут быть не адекватны реальному нейрофизиологическому и психическому процессу определения интервалов, их интонирования: свойство минорности и мажорности терций не существует в принципе, ладовые свойства отдельного интервала лишь потенциальны и возникают лишь в контексте.

Вне зависимости от того, в какой степени изучаемые специфические свойства музыкального искусства в курсе «Музыки» создают новые фундаментальные основы развития психики, сознания и развития личности ученика, или раскрывают генетически заложенные алгоритмы и программы управления процессами восприятия, представления, мышления – изучение именно специфических свойств, специфических средств выразительности – главная цель «Музыки» как фундаментальной учебной дисциплины и в процессе дистанционного обучения учащихся с ОВЗ.

Фундаментальность «Музыки» прежде всего проявляется в языковой (или информационно-знаковой) иерархии учебных дисциплин. Сама иерархия учебных дисциплин – достаточно сложная, но в определённом смысле целостная, холическая система.

Самые высшие структуры этой системы, изучающие проблемы мироздания, высших психических функций, закономерностей духовной деятельности человека (психология, философия и т.п.) целостно в школьных программах не представлены, но отдельные фрагменты этих дисциплин, при рассмотрении проблем восприятия, памяти, мышления даются, легко заметить, на языке биологии (аксоны, нейроны, центр Вернике, полушария мозга и т.д.). Язык биологии (знаково-информационная структура биологии) – метаязык психики, высших функций нервной системы. В свою очередь, метаязыком биологии является язык химии (метаболизм, пищеварение, генотип и так далее), предмет химии оперирует языком физики (реакции, валентность, электронные оболочки, строение ядра атома); метаязык физики – математика ( $S = vt$ ); метаязыком математики являются вербальные структуры. При этом движении научных дисциплин – как бы сверху вниз – сущность языковых единиц становится всё более и более формализованной, более абстрактной, а значение («означение») наоборот, всё более многозначным.

Эта тенденция достигает максимума в математике – математическая формула описывает («означает») стремящееся к бесконечности количество явлений, объектов, отношений; сверхмощное множество. Вместе с тем, сверхмощное семантическое поле образности «наверху», в психике, в философии («нравственность», «темперамент», «память», «личность»), постепенно сужаясь, в математике стремится к нулю: «дважды два» применимо к любым явлениям или объектам – и никакой образности!!!

Функцию «Музыки» в качестве создания метаязыка общей системы образования сравнительно легко представить в упрощённо-образном виде: сложные многозначные иерархические системы музыкального языка а priori включают в себя все



существующие и будущие математические, физические, химические и прочие системы, теории, алгоритмы, формулы, схемы.

Таким образом, первое фундаментальное значение «Музыки» заключается в том, что в процессе изучения «Музыки», как учебного предмета, в психике учащихся неустранимо создаётся метаязык, без владения которым творческое и продуктивное изучение «вышестоящих» дисциплин естественно-научного цикла системы образования не представляется возможным.

Второе фундаментальное значение «Музыки», вторая функция непосредственно вытекает из первой: метаязык музыки, ставший частью личности, частью мышления, позволяет психике «найти», и не только «найти», выбрать, но и «перевести», перекодировать на язык соответствующей дисциплины открытия, теории, гипотезы и предположения.

Момент «инсайта», решения проблемы и осуществляется на основании этой второй фундаментальной функции «Музыки» - функции перекодировки, функции «перевода» одной информационно-знаковой системы в другую.

При этом перекодировка в рамках индивидуальной психики поистине глобальна и универсальна: подсознательное перекодируется в сознательное и наоборот, дискурсивное – в образное, звуковые комплексы (акустические паттерны) – в двигательно-моторные акты и так далее.

С одной стороны, методология «Музыки» никакой америки не открывает: история человечества началась (и, в результате, состоялась!) в тот момент, когда первый дидакт сумел внешний программный продукт – частную собственность как продолжение руки в виде художественного творения первого гения – сделать частью личности, частью мышления, сделать первым геном будущего бесконечного духовного генома человека.

С другой стороны, методология «Музыки» - первая попытка сделать процесс формирования творческой личности научно обоснованным и массовым. Коль скоро единственный механизм креативности (принятия, нахождения решений за счет внутренней информации), созданный человеческой цивилизацией – мысленное оперирование структурами искусств, то наиболее рационально функционирующая система образования сначала должна создать механизм творчества, механизм самостоятельного решения задач в психике каждого конкретного ученика и уже на основе этого механизма строить изучение любых естественно-научных и гуманитарных дисциплин, осуществлять процесс профессионального обучения.

Кроме двух фундаментальных функций - информационно-знаковой («языковой») и функции перекодировки – методология «Музыки» позволяет осуществить ещё одну, третью фундаментальную функцию, имеющую важное значение для формирования психики ученика, его мировоззрения, создания адекватной, целостной и самостоятельной (автономной, индивидуализированной) системы восприятия, изучения и оценки объективной реальности, окружающей действительности.

Методология «Музыки» предполагает и предлагает особые инновационные методы и формы изучения учебного материала этого предмета, которые должны сформировать в психике, в мышлении учащегося способности и навыки такого целостного, многостороннего, комплексного способа восприятия явлений и объектов окружающей действительности, при котором изучаемые элементы становятся частью мышления, сознания, становятся частью личности.

Для того, чтобы любой внешний фактор, явление, объект (любой элемент внешнего объективного мира) стал частью сознания, частью личности, этот фактор или это явление должно быть воспринято всеми, или, по крайней мере, несколькими видами ощущений – зрительным, слуховым, тактильным – комплексно, совместно,

полиmodalно. Отсюда третья фундаментальная функция «Слушания музыки»: формирование способа целостного восприятия изучаемого материала.

Этот способ применительно к «Слушанию музыки» означает одновременный комплекс: 1)мысленного звукового (акустического) представления музыкального материала (фактуры); 2)реального или воображаемого (мысленного) изображения нотного, графического или знакового материала; 3) тактильных ощущений, мышечной перцепции, адекватных (изоморфных) изучаемому звуковому комплексу – сложной мышечной моторики пальцев, рук, гортани; 4)вербального описания, словесного определения музыкального материала, основанного на дискурсивном мышлении, на строгой логике аксиом, доказательств.

Учебный предмет «Музыки» предоставляет возможность в рамках цикла общеобразовательных школьных дисциплин изменить традиционную дидактическую схему процесса обучения, которая формирует, создаёт аппарат творчества, творческую индивидуальность, личность, креативность личности как итог, как обобщённый результат обычного изучения целого ряда, целого комплекса традиционных дисциплин. Но в таком случае творческая, креативная индивидуальность создаётся лишь вероятно, стохастически, не благодаря, а вопреки системы образования. Создаётся в силу стечения случайных обстоятельств как внутренних (генетика, особенности развития психики ребёнка), так и внешних (семейные традиции, особого рода дошкольное образование).

Инновационная методология «Музыки» предполагает массовое, обязательное и неотвратимое формирование сначала самого механизма, аппарата творчества, а уж затем поистине творческое изучение любого учебного предмета.

Цель изучения «Музыки» определяет характер конкретных задач, которые решаются на уроках музыки, определяет методы и формы учебной работы, целенаправленный выбор изучаемого материала, музыкальных произведений, их форм, жанров, стилей.

Как требует Государственный стандарт общего образования, содержание данной универсальной программы полностью соответствует обязательному минимуму требований к уровню подготовки учащихся, закончивших 4 класс, первую, начальную ступень общего образования. В соответствии с примерной базисной программой «Музыкальное искусство», авторская программа содержит пять основных обязательных разделов:

- 1) слушание музыки;
- 2) сольное пение с ориентацией на нотную запись;
- 3) работа с нотной записью как простейшим знаковым (графическим) обозначением музыкальной речи;
- 4) инструментальное музицирование на синтезаторе (включая импровизацию и сочинение);
- 5) определение изучаемых произведений и их авторов, средств выразительности; описание образно-эмоционального содержания произведений.

Предлагаемая технология выполнена с учетом общепринятых стандартов развития способностей, мышления, стандартов уровня знаний, обеспечивающих реализацию требований части 2 ст. 44 Конституции Российской Федерации.

Материалы компьютерного мультимедийного комплекса учебных пособий «Музыки» составлены с учётом федерального компонента Государственного стандарта среднего образования по музыкальному искусству и базисного учебного плана. Они обеспечивают необходимый начальный уровень овладения музыкальным языком учащимися младшего школьного возраста для дальнейшего изучения музыкального искусства.

Содержание программы впервые ориентировано на такое последовательное и неуклонное усвоение музыкального языка индивидуальным сознанием конкретного

учащегося, при котором музыкальный язык, элементы и системы музыкального искусства в их звуковых формах становятся частью внутреннего мышления, активной структурой психической деятельности наряду, аналогично владению родным языком.

Предлагаемая технология впервые ставит своей основной задачей развитие внутреннего музыкального мышления ученика посредством изучения музыкального языка. Овладение музыкальным языком методологически осуществляется в процессе перевода внешнего звучания музыкального текста в его мысленное слышание (интериоризация, процесс слышание «про себя»): слышание отдельных элементов музыкального языка, фрагментов музыкальных произведений, их частей и целостных музыкальных произведений.

Рассмотрим для примера содержание учебного процесса в первом классе (первый год дистанционного обучения музыке учащихся с ОВЗ. Всего форм работы в 1 классе - пять: Детские песни; Произведения сложной, в том числе оркестровой фактуры; Русские народные песни; Фортепианные произведения; Внутреннее слышание произведений лёгкой фортепианной фактуры. Изучение элементов музыкального языка. средств музыкальной выразительности, обучение игре на синтезаторе, присутствующее на каждом дистанционном уроке, входит непосредственно в процесс каждой формы работы. Изучается очередная детская песня – ученик поет ее, играет на синтезаторе, изучает ладо-тональность и метро-ритм произведения, интервальный состав мелодии и так далее. В дальнейшем изучение музыкально-теоретических элементов (гамм, интервалов, аккордики) переносится в отдельный раздел дистанционного урока.

В итоге работы над разделом «Детские песни» учащиеся должны играть и петь наизусть мелодии песен как со словами, так и нотами; мысленно, при помощи внутреннего слухового представления, петь и играть их на выключенной клавиатуре синтезатора; подбирать их на слух на фортепиано (синтезаторе), не транспонируя, от любой ноты. Понятно, что полный комплекс форм доступен не всем учащимся с ОВЗ.

Наивысшим результатом этой формы работы является пение мелодии нотами от любого звука с одновременной игрой на «немой» клавиатуре и запись нотами по памяти мелодии (в основной тональности). И мысленное слышание, музыкальное мышление возникает, пусть разного уровня, практически у всех учащихся.

Разделы «Произведения сложной, в том числе оркестровой фактуры» и «Фортепианные произведения» предназначены прежде всего для слухового образно-эмоционального восприятия. Если раздел «Детские песни» предназначен для детального и конкретного восприятия и изучения художественных произведений (со слежением по нотам, пением нотами и со словами, вербальным определением средств выразительности, интервалики, ритмики), то оркестровые и фортепианные произведения предназначены для развития ассоциативного и целостного музыкального мышления. Эти разделы предполагают образно-эмоциональное восприятие с вербальным определением смыслового содержания,

В итоге работы над разделом «Русские народные песни» учащиеся должны следить по нотам за исполнением песен, петь со словами и нотами мелодии этих песен. Наиболее продвинутые учащиеся могут петь их наизусть как со словами, так и нотами; мысленно, при помощи внутреннего слухового представления, петь и играть их на выключенной клавиатуре синтезатора; подбирать их на слух на синтезаторе.

Обратите внимание на «таблицы викторины для учащихся». Они предназначены для учащихся самого младшего возраста, которые во время аудиовикторины проставляют номер исполняемого фрагмента в готовых клеточках таблицы. Компьютерное тестирование учащиеся осуществляют самостоятельно, все остальные формы работы требуют деятельного участия педагога. Кроме того, опыт показывает необходимость присутствия родителей на уроках, особенно у детей со значительным поражением нервной системы или двигательного аппарата, что значительно

увеличивает результативность занятий: родители со знанием дела контролируют выполнение домашних заданий детьми, возникает эффект «семейного обучения»

Таблица 1.

**Список произведений**

**1 класс**

№	Автор, название произведения	№	Автор, название произведения
<b>«Детские песни»</b>			
1.	«Андрей-воробей», народная прибаутка	27.	Е. И. Подгайц. «Детский альбом», соч. 19. № 1 «Весёлая песня», № 2 «Грустная песня», № 4 «Марш»
2.	«Василёк», детская песня	28.	И. С. Бах. «Маленькие прелюдии», I часть. Прелюдия № 1 C-dur
3.	«Как под горкой», русская народная песня	29.	С. С. Прокофьев. «Детская музыка», соч. 65. № 8 «Дождь и радуга»
4.	«Весёлые гуси», русская народная песня		
5.	«Пастушка песенка», французская народная песня	30.	М. П. Мусоргский. «Картинки с выставки». № 1 «Гном», № 4 «Быдло», № 5 «Балет невылупившихся птенцов», № 9 «Баба-Яга»
6.	«Мишка с куклой». Слова и музыка М. Кочурбиной	<b>«Произведения сложной, в том числе оркестровой фактуры»</b>	
7.	«Пение птиц», польская народная песня	31.	А. П. Бородин. Симфония № 2, «Богатырская», h-moll, I часть
8.	«Птичка», украинская народная песня		
9.	«Ёлочка». Муз. М. Красева, сл. З. Александровой	32.	Э. Григ. «Пер Гюнт», сюита № 1, ор. 46. № 1 «Утро», № 4 «В пещере горного короля»
10.	«Осенняя песенка». Муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева	33.	К. Сен-Санс. «Карнавал животных»
11.	«Песенка про кузнечика». Муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова	34.	М. П. Мусоргский. «Картинки с выставки» (оркестровка М. Равеля). № 1 «Гном», № 4 «Быдло», № 5 «Балет невылупившихся птенцов», № 9 «Баба-Яга»
1	«Козлик». Музыка неизвестного автора, слова народные	<b>«Произведения легкой фортепианной фактуры» (выборочно)</b>	
2.	«Песенка про чибиса». Муз. М. Иорданского, сл. А. Пришелеца	35.	А. Филиппенко. «Веселый музыкант»
13.	«Песенка про чибиса». Муз. М. Иорданского, сл. А. Пришелеца	36.	«Жучка и кот», чешская народная песня
<b>«Русские народные песни»</b>			
14.	«Солдатушки, бравы ребятушки»	37.	М. Иорданский. «Голубые санки»
15.	«Чёрный ворон»		
16.	«Уж ты, поле моё»	38.	«Перепёлочка», белорусская народная песня
17.	«Ах ты, степь широкая»		
18.	«Ой, да ты, калинушка»	39.	«Зайка», русская народная песня
19.	«Вниз по матушке, по Волге»		
20.	«Вниз по Волге-реке»	40.	М. Красев. «На льду»
21.	«Не одна во поле дороженька»		
22.	«Ах ты, ноченька»	41.	Ан. Александров. «А кто у нас умный?»
	«Лучинушка»		
23.	«Ты взойди, солнце красное»	42.	М. Старокадомский. «Веселые путешественники»
24.	«По Дону гуляет казак молодой»	43.	М. Красев. «Журавель»
<b>«Фортепианные произведения»</b>			
25.	П. И. Чайковский. «Детский альбом», соч. 39. № 1 «Утренняя молитва», № 3 «Игра в лошадки», № 5 «Марш деревянных солдатиков», № 8 «Вальс»	45.	И. Филипп. «Колыбельная»
			А. Руббах. «Воробей»
26.	Р. Шуман. «Альбом для юношества», ор. 68. № 2 «Солдатский марш», № 10 «Весёлый крестьянин», № 16 «Первая утрата»	46.	А. Гедике. Ригодон. Ор. 46, №1

В формате mp3 весь музыкальный материал, все ноты, мультимедийные викторины, а в 4-7 классах – и аудиоучебники пересылаются по Skype каждому ученику. Поэтому во время урока они могут слышать музыкальные произведения у себя дома, в качественном звучании без искажений. Но оперы и балеты приходится демонстрировать с учительского экрана.

В итоге можно утверждать, что создание новых структур мышления ученика, усвоение им новых информационно знаковых систем, новых знаний и умений, как составной частью личности, возможно в том, и только в том случае, если психика ученика априори имеет адекватный фундамент образно-эмоциональных, чувственных, тактильно-зрительно-слуховых ощущений и представлений. Таким фундаментом является единственный институт человеческой цивилизации, создающий метапрограммы перекодирования всех информационно-знаковых систем и являющийся метаязыком (и одновременно протоязыком!) всех языковых структур цивилизации – это искусство. «Адекватность» означает, что сложность информационно-знаковых

систем, воспринимаемых и изучаемых учеником, субъектом не может быть выше, чем сложность произведений искусства, которыми может оперировать психика, мышление того же субъекта.

Каждый этап периодичности системы образования, этап каждого элемента развития мышления и повышения уровня и качества образования содержит первичный образно-эмоциональный фундамент элементов и систем искусства, на котором базируются информационно-знаковые системы всех остальных видов жизнедеятельности социума, в более узком смысле для системы образования – всех предметов и дисциплин естественно-научного цикла.

Нелинейная, поистине фрактальная сложность соотношения первичного, фундаментального уровня мышления (оперирование системами искусства) и производного (понятийного, логического, дискурсивного) маскируется, во-первых, тем, что и взаимоотношение уровней, и реализация функций перекодировки, и дешифровка результатов работы подсознания (бессознательного), осуществляется вербальными структурами; а, во-вторых, конструктивная, основная функция искусства – функция создания конструкций субъективной (а через это и объективной!) реальности – бледнеет и становится еле заметной на фоне вторичной функции искусства – функции отражения окружающей действительности, тем более в досугово-развлекательной устной форме.

Цель данной технологии – практическое овладение учащимися музыкальным языком в дистанционном обучении. Примеры дистанционных уроков на «YouTube Михаил Борисович Кушнир», учебники на [www.arsidea.ru](http://www.arsidea.ru). Изучение музыкального языка осуществляется в процессе активной познавательной, развивающей и творческой деятельности учащихся в области музыкального искусства. Дидактический процесс усвоения музыкального языка в рамках предмета «Музыки» базируется на восприятии, практическом использовании и осмыслении с обязательным вербальным знаковым «кодированием», закреплении всех изучаемых средств музыкальной выразительности. И отправной точкой, и конечным результатом является базисная установка технологии на мысленное слышание каждого элемента музыкального языка, на внутреннее звуковое (акустическое) представление музыкального текста, музыкальной фактуры. Умение и навык слышания музыки «про себя», мысленно в процессе прохождения курса «Музыки» приводит к созданию в мышлении, в сознании и в подсознании всех учащихся особой структуры психики – механизма внутреннего оперирования элементами и системами музыкального языка.

#### Список литературы:

1. Кушнир М.Б. Системная теория мышления// М., изд-во «Научтехлитиздат», «Музыка и время» 2015.№12. С. 48-57.
2. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., изд-во «Педагогика», 1973. С.423.(с.231).
3. Пономарев Я.А. Фазы творчества и структурные уровни его организации//Вопросы психологии. 1982. №2. Стр.5-13.
4. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса//М.: «Медицина», 1968.С174.428 с.
5. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов //М.: изд-во «Смысл» «Per Se», 2000.679 с.
6. Дункер К. Психология продуктивного мышления // Психология мышления. М.,1965. С.33-131.
7. Справочник неявного обучения, стр. 201-222. Таузенд-Оукс, Калифорния, США: Сэйдж пабликейшнз", XI, 636 стр.
8. Пономарев Я.А. Развитие типов психологического знания. Стр.445-457, «Современные исследования интеллекта и творчества»// под редакцией А.Л.

- Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015.-608с.
9. Холопова В.Н. Область бессознательного в восприятии музыкального содержания. М.: ПРЕСТ, 2002. 24 с.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1981. 143 с.
11. Claxton G. Anatomy of intuition//T. Atkinson, G. Claxton (eds.). The intuitive practitioner: On the value of not always knowing what one is doing. Buckingham, PA. Open University Press. 2000. P.32-52.
12. Friedman R.S., Fichbach A., Fofster J., Werth L. Attentional Priming Effects on Creativity// Creativity Research Journal. 2003. V.15. № 2-3. P. 271-286.
13. Sim K. S., Duffy A. H. Knowledge transformers – a link between leaning and creativity//AID-02 Workshop on Learning and Creativity. 2002. P. 1-10.

## **Интеграция химии и биологии при обучении детей с ОВЗ**

*Лазарева Наталья Ильинична*

*учитель биологии*

*Плотицина Ирина Афанасьевна*

*учитель химии*

*МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100»,  
г. Кемерово*

***К детям надо относиться бережно, и больше всего следить за методикой своей работы. Следует искать лучших способов, возбуждать внимание в детях и поддерживать их любознательность, пытливость ума, дерзание творчества.***

***К.Э. Циолковский***

Современные условия выдвигают свои требования к подготовке обучающихся к жизни. В связи с этим для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Учащиеся нашей школы имеют заболевание опорно-двигательного аппарата, нарушение центральной нервной системы, ослабленное зрение и ряд других хронических заболеваний, следствием которых являются низкая познавательная активность и трудности при адаптации в социуме. Поэтому перед педагогами, работающими с данной категорией детей, стоит задача вооружить их не только и не столько знаниями, но и способами овладения ими, научить учиться, а именно выработать способность к самосовершенствованию и развитию путем сознательного присвоения нового социального опыта.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ОВЗ, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование и самореализация личности – это одна из основных целей нашей школы. И достижение ее идет через поиск и использование таких форм обучения, которые дали бы

учащемуся с ОВЗ достаточно широкое представление о многообразии мира, явлений и предметов, их связи, способствовали бы развитию творческой активности учащихся, их образного и критического мышления, прогностических и коммуникативных умений. Одной из таких форм и является интегрированное обучение, принципы которого направлены на достижение главной цели - формирование в комплексе метапредметных компетенций.

Интегрированное обучение при изучении биологии и химии возможно через разовые интегрированные уроки, блоки интегрированных уроков, интегрированные спецкурсы, интегрированные творческие проекты. В работе с детьми с ОВЗ мы используем интегрированные уроки и коллективную работу по реализации интегрированного проекта.

Интегрированный урок - это особый тип урока, который объединяет в себе обучение одновременно по двум, трем дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Интегрированные уроки мы применяем как при изучении нового материала, так при его обобщении и закреплении. Например, урок по теме «Металлы и их значение в жизнедеятельности человека» - урок обобщения и закрепления пройденного материала, раскрывает значение металлов не только с химической точки зрения, но и с биологической в плане здоровья человека, урок по теме «Углерод» - это урок изучения нового материала с применением ТРКМЧП (технологии развития критического мышления через чтение и письмо).

При планировании структуры таких уроков мы пытаемся добиться предельной четкости, компактности, сжатости учебного материала, логической последовательности, взаимосвязанности материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока, его большой информативной ёмкости, учитывая при этом:

- необходимость правильного определения главной цели урока,
- оптимальную нагрузку различными видами деятельности учащихся на уроке,
- тщательную координацию действий учителя биологии и учителя химии

На проведение уроков отводится от одного до двух часов учебного времени.

Постановка проблемных вопросов, использование ситуативных заданий, ИКТ - все это делает урок более интересным и эффективным.

Так на первом этапе урока («самоопределение в деятельности») по теме «Минеральные удобрения» было организовано стимулирование интереса учащихся к изучению данной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Была определена проблема: «Если растения на одной почве благоухают, а на другой желтеют и низкорослые, о чем это говорит?» Результатом этого этапа явилось самоопределение учащихся, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

На втором этапе («учебно-познавательная деятельность») было организовано освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имел содержательные блоки, каждый из которых включал определенный объем учебной информации. Каждый блок представлял цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания. Для этого ребята должны были найти в предложенном им учебном материале ответы на вопросы: «Какие элементы необходимы для роста и развития растений? Роль питательного элемента для растений. Как человек восполняет их недостаток в почве?» Учились решать задачи на расчёт питательной ценности удобрения и дозы внесения его в почву.

На третьем этапе («интеллектуально-преобразовательная деятельность») учащиеся класса разделились на группы, каждая из которых исследовала состав удобрений.





По окончании этого этапа урока ребята обсуждали в своей группе полученные результаты. Итогом работы группы было составление таблицы, где кратко излагались результаты работы. Каждая группа выступила перед классом с отчетом о проделанной работе.

На четвертом этапе («рефлексивная деятельность») полученный результат соотносился с поставленной целью и проводился самоанализ и самооценка

собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы, где каждому предлагалось ответить на ряд вопросов: «Что я узнал на уроке? Пригодятся ли мне знания, полученные сегодня, и где? Что бы хотелось еще узнать? Как ты оцениваешь свою работу?»

Биология тесно связана с химией, поэтому очень удобно создавать межпредметные проекты, которые отражают интеграцию этих предметов, что предполагает наличие первоначальных знаний в области исследований по смежным дисциплинам, умение видеть и обозначать проблему с разных точек зрения. Обучающиеся выбирают тему проекта иногда сами, иногда с помощью педагога, исходя из своих интересов, актуальности проблемы, пользы для себя или общества. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата очень важна ее посильность, а также наличие средств и материалов для выполнения практической части.

Так были продуманы и реализованы проекты экологической направленности «Оазис в каменных джунглях», «Остров мечты - оазис в каменных джунглях», экологическая тропа «Территория школы как экосистема».

Во время работы над проектом учащиеся активно включаются в различные виды деятельности. Они учатся работать с различными источниками информации. Выбранную информацию из справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов, опросов учатся «фильтровать». Далее изменяют ее, учатся представлять в виде таблиц, схем, технологических карт, создают презентации и мини-проекты. Работа над проектом дает возможность учащемуся с ОВЗ попробовать себя и в практической, и в исследовательской деятельности.

На территории школы организована работа по озеленению участка, посадка, уход за цветами и аптечными растениями, разработан маршрут экологической тропы, проводятся исследование почвы, воздуха, изучение биоценоза проходит непосредственно в самой природе. На протяжении всего проекта учащиеся участвуют в организации и проведении мероприятий экологической направленности, пробуют анализировать полученные результаты и на конечном этапе представлять их публично ввремя защиты проекта, где они учатся излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы. Как работал учащийся, какие навыки и опыт получил в ходе выполнения проекта - этому уделяется особое внимание.





Интегрированный проект – это хорошая площадка для расширения и закрепления знаний обучающихся из области биологии, химии и экологии в соответствии со школьным курсом естественных наук. Законченная работа над проектом может и должна стать для обучающихся с ОВЗ следующей ступенькой личностного развития, приобретением опыта самостоятельной творческой

исследовательской работы, будет способствовать формированию метапредметных навыков.

Включение интегрированного обучения через интегрированные уроки и коллективные проекты с элементами практической и исследовательской деятельностью в учебно - воспитательный процесс дает возможность:

- расширить рамки преподаваемых предметов без дополнительных временных затрат;
- при использовании различных видов деятельности поддерживать внимание обучающихся на высоком уровне;
- повышать познавательный интерес учащихся с ОВЗ, проявляемый в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
- повысить уровень интеллектуальной деятельности, которая обеспечивается рассмотрением учебного материала с позиции разных учебных предметов, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;
- включить обучающихся в творческую деятельность, результатом которой может быть их собственный продукт, являющийся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

Возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя через интеграцию в конечном итоге способствует развитию его учеников.

**К.Д.Ушинский** сказал: «Педагогика - это искусство, и в теории этого искусства есть очень много такого, что совершенно необходимо узнать людям, берущимся за практику воспитания и обучения» [4] и с этим нельзя не согласиться.

**В совокупности с новыми педагогическими технологиями, это давно известная форма обучения школьников - интегрированное обучение обретает вторую жизнь.**

#### Список литературы:

1. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи и связь с жизнью—в основу обучения. [Текст] // Нар. образование, 1979, №5.
2. Лошкарева Н.А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса // Вып.5. - М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1981.;
3. Монахова Г.А. Образование как рабочее поле интеграции [Текст] // Педагогика, 1997.- №5. С.52-55

4. Ушинский К.Д. - М.: Педагогика, 1978
5. Лазарева Н.И., Плотичина И.А. методразработка «Интеграция как способ формирования информационно-коммуникативных компетенций учащихся с ОВЗ» // URL:<http://talantoha.ru>(дата обращения: 26.12.2015).
6. Архипова, Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом [Текст] // Е. Ф. Архипова. – М., Просвещение, 1989, 81 с.

## **Особенности организации и проведения спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

**Михальчи Екатерина Владимировна**  
аспирант

*ФБГОУ ВО Московский педагогический государственный университет  
старший преподаватель Института бизнеса и делового администрирования  
ФБГОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте Российской Федерации  
г. Москва*

**Николаев Илья Валерьевич**

*кандидат пед. наук, доцент Кафедры физического воспитания и спорта  
института физической культуры спорта и здоровья  
ФБГОУ ВО Московский педагогический государственный университет  
г. Москва*

Современное общество находится на этапе изменения отношения к лицам, имеющим психофизические отклонения, и переходит к новой парадигме взаимоотношений – социальной инклюзии. Социальная инклюзия представляет собой «активный процесс укрепления чувства принадлежности индивида или группы к сообществу, ведущий к социальной интеграции» [2, с.47]. Одной из социальных сфер, которая в настоящее время стала доступна для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, является спорт. Спорт – это один из основных факторов реабилитации и социализации лиц с психофизическими дефектами. Однако использованию адаптивного спорта «в качестве средства реабилитации до сих пор уделяется недостаточно внимания» [3, с. 99-105] ученых, медицинских работников, и общественности.

Анализ теоретических источников [5, 6] показал высокую разработанность теории адаптивного спорта. Однако для его успешной реализации и включения лиц с различными нозологиями в наиболее подходящие им виды спорта, необходимо накопление практического опыта в этой области. В данной статье мы рассмотрим особенности и барьеры в организации и проведении спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Спортивные мероприятия – это возможность показать свои достижения и возможности лицам с ОВЗ и инвалидностью. Аспекты, присущие организации спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью, мы рассмотрим на примере турнира по регби для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, который был проведен 25 февраля 2015 г. в Институте бизнеса и делового администрирования ФБГОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ИБДА РАНХиГС). Организаторами турнира выступили: руководство института, студенческое общество «МОСТ» - объединение маломобильных студентов; центр реабилитации инвалидов «Преодоление».

**Актуальность выбранной темы исследования подтверждается серьезным значением адаптивного спорта в жизни лиц с ОВЗ и инвалидностью на**

**современном этапе развития включения их в общество. Как отмечает исследователь в этой области, заведующий кафедрой «Теории и методики адаптивной физической культуры» Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, профессор Евсеев Сергей Петрович: «Адаптивная физическая культура – это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества. Это деятельность и ее социально и индивидуально-значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, к жизни; оптимизации его состояния и развития в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции» [5, с. 32].**

Значение адаптивного спорта важно для жизненного становления студентов с ОВЗ и инвалидность. Занятия адаптивным спортом и физической культурой способствуют снятию психологических барьеров, имеют реабилитирующую функцию, влияют на физическое восстановление и нивелирование имеющегося дефекта. Для молодых людей и студентов с инвалидностью и различными отклонениями в здоровье занятия адаптивным спортом и участие в спортивных мероприятиях способствуют преодолению проблем в общении со сверстниками; адаптации в учебном коллективе; созданию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и продуктивной самореализации в обучении и труде, улучшению своих позиций в обществе, установлению новых контактов и приобретению друзей.

Учебные занятия по адаптивной физической культуре и другим видам адаптивного спорта в том или иной форме проводятся во многих высших учебных заведениях. Это могут быть занятия по лечебной физической культуре и здоровому образу жизни, активный отдых, подвижные игры, занятия в тренажерных залах и бассейнах, упражнения на открытом воздухе, однако чаще студенты с инвалидностью пишут и защищают рефераты по спортивной тематике. Отметим, такая форма обучения и контроля в большинстве случаев не отвечает их потребностям и возможностям, препятствует общению и социализации в студенческом коллективе.

Помимо проблем связанных с организацией учебных занятий по физической культуре для студентов с ОВЗ и инвалидностью, отдельную сложность представляет проведение спортивных мероприятий с участием этой категории учащихся. Проведение состязаний, турниров, матчей, игр среди инвалидов в ВУЗах явление редкое. В основном они могут быть организованы при участии Общественных организаций инвалидов, некоммерческих объединений, при обращении инициативных групп студентов.

Организация и проведение спортивных мероприятий для студентов с ОВЗ и инвалидностью имеет важное значение для пропаганды спорта, привлечения общественного внимания к данной группе, продвижения идей равенства и полноценности лиц с психофизическими нарушениями. Проведение спортивных мероприятий является «праздником» для студентов с инвалидностью, так как наличие дефекта часто накладывает психоэмоциональное нарушение, связанное с невозможностью ощущать радость и позитивные эмоции в повседневной жизни. «Спортивный праздник, вовлекающий личность в процесс общего сопереживания эмоций и реализующий психоэмоциональный потенциал, снимает негативный эффект эмоциональной инвалидности. Адаптивная функция спорта как праздника заставляет человека утверждать свои возможности в саморазвитии и получать от этого эмоциональную отдачу» [1, с. 167-170].

Организация занятий адаптивным спортом и физической культурой, а также проведение спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью имеет ряд целей: общих и частных. Среди которых можно выделить следующие группы: физические, адаптационные, лечебные, социальные, социокультурные, оздоровительные, досуговые и психологические цели [4, с.19-21].

Проведение спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью сопряжено с рядом трудностей и барьеров, которые важно учесть еще на этапе организации. Одним из важных факторов, детерминирующим особенности проведения спортивного мероприятия, является вид основного нарушения у спортсменов, нозология имеющегося дефекта. Исходя из этого, организуется доступная среда, физическое пространство спортивного зала, подбирается спортивное и техническое оснащение для проводимого мероприятия. Одним из самых сложных вариантов является проведение спортивных мероприятий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), что связано с маломобильностью и ограничениями в движениях данной группы лиц. Однако на современном этапе для инвалидов-колясочников организуется много чемпионатов, турниров; они активно принимают участие в Параолимпийских играх, добиваются спортивных побед и рекордов. Практический опыт организации подобного турнира будет рассмотрен далее

Исследователь аспектов адаптационного спорта Махов А.С. выделяет следующие проблемы, которые испытывают спортсмены-инвалиды при участии в спортивных состязаниях на местах: 1) неудобный график соревнований; 2) мало волонтеров; 3) некачественный инвентарь; 4) отсутствие пандусов; 5) затруднен доступ инвалидов на спортивные площадки; 6) не оборудованы туалеты; 7) нехватка и отсутствие раздевалок; 8) неправильное расположение зрительских мест либо их отсутствие; 9) некачественное покрытие спортивных площадок; 10) отсутствие мест для разминки; 11) неграмотное размещение судей; 12) отсутствие медицинского обслуживания; 13) неисправности с табло либо его отсутствие; 14) отсутствие музыкального сопровождения; 15) неудобное расположение места проведения соревнований; 16) отсутствие торжественного открытия соревнований; 17) несоответствующая температура помещений [6, с. 184-183]. Учет этих барьеров, выявленных по результатам опроса спортсменов спортивно-оздоровительного клуба инвалидов «Пингвин» Шуйского государственного педагогического университета, еще на стадии планирования спортивного мероприятия будет способствовать снижению неблагоприятного влияния и внутреннего напряжения спортсменов и зрителей.

Практический опыт организации и проведения спортивного мероприятия «Турнира по регби для инвалидов-колясочников» позволил выделить ряд проблем, таких как не оснащенность спортивного зала мягкими барьерами, способствующими торможению участников на инвалидных колясках и защищающих от вылета за пределы игрового поля; не было организовано медицинское сопровождение и отсутствовала бригада медицинских работников, обеспечивающая контроль здоровья и помощь в случае необходимости; не всегда физическая среда спортивных помещений в корпусе Академии отвечала требованиям доступности и удобства для лиц на инвалидных колясках: не имелось специально оснащенных санузлов и раздевалок. Организаторы старались устранить эти ограничения и оказать необходимую поддержку спортсменам. На турнире присутствовали волонтеры из числа студентов, организующие встречу участников и помогающие им в подготовке к игре.

Регби является развивающимся видом спортом среди инвалидов-колясочников. Этому способствует Общественная организация г. Москвы «Федерация регби на колясках». Одной из функций которой, записанных в Уставе Федерации, является «организация и проведение учебно-тренировочных сборов по игре Регби на колясках, спортивных соревнования, тренировок, показательных выступлений и иных мероприятий с участием московских, российских и иностранных спортсменов» [7]. При поддержке этой общественной организации команда по регби центра реабилитации «Преодоление», первая образованная в Москве, уже заняла третье место в I московском международном турнире по регби на колясках в июле 2015 г.

В турнире, проводимом в Академии, смогли принять участие 10 инвалидов-колясочников, которые были разделены на 2 команды по 4 игрока в каждой, также

присутствовали тренеры и запасные игроки. Турнир начался со вступительного слова руководства ИБДА РАНХиГС и выступления команды чирлидеров Академии. Игроки участвовали в мероприятии на спортивных инвалидных колясках. В игре использовался волейбольный мяч, который можно было нести и передавать руками. Мяч нельзя было задерживать более чем на 10 секунд. Очки набирались после попадания за голевую линию противника. Игра состояла из четырех периодов, длительностью по 8 минут. Турнир состоял из двух игр – показательного матча команды игроков в регби и смешанного матча с участием студентов Академии, которые заменили двух игроков в каждой из команд и соревновались на равных с другими участниками. «Пересаживание» учащихся на инвалидные коляски показало сложность игры в регби для них, дало возможность сравняться в возможностях с инвалидами и показать вариант равенства в спорте.

Проведение данного спортивного мероприятия привлекло внимание студентов, преподавателей и сотрудников Академии, имело большой отклик и объединило участников и зрителей.

Из этого можно заключить, что проведение спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью имеет влияние на социальную интеграцию и процесс инклюзии в обществе. Студенты-инвалиды в Академии часто проводят различные спортивные и культурные мероприятия, что способствует привлечению внимания к ним, пониманию их проблем и возможностей обществом, установлению дружеских контактов.

Организация и проведение спортивного мероприятия «Турнир по регби для инвалидов-колясочников» имели практическое значения для становления и развития адаптивного спорта в ФБГОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Описание подобного опыта необходимо для учета возможностей и ограничений в проведении подобных мероприятий. Турнир оказал влияние на всех участников: спортсменов с нарушениями ОДА и студентов, зрителей, администрацию учебного заведения, изменив восприятие и отношение к этой группе инвалидов со стороны окружающих, а также внутренние установки участников. **Развитие адаптивного спорта имеет ярко-выраженную социальную направленность и занимает важную позицию в процессе социальной инклюзии.**

#### Список литературы:

1. Александрова Е.В. Основные социализирующие функции адаптивной физической культуры и спорта для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. - № 3 – С. 167-170.
2. Астоянц М.С., Россихина И.Г. Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия. // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2009. - № 12.
3. Бегидова Т.П. и др. Занятия адаптивным спортом в реабилитации лиц с ограниченными возможностями. / Бегидова Т.П., Пушкин С.А., Бармин Г.В., Акиндинова Е.В.// Спортивная медицина, физическая рекреация и АФК. – 2012 – № 2 - С. 99-105.
4. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Цели адаптивной физической культуры и их практическая реализация. // Адаптивная физическая культура – 2015 - № 2 - с. 19-21.
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. – 32 с.
6. Махов А.С. Проблемы организации соревнования в адаптивном спорте и пути их решения. // Омский научный вестник – 2012. - № 1 – С. 184-186.

## **Особенности преподавания истории в школе детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дистанционного обучения**

*Обухова Юлия Сергеевна*

*Учитель истории и обществознания  
КБОУ «Школа дистанционного образования»  
Красноярский край, г.Красноярск*

На современном этапе развития образовательного пространства мы наблюдаем возрастание интереса к дистанционной форме получения образования. Для большинства людей это просто более легкий и удобный способ получения дополнительного образования, повышения квалификации без отрыва от основного вида деятельности. Но есть и особая группа людей, для которых порой возможна только такая специфическая форма получения полноценного образования. Речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), детях-инвалидах. Опыт «Школы дистанционного образования» показывает, что для таких детей дистанционное обучение это не только одна из многочисленных форм получения образования или особая технология, ставшая престижной и модной, это возможность получения основного общего образования в полном объеме.

Основной технологией дистанционного обучения является технология, построенная на использовании различных технологий Интернета, применяются все средства, которые предлагает пользователям Интернет (программы «Skype», «Twiddla», «FlockDraw», «LearningApps.org» и т. п.). На данном этапе подтверждаются слова Е.И.Медведевой и С.В.Крошилина о мобильности, интерактивности, технологичности, возможности индивидуального подхода в дистанционном обучении [1, с. 95]. Ведь дистанционная педагогика это особая сфера деятельности современных преподавателей. От учителя требуется более высокий уровень подготовки к урокам, многопрофильность, постоянное повышение квалификационного уровня, так как кроме методики ведения своего предмета нужно уметь ориентироваться в новых информационно-коммуникационных технологиях, применять новейшие разработки в данной области для повышения эффективности обучения. Несомненно, что дистанционные образовательные технологии можно отнести к педагогическим инновациям в дистанционной педагогике [2, с. 66], наука развивается в соответствии с требованиями времени.

Рассмотрим ряд особенностей ведения занятий при дистанционной форме обучения. На первом месте среди особенностей выделяется индивидуализация (индивидуальный подход к каждому учащемуся). В процессе обучения используются только те формы и методы обучения, которые соответствуют уровню развития ученика с учетом его психических и психологических свойств. Педагогом не только прослеживается уровень знаний учащегося, но и общий уровень его развития, специфичность восприятия окружающей действительности. Примером могут послужить уроки истории в 9 классе, посвященные Второй мировой войне, на которых перед учениками открывается полная картина всех злодеяний, совершенных фашистами, открываются страшные и правдивые цифры (указывается число погибших людей, процент разрушений и т. д.). Как правило, для того, чтобы картина сущности такого явления как фашизм стала понятна — ученикам показываются кадры кинохроники, фотографии, документы, цифры подтверждаются иллюстрациями. Но, мы понимаем, что дети с ОВЗ — это особые ученики, поэтому в некоторых случаях полный

перечень иллюстраций не должен использоваться на уроке. Допустим, если заболевание ученика связано с поражением каких-либо участков головного мозга, нервно-психическими нарушениями, то материал выдается дозированно, возможна замена реальных кадров кинохроники кадрами из художественных фильмов о войне, такой вариант будет более мягким и щадящим (в таком случае, предпочтительнее советский кинематограф, черно-белые фильмы, запись без излишних ярких спец.эффектов), ученик постепенно подводится к осознанию произошедших в реальности событий. Т. е., мы видим, с одной стороны, может соблюдаться индивидуальный подход к каждому ученику, с другой стороны, может использоваться весь спектр дидактического материала (от электронного учебника и видеозаписи до интерактивных обучающих заданий), благодаря доступности ресурсов в Интернете.

Второй особенностью можно назвать применение гуманистического подхода при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Этот подход предполагает самоценность личности, признание ее права на проявление индивидуальных способностей, создание условий для творческой самореализации личности [3, с. 34]. В данном случае за основу берется «Теория дистанционного обучения, основанная на эмпатии» Б.Холмберга: «Дистантные обучаемые естественным образом изолированы от учителя, территориально удалены, и им может потребоваться больше эмпатического общения, чем обучаемым в условиях традиционного обучения. Б.Холмберг обращает внимание на то, что в процессе дистанционного обучения используются опосредованные диалоги, обеспечивающие связь педагога с обучаемым один на один. По его мнению, именно эти условия наиболее благоприятны для возникновения эмпатических диалогов в процессе дистанционного обучения» [3, с. 35]. На практике этот подход очень полезен для эмоциональной включенности учащегося в образовательный процесс, так как дети с ОВЗ часто «закрываются» для прямого диалога, они «уходят в себя», в мир своих переживаний и проблем, этого ни в коем случае нельзя допустить. К тому же, при таком подходе повышается познавательный интерес обучаемого к предмету. Например, при проведении урока в 7 классе, связанного с развитием культуры в XVII веке, обычаями и нравами того времени, можно вызвать учащегося на диалог (дискуссию) о том, как же наша современная жизнь отличается от прежней жизни, постараться «подключить» личную сферу интересов ребенка, связанную с той или иной стороной жизни. Таким образом, применение такого подхода поможет не чувствовать ученику себя оторванным от учебного процесса, будет происходить активное взаимодействие педагога и ученика.

Следующей особенностью является непереносимая забота о здоровье ученика, что чрезвычайно важно для здоровья детей с ОВЗ. На уроках обязательно использование здоровьесберегающих технологий, а также необходимо поддерживать благоприятную психологическую атмосферу на уроке: объяснять материал очень спокойно и доброжелательно, поддерживать желание ученика высказать свою точку зрения, поделиться своими соображениями по рассматриваемой теме, аккуратно и тактично исправлять его ошибки, направлять ученика к самостоятельной мыслительной деятельности и выстраиванию причинно-следственных связей произошедших событий. Должно происходить чередование различных видов деятельности, но не слишком часто, так как однообразие и монотонность снизит интерес обучаемого к предмету, и в тоже время слишком частая смена видов деятельности может привести к переутомлению. Часть времени на уроке посвящается физкультминутке (динамическая пауза). При проведении физкультминутки на уроке нужно учитывать заболевание ребенка, его самочувствие и настрой выполнять предложенные упражнения. Для того, чтобы физкультминутка прошла с пользой и для умственного развития учащегося, каким-то образом была связана с темой урока — можно использовать видео- и аудиозаписи с элементами тематического материала. Например, при изучении темы «Художественная культура» на уроке истории в 7 классе можно применять аудиозаписи музыкальных произведений, написанных в тот период времени, в видеоряд, сопровождающий

комплекс упражнений, включить иллюстрации известных картин и скульптурных памятников, архитектурных сооружений XVIII века. Таким образом будет максимально рационально использовано время урока, и учтены потребности учащегося в бережном отношении к его жизни и здоровью.

Немаловажной особенностью является объективное оценивание достижений учащегося. Это достигается посредством того, что при дистанционной форме обучения выстраивается индивидуальная траектория развития ученика, составляется программа обучения с учетом его потребностей, и сравниваются не успехи различных учеников, а наблюдается прогресс самого ученика, уровень его достижений за определенные периоды времени. Ученик двигается к намеченной цели постепенно без угрозы возникновения эмоционального напряжения из-за постоянной травмирующей ситуации сравнения его с кем-либо. Учащиеся с ОВЗ особенно остро воспринимают ситуацию неудачи, так как чаще всего круг интересов ученика ограничен, а также в связи с осознанием своей инаковости по сравнению с обычными школьниками. На уроках истории очень удобно проследить степень усвоения материала, возможно применение даже количественных характеристик при оценивании. Это делается посредством применения рабочего листа с указанием параметров оценивания при выполнении какой-либо работы. Ученик также заранее видит те критерии, по которым оценивается его работа на уроке. Например, при устном опросе (если речь ребенка не затруднена) можно рассматривать параметры, связанные с запоминанием дат, понятий, правильной последовательностью изложения событий (хронология), высказыванием своей точки зрения по обсуждаемому вопросу, использованием дополнительных источников при ответе и т.д. Если же ученик по каким-то причинам может выполнять только письменные задания, то параметры можно в целом не менять, но проводить оценивание с использованием схем, ментальных карт, иллюстраций, хронологических цепочек и подобного. Таким образом не будет нарушен образовательный процесс, и появляется возможность максимально объективно оценить успехи ученика, который не будет чувствовать себя ущемленным из-за особенностей своего здоровья.

После рассмотрения ряда особенностей преподавания истории в школе детям с ОВЗ при дистанционной форме обучения мы можем прийти к выводу, что именно при такой форме обучения появляется уникальная возможность использовать весь возможный арсенал новейших технологий, методов, форм и средств проведения уроков, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося, применяя на каждом уроке гуманистические принципы при построении взаимодействия «учитель — ученик», заботясь о физическом и психическом здоровье учащихся. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что соблюдаются основные принципы обучения детей с ОВЗ: принцип психологической безопасности, построение взаимодействия без травмирующих психику ситуаций, оказание помощи в приспособлении к условиям быстро меняющегося окружающего мира, создание единого процесса сотрудничества и совместной деятельности, постепенное возрастание интереса ребенка к окружающему миру и учебному процессу в целом. Становится реальностью тот факт, что в дистанционном обучении обучаемый переводится из статуса «объект воздействия» в статус «субъект творчества», а основной учебный материал переводится из статуса «предмет освоения» в статус «средство достижения некоторой созидательной цели» [4, с. 195]. Все это способствует полноценному развитию личности ученика, формированию у него адекватной самооценки, пониманию учеником своих сильных и слабых сторон, более спокойной адаптации в обществе, готовности идти на сотрудничество и конструктивный диалог с окружающим миром.

#### **Список литературы:**

1. Гарманова О.Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения // Проблемы развития территории. 2012. № 5. С. 93-103.



2. Загузина Н.Н., Невзоров Б.П. Проблемы развития дистанционной педагогики // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 4. С. 64-66.
3. Толстова О.С. Гуманистический подход в зарубежных теориях дистанционного обучения // Вестник ТГПУ. 2010. № 10. С. 34-38.
4. Турковская Н.В. Дистанционное обучение как вид в дидактике // Вестник ЧГПУ. 2011. № 9. С. 185-199.

## **Некоторые аспекты социальной реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья в области профессионального образования**

*Пойгина Светлана Александровна  
Череповецкий Государственный Университет  
Вологодская область, г. Череповец*

Происходящая в России радикальная трансформация экономической и общественной жизни привела к чрезвычайной актуализации проблемы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем - ОВЗ), в отношении которых необходимо создание специфической государственной социальной политики, кроме того социальная защита людей с ограниченными возможностями является одной из главных проблем формирующегося гражданского общества.

Интерес к данной проблеме, а также к трудностям, с которыми сталкиваются люди с ОВЗ, постоянно растет, что подтверждается увеличением числа исследований и статей, посвященных этим актуальным вопросам в нашей стране.

К сожалению, на сегодняшний день в России отсутствует целостная, эффективная система включения людей с ОВЗ в социальную жизнь и гарантирующая им полноценную социальную защиту, возможности удовлетворения основных потребностей, реализацию интересов.

В настоящее время в России только на учете в органах социальной защиты состоит 6,2 миллиона людей с ОВЗ. Ежегодно к ним добавляется свыше 1 млн. человек, из них более половины в трудоспособном возрасте [1, с. 12]. В целом, численность этой группы населения, зарегистрированной в органах социальной защиты, за последние 5 лет увеличилась на 56,8% [2, с. 7,11]. С учетом перехода России к международным критериям и расширением медицинских показаний для установления инвалидности, по мнению экспертов, в ближайшие 10 лет следует ожидать увеличения числа людей с ОВЗ в 2-3 раза.

Люди с ограниченными возможностями составляют особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в социально-демографической структуре общества. Особенностью этой социальной группы является неспособность самостоятельно реализовать свои конституционные права на охрану здоровья, реабилитацию, труд и независимую жизнь. Несмотря на гарантированные Конституцией РФ равные права, возможности реализации этих прав у людей с ОВЗ различны. Реализацию гарантированных государством прав и удовлетворение основных потребностей, а также дальнейшее включение людей с ОВЗ в общество осуществляют семья, школа, профессиональные учебные заведения разного уровня и общество в целом.

Основными социальными проблемами, с которыми сталкиваются люди с ОВЗ, являются барьеры в осуществлении прав на социальную адаптацию, образование и

трудоустройство. Переход на платное образование, неприспособленность архитектурно-строительной среды к особым нуждам лиц с ОВЗ в зданиях общественной инфраструктуры, финансирование государством социальной сферы по остаточному принципу усложняют процессы социализации и включение их в общество.

В последние годы одним из приоритетных направлений политики государства стали вопросы формирования равных возможностей для лиц с ОВЗ в процессе их интеграции в общество, в том числе в сферу профессионального образования. Активно формируется «безбарьерная среда», расширяется практика инклюзивного обучения, увеличивается число средних и высших учебных заведений, обеспечивающих приемлемые условия для обучения лиц с ОВЗ. Но достаточно много вопросов в этой области, к сожалению, остаются.

По заданию Уполномоченного по правам человека в 2011 г. в г. Москве проводился социологический опрос. Целевая группа – лица с ОВЗ в возрасте 16-25 лет, получающие или желающие получить профессиональное образование. По данным опроса была выявлена тесная связь между группой инвалидности и уровнем образования, который тем выше, чем ниже имеющаяся группа. При выборе учебного заведения учитывается форма обучения (очно, заочно, дистанционно). На момент проведения опроса в учреждениях профессионального образования обучалось 46,8% опрошенных, среди которых наиболее востребовано обучение в вузе. Это значительно превышает долю учащихся в учреждениях СПО и НПО, т.е. приобретение только рабочей профессии не привлекает молодых людей с ОВЗ и инвалидностью. Даже среди инвалидов I группы наиболее популярно высшее образование [3, с.74].

Тем не менее, возможности получения инвалидами профессионального образования высшего уровня заметно снижаются при переходе от более низкой группы инвалидности (III) к более высокой (II, I). Если среди респондентов с III группой в вузах обучаются 43%, то при наличии II группы инвалидности шансы получить образование в вузе имеются лишь у каждого четвертого, а при наличии I группы – только у каждого седьмого [3, с. 78].

Из материалов статьи Чадовой Т.А. «Профессиональное образование инвалидов в Москве: возможности и барьеры» следует, что спектр профессий и специальностей, по которым сегодня инвалиды получают высшее образование, довольно представительен. И это далеко не только профессии гуманитарного профиля, «более подходящие для инвалидов», как это принято считать (юриспруденция, экономика и управление, социальная работа и др.), но и инженерно-технического (информатика и вычислительная техника, информационные технологии, компьютерная и информационная безопасность, автоматизация технологических процессов, робототехника и др.). Таким образом, выбор и получение профессионального образования и специальности является осознанным шагом, и не рассматривается, как возможность получить «какое-то образование на всякий случай». Т.е. осуществляется выбор определенного учебного заведения.

Высокий уровень притязаний имеется и у детей-инвалидов (16 - 17 лет), которые в 71,3% случаев выразили желание получить профессиональное образование именно в высшей школе. И хотя для инвалидов I группы ограничения установлены в 79% случаев, но и их мотивация при выборе образовательного учреждения (62,5%) преимущественно также ориентирована на искомую профессию. Однако сниженные возможности инвалидов I группы в получении профобразования не всегда объясняются только низким ресурсом здоровья.

Существуют некоторые социальные условия образовательной интеграции студентов с ограниченными возможностями. Для начала необходимо дифференциация образовательных затруднений студентов как основа организации их обучения, включающая тщательный и индивидуальный подбор образовательной среды. Образовательная интеграция должна осуществляться на базе специальной подготовки

педагога, кроме того необходимо разработать технологии подготовки к работе в условиях инклюзивного образования. Для успеха этого предприятия необходимо, чтобы устоявшаяся система отечественного института не находилась в глубоком противоречии с идеей инклюзивного образования.

Интеграция студента с ОВЗ в определенную социальную группу предполагает возникновение у него чувства общности и равенства с другими членами этой группы и возможность сотрудничества с ними как равными партнерами, в то же время у него должны адекватные ожидания окружающих. Коллектив группы морально должен быть готов к тому, что с ними будет учиться инвалид, особенно это важно на младших курсах, когда только идет формирование студенческой среды. Со стороны педагогов не должно быть чрезмерной заботы о таком студенте, в постоянной помощи ему, это приводит к формированию у студента эгоцентрических установок, отрицательно сказывается на проявлении у него инициативы, чувства ответственности и долга.

Важнейшим компонентом образовательной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья должна выступить система дистанционного обучения, необходимая, во-первых, тем студентам, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать учебное заведение, а во-вторых, студентам, вынужденно пропускающим занятия во время обострения хронических заболеваний. Образовательный процесс с использованием современных информационных технологий дистанционного образования инвалидов и людей с ОВЗ должен стать частью более широкой образовательной среды и строиться как система гибкого взаимодействия учащегося с учителем и другими учащимися посредством компьютера. Эта система должна преследовать не только образовательные цели, но и помощь в социализации и личностном развитии.

В заключении стоит отметить, что обучение студентов с ОВЗ через дистанционные образовательные технологии имеет целый ряд преимуществ:

- доступность учебного материала в любое время;
- построение занятия с учетом индивидуальных особенностей студента;
- соответствие программ дистанционного обучения высоким требованиям, предъявляемым к современному образованию;
- наряду с усвоением учебного материала, студенты становятся уверенными пользователями ПК, сети Интернет.

Дистанционное обучение позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья учиться, не выходя из дома. Для многих студентов с инвалидностью, лишенных возможности свободно передвигаться либо не решившихся преодолевать многочисленные барьеры, связанные с очным обучением, появление дистанционных образовательных технологий стало возможностью получить образование, трудоустроиться и адаптироваться в жизни.

#### **Список литературы:**

1. Гришина Л. Г., Талалаева Н. Д., Амирова Э. К. Анализ инвалидности в Российской Федерации за 1970 - 1999 гг. и ее прогноз до 2015 года / Медико-социальная экспертиза и реабилитация / Л. Г. Гришина, Н. Д. Таламаева, Э. К. Амирова. - М., 2001. - 244 с.
2. Дмитриев А. В. Проблемы инвалидов / А. В. Дмитриев. - СПб.: Питер, 2004. - 245с
3. Чадова Т. А. Профессиональное образование инвалидов в Москве: Возможности и барьеры// Социологические исследования. - 2013. №9. - С. 69-79.

## **Формирование продуктивного урока в условиях дистанционного on-line обучения**

*Сухлоев Михаил Петрович*

*кандидат пед. наук, доцент*

*ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»*

*г. Ростов-на-Дону*

Условия дистанционного очного обучения на основе видеоконференцсвязи, как никакие другие, позволяют реализовать высокотехнологичный продуктивный учебный процесс. Данные условия дают возможность на базе центров дистанционного обучения (ЦДО) организовать площадку для апробации электронного обучения. Учитывая то обстоятельство, что проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов» имеет статус "федеральный" и функционирует во всех территориях РФ параметры реализации должны быть идентичными. Однако технологически и методически он в разных территориях различен, а общим является только аппаратная платформа Macintosh.

Вначале рассмотрим технологические условия. Существуют разные объяснения, почему именно Макинтош взят в качестве модели ПК. Программисты утверждают, что защищенность от вирусов у данной модели высока, версия автора иная. В 2009 году, когда запускался этот проект, портал видеоконференцсвязи Skype бесплатно позволял связаться только двум абонентам. Фирма Macintosh имела свой портал видеоконференцсвязи iChat, который позволял более, чем двоим абонентам проводить видеоконференцсвязь. Скорость интернет соединения в столице нашей родины (г. Москва) давало устойчивое соединение четырем абонентам, поэтому и классы в ЦДО до трех учащихся, а четвертый - учитель. Данное обстоятельство повлияло на учебные средства, которые могут быть привлечены к процессу обучения. Из двух базовых коллекций – «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (ЦОР) Национального фонда подготовки кадров (<http://school-collection.edu.ru>) и «Электронные образовательные ресурсы» (ЭОР) (<http://fcior.edu.ru>) федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - доступна только первая и та не в полном объеме. Ресурсы производителя "Институт Интеллектуальных Технологий", входящие в коллекцию «ЦОР» воспроизводятся только через проигрыватель Stratum (runtime.exe). Что касается связи по iChat, то она зависела от многих факторов и не всегда была устойчива. Поэтому учителя ЦДО использовали параллельно Skype. Например, с двумя учащимися связываемся через iChat, а с третьим через Skype. Сейчас ситуация изменилась, так как появился портал видеоконференцсвязи ooVoo, в котором предоставляется двенадцати абонентам бесплатно связываться в режиме видео, а также ресурсы Google+, Facebook и др. Поэтому владельцы Skype, чтобы не потерять клиентов расширили предоставление бесплатной видео связи до десяти клиентов. Как показала практика связь по Skype наиболее устойчива, поэтому практически все учителя ЦДО перешли на использование именно этого портала видеоконференцсвязи. Отсюда следует, что можно оптимизировать реализацию проекта переходом с Macintosh на IBM, потому как они в цене имеют сто процентную рентабельность и мы расширим используемый спектр ЭОР продуктами с расширением .exe.

Пилотный этап проекта пройден, но набор средств учебного процесса продолжает формироваться. Учащимся выданы принтеры и сканеры для использования бумажного варианта рабочей тетради, но электронная рабочая тетрадь вытесняет этот

вариант в предметных областях, которые не требуют развития навыков письма. Формируется полностью электронный вариант кругооборота учебных материалов. На курсах повышения квалификации подробно разбирается технологическая карта урока для учителя [1]. В условиях дистанционного обучения формирование электронной копии проведения урока начиналось с плана основных этапов урока. Этот план можно определить как технологическую карту для учащегося. Формирование проблемного поля и предоставление в этой технологической карте пространства для включения решений по поставленным учебным задачам со стороны учащегося превратило план в электронную рабочую тетрадь ученика. Но создание проблемной ситуации требует определенной подачи необходимого учебного материала, поэтому данная рабочая тетрадь по своему функционалу получилась шире, чем рабочая тетрадь в бумажном исполнении, которые уже активно используются в учебном процессе. Например, по дисциплине "Биология" их несколько и все изданы отдельно: одна - рабочая тетрадь к учебнику, другая - для лабораторных и практических работ. В нашем варианте тетрадь одна, а учебник на бумажном носителе практически отодвигается на второй, менее востребованный план. В результате получается активный электронный учебник – рабочая тетрадь в трех состояниях: до урока, после урока и после оценивания учителем, которая одновременно представляет собой портфолио ученика.

Предоставленное в рамках проекта оборудование – компьютеры Macintosh и программное обеспечение OpenOffice – определило текстовый редактор OpenOffice.org, на основе которого автор разрабатывал рабочие тетради по физике. При этом поиски альтернативного и более продуктивного инструмента продолжаются и сейчас. Информатики, как более продвинутые специалисты в области компьютерных технологий, разработали учебник-тетрадь в редакторе iBooks. Другие варианты были выявлены при поиске такого недостающего инструмента очного учебного процесса, как классная доска (мел и тряпка). На классной доске совместно работают и учитель и ученики. Аналог был найден в сервисах Google – «Google рисунки». Преимущества и эффективность этого ресурса заключаются в следующем:

- возможность одновременной совместной работы учителя и учеников (как на черной или маркерной классной доске);
- наличие текстовых и графических инструментов, включая "перо", что позволяет формировать рабочую тетрадь именно на основе этого сервиса; некоторые уроки (лабораторные работы) автор разработал и провел именно на основе этого инструмента;
- реализация индивидуализации учебной деятельности с возможностью расположить все три доски на одном экране монитора учителя - разработанный урок копируем три раза и каждому учащемуся передаем ссылку предназначенной для него копии; на своем компьютере учитель открывает для совместной работы копию одного учащегося в браузере Safari, копию другого учащегося в браузере Google Chrome и третью, например, в Yandex (сеанс одновременной игры).

Недостатком данного сервиса является односторонность, каждый новый урок разрабатывается на новой странице, с новым адресом и сохраняется отдельным документом. Поэтому географы взяли за основу другой сервис "Google-документ", дополняя уроки в обратном порядке – не на следующую страницу, а на первую. Так же автором апробировался в качестве инструмента разработки рабочей тетради редактор Notebook от интерактивной доски Smart. Эффективность этого редактора заключается в

том, что в нем совмещены функции текста, графики, возможность вложения на рабочее поле видео, гиф-анимаций и, главное, интерактивных флэш-анимаций. Но установить у всех учащихся этот редактор возможности не представилось.

Отсутствие лабораторного оборудования у учащихся является с одной стороны минусом, но есть в этом и положительный момент мотивации к использованию электронных образовательных ресурсов (виртуальных экспериментальных установок). В единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по каждой теме физики имеется до сорока ресурсов и одна или две интерактивные флэш-анимации. Таким образом, учебный материал годового курса физики представляет собой 70 папок, в каждой располагается минимум два файла - рабочая тетрадь урока в состоянии «до урока» и интерактивная флэш-анимация по теме данного урока.

Электронная подача учебного материала в виде активной рабочей тетради дает широкие возможности продуктивизации учебного процесса. Под продуктивным учебным процессом понимается учебная деятельность, в которой происходит преобразование учебного материала, что соответствует требованию ФГОС[2]. Результатом преобразования является субъективно-новое знание, добытое самостоятельно под руководством учителя[3]. Для того чтобы ученики добывали знание самостоятельно, учитель должен оспособить их приемами познавательных действий, то есть познавательными УУД. Исходное состояние учащегося – незнание, как основа мудрости по Яну Амосу Коменскому: "Незнание своего незнания делает дерзким; сознание незнания - жаждущим знания, а здесь начало мудрости"[4]. Исходное состояние учебного материала продуктивное или скрытое знание, свернутое, например, в виртуальную экспериментальную установку (интерактивная флэш-анимация). Не все электронные образовательные ресурсы предоставляют такую возможность, масса их разработана в репродуктивном, объяснительно иллюстративном ключе, и тогда возникает необходимость продуктивизировать их. Продуктивизация заключается в исключении репродуктивных компонент, например в учебном видео звуковых комментариев и поясняющих титров[5]. Учебно-познавательная деятельность закладывается в рабочую тетрадь по общепринятому алгоритму – предъявление учебно-познавательного задания, наблюдение, эксперимент, выводы (если требуется математическая обработка экспериментальных данных, например, построение графика). Технологически для фиксации эксперимента учащиеся осваивают инструмент "захват экрана" и, таким образом, фиксируют (переносят изображения в рабочую тетрадь) минимум два состояния экспериментальной установки и на основе познавательного УУД «сравнение» генерируют категорическое суждение, например, о зависимости электрического сопротивления от длины проводника.

В заключении следует отметить, что сегодня идет постоянное совершенствование средств связи, по качеству и по количеству порталов их предоставляющих, поэтому необходимо постоянно апробировать, сравнивать и выбирать лучшее. Средства учебного процесса также совершенствуются. Если сегодня «Google рисунок» имеет активную графику («перо», которое перевели как «Каракули», чем оправдали, мотивировали активное его использование), но не имеет многостраничности, а «Google документ» обладает многостраничностью, но ни имеет "пера", то завтра такой сервис появится. Немаловажно, что техническое задание к такому инструменту уже выработано. Тренд к технологиям учебного процесса в направлении деятельностного, продуктивного подхода задан ФГОСом, а уклон к электронному обучению может и должен активно апробироваться и внедряться в

системе дистанционного обучения сначала только детей-инвалидов, а затем транслироваться на все остальные категории.

#### **Список литературы:**

1. Воляк Н.Н., Н.С. Храмцова. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся [электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/630119/> (дата обращения 08.02.2016).
2. Козлов В. В., А. М. Кондаков. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М. : Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
4. Бим-Бад Б. М., Г. П. Мельников Педагогическая система Яна Ямоса Коменского [электронный ресурс] URL: [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=593](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=593) (дата обращения 08.02.2016).
5. Сухлоев, М.П. Разработка учебных материалов для интерактивной доски: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2012. – 186, [6]с.: ил.- (Информатизация образования).

### **Развитие психологических качеств и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта**

*Теряева Марина Александровна*

*ФГОУ ВПО «Уральский Федеральный Университет  
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»*

*г. Екатеринбург*

Важнейшей задачей на сегодняшний день является обеспечение граждан Российской Федерации доступным качественным образованием. Отдельное внимание уделяется контингенту с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо обеспечение индивидуализации и дифференциации в образовательном и педагогическом процессе. Систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения современного, эффективного, отвечающего уровню современных возможностей уровня.

Реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и досуг рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально- экономического развития Российской Федерации [5, с. 14].

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее эффективным средством, положительно влияющим, корректирующим состояние детей с ограниченными возможностями здоровья является физическая культура и спорта. При организации процесса физкультурного и спортивного воспитания с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо в первую очередь учитывать специфику контингента. Следовательно, данная работа должна проводиться высоко квалифицированными специалистами в данной сфере.

Единство биологического, психического, психологического, социального является одним из основных факторов, влияющих на личность, её формирование. Биологическая и психическая составляющие предопределены генами. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для обеспечения достойного образа жизнедеятельности.

Психологический и социальный компонент формирует и изменяет личность человека на протяжении всей жизнедеятельности. Следовательно, правильный подход к организации психологической и социальной сфер способен качественно влиять на уровень быта людей. Особое внимание в данном вопросе необходимо уделить лицам с ограниченными возможностями в состоянии здоровья.

По данным на конец 2015 в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию [2, с. 7].

Важным фактором в формировании личности детей и молодёжи с ОВЗ является комплексное воспитание, а организацию педагогического воздействия на основе системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью [4, с.52]. Системы здравоохранения и образованию оказывают основополагающее влияние на уровень жизни. Необходимо учитывать, что работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья требует соблюдения следующих принципов:

- принцип индивидуальности;
- принцип гуманности;
- принцип активности;
- принцип позитивных отношений внутри коллектива и между педагогами и подопечными.

Одним из основных принципов работы в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». При организации физического воспитания и спортивных занятий, активность учеников должна быть направлена не просто на выполнение предлагаемых заданий, но и на самостоятельный анализ выполнения действий, выявления и анализ ошибок, прогнозирование результатов занятий и прилагаемых усилий.

Значимым направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья является так же индивидуальный подход к



каждому ученику с учетом специфики психики, потребностей, индивидуальных ограничений в связи с состоянием здоровья. Двигательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различны в зависимости от особенностей в состоянии здоровья, что является определяющим фактором при построении учебного процесса, а именно физкультурно-оздоровительного или спортивного занятия [1, с.76].

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов. Она определяет дальнейшее развитие психологических качеств. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности развития в общем.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Индивидуальный подход к каждому ученику осуществляется средствами дозирования нагрузки, варьирования сложности предлагаемых заданий. Предотвращать наступления утомления следует, используя для этого разнообразные средства (чередование практической деятельности, эффективного отдыха и пауз для свободного отдыха, постепенное адекватное увеличение сложности и объема нагрузки. При составлении программы занятий необходимо учитывать использование следующих методов:

- метод формирования положительной адекватной самооценки;
- метод формирования самостоятельности;
- метод формирования уверенности;
- метод формирования активности.

Педагогу или тренеру необходимо максимально доброжелательно относиться к своим подопечным. Поощрение за успехи, своевременная и тактичная помощь. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную сферу детей с отклонениями в состоянии здоровья являются:

- игровые задания, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с окружающими и коллективом;
- аутотренинг и релаксация, позволяющие снять мышечное напряжение и спазмы.

Учёт и использование в своей работе вышеуказанных методов позволит повысить активность, мотивацию, увеличить уровень работоспособности и самостоятельности. Применение активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога, тренера, наставника [3, с. 69].

Занятия физической культурой и спортом положительно влияют на процесс социализации детей. Доказанным многими учёными и общеизвестным является утверждение о том, что коллективные занятия спортом и физическая активность положительно влияют на социализацию, психологическое самосовершенствование. Очевидно, что методически верный подход к организации процесса физического воспитания и спорта является эффективным средством исправления физических недостатков, поддержания оптимального уровня физической активности, совершенствования физических возможностей организма, средством укрепления здоровья [5, с. 28].

Так, например, нами был проведен опрос среди группы детей- инвалидов по признакам зрения, слуха, утраты конечностей, начавших заниматься физической культурой и спортом. На момент опроса детям было 10-12 лет, все имели возможность самостоятельно отвечать. Дети занимались в группе здоровья, избранными видами спорта (плавание, скалолазание, настольный теннис). В конце учебного года детям

были вновь заданы те же вопросы (Табл. 1). Результаты показали повышение уровня социализации в среднем по группе. Согласно данному опросу это является положительной тенденцией.

*Таблица 1*

**Динамика социализации детей с ОВЗ**

<b>качество</b>	<b>В начале года (баллы)</b>	<b>В конце года (баллы)</b>
коммуникативность	7	10
активность	3	6
мотивация	5	9
самостоятельность	4	9
общительность	3	7

Итоги проведённой работы позволяют констатировать достоверное улучшение показателей. Данный факт свидетельствует о правильности выбранных методов проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, опыт зарубежных коллег позволяет достоверно убедиться в правильности выбранного направления и подхода к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, в Университете Любляны (Словения), успешно функционирует общество поддержки молодежи с ограничениями в состоянии здоровья. В бассейне Университета в течение полутора часов два раза в неделю ведутся занятия с детьми и их близкими родственниками. Программу занятий составляют высококвалифицированные специалисты. Тренировка проходит в группе, состоящей из 5-6 детей в возрасте 13-15 лет и их помощников под руководством двух тренеров.

В данном университете проходят занятия спортсменов- пловцов, выступающих за национальную сборную страны на международных соревнованиях.

Аналогичная работа проходит на базе того же университета по скалолазанию. В течение 1,5 часов два раза в неделю ведутся занятия с детьми и перспективной молодёжью с ограничениями в состоянии здоровья.

Исходя из полученных ранее теоретических знаний и многолетнего практического опыта, можно заключить, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены адекватным уровнем физической активности. Организованные правильным образом систематические физкультурные и спортивные занятия позволяют качественно изменять состояние занимающихся. Данное условие положительно влияет на уровень общего развития, формирование психологических и психических качеств, позволяет эффективно корректировать состояние детей, повышает уровень социализации и коммуникативные навыки.

**Список литературы:**

1. Основы социальной работы: Учебник/Отв. ред. П.Д. Павленок. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2006. – 560 с. – (Высшее образование).
2. Основы социальной работы: Учеб. пособие / Под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА, 2005. – 400с.
3. Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А. «Социальная работа с молодежью», Учебник для студентов вузов. М., 2006. – 450с.
4. Лисовский В. Т. «Социальная защита молодежи». М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 1994. – 496с.
5. Практика реализации государственной молодежной политики в регионах Российской Федерации. Подготовлено Департаментом по молодежной политике Минобразования РФ. – М., 2002. – 140с

## **Организация образовательной среды в колледже для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Туминская Оксана Николаевна*

*кандидат экономических наук*

*БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»*

*г. Вологда*

Современная система образования ставит перед собой задачу не столько в том, чтобы передать обучающимся как можно больший объем знаний, сколько в том, чтобы научить добывать эти знания и ориентироваться в большом объеме информации. Решить данную задачу можно используя индивидуализацию образовательного процесса, составляя индивидуальные образовательные траектории, используя инновационные учебные курсы.

Педагогический коллектив БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» проблеме оздоровления студентов уделяет большое значение, так как в современных условиях все большее количество обучающихся поступает на 1 курс с различным состоянием здоровья, в том числе приходят дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды, с особыми образовательными потребностями. Таким образом, целью колледжа является создание такого образовательного пространства, которое обеспечивало бы развитие всех сфер личности ребёнка: не только профессиональной, но и социальной, физической, интеллектуальной, эмоциональной, духовно-нравственной. Данную работу следует проводить в соответствии с природными возможностями ребёнка, его индивидуальным темпом в развитии, интересами.

Если образовательный процесс в колледже организован с учётом психологического комфорта и ценности каждой индивидуальной личности, индивидуальных особенностей студентов, то будут у них сформированы и навыки позитивного отношения к здоровому образу жизни, и мотивация на профессиональное становление и развитие.

Реализуемые в колледже образовательные программы предполагают возможность обучения лиц с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, заболеваниями эндокринной системы, лиц с нарушениями слуха и речи, а также в следствии иных заболеваний.

Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ представляет собой процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной адаптации, профессиональной ориентации, профессионального образования и трудоустройства.

С целью построения адаптивной образовательной среды для студентов с ОВЗ деятельность коллектива строится на следующих принципах:

- комплектование интегративного (смешанного) студенческого коллектива студентов с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидности;
- опора на собственную активность студентов с ОВЗ в образовательном процессе;
- оказание непрерывной реабилитационно-педагогической поддержки согласно условиям профессионально-образовательной деятельности лиц с ОВЗ;
- учет индивидуальных характеристик реабилитационного потенциала студентов с ОВЗ.

Организационная модель, реализуемая в колледже, характеризуется полной образовательной интеграцией (включением студентов с ОВЗ в группы нормально развивающихся студентов (обучающихся с сохранными психофизическими функциями), что позволяет лицам, имеющим ОВЗ, использовать профессиональное образование как наиболее эффективный механизм социальной адаптации, развития личности, повышения своего социального статуса. Из пассивных потребителей

социальных услуг профессиональное образование превращает инвалидов в квалифицированных, активных и созидательных граждан. Все это способствует реализации права на профессиональную реабилитацию, позволяющую повысить конкурентоспособность лиц с ОВЗ на рынке труда и создать основу для равных возможностей, что закреплено в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Профессиональная образовательная организация, расширяя возможности для обучения лиц с ОВЗ, реализует следующие направления деятельности:

1. Создание безбарьерной образовательной среды, то есть обеспечение студентам с ОВЗ беспрепятственного доступа в колледж, а также обеспечение студентов с ОВЗ специальными средствами: архитектурная доступность; материально-техническое оснащение образовательного процесса; формирование комфортной психологической среды, которая позволяет студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в условиях колледжа; доступ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет; коррекция поведения студентов с нормальным развитием и студентов с ОВЗ в условиях колледжа и др.

2. Комплексная помощь студентам с ОВЗ: оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием технологий дистанционного образования; сопровождение основных направлений профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональной ориентации, профессионального обучения и образования, содействию в трудоустройстве, производственной адаптации.

3. Воспитательная работа: повышение просвещенности, в том числе на уровне семьи, всех участников образовательного процесса в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов; продвижение воспитательных программ, посвященных инвалидам и их правам; организация и вовлечение студентов в социальные акции; борьба со стереотипами, предрассудками в отношении инвалидов.

4. Программно-методическое сопровождение обучения студентов с ОВЗ: разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России [1]; методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студента с ОВЗ; методических материалов, в том числе электронных, учитывающих специфику нарушения в развитии студента с ОВЗ.

5. Сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих обучение студентов с ОВЗ: повышение квалификации педагогических кадров для работы со студентами с ОВЗ в колледже; формирование службы психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ в колледже.

Таким образом, содержание и организация профессионального обучения студентов с ОВЗ в колледже определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется колледжем с учетом особенностей индивидуальных возможностей, психофизического развития и состояния здоровья таких обучающихся.

В процесс обучения студентам с ОВЗ для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации образовательная организация создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими

результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС. Форма аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости данным обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Специфика образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях предусматривает прохождение практики, которая должна быть определена с учетом рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами регулируется локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации, которые должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами [2].

В настоящее время в БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» обучается 8 студентов с ОВЗ и инвалидов. Учитывая то, что в нашем колледже данная категория студентов обучаются со здоровыми сверстниками, рядом с которыми ребята – инвалиды могут испытывать состояние психологического дискомфорта, нами была разработана программа «Социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ к обучению в колледже», которая способствует созданию психологически безопасной образовательной среды для успешной адаптации их к обучению. Комплексный подход к проблеме адаптации данных студентов, положенный в основу программы, позволил увидеть положительные результаты уже на первом этапе ее реализации. У большинства студентов повысился уровень мотивации к развитию и достижениям, возросла общественная активность. При анкетировании первокурсников спустя три месяца от начала обучения в колледже 80% студентов с ОВЗ отметили, что в колледже они чувствуют себя спокойно и психологически комфортно.

В настоящее время большая часть педагогического коллектива прошла обучение по разработке дистанционного курса в среде Moodle, и в настоящее время осуществляет подготовку учебного материала для реализации возможностей использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Большая часть программ, которые осваивают люди с нарушениями органов слуха и другими заболеваниями, относятся к рабочим профессиям, для успешного овладения которыми необходимо в процессе профессионального обучения решить несколько задач:

- обеспечить высокий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- сформировать умение планировать собственную деятельность, знание принципов работы различных механизмов и их устройства;
- добиваться высокой степени сформированности трудовых навыков, принятых на производстве в процессе учебной и производственной практики;
- необходимо формировать у студентов с ОВЗ психологическую готовность к труду.

Обучающихся с ОВЗ необходимо активно знакомить с ИКТ технологиями, учить применять их в своей деятельности, что способствует формированию у них ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий. Студент активнее работает на компьютере, чем в тетради или с учебником, так как в этой деятельности он чувствует себя успешнее.

Многие студенты с ОВЗ намного лучше владеют компьютером и различными компьютерными программами. Так студент колледжа 2 курса, имеющий 3 группу

инвалидности по заболеваниям органов слуха, является активным участником всех внутриколледжных мероприятий, выполняя роль оператора и фотографа. Данный студент создал неофициальную студенческую страницу в Контакте «Новости «Вологодского колледжа сервиса»» (<https://vk.com/vkstv35>), где размещает видео новости о событиях в студенческой среде колледжа. Данный студент оказывает помощь педагогическому и студенческому коллективам в проведении фото- и видеосъемок мероприятий.

Также студенты колледжа активно принимают участие и в конкурсах профессионального мастерства. В 2015 году студент колледжа с заболеваниями органов слуха принял участие в Первом Национальном Чемпионате «Абилимпикс Россия» - конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью, который состоялся в Красногорском районе Московской области, где получил Диплом за 3 место по компетенции «Поварское дело».

Данные результаты подтверждают успешную социализацию студентов с ОВЗ и инвалидностью в колледже и проведение целенаправленной работы по подготовке студентов к самостоятельной жизни, формированию общих и профессиональных компетенций.

Положительный психолого-педагогический климат является важным аспектом для студентов с ОВЗ в образовательном процессе, особенно это касается студентов из социальной категории сирот и лиц оставшиеся без попечения родителей. [3]

Профессиональная образовательная организация содействует трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, организациями и предприятиями. Проводятся встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы.

В результате по окончании колледжа студенты с ОВЗ устраиваются на работу по профессии, успешно адаптируются в трудовом коллективе и находят свое место в социуме.

#### **Список литературы:**

1. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178632/99fd57a235f04af41eed781990b5d2e5f01a56a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178632/99fd57a235f04af41eed781990b5d2e5f01a56a/)
2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_57872/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/)
3. Валиева, Ф. М. Место средних специальных учебных заведений в социализации личности [Текст] / Ф. М. Валиева // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 9. – С. 40–44.

## **Социализация обучающихся старших классов с ограниченными возможностями здоровья через внеурочную деятельность**

*Филатова Людмила Николаевна*

*учитель,*

*государственное областное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение*

*«Мончегорская коррекционная школа»*

*Мурманская область, г. Мончегорск*

Социальная адаптация личности – это процесс усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно функционировать в обществе.

Как помочь выпускникам коррекционных школ найти свое место в жизни? По "народной" статистике только 10% выпускников найдут свое место в жизни: устроятся на работу, создадут нормальную семью, станут ответственными родителями.

Научить ответственности, трудолюбию, самостоятельности и сознательности, сформировать ответственное поведение — главная задача педагогов. Дети должны уметь обслуживать себя, соблюдать порядок, трудиться и уважать труд других. Привитое и культивированное годами иждивенчество — это гибель для ребенка в будущем. Ребенок выезжает из сытого обеспеченного детства в новое пространство, но в его голове продолжает жить прежний управленческий механизм — государство всем обеспечит. Они привыкли годами решать вопросы лишь внутри замкнутого коллектива и с помощью ограниченного набора инструментов: обида, бойкот, драка, игнорирование, что не работает вне стен учреждения.

Все выпускники школ-интернатов хотят иметь работу, создать семью, быть счастливыми. Но они остаются один на один со своими страхами и проблемами... Не имеют навыков самостоятельной жизни, не умеют организовать свой быт... Испытывают трудности с поиском работы... Не могут обеспечить себя прожиточным минимумом... Сталкиваются с проблемами получения собственного жилья... Не знают, как создать и сохранить семью...

Важнейшему социальному этапу становления личности соответствует школьный возраст, от 6 до 18 лет. Именно в эти же годы отмечаются интенсивный процесс роста и развития организма, происходит его биологическое и социальное созревание, формируется мировоззрение, готовность к разнообразной трудовой и творческой деятельности.

Особое значение в подготовке детей с ОВЗ к общественно-полезной практической деятельности, их успешной социализации и адаптации имеет восстановление их психологической активности в процессе коррекционно-развивающего обучения, воспитания, приспособление их к полезно-трудовой деятельности, расширение социального опыта. Для классного руководителя социализация детей предполагает систему мероприятий, направленных на включение детей с проблемами в развитии в социально-полезную трудовую деятельность.

На протяжении всей педагогической деятельности выполняю функции классного руководителя. В настоящее время являюсь классным руководителем обучающихся старших классов коррекционной школы.

Участие в городских, региональных конкурсах формирует такие навыки, которые необходимы современному подрастающему поколению: умение творчески подходить к решению всевозможных проблем, организовывать, а главное, успешно реализовывать свою деятельность.

Участвуя в праздниках, фестивалях, конкурсах, в познавательно-развлекательных играх, школьники чувствуют себя в этом мире не одинокими. Им есть с кем поделиться радостью или тревогой, проявить о ком-то заботу. Бывая со своими творческими работами на конкурсах, дети с удовлетворением замечают, что их работа не хуже других. И тогда в глазах появляется блеск, а на лицах – улыбка. В разговорах с родителями чувствуется тихая затаенная радость за успех своего ребенка. Так естественно происходит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в среде сверстников.

В 8 классе формирую у школьников профессиональную направленность, когда ими осознаются интересы, способности, ценности, связанные с выбором профессии, определением места в обществе.

Занятия в данный период представляют собой пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми доступно для выпускников школы VIII вида.

Особое внимание уделяю значимости профессии в нашем городе, результатам труда, их необходимостью для окружающих. Использую краткий опросник:

- Я познакомился с профессией...
- Люди, занимающиеся этой профессией, выполняют следующую работу.....
- Эта профессия важна для нашего города, т. к...

Детям, которым недоступно письмо, оказывалась помощь в заполнении опросника педагогом. Результаты работы показали:

У учащихся 8 класса диапазон интересов и их выраженность достаточно велики. Но при беседе выяснилось, что устойчивость интересов невелика. Наряду с широким диапазоном и неустойчивостью интересов, у учащихся с ОВЗ данной возрастной категории наблюдается неоправданно высокий уровень притязаний. Эти данные подтверждаются анкетой "Хочу. Могу".

Восьмиклассники выбирают для своей будущей трудовой деятельности по несколько таких недоступных для них профессий как водитель, бухгалтер, учитель, программист и т. д. При беседе школьники аргументировали свой выбор внешними признаками, ответами и не могли назвать существенных признаков данных профессий, но были уверены, что справятся с данными видами работ. В один ряд с недоступными специальностями дети ставили специальности, которым они обучаются в школе, при этом аргументация сводилась к умению выполнять данный вид работы. При ответе на вопрос "Кем бы я мог работать?" большинство учащихся выбирали только те специальности (или родственные), по которым они обучаются в школе и лишь немногие дописывали недоступные им профессии.

В 8 классе работа направлена на систематизацию знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Важное место на данном периоде работы придавалось просветительской работе, в процессе которой подростки овладевали знаниями о доступных им профессиях. Осуществлялось целенаправленное формирование у учащихся необходимого объема знаний о профессиях с учетом региональных условий (выбор профиля может меняться, однако традиционно ведется нацеливание на столярное и переплетное дело, ПМОП). Профессиональная подготовка подростков с ОВЗ может быть продолжена в профессионально-технических училищах, поэтому уже в 8 классе происходило нацеливание на необходимость получения образования в школе и на получение профессионального образования. На вопрос "Кем я мог бы работать?" восьмиклассники также выбирают доступные для них специальности. Здесь надо отметить, что при выборе своей будущей профессии, 50% учащихся затрудняются с ответом ("время покажет", "пока не определился" и т. д.). В основном такие ответы



давали учащиеся, которые хотели овладеть относительно недоступными для них умениями. Это говорит о том, что еще относительно высокий уровень притязаний вступает в противоречие с самооценкой, которая становится все более адекватной.

В 9 классе формирую у школьников профессиональное самосознание, то есть личностный смысл выбора конкретной профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями. Для этого в классе продолжаю курс бесед о разных профессиях, приглашаю выпускников школы, овладевающих той или иной профессией. Отрабатываются навыки социальной адаптации:

Классные часы: «Как искать работу» - источники информации о работе: средства массовой информации, государственные службы занятости, коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством, газетные статьи, телефонные звонки, друзья, родственники, коллеги.

«Как успешно выдержать собеседование» - умение собрать необходимые документы, психологический настрой перед встречей с работодателем, поведение в кабинете.

«Как сохранить работу» - поведение в коллективе, эффективное поведение на работе, умение выхода из конфликтных ситуаций.

«Знакомство с законами, регулирующими трудовые отношения» - с какого возраста наступает трудоустройство, трудовой договор, испытательный срок, право приема на работу, заработная плата, увольнение.

«Биржа занятости» - для чего она нужна, с какого возраста граждане могут стать клиентами биржи, статус безработного, что гарантирует биржа, пособие по безработице.

«Учащийся профессионального училища» - кто имеет право на поступление в училище, стипендия, специальное образование.

На занятиях по профориентации объяснялось детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется высшее образование, а после окончания нашей школы можно получить специальное образование.

В целях *профориентационной* направленности, формирования трудовых навыков, успешной социализации обучающихся 8-11 классов организую профориентационные экскурсии в политехнический колледж.

### Список литературы:

1. <http://dislife.ru/articles/view/38054>

## **Глава 2. Психолого-педагогическое сопровождение, психологические особенности и проблемы развития, образования и социализации лиц с ОВЗ в семье, школе и социуме**

### **Направления психологической помощи родителям детей с ОВЗ, с использованием дистанционных технологий**

*Александрова Лада Анатольевна*

*к. психол. н., И.о. Зав. кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Кемерово*

Особая роль в развитии ребенка с ОВЗ принадлежит родителям. Это касается всего: коррекции нарушений развития, социализации, развития познавательной сферы, и развития личности. Родитель и его активная позиция в отношении ограничений/заболевания ребенка становится важнейшим фактором развития ребенка с ОВЗ. Это актуально на всех этапах обучения особого ребенка, от детского сада до профессионального образования, так как родитель не только дополняет, достраивает недостающие (дефицитарные) функции ребенка, но и становится средством учебной деятельности ребенка с ОВЗ, неустранимым посредником между ребенком и миром, своеобразным функциональным органом в понимании В.П. Зинченко (Зинченко, 2002). Родитель ребенка с ОВЗ, по существу, выступает как инструмент, медиатор, выполняя функцию опосредования при решении конкретных задач в жизнедеятельности ребенка [1]. Чем сильнее выражена дефицитарность функций ребенка в связи с его заболеванием, тем в большей степени его обучение и развитие ложится на плечи родителей.

В условиях дистанционного образования это становится особенно очевидным. В дополнение к перечисленным сферам, родитель становится еще и консультантом ребенка, помощником в использовании специализированного оборудования и программного обеспечения, с помощью которых осуществляется процесс обучения, а также реабилитационной техники в процессе обучения. В связи с этим особо остро встает вопрос о психолого-педагогической поддержке родителей ребенка с ОВЗ.

Традиционно исследования родителей детей с ОВЗ осуществляются в русле клинического подхода, и первое, на чем необходимо заострить внимание, это мощная психологическая травма родителей, связанная с инвалидностью ребенка. Работы отечественных и зарубежных авторов свидетельствуют о выраженных проблемах, испытываемых семьями лиц с ОВЗ. Так, В.В.Ткачев [4] говорит о напряженности адаптационных механизмов родителей детей с инвалидностью. Зарубежные авторы указывают на многочисленные проблемы таких семей – социальная изоляция, материальные трудности, выраженная психологическая травматизация [3]. Данные исследований свидетельствуют о том, что развитие личностных ресурсов и успешность совладания с травмой, обусловленной рождением особого ребенка, способствует не

только гармонизации личности родителя, но и развитию личности ребенка с ОВЗ [1]. Соответственно, вопрос работы с психологической травмой родителей становится вопросом развития ребенка с ОВЗ.

Родители ребенка с ОВЗ играют ключевую роль в социализации детей. В тоже время, им самим необходимо преодолевать психологические барьеры, препятствующие тому, чтобы ребенок с ОВЗ своевременно получил квалифицированную помощь. С другой стороны, ограничение и самоограничение сферы контактов родителей, возникающее в связи с диагнозом ребенка, препятствует успешной социализации и интеграции их в социум.

Необходимо обращать внимание на особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Так, данные свидетельствуют о том, что искажение стиля детско-родительских отношений в таких семьях может оказывать существенное негативное влияние на развитие личности и социализацию детей с ОВЗ и их способность к преодолению травматического опыта [1]. Поэтому коррекции детско-родительских отношений необходимо уделять особое внимание в ходе реализации просветительских родительских программ, в том числе, с использованием дистанционных методов.

Дистанционные технологии во многом позволяют преодолевать подобные барьеры, так как родители детей с ОВЗ организуются в сетевые сообщества, оказывают друг другу информационную и консультативную помощь, делятся опытом, в частности, в социальных сетях. Дистанционные технологии способствуют тому, чтобы родитель/семья ребенка с ОВЗ становились не просто объектом/реципиентом помощи, но и активным субъектом этого процесса. Тем не менее, важно помогать родителям особых детей в преодолении психологических барьеров, препятствующих обращению за помощью, которые возникают во многом в связи с личностными особенностями самих родителей, страхами, недостаточной информированностью об имеющихся возможностях.

Дистанционные технологии отчасти снимают проблему географической удаленности специалистов, так как у родителей теперь появляется возможность получить профессиональную консультацию и сопровождение, например, через Skype. Кроме того, Интернет - это источник информации для самообразования родителей по вопросам заболевания их детей, путей его коррекции. Он также позволяет родителям увидеть возможности и будущее для ребенка: например, возможности социализации и профессиональной реализации. Это становится важным фактором гармонизации состояния родителя, так как теперь у него появляется возможность выстраивать настоящее и заботу о ребенке, в том числе, и на основе позитивной модели будущего для своего ребенка, в то время как ранее активность концентрировалась вокруг болезни ребенка.

Здесь возникает новая проблема, касающаяся ожиданий родителей, связанных с будущим ребенка с ОВЗ. Для оценки родительских ожиданий родителей был использован Дифференциальный тест перфекционизма [2], содержащий шкалы нормального и патологического перфекционизма. Преобладание нормального перфекционизма выражается в стремлении к успеху с учетом своих возможностей и ограничений, постановке реалистичных целей и гибкой коррекции ожиданий в соответствии с меняющимися условиями. Невротический (патологический) перфекционизм характеризуется выраженным страхом неудачи, жесткой самокритикой, нереалистичными ожиданиями, переживанием вины за собственный неуспех. В случае родителей детей с ОВЗ речь идет о перфекционизме (генерализованных ожиданиях) не только по отношению к себе, но и по отношению к своим детям с ОВЗ, так как психологически родители не отделяют себя от них, и свои ожидания связывают не столько с собой, сколько с ними.

Кроме того, использовались: шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера и др. в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.Н.Осина (Осин, Леонтьев, 2008); тест смысложизненных ориентаций СЖО Д.А. Леонтьева (Леонтьев, 1992); тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой (Леонтьев, Рассказова, 2006); опросник копинг-стратегий СОРЕ Ч. Карвера и др. в адаптации Гордеевой, Е.Н.Осина, Е.И. Рассказовой и др, опросник посттравматического роста в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова (Магомед-Эминов, 2008). В исследовании участвовали 10 пар родителей и их взрослых детей с ОВЗ (студентов факультета Дистанционного образования МГППУ, г. Москва).

Результаты корреляционного анализа показывают, что нормальный перфекционизм родителей сопряжен с высокой удовлетворенностью жизнью, вовлеченностью, а также эффективным преодолением психологических травм (в том числе, травмы, обусловленной диагнозом) у детей с ОВЗ; патологический перфекционизм родителей на детей влияния не оказывает. Однако, на психологическом благополучии самих родителей он сказывается крайне негативно, снижая осмысленность жизни (будущего), вовлеченность, способность к позитивной переработке психологических травм и конструктивному преодолению жизненных трудностей. Нормальный перфекционизм оказывает противоположное влияние на психологическое благополучие родителей детей с ОВЗ, способствуя росту осмысленности жизни, жизнестойкости, способности к преодолению психологической травмы, предпочтению конструктивных стратегий совладания с трудностями у родителей.

Следовательно, коррекции ожиданий родителей, как в отношении самих себя, так и в отношении своих детей и их будущего, необходимо уделять пристальное внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Баланс между надеждами на будущее, ожиданиями, связанными с успехами детей с ОВЗ, и учетом реальности диагноза и связанных с ним ограничений, в соотношении с имеющимися ресурсами и возможностями и жизненными планами - это очень серьезная тема, требующая дальнейшего углубленного исследования. Разумный оптимизм, как явствует из анализа, способствует росту психологического благополучия родителей, и, как следствие, улучшению психологического состояния детей с ОВЗ. Нереалистические ожидания, жесткие требования к себе и ребенку, наоборот, оказывают негативное влияние, как на самого родителя, так и на ребенка с ОВЗ.

Следовательно, психологическое сопровождение родителей ребенка с ОВЗ способствует не только гармонизации внутрисемейных отношений, но и развитию ребенка с ОВЗ. Несмотря на то, что на разных возрастных этапах взаимовлияние в паре родитель-ребенок с ОВЗ может проявляться и сказываться на развитии ребенка по-разному, психологическое благополучие родителя остается важным фактором развития ребенка с ОВЗ на всех этапах его жизни – от младенчества до взрослости. Дистанционные методы расширяют возможности оказания психологической помощи родителям детей с ОВЗ, в том числе, при решении перечисленных задач.

#### **Список литературы:**

1. Александрова Л.А. Лебедева А.А. Роль родителей в обучении и развитии личности учащихся с ОВЗ / Всероссийская заочная научно - практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Сборник материалов - Кемерово, 2014
2. Золотарева А.А. Дифференциальная диагностика перфекционизма // Психологический журнал, 2013, том 34, № 2, с. 117–128

3. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2009. – 368 с.
4. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.– М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный университет, 2004

## **Фокусы и проблемы психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям**

*Арпентьева Мариям Равильевна*  
*доктор психологических наук, доцент*  
*ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет*  
*имени К.Э. Циолковского»*  
*г. Калуга*

Современная психологическая поддержка лиц и, том числе, детей с ОВЗ и их семей – комплексное, многокомпонентное явление, сутью которого является помощь детям и их семьям в нахождении продуктивных и эффективных форм реабилитации и абилитации, в том числе, отказа от негативных, мешающих развитию и укрепления позитивных, способствующих развитию отношений к себе и болезни, ребенка к семье и семье к ребенку, семьи и ребенка с обществом и т.д. в решении задач оптимизации психологической поддержки поэтому ведущую роль играет анализ ее актуальных проблем и компонентов, обеспечивающих многосторонние и эффективные интервенции специалиста в работе с семьями и всем сообществом, направленные на успешную инклюзию ребенка в общество, создание и развитие отношений взаимного принятия и взаимной помощи [1; 2; 3]. Однако, в современном обществе до сих пор бытуют образы инвалидов как бесполезных и обременяющих общество, как пассивных и подавленных людей, переживающих инвалидность как трагическое событие в жизни, с которым они не могут совладать. В то же время психологические исследования воссоздают такие образы людей с ОВЗ: преуспевшие в жизни, накопившие богатый опыт, но желающие получить знания в области своей или смежной профессии, они идут в колледжи и на курсы, не стесняясь своего ограничения и т.д.. В последние десятилетия, в связи с нарастающим процессом старения населения России и мира, все более актуальной становится проблема реабилитации и социальной инклюзии людей, имеющих сложные и множественные хронические заболевания разной степени выраженности и /или могущих быть отнесенными к категории лиц с ограниченными возможностями, росту количества инвалидов детства и приобретенных в течение жизни инвалидностей. Жизнь человека с ОВЗ не менее жизни других людей насыщена событиями, нормативными и ненормативными кризисами, выборами в пользу развития и жизни или отказа от развития и более или менее осознанного и быстрого умирания. При этом, как и у «нормальных», «валидных» людей, кризисы и этапы развития, по мере взросления человека теряют четкость, на нормативные кризисы наслаиваются ненормативные, кризисы индивидуально-деятельностного и социально-межличностного плана уже не чередуются, а практически сосуществуют, изучать особенности развития лиц с ОВЗ сложно. К тому же, если у здоровых людей неудачи или отказы от развития связаны с в разной мере выраженной инфантилизацией, то у людей с ОВЗ эти неудачи и «сбои» могут приводить к нарастанию болезненных состояний, вторичных и третичных дефектов и усилению инвалидизации, а также – смерти. Этот феномен достаточно просто объяснить, исходя из традиционной модели инвалидности, включающей ограничение ресурсов жизнедеятельности, в том числе ресурсов развития, однако, уже в конце XX века начали активно обсуждать проблемы

инвалидности через призму особенностей развития и необходимости помощи людям в решении возрастных задач каждого возраста, обеспечивающих гармоничность их социальной жизни и жизни окружающих их людей, возможно более полную включенность людей с ОВЗ и болеющих в жизнь сообщества и выполнение ими своих функций в его существовании и развитии (начиная с учебной и трудовой деятельности, включая генеративность и творчество, переосмыслением социокультурных норм) [4; 5]. Поскольку осмысление инвалидности входит в спектр первоочередных стоящих перед человеком с ОВЗ задач и стоит как выбор личностного развития или отказа от него, постольку количество продуктивно преодолевающих кризисы, меньше, чем среди здоровых, но те, кто справляются и даже выздоравливают – живут часто более насыщено и полно. В культуре, перенасыщенной идеалами «совершенства», инвалидность, и смерть становятся свидетельствами «неполноценности» и потому, обычно замалчиваются и избегаются. Неприятие смерти и неполноценности отражается в неприятии самих себя, а, значит, задач кризисных периодов, смерти и старения, а также – жесткой фиксации на совершенстве как единственном критерии и разрушении – единственном процессе кризисных периодов. Н. Вуйчич пишет, что «В жизни любого человека случаются тяжелые моменты. Он падает, и кажется, что подняться уже нет сил... Но, преодолевая трудности, мы становимся сильнее и должны быть благодарны за открывающиеся перед нами новые возможности. Важно то, какое влияние человек оказывает на окружающих, и то, как он заканчивает свой путь» [11, р.5, 6]. Несмотря на общую либерализацию отношения общества к людям с отклонениями, инвалидностью или ОВЗ, они продолжают восприниматься как другие, как некая особая группа, взаимодействие с которой для здорового ограничивается некоторой социальной помощью (в виде материальных дотаций, строительства специальных медицинских и образовательных учреждений и т.п.), которая, хотя и необходимо, однако, характеризует эти «благие намерения» как стремление обособить инвалидов от здоровых. Усилия специалистов (социального психолога, социолога, педагога, медика) должны быть направлены на преодоление этой и подобных позиций, стигматизирующих людей с особыми нуждами, изменение представлений о них в обществе, тем более, что даже самые внешне человеколюбивые намерения не обеспечивают автоматической пользы, блага для общества в целом и для инвалида как для части этого общества. Необходимо воспитание общества, развитие представлений о равноценности и уникальности личности каждого человека, в том числе инвалида, сироты, осужденного, мигранта, пожилого, бедного и т.д. Необходимо воспитание способности и желания людей жить вместе с людьми с особыми нуждами, попавшими в трудные жизненные ситуации, а не рядом с ними. Проблемы инвалидов, людей с ОВЗ, других страдающих людей, это проблемы всего общества.

К сожалению, в инвалидистских, эйджистских и перфекционистских по своему характеру культурах «цивилизованных стран», включая Россию, роль людей с ОВЗ и иными страданиями часто сводится к потреблению ресурсов сообщества, «нахлебничеству», бесконечным жалобам о помощи и неполноценности, которые надоедают другим, счастливым полноценным, справляющимся с жизнью и строящим ее «по своему выбору». Однако «Страдания повсеместны и порой невероятно жестоки. Но даже в самых ужасных труппах, в сердце самых страшных трагедий встречаются люди, которым удавалось не только выжить, но и оставаться счастливыми» [11, р.10]. Сегрегация и изоляция инвалидов, пожилых, умирающих, так же как от тех, кто совершил или обвинен в совершении преступления, неучет и отказ от их личностного и профессионального потенциала проявляются как в семье, так и в социуме в целом, поэтому многие из эти людей вынуждены жить, экономя на всем, включая экономию на отношениях, а после того, как основные ресурсы людей с ОВЗ и иными проблемами востребованы и потребление завершено, запускается механизм их вытеснения. Стремление «освободить место» не только транслируется людям с ОВЗ со стороны в

разной мере близких им лиц, но нередко разделяется и самими инвалидами, испытывающими чувство вины за то, что они «бесполезны» и «мешают», а также ненужности, поскольку окружающие заняты сами собой. Поэтому люди с ОВЗ нередко отмечают, что ощущают себя помехой или лишними людьми, не видят перспектив своего существования и, как показывает опыт специнтернатов, быстро теряют смысл жизни и саму жизнь, оставшись наедине со своими проблемами, ценностями, большим или меньшим жизненным опытом, личностной и профессиональной культурой. В реальности же существует множество вариантов их включения пожилых в жизнь общества: через реабилитацию и развивающее обучение, профессиональную и благотворительную деятельность, семейное служение как служение инвалидам и инвалидов, социальный долг по отношению к ним не исчерпывается «пенсиями» и услугами, но включает живое отношение любви и участия, отношения людей с ОВЗ и окружающих – это не отношения потребления, а отношения взаимопомощи.

В организации продуктивной психологической помощи в рамках системы сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах их обучения и развития, одно из ведущих мест занимают вопросы подготовки и переподготовки (повышения квалификации) специалистов: социальных работников, педагогов, психологов, медицинских работников, контактирующих с детьми и их семьями на протяжении всего периода сопровождения, и, подчас, всей жизни детей с ОВЗ. Именно поэтому речь идет о том, чтобы помочь детям и семьям не только в плане коррекции и компенсации негативных следствий инвалидности, но и в плане их развития, которое в некоторых случаях приводит к «самопроизвольной» или, точнее, «автоматической», деинвалидации: некоторые нарушения компенсируются вплоть до полного исчезновения. Секрет такой – инклюзивной, развивающей, оккупациональной, поддержки в том, чтобы выявить симптомокомплекс психологических нарушений в семье, ее отношениях с ребенком, и помочь семье осознать и исправить имеющиеся нарушения: в отношениях между родителями, родителями и прародителями, родителями и ребенком, родителями и всем миром.

*Таблица 1.*

**Компоненты и проблемы поддержки детей с ОВЗ и их семей**

Компоненты работы	Проблемы отношений	Фокусы	Техники поддержки
диагностика	с собой  с миром	пассивное отношение семьи к жизни и к проблемам (болезни) ребенка	развенчание иллюзий «нормальности» нарушений в отношениях, поведении и переживаниях ребенка и других членов семьи в противовес необходимости постоянной заботы о ее развитии, активных и комплексных, постоянных действий и усилий
коррекция		негативное отношение к жизни, в том числе депрессивные установки и состояния.	использования техник и процедур переформулирования (позитивное переосмысление и т.д.), преодоления логических искажений (сверхобобщения, катастрофизации или преуменьшения значимости) в базисных посылах (стереотипах осмысления своей жизни) родителей и детей
мониторинг			

реабилитация	с членами семьи с ребенком	позитивное - «рентное» отношение к жизни и болезням (проблемам) ребенка.	помощь семье в направлении обнаружения и развенчания ее «фиктивных целей», их ниспровержения и замены «реальными» целями
диагностика		синдром хронической усталости и «автономные» проблемы родителя(ей),	помощь в развитии позитивного самоотношения и принятия ситуации как «жизненного вызова», анализ «развивающих возможностей» детского присутствия
профилактика			
развитие	с родительской семьей со специалистами	осмысление болезней и иных проблем в развитии и отношениях ребенка как «наказания», чувство вины	помощь в разработке представлений о вине в направлении поиска иррациональных предубеждений, психогенетический анализ, психодраматические розыгрыши и «семейные расстановки», «целесо- ориентированная» трансформация проблемных ситуаций
Сопровождение и реабилитация		проблемы частичного принятия ребенка и чувства вины по поводу неприятия ребенка	«терапия реальностью», помощь в осмыслении невозможности полного принятия, а также позитивных функций неприятия в развитии ребенка и семьи

Поскольку в случае ОВЗ, инвалидности, речь идет о «запущенных», системных нарушениях отношений семьи с собой и миром, то, как правило, встречается комплекс проблем и нарушений, в котором можно выделить специфические фокусы и предложить определенные техники развивающее направленной, и реабилитационной, и абилитационной психологической поддержки (Таблица №1) [1; 2].

Направления такой работы таковы:

1. пассивное отношение семьи к жизни и к проблемам (болезни) ребенка. Оно предполагает необходимость активизации семьи, ее членов, через осмысление ими во взаимодействии со специалистами успехов семьи, трансляцию успешного опыта деятельности у родителей из других семей, занимающих более активную позицию, обнаружение и исследование «потерь» ребенка и родителей от их пассивности. К пассивному примыкает защитное поведение, в том числе – игнорирование проблем ребенка. Оно требует от консультанта помощи семье в направлении развенчания иллюзий «нормальности» нарушений в отношениях, поведении и переживаниях ребенка и других членов семьи в противовес необходимости постоянной заботы о ее развитии, активных и комплексных, постоянных действий и усилий;

2. негативное отношение к жизни, в том числе депрессивные установки и состояния. Работа с семьями требует использования техник и процедур переформулирования (позитивное переосмысление и т.д.), преодоления логических искажений (сверхобощения, катастрофизации или преуменьшения значимости) в базисных посылах (стереотипах осмысления своей жизни) родителей и детей.



Депрессивно-ипохондрические реакции - нарциссического, истерического или смешанного типов в семье требуют помощи в коррекции «образа Я» и «образа ребенка» у родителей, продуктивны комплексные – в том числе – телесно-ориентированные методы помощи, выявление и выработка «несовместимых симптомов» и «поведений», психотерапия, направленная на активизацию ответственности (внутреннего локуса контроля) родителей за свои поступки, переживания;

3. позитивное - «рентное» отношение к жизни и болезням (проблемам) ребенка. Здесь от специалиста требуется помощь семье в направлении обнаружения и развенчания ее «фиктивных целей», их ниспровержения и замены «реальными» целями. В этот же раздел проблем можно отнести проблему сознательной или неосознаваемой поддержки родителями формирования и развития вторичных «дефектов развития» ребенка.

Для таких ситуаций показано консультирование по поводу возможностей коррекции и «компенсации» того или иного первичного «дефекта», нарушения развития или психологической проблемы, обучение членов семьи упражнениям, помогающим преодолеть проблемы, связанные с изоляцией семьи и ребенка и т.д. Практически неизбежна конфронтация специалиста с семьей по поводу деструктивности рентных, стимулирующих развитие «патологизирующей роли» установок в семейных отношениях. Анализ симптоматики нарушений поведения и здоровья ребенка с точки зрения их коммуникативных значений: как более или менее скрытно передаваемых подсознанием ребенка сообщений своим родителям;

4. синдром хронической усталости. Требуется помощь в развитии позитивного самоотношения и принятия ситуации как «жизненного вызова», экзистенциальной задачи, родителям необходима поддержка чувства их гордости за свой «домашний», «родительский» или «детский» труд, высокая оценка совершенного поступка – развивающая и коррекционно-реабилитационная деятельность в рамках заботы о ребенке с особыми нуждами, а также помощь в развитии отношений взаимопомощи супружеской пары в целях активизации ее внутренних ресурсов, снятия мешающих развитию барьеров, создающих дополнительную нагрузку в отношениях пары и в отношениях с ребенком. Продуктивна и помощь в налаживании контактных форм взаимной поддержки супругов и детей. К этому комплексу проблем отношений примыкает проблема семейной гиперопеки. Помощь таким родителям включает совместный поиск причин гиперопеки – страха родителей за жизнь ребенка, страха оказаться нелюбящими и не принимающими, а также - часто скрытых от сознания родителей «теневых» моментах жестко паттерналистского отношения к ребенку как детоцидного, по своей сути потребительского и выражающего латентную агрессию родителей к себе и окружающему миру, которому по закону «проекции» приписываются собственные «желания», скрытые тенденции подавления и уничтожения ребенка. В общении с родителями необходимо обнаружение и исследование потерь от неискренних, сверхконтролирующих отношений, построение более искренних моделей поведения;

5. осмысление родителями инвалидности, болезней и иных проблем в развитии и отношениях ребенка как «наказания», чувство вины. Родителям необходимо помочь в разработке их представлений о вине в направлении поиска иррациональных предубеждений, в некоторых случаях продуктивен психогенетический анализ, исследование семейных сценариев, психодраматические розыгрыши и «семейные расстановки», а также «целеориентированная» трансформация проблемных ситуаций, их ценностное и/или парадоксальное осмысление. К этой группе проблем примыкает «стыдящееся» поведение ребенка и родителей. Оно предполагает в работе с клиентами

обнаружение «всеобщности» ограничений в (семейной) жизни людей, анализ процесса стигматизации, возможна «коррекция средой» – например, временное пребывание в деревне, переезд или переход в другую школу, посещение интерната для инвалидов и т.д., анализ процессов «инвалидизации», стигматизации как частного случая дискриминации в отношении детей с особыми нуждами и их семей;

6. проблемы частичного принятия ребенка и чувства вины по поводу непринятия ребенка. В этой ситуации продуктивна «терапия реальностью», помощь в осмыслении невозможности полного принятия, а также позитивных функций непринятия в развитии ребенка и семьи. Способствует гармонизации атмосферы в семье и анализ возможных схем манипулирования родителями –ребенком и ребенком – родителями, поддерживающих и эксплуатирующих чувство вины партнера, обнаружение и освоение более продуктивных схем межличностного взаимодействия в семье. В эту группу входят и проблемы родителей детей, замкнувшихся в своих переживаниях на себе. Здесь требуется помощь родителям в раскрытии их собственных переживаний, переживаний ребенка, открытии «дверей сердца» ребенку, а также обучение «принятию любви», умению «заходить в открывшиеся двери» отношений с ребенком и другими людьми;

7. «автономные» проблемы родителя(ей), например, проблемы пары, существовавшие до рождения или инвалидизации ребенка. В этом случае продуктивен анализ «развивающих возможностей» детского присутствия, возможно – выявление «неосознаваемой» родителями и ребенком взаимосвязи интенсивности проблем супругов и нарушений в поведении и состоянии ребенка. Внешне парадоксальным образом в эту группу проблем входит «детоцентризм», помощь в преодолении которого связана с переориентацией родителей на собственную жизнь и проблемы, включая неуверенность в будущем и низкую оценку своей жизни, ее успешности, помощь в раскрытии ранее неиспользованных возможностей, осознании их значимости для семьи, окружающего мира.

Типичные позиции семьи с ребенком с особыми нуждами в процессе сопровождения, в консультировании, и способы их преобразования, таковы:

- пассивная и зависимая позиция, требующая активизации клиентов, делегирования им ответственности и демонстрацию успехов активных замещающих семей и приемных детей, продуктивности и психологических и социальных «выгод» активности, обсуждение существования альтернативных зависимости и пассивности подходов (ориентированных не на конформизм, покорность, и искаженное масками и играми взаимодействие, а на искренность, аутентичность, конгруэнтность, важности их поиска;

- «зажатая», предполагающая страх перед консультированием и страх изменений в целом, вызывает необходимость показать семье механизмы («маятника», «катарсиса», феномены «снежного кома», «двойного эффекта самораскрытия» и т.д.), раскрыть мнимую ценность потерь и продемонстрировать значимость приобретаемых в процессе развития новых свойств и состояния;

- продуктивная, активная, требует от консультанта минимальных усилий помощи в трансформации понимания себя и мира членами семьи, клиентам необходима помощь в поиске информации и выявлении мешающих развитию семьи и ребенка установок, поведения, осознанию и катарсической переработке травмирующих переживаний и т.д.;

- рентная, связана с парадоксальной или классической ценностной конфронтацией, необходимостью поставить перед родителем вопрос, о том, что дает

ему сегодняшнее непродуктивное поведение, не нужно ли его сохранить, усилить, что он потеряет, если его перестанут жалеть, злиться на него и т.п., что принесут ему более продуктивные способы решения своих проблем и ребенка;

- негативная («тестирующая») позиция клиента демонстрирует нежелание клиента работать, клиент, как кажется, не проявляет должной заинтересованности и открытости. Это - проверка профессионализма консультанта. Она требует конфронтации по поводу намерения клиента продолжать консультирование и трудится, о возможном завершении консультирования и иногда – отказе от ребенка (супруга), возвращении в интернат или приют.

В целом, проблемы родителей в ситуации сопровождения образуют несколько типичных групп, например:

- проблемы супружеской пары, в том числе – ее существования, различия восприятия ребенка и его проблем. В это случае паре необходима помощь в поиске общей – более конструктивной, любящей – стратегии организации взаимоотношений с миром и друг с другом;

- проблемы взаимодействия ребенка с родителями – капризы и неприятие, неадекватные формы компенсации, стойкие поведенческие нарушения (девиации) и болезни и т.д.. В этом случае необходима помощь клиентам в изменении шаблонов и сценариев семейного взаимодействия, в том числе – помощь в решении проблемы соотношения любви и «дрессуры» (дисциплины) в отношениях с людьми;

- взаимодействие ребенка с миром других детей и взрослых. Здесь обычно необходима «прицельная» работа в направлении профилактики неприятия себя и мира ребенком (депрессии, равнодушия, ипохондрии, и комплекса неполноценности и «инвалидизма», др.), транслирующим эти бессознательные тенденции родителей в своем поведении вне семьи.

Борьбу с деструктивностью человек должен начинать с самого себя: нельзя искоренить проблемы, только улучшая социальные условия, необходима внутренняя работа человека над собой. Без принципа личной ответственности никакая профилактическая работа не будет достаточно эффективной. Мы можем научить ребенка не проявлять определенной деструктивности в отдельных ситуациях, но это не будет означать успеха в решении этой проблемы. Ведущий аспект продуктивного осмысления болезней и иных проблем физического и психологического здоровья, их продуктивного преобразования, важный компонент общего оздоровления и исцеления человека и его отношений с собой и миром, - глубокое и всестороннее понимание себя и окружающего мира, позволяющее правильно и точно определять суть нарушений и, таким образом, выбирать пути исправления ошибок жизнедеятельности. Неприятие и непонимание себя и мира является основной психологической причиной болезней. Оно приводит к возникновению острых и, при неумении человека понимать себя и мир, хронических нарушений психического и соматического здоровья. Профилактическая и реабилитационная работа с больными, поэтому, должна быть направлена на помощь в осмыслении себя и мира как развивающихся, гармоничных и имеющих множество возможностей, а не только ограничений. Непонимание себя и мира является причиной, характеристикой и следствием болезненных состояний, острых и хронических нарушений психического и соматического здоровья, а реализация своих потенциалов и полноценное функционирование - основа крепкого здоровья, полного и быстрого выздоровления, исцеления человека. Отказ от развития и реализации своего предназначения, принимающего осмысления себя и мира вызывают латентную агрессию, которая, в свою очередь, вызывает смысловые искажения в отношениях собой и миром, переживания беспомощности и самонеэффективности, и, таким образом, ведет к хроническим и терминально опасным болезням, которые ряд

субъектов использует для дальнейших отказов от развития, формируя «замкнутый круг болезней», поддерживаемый общей «социальной ипохондрией» как страхом и желанием нарушений, защищающих от необходимости и свободы быть сами собой, изменяться, творить себя и мир вокруг. Продуктивная работа с психически и психосоматически больными людьми, людьми в ОВЗ и их семьями, нуждается в том, чтобы быть направленной на коррекцию внутренних картин здоровья и болезни, а также – «внутренних картин» человека относительно себя самого и окружающего мира в целом – как развивающихся, сложных, внутренне гармоничных взаимодействующих систем.

Все эти моменты требуют от специалиста понимания того, как важно развитие и как важно – принятие развития ребенком и его семьей, а также – самим специалистом, также могущим «отказываться» от себя, от близких отношений с людьми, от развития, понимания и от самой жизни.

На внешнем уровне основные трудности специалиста в общении с данным классом клиентов касаются преимущественно тенденций к сегрегации и отсутствию сформулированных гуманных, человеческих ценностей [6; 9; 10]:

1) «не живи» - выражается в несоблюдении этических принципов, проблемы, возникающие при их нарушении, например, в ходе консилиума и т.д.,

2) «не люби» - проблемы взаимодействия с семьей и межпрофессионального взаимодействия и возможностей комплексной помощи (дистанции как неприятия),

3) «не будь собой» - инвалидизм специалиста, профессиональные деформации и психологическое выгорание (сгорание) в общении с «неполноценными» клиентами (неискренности как неконгруэнтности и неаутентичности);

4) «не понимай» - замена понимающей деятельности немотивированными внутренней логикой работы интервенциями попытки насильственного преодоления сопротивления детей и родителей изменениям, которые являются практически универсальной реакцией, являющейся одной из причин нарушений в развитии ребенка (оценочное понимание вместо эмпатического);

5) «не развивайся» - стремление специалиста выработать «общую теорию», неучет индивидуальности клиентов и случаев (неконкретность).

Поэтому в процессе подготовки и переподготовки специалистов необходимо обращать особое внимание на то, что разногласия семьи и членов консилиума по поводу ребенка, его особенностей, способов преодоления проблем, направлений консультирования и сопровождения в целом, являются предметом совместной работы, в которой семья и коллеги выступают как собеседники, партнеры, а не помехи или объекты приложения диагностических, коррекционных и «руководящих» усилий специалиста.

Так, например, если семья выбирает бессмысленность, безответственность, разрушение, то задача специалиста, побудить ее к иному выбору: теми способами, которые предполагают возможным понятие человечности, кодекс этических норм и иных, регулирующих профессиональное взаимодействие с клиентами, нормативов. Важно обращать внимание на культуру самопомощи специалиста, ориентировать его на саморазвитие, полноценное функционирование, а также на развитие человеческих, глубоких и разносторонних отношений с окружающими людьми и миром в целом: благодарности и жертвенности, принятия и понимания, искренности и взаимного раскрытия, взаимопомощи и обмена.

Выходы за рамки этих нормативов, даже при условии «провокации» и провоцирующих неспецифическую активность специалиста «тестов» клиентов, непродуктивны: понимание специалистом клиентов (семьи) используется семьей по ее собственному усмотрению, включая разнообразие выборов от полного отказа семьи от

изменений и понимания до полного принятия семьей принципов и смыслов, транслируемых специалистом [7; 8].

### Список литературы:

1. Арпентьева М.Р. Метатехнология понимания и проблемы интеграции инвалидов в жизнь общества / М.Р. Арпентьева [Текст] // Социальное здоровье: проблемы и решения. - 2014. - № 2. – С.58-70.
2. Арпентьева М.Р. Метатехнология понимания и проблемы интеграции инвалидов в жизнь общества / М.Р. Арпентьева [Текст] // Социальное здоровье: проблемы и решения. - 2014. - № 2. – С.58-70
3. Арпентьева М.Р., Богомолова Е.А., Спиженкова М.А., Подольская И.А., Хохлова А.Ю. Социально-психологическая и педагогическая поддержка лиц с ОВЗ и их семей: коррекция, инклюзия, развитие. Монография / М.Р. Арпентьева, Е.А.Богомолова, М.А. Спиженкова и др. / Под общ. ред. М.Р. Арпентьевой [Текст]. - Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. 350с.
4. Минигалиева М.Р. Практическая подготовка психосоциального работника / М.Р. Минигалиева [Текст]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 508с.
5. Урываев В.А. Понимание «Иных» / В.А. Урываев [Текст] // Понимание: опыт мультидисциплинарного исследования. – М.: Смысл, 2006, С. 134-138.
6. Флиер А. Я. Культурные основания насилия / А.Я. Флиер [Текст] // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 1. С. 19–25.
7. Шипицина Л.М. Психологические проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья /Л.М. Шипицина [Текст] // Материалы Всероссийской НПК 21-23 апреля 2010 г., г. Кисловодск. Ставрополь: СГУ, 2010. С.69-71.
8. Элланский Ю.Г., Пешков С.П. Концепция социальной независимости инвалидов / Ю.Г. Элланский, П.С. Пешков [Текст] // СоцИс. 1995. №12. С. 9-35.
9. Юн Г. Дети с отклонениями / Г.Юн [Текст]. - Кишинев: Штиинца, 1987. 175с.
10. Stubbins J. The politics of disability / J. Stubbins [Текст] // Attitudes toward persons with disabilities. / Ed. H. Yunker. N.Y.: Springer, 1988.
11. [Vujcic N.](#) Life Without Limits: Inspiration for a Ridiculously Good Life / N. [Vujcic](#) [Текст]. - Random House, Crown Publishing Group, 2010. – 288p.
12. Winzer M.A. From Integration to Inclusion / M.A. Winzer [Текст]. - Washington: Gallaudet University Press, 2009. 305p.

### Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения и слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха

*Брайт Оксана Ивановна*

*Учитель-логопед, дефектолог*

*МБОУ «Общеобразовательная школа №100»,*

*ЦХС «Радуга Звуков», г. Кемерово*

Эффективность слухоречевого развития во многом зависит от качества подбора и настройки слухового аппарата или речевого процессора (после кохлеарной или стволомозговой имплантации). Взаимодействие сурдопедагога с аудиологом может осуществляться непосредственно в момент настройки аппарата, либо через родителей ребенка. Аудиолог, сурдолог проводит обследование слуховой функции людей и в зависимости от потери слуха определяется тот или иной способ протезирования. Подобранный аппарат или установленный речевой процессор настраивается специалистом не только исходя данным обследования, но и опираясь на сугубо

индивидуальные ощущения человека. Труднее всего узнать об ощущениях детей, которые ранее никогда не слышали и не имеют представления о звуках. Задача сурдопедагога дать ребенку элементарные представления о звуках (слышу- не слышу), научить его реагировать на речевые и неречевые ощущения, выработать условно-двигательную рефлекторную реакцию на звуки. В дальнейшем это помогает аудиологу опираться на индивидуальные ощущения ребенка, пусть даже еще не говорящего. Тем самым максимально эффективно настроить слуховой протез ребенка. Дефектолог, в процессе наблюдения и взаимодействия, не только определяет качество настройки, но и программу аппарата, на которой лучше ребенок слышит, максимальное расстояние восприятия звуков, различение фонем и распознавание слов и фраз.

Техническое развитие в слухопротезировании значительно шагнуло вперед, и это повлекло за собой и изменение методологических подходов в развитии слухового восприятия. Если раньше, опираясь на замечательные методики классиков сурдопедагогической, дефектологической работы строилась на словесном и фразовом уровне разборчивости речи, то сейчас актуально акцентировать разборчивость речи на фонемном и слоговом уровне, развитии фонематического слуха детей с нарушением слуха.

Уровень и характер речевого развития при нарушении слуха зависят от ряда причин: степени нарушения слуха; времени возникновения слухового дефекта; педагогических условий развития ребенка после потери слуха; его индивидуальных особенностей. В каждом конкретном случае характер речевого развития определяется вариативным сочетанием перечисленных причин. Поэтому перед современным сурдопедагогом стоит вопрос выбора метода коррекционного воздействия на ребенка с нарушением слуха. Если слуховые возможности ребенка (по разным причинам) недостаточны, то традиционно специалист работает над формированием устно-дактильной речи, развитием глобального чтения. Если ребенок способен дифференцировать фонемы (чаще всего дети с кохлеарным имплантом или слабослышащие дети), то в коррекционной работе будет эффективен «словесный» (аудио-вербальный) метод развития слуха и речи, акустический метод, и т.п. Так, с ребенком раннего или дошкольного возраста, эффективным будет именно «словесный» метод,- он позволяет малышу развиваться по законам онтогенеза: на основе развивающейся слуховой функции происходит формирование речи. Причем, дальнейшее развитие речи будет происходить естественно: спонтанно накапливается словарь, усваиваются лексико-грамматические нормы языка.

Помимо вербального развития детей, по-прежнему немаловажной остается работа над развитием невербального развития: высших психических функций, координации, общей, мелкой, артикуляционной моторики.

Надо отметить, что все больше детей с нарушением слуха имеют сопутствующие нарушения со стороны центральной нервной системы, вторичные расстройства (двигательные нарушения, гиперактивность, синдром дефицита внимания, повышенная тревожность, агрессивность, логопедические нарушения и так далее). Дефектолог в процессе наблюдения и опроса родителей дифференцирует состояние ребенка и при необходимости рекомендует осмотр неврологом(или другим специалистом), прохождение курсов лечения.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый ранее коррекционный процесс (школы, интернаты, ДОО) путем включения семьи в процесс слухо-речевой реабилитации. Важно чтоб родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса: были активны, понимали действия педагога, а затем действовали осознанно и

самостоятельно. Вполне естественно, что родители, не имеющие специального образования, будут черпать информацию из СМИ, через общение с семьями, столкнувшимися с подобными проблемами, из источников литературы. Но ценнее всего будет непосредственное взаимодействие со специалистом, который диагностирует проблемы данного ребенка, определяет зону ближайшего развития, озвучивает ожидаемый результат родителям. Стоит отметить, что ожидаемый результат реабилитационной работы не всегда совпадает с родительскими ожиданиями. Так, проимплантированный подросток, до протезирования активно общающийся жестовой речью, скорее всего не будет активно пользоваться устной речью в учебной деятельности. Но понимание значений неречевых звуков, узнавание своего имени, общение на бытовом уровне - вполне ожидаемо.

Помимо прочего сурдопедагог показывает формы и приемы коррекционной работы с ребенком, вовлекает в этот процесс родителей. Взаимодействие с семьей может быть традиционным: собрания, консультации, посещение открытых занятий и уроков, а так же инновационным. Целесообразно обязательное присутствие родителей на диагностических занятиях. Представитель семьи видит объективную оценку возможностей ребенка, осознает важность реабилитационной работы, убеждается в том, что это не всегда легкий труд, даже для специалиста. Нужно быть готовым к возникающим трудностям и достойно их преодолевать. Еще одной из форм сотрудничества с семьей является связь через телефон, скайп, электронную почту. Это актуально не только для удаленно проживающих семей, но и для семей, чьи дети находятся на надомном обучении. Конечно, не все вопросы можно решить дистанционно, но все же в качестве психолого-педагогического сопровождения семьи эти пути оправдывают себя.

Хотелось бы, чтоб в нашем регионе была четко отлажена система реабилитации и психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с нарушением слуха. Именно в сензитивный период для развития слуха и формирования речи коррекционная работа является наиболее эффективной. Тогда дети в своем развитии к школьному возрасту будут максимально приближены к здоровым сверстникам, будут иметь шанс посещать ближайшую к месту жительства общеобразовательную школу, свободно общаться с окружающими людьми. А в будущем получить профессию и быть активным гражданином общества.

Актуален вопрос подготовки кадров с учетом современных тенденций. Практикоориентированность, знание современных аспектов технического и медицинского развития, гибкость в подборе методов коррекционного воздействия, желание учиться и помогать детям - то, что необходимо для современного сурдопедагога и качественного сопровождения детей с нарушениями слуха.

#### **Список литературы:**

1. Пудов В.И., Кузовков В.Е., Зонтова О.В. Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах. СПб., 2009.
2. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации - СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007.
3. Андреева Л. В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Людмила Витальевна Андреева; Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

## Специфика работы с родителями, имеющих детей-инвалидов

*Валиева Рузалия Хатмулловна  
Нурисламова Зилия Гадлхановна  
Зинова Эльза Кадимовна*

*воспитатели*

*ГБОУ «Бирская коррекционная школа-интернат  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»  
г. Бирск*

В современном мире успешность формирования «человеческого человека» во многом связана с преодолением имеющейся дисгармонии между интеллектуальным, физиологическим и духовно-нравственным аспектами развития человека. В связи с этим перед системой образования возникает важная задача обеспечения духовно-нравственных и творческих потребностей любого ребенка, включая и детей с ограниченными физическими возможностями.

Очень важно и участие родителей в процессе обучения детей с ограниченными физическими возможностями. Дети, имеющие статус инвалида, - сложная группа, и независимо от характера патологии «особого» ребенка нужно иметь четкое представление о причинах отклонения, о возможных последствиях и особенностях воспитания и обучения таких детей.

Родителям необходимо принять своего ребенка таким, какой он есть, не искать причины и виновников случившегося, не впадать в депрессию. Найти в себе силы жить с таким ребенком; участвовать в его жизни и быть первыми помощниками педагогов и специалистов, работающих с данной категорией детей.

Семья – это основа всей жизни общества и отдельного человека в частности. Все начинается с семьи, и все ею заканчивается. Психологический климат в семье зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также от материальных и жилищных условий семьи, что определяет условия воспитания, обучения и медико-социальную реабилитацию. Выделяют три типа семей по реакции родителей на появление ребенка-инвалида:

- с пассивной реакцией, связанной с недопониманием существующей проблемы;
- с гиперактивной реакцией, когда родители усиленно лечат, находят «докторов – светил», дорогостоящие лекарства, ведущие клиники и т.д.;
- со средней рациональной позицией: последовательное выполнение всех инструкций, советов врачей, психологов.

Согласно теории семейных систем и появившейся в её развитие социально-экономической теории семьи, именно семья становится главным ресурсом реабилитационных мероприятий. Физическое, социальное, педагогическое и эмоциональное функционирование семьи определяется взаимозависимостью ее членов.

Именно поэтому раннее вмешательство социума в семью, воспитывающую ребенка-инвалида, позволит не только обеспечить квалифицированную помощь ребенку, но и определить образование и воспитание ребенка – инвалида приоритетной задачей семьи. Благоприятным типом семейного воспитания считается «принятие и любовь», где родители помогают ребенку в таких делах, которые важны для него, поощряют, наказывают, одобряют независимость ребенка. Долг родителей, а в частности матери – успокоить ребенка, облегчить его переживания, создать в семье атмосферу оптимизма.

Дети с нарушением в развитии развиваются по тем же законам, что и здоровые, но при этом обладают значительно меньшими компенсаторными возможностями для адаптации к окружающему миру. Поэтому такой ребенок нуждается в длительном, правильно организованном коррекционном воспитании, которое должно быть



направлено на преодоление, компенсацию имеющихся в настоящее время нарушений и на предупреждение возможности их возникновения в дальнейшем.

Цель моей работы в школе это оказание социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, создание такой творческой среды, где они познают мир через средства декоративно-прикладного искусства, так как именно оно является идеальной моделью мира, отражением его, обладает высоким педагогическим потенциалом.

Опираюсь на принципы витагенности, доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности. Работа педагога строится в соответствии с индивидуальным развитием ребенка и заключается в решении все более сложных учебных и творческих задач. Поэтому и работа с родителями предполагает следующее:

- направить их усилия по оптимальному пути;
- обучать правильному пониманию своих тяжелых обязанностей;
- вооружить хотя бы минимумом психологических, педагогических, медицинских знаний и раскрыть возможности их использования;
- помочь родителям признать за ребенком потенциальную исключительность.

Одним из наиболее действенных направлений работы является организация консультаций для родителей детей-инвалидов – ведь по многим причинам родители далеко не всегда самостоятельно проводят успешную коррекцию. Налаженное общение служит основой эффективного сотрудничества. А общению надо учиться.

Основой общения родителей с ребенком – инвалидом являются следующие правила:

- а) выслушивайте, не критикуя ребенка с его чувствами и проблемами;
- б) прежде чем давать советы, поинтересуйтесь у ребенка, хочет ли он их выслушать;
- в) открыто обсуждайте с ребенком вопросы, вызывающие у вас беспокойство, но при этом тщательно выбирайте темы для дискуссий;
- г) старайтесь своевременно обсуждать и решать проблемы, не позволяя им накапливаться и обостряться;
- д) делайте акцент на хорошем;
- е) делайте замечания спокойным тоном;
- ж) высказывайте больше позитивных, чем негативных комментариев;
- з) не забывайте о значении языка тела;
- и) избегайте игры «Двадцать вопросов» (не следует постоянно мучить ребенка, расспрашивая о его самочувствии).

Решающим фактором, от которого зависит положительная динамика развития ребенка, являются адекватные условия воспитания в семье и раннее начало комплексной реабилитации. Поэтому родители должны работать в тесном контакте со специалистами. Методические рекомендации помогут родителям лучше понять своего ребенка, научить строить с ним свое общение и помочь более полно адаптироваться в окружающей жизни.

Работа родителей с ребенком-инвалидом строится на следующих принципах:

1. Занятия необходимо начинать как можно раньше. Чем меньше ребёнок, тем выше эффективность и результативность работы.
2. Занятия будут успешны, если будут интересны для ребёнка.
3. Ребенок должен чувствовать себя комфортно и спокойно.
4. Чаще хвалить ребенка в случае успеха. Не ругать в случае неудачи.
5. Требования к ребенку должны быть систематическими и одинаковыми всех членов семьи.
6. Обучение ребенка должно иметь практическую направленность.
7. Слово обязательно сочетайте с действием.

Развитие ребенка-инвалида не может рассматриваться как фатально обусловленный процесс. Формирование личности детей с ограниченными физическими и умственными возможностями открыто влиянию всех благотворных перемен, как в объективных, так и в субъективных условиях этого процесса. Когда родители и специалисты действуют сообща, им удается справиться даже с самыми трудными ситуациями.

Рекомендации родителям, имеющим детей-инвалидов:

1. Никогда не жалейте из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
4. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
5. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
6. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерным.
7. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
8. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
9. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
10. Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Детство – уникальный период в жизни человека, время становления личности, и одной из приоритетных задач государства и общества является обеспечение каждому ребенку, в том числе и ребёнку с ограниченными физическими возможностями, гарантированного права на развитие, воспитание и образование с учётом его индивидуальных особенностей.

Каждый ребенок независимо от уровня физического здоровья и интеллекта может развивать свои способности, инвалидность не должна становиться причиной исключения человека из жизни общества.

#### **Список литературы:**

1. «Воспитание школьников» №7,2010., стр.40
2. Василькова Т.А., «Социальная педагогика» М.,2010.
3. Холостова Е.И. «Социальная работа с инвалидами», М.,2009.
4. «Начальная школа» №2, 2008., стр.11

### **Отклонения в полоролевом развитии умственно отсталых детей**

*Жарикова Ирина Александровна*  
аспирант

*ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»*

В настоящее время в обществе сложилась неблагоприятная ситуация в духовно-нравственном воспитании подростков и молодежи. Девальвация нравственных ценностей, половая распущенность, рост венерических заболеваний, «гражданских браков» и аборт среди несовершеннолетних, преступления, совершаемые на сексуальной почве, приносят огромный ущерб нравственному и физическому развитию подрастающего поколения. На фоне агрессивной экспансии «сексуальной» революции через СМИ, телевидение и интернет происходит обесценивание института семьи (в том числе функций родительства, и, особенно,

отцовства). В социуме делается акцент на социальном равенстве полов и эмансипации женщин [1].

Наблюдается ослабление роли государства в лице образовательных организаций в сфере воспитания семейных ценностей, с учётом особенностей поло-ролевого поведения. А оно связано с развитием качеств супругов, хозяина и хозяйки домашнего очага, отца и матери, несущих ответственность за детей, а значит и за будущее страны. Это последствия, в том числе, и «бесполой» дидактики в педагогике прошлых лет, когда в процессе воспитания не учитывается весь комплекс социально-культурных, поведенческих и репродуктивных признаков, определяющих человека как мальчика или девочку, мужчину или женщину, супругов, отца или матери.

«Все это требует от современного общества мер государственного и общественного характера по формированию нравственной позиции в сфере взаимоотношения полов и развитию семейных ценностей – ответственного отцовства и любящего материнства, которые основываются на полоролевом развитии» [1, с.4].

Полоролевое развитие – одна из стержневых составляющих целостного развития личности. Современные исследования свидетельствуют, что половое развитие умственно отсталого ребенка существенно отличается от полового развития ребенка с неповрежденным интеллектом. Эти различия касаются, прежде всего, полоролевого поведения, сексуальной активности, сексуальной ориентации, общей осведомленности в вопросах пола [2, с.160].

По мнению И. С. Кона, признанного специалиста в области психосексуального поведения личности, самая первая категория, в которой ребенок осознает собственное «Я» – это половая идентичность, а все или почти все онтогенетические характеристики не просто являются возрастными, а половозрелыми. Половая идентичность является результатом сложного биосоциального процесса, сочетающий онтогенез с половой социализацией и развитием самосознания личности [5]. Эта половая социализация всегда производная от норм и обычаев соответствующего общества, культуры и, прежде всего, представляет собой систему половых ролей, специфических полоролевых установок, прав и обязанностей мужчин и женщин, которые связаны с системой полоролевых стереотипов – представлений о том, какими должны быть мужчина и женщина [7].

Осознание человеком своей принадлежности к мужскому или женскому полу и отождествление себя с ее типичными представителями в значительной мере определяет содержание поведения, образ жизни, а также формирование личностных качеств человека. Половозрелые закономерности формирования представлений и установок маскулинности-фемининности являются, прежде всего, закономерностями усвоения, интериоризации существующих в обществе полоролевых стереотипов, которые проявляются в непосредственном поведении людей [2].

Полоролевые стереотипы – это один из видов социальных стереотипов, которые представляют собой относительно устойчивые, нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах представителей мужского или женского пола, которые сложились в результате обобщения, генерализации, схематизации человеческого опыта и распространенных в обществе представлений о половых особенностях мужчин и женщин [2].

Формирование полоролевых установок и стереотипов поведения тесно связано с процессом психосексуального развития личности. Психосексуальное развитие личности человека начинается с момента его зарождения и продолжается на протяжении всей жизни. По мнению И. С. Кона, оно предусматривает 7 последовательных этапов:

1. Пренатальный период (от зачатия до рождения) – происходит формирование пола на генетическом, гонадном, морфологическом уровнях и уровне структур головного мозга, отвечающих за половое поведение.

2. Парапубертатный период (от рождения до 6 лет) – формируется половое самосознание и стереотипы полоролевого поведения (первая полоролевая «примерка»). Из 1,5 месяцев до 1 года – стадия младенца, на которой происходит адаптация ребенка на психоэмоциональном уровне. В возрасте 2-х лет ребенок способен определять свой пол, но еще не может объяснить свою половую принадлежность. В последующий период развития полового самосознания (с 2 до 3 лет) ребенок определяет пол другого человека, но на основании только внешних признаков (одежда, длина волос и т.п.). В 5-6 лет ребенок четко идентифицирует себя с определенным полом, осознает необратимость половой роли.

3. Препубертатный период (7-11 лет) – продолжается формирование стереотипа полоролевого поведения (вторая полоролевая «примерка»). Ребята образуют гомогенные по полу группы, отношения между которыми определяются как «половая сегрегация». Основой этих проявлений являются психологические закономерности психосексуальной дифференциации.

4. Пубертатный период (12-16 лет) – происходит половое созревание и формирование платонической, эротической и начальной фаз сексуального либидо (сексуального влечения). Переживания подростком своего «физического Я» и тревожно-противоречивое отношение в этом возрасте к телу предполагает сильный психозащитный, психопрофилактический компонент развития. Юноши и девушки придают большое значение тому, насколько их тело и внешность соответствуют полоролевому образцу маскулинности и фемининности. Интенсивное гормональное развитие является фактором подростковой и юношеской гиперсексуальности. Сексуальная активность имеет экспериментальный характер, происходит процесс осознания функций собственного тела, испытания вариантов взаимодействия со сверстниками своего и противоположного пола.

5. Переходной период становления сексуальности (17-26 лет) – характеризуется проявлениями потребности и способности к интимной психологической близости с другим человеком, который предусматривает и сексуальную близость.

6. Период зрелой сексуальности (27-55 лет) – регулярная половая жизнь. Производительность выступает как забота старшего поколения о младшем поколении.

7. Инволюционный период (55-70 лет и старше) – снижение половой активности, регресс либидо. Характеризуется появлением чувства удовлетворенности, полноты жизни [4, с.39-40].

Отклонение психосексуального развития наблюдаются при различных нервно-психических расстройствах. Поражения ЦНС создают препятствия для нормального психосексуального развития человека. С другой стороны, отклонения в формировании половой идентичности и усвоении половых ролей могут привести к нарушениям социальной адаптации личности [4].

Известно, что у детей и подростков с умственной отсталостью отмечаются нарушения развития личности, обусловленные значительной сложностью усвоенных социальных связей и отношений. При нарушениях социальной адаптации умственно отсталых подростков могут проявляться отклонения в формировании половой идентичности и усвоении половых ролей (Гарбузов В.И., 1986; Эйдемиллер З.Г., 1999, Исаев Д.Н., Каган В.Е., 1986, 1988; и др.).

По мнению исследователей, отставание, ускорение и асинхронии полового созревания создают внутренне психические сферы напряжения, усиливают пубертатные трудности, вызывают психосексуальные аномалии и мешают социальному приспособлению. Умственно отсталые подростки, достигают половой зрелости, часто вынуждены полностью притеснять половое влечение, в связи с чем они становятся повышенно возбудимыми и не способны найти выход своим ощущением. Они нуждаются в тепле и любви, и эта нужда во многих случаях превращается в форму сексуальных действий. Таким образом, умственно отсталые подростки являются

наиболее уязвимой частью молодежи в понимании эксплуатации секса и его патологий [4, с.162].

У умственно отсталых детей с психопатоподобными нарушениями личности сексуальные проявления, как правило, элементарные, редко оформляются, наблюдаются в форме группового ананизма, гомосексуальных эпизодов, орально-генитальных контактов, сексуальных игр и т.д. [3, с.162].

В условиях нарушения психики усиливается роль сексуальных влечений как недифференцированных и недостаточно осознаваемых потребностей при формировании поведения ребенка. При этом желания могут не только усиливаться, но и искривляться (проявления сексуальных девиаций).

Способствует сформированности тех или иных показателей полоролевой идентичности у детей и каждая из позиций родителей в воспитании ребенка – демократическая, авторитарная или опекающая. Как показало исследование А.А.Чекаловой [6], авторитарность обоих родителей способствует четкому осознанию стереотипов данного пола и ориентированию ребенка в общении на свой пол. Также исследование показало, что одни и те же родительские позиции способствуют формированию различных особенностей полоролевой идентичности детей. Все выделенные типы воспитания содержат в себе потенциал для формирования адекватной гендерной идентичности.

Сравнительный анализ показал, что отношение ребенка к своей половой принадлежности, особенности психологии его пола взаимосвязаны не столько с определенной родительской позицией, сколько с ее особой направленностью, с осознанием значимости проблематики формирования идентичности ребенка для родителей. Отношение к ребенку как к мальчику и будущему мужчине, девочке и будущей женщине, соответствующее восприятие их как представителей определенного пола и способы действия, также дифференцированные по полу, реализуются в контексте авторитарно-опекающего типа воспитания ребенка в старшем дошкольном возрасте. Данное положение вполне объяснимо природой авторитаризма, которому присущи контроль и регуляция поведенческих проявлений, в том числе и полоролевых [6].

Изучение психосексуального развития умственно отсталых лиц в работах авторов указывает на то, что этот процесс в целом аналогичен процессу психосексуального развития психически здоровых субъектов, лиц с сохраненным интеллектом, хотя и не совпадает с ними в хронологическом смысле. Все способы выражения сексуальных чувств для умственно отсталых лиц характерны в той же мере, что и для здоровых лиц.

Было выяснено, что у умственно отсталых задерживается не только физическое половое созревание, а и усвоения соответствующей половой роли. В них также недостаточно развита половая идентификация. Вместе с тем умственно отсталые лица способны усваивать определенные основы полового поведения, ее регулятивы. По мнению многих исследователей, по мере приближения к половой зрелости сексуальная активность подростков и юношей с нарушениями интеллекта растет – они так или иначе усваивают нормы морали, учатся управлять своим поведением и начинают скрывать то, что противоречит усвоенным моральным нормам [8].

Эффективность воспитания ребенка в семье зависит от комплекса факторов, во многом определяется состоянием детско-родительских отношений. О.Г.Калина, А.Б.Холмогоровой изучали степень влияния образа отца на полоролевою идентичность подростков. Проведенные исследования показали, что отец имеет важнейшее значение для возникновения у ребенка ощущение себя, принадлежности к мужскому или женскому полу (половая идентичность) и овладение способами поведения, присущими мужчинам и женщинам (полоролевая, или гендерная идентичность). Когда мальчик становится взрослым, он постепенно все больше осознает свое «мужское бытие» и ищет отца, отождествление с которым способствует отделению от матери и

деидентификации с ней. Когда ребенок редко общается с отцом, идентификация с ним может быть задержана и становление уверенного ощущение мужественности у мальчика нарушается [8].

Отец необходим для успешного формирования не только маскулинности сыновей, но и феминности дочерей. Экспериментально показано, что феминность девочек положительно коррелирует с маскулинностью их родителей. Психоаналитически ориентированные исследователи считают, что для успешного одобрения женской половой роли девочка должна испытывать гордость от ощущения себя женщиной и идентифицироваться со своей матерью в ее взаимоотношениях с отцом. Отсутствие отца нарушает формирование полоролевой идентичности у девочек, приводит к усилению тревоги сепарации [8].

При недостатке материнской заботы в раннем возрасте и малочисленных контактах со сверстниками во время критической фазы развития во взрослом состоянии появляются различные нарушения сексуального поведения. Такие дети в дальнейшем также страдают от социальной дезадаптации [8].

Ребенок подражает и копирует поведение значимых для него людей, в первую очередь родителей, и это ведет к принятию ребенком ценностей, установок, норм и образов поведения своих родителей. А если дети воспитываются в неблагополучных семьях? Социальная позиция подростка, выросшего в такой семье, определяется зачастую нежеланием походить на своих родителей, но в представлениях о будущем преобладают девиантные модели социализации. Также, у таких детей, формируется большое отношение к сексуальности: они видят неприглядную картину раскованности и откровенности семейных отношений, их ранняя половая жизнь связана с алкоголизмом, наркотиками, преступностью и нервно-психическими расстройствами (онанизм, как средство успокоения или отвлечение от семейных неприятностей, развращение несовершеннолетних в гомосексуализме) [6].

### **Заключение**

Количество детей с отклонениями в психофизическом развития растет.

Психосексуальное развитие умственно отсталых лиц свидетельствует, что этот процесс в целом аналогичен процессу психосексуального развития психически здоровых субъектов с сохранным интеллектом, хотя и не совпадает с ними в хронологическом порядке.

Полоролевая идентичность у умственно отсталых отличается от нормы. В осознании ребенком своей принадлежности к определенному полу основную роль играет семья, в которой ребенок растет. Но такие дети часто воспитываются в проблемных семьях. Деструктивные формы семейного воспитания в социально неблагополучной семье негативно влияют и на формирование личности умственно отсталого ребенка, и на его полоролевое поведение.

Все способы выражения сексуальных чувств для умственно отсталых лиц характерны в той же мере, что и для здоровых лиц. В условиях нарушения психики у растущего человека усиливается роль сексуальных влечений как недифференцированных и недостаточно осознаваемых потребностей. При этом желания могут не только усиливаться, но и искривляться, что проявляется в сексуальных девиациях.

У умственно отсталых детей задерживается не только физическое половое созревание, но и усвоение соответствующей половой роли. Наблюдается недостаточно развита половая идентификация.

Вместе с тем умственно отсталые лица способны усваивать определенные основы полоролевого поведения, ее регулятивы. По мере приближения к половой зрелости сексуальная активность подростков и юношей с нарушениями интеллекта растет, но поскольку они так или иначе усваивают нормы морали и учатся управлять своим поведением, то, взрослея, начинают скрывать то, что противоречит моральным нормам.

### Список литературы:

1. Мальярчук Н. Н., Меняйло С. А. Духовно-нравственные основы воспитания подростков с учётом полоролевой индентификации (методические материалы для родителей): Тюмень: Департамент образования и науки Тюменской области, 2016. 36 с.
2. Каган В.Е. Стереотипы мужественности-женственности и образ "Я" у подростков// Вопросы психологии. – Москва, 1989. – №3. – С.40-57.
3. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. – Л.: Медицина, 1979. – 184 с.
4. Кон И.С. Введение в сексологию.– М.: Медицина, 1989. – 336 с.
5. Кон И.С. Психология половых различий. //Вопросы психологии.-№2.-1981.-С.47-57.
6. Жарікова І.О. Вплив сім'ї на формування статевої ідентичності розумово відсталої дитини / І.О. Жарікова //Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2011. – Вип. 23 (234). – С. 158 – 164.
7. Жарікова І.О. Особливості уявлень про батьківські ролі чоловіка та жінки розумово відсталих підлітків / І.О. Жарікова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2010. – Частина друга, вип.. 10 (197) травень. – С. 13 – 19.
8. Жарікова І.О. Особливості уявлень розумово відсталих дівчат підліткового віку про материнські ролі жінки / І.О. Жарікова // Збірник наукових праць Кам'янець-подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред.. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. – Вип. ІХХ. В двох частинах, частина 2. Серія: соціально-політична. – Кам'янець-Подільський: Медобори – 2006, 2012. – С.73 – 80.

### **Опыт работы психолога в системе организации сопровождения профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образовательного учреждения**

*Иванова Татьяна Александровна*

*педагог-психолог*

*ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум*

*промышленных и информационных технологий»*

*Воронежская область, г. Борисоглебск*

В настоящее время проблеме интеграции в общество людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России отводится значительное место: совершенствуется система правовых норм, создаются общественные организации, защищающие права граждан данной категории, разрабатываются государственные программы поддержки.

Закон РФ «Об образовании» определяет общедоступность профессионального образования независимо от состояния здоровья учащегося и обеспечение условий для полноценной интеграции и самореализации личности в обществе.

В основу инклюзивного образования положена идея исключения любой дискриминации ребёнка и создание равных условий обучения и воспитания. При этом инклюзивное образование направлено не только на создание технических условий для обеспечения комфортного пребывания детей-инвалидов в образовательном учреждении, но и на создание особого морально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах.

Исследование инклюзивных процессов в отечественной педагогике происходит, как в контексте процессов организации воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика), так и в контексте проблем их социализации и реабилитации. Зачастую исследования носят преимущественно эмпирический характер, обобщают наработанный опыт интеграции детей (Шматко Н.Д., Сайтханов А.Ф., Фаррахова А.Ю., Мельник Ю.В., Семаго М.М., Семаго Н.Я., Пенин Г.Н., др.).

Несомненно, именно профессиональное образование подростка с ОВЗ (ребенка-инвалида) определяет в дальнейшем его место в обществе, мировоззрение, характер его влияния на окружающий мир, психологическое и социальное благополучие. Вопросы социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения рассматривались рядом отечественных исследователей (С.Д. Артемов, А.М. Розенберг, Ю.А. Урманцев). Так А.П. Парахонский выделяет следующие компоненты адаптации:

- психолого-педагогический, т.е. приспособление к новому учебному процессу, освоение профильных дисциплин, адаптация к особенностям преподавания и т. д.;
- социально-психологический, который определяется вхождением личности в новый коллектив, принятие на себя новых социальных ролей, расширение круга обязанностей и возрастание ответственности перед членами коллектива;
- психофизиологический, связанный с изменениями ритма жизни и функционирования организма;
- мотивационно-личностный, который связан с установками студента на успешность учебного процесса, освоение дисциплин образовательной программы.

Ключевая роль в такой системе поддержки в условиях среднего профессионального образования отводится педагогу-психологу, который определяет индивидуальную траекторию развития каждого учащегося, возможности коррекции его самооценки, снятия нервно-психического напряжения и выявления трудностей в развитии познавательной деятельности. Именно психолог организует постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке единой стратегии взаимодействия с «особым» студентом.

Поступив в профессиональное учебное заведение, учащийся с ОВЗ сталкивается с рядом трудностей. Анализируя эти проблемы, можно выделить две группы: объективные и субъективные.

К объективным трудностям относится отсутствие общественной культуры адекватного восприятия инвалидов и неподготовленность инфраструктуры техникума для обеспечения полноценной учебной и производственной деятельности. В большинстве случаев человек с ограниченными возможностями здоровья, и особенно инвалид, как профессионал уступает человеку с нормальным психофизическим развитием.

К субъективным трудностям относятся личностные переживания, а именно: заниженная самооценка, неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования, отсутствие индивидуального коммуникативного опыта.

Для разрешения проблем объективного характера требуются усилия со стороны общества и реальные действия педагогического коллектива образовательного учреждения, в котором обучается студент-инвалид. Субъективные проблемы обуславливаются объективными причинами и требуют психолого-коррекционной помощи со стороны психолога и педагогического коллектива.

В рамках деятельности по сопровождению целесообразно использовать следующие методы и формы работы:

1. Проводить тренинги или психологические занятия с элементами тренинга по формированию навыков стрессоустойчивости, поведения в конфликтной ситуации, выработке индивидуальной стратегии преодоления жизненных трудностей.



2. Организовать группы поддержки и взаимопомощи, вовлекать студентов с ограниченными возможностями здоровья в волонтерскую деятельность.

3. Проводить консультации в индивидуальной и групповой форме по запросу студента.

4. Организовывать «Уроки доброты», на которых обсуждать социальные проблемы и пути помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

Важными признаками организации всей работы по психолого-педагогическому сопровождению является уважение личности каждого участника образовательного пространства.

Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности всегда персонифицировано, т.е. направлено на конкретного ученика. Даже если педагог-психолог работает с группой, необходимо учитывать конкретные особенности подростка и только на их основе выбирать формы работы.

Ключевыми направлениями работы педагога – психолога по сопровождению студента с ОВЗ является:

1. диагностическая, коррекционная и развивающая работа со студентом (используется групповая и индивидуальная формы работы);

2. профилактическая и консультативная поддержка педагогов в вопросах воспитания детей, разработка методических материалов и просветительская деятельность;

3. просветительская деятельность и консультативная помощь родителям студента с ОВЗ.

Для организации успешного взаимодействия психолога со студентом необходима правильная оценка его образовательных потребностей и выявление индивидуальных психологических особенностей. В связи с этим особая роль в работе психолога с учащимся с ОВЗ отводится психолого-педагогической диагностике. Условно данную деятельность в техникуме можно разделить на три этапа:

1. первичное исследование особенностей эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности и коммуникативных умений студента;

2. плановая диагностика в процессе сопровождения обучения, направленная на выявление трудностей и определения путей их устранения;

3. диагностика сформированности профессионально значимых качеств на этапе завершения обучения.

С момента поступления в техникум на учащегося с ОВЗ заводится личная психологическая карточка, в которой отражается индивидуальная работа с ним, фиксируются все успехи или трудности.

Важным направлением психологической поддержки студента с ОВЗ в условиях техникума является развитие профессионального самоопределения:

- формирование активной нравственной позиции, социальных и профессиональных морально-этических установок;

- развитие профессиональных интересов и умений;

- расширение представлений о мире профессии, о социальных ценностях, о рынке труда и социально-трудовых отношениях в обществе;

- приобретение студентами профессионального опыта, формирование умения самостоятельного планирования своей деятельности;

- развитие позитивной «Я» - концепции, адекватной самооценки личностных и профессиональных качеств, формирование навыков рефлексии собственного поведения.

Таким образом, основная задача психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья - способствовать максимальной социальной интеграции, а в последующем профессиональной и трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Слаженная работа всех специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков на всех этапах обучения (система

непрерывного сопровождения) позволяет решить учащимся многие проблемы и вести нормальный образ жизни.

В целом, важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся с ОВЗ является сохранение и укрепление здоровья подростка. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью прямого взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи и поддержки. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками - главное условие позитивных изменений в развитии и совершенствовании их способностей к обучению, в профессиональном самоопределении и дальнейшем самосовершенствовании.

### **Список литературы:**

1. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающая работа школьного психолога: Учебное пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2003.
2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технология. // Материалы международной научно-практической конференции 20–22 июня 2011: под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2011. - 232с.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 1. / Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. М.: Центр «Школьная книга», 2010. - 272с.
5. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно- диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004. - 308с.
7. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся «группы риска». Материалы региональной межведомственной конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся «группы риска» (25 апреля 2014г., Самара): сборник: Изд-во ЦПО, 2014.-69 с.

### **Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к дистанционному обучению**

*Лифшиц Марина Владимировна*

*старший преподаватель, и.о. проректора по дистанционному обучению  
ЧОУ ВО «Восточно – Европейский институт психоанализа»  
г. Санкт - Петербург*

Ситуация интенсивно меняющегося мира и стремительное развитие информационных технологий диктует необходимость пересмотра воззрений на классическую образовательную традицию. На сегодняшний день дистанционные

образовательные технологии являются оправданным ресурсом, позволяющим не только более эффективно достигать образовательные цели в рамках очной и очно – заочной форм обучения, но и обеспечивать обучение людей с ограниченными возможностями. В связи с этим возникает ряд вопросов и актуальных проблем, связанных как с внедрением, так и с самой организацией процесса дистанционного обучения в рамках инклюзивного образовательного подхода. Появляется вопрос о роли преподавателя в реализации электронного учебного курса, обеспечении эффективного взаимодействия между обучающимся и обучающим, организации системы контроля знаний в условиях дистанционного обучения, необходимости индивидуального подхода с учетом особенностей и возможностей студента.

Инклюзивный подход подразумевает включенность людей с особенностями развития и ограниченными возможностями в социальное взаимодействие, и предоставлением им равных условий для получения образования и профессиональной подготовки. В основу инклюзивного образования положена парадигма, исключаящую любую дискриминацию и декларирующая необходимость установления равного отношения ко всем людям, вне зависимости от их физических и ментальных возможностей. В то же время важно учитывать необходимость создания особых условий для учащихся, имеющих определенные образовательные потребности. Помимо вопросов касающихся непосредственно организации образовательного процесса с учетом инклюзивного подхода, важно отметить значимость формирования особого отношения студента к образовательной деятельности с применением дистанционных технологий. Важно выделить несколько аспектов: роль и самосознание студента, как субъекта обучения; роль и значимость фигуры преподавателя; необходимость обеспечения эффективной и лабильной обратной связи между преподавателем и студентом.

Ряд исследователей интернет – коммуникаций и характеристик активных пользователей современных интернет - технологий рассматривают компьютерные технологии как вторжение во внутренний мир человека, ведущее к возникновению некоторого экзистенциального кризиса, сопровождающегося когнитивными и эмоциональными нарушениями. При этом может происходить переоценка ценностей, пересмотр взглядов на мироздание и свое место в мире [1,2].

Стоит отметить, что для людей с ограниченными возможностями интернет – ресурсы могут являться основной возможностью активной коммуникации с окружающим миром. С помощью современных медийных технологий студенту предоставляется значительное количество возможностей: знакомство с различными объектами окружающего мира, коммуникация с людьми и сообществами, выражение собственного мнения по различным вопросам.

Процесс обучения представляет собой сложный механизм, основанный на определенных педагогических алгоритмах, с включением ряда правил, требований и возможностей, которые предъявляются и предоставляются обучающемуся. От того насколько студент будет принимать на себя соответствующую роль, будет зависеть успешность и эффективность его обучения. Можно с уверенностью сказать, что, как и при очной форме обучения, студенты, обучающиеся дистанционно проходят определенный адаптационный период.

Образовательную среду современного высшего учебного заведения можно рассматривать как педагогическую систему, которая объединяет в себе информационные образовательные ресурсы, средства управления образовательным процессом, педагогические приёмы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально - развитой социально значимой творческой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний, умений и навыков [4].

Современное высшее образование предполагает рассмотрение личности как центра любой образовательной системы. Очевидно, что любая информационно-

образовательная среда, должна быть личностно-ориентированной, и учитывать динамику личностных характеристик обучающегося в процессе получения образования.

Ключевым моментом формирования личности студента в процессе получения высшего образования является само начало обучения, когда происходит столкновения с новой образовательной средой. Важно составить представление о том, как происходит адаптация к новой социо - культурной среде, и как это сказывается на развитии и формировании психологических новообразований. Вне зависимости от формы обучения и от используемых ресурсов и образовательных технологий, вопрос адаптации студентов к началу образовательного процесса остается актуальным [5].

Начальный этап обучения во многом связан с переживаниями, в частности с повышенной тревожностью, которая является следствием изменившейся социальной ситуации, необходимости адаптироваться как к новым условиям и требованиям, так и к новым возможностям. Дистанционное обучение предполагает тесное взаимодействие учащегося с различными видами и форматами учебного материала: текстовыми лекциями, видео - материалами, аудио – записями. Вебинар – как форма интерактивного взаимодействия студентов с преподавателями представляет собой ситуацию близкую к реальному варианту очного обучения, и подразумевает активное участие студентов, их включенность и заинтересованность.

Дистанционные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для лиц с ограниченными ресурсами здоровья, но в то же время для успешного обучения с применением данных технологий студенту необходимо пройти стадию адаптации. Её условно назвать стадией «осознания нового статуса». Приходя в ВУЗ студент осматривает окружающую обстановку, устанавливает контакты с сокурсниками, с преподавателями, определяет свое место в учебном процессе. Находясь на дистанционном обучении, перед студентом встает сложная задача – осознать себя причастным к процессу обучения, находясь перед экраном своего компьютера. Для успешного решения данной задачи дистанционная образовательная среда должна отвечать ряду требований - быть достаточно структурированной, содержать четкие инструкции и подразумевать возможность оперативной обратной связи. Большое значение обретают правила и инструкции, которые позволяют студенту сориентироваться в первое время и достигнуть понимания того как устроена система внутри. Обязательно включение доступной обратной связи – формат личных сообщений, режим форума, возможность позвонить кураторам – все эти, казалось бы, очевидные элементы создают ощущение безопасности и понятности процесса. В случае если попадая в систему дистанционного обучения студент оказывается растерян, не зная куда обратиться и кому возможно задать вопросы по организации самого процесса, это приводит к последующей демотивации и существенно снижает потенциал обучаемости. Важно обеспечить учащемуся безопасную, понятную и логично структурированную среду.

Адаптационный период обучения может занимать от трех недель до нескольких месяцев и во многом зависит от возможностей учащегося. В этот время студент знакомится с правилами обучения, технологией и вникает в сам процесс. Одним из стрессовых факторов является неопределенность в порядке учебных курсов. Студенту важно иметь понимание - какие предметы, до какого срока и в какой последовательности необходимо осваивать. Процесс обучения в дистанционной образовательной среде воспринимается иначе – более пространно, менее структурированно и четко, нежели регулярное присутствие на очных занятиях. Отсутствие «живого» общения с преподавателями и кураторами учебного процесса может вызывать растерянность и тревожность.

Нельзя недооценивать значимость обратной связи при дистанционном обучении студента с ограниченными возможностями. Возможность задать вопрос по

интересующей теме и получить ответ от преподавателя составляет основу активного взаимодействия обучающего и обучающегося. Основой реализации дистанционного обучения является само существование студента и преподавателя, и, как минимум, наличие договоренности между ними. Наличие пространственной разделенности осложняет процесс обучения и вызывает ряд сложностей, особенно на начальном этапе. Преподаватель должен не только подготовить материалы для электронного учебного курса, но и стремиться к их обновлению, совершенствованию задач для учащихся, внедрению методов активной обратной связи. Как показывает опыт работы в области дистанционных образовательных технологий, студенты, изучающие дисциплины, по которым проводятся регулярные онлайн встречи с преподавателями, более мотивированы на их освоение. Преподаватели, проводящие вебинары с учащимися, вызывают у студентов больше доверия и заинтересованности в изучении их предметов.

Наличие кураторов в системе дистанционного обучения играет немаловажную роль при обучении студентов с ограниченными возможностями. Задача кураторов (тьюторов) – обеспечить взаимодействие студента и преподавателя, в случае необходимости, оперативно отреагировать на вопросы обучающегося, помочь ему в случае возникновения технических сложностей. В некоторых случаях обучения имеет смысл назначение индивидуального куратора для конкретного студента, который сможет напоминать ему о необходимости сдать тот или иной предмет, связаться с преподавателем, оперативно и удобным для студента способом ответить на возникшие вопросы. Индивидуальный подход в реализации дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями малодоступен в условиях сегодняшних ВУЗов, но несет в себе определенный потенциал для развития возможностей образования в будущем.

Ряд авторов отмечают, что дистанционные образовательные технологии, изначально призванные стать средством свободного творческого саморазвития человека и эффективной самоорганизации его деятельности, обеспечить высокий уровень его субъектности в образовательном процессе, несут в себе опасность формального, лишённого личностных смыслов, отношения к обучению, «девальвации» знания и его отчуждения, опасность «расчеловечивания» [1,3]. Хочется отметить, что во многом это зависит от подхода к организации процесса обучения, от учета психологических особенностей учащихся, их возможностей и потенциала. Индивидуально – ориентированный подход, лояльность электронной образовательной системы, использование интерактивных способов обучения - это возможности сделать дистанционное обучение более «живым», «настоящим» и в полной мере обеспечивающим нужды современного студента, вне зависимости от его физических возможностей.

#### **Список литературы:**

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «Дистанционное обучение» // Дистанционное образование. 1997. № 4.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М., 1999.
3. Горбунова О.В. Развитие субъектности у студентов в процессе дистанционного обучения: Дис. ... канд. пед. наук / Нижегородский гос. архитектурно-строительный ун-т. Нижний Новгород, 2006.
4. Околелов О.П. Дистанционное обучение: сущность, дидактические особенности, технологии // Дистанционное образование. 1999. № 3
5. Сытько М.В. Основные факторы адаптации первокурсников к обучению в вузе // Совет ректоров. 2011. N 8. с. 70

6. Otto Peters Distance Education in Transition: New Trends and Challenges. Oldenburg, 2004. UNESCO. World Communication and Information Report 1999-2000. Paris, 1999.

## **Организация помощи тьютору-ассистенту, сопровождающему тотально слепого студента**

*Малярчук Наталья Николаевна*  
*доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук,*  
*Волосникова Людмила Михайловна*  
*кандидат исторических наук*  
*ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»*  
*г. Тюмень*

К специалисту «Международного компетентностного центра инклюзивного образования» (далее МКЦИО), реализующий международный проект TEMPUS IV 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR «Подготовка и повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями» на базе ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» [1, 2, 3] с просьбой о помощи обратился тьютор, осуществляющий функцию ассистента по сопровождению тотально слепого студента (заочное отделение) в условиях Института психологии и педагогики ТюмГУ.

Функции тьютора обозначены в Положении «Об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» (далее Положение) [7]

Тьютор (цель которого – организация условий для успешного включения слепого студента в среду института) выступает посредником между различными субъектами образовательного процесса и слепым обучающимся. Направлениями работы являются:

- тьютор – подопечный,
- тьютор – преподаватель,
- тьютор – другие обучающиеся и сотрудники.

Часовая нагрузка тьютора при выполнении функций ассистента тотально слепого студента, обучающегося на заочной форме обучения, приходится на «выполнение посреднической функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин» (Положение), поскольку деятельность тьютора строится как средство компенсации «помех» в обучении, связанных с индивидуальными особенностями тотально слепого обучающегося [7].

Опыт работы тьютора в продолжение двух сессий, показал, что часы работы тьютора оказались «безразмерными», поскольку они включали (оставим авторские (тьютора) комментарии текста):

- помощь студенту в переработке и интерпретации полученной информации на всех лекционных и практических занятиях;
- консультации с преподавателем по учебной и научной литературе, которая является более адаптированной к данной дисциплине, и «чтобы её можно было найти в системе Брайля или которую необходимо отсканировать, перевести в электронный вариант и озвучить»;

- совместные консультации (обучающий, преподаватель и тьютор) по выбираемым темам контрольных и курсовых работ, «учитывая, что преподавателю требуется дополнительное время на подготовку контрольных тестов и экзаменационных билетов с учётом особенностей тотально слепого студента»;
- помощь в оформлении (в соответствии с требованиями) подготовленных студентом контрольных и курсовых работ;
- работу с преподавателем по адаптации учебного материала и учебных пособий к особенностям тотально слепого студента и осуществление поисков и способов эффективного усвоения материала слепым обучающимся;
- обсуждение с преподавателем возникающих трудностей обучающегося («например, когда преподаватель пишет на доске, необходимо, чтобы он этот текст читался и вслух, как и демонстрируемые слайды презентаций»);
- оказание студенту помощи в межсессионный период по подбору материала, поиску учебной литературы для подготовки к сессии и экзаменам;
- установление взаимодействия между обучающимся и инженером, ответственным за функционирование тифлотехнических средств.

Кроме того, во время сессии тьютор вынужден выполнять функции педагога-психолога и социального педагога (социального работника), в помощи которых нуждается тотально слепой студент, поскольку в штате института данные специалисты отсутствуют.

В качестве *педагога-психолога* тьютор:

- оказывал психолого-педагогическую поддержку обучающемуся, создавая благоприятный психологический климат в студенческой аудитории и формируя умение слепого студента устанавливать контакт с одноклассниками и преподавателями, воодушевляя на самостоятельность, поддерживая положительный настрой к процессу обучения в институте и оказывая помощь в разрешении конфликтных ситуаций с окружающими;
- наблюдал за физическим и психическим состоянием студента в течение всего учебного дня («между занятиями на переменах выявляются проблемы, возникающие на лекционных и практических занятиях»);

В качестве *социального работника* тьютор:

- устанавливал взаимодействие с работодателями (в частности с директором библиотеки слепых) и оказывал помощь в приспособлении образовательного пространства к индивидуальным особенностям учащегося, в преодолении препятствий в помещении института (встреча на улице (на автобусной остановке), сопровождение в раздевалку, в учебную аудиторию, в столовую, в туалет, сопровождение домой);
- оказывал поддержку обучающемуся в общении со всеми участниками образовательного процесса в институте: администрацией и методистами института, студентами.

Тьютор акцентировал внимание на том, что на горизонте начинает появляться новая проблема – сопровождении тотально слепого студента при прохождении им практик на базе конкретных образовательных организаций (в оздоровительном лагере,

в школе, детском саду и т.д.): кто и как будет осуществлять данный процесс? Поскольку тьютор, назначаемый директором института, является преподавателем и на период студенческой практики находится в плановом отпуске.

Кроме того, оказалось, что для эффективного обучения totally слепому студента необходима образовательная деятельность, которая не входит в функциональные обязанности тьютора. Это консультации:

1. тифлопедагога, который способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами;
2. соответствующего специалиста по тифлотехническим средствам для разработки и внедрения специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения для totally слепых, помогающего использовать эти средства преподавателям и студентам.

Одним из самых серьёзных испытаний для тьютора оказалось проблема взаимодействия с преподавателями вуза, поскольку ни эмоционально, ни профессионально они не были готовы к инклюзивному образованию totally слепого студента [4].

Следует отметить, что у зрячих часто формируются субъективные и неадекватные установки к слепым. Это либо негативная установка на избегание, либо псевдо положительная установка, проявляющаяся в жалости к слепому, в стремлении взять его под опеку. Причины таких установок различны. Прежде всего, незнание психологии слепых, их реальных возможностей, представления о слепых как несчастных, не приспособленных к жизни, неполноценных людях.

Сами преподаватели заявили, что испытывают острую нужду в психолого-педагогических и дефектологических знаниях по основам коррекционного обучения и индивидуальным особенностям totally слепых лиц.

Так была сформулирована задача для МКЦИО: необходима программа повышения квалификации педагогических кадров института с целью ознакомления с психолого-физиологическими особенностями totally слепых обучающихся и учёта этих особенностей при организации образовательного процесса.

На базе МКЦИО были организованы краткосрочные курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих студентов» для преподавателей университета. Они включали темы: «Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения», «Сопровождение totally слепого студента в образовательном пространстве вуза», «Технологии обучения лиц с нарушениями зрения» [6].

Существуют как внешние, так и внутренние барьеры при инклюзивном образовании студентов – инвалидов по зрению. Обучение слепых сопряжено с необходимостью использования тифлопедагогических устройств, специальных учебников (со шрифтом Брайля) и применением специальных форм и методов обучения при взаимодействии. Внутренние барьеры связаны с деструктивными личностными установками, которые, в свою очередь сформировались на основе негативного опыта.

Процесс обучения totally слепого студента осложняется наличием физиологических (использование в получении учебной информации только осязания и слуха, затруднения при ориентировке в пространстве) и социально-психологических (ограниченность в коммуникациях) особенностей студентов-инвалидов данной категории.

Барьеры в общении студентов указанной категории заключаются в наличии представлений об отрицательном отношении к ним со стороны зрячих, связанном как с



негативным восприятием косметических дефектов, так и непониманием людьми, не имеющими зрительного нарушения.

Студенты-одногоруппники могут оказывать кратковременную помощь незрячим сокурсникам, но к более длительному взаимодействию они не готовы. Даже избегают совместную деятельность с тотально слепым, предпочитая не работать с ними в паре или в интерактивных группах. Ещё в меньшей степени однокурсники проявляют желание к совместной социально-бытовой деятельности и проведению досуга с тотально слепым студентом.

Неумение незрячих студентов организовать межличностное общение с одногруппниками и преподавателями вуза зачастую не дает им возможности оперативно и продуктивно решать многие проблемы психологического, информационного и методического характера, которые возникают ежедневно в процессе обучения.

Для полноценного учебного процесса у студента должны быть возможности оперативного доступа к большому объему учебной и научной литературы.

Огромное разнообразие учебников, предлагаемых разными преподавателями, и прочей необходимой литературы (часто та или иная книга требуется всего одному, двум незрячим студентам) приводит к невозможности обеспечить студентов с нарушениями зрения необходимой литературой традиционными путями централизованного издания рельефно-точечным шрифтом или выпуска аудиокниг. Кроме того, ни один из этих традиционных путей не может обеспечить достаточную оперативность.

Также особое значение для студентов приобретает и другая сторона информационного обмена, связанная с предоставлением результатов своего труда в общепринятой форме – выполнение различных письменных работ (рефератов, курсовых и т.д.), которые являются неотъемлемой частью учебного процесса.

На курсах повышения квалификации акцент ставился на том, что важными признаками оптимального общения тотально слепого студента в процесс профессионально-педагогической подготовки является:

- учет психофизических особенностей студента и специфики его заболевания;
- терпимость, проявляющаяся в отсутствии давления на студента с целью изменить ход и темп изложения им информации включенность преподавателя в общение;
- тактичность в общении;
- наличие обратной связи в общении;
- положительная оценка информации, полученной от студента в ходе диалогического общения;
- проявление удовлетворения от общения со студентом-инвалидом.

Преподаватели отмечали, что перед курсами у них была тревога и непринятие инклюзивного образования на эмоциональном уровне. В процессе освоения материала менялось отношение к инклюзии от явного или латентного сопротивления к осознанию позитивных эффектов инклюзивного образования [5].

Преподаватели констатировали: овладение знаниями особенностей тотально слепых лиц, содержательное и процессуальное наполнение деятельности по обучению данной категории обучающихся, отрабатываемое в ходе практических занятий, нивелируют чувство страха и профессиональной несостоятельности. При этом присутствующие делали акцент на том, что важны не только знания конкретных методов, способов и приёмов обучения, умения использовать информационные и сетевые ресурсы, но и определённая настроенность на работу с тотально слепыми студентами. В целом, по мнению слушателей, курсы повышения квалификации (с

практико-ориентированной направленностью психолого-педагогического сопровождения обучающихся), являются одной из эффективных форм приобретения педагогами компетенций в сфере инклюзивного образования [5].

### **Заключение**

Формирование инклюзивной образовательной среды в вузе сталкивается с массой барьеров, среди которых – отсутствие готовности профессорско-преподавательского состава к работе с тотально слепыми студентами.

Перспективами развития инклюзивной среды в высшем образовании в России являются широкое внедрение в педагогический практику идей и технологий инклюзивного образования, освоение их фундаментальной и прикладной педагогической наукой, модернизация программ повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров, формирование у них готовности к работе в инклюзивной среде [5].

### **Список литературы:**

1. Брук Ж. Ю. Сопровождение мигрантов в инклюзивной образовательной среде тюменского региона/ Брук Ж. Ю., Волосникова Л. М., Семеновских Т.В.// Казанская наука. 2015. № 10. С. 282-284.
2. Волосникова Л. М. К вопросу о теории и практике инклюзивного образования / Л. М. Волосникова, В. М. Чимаров, Н. Н. Малярчук // Валеология. 2015. № 1. С. 37-42.
3. Малярчук Н.Н. Курсы повышения квалификации как форма подготовки педагогов в свете требований профессионального стандарта/ Подготовка педагога новой формации в системе университетского образования: проблемы, практический опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием/ Н. Н. Малярчук, Л. М. Волосникова. Тюмень, Изд-во Тюменского государственного университета, 2015. С. 72-80.
4. Малярчук Н.Н. Барьеры в реализации инклюзивного образования/ Багатоманітність культур як педагогічна проблема: збірник наукових статей/ Бердянський державний педагогічний університет; укладач Гуренко О.І. Бердянськ: Видавець: Ткачук О.В., 2015. С. 268-272.
5. Малярчук Н. Н. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования/ Н.Н. Малярчук, Л.М. Волосникова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Том 1. №4. С. 251-267.
6. <http://www.utmn.ru/obrazovanie/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie/tsentr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>
7. <http://www.utmn.ru/obrazovanie/>

## **Опыт организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**

*Петкилева Юлия Андреевна  
Семенько Татьяна Александровна  
педагоги – психологи  
МКОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС  
Республика Карелия г. Сортавала*

Согласно статистике, сегодня в России насчитывается более 2 миллионов детей с ОВЗ (8 % всей популяции, из них около 700 тысяч – дети с инвалидностью).

Ежегодно численность данной категории детей увеличивается. В частности, если в 1995 году в России насчитывалось 453, 6 тысяч детей с ОВЗ, то в 2011 году их число приблизилось к 590 тысячам [2].

С целью повышения качества и доступности предоставления услуги по психолого – педагогическому и медико – социальному сопровождению детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и на основании статей № 34,42, 63 Федерального Закона «Об образовании в РФ» в Сортавальском муниципальном районе Республики Карелия был издан приказ РКО № 239 от 14.10.2014 «О создании Службы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с разными образовательными потребностями» [3].

С каждым годом количество обращений в МКОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС семей детей с ОВЗ увеличивается. На данный момент на комплексном сопровождении находится 434 ребенка в образовательных организациях.

Для этого в МКОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС (далее Центр) была создана муниципальная модель Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с разными образовательными потребностями Сортавальского МР и внедрена в образовательные учреждения района (рис.1)



*Рисунок 1. Муниципальная модель Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с разными образовательными потребностями Сортавальского МР*

Центр выполняет координирующие функции:

- консультативная функция (проведение консультаций для педагогов, воспитателей и руководителей служб сопровождения образовательных организаций по вопросам

создания условий воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью);

- организационно – методическая (оказание помощи образовательным учреждениям в организации воспитания и обучения; проведение различных семинаров, конференций ([http://cpmss-sortavala.ucoz.ru/index/sluzhba\\_soprovozhdenija/0-35](http://cpmss-sortavala.ucoz.ru/index/sluzhba_soprovozhdenija/0-35)), обмен современными методами и технологиями работы с детьми данной категории в рамках образовательного процесса);

- мониторинговая (сбор информации о детях находящихся на ППМС сопровождении в образовательных организациях, с целью анализа организации условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, динамики усвоения общеобразовательной программы, востребованностью услуг специалистов);

- коррекционно – развивающая (написание блока коррекционно – развивающей работы специалистами Центра в индивидуальных адаптированных программах и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий).

Таким образом, ребенку оказывается комплексное сопровождение со стороны различных организаций города (социальных, медицинских, образовательных и др.).

Далее подробно рассмотрим один из запросов от семьи ребенка с ОВЗ, обратившейся с целью социальной адаптации ребенка в обществе, организации всестороннего развития и обучения.

Ребенок имеет индивидуальные особенности эмоционально – волевой и познавательной сферы, с учётом которых были разработаны следующие критерии оценки развития на начало комплексного сопровождения:

1) Уровень развития психических познавательных процессов (не соответствует возрасту, нет устойчивого познавательного интереса);

2) Уровень самоконтроля (хаотичен, импульсивен в движениях в пространстве, начатую деятельность не доводит до конца, требуется организационная помощь педагога, отсутствует мотивация получения результата своей деятельности);

3) Уровень развития коммуникативных навыков (избегает прямого контакта глаз, не вступает в прямой контакт, не сопровождает свои действия звуками, частично усваивает простые инструкции, с показом взрослого, мимика, жесты, интонации используются в ограниченном объеме);

4) Эмоциональное реагирование ребенка (проявляет минимальный спектр эмоций, эмоциональное состояние не всегда соответствует определенной ситуации, проявляет протестные реакция, эмоции биполярны, проявляет реакции испуга на новизну и внезапность);

5) Уровень сформированности учебных навыков (навыки счета, чтения и письма не сформированы, уровень учебной мотивации низкий, преобладают игровые мотивы учения, позиция школьника не сформирована).

С учётом индивидуальных особенностей ребенка была разработана модель межсетевого и межведомственного взаимодействия с ребенком (рис.2).

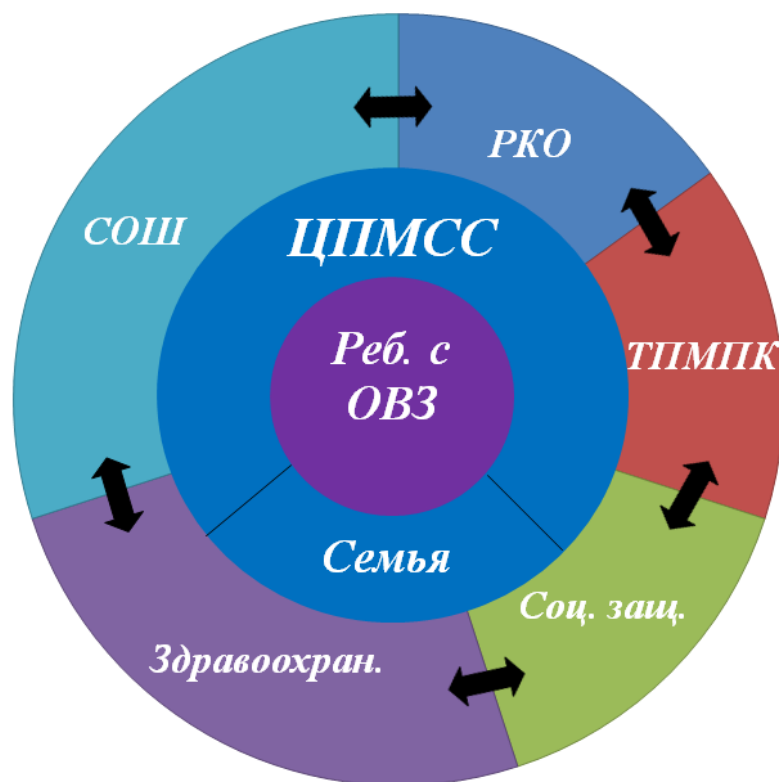


Рисунок 2. Модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ

Данная схема отражает взаимодействие участников сопровождения ребенка с ОВЗ:

1) ТПМПК (На базе Центра функционирует ТПМПК. Основной целью является: определение специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для обеспечения развития, получения образования, воспитания, адаптации и интеграции в социуме. В заключении ТПМПК прописаны рекомендации, определяющие образовательный маршрут. В них указываются условия обучения и развития, образовательная программа и необходимые занятия со специалистами для комплексного сопровождения ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей).

2) Районный комитет образования Сортавальского МР (На основании заключения ТПМПК, РКО определяет образовательную организацию и класс, учитывая специфику индивидуальных особенностей ребенка. На данный момент ребенок с ОВЗ обучается в средней общеобразовательной школе по индивидуальному учебному плану).

3) Учреждения социальной защиты: отделение реабилитации детей с ОВЗ КЦСОН. Отделение предназначено для реабилитации (социально-психологической, социально-педагогической, социально-медицинской, социально-бытовой, социально-правовой, социально-экономической) в условиях дневного пребывания детей с ограниченными возможностями, оказания их родителям консультативной и психологической помощи. На базе отделения ребенок с ОВЗ получает услуги специалиста по массажу, учителя логопеда – дефектолога, специалиста по ЛФК, психолога, педагога дополнительного образования. Специалисты отделения реабилитации и ЦПМСС (педагоги – психологи, учитель – логопед) разрабатывают совместный план сопровождения ребенка с ОВЗ. Индивидуальный план работы меняется в зависимости от особенностей развития и срока обучения ребенка с ОВЗ.

ГКУСЗ Республики Карелия Центр социальной работы г. Сортавала. Целью является социальная поддержка семьи, детей-инвалидов и других лиц, которым

законодательством Российской Федерации гарантированы различные меры социальной поддержки, и оказания государственной социальной помощи.

4) Учреждения здравоохранения (Прохождение МСЭК, целью которой является обеспечение своевременного и качественного освидетельствования граждан на наличие степени нарушений категорий жизнедеятельности, определение потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья в мерах социальной защиты и реабилитации. Ребенок с ОВЗ получает услуги врачей Республики Карелия и Санкт – Петербурга (невролог, врач – психиатр и др.), которые рекомендуют необходимое медикаментозное лечение).

5) Образовательное учреждение (школа): На основании рекомендаций врачей и ТППК, ребенок с ОВЗ находится на обучении на дому и получает образование по индивидуальной адаптированной программе.

6) Центр психолого – медико – социального сопровождения (ЦПМСС): На основании рекомендаций ТППК ребенок с ОВЗ получает услуги педагогов – психологов, учителя – логопеда. Для него была адаптирована индивидуальная коррекционно-развивающая программа "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" (Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева) [1]. После каждого занятия заполняется карта динамического наблюдения, в которой отражены трудности и достижения ребенка с ОВЗ.

Центр сотрудничает:

- с учреждениями здравоохранения
  - консультирование с врачами по вопросам особенностей развития ребенка с ОВЗ,
  - отслеживание его динамики развития;
- образовательным учреждением
  - участие специалистов Центра в педагогических консилиумах,
  - оказание методической помощи педагогам,
  - разработка единых критериев оценки достижений для отслеживания динамики,
  - консультирование педагогов с целью создания благоприятных условий для развития и обучения;
- учреждениями социальной защиты
  - консультирование со специалистами реабилитационного отделения для детей – инвалидов, оказание им методической помощи для комплексного сопровождения;
- с семьёй
  - консультирование с целью повышения психолого – педагогической компетентности;
  - ознакомление с особенностями развития и поведения;
  - ознакомление с коррекционно – развивающей программой;

Таким образом, на основании рисунка 2 участники межведомственного взаимодействия могут сотрудничать, с целью обеспечения комплексного сопровождения не только с ЦПМСС, но и между собой. После проведенных мероприятий со всеми участниками сопровождения была выявлена следующая динамика развития у ребенка с ОВЗ:

1) Уровень развития психических познавательных процессов не соответствует возрасту. У ребенка расширился круг интересов: рассматривает длительное время красочную книгу с машинами, детские журналы и раскраски с героями мультфильмов, указывает на некоторые иллюстрации. Сопровождает свои действия звуками и простыми словами, частично сформированы сенсорные эталоны. Повысилась работоспособность, внимание стало более устойчивым, но необходима частая смена деятельности. Не оценивает результат своей деятельности. Ребенку необходима организующая помощь со стороны специалистов. Уровень мелкой и крупной моторики частично сформирован: выполняет движения по подражанию и речевой инструкции;

стремится доделать творческую работу до конца: рисование красками и карандашами, аппликация; лепка и др.;

2) Уровень самоконтроля (хаотичен, менее импульсивен в движениях в пространстве, частично начатую деятельность доводит до конца, требуется организационная помощь педагога, удержание цели задания зависит от степени включенности ребенка в деятельность; отсутствует мотивация получения результата своей деятельности)

3) Уровень развития коммуникативных навыков (устанавливает прямой контакт глаз; вступает в диалог со специалистами, понимает обращенную речь, частично усваивает инструкции с показом взрослого; сопровождает свои действия звуками; мимика, жесты, интонации используются в ограниченном объеме)

4) Эмоциональное реагирование ребенка (проявляет минимальный спектр эмоций, появился эмоциональный отклик на интересное для него задание; эмоциональное состояние не всегда соответствует определенной ситуации, не проявляет протестных реакций, эмоции биполярны)

5) Уровень сформированности учебных навыков (навыки счета, чтения и письма частично сформированы (счет в пределах 3; узнавание и произношение определенных звуков и букв; написание букв и цифр выполняет с прямой помощью педагога), уровень учебной мотивации низкий, преобладают игровые мотивы учения).

Исходя из опыта работы, данная модель Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с разными образовательными потребностями Сортавальского МР эффективна для развития и обучения ребенка с ОВЗ.

#### **Список литературы:**

1. Э. Я. Удалова, Л. А. Метиева Индивидуальная коррекционно-развивающая программа "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" (<http://festival.1september.ru/articles/637887/>).
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/analiz-obrazovaniya-detei-s-ovz-v-rosi.html>
3. <http://cpmss-sortavala.ucoz.ru/>

### **Жизненные предназначения родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

*Резник Алла Владимировна*

*магистрант факультета клинической и специальной психологии  
ГБОУ ВПО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»  
г. Москва*

Проблема жизненных предназначений человека была и остается чрезвычайно актуальной в психологии, потому что от этого во многом зависит смысл и качество жизни [3, 4, 5, 6]. В связи с увеличением в нашей стране числа детей с инвалидностью и появлением множества проблем у родителей, связанных с воспитанием, обучением, материальным обеспечением и т.д., казалось бы вопросы жизненных предназначений родителей уходят на второй план. Первостепенными становится круг проблем, связанных с сопровождением и адаптацией родителей детей с инвалидностью. Не случайно в научной литературе интерес прикован к проблеме особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями (М.Н.Елиашвили, 2012), разрабатываются технологии и методики психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии (В.В.Ткачева,

2005), изучается проблема совладающего поведения родителей детей с ОВЗ (Е.Г.Бабич, 2011; А.А.Вербрюгген, 2008), проанализированы особенности родительского отношения к детям с различными психическими нарушениями (Т.Н.Высотина, 2013; Е.В.Грошева, 2009; О.Б.Зерницкий, 2005; Е.Д.Красильникова, 2013; Н.А.Крушная, 2010;). Частично рассматриваются некоторые грани самоактуализации родителей детей с ОВЗ (О.И.Витвар, 2001).

Как видим, проблематика жизненных предназначений родителей детей с ОВЗ остается вне поля психологических интересов специалистов. На наш взгляд, обращение к теме жизненных предназначений родителей детей с ОВЗ способно расширить рамки существующих направлений исследований и разрешить многочисленные проблемы адаптации, интеграции не только самих инвалидов в общество, но и их родителей.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей жизненных предназначений родителей дошкольников с ОВЗ. В нем приняли участие 106 родителей, из них 52 родителя здоровых детей, 27 родителей детей с дефицитным развитием (слабовидящих) и 27 родителей детей с нарушениями психического развития (аутизм, болезнь Дауна задержка психического развития). В исследовании приняли участие как папы (N=46, среди них 21 папа детей с ОВЗ) так и мамы (N=60, среди них 33 мамы детей с ОВЗ). Средний возраст родителей 33,4 года.

Исследование проводилось в нескольких детских садах г. Москвы в 2015 году. Это детский сад для здоровых детей, детский сад для слабовидящих и специализированный детский сад, где воспитываются дети с нарушениями психического развития. В исследовании были использованы несколько опросников для родителей:

- 1) Опросник ролевой виктимности М.А.Одинцовой, 2013;
- 2) Тест Жизнестойкости Д.А.Леонтьева, Е.И.Рассказовой, 2006;
- 3) Самоактуализационный тест (САТ) в адаптации Ю.Е.Алешиной, М.В. Загика, М.В.Кроз, 1987;
- 4) Опросник Жизненных предназначений Г.И. Моткова, 2006.

В данной статье обратимся к анализу лишь некоторых характеристик так или иначе связанных с жизненными предназначениями: ролевая виктимность, самоактуализация, жизнестойкость. При анализе полученных данных были выявлены значимые различия между группами родителей здоровых детей и родителей детей с теми или иными нарушениями в развитии по некоторым исследуемым параметрам. Для этого были использованы критерии Краскела-Уоллеса (для обнаружения различий между тремя группами) и критерий Манна-Уитни (для уточнения различий внутри групп). Так, анализ показал, что ролевая виктимность, выражающаяся в переживаниях своей "инаковости" и стигматизации в большей степени характерна для родителей детей с нарушениями психического развития ( $p=0,017$ ) в отличие от родителей двух других групп. Рис. 1.

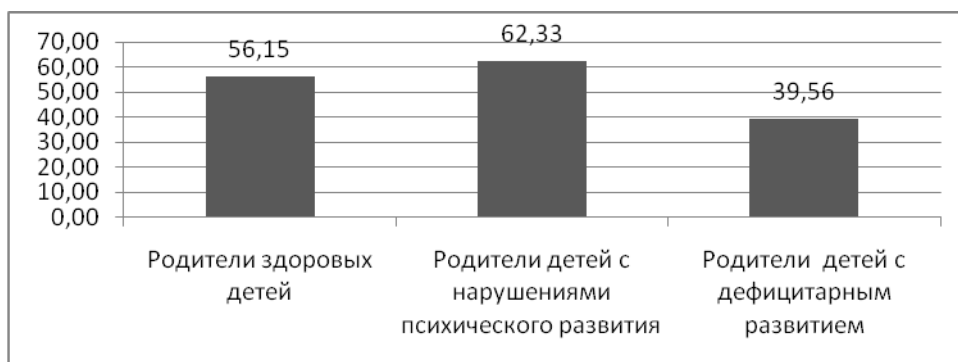
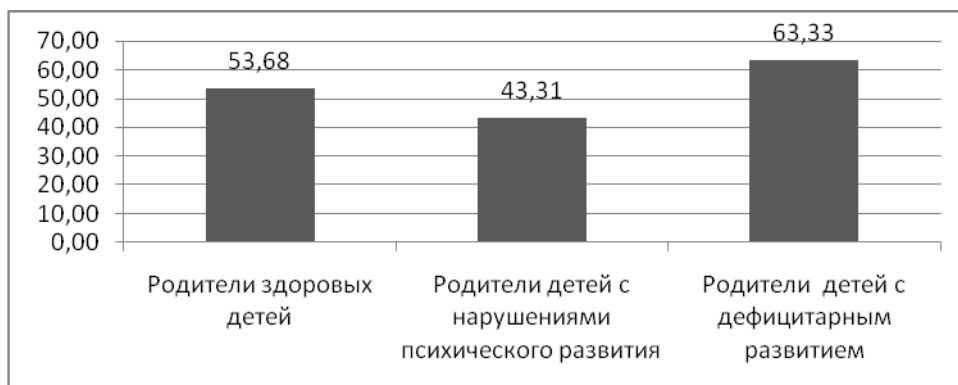


Рисунок 1. Ролевая виктимность в разных группах родителей дошкольников

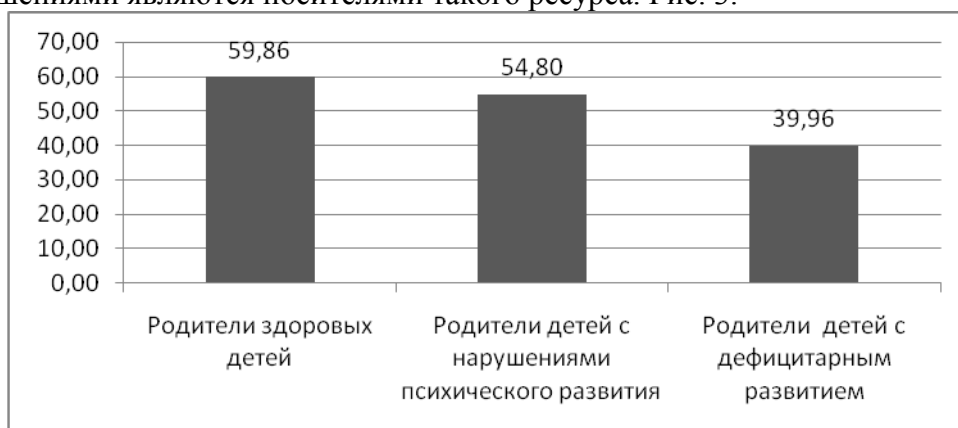


Такая важнейшая характеристика жизнестойкости как "контроль" в большей степени свойственна для родителей здоровых детей и детей с дефицитным развитием ( $p=0,050$ ). Развитие контроля отражает веру в то, что человек может оказывать влияние на свое окружение и мир вокруг. Родители здоровых детей и детей с дефицитным развитием оценивают трудные ситуации как менее опасные и уверены что обладают необходимой силой, чтобы превратить неблагоприятную ситуацию в ресурс для самого себя. Рис. 2.



*Рисунок 2. Контроль как компонент жизнестойкости в разных группах родителей дошкольников*

Креативность как показатель самоактуализации в большей степени выражен у родителей здоровых в отличие от родителей слабовидящих детей ( $p=0,013$ ). Между группами родителей здоровых и родителей детей с психическими нарушениями, различий по данному параметру не выявлено ( $p=0,615$ ). Креативность - это особая направленность личности, ресурс развития, способности человека, характеризующие его как создателя новых идей, способного решать неожиданные проблемы оригинальными способами. По мнению А.Маслоу, креативность характеристика, свойственная практически всем, однако, в процессе жизнедеятельности теряемая многими в результате ограничивающей системы образования, воспитания и социальной практики [1]. И родители здоровых детей, и родители детей с психическими нарушениями являются носителями такого ресурса. Рис. 3.



*Рисунок 3. Креативность как компонент самоактуализации в разных группах родителей дошкольников*

Следует отметить, что полученные нами данные согласуются с исследованием, проведенным нами ранее [7]. По остальным используемым опросникам различий между выборками не выявлено. Не смотря на то, что ролевая виктимность все же в большей степени выражена у родителей детей с психическими нарушениями,

большинство родителей дошкольников являются носителями хорошо сформированного ресурса: жизнестойкости как альтернативе психологии жертвы.

Далее были проанализированы высказывания родителей относительно их жизненных предназначений. Жизненные предназначения толкуются О.И.Мотковым как изначально заданные природные ориентации личности, ее общая жизненная направленность, выражающаяся в предрасположенности к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношений к себе, людям и Миру в целом [2].

На основании этого, все утверждения родителей о жизненных предназначениях были разбиты на четыре основные группы:

1) самореализация и самоактуализация. В высказываниях родители это звучало как: "заниматься развитием"; развиваться в профессиональном плане; "овладевать новыми знаниями"; "реализовать свои творческие способности и т.п.;

2) материальные блага: "обеспечение семьи материальными благами, растить детей в достатке; хорошо зарабатывать и т.п.;

3) забота о семье: "создание семьи"; "воспитание детей"; "материнство" и т.п.;

4) нет ответа.

Далее следовал анализ жизненных предназначений родителей трех групп. Рис. 4.

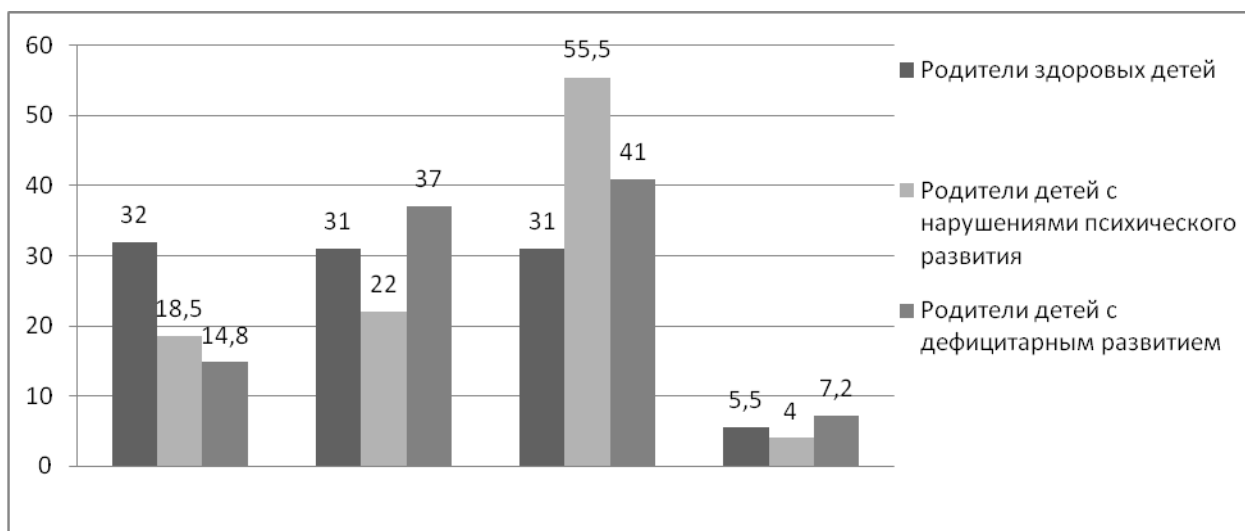


Рисунок 4. Жизненные предназначения родителей дошкольников

В группе родителей здоровых детей полученные высказывания о направленности жизненных предназначений распределились в равной степени. Так, 32% родителей здоровых детей видят свое жизненное предназначение в самореализации и самоактуализации; 31% - стремятся обеспечить свои семьи материальными благами и 31% - хотят заботиться о своей семье. 5,5% родителей здоровых детей не дали четкого ответа на данный вопрос.

Несколько более разнородная картина жизненных предназначений получилась у родителей детей с нарушениями психического развития. Так, 18,5% родителей таких детей стремятся к саморазвитию и самоактуализации, в то время как 31% видят себя в качестве добытчиков материальных благ для своих семей и 55,5% сконцентрированы исключительно на ценностях семьи, 4% не дали ответа на вопрос.

Родители детей с дефицитным развитием высказались следующим образом. Выразили свое стремление к самореализации 14,8%, стремление к обеспечению своей семьи материальными благами обнаружено у 37%, сконцентрированы на семейных ценностях 41% родителей детей с дефицитным развитием и 7,2% не дали четкого ответа на данный вопрос.

Как видим, для большинства родителей детей с ОВЗ ценность семьи стоит на первом месте. Они видят свои жизненные предназначения в воспитании детей, в заботе о семье, в защите своих близких, многие хотят иметь большое количество детей, стремятся жить ради своих детей.

Таким образом, полагаясь на результаты исследования, можно сказать о том, что родители дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в большей степени нацелены на заботу и воспитание детей в своих семьях, для них очень важно, чтобы дети ощущали комфорт и безопасность, и чтобы не смотря на ограничения в здоровье, их дети выросли достойными людьми, нужными обществу. Вот несколько высказываний родителей детей с ОВЗ: "воспитать ребенка, нужного обществу", "достойно, хорошо воспитать своих детей". Родители здоровых детей нацелены на самореализацию, на материальное обеспечение своей семьи и семейные ценности, т.е. для них важны все три сферы, они концентрируют свои жизненные предназначения, свои жизненные цели и задачи по разным векторам самоактуализации.

Полученные в исследовании данные могут лечь в основу психолого-педагогического сопровождения родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### **Список литературы:**

1. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб.: Евразия. 1999.
2. Мотков О.И. Размышления об общих законах устройства мира и человеческом предназначении. М. 2002.
3. Одинцова М.А. Ресурсный потенциал повседневности // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т.2. № 2. С. 237 - 240.
4. Одинцова М.А. Проблема виктимного личностного типа в психологии // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2014. Т. 14. № 2-1. С. 73-79.
5. Одинцова М.А. Психологические особенности виктимной личности // Вопросы психологии. 2012. № 3. С. 59-67.
6. Одинцова М.А. Специфика проявления рентной установки в поведении человека // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т.2. № 2. С. 192.
7. Резник А.В. Самоактуализация родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Горизонты зрелости. Сборник тезисов участников Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития / ред. Л.Ф.Обухова, И.В.Шаповаленко, М.А.Одинцова. Москва: ГБОУ ВПО МГППУ. 2015. С. 249-252.

#### **Мотивационные особенности родителей воспитывающих детей с инвалидностью и условно здоровых**

*Черепко Светлана Евгеньевна*

*аспирант факультета Психологии образования*

*ГБОУ ВПО МГППУ*

*Научный руководитель - Айсмонтас Б.Б.*

*г. Москва*

Тенденции развития современного общества характеризуются все возрастающей ролью знаний, образования и информации, которые становятся необходимыми предпосылками формирования личности каждого человека и, как следствие, успешного развития общества в целом. [1]

Все мы часто задаем вопрос: почему люди поступают именно так. Концепции мотивации базируется на динамических, изменяющихся особенностях поведения человека. В некоторых теориях высказывается предположение, что все личностные процессы — от сексуальной разрядки до чувства юмора — происходят от попыток индивидуума уменьшить напряжение - редуционистская модель мотивации. З. Фрейд описал физиологические (биогенные) потребности индивида, которые создают напряжение, и это заставляет его искать разрядки путем удовлетворения данных потребностей. Основные жизненные потребности, такие как голод, жажда, потребность в сне, в половых отношениях, укладываются в объяснение мотивации человека с позиции редукиции напряжения. В противоположность редуционистским, другие теории делают основной упор на стремление человека овладеть окружающей средой и на жажду получения нового опыта с целью наслаждения. По мере того как человек взрослеет, его поведение направляется на приобретение навыков и умений для того, чтобы повысить компетентность, нормально взаимодействовать с окружением. Реже поведение бывает направлено на уменьшение напряжения.

Мотивация учебной деятельности также является продолжением мотивационных компонентов. Желание изучать жизненное пространство, овладеть новыми навыками неотъемлемая часть гармоничного развития личности человека. На пути к достижению цели ребенка могут встречаться препятствия внутреннего свойства. И чаще всего это детский опыт самих родителей. Люди, повзрослев, своей собственной семье неосознанно формируют отношения, которые сложились в семье родителей, и, соответственно приносят те же проблемы, которые не были решены в детстве. Нереализованные потребности родителей очень опасный компонент воспитания ребенка. Мать считает основным жизненным занятием воспитание ребенка. И ребенок становится единственным объектом удовлетворения. Взросление ребенка не воспринимается родителем как естественный процесс, а воспринимается как угроза своего благополучия. Родитель начинает препятствовать взрослению чада. Не желает обращать внимание на потребности и сложности самого ребенка. Начитается конфликт поколений и излишний прессинг авторитарного родителя. Потребность родителя в достижениях, которые он сам не сумел произвести напрягает психику ребенка ненужными ему самому достижениями. В психике ребенка искажаются личностные черты и с большим трудом и осознанием можно к середине жизни понять ребенку себя. На это уходят годы и множество ошибок юности, незаконченность начатых дел часто приводит к разочарованию и инертности.

Личностные особенности родителей не могут не влиять на личностные особенности ребенка. В процессе воспитания дети, так или иначе, перенимают модели поведения взрослых.

Д. Баумринд [2] выявила четыре параметра изменения родительского поведения, ответственных за описанные паттерны детских черт.

1. Родительский контроль.
2. Второй параметр - родительские требования
3. Третий параметр - способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий
4. Четвертый параметр - эмоциональная поддержка

Комплекс черт развитых детей соответствует наличию в родительском отношении всех четырех измерений - контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки, т.е. оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием.

Наиболее распространенным механизмом формирования характерологических черт ребенка, ответственных за самоконтроль и социальную компетентность, выступает интериоризация средств и навыков контроля, используемых родителями.

Е.Т. Соколова, выделила стили отношений "мать - ребенок":

1. Сотрудничество.
2. Изоляция.
3. Соперничество.
4. Псевдосотрудничество.

Е.Т. Соколова считает, что партнеры при реализации стиля получают "психологические выгоды", и рассматривает два варианта отношений "матери - ребенка": доминирование матери и доминирование ребенка. [3].

Во многих проблемах детско-родительских отношений и, как следствие, проблем в личностной сфере обеих сторон, лежит младенческая привязанность. У матерей деток – инвалидов могут развиваться разные типы привязанностей. При патологической форме привязанности в детстве и патологическом стиле воспитания могут произойти некие проблемы в детско-родительских отношениях, которые в свою очередь могут снижать мотивационную сферу и личностные компоненты детей с инвалидностью в период обучения.

Единой основы классификаций типов семейного воспитания нет. Одним из внутренних условий социализации человека является учение. В процессе взаимодействия и установления единства человека с внешним, изменяющимся миром изменяется его поведение, вырабатываются новые формы деятельности и психические свойства, активно формируются умственные действия. Это и есть учение, основным содержанием которого является усвоение - приобретение общественно-исторического опыта, воспроизведение его в формы индивидуальной субъективной деятельности. Усваиваются в ходе учения не только знания, умения и навыки, но и отношения - между людьми, к людям, к творчеству, природе. Это можно рассмотреть в плоскости – мотивация как фактор адаптации личности.

В своей работе мы проанализировали по методике МДУ Реан А.А. родителей имеющих детей с ОВЗ и родителей детей без ОВЗ.

Название шкалы	Гр. 1	Гр. 2
МДУ	11,168	13,111

*Таблица 1 – средние значения и групповые отличия по методике МДУ Реан А.А (Примечания: Гр. 1 - Родители детей с ОВЗ, Гр. 2 - Родители детей без ОВЗ)*

Статистически значимых значений по данной методике не выявлено. Средние значения почти совпадают по всем группам респондентов. Средние показатели колеблются от 11 до 13, что позволяет предположить положительную тенденцию мотивации на успех. У всех респондентов такая тенденция присутствует.

Данная методика позволяет выявить наличие мотивации. Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели и целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. В основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных

ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха. Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверх ответственных задач могут впасть в состояние близкое к паническому. Ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Таким образом, мотивация к учебной деятельности развивает в молодом человеке способность самомотивации на дальнейшее развитие своей личности. Что касается людей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, на основании теоретических литературных данных можно сказать, что чем больше внимания уделяют родители самообразованию в вопросах воспитания таких детей и чем больше разрешают самостоятельно решать вопросы своим детям, тем более адаптированы и к самостоятельной жизни будут их дети. Нельзя не принимать во внимание соматические особенности развития таких детей, но постоянная работа над собой только поможет в психологическом плане чувствовать и осознавать себя полноценным членом общества, полезным другим людям. В современном мире много делается в помощь таким родителям и детям. Постепенно создается доступная среда. **Конечно, темпы развития общества в духе толерантности к людям с проблемами здоровья недостаточно быстры, но, тем не менее, общество повернулось лицом к своим гражданам, попадающим под такую категорию. Если ранее проблемы таких людей держались в пределах «четырех углов», то сейчас часто можно встретить в средствах массовой информации тем для дискуссий по встраиванию в обычную жизнь общества, людей, имеющих некие особенности. Общая гуманистическая концепция должна вывести общество на новый уровень понимания внутреннего мира человека и научиться оберегать его в не зависимости от состояния здоровья.**

#### Список литературы:

1. *Айсмонтас Б.Б.* Высшее профессиональное психологическое образование студентов с ОВЗ на основе дистанционных технологий: от мотивации избегания неудачи – к мотивации // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы II Международной научно-практической конференции, Москва, 21–22 февраля 2012 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. – М. : МГППУ, 2012. С. 145–149
2. *Baumrind D.* Current patterns of parental authority // *Developmental Psychology*. 1971. Vol. 4, № 1, pt. 2. P. 1—103.
3. *Baumrind D.* Rearing competent children // *Child development today and tomorrow* / ed. W. Damon. San Francisco, CA, US: Jossey-Bass Publishers, 1989. P. 349—378. Galambos N., Barker E., Almeida D. Parents do matter: Trajectories of change in externalizing and internalizing problems in early adolescence // *Child Development*. 2003. Vol. 74, № 2, P. 578—594.
4. *Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я.* Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики // *Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования* / под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. – 1989.- №3.- с.16-37

## **Глава 3. Нормативно-правовое обеспечение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

### **Нормативно-правовое обеспечение доступности к виртуальным социальным средам людей с ограниченными возможностями по зрению**

**Гончарова Инна Владимировна**

*кандидат пед. наук, доцент*

*ФГБОУ ВПО Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова*

*г. Москва*

**Прончев Геннадий Борисович**

*кандидат физ.-мат. наук, доцент*

*ФГБОУ ВПО Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова*

*г. Москва*

**Кричевер Евгения Иосифовна**

*ГБОУ г. Москвы "Школа с углубленным изучением*

*математики № 1384 имени А.А.Леманского"*

*г. Москва*

В начале XXI века в мире явно обнажились проблемы, связанные с построением справедливой цивилизационной системы. Международное право должно включать в себя единые положения о взаимодействии реализации гражданских прав и свобод, ответственности каждого человека. Особенно остро это касается людей с ограниченными возможностями здоровья.

Существующая ограниченность социальных возможностей инвалидов требует поиска новых путей социальной адаптации инвалидов в жизнь гражданского общества, которое по умолчанию представляет собой «общество здоровых». На наш взгляд, эта проблема не утратит своей актуальности и в том случае, если инвалиды в обществе будут составлять большинство или даже если все оно будет состоять только из инвалидов [1].

В Конвенции ООН о правах инвалидов говорится: «инвалидность – это эволюционирующее понятие и инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими». Таким образом, инвалидность перестает рассматриваться как изъян отдельно взятого человека, а трансформируется в серьезную проблему общества [2].

В Российской Федерации основным правовым нормативом о защите прав инвалидов является Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [3]. Закон регламентирует государственные принципы защиты инвалидов в социальной сфере и является регулятором обеспечения инвалидам равных прав во всех областях жизнедеятельности: политической, экономической и других, в соответствии с Конституцией Российской Федерации и принципами и нормами международного права. Согласно данному федеральному закону, «инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [3].

Ратификация Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов в 2012 году является признанием огромной важности вхождения лиц с ограниченными возможностями в гражданское общество в качестве полноправных членов, а также пересмотру понятия «инвалидность» как результата совместной деятельности человека с ограниченными возможностями и общества в целом [2].

Большое число инвалидов по зрению, а по оценке ВОЗ оно достигает до 285 миллионов, включая 39 миллионов слепых людей в мире [4], а также оценка причин, приводящих к инвалидности и наличие иных факторов, требует особого внимания к этой категории людей.

Здоровый человек через каналы зрения получает до 80% информации. Для людей с полной или частичной потерей зрения инвалидность означает невозможность воспринимать информацию через визуальный канал. В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в статье 14 говорится о мерах обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов по зрению к информации: издание художественной, научной, учебно-методической, справочно-информационной литературы рельефно-точечным шрифтом Брайля; приобретение указанной литературы для образовательных учреждений и библиотек [3].

Большие возможности для преодоления информационного барьера и социальной интеграции и адаптации людей с ограниченными возможностями по зрению предоставляют принципиально новые тифлотехнические компьютерные средства коммуникации: клавиатура на основе шрифта Брайля, программы экранного доступа, синтезаторы речи, тифлопринтер и т.д. [5]. Обучиться работе на компьютере можно как самостоятельно, так и в различных учебных центрах страны, правда, на сегодняшний день их число невелико. Наиболее успешные из них, например, Институт реабилитации «Реакомп» Всероссийского общества слепых [6], Центр реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» [7].

Появление новых мультимедийных технологий взаимодействия людей с ограниченными возможностями по зрению и компьютера, а также растущее число пользователей этой категории граждан повлекли за собой изменение в нормативно-правовой базе нашей страны.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» [8] статья 10 Федерального закона от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [9] была дополнена частью 6: «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официальных сайтов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сети «Интернет» устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти». Закон вступил в силу 1 января 2016 года.

В Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (24 ноября 1995 г.) были внесены поправки о недопустимости дискриминации по признаку инвалидности (Статья 3.1) и по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации (Статья 14) [3].

В письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675 дается указание [10] на то, что «образовательные организации должны обеспечить наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих».



Версии для слабовидящих, расположенные на страницах сайтов, предписывает законодательно закрепленное право доступа к информации инвалидов по зрению. Требования к версии для слабовидящих прописаны в соответствующем ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» [11]. Основные положения ГОСТа направлены на воспринимаемость, понятность, надежность, управляемость Интернет-ресурсов, посещаемых людьми с ограниченными возможностями по зрению.

В нашей стране наиболее популярные сервисы поиска информации уже отвечают разработанным стандартам предоставления информации в Интернете для слабовидящих людей.

Главная страница поисковой системы «Яндекс» в мае 2015 года стала доступна незрячим и слабовидящим пользователям Интернета, использующим программы экранного доступа JAWS, NVDA и VoiceOver. Основной задачей портала является выделение особо важной информации, так как программа экранного доступа читает все подряд. Незрячие пользователи также могут воспользоваться Почтой и Яндекс.Браузером для ОС Windows. Это событие было приурочено ко Дню всеобщей осведомленности о доступности (Global Accessibility Awareness Day), посвященному популяризации в IT-отрасли идеи accessibility, то есть доступности интерфейсов для людей с ограниченными возможностями [12].

В конце мая 2014 года поисковая система Google запустила новый бесплатный «Синтезатор речи Google» [13], озвучивающий текст на экране устройства, что позволяет пользоваться функцией «Чтение вслух» в «Google Play Книгах», слушать произношение слов в «Google Переводчике», пользоваться «TalkBack» и другими специальными возможностями (все действия при этом озвучиваются). Поддерживаемые языки: английский (Великобритания, Индия, США), индонезийский, испанский (Испания, США), итальянский, кантонский, корейский, мандаринский, немецкий, нидерландский, польский, португальский (Бразилия), русский, тайский, турецкий, французский, хинди и японский.

Однако не все официальные сайты социально значимых организаций в настоящее время поддерживают версии для слабовидящих. Согласно социологическому исследованию, проведенному компанией «Финпотребсоюз» и Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ) в конце августа – начале сентября 2015 года, «ни один из сайтов 60 крупнейших банков РФ не имеет функции «версия для слабовидящих», которая могла бы снять большую часть адаптивных и психологических проблем для людей с пониженным уровнем зрения. Крупным считается шрифт, в два раза превышающий основной шрифт, использующийся на сайте, средним – аналогичный используемому на сайте (или немного больше). Средний шрифт используют 27 банков из 60, а 13 оставшихся – мелкий (меньше, чем основной шрифт текста на сайте). Сайты с высокой контрастностью шрифта, которая помогает слабовидящим читать информацию, есть у 29 банков из 60-ти» [14].

**В заключение можно констатировать, что ратификация Конвенции «О правах инвалидов в Российской Федерации» позволила, во-первых, пересмотреть понятие инвалидности как проблемы общества, во-вторых, привело к законодательному закреплению соответствующих положений в нормативной базе РФ. Последовавшее развитие информационных тифлотехнологий в ряде случаев дает возможность инвалидам по зрению быть полноправными участниками виртуальных социальных сред. Тем не менее, не все социально-значимые организации в настоящее время в нашей стране обеспечивают доступ людям с ограниченными возможностями по зрению к информации на своих Интернет-ресурсах.**

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект 15-03-00435-а) и РФФИ (проект 13-01-00392-а).

### Список литературы:

1. Муравьев В.И., Прончев Г.Б. Кризис русскоязычных Интернет-сообществ инвалидов с синдромом ДЦП (на примере сервиса livejournal.com) / в кн.: Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 27 – 28 февраля 2013 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. М.: МГППУ, 2013. С. 22 – 28.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Интернет-ресурс URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (дата обращения: 17.01.2016).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. Интернет-ресурс URL: <http://base.garant.ru/10164504> (дата обращения: 17.01.2016).
4. Нарушения зрения и слепота / Информационный бюллетень Всемирной организации здравоохранения № 282, август 2014 г. Интернет-ресурс URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/ru> (дата обращения: 17.01.2016).
5. Гончарова И.В., Прончев Г.Б. Виртуальные социальные среды для людей с нарушением зрения // Политика и общество. 2015. № 5. С. 586 – 590. DOI: 10.7256/1812-8696.2015.5.15324
6. «Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала общероссийской общественной организации инвалидов – Всероссийского ордена Трудового красного знамени общества слепых «РЕАКОМП» / Интернет-ресурс URL: <http://www.rehasomp.ru> (дата обращения: 17.01.2016).
7. Учреждение Нижегородский областной центр социально-трудовой и психологической реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» / Интернет ресурс URL: <http://www.kamerata.org> (дата обращения: 17.01.2016).
8. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. Интернет-ресурс URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/586929> (дата обращения: 17.01.2016).
9. Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями) / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. Интернет-ресурс URL: <http://base.garant.ru/194874/#ixzz3wgaEeIRs> (дата обращения: 17.01.2016).
10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675 / Федеральная Служба по надзору в сфере образования Рособрнадзор. Интернет ресурс URL: [http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/doc\\_list/07-675\\_pismo.pdf](http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/doc_list/07-675_pismo.pdf) (дата обращения: 17.01.2016).
11. ГОСТ Р 52872-2012. Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Интернет ресурс URL: <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=176157> (дата обращения: 17.01.2016).

12. Новый Яндекс.Браузер 14.12 стал доступнее и безопаснее / Яндекс: клуб браузера. Интернет ресурс URL: [http://clubs.ya.ru/yandexbrowser/replies.xml?item\\_no=5105](http://clubs.ya.ru/yandexbrowser/replies.xml?item_no=5105) (дата обращения: 17.01.2016).
13. Синтезатор речи Google / Google Play. Интернет ресурс URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.tts&hl=ru> (дата обращения: 17.01.2016).
14. Банки не слишком дружелюбно настроены по отношению к людям с ограниченными физическими возможностями: Результаты совместного исследования Финпотребсоюза и НАФИ / Общероссийская общественная организация потребителей «Союз защиты прав потребителей финансовых услуг» (ФинПотребСоюз). Интернет ресурс URL: [http://finpotrebsouz.ru/novosti/?ELEMENT\\_ID=3696&&SECTION\\_ID](http://finpotrebsouz.ru/novosti/?ELEMENT_ID=3696&&SECTION_ID) (дата обращения: 17.01.2016).

## **Глава 4. Современные проблемы дистанционного образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью**

### **Развитие дистанционной педагогики посредством создания виртуальной образовательной среды**

*Бурова Татьяна Николаевна*

*преподаватель высшей квалификационной категории*

*Горелая Лилия Валентиновна*

*преподаватель высшей квалификационной категории*

*Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Колледж туризма и гостиничного сервиса"*

*(Колледж туризма Санкт-Петербурга)*

*г. Санкт – Петербург*

*Каждому человеку в течение дня представляется не менее десяти возможностей изменить свою жизнь. Успех приходит к тому, кто умеет их использовать.*  
*Андре Моруа.*

Развитие современного общества происходит на фоне глобальных процессов, которые обуславливают появление новых требований к любой сфере деятельности, среди которых базовыми являются: умение ориентироваться в массиве поступающей информации, навык действовать в условиях недостатка необходимых данных, способность создавать новые информационные потоки, основанные на полученной и проанализированной информации.

Современному педагогу требуется постоянное обновление полученных знаний и навыков, что позволяет говорить о переходе от концепции «образование на всю жизнь» к концепции «образование через всю жизнь».

Российская система образования обладает фундаментальной научной базой, позволяющей готовить всесторонне развитого выпускника, однако, не все люди имеют возможность получать качественное образование. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не всегда могут посещать учебные занятия.

В связи с этим фактором происходит модернизация в образовательном процессе - применение новых форм и методов подачи информации для отдельных категорий обучающихся.

Дистанционная педагогика – это наука о применении информационно-компьютерных технологий в дистанционном режиме, влияющая: на развитие, формирование, социализацию, индивидуальную культуру деятельности и общения личности, обучающая самостоятельной работе и самообразованию [4, с.25].

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить (или полностью исключить) энерго - затраты на проведение обучения (не требуется затрат на поездки к месту учёбы, как учащихся с ОВЗ, так и преподавателей);
- проводить обучение большого количества человек;

- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду [5, с. 76].

Выделяют следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме оффлайн.

Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- гибкость — обучающиеся могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- дальное действие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;
- экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Дистанционная педагогика может быть выражена в следующих формах проведения:

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.
- Веб – урок - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.
- Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.
- Телеприсутствие - дистанционное присутствие с помощью робота [2, с. 136-142].

В настоящее время, в одной из школ Москвы, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения, как телеприсутствие. Мальчик с инвалидностью, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками [9].

Успешность такого эксперимента откроет дорогу большому проекту по внедрению такого метода обучения для лиц с ОВЗ для учебных заведений.

Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. Соответственно, дистанционная педагогика позволяет обучающимся, выполняя практические задания, приобретать устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях.

На сегодняшний день в Колледже туризма Санкт-Петербурга ведётся активная работа по созданию виртуальной образовательной среды каждого преподавателя.

Виртуальная образовательная среда – это инновационная образовательная среда, которая преследует цель – формирование у учащихся профессиональных компетенций на уровне, необходимом современному обществу.

Развитие информационных технологий предъявляет новые требования к процессу получения знаний. Для получения качественных знаний, повышения скорости обмена

информацией, необходима интеграция образовательного процесса в информационное пространство. Виртуальная образовательная среда позволяет педагогу и учащимся использовать информационные ресурсы и возможности виртуального пространства для формирования информационного образовательного сообщества и формирования профессиональных компетенций [2, с. 12].

Основной задачей виртуальной образовательной среды коллектива Колледжа Туризма Санкт-Петербурга является – создать для каждого учащегося возможность полноценных компетентностных проб и профессиональных погружений, максимально приближенных к реальным условиям интеллектуального труда сейчас и в будущем.

Виртуальная образовательная среда является дополнением к существующим учебным пособиям и электронным учебникам.

Виртуальная образовательная среда для *преподавателя* - это новый компонент учебно – методического обеспечения дисциплины. Вместе с таким компонентом педагог получает новую педагогическую технологию и становится на новую позицию:

- Методическая помощь, поддержка и сопровождение педагога;
- Обеспечение современного качественного образования;
- Насыщенность уроков современным, интересным и разнообразным материалом;
- Формирование навыков самостоятельной работы учащихся;
- Обеспечение профориентации учащегося за счет погружения в среду, моделирующую профессиональную сферу деятельности;
- Участие в сообществе коллег и экспертов, внедряющих информационные технологии в обучение.

Виртуальная образовательная среда для *учащегося* – это:

- Интересный актуальный материал для работы и учебы;
- Независимая оценка экспертами собственных достижений;
- Сообщество учащихся с общими интересами, живущих разнообразной молодежной, но при этом деловой жизнью;
- Профессиональная ориентация;
- Насыщенное портфолио [1, с.35-52].

На современном этапе существует несколько виртуальных образовательных сред, которые прошли апробацию и успешно функционируют в образовательном процессе.

Преподавателями Колледжа туризма для дистанционного обучения студентов, среди которых есть обучающиеся с ОВЗ и не имеющие возможность посещать учебные занятия, используется виртуальная образовательная среда Moodle – это виртуальная среда на основе веб-технологий, которая может оказать помощь в обучении посредством компьютера с доступом в Интернет.

Moodle – это открытое программное обеспечение, разработанное в Австралии Мартином Дугиамасом и командой сотрудников из разных стран. Программа Moodle содержит стандартный набор инструментов, разработанных преподавателями со всего мира [10].

Большинство курсов содержат определенное количество учебных материалов, загруженных преподавателем (либо преподаватель дает ссылку на них). Этот материал используется как информация для справки, стартовый пункт или база для учебной деятельности – дискуссий и заданий.

Построение курса, то есть, создание и загрузка учебного материала, а также распределение его по видам занятий создается на основе определенной потребности в знаниях и умениях необходимых в обществе.

Есть разные подходы к преподаванию, и каждый имеет свои достоинства и недостатки. В зависимости от обстоятельств наилучшим вариантом может быть - самообразование, онлайн курсы, традиционные курсы, подразумевающие личный

контакт, курсы комплексного характера. Именно преподаватель решает, где и в какой степени Moodle может помочь в проведении курса. Материалы онлайн курса можно и нужно регулярно обновлять. Это одно из преимуществ, которое онлайн материалы имеют перед печатными источниками.

Также возможно создание веб-курса. Для этого преподавателю необходимо разработать план для веб-курса, так же, как и для курса, подразумевающего личный контакт с учеником. Такой курс необходимо разрабатывать с педагогической точки зрения, имея перед собой четкие цели и хорошо продуманные подходы для достижения этих целей. Осмысленное взаимодействие в процессе ведения веб-курса дает самые лучшие результаты. Осмысленное взаимодействие может обеспечить успешный поиск знаний, благодаря игровому подходу.

Программа Moodle была создана на базе педагогического социального конструктивизма. Это значит, что создатели программы придают большое значение построению учебного процесса при помощи онлайн общения. В то же время, Moodle - это гибкая среда, которая будет заимствовать разные подходы к преподаванию и изучению.

Формы и методы дистанционной педагогики – это возможность обучения категории лиц с ОВЗ, возможность предоставления им качественного образования, возможность не отличаться от остальных.

Применение выше перечисленных форм и методов позволит обеспечить процесс самореализации учащихся с ОВЗ вне зависимости от места проживания; построить свою образовательную линию; проявить активную жизненную позицию; приобрести позитивный социальный опыт.

#### **Список литературы:**

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 2014.
2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.
3. Калмыков Д.А., Хачатуров Л.А. Опыт реализации виртуальных образовательных сред. Школьные технологии №2, 2011.
4. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2012.
6. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2011.
7. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2012.
8. Приказ 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».
9. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки России
10. <http://moodle.org/>

## **Дидактические интерактивные игры как средство дистанционного обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

*Вербицкая Татьяна Леонидовна*

*МБДОУ №32 «Детский сад комбинированного вида»*

*г. Кемерово*

Законом об образовании Российской Федерации предусматривается реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом под дистанционными образовательными технологиями понимаются «технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3]. Для многих детей, которые по каким либо причинам не посещают образовательные организации, дистанционное образование призвано уравнивать возможности получения образования.

В нашем детском саду наряду со здоровыми детьми обучается 52 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 20 детей-инвалидов с нарушениями слуха. Дополнительно функционируют консультативный пункт для родителей, лекотека для детей, которые не могут посещать детский сад по состоянию здоровья. Не секрет, что результат воспитания и обучения детей тем успешнее и выше, чем чаще и плотнее объединяются усилия педагогов и родителей. Без понимания последними задач коррекционно-развивающей работы со своим ребёнком они не смогут участвовать в их решении. Однако для решения этой проблемы не всегда достаточно проконсультировать родителя и пригласить его посетить открытые занятия специалиста с ребенком. Необходимо вооружить его не только знаниями, но и умениями. Для этого в детском саду проводятся совместные мероприятия детей и родителей, разрабатываются памятки, буклеты, содержащие практические материалы – игры, упражнения – для развития ребенка. Все чаще и чаще востребованными оказываются электронные презентации, содержащие игры на отработку изучаемого материала. Особенно актуальными они становятся в случаях, когда ребенок не посещает детский сад (отпуск, морозы и т.п.).

**Полезны ли такие игры для дошкольников вообще, а тем более для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?** По мнению Е. В. Алексеевой, сотрудника научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им. А. Р. Лурия «любой вид игры, в частности компьютерная интерактивная игра, которая является компонентом информационно-коммуникационных технологий, – обучает, развивает, социализирует и способствует повышению мотивационной сферы и познавательной деятельности у детей» [1, с. 49]. Автор также отмечает, что интерактивное обучение существенным образом ускоряет передачу знаний, развивая различные психические функции детей, таких, как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление. Дети успешнее и быстрее адаптируются к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Дидактическая игра, разработанная педагогом для воспроизведения на компьютере, служит определенной учебной цели, учитывает возрастные особенности ребенка и не вызывает привыкания или зависимости. Длительность игры не превышает полутора-двух минут, что позволяет родителям «выкроить» на нее время и при этом получить представление об уровне умений ребенка, а также о том, что можно предпринять для их дальнейшего роста и совершенствования.

**Что необходимо учитывать педагогу при создании электронной игры?** Прежде всего то, что она должна быть интересна, полезна и доступна. Для этого подбираются сюжеты, знакомые ребенку-дошкольнику – сказки, мультфильмы, а сами



игры оформляются в среде Microsoft PowerPoint. Конечно же, педагог должен владеть инструментарием на уровне «выше пользователя», уметь не только оформить слайд презентации, наполнить его текстом и иллюстрациями, но и сделать его интерактивным: «оживить» с помощью триггеров, гиперссылок, анимации и т.п. При этом необходимо учитывать и навыки работы ребенка с компьютером. Навигация в игре должна быть достаточно простой и понятной, а отработка навыков работы с объектами на экране (выделение, перемещение и пр.) не должна мешать решению коррекционно-дидактической задачи самой игры.

**Для решения каких задач можно разрабатывать игры для «удаленной» работы с ними ребенка?** Прежде всего для отработки тех или иных навыков. Этой цели служат *игры-тренажеры*. *Игры-тесты* можно использовать при дистанционном обучении в качестве самоконтроля и самопроверки. А вот для знакомства с каким-либо материалом более традиционно использование обучающего *видео*. Любые игры в свою очередь также могут быть направлены на решение разнообразных дидактических задач.

Немаловажную роль в дошкольном образовании несут игры, способствующие формированию слухо-речевого восприятия. Они необходимы как детям с недоразвитием речи, так и детям с нарушениями слуха. Именно такое восприятие становится базой для речевого развития ребенка. Для формирования устойчивых связей «слово-объект» каждое название необходимо повторить 20-30 раз различными голосами (мужскими, женскими, детскими), в том числе и на других обликах предмета (разные кошки, машины, куклы и т.п.), что не всегда под силу организовать дома. Зачастую одна подобная электронная игра посвящается одному лишь объекту. Сначала ребенок учится воспринимать звучание слова, при этом у него формируется определенный слухо-зрительный образ, затем тренируется в идентификации названия и объекта. Например, по щелчку мыши перед ребенком многократно сменяются изображения собак (различные породы) и звучит слово «собака». После этого ему предъявляются уже изображения собаки и другого объекта, а после звукового сигнала (воспроизведения слова «собака») ребенку необходимо выбрать нужную картинку. Первоначально противопоставления достаточно контрастные: собака – стол, собака – птица, затем различия уменьшаются: собака – кошка, собака – заяц и т.д. Количество объектов для выбора также постепенно увеличивается от двух до 5-6 (рис. 1).

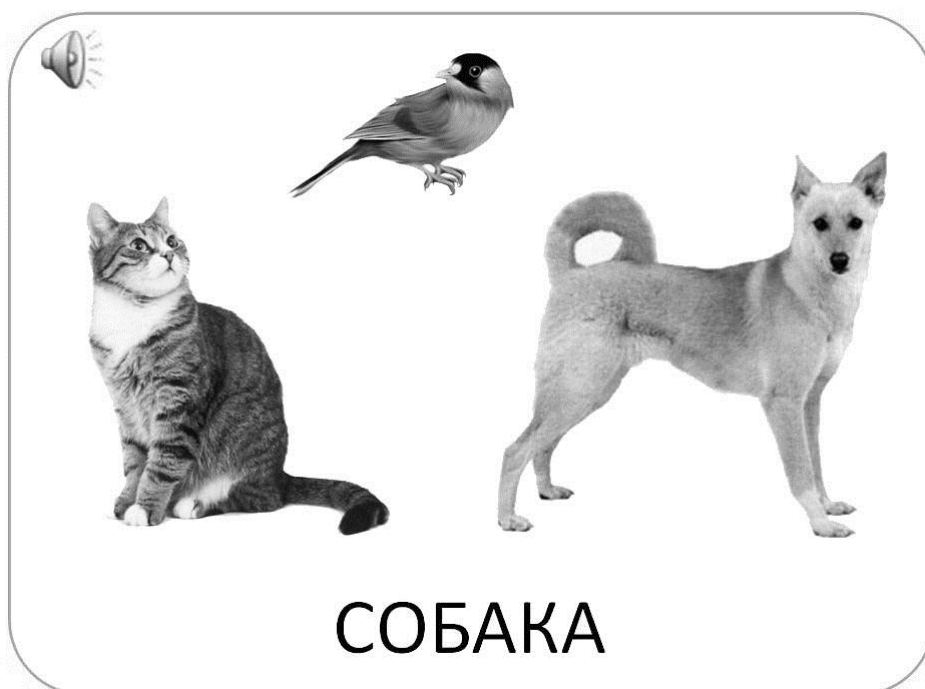
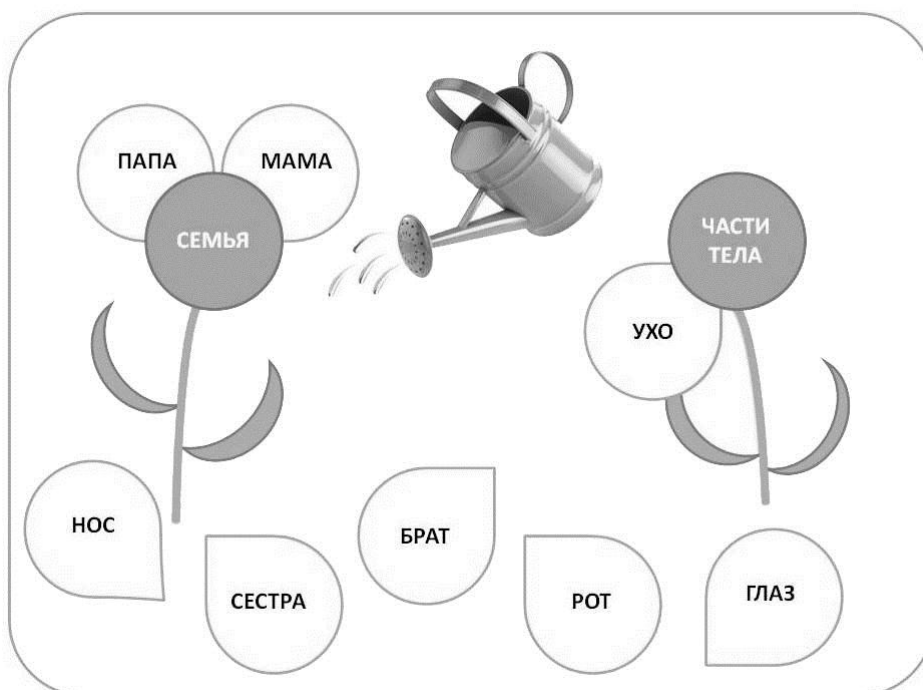


Рис. 1. Идентификация названия и объекта

Традиционно слабослышащих детей рано начинают обучать чтению, и именно письменное слово становится для них опорой для уточнения произношения и основой для развития речи в целом. Немаловажную роль играет чтение и у неговорящих детей – алаликов, аутистов. Считается, что обучение глобальному чтению таких детей позволяет развить импрессивную речь и элементарное мышление до овладения ими произношением. Кроме того, для части из них чтение становится средством альтернативной коммуникации. И именно с этой целью в нашем детском саду все дети обучаются глобальному чтению. Разработан словарь для каждого возраста по 34 лексическим темам. Интерактивные электронные игры служат хорошей палочкой-выручалочкой для домашнего обучения и освобождают родителей от необходимости создания и хранения огромного количества дидактического материала. С их помощью дети учатся идентифицировать письменные слова, сопоставлять слово и изображение, классифицировать, обобщать и т.д.

Безусловно, помощь для домашних занятий оказывают и электронные игры для формирования и развития устной речи. Вызыванию звуков, например, способствуют игры с артикуляционными гимнастками, песенками или напевами, насыщенными определенным звуком или звукокомплексом, «провоцирующие» подражание со стороны ребенка. Разнообразны игры для автоматизация звуков: ребенок помогает героям подниматься по лесенке, перепрыгивать с кочки на кочку и т.п., отрабатывая при этом произношение. Веселые матрешки помогают ему правильно составить фразу, а «кадры» диафильма – не запутаться в рассказе. Кроме того, организовать гиперактивного малыша поможет использование в игре таймера, когда задание нужно выполнить пока «не вылилась водичка из леечки» или «не уползла змейка».



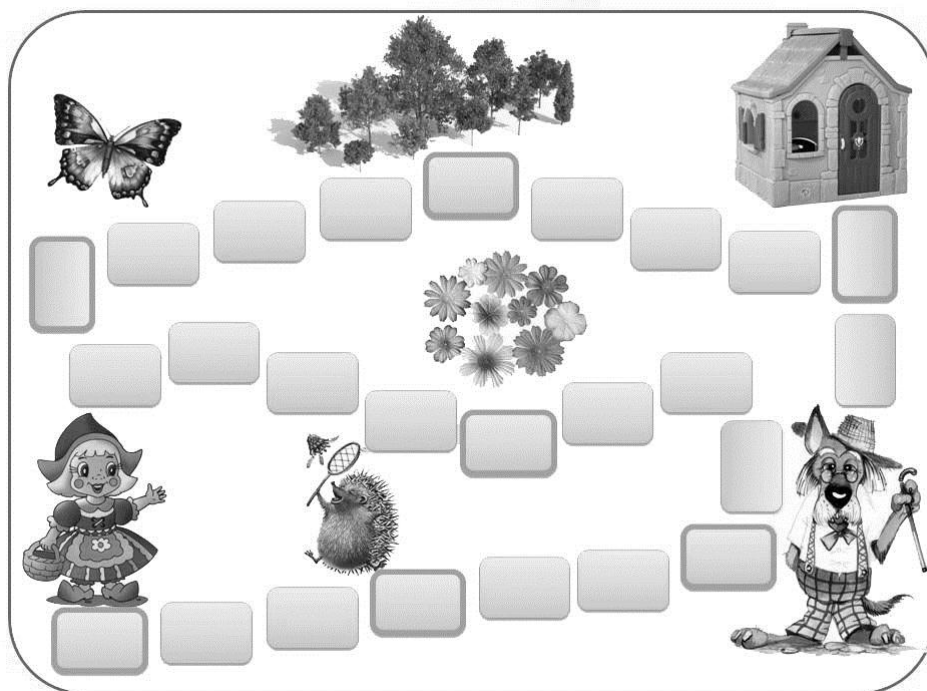
*Рис. 2. Оpozнaвание и сортировка*

Все электронные тренажеры можно условно разделить на несколько видов:

- «Запоминалки» – помогают выработать слухоречевое восприятие, артикуляционные позы, обучить глобальному чтению.
- «Думалки» – предназначены для выбора правильного или неправильного ответа, сортировки (рис. 2).
- «Бродилки» – позволяют объединить несколько заданий одним сюжетом, в результате чего получается электронное мини-занятие (рис. 3).

- «Проверялки» – направлены на самоконтроль: тесты, викторины, эстафеты.

В ситуации отсутствия готового сборника электронных игр выбор той или иной игры осуществляет педагог. Это связано еще и с тем, что именно он владеет профессиональными компетенциями, позволяющими определить необходимость той или иной игры на конкретном этапе обучения ребенка и учесть его индивидуальные особенности. А в случаях, когда результат, полученный ребенком в ходе игры еще и может быть сохранен (например, при применении макроса drag&drop, букв. «тащи и бросай»), то появляется возможность и обратной связи.



*Рис. 3. Игра-бродилка «Помоги Красной Шапочке»*

О значении игры в развитии ребенка написано немало. В условиях инклюзивного образования игра помогает детям с ограниченными возможностями здоровья успешнее социализироваться в среде здоровых сверстников. Кандидат педагогических наук, доцент МПГУ Л. А. Головчиц отмечает, что для такого ребенка «игра имеет, пожалуй, еще большее значение, так как она не только способствует его умственному, речевому, эмоциональному развитию, но и позволяет преодолеть отставание в развитии от нормально слышащих детей, связанное с потерей или нарушением слуха, недоразвитием речи и словесного общения» [2, с. 3]. И в этом ряду значимое место по праву отводится электронным интерактивным дидактическим играм. Их разработка является одним из первых шагов к созданию системы дистанционного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список литературы:**

1. Алексеева Е. В. Интерактивное обучение как средство развития мотивационной сферы и познавательной деятельности у детей с речевыми нарушениями // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. №8. С. 48 – 50.
2. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л. А. Головчиц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

## **Дистанционные технологии в обучении студентов с ОВЗ в высшей школе**

**Гурова Елена Васильевна**

*кандидат пед. наук, доцент*

*ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»*

*г. Москва*

**Гребенникова Наталья Васильевна**

*кандидат психолог. наук, доцент*

*АНО ВПО «Московский гуманитарный университет»*

*г. Москва*

Информационная революция ворвалась и в сферу образования, которая на протяжении столетий остается наиболее консервативной областью человеческой деятельности. Сегодня дистанционная технология обучения вошла в жизнь нашего российского общества как уже свершившийся факт. Дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры. И это вполне закономерный этап развития и адаптации образования к современным условиям нашей жизни - века информатизации.

Дискуссии «за» и «против» такой формы обучения давно ушли в прошлое, а популярность дистанционного обучения растет год от года. Многие вузы страны активно начали осваивать новую педагогическую технологию в подготовке специалистов.

Дистанционное обучение значительно расширяет доступ ко всем уровням образования молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Несмотря на то, что получение высшего образования давно уже гарантировано им законодательством РФ, его доступность стала реальностью лишь в последнее время, благодаря тем реформам, которые происходят в сфере образования. Этому способствовало также и реализация государственной программы «Доступная среда», принятая Правительством РФ на 2011-2015 гг.

Для многих людей, имеющих инвалидность, обучение в вузе – это преодоление себя, своего физического недостатка; обучение как форма жизни, как условие своего личностного роста, а не только средство социальной реабилитации.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья строится в разных формах: специализированная, интегрированная, смешанная и дистанционная. Широко известен опыт обучения слабослышащих в МГТУ им. Н.Э. Баумана, инвалидов-колясочников в Московском государственном гуманитарно-экономическом институте. Здесь создана максимально адаптированная среда, позволяющая, обеспечить, прежде всего, безопасность жизнедеятельности студента.

Ряд вузов идут по пути интегрированного обучения – когда студенты с ОВЗ обучаются наравне с обычными студентами или слушателями в одной группе. И это, очевидно, самая прогрессивная форма инклюзивного образования, с точки зрения интеграции такого студента в жизнь общества. Такая практика существует в Московском гуманитарном университете, где студенты с ОВЗ обучаются в различных формах: очная, очно-заочная, заочная наравне со студентами без проблем со здоровьем.

Смешанное обучение студентов с ОВЗ реализуется в практике вузов в двух разновидностях: на младших курсах – в отдельных группах, где наряду с профессиональными дисциплинами, включаются дисциплины адаптационной направленности, а на старших - студенты интегрируются в общий поток. Вторая разновидность такой формы предполагает обучение студентов с ОВЗ в отдельной

группе на протяжении всего периода с применением адаптационной составляющей учебных планов. Студенты подключаются в общественно-культурную и спортивную жизнь вуза, что позволяет также осуществлять их реабилитацию.

В Московском государственном психолого-педагогическом университете обучение студентов с ОВЗ организовано на факультетах «Дистанционное обучение» и «Информационные технологии». На факультете информационных технологий для лиц с ОВЗ выделены места на специальности «Режиссура кино и телевидения» (квалификация «специалист»), специализация «Режиссер мультимедиа, педагог», очная форма обучения, срок обучения – 5 лет. На факультете дистанционного обучения обучение лиц с ОВЗ ведется по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»), профиль «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», по очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, срок обучения – 4,5 года. В настоящее время на факультете обучается 70 студентов с различными нозологиями.

История факультета дистанционного обучения начинается с 2006 года. Уникальный коллектив единомышленников, сподвижников, неравнодушные к чужой боли люди смогли создать особую развивающую среду для студентов с ОВЗ. Много делается не только для адаптации студентов к учебной деятельности, но и для их социальной реабилитации и интеграции в общество, а также, что немаловажно, поддержки родителей.

На факультете обучаются и студенты с ОВЗ, и так называемые «условно здоровые». Здесь студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность самому выбрать удобную для него форму посещения занятий. Он может принимать участие в аудиторных занятиях, проводимых для всех студентов, может этот же материал осваивать со своей группой в режиме интернет-семинар. На факультете используются разнообразные современные интернет-технологии. Это, прежде всего, онлайн-трансляция лекций, семинаров, конференций, мастер-классов, проходящих в аудиторных условиях в МГППУ. Это интернет-семинары и интернет-консультации для студентов с ОВЗ, в ходе которых важным элементом является возможность общения студентов и с преподавателем, и между собой. Используется система электронного деканата с виртуальным личным кабинетом; используются сетевые ресурсы для общения и консультаций с преподавателями по всем учебным дисциплинам. Каждый студент получает комплекс учебно-методических материалов на каждый семестр, который включает: электронные учебники, видеокурсы лекций по дисциплинам учебного плана, записанных как преподавателями факультета, так и ведущими психологами, видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам; диски с видеоконсультациями и методическими и практическими рекомендациями по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ; диски с видеоконсультациями по подготовке к сдаче и прохождению Государственного экзамена; диски с дополнительными учебными видеоматериалами по отдельным дисциплинам; диск с информационно-справочными материалами.

Четко организована система контроля знаний студентов как промежуточная, так итоговая: тестирование, сдача контрольных работ, зачеты и экзамены. Преподаватель имеет доступ к этим материалам, что позволяет распределить временную нагрузку, связанную с проверкой заданий.

Накопленный опыт, желание делиться им с другими, открытость для педагогического сообщества, неравнодушие к чужой боли, стремление помочь человеку с ОВЗ получить образование – все это позволило коллективу выиграть конкурс, объявленный Министерством образования и науки РФ в 2014 г., на разработку и апробации модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

с различными нозологиями. Основной задачей проекта является формирование системы дистанционного обучения студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего профессионального образования и внедрение технологий дистанционного обучения (ДО) в учебный процесс для повышения качества образования и расширения спектра предоставляемых образовательных услуг.

Исполнители проекта начали с самого главного: объединение усилий высших учебных заведений, где есть опыт инклюзивного образования. В результате 11 вузов РФ включились в эту работу. Сейчас решается вопрос о создании Консорциума (ассоциации) ВУЗов, занимающихся проблемами профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с дальнейшим его расширением для увеличения зоны охвата регионов РФ и перечня востребованных специальностей и направлений подготовки. Созданное объединение ВУЗов должно быть оснащено стандартным и специальным программно-аппаратным обеспечением, аккумулирующим в себе научно-методические и информационно-технологические образовательные ресурсы [1].

Помимо решения нормативно-правовой основы построения сетевого взаимодействия вузов, создание библиотеки научных и методических материалов по вопросам применения средств электронных, информационных и коммуникационных образовательных технологий в образовании студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья, разработки разноуровневых программ курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья, для образовательного процесса на основе оболочки дистанционного обучения Moodle создан специальный обучающий портал по адресу <http://edu.umcvpo.ru>., обеспечивающий работу в формате межвузовских и межрегиональных коммуникаций, с перспективой создания единой системы дистанционного обучения, как консорциума разнопрофильных ВУЗов равнодоступных для студентов с ОВЗ, независимо от места проживания. Помимо обучающей функции, портал обладает достаточно широкими информационными возможностями.

Преподаватели уже оценили достоинства такой формы взаимодействия со студентами. Есть возможность размещения видеозаписей проведенных занятий, что позволяет студенту еще раз обратиться к материалу. Преподаватель может оперативно размещать новые материалы по курсу или вносить изменения в уже размещенный материал, проверять контрольные работы по мере их поступления, при этом видеть статистику оценок качества знаний в целом по группе, общаться со студентами, отвечать на вопросы, проводить тестирование, обсуждение, идет комплектование электронной библиотеки и т.д.

Задача преподавателя дистанционной формы обучения - координация познавательного процесса у студентов, организация их самостоятельной работы при изучении курса. Ретрансляция знаний, как это происходит при очной форме обучения, теряет свою актуальность, происходит усиление функции консультанта, советчика. Научить студента работать с информацией – вот главная задача преподавателя дистанционной формы обучения. Помочь студенту в осмыслении и критической оценке информации, которую он черпает из различных источников, научить синтезировать и обобщать полученные сведения. Студент должен стать информационно грамотным человеком, компетентным потребителем информации.

Но встает вопрос уровня компьютерной грамотности самого преподавателя. Высокие профессиональные компетенции преподавателя в предметной области сегодня не гарантируют ему успешности при дистанционном обучении студентов. Необходимость внедрения в учебный процесс новых информационно-коммуникационных технологий приводит к изменению стиля работы и организации

труда преподавателя, требует от него приобретения новых навыков и специфичных знаний в области Интернет – ресурсов. По существу зарождается новая образовательная методология в условиях развития информационного общества. Компьютерная культура постепенно вытесняет традиционную книжную культуру. И уровень этой компьютерной культуры у современных студентов порой выше, чем у преподавателей. Современный студент это участник сетевого сообщества, он еще со школьной скамьи в совершенстве владеет системами быстрого поиска нужной информации, различными способами коммуникации, легко воспринимают информацию в высокотехнологичных парадигмах: интернет, аудио и видео, графика, гипертекст, вики, и т.д. Курс информатики и современных информационных технологий читается всем студентам первокурсникам.

Профессорско-преподавательский состав, средний возраст которого составляет в России 53-56 лет, вынужден самостоятельно осваивать универсальные и специальные инструменты информационных и коммуникационных технологий, постоянно повышать свою информационно-коммуникативную грамотность. Жизнь вынуждает преподавателя осваивать не только простейшие базовые навыки работы с компьютером, но и овладевать стандартным программным обеспечением (обработка текстов, создание таблиц, баз данных, мультимедийных презентаций и т. д.), а также умением использовать сетевые приложения (электронной почты, Интернета, веб-браузеров). Преподавателю дистанционного обучения приходится осваивать такие новые виды деятельности как разработка собственных электронных курсов или базовых учебников, создание видеолекций, мультимедийных презентаций, ориентация в Интернет ресурсах. Он должен освоить новые формы организации и проведения лекционных и семинарских занятий в системе он-лайн, понимать принципы общения в сети, знать механизмы восприятия и усвоения электронной информации. Далеко не все преподаватели мотивированы и стремятся к обучению. Существует известное противоречие у лиц поздней зрелости между высокой интеллектуальной активностью и продуктивностью в привычных условиях профессиональной работы и серьезными затруднениями в овладении новыми видами деятельности [2].

Второй проблемой в обучении студентов с ОВЗ является психологическая готовность преподавателей работать с такой категорией студентов. Столкновение с реальностью учебного процесса, в котором принимают участие особые студенты, вызывает порой сомнения у преподавателя в своей профессиональной компетенции, возникают глубокие личностные переживания. Об этом не принято говорить в профессиональной среде, но надо признать, что, начиная работать со студентами с ОВЗ, многие преподаватели испытывают, с одной стороны, растерянность, скованность, тревожность, с другой, сочувствие и сострадание к своим ученикам. Трудно освободиться от этих чувств. Они мешают объективному оцениванию знаний, умений и навыков у студентов. Часто преподаватель, воспринимая такого студента вполне нормально на личностном уровне, порой скептически оценивает их возможность успешно обучаться. Взаимодействие с такой категорией студентов часто вызывает у преподавателя когнитивный диссонанс, особенно при оценивании результатов освоения курса. Нередки случаи, когда объективно уровень знаний студента оценивается удовлетворительной оценкой, что вызывает отрицательные эмоции у студента и несогласие с оценкой. Как поступать в этом случае? Должен ли преподаватель входить в ситуацию студента, тем самым снижать уровень требований только потому, что у студента есть проблемы со здоровьем и внутренняя установка «я хочу более высокую оценку». Очевидно, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в рамках инклюзивного обучения сопряжено, прежде всего, с формированием психологической готовности работать со студентами с ОВЗ.

### Список литературы:

1. Айсмонтас Б.Б. Опыт разработки и апробации модели учебно-методического центра дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ // Научно-образовательная информационная среда XXI века. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Н.С. Рузанова (отв. редактор). Петрозаводск, 2015. С. 6-12.
2. Гурова Е.В. К вопросу о повышении информационно-коммуникативной компетенции преподавателей дистанционного обучения / В сборнике Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 27 февраля – 1 марта 2014 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. М.: МГППУ, 2014. С. 327-333.

### Проблемы организации инклюзивного дистанционного образования лиц с ОВЗ

*Дарган Анна Александровна*

*Кандидат социологических наук*

*Центр инклюзивного образования Северо-Кавказского Федерального университета  
г. Ставрополь*

Образование является одним из доминирующих социальных лифтов для человека с инвалидностью, поэтому одной из важнейших задач в решении вопроса интеграции людей с инвалидностью в общество является создание условий для получения ими качественного школьного и профессионального образования.

В России в последние годы активно внедряется инклюзивное образование детей-инвалидов. Чаще всего термин «инклюзия» применяется в отношении обучения детей с инвалидностью в общеобразовательных школах, однако инклюзивным может быть образовательный процесс и в дошкольных образовательных учреждениях, и в условиях учреждений профессионального образования. В рамках модернизации системы образования особый интерес представляет использование информационно-коммуникативных технологий, внедрение которых в процесс обучения позволяет существенно расширить образовательные возможности людей с ограниченными возможностями здоровья, повысить уровень и качество получаемых ими знаний, а также создать условия для их наиболее полного и гибкого включения в образовательное пространство учебного учреждения.

В настоящее время можно выделить следующие модели организации обучения людей с инвалидностью с использованием ИКТ:

1. Очное, с применением интерактивных технологий обучения и средств технической реабилитации инвалидов в условиях образовательного учреждения – в системе специального (коррекционного) образования или в системе общего образования, в том числе в образовательных учреждениях, работающих на принципе инклюзии;
2. Дистанционное, при котором осуществляется удаленное обучение учащегося с использованием компьютерных и сетевых технологий;
3. Очно-дистанционное обучение, при котором комбинируются дистанционная и очная форма обучения.



При дистанционном и очно-дистанционном образовании людей с инвалидностью используются следующие виды дистанционных технологий: кейс – технологии, ТВ – технологии и сетевые технологии обучения [8, стр.186]:

1. Кейс-технология. Она основана на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов, которые рассылаются обучающимся для самостоятельного изучения и анализа. При необходимости проводится консультация с преподавателями-консультантами (тьюторами). К положительным сторонам данной технологии относится развитие познавательной и аналитической активности, возможность составление индивидуального плана обучения для учащегося, согласно его физическим и психическим особенностям.
2. ТВ–технологии – технологии, базирующиеся на использовании эфирных, кабельных и космических систем телевидения.
3. Сетевые технологии. Данные технологии предполагают использование Глобальной сети для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия с преподавателями и другими обучающимися. Главное отличие этих технологий дистанционного обучения в возможности связи «многих-со-многими» [4].

Данные технологии в современном дистанционном образовании могут применяться комплексно, они дополняют друг друга и расширяют возможности обучения учащегося в дистанционном формате.

Как показал контент-анализ научных источников по теме исследования, значительная часть российских ученых считает дистанционное обучение, которое представляет собой процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ [3, стр.11], одним из наиболее эффективных видов обучения детей-инвалидов и молодежи, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также людей, получивших инвалидность в зрелом возрасте и нуждающихся в профессиональной переподготовке.

Исследователи ссылаются на то, что в условиях дистанционного образования обеспечивается основной принцип инклюзивного образования, представляющий собой предельно широкое вовлечение в социальную жизнь посредством равного доступа к образованию и реализации полной образовательной программы. Также они отмечают, что такой образовательный процесс отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), а потому ничем не уступает стандартному – очному – обучению. Обучающийся с инвалидностью может учиться столько, сколько ему необходимо с учетом его нетипичных психофизических свойств для усвоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам, прерывая и продолжая образовательную деятельность в наиболее подходящем для него индивидуальном режиме. Также исследователи отмечают, что дистанционное образование позволяет решить проблему доступности образования малообеспеченным слоям населения и создает дополнительные возможности для более полной социальной адаптации лиц с физическими недостатками и инвалидов и переквалификации людей с инвалидностью [12, стр.43].

Однако дистанционное образование, при котором взаимодействие между преподавателем и обучающимся, а также обучающихся между собой является исключительно удаленным, имеет несколько существенных недостатков, которые не позволяют называть его предпочтительной формой образования людей с инвалидностью.

Хотя «основной задачей дистанционного обучения является создание условий для формирования самостоятельной когнитивной деятельности учащихся в развитой учебной среде, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях» [9], но ее выполнение сопряжено со многими трудностями. В реальной практике реализации дистанционного образования отмечается слабая мотивированность учащихся к академической мобильности на протяжении всего периода обучения. При организации обучения с использованием дистанционных технологий важную функцию выполняет самоконтроль, т. к. основную часть учебной нагрузки обучаемый должен выполнять самостоятельно, что требует от обучающегося наличия определенных психологических качеств, стремления к саморазвитию и получению образования. При отсутствии или недостаточном обеспечении интерактивности образовательного процесса становится невозможным создание благоприятной образовательной среды.

Остается нерешенной проблема воспитания в дистанционном образовании обучающихся [1]. Как отмечает Толкачев В.А., при дистанционном образовании уменьшается возможность «живого общения» педагога и обучающегося, в первую очередь невербальное общение, которое, по мнению специалистов, несет в себе до 80% информативности во взаимоотношениях участников образовательного процесса [11].

Существенно ограничены в условиях дистанционного образования и возможности для социальной инклюзии обучающегося с инвалидностью, что является одной из доминантных задач образования человека с инвалидностью.

Таким образом, при ориентации российской системы образования на инклюзию в образовании, которая направлена не только на усвоение академических знаний человеком с инвалидностью, но и на всестороннее развитие личности обучающегося, воспитание, образование, раскрытие потенциала, удовлетворения его образовательных потребностей, которое основывается на постоянной поддержке его в процессе обучения и социализации, наиболее оптимальными являются очная и очно-дистанционная модели обучения, которые позволяют обучающемуся не только получать качественное образование, но и расширять возможности для включения учащегося в образовательное пространство школы, его успешной социализации и адаптации в обществе.

При внедрении дистанционных образовательных технологий в практику инклюзивных образовательных учреждений необходимо признать доминирующим принцип рациональной минимизации эксклюзии детей с ОВЗ, согласно которому необходимо обеспечение такой организации инклюзивного обучения, при котором обучающийся с инвалидностью максимально возможное для него время обучается в условиях школы/ колледжа/вуза, и лишь в необходимых случаях проходит обучение удаленно.

В этой связи перспективным становится активное внедрение модели очно-дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью, при которой комбинируются дистанционная и очная формы обучения. Это предполагает определенную гибкость учебного плана и образовательной программы, которые должны быть рассчитаны на применение разнообразных технологий и методов обучения, позволяющих обучающемуся присутствовать на занятиях в инклюзивном образовательном учреждении вместе с другими учащимися такой объем времени, который ему показан с учетом его психофизических особенностей, а также принимать участие в тех видах деятельности, в которых может быть максимально проявлена его академическая и социальная мобильность. Занятия по другим дисциплинам могут проводиться дистанционно.

Представляется перспективной разработка и внедрение в практику инклюзивных образовательных учреждений инклюзивных дистанционных технологий. Данные технологии должны не только обеспечивать условия для получения качественного образования людьми с инвалидностью, но и способствовать их успешной социализации

и интеграции в общества, формированию их субъектности. В основе разработки дистанционных инклюзивных образовательных программ для людей ОВЗ должен лежать принцип вариативности, согласно которому для людей с ОВЗ дистанционное образование должно предлагать достаточной широкий спектр вариантов получения образования с использованием разных дистанционных технологий и получения поддержки при получении образования. Необходимо активное использование сетевых технологий, которое позволит организовать информационно-образовательную среду для формирования самостоятельной когнитивной деятельности учащихся, а также их активной социальной деятельности и коммуникации.

Жирыкова А.В. и Бондаренко М.А. выделяют следующие модели обучения при интеграции системы дистанционного образования с сетевыми технологиями: распределенный класс, виртуальная конференция, индивидуальное учебное занятие [5, стр.83].

*Распределенный класс.* Это дистанционная модель обучения, при которой учитель проводит занятие в классе с одновременным подключением учеников с помощью видеочата или системы голосового чата. Учитель и ученики удалены друг от друга, однако использование сетевых технологий позволяет обеспечить возможности для прямого общения преподавателя с учеником и учеников друг с другом. Данная модель обучения позволяет создать условия, приближенные к условиям обучения в инклюзивном классе в условиях образовательного учреждения. Обучение и взаимодействие происходит в режиме реального времени.

*Индивидуальное учебное занятие.* Преподаватель и учащийся территориально удалены друг от друга, и обучение осуществляется посредством видеоконференции или видеочата. Такая модель обучения обеспечивает постоянное и целенаправленное взаимодействие между учащимся и педагогом по индивидуальному плану в подходящем темпе и ритме.

*Виртуальная конференция,* когда с помощью ИКТ объединяются несколько классов посредством голосового чата.

При дистанционном образовании для формирования академической и социальной субъектности обучающегося с инвалидностью необходимо обеспечить интерактивность образовательного процесса, а также предоставить обучающемуся постоянное сопровождение тьютора. Основными формами тьюторского сопровождения, которые могут применяться при дистанционном образовании обучающихся с инвалидностью, являются тьюториалы, которые представляют собой ежедневные индивидуальные или групповые консультации психолого-педагогического характера [2].

Тьютор корректирует образовательную активность обучающегося и направляет ее в нужное русло, а также при необходимости адаптирует учебный материал, индивидуализируя его под потребности и особенности человека с разной формой инвалидности. Тьютор помогает активизировать процесс обучения; создает и поддерживает в группе атмосферу доверия, поддержки, заинтересованности; использует в работе личный опыт; осуществляет рефлексию работы группы и собственных действий, внедряя активные методы обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, case-study, тренинги и т.д. [7, стр.116].

Тьютор осуществляет дистанционное управление воспитанием, беря на себя роль координатора во взаимодействии обучающегося с гибкой и разветвленной информационно-образовательной сетью. Дистанционное управление воспитанием максимально направлено на всестороннее раскрытие творческого потенциала личности, ее общекультурной и профессиональной подготовки. [10].

Тьюторское сопровождение дистанционного образования людей с ОВЗ должно включать педагогическое, психологическое и методическое сопровождение. Педагогическое сопровождение включает: контроль за включением обучающихся с инвалидностью в учебные занятия, контроль за текущей аттестацией; помощь в организации учебной деятельности, организацию взаимодействия преподавателей и обучающихся в учебном процессе, выработку рекомендаций по вопросам специфики организации обучения человека с инвалидностью [6, стр.87]

Психологическое сопровождение направлено на интегративное включение обучающегося в образовательную среду учебного заведения, на повышение мотивации к процессу обучения, изменение динамики личностных изменений, оценки удовлетворенности обучающимся учебной деятельностью.

Методическое сопровождение – содействие персональному обеспечению обучающегося необходимыми материалами по предметам и дисциплинам образовательной программы, составление оптимальной программы обучения, включающей разные методики и формы обучения, организацию индивидуальных консультаций обучающегося с преподавателями.

### Список литературы:

1. Борулава, М. Н. Теория и практика гуманизации образования / М. Н. Борулава. – М.: Гелиос АРВ, 2000. – 214 с.
2. Бочкарева С.М. Методы, средства и технологии в тьюторском сопровождении индивидуальной траектории развития студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы междунар. Науч.-практ. Конф., 7-9 октября 2010 года, Рязань, 2010, С.320-325.
3. Глоссарий терминов и определений в сфере дистанционного образования и обучения. Кемерово, 2014. – 60 с.
4. Дистанционное обучение: Учебное пособие для вузов / Под ред. Е. С. Полат. М., 1998.
5. Жирякова А.В. Бондаренко М.А. Особенности использования сетевых технологий в инклюзивном образовании. Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материал Международного образовательного форума(28-29 ноября 2013 г). – М., 2013. – 228с.
6. Жулина Г.Н. Опыт тьюторского сопровождения студентов-психологов с ОВЗ. Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материал Международного образовательного форума(28-29 ноября 2013 г). – М., 2013. – 228с.
7. Ю.Ю. Кочетова. Особенности применения тьюторского сопровождения в дистанционном образовании // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2014. № 1 (33). С. 116-118.
8. Кошелева А.С. Солдатов А.Е. Современная система дистанционного образования. Russian Agricultural Science Review. 2015. Т. 6. № 6-3. С. 184-190.
9. Соловов А. В. Мифы и реалии дистанционного обучения // Инновации в образовании. 2004. № 2. С. 82—89
10. Лопуха, А. Д. Воспитание как социальный институт современного российского общества (некоторые проблемы формирования его актуализации в современной педагогической науке) / А. Д. Лопуха // Вопросы устойчивого и бескризисного развития общества. – Новосибирск, 2001. – №4. – С. 14–28.
11. Толкачев, В. А. Профессиональное самообразование студентов / В. А. Толкачев. – М., 2004. – 210 с.
12. Черникова Ю.А. Дистанционное образование как институциональная форма непрерывного профессионального образования городского населения. Социология города, 2011, №4.

## **Использование дистанционных технологий при подготовке к итоговой аттестации детей с ОВЗ (на примере дисциплины английский язык)**

*Дубова Ирина Леонидовна*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №110»*

*Кемеровская область, г. Новокузнецк*

В настоящее время мы живем в мире, где глобализация звучит лейтмотивом во многих аспектах нашей жизни. Мы видим процессы взаимопроникновения культур, ощущаем явления языковой интерференции. Немалую роль в развитии данных процессов сыграло и бурное развитие Интернета, которое мы наблюдаем в последнее десятилетие. Вместе с тем, Интернет дает неограниченные возможности в плане изучения иностранных языков.

Особенно это актуально в последнее время, когда в образовательной среде все чаще поднимается тема о введении изучения в школах второго иностранного языка и об увеличении числа предметов, которые необходимо сдавать для итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Не исключено, что все больше учащихся, в том числе и учащиеся с ОВЗ, в качестве предмета по выбору будут рассматривать иностранный язык.

Изучение иностранного языка не ограничивается одним лишь УМК, каким бы удачным он не был бы. Особенно это касается более продвинутых уровней от В1 по шкале CEFR (общеевропейская система уровней владения иностранным языком). То есть тех уровней, с которым учащиеся выходят на экзамен.

Рассмотрим некоторые стратегии подготовки к одному из компонентов экзамена – разделу чтения. Здесь и далее в качестве примера идет английский язык.

Чтение аутентичных газет предоставляет великолепные возможности не только по расширению словаря и развития навыков чтения, но и дает представление о «живом», реальном языке, равно как и формирует социокультурную компетенцию и расширяет кругозор.

Определим алгоритм работы.

Во-первых, необходимо прочесть статью, чтобы понять общий смысл. Выделить все незнакомые слова и найти их в словаре. Выписать слова на отдельный лист и выучить их. Затем снова прочитать статью уже с полным пониманием содержания. Составить пересказ статьи с максимальным использованием новых слов и рассказать его.

Во-вторых, найти из другого источника статью на ту же тематику. При чтении газет он-лайн на сайте присутствуют ссылки на похожие материалы из других газет.

Чтение статей на одинаковую тему дает многократное повторение ключевого словаря. С каждой последующей статьей количество незнакомых слов становится все меньше. Например, в первой статье встретилось 20 незнакомых слов, во второй – 19, в третьей- 18 и так далее.

Прочитав несколько газетных заметок можно составить свой тематический вокабуляр из основных слов и устойчивых выражений, которые используются в последующем компилированном общем пересказе, как в устной, так и письменной форме.

Примеры британских газет с он-лайн поддержкой:

- ✓ <http://www.theguardian.com/international>
- ✓ <http://www.standard.co.uk/>
- ✓ <http://www.independent.co.uk/>

Ниже рассмотрим более специфические явления Интернета, которые пригодны для использования в обучающих целях, а именно так называемые подкасты. Работа с подкастами позволяет тренировать языковые умения и навыки в комплексе.

Подкаст - отдельный аудио- или видео файл, либо серия таких файлов, публикуемых по одному адресу в интернете и имеющие определенную периодичность издания, которая зависит от создателя конкретного подкаста. Это выгодная альтернатива радиовещанию, потому что подкаст не требует лицензирования частоты и доступен в любое удобное для слушателя время. Например, не всегда получается послушать какую-либо радиопередачу, время которой строго регламентировано. А идеология подкастинга заключается в том, что интересная вам информация всегда с вами в любое время и где бы вы ни находились.

В качестве примера рассмотрим сайт <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english>



Рис.1 Скриншот сайта с подкастом

Определим алгоритм работы.

1. Прочитайте введение;
2. Прослушайте подкаст. Цель – уловить общее содержание;
3. Прочитайте транскрипт, выделите слова, которые неизвестны; (*практика чтения*)
4. Найдите слова в словаре и выпишите их перевод или определение; (*расширение словарного запаса*)

5. Выучите новую лексику. Это наиболее значимая часть всей работы, которая требует достаточного времени и усилий;
6. Прочитайте транскрипт заново, не включая аудио. Убедитесь, что понимаете текст полностью, и подчеркнутые ранее слова теперь имеют смысл;
7. Прослушайте подкаст второй раз. Уже разобрав всю незнакомую лексику, вы сможете уловить на слух намного больше. (*тренировка аудирования*)
8. Попрактикуйтесь в произношении. Слушайте и читайте одновременно. Остановите запись и повторите что говорил диктор. Запишите свое произношение, сравните с подкастом. (*практика говорения/ постановка произношения/ работа над акцентом*)
9. Для практики говорения расскажите сами себе о чем этот подкаст. Старайтесь говорить не менее трех минут. (*практика говорения*)

Таким образом, мы видим, что дистанционные технологии обладают весьма широким обучающим потенциалом, и вышеприведенная выборка достаточно показательна. Работа с сайтами, подкастами позволяет изучать иностранный язык в системе, формировать языковые умения и навыки в комплексе. Более того, он-лайн среда помогает повысить мотивацию учащихся, поскольку здесь язык выступает не самоцелью, а способом для достижения цели. В прикладном и более утилитарном аспекте, дистанционные технологии, в настоящее время, уже незаменимый компонент при подготовке к итоговым экзаменам и для формирования языковой компетенции в целом и учащиеся с ОВЗ не являются исключением.

#### Список литературы:

1. Learn with the newspaper URL: <http://www.stgeorges.co.uk/> (дата обращения 03.01.2016)
2. Study with a podcast URL: <http://www.stgeorges.co.uk/english-resources/> (дата обращения 04.01.2016)

### **Методические рекомендации по теме «Групповые онлайн уроки для детей с ОВЗ (на примере уроков математики)»**

*Жмурова Екатерина Алексеевна*

*Региональный Центр по дистанционному образованию  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
г. Кохма*

В современном постоянно меняющемся мире, в жестких условиях сдачи ОГЭ и ЕГЭ учителям математики, которые обучают детей с ограниченными возможностями здоровья на дому с помощью дистанционных технологий, зачастую приходится искать новые интересные формы обучения. Одной из эффективных форм обучения предмету, которая дает возможность повысить качество знаний, познавательный интерес, а так же позволяет вести работу по социализации учащихся, является работа в мини-группах (групповые занятия). Особый акцент здесь делается на более активное и непосредственное взаимодействие между детьми в паре. Именно в мини-группе в большей степени осуществляется эмоционально насыщенный контакт между детьми.

Групповая работа дает возможность повысить качество знаний, развить умение самостоятельно принимать решения, слушать собеседника, делать заключения и выводы, отстаивать свою точку зрения, возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания. На формирование понятий, умений, навыков тратится меньше

времени, чем при индивидуальном (или фронтальном (в классе)) обучении, ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя на уроке, возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся [1].

Одновременно с этим происходит социализация детей с ОВЗ: умение адаптироваться в любом обществе, меняется характер взаимоотношений между детьми, исчезают безразличие, прибавляются теплота и человечность. Растёт самокритичность (ребёнок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует), а так же развивается самостоятельность, внимательность, чувство уверенности и успешности [1].

Для того чтобы работа в группах приносила желаемый результат и была эффективной необходимо выполнить ряд важных условий и рекомендаций. Планирование групповых занятий следует начать с ознакомления с индивидуальными образовательными программами учащихся, в которых прописаны рекомендации кураторов и психологов. В рассмотрение не берутся категории дети, которым противопоказаны занятия в группах:

1. Аутизм;
2. Нарушения поведения (как следствие психиатрического заболевания, например, социализированного расстройства поведения, так и как следствия педагогической запущенности);
3. Низкий уровень интеллекта;
4. Психозы;
5. Групповая работа противопоказана для ребенка, находящегося в актуальном стрессовом состоянии — депрессии, посттравматическом стрессе, фрустрации, эмоциональном шоке, связанном с потерей близких, катастрофой, тяжелой травмой, насильственными действиями и др.;
6. Негативное отношение ученика к данному виду работы;
7. Явное асоциальное поведение ребенка (подростка), проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.
8. Обострение основных и сопутствующих соматических и психических заболеваний.

Так же на начальных этапах не рекомендуется включать в группы детей, у которых имеются ограничения по времени занятий.

Прежде чем продолжать работу по формированию групп, необходимо получить заявления от родителей в письменном виде об их согласии на такой вид деятельности. Заявление может быть написано в свободной форме.

Для того чтобы объединить оставшихся детей в мини - группы (не более четырех человек) проводятся диагностика каждого ребенка, которая включает в себя определение уровня учебной мотивации и уровня знаний учащихся. Диагностика уровня учебной мотивации проводится при помощи психолога по различным методикам. Диагностика уровня знаний проводится учителем. Диагностику можно взять уже готовую либо составить самостоятельно.

В основе формирования мини-групп лежит уровень учебной мотивации и уровень знаний, а так же не следует забывать об общих рекомендациях психолога:

1. Самому «слабому» ученику нужен не только и не столько «сильный», сколько терпеливый и доброжелательный партнёр.
2. Двух озорников объединять опасно, но иногда необходимо.
3. Самых развитых детей не следует надолго прикреплять к «слабеньким», им нужен партнёр равной силы.
4. По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы.
5. Детей, которые отказываются сегодня (или вообще) работать вместе, нельзя принуждать работать вместе.



6. Если кто-то пожелал работать в одиночку - не принуждать его к совместной работе.

7. Не следует формировать группу с преобладанием неуспевающих учеников.

8. Для срабатывания групп нужно 3 – 5 занятий.

Таким образом, после того как проведены все диагностики, а также учтены рекомендации психолога учащихся можно объединять в группы на основе следующей таблицы (таблица 1).

*Таблица 1*

**Способы объединения обучающихся в группы**

	Высокий уровень знаний Высокий уровень мотивации	Средний уровень знаний Средний уровень мотивации	Низкий уровень знаний Низкий уровень мотивации
Высокий уровень знаний Высокий уровень мотивации	-	+	-
Высокий уровень знаний Высокий уровень мотивации	+	-	+
Высокий уровень знаний Высокий уровень мотивации	-	+	-

Суть таблицы заключается в том, что учеников, как с высоким уровнем учебной мотивации, так и высоким уровнем знаний объединяют с учениками со средним уровнем этих же показателей. Ученики со средними показателями объединяются в свою очередь с учениками с низким уровнем учебной мотивации и знаний. Таким образом, ребята с низкими показателями подтягиваются до средних показателей, в свою очередь ребята со средними показателями подтягиваются до высоких показателей.

Такое объединение учеников в группы носит рекомендательный характер и не исключает объединение обучающихся по какому-либо другому критерию.

После того как ученики, с учетом всех рекомендаций, объединены в группы, необходимо определиться со способом организации и формами проведения групповых онлайн уроков.

Групповые уроки можно проводить в нескольких программах, поддерживающих функцию «видеоконференция». Одной из самых распространенных и привычной для учителя и ученика является программа Skype. Важный момент Skype видеоконференции, сколько человек одновременно может участвовать в ней. Об этом упоминается в пользовательском соглашении программы – не более 10. Если аудитория больше, понадобится покупать коммерческий тариф для проведения видеоконференций. Программа Skype выполняет все настройки автоматически. Изменить можно только число участников видеоконференции, допустим, отключить одного и добавить другого пользователя. Кроме того, можно обмениваться сообщениями и файлами. Вместе с группой создается групповой чат. Предоставлять демонстрацию своего экрана участникам конференции. Качество звука и видео напрямую зависит от оборудования и скорости интернета. Поэтому программа в дополнительных настройках не нуждается. Единственное, что можно посоветовать, поставить функцию подавления шумов на микрофоне. Никаких сложностей в освоении видеоконференции в программе Skype нет [3].

Так же для проведения групповых онлайн занятий может быть использована программа Adobe Connect. Основное преимущество Connect заключается в том, что

инструмент не требует установки дополнительного программного обеспечения. Функциональные возможности программы велики: создание опросов, чат, совместное использование экрана, демонстрация экрана, добавление файлов для скачивания и веб-ссылок. Наряду с этим программа отличается простотой в использовании, что является её несомненным преимуществом.

Существует и другие программы, которые предоставляют возможность видеоконференции, например, Videoport, ooVoo, Nimbuzz, Yahoo Messenger, Windows Live Messenger, iChat (MacOS) и другие.

Какая программа будет выбрана для проведения групповых онлайн занятий, зависит только от личных предпочтений учителя и конкретных задач самого урока.

Формы проведения групповых онлайн занятий:

1. Групповой опрос. Опрос может проводить как сам учитель, так и ребята могут задавать заранее подготовленные вопросы. Так же опрос может проходить по цепочки, отвечающий ученик называет имя товарища, который будет отвечать на следующий вопрос. Такой метод особенно хорошо применять на первых групповых занятиях, для знакомства и большего взаимодействия между учениками.

2. Практические работы и совместное обсуждение результатов. Практические (самостоятельные) работы могут быть организованы различными способами. Например, каждый из учеников самостоятельно готовит задание по заранее выданной теме, на уроке происходит обмен заданиями между учениками. Каждый ученик выполняет полученное задание, а затем происходит взаимопроверка. При таком виде работы, учителю необходимо заранее проверить задания, подготовленные учениками и скорректировать их, если возникает такая необходимость.

Другой вариант практических (самостоятельных) работ осуществляется следующим образом, ребятам предлагается некоторый набор заданий (простые и сложные) по пройденной теме, им необходимо выбрать по одному заданию, которое как они считают, способны выполнить успешно. Каждый ученик выполняет только одно, своё задание, но отметка будет ставиться общая. При таком виде работы, каждый ученик разделяет ответственность за конечный результат.

3. «Перевернутый» класс. Идея перевернутого класса берет свое начало в прошлом веке, когда ученикам в качестве домашнего задания предлагалось самостоятельно ознакомиться с параграфом следующего урока, а в классе происходило обсуждение и разбор непонятных моментов. Таким образом, на уроке ученики уже понимали, о чем будет идти речь, были знакомы с ключевыми понятиями. Это намного облегчало усвоение нового материала. В век современных технологий данный вид деятельности также можно взять на вооружение, но с поправкой на новое время – вместо прочтения параграфа, предложить просмотреть интересный и красочный видеоролик по новой теме, а уже на уроке всем вместе обсудить его.

Все формы работы, описанные выше, успешно работают на групповых онлайн уроках.

Стоит отметить, что ученики из-за специфики своих заболеваний могут часто пропускать уроки (плановые медицинские осмотры, посещение санаторий, операции). На это время процесс обучения не должен прерываться. В таком случае учителю приходится искать новые способы решения данной задачи. И здесь на помощь приходят сервисы Google, которые позволят обучающимся изучать темы, как индивидуально, так и в группах без непосредственного участия учителя.

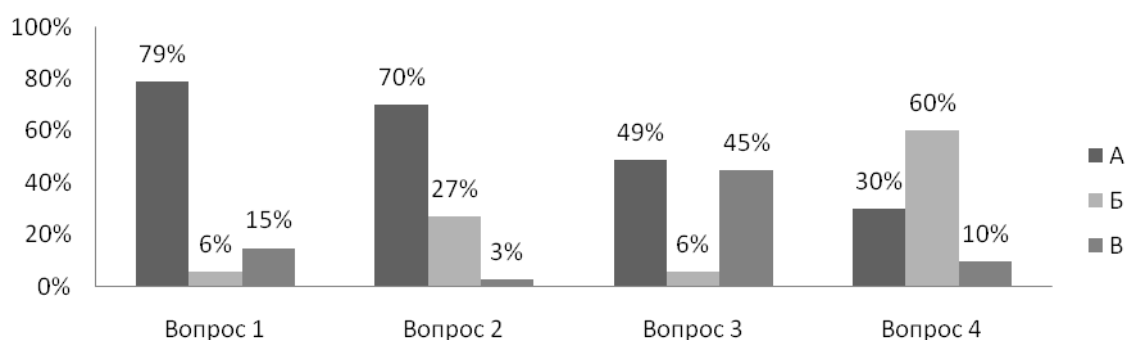
Сегодня сервисы Google содержат множество инструментов, которые могут оказаться полезными как для индивидуальной, так и совместной деятельности учащихся при выполнении проектных работ и освоении нового материала по математике. Так, например, Google Документы — это удобный инструмент для создания различных текстовых файлов, редактирования и совместной работе над ними. Для начала работы с сервисом учащимся необходимо создать аккаунт в Google

<http://accounts.google.com>. (Google Аккаунты — это система, которая позволяет одновременно войти в следующие сервисы Google: почта Gmail, Google Диск, Google Группы и множество других бесплатных сервисов. В России для владельцев аккаунта Google требование к минимальному возрасту — 13 лет). Далее учитель на уроке пошагово знакомит учащихся с сервисом Google Документы. Члены каждой группы предварительно обмениваются адресами аккаунтов друг с другом. Это одно из условий для предоставления совместного доступа к будущей работе над итоговой групповой работой.

Дальнейшая работа учащихся происходит самостоятельно на личных компьютерах (смартфонах, планшетах). Каждый документ соавторы могут открыть для совместного чтения и редактирования в реальном режиме. Читатели могут только просматривать документ, но не могут его редактировать. Соавторы могут изменять документ и, если разрешено автором документа, приглашать других пользователей. Каждый из соавторов может делать в этом документе свои исправления — редактировать фрагменты текста по своему усмотрению. В процессе работы над документом можно видеть соавторов, которые одновременно редактируют материал в режиме реального времени. При этом за каждым из них закреплен определенный цвет. Именно это и помогает распознать, кому из соавторов и какие правки принадлежат. Важным моментом интерактивного группового взаимодействия является соблюдение этики работы внутри созданной микросреды, этики редактирования своих работ, и работы товарища. Учитель в свою очередь, получив право оставлять комментарии, может наблюдать за процессом, оставлять заметки в чате для учащихся. Подобная совместная творческая работа помогает учащимся осваивать компьютерные технологии и совершенствовать умения и навыки письменной речи. Кроме того учащиеся учатся планировать свое время и время своей группы, приобретают навыки эффективного общения и сотрудничества, получают возможность создавать качественный продукт [2].

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что в конце серии групповых онлайн уроков ученикам было предложено ответить на вопросы анкеты (Приложение 1), обработанные результаты анкеты видны на диаграмме.

**Результаты анкетирования обучающихся**



По полученным данным можно сделать вывод, что ребятам было интересно работать в группах и именно такой вид работы они считают наиболее эффективным. Учащиеся отметили, что при такой форме занятий материал усваивается быстрее и легче, присутствует соревновательный момент, хочется быть лучше и не уступать своему товарищу.

Анкета для учащихся

1. Понравилась ли Вам работа в группах на уроке математики?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) затрудняюсь ответить
2. Какая форма работы Вам понравилась больше?
  - А) групповая
  - Б) парная
  - В) индивидуальная
3. Хотели бы Вы, чтобы у Вас был такой вид работы?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) иногда
4. Как Вы считаете, тема усваивается лучше при индивидуальных занятиях или занятиях в группе (при ответе опирайтесь на личный опыт)?
  - А) индивидуальных
  - Б) групповых
  - В) затрудняюсь ответить
5. Что Вам понравилось в групповых занятиях? Дайте краткий ответ.

---

**Список литературы:**

1. Захарова И.Н. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников: [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/412407/>
2. Шаповалова-Спиридонова М.В. Google-презентация как инструмент для групповых творческих проектов учащихся на английском языке: [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/649165/>
3. Skype: [Электронный ресурс]. URL: <https://support.skype.com/ru/skype/windows-desktop/>

**О задачах по применению дистанционных технологий в профориентации обучающихся**

*Загузина Нина Николаевна*

*к.п.н, начальник отдела дистанционного обучения ЧОУ ВПО «Невский институт управления и дизайна»  
г. Санкт-Петербург*

*Невзоров Борис Павлович*

*доктор педагогических наук, профессор кафедры генетики Кемеровского государственного университета  
г. Кемерово*

В XXI веке информационно-компьютерные и дистанционные технологии заявили о себе, как полноправные технологии во всех областях науки и человеческой деятельности. Их интеграция и взаимодействие происходит в образовании, науке по всем направлениям. Актуальность применения дистанционных технологий в области профориентации и профессионального самоопределения обучающихся и молодежи на современном этапе безусловна. В тоже время эта одна из проблем, требующая

исследований, эксперимента, разработки программ, стоящая перед научным педагогическим сообществом. По поводу использования электронного обучения и дистанционных технологий издаются законы, приказы, распоряжения на федеральном уровне. Профорентация и профессиональное самоопределение обучающихся и молодежи тоже отражены в законодательных актах. Так Правительством Российской Федерации (Поручение от 19 марта 2012 г. (№ АЖ-П12-1623), письмом Минобрнауки РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» [1] и от 19 июля 2011 г. № МОН-П-1968, ФГОС) [2], указано на необходимость подготовки каждого обучающегося общеобразовательного учреждения как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии и построению карьеры в меняющихся социально-экономических условиях.

Однако для детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому, обеспечение права на образование невозможно без применения информационно-компьютерных и дистанционных технологий, в том числе и в организации и проведении профориентации и профессионального самоопределения.

Проблемы с профессиональным самоопределением у особой категории старших школьников имеющих ограниченные возможности здоровья, детей-инвалидов были всегда, но развитие дистанционных технологий внесли свою лепту в получении образования, применение профориентации и возможности определиться с выбором профессии.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, особенно детей-инвалидов и ОВЗ, которая должна опираться на глубокое знание всей системы профориентации, основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности.

*С развитием дистанционных технологий, основная задача, как нам кажется, стоящая перед педагогами в профессионально ориентационной работе, состоит в том, чтобы на основе использования дистанционных технологий, различных форм и методов групповой и индивидуальной работы с детьми, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, подготовка их к обоснованному выбору профессии шла с учетом их индивидуальных психологических особенностей и состояния здоровья.*

В связи с применением информационно-компьютерных и дистанционных технологий и появлением в трудовом кодексе статей, позволяющих официально работать удаленно, эти обстоятельства определяют специфику профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с нарушением в развитии и необходимости совместных усилий педагогов, психологов, специалистов коррекционных школ по подготовке к самостоятельной жизнедеятельности.

Анализ современных исследований и научной литературы позволяет констатировать, что с научной точки зрения профессиональный выбор у лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью информационно-компьютерных и дистанционных технологий, отсутствует. Научно обоснованных и подтвержденных на практике средств, способствующих их оптимальному профессиональному самоопределению в процессе профессиональной ориентации, способами информационно-коммуникационных и дистанционных Интернет технологий нет.

Обзор литературы зарубежных авторов стран Западной Европы: Франции, Австрии, Германии показал, что проблема профессионального самоопределения молодежи рассматривается через проблему профессиональной ориентации учащихся. На современном этапе все чаще профориентацию связывают с информационно-

компьютерными и дистанционными технологиями с использованием глобальной сети Интернет.

Дистанционное образование, представляющее собой педагогически управляемую образовательную деятельность обучающихся в условиях информационного образовательного пространства, направленную на формирование и развитие профессионально важных качеств личности, на наш взгляд является эффективным средством формирования профессионального самоопределения. Вместе с тем, отсутствуют данные о проведении зарубежных комплексных исследований по проблеме профориентации и формирования профессионального самоопределения обучающихся с применением информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.

Рассмотрение практики социально-педагогической работы с категорией выпускников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудоспособных инвалидов и результатов научных исследований в этой области показывает, что в настоящее время система профориентации и профессионального самоопределения с применением информационно-компьютерных и дистанционных технологий в социально-педагогической работе начинает только складываться.

Отметим, что с помощью Интернет-ресурсов, можно улучшить и расширить работу по организации профориентации и профессионального самоопределения выпускников школ и решить различные задачи, стоящие перед специалистами в области профориентации. Интернет-ресурсы помогут пройти профориентационное тестирование, диагностирование, дадут возможность получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей, возможностей и личных качеств. Так же на сайтах публикуются различные статьи о карьере, о требованиях к современному человеку как к сотруднику, перспективах рынка труда, буднях профессионалов. Особое значение для выпускников школ имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных учреждениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования, прохождении производственной практики, культурно-массовых мероприятий, общественной деятельности студентов. В сегменте сети Интернет существует значительное количество ресурсов, обеспечивающих решение проблем профессиональной ориентации молодежи. В тоже время стоит отметить, что отсутствуют специализированные сайты для обучающихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На основании исследования и анализа, соответственно делаем выводы, что перед научным сообществом на современном этапе по проведению профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием информационно-компьютерных и дистанционных технологий стоят следующие задачи:

- разработать нормативно-правовое обеспечение профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с применением информационно-компьютерных и дистанционных технологий;
- разработать формы и методы психолого-педагогического сопровождения профориентации и профессионального самоопределения с использованием информационно-компьютерных и дистанционных технологий;
- определить возможности применения дистанционных технологий в организации и проведении профориентации и профессионального самоопределения с использованием Интернет-ресурсов;
- создать специализированные сайты по профориентации и профессиональному самоопределению для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- провести научные исследования и эксперименты по эффективности внедрения информационно-компьютерных и дистанционных технологий в области профориентации и профессионального самоопределения среди обучающихся;

- создать портал с определенной образовательной профориентационной средой для выпускников старших классов;

- разработать концепцию о применении информационно-компьютерных и дистанционных технологий в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся и молодежи.

Таким образом, мы предполагаем, что решая поставленные задачи, преподаватели, ученые, учителя, родители, психологи, специалисты смогут обеспечить обучающихся всех категорий, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность нужной, специализированной информацией, используя инструменты информационно-компьютерных и дистанционных технологий в области профориентации и профессионального самоопределения.

#### **Список литературы:**

1. Письмо Минобрнауки РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» от 19 июля 2011 г. № МОН-П-1968, ФГОС
2. Поручение правительства РФ от 19 марта 2012 г. (№ АЖ-П12-1623), письмом Минобрнауки РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» от 19 июля 2011 г. № МОН
3. Приказ Минобрнауки "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013г., регистрационный N 30468.

### **Разработка специального курса информационных технологий в начальной школе при дистанционном обучении детей с ОВЗ**

*Работа в соавторстве:  
Казьмина Марина Владимировна  
Попова Ирина Александровна  
Миронова Юлия Михайловна  
Демидова Екатерина Валерьевна  
Евтухова Анна Сергеевна  
Гачич Анна Юрьевна*

*ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»  
г. Ростов-на-Дону*

Специфика дистанционного обучения школьников предполагает особую роль предмета «Информатика и ИКТ» при изучении всех остальных учебных предметов. Необходимость изучения информационных и коммуникативных технологий возникает с первых уроков учебы в ЦДО. С целью оптимизации учебного процесса в нашей школе была создана рабочая группа, которая приступила к реализации проекта, рассчитанного на 4 года. В первый год работы над проектом нами был разработан курс «Занимательная информатика» или «Приключения Васи в первом классе». В следующих классах герои курса продолжают совершенствовать свои знания

компьютерных технологий, умения и навыки работы с прикладными программами. Разработка и введение дополнительного обучающего курса по углубленному изучению информационно-коммуникационных компьютерных технологий для учащихся ГКООУ РО санаторной школы-интерната № 28 г. Ростова-на-Дону структурного подразделения «Центра дистанционного образования», имеет несколько аспектов:

#### 1) Образовательный аспект.

В настоящее время дистанционное образование детей-инвалидов становится реальной возможностью получить образование по индивидуальной траектории в соответствии с принципами открытого образования. Дистанционное образование призвано реализовать права человека на получение информации и непрерывное образование на любой ступени. Самые маленькие наши ученики – это шестилетки, многие из них не имеют навыков самостоятельной работы на компьютере, тем более в системе Mac OS.

Чем раньше ребенок воспримет компьютер, как инструмент обучения и общения с миром, тем легче он будет усваивать учебный материал по остальным учебным предметам. Дополнительный обучающий курс позволит приобрести необходимые навыки работы с техникой и программным обеспечением, не занимая время на уроках основной программы. На уроках «Информатики и ИКТ» сделан упор на развитие логического мышления, построения информационных моделей, классификаций и т.д.

В процессе обучения в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде дети-инвалиды получают не только знания школьной программы, но и новый уровень образования, навыки работы в сети Интернет для успешного дальнейшего послешкольного обучения в дистанционной форме. Дети учатся гибкому взаимодействию с учителем и другими учащимися посредством компьютера, обмениваясь информацией, что способствует социализации и личностному развитию, ведь этим ребятам так не хватает общения со сверстниками.

На первых этапах главной задачей является обучение работе с оборудованием, т.к. не все ученики ранее имели такую возможность. А если ребенок и имеет некоторые навыки общения с компьютером, то как правило они ограничены играми или просмотром видео.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться, используя все возможности аппаратно-программного комплекса[1].

Цели курса «Занимательная информатика»:

- создание условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимых и углубленных знаний в области использования компьютерных технологий для эффективного дистанционного обучения.

Задачи:

- интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования, в современный социум;
- создание условий для обучения детей со сложным комплексным дефектом (дети с нарушением нескольких функций: слуха и опорно-двигательного аппарата, зрения и т.д.) в системе общего образования;
- обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через предоставление возможности выбора различных форм интегрированного обучения (в процессе изучения дополнительного курса возможен выбор наиболее приемлемых для ребенка технологий обучения и составление рекомендаций учителям-предметникам



- по их применению);
- разработка моделей интегрированного обучения детей в условиях общеобразовательной школы.

Для курса рекомендуется безотметочная система оценивания индивидуальных достижений учащихся. Курс для начальной школы рассчитан на 4 года обучения. В 2014-2015 учебном году был разработан курс первого года обучения (в дальнейшем не обязательно для учащихся 1-го класса). В 2015-2016 учебном году ведется работа над содержанием и методикой второго года обучения. Содержание курса имеет игровую форму и компьютерную составляющую.

В процессе взаимодействия учителя и ученика в данном курсе возможно проведение анализа наиболее эффективных педтехнологий для каждого учащегося и составление рекомендации по их использованию учителям - предметникам.

## 2) Методический аспект.

Все методические и учебные материалы, разработанные членами рабочей группы, размещены на Google сайте и доступны для использования всем учителям, ведущим этот предмет[2]. В начальной школе предполагается наличие традиционных учебников. В средней и старшей школе возможно применение электронных учебных курсов с образовательным контентом, который может заменить традиционные учебники.

Работа над электронной составляющей курса не окончена, наш сайт — это коллективное творение, которое пополняется новыми методическими находками и разработками учителей информатики начальной школы.

## 3) Социальный аспект.

Научные исследования и отзывы преподавателей говорят о том, что среди детей-инвалидов много талантливых детей. Из сказанного становится ясным ответ на вопрос: необходимо ли дистанционное обучение ребенку-инвалиду? Дистанционное обучение необходимо в силу, прежде всего, особенностей развития российской системы образования и специфики психического развития таких детей. Также необходимо учесть, что по уровню своего интеллектуального развития, по творческому потенциалу и социальному заряду, в том числе и по способности к освоению компьютерных технологий, лица с проблемами здоровья, особенно дети и подростки, часто не только не уступают, но нередко даже превосходят своих сверстников – студентов и школьников. Наличие неиспользуемого резерва свободного времени и неизрасходованный творческий потенциал делает людей с ОВЗ особенно благоприятным материалом для обучения в будущем специальностям, связанным с овладением современными, в том числе и компьютерными, технологиями.

Серьезную проблему для больных детей и детей-инвалидов представляет профессионализация после окончания школы. В связи с имеющимися хроническими заболеваниями и инвалидностью выпускники не всегда могут получить высшее или среднее специальное образование, трудоустроиться и в целом определиться с выбором профессии, поскольку сталкиваются с рядом ограничений. Специальные образовательные учреждения, по закону вроде бы обязанные брать на обучение детей с ограниченными возможностями, на самом деле не спешат это делать. Быстрый прогресс в области новых систем образования, создает реальные предпосылки для организации дистанционного и заочного обучения в системах высшего и специального образования. Ускоренное развитие новых направлений человеческой деятельности, связанных с использованием компьютеров (аналитик в сети Интернет, компьютерный дизайн и т.д.), превращает всех лиц, владеющих этими технологиями в специалистов, наиболее часто востребованных на рынке труда.

Потребность общества в компьютерно-информационных услугах способна

обеспечить занимающимся этим бизнесом постоянную занятость и стабильно высокую оплату труда. Получение инвалидами специального, в том числе и высшего образования, послужит цели их уравнивания в возможностях и правах с другими членами социума и будет способствовать их социально-психологической реабилитации.

В связи с этим педагогика нашего времени не видит своего развития без внедрения новых компьютерных технологий, начиная с самых первых ступеней. Специальная педагогика также развивается и находит новые подходы к решению проблем обучения и воспитания детей с ОВЗ. Применение компьютерных технологий дает детям возможность развиваться в новом виде деятельности – работе на компьютере самостоятельно, обеспечивает индивидуальный подход в обучении, подбор адекватных для каждого ребенка темпа и способа усвоения знаний, а значит и индивидуальную систему помощи.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья рекомендована установка аппаратно-программных комплексов и специализированного коррекционного оборудования, которое имеет объектно-ориентированный интерфейс и комплект необходимых манипуляторов и адаптированных приспособлений. Несмотря на сохранный интеллект и хорошие способности, такие дети не всегда могут покинуть пределы даже своей квартиры.

Большой проблемой в обучении детей-инвалидов является низкая работоспособность в процессе обучения, поэтому 30-40 минут отведенного урока могут проходить неэффективно, тем более, если ребенку приходится объяснять принципы работы с компьютером, а не учебный материал.

Обучающий курс по углубленному изучению информационно-коммуникационных компьютерных технологий с рабочим названием «Занимательная информатика», позволит детям освоить программное обеспечение установленных аппаратно-программных комплексов и даст возможность педагогам в дальнейшем использовать различные педагогические технологии, которые невозможно применять без базовых знаний в области применения компьютера и сети Интернет. Комплекс универсальных учебных действий, формирующийся у ребят при изучении курса, пригодится в процессе дальнейшего дистанционного обучения через Интернет, в реализации учебных проектов, в исследовательской деятельности по другим предметам, и будет востребован в последующем профессиональном обучении.

За первый год реализации проекта:

- Разработана и апробирована программа курса «Занимательная Информатика», построенная на основе авторской программы Н.В.Матвеевой, Н.В.Макаровой, С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1 – 4 классов (изд.: БИНОМ. Лаборатория знаний, ПИТЕР) и адаптирована с учетом особенностей оборудования участников дистанционного образовательного процесса.[3]
- Обсуждены и составлены календарно-тематические планы на первый год обучения по программе курса.
- Проведены консультации по проведению уроков «Занимательная информатика» со всеми учителями, ведущими информатику в первых классах.
- Учителям предоставлен доступ на сайт поддержки курса. Для учителей информатики, которые будут вести предмет «Занимательная информатика» в первом классе в следующем году подготовлен сайт поддержки курса, на котором представлены все материалы к урокам курса. В настоящее время материалы к уроку представлены следующим комплектом документов:
  - инструкция к проведению урока и рабочие инструкции по темам уроков;

- план урока с элементами сказки;
- раздаточный материал в электронный форме;
- дополнительное программное обеспечение (клавиатурный тренажер);
- примеры выполненных проектных и учебных работ.

Поскольку на уроках «занимательная информатика» идет углубленное изучение компьютерных технологий, презентации не всегда эффективны для проведения урока. Побуждением к самостоятельной деятельности является беседа, продолжением является практическая деятельность, в результате которой учащиеся сами проектируют конечный результат, а учитель является консультантом выполняемой работы.

Была выявлена необходимость составления тематических разноуровневых проектных заданий для обучающихся, так как скорость освоения телекоммуникационных технологий у учащихся очень разная. Учителям, ведущим уроки «Занимательная информатика», предложено на выбор самостоятельно разработать формы проектных работ по курсу или воспользоваться готовыми сценариями проектов, учитывая интересы и возможности учащихся.

Промежуточные выводы о проделанной работе по курсу за первый год обучения:

1. Все учащиеся успешно освоили программу курса, уверенно работают в нескольких компьютерных программах, при необходимости совмещая эту работу, т.е. с несколькими окнами одновременно. Умеют создавать электронные документы в облачном офисе Google и выполняют проектные задания.

2. Анализ сложности выполненных проектов показал, что разные проекты у одного и того же ученика выполнены с разным уровнем сложности. Возможно, здесь сказывается уровень заинтересованности темой проекта и личные креативные способности. Многие учащиеся, которые при изучении новых тем показали средний и низкий уровень освоения программы курса проектные задания выполнили на очень высоком уровне. Наряду с этим учащиеся, имеющие высокий уровень освоения программы курса при выполнении проектных заданий имели некоторые затруднения и без помощи учителя не могли закончить свой проект.

Предположение, что это необходимо сделать разноуровневые проектные задания, т.к. скорость освоения телекоммуникационных технологий учащимися разная, оказалось не вполне верным.

3. В настоящее время основной учебный контент первого года обучения по курсу полностью сформирован, но целесообразно продолжить работу по совершенствованию дидактической составляющей курса.

4. Собрана коллекция проектов детей. Этот материал требует дальнейшего глубокого анализа для выявления необходимости корректировок в планировании на следующий учебный год. Наиболее интересные работы готовы для демонстрации на настоящий момент.

5. Подбор наиболее эффективных педтехнологий для учащихся, имеющих специфические проблемы (тяжелое нарушение памяти, отсутствие речи) и подготовка рекомендаций родителям и учителям — предметникам по использованию и применению найденных и успешно апробированных технологий обучения – еще одно из направлений экспериментальной работы. С 2014-2015 учебного года работа проводится с учащимися 1 Б класса Скориной Вероникой и учащимся 1Р класса Мешковым Никитой. Их учителям по основным предметам даны рекомендации по применению навыков детей, полученных в результате изучения курса «Занимательная информатика».

### Список литературы:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 380 с.
2. Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
3. Цифровые образовательные ресурсы: Тур С.Н., Бокучава Т.П. Приложение к методическому пособию по информатике для учителей 1 классов общеобразовательных школ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009. – CD-R.

## Современные проблемы и возможности дистанционного образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях общеобразовательной школы

*Карнова Елена Эльвировна*  
*учитель английского языка ГКООУР*  
*санаторного типа для детей нуждающихся в длительном лечении*  
*школа-интернат №28 ЦДО*  
*г. Ростов-на-Дону*

### Дистанционное обучение в системе образования

Современный этап развития общества свидетельствует о формировании новой «информационной культуры». Применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

В условиях всесторонней информатизации всех сфер развития общества качество жизни и социальный статус человека с ограниченными возможностями здоровья, инвалида, во многом определяется степенью его интеграции в информационное поле, возможностью участия в информационном обмене. Для него, как и для любого другого человека, должен быть обеспечен оперативный доступ к необходимой информации, ее обработке, а так же возможность представления результатов своей информационной деятельности.

Решающее воздействие на детей оказывает комплекс социальных факторов (воспитание, образование, социальная, медицинская, психологическая поддержка) под влиянием которых состояние человека может варьироваться от почти полной бытовой беспомощности до максимально возможной самостоятельности, профессиональной и социальной активности. Именно, поэтому в программу реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, по инициативе Президента Российской Федерации, включено мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», предусматривающее поэтапное создание в течение 4 лет в каждом субъекте РФ условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, тех детей, кто не может по состоянию здоровья посещать образовательные учреждения. Данная программа предоставляет возможность реализовать права детей-инвалидов на образование, путем внедрения информационно-коммуникационных образовательных технологий. Детям-инвалидам предложено получать образование в дистанционной форме, через сеть Интернет. Каждый ребенок-инвалид получает в безвозмездное временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором устройств и комплектов учебного оборудования, ему бесплатно обеспечен

высокоскоростной безлимитный выход в сеть Интернет, доступ в образовательную оболочку системы дистанционного обучения.

В соответствии с программой реализации приоритетного национального проекта «Образование», направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», на базе санаторной школы-интерната №28 в 2010 году был создан центр дистанционного обучения детей-инвалидов (ЦДО), который предоставляет качественное образование детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому. Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами. За счет применения дистанционных образовательных технологий не только реализуется право детей-инвалидов на образование — они получают возможность общения со сверстниками. Оказывается возможным реализовать такие модели образовательного процесса, которые не осуществимы в обычной школе. Например, в обычной школе сложно реализовать индивидуализацию, хотя бы потому, что невозможно «рассадить» множество детей по отдельным помещениям. Для детей, которые большую часть времени учатся, находясь у себя дома, проблема индивидуализации получает очевидное решение, хорошо это или плохо, но дети уже «рассажены». Каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины. Поскольку предлагаемые учащемуся учебные материалы имеются в цифровом (электронном) виде, то не возникает и проблемы, как учащимся с разным уровнем подготовки и способностей пользоваться одним учебником. Для каждого можно подобрать материал, соответствующий его зоне ближайшего развития, и корректировать его объем и трудность в соответствии с результатами учащегося.

Органично реализуются различные модели совместной деятельности учащихся: совместное решение учебных задач, совместное выполнение проектов, обмен знаниями.

При дистанционном обучении учитель ведет за руку каждого ученика. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибок – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

В своей педагогической практике я работаю с детьми-инвалидами разных категорий - это дети с ДЦП, сахарным диабетом, аутизмом, дети с нарушением речи, письма и чтения. К каждому ребенку требуется отдельный подход и способы подачи информации. Перед тем как приступить к работе я обучалась в ЮФУ на курсах повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями». Обучение помогло мне подробнее узнать об особенностях и поведении таких учеников. Работая с особыми детьми учитель просто не имеет права топтаться на месте, необходимо постоянно развивать себя, осваивать новые технологии в информационной среде Интернет, новые сервисы. Например, обучение на Образовательной Галактике Intel является очень познавательным и полезным для работы учителя. Проводятся обучающие вебинары, мастер-классы, творческие мастерские, на которых преподаватели делятся опытом работы в Интернете. Работая с ребенком-инвалидом на компьютере учитель может использовать многообразие сервисов, таких как [blendspace](#) (сервис для создания медиа-уроков по различным темам).

Например, для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга, связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной, им

трудно долгое время концентрироваться на однообразной подаче материала, а обучение в форме игры, мультфильма или песенки на английском языке им очень нравится, обучение становится интересным и увлекательным.

Дети с аутизмом с большим удовольствием обучаются при помощи медиа-уроков, ведь они живут в своем внутреннем мире и зачастую отвечают на уроке односложно, невпопад в силу своего заболевания, а подача материала в виде сказки им по-душе, они включаются в работу, раскрываются по-новому, смело высказывают свои мысли.

Еще один полезный сервис - [learningapps.org](http://learningapps.org), который позволяет создавать, мультимедийные интерактивные приложения, тесты, проверять уровень усвоения материала в игровой форме, дети любого возраста с удовольствием выполняют эти задания, например дети с сахарным диабетом не могут долгое время писать или печатать однообразные тесты-опросники, у них напрягается зрение, а выполнять тесты в картинках, в форме игры им гораздо легче и интереснее.

Для закрепления знаний я так же стараюсь применять компьютерные игровые формы, ученикам очень нравится проходить видео-игры по различным темам, созданные мною при помощи сервиса [umapalata](http://umapalata), мы закрепляем изученную лексику по теме «Мебель», переставляя мебель в заколдованном замке или лексику по теме «Космос» закрепляем, отправляясь в космическое путешествие на далекую волшебную планету, либо лексику по теме «Животные-цвета» тренируем, прыгая с обезьянкой по маленьким островкам, получая приз в итоге. Поверьте такие игры интересны не только малышам, старшие классы тоже с удовольствием выполняют такие домашние задания. Главное - это заинтересовать ученика, окунув его в мир волшебства.

Очень удобно выполнять задания в [Электронной тетради](#), в которой большинство заданий интерактивны. Здесь можно активно использовать все полезные сервисы. Тетрадь составлена поурочно, где ученикам предлагается закрепить определенную тему, например «Числительные», нужно выполнить задания, при этом можно вернуться к материалу, нажав на ссылку повторить его. Можно поиграть в игру «Шерлок Холмс». Используя Гугл-карту, на которую дается ссылка, ученики оказываются в музее в Лондоне, затем им предлагается поискать определенные объекты, записывая адреса и номера домов, ребята увлекаются игрой и учат цифры быстро и легко. Главное это увлечь ученика. А для наших особенных детей это необходимо вдвойне.

Еще один из методов закрепления изученного материала, повышения мотивации и расширения словарного запаса — это метод проектов. В дистанционном обучении, где в классе один-два ученика, используется индивидуальный либо парный тип проекта. Проект помогает развивать творческие способности детей, происходит межличностная коммуникация, которая очень важна для детей находящихся в домашнем пространстве и лишенных возможности общения со сверстниками. Во время выполнения проекта происходит метапредметная связь, появляется необходимость развития исследовательской деятельности и компьютерной компетенции. В старших классах мы проводили проект «Великая победа». Ученики с большим удовольствием готовили работы о своих родственниках-участниках Великой Отечественной войны, находили старые фотографии, узнавали у родителей о прошлом своих родных. Многие из них признавались, что не подозревали о том, что их прадеды совершали героические поступки, а узнав об этом, ученики с гордостью рассказывали, делились своими впечатлениями и переживаниями. Работы составлялись на английском языке, таким образом, ученики рассказывали своим виртуальным зарубежным друзьям о подвиге своих родных и близких. Они сами чувствовали себя частичкой этого подвига. Затем работы были выставлены на школьном форуме и все желающие могли увидеть результаты работ и проголосовать за лучшую из них по номинациям: самый

информативный проект, самый лучший язык. В младших классах ученикам очень нравится проект «Новогодние поздравления». Дети с удовольствием готовят открытки-поздравления своим близким, подписывают их на английском языке, готовят открытки зарубежным друзьям. Здесь проявляется творчество, исследовательская деятельность, ученики собирают необходимую информацию об обычаях и традициях англоязычных стран, сравнивают с обычаями родной страны. Готовые открытки представляются на школьном форуме, где они оцениваются сверстниками. Таким образом проекты помогают ученикам развивать межкультурные связи, творческий потенциал, узнать что они теперь могут делать с помощью английского языка.

Итак, при дистанционном обучении обучаемый должен не только владеть пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с аутентичной информацией, с которой он встречается в различных ресурсах Интернет.

При этом следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями именно в рамках общего образования. Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку. Возможная нерегулярность посещения учебных занятий в массовой или специализированной школе, связанная с ограничением передвижения, заменяется обучением в удобное и подходящее для ребенка время. Гибкость структуры учебного процесса позволяет учесть потребности и возможности каждого ребенка, его интересы и индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций, к примеру, если ребенок не может писать, он может нажимать на клавиши или работать устно.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).

Безусловно, для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды. Хочется отметить, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем либо уменьшается их значимость. К примеру, большая часть детей, обучаясь в массовой школе, испытывают стресс: страх и подавленность из-за несоответствия ожиданиям

педагога, неуверенность при публичном ответе, «нездоровое» соперничество при сравнении себя с другими.

Отличительной чертой дистанционного обучения детей с особыми потребностями является замена личностного, непосредственного взаимодействия с педагогом различными средствами опосредованной учебной коммуникации, предполагающей активное взаимодействие и реализуемой с помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем: прямое диалоговое общение в режиме форума, чата, проведение общегрупповых занятий в режиме виртуальный класс, использование «интерактивной доски», консультирование в режиме on-line.

В-четвертых, у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-пятых, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

В-шестых, повышается эффективность (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легко реализуемым в сетях различным формам проверки.

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для детей с особыми потребностями. Благодаря достаточно развитым техническим возможностям современных компьютеров, а также программного обеспечения, позволяющим, к примеру, вводить информацию с голоса, в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории детей-инвалидов, и не только с проблемами опорно-двигательного аппарата. Тем более что существуют специализированные технические средства адаптации, позволяющие детям с различными ограничениями полноценно взаимодействовать с компьютером.

Исходя из своего, пока небольшого, опыта работы дистанционно, можно сделать несколько выводов:

Для образования в любой форме нужен мотив. Дистанционное образование поначалу может привлекать некоторой новизной. Но оказывается, что дальше требуются такие нешуточные качества как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. – все, что требуется от взрослого человека.

Значит, для среднего школьного возраста дистанционное образование нужно осуществлять в особой среде, например, игровой. Такую среду создают олимпиады и конкурсы с одной стороны, и серьезные игры – с другой.

Родители или другие значимые для ребенка взрослые обязательно должны участвовать в процессе обучения. Причем участие этих взрослых не требует технических, профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность деятельностью подростка, говорить с ним о его занятиях, побуждать его не пропускать учебное время, не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам.



### Список литературы:

1. Е. С. Полат Дистанционное обучение. Учеб. Пособие .гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2006 г
2. Е. С. Полат. Теория и практика дистанционного обучения М., «Академия», 2008 г.
3. Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 495
4. Синицина В. Б. Проблемы и перспективы дистанционного образования. Казахстан, Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова
5. Рулиене Л.Н.,Сахьянов Л.Н., Семенова Н.Б. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в 21 веке .Бурятский государственный университет.

### **Использование графического планшета на уроках математики в дистанционном обучении детей с ОВЗ**

*Мурзинцева Татьяна Алексеевна*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №110»*

*Кемеровская область, г. Новокузнецк*

Для ребёнка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации, а также важным символом здоровья и полноценной жизни. Поэтому в представлении детей с ограниченными возможностями о своём будущем школа занимает существенное место.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ограниченными возможностями здоровья не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок-инвалид получил качественное образование. К таким детям нужен индивидуальный подход. У большинства учеников с ограниченными возможностями здоровья отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Часто такие дети требуют некоторой специфики при обучении. И это может дать ребенку-инвалиду дистанционное обучение, позволяя ребенку с ограниченными возможностями найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно. Специальная учебная среда позволяет организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его. Как и в традиционном обучении, урок является наиболее универсальной формой проведения дистанционных занятий. Общение учителя и ученика осуществляется через программу Skype, которая позволяет видеть и слышать собеседника, демонстрировать то, что происходит на экранах учащегося и учителя, пересылать файлы. Кроме того в процессе обучения учащиеся могут использовать сканер для отправки работ, выполненных в тетради, а также графический планшет для выполнения заданий в режиме реального времени.

Математика – не простой предмет для любого школьника, тем более для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Математическая подготовка детей-инвалидов - это процесс приобретения новых качеств: математических знаний, умений и навыков; мотивации к их получению и применению; самостоятельности в применении полученных знаний и получении новых знаний; а также результат этого процесса.

Поэтому перед учителем стоит проблема:

- как повысить концентрацию внимания на изучаемом материале;
- как увеличить скорость и качество усвоения темы;
- как повысить интерес учащихся к предмету.

Применение современных средств обучения и компьютерных технологий становится просто необходимо. Это делает учебный процесс более эффективным, сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей, повышает интерес учащихся к изучению предмета, позволяя сделать сложную науку математику более доступной.

Предлагаю опыт работы использования графического планшета Wacom Bamboo на уроках математики. Графический планшет Wacom Bamboo – это фактически интерактивная доска, на рабочем поле которой можно писать, рисовать, выполнять чертежи и т.п.

Любой педагог, который хоть раз в жизни набирал математический текст в текстовом редакторе Microsoft Word, знает, что самым мучительным этапом является не набор текста, а набор формул и составление графиков. Планшет позволяет записывать формулы и чертить графики от руки — как будто вы работаете с обычной ручкой и листом бумаги. Таким образом, обращение с электронной доской становится практически неотличимым от живого общения за рабочим столом. Ученик может подключить к своему компьютеру графический планшет и работать на нем. Учитель увидит решение в режиме реального времени через демонстрацию экрана в Skype или, зайдя в компьютер ученика через программу Team Viewer.

Кроме того, для ученика графический планшет может быть в роли классной доски, на которой учитель показывает алгоритмы, способы и методы решения задач, совместно с учеником составляет опорные конспекты. Причем ученику совершенно необязательно это записывать в тетради, т.к. этот файл учитель отправляет ему по Skype и ребенок не просто может повторить материал по записи и решенным задачам, он может просмотреть ключевые моменты темы дома еще раз. Это позволяет экономить время урока.

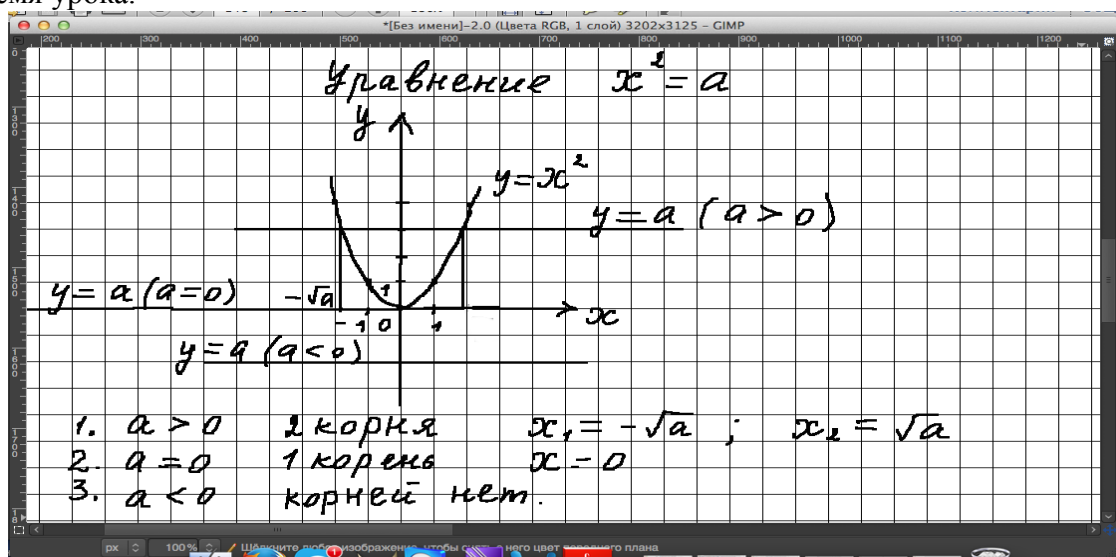


Рисунок 1. Уравнение  $x^2 = a$

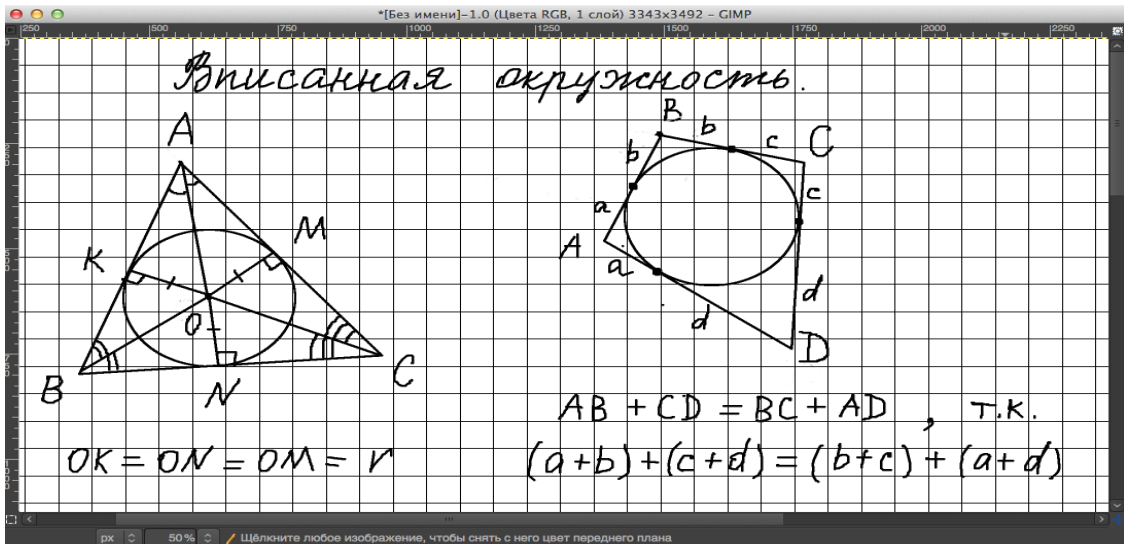


Рисунок 2. Вписанная окружность

**Примеры применения графического планшета в педагогической практике.**

Использование графического планшета позволяет оптимизировать взаимодействие учителя и ученика на всех этапах урока:

- для изучения нового материала, предъявления новой информации;
- для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков;
- для повторения, практического применения полученных знаний, умений и навыков.

**• На этапе представления нового материала**

**Пример 1.**

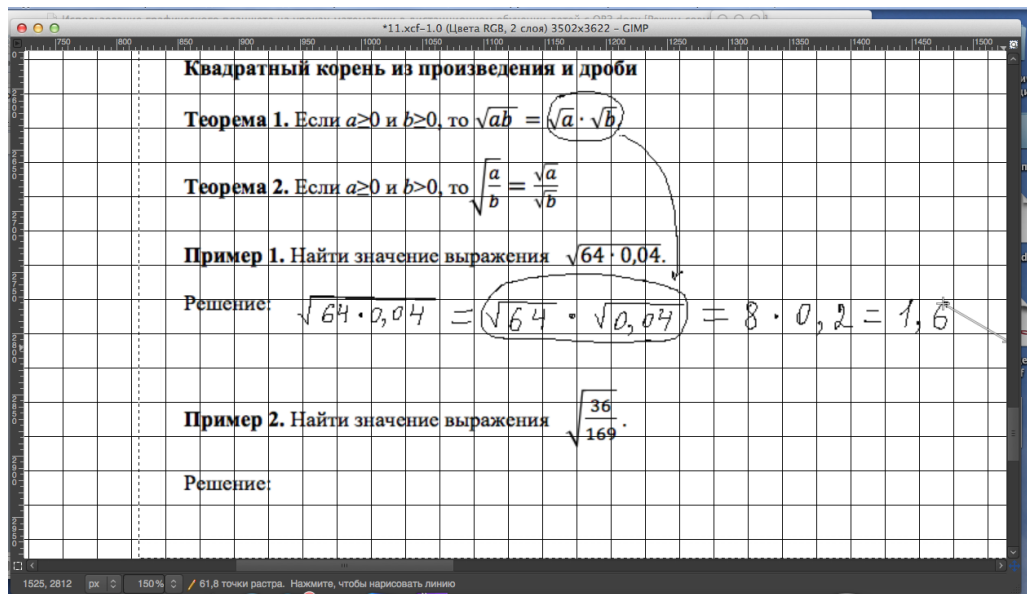


Рисунок 3. Квадратный корень из произведения и дроби

- На этапе закрепления пройденного, обработки учебных умений и навыков
- Пример 2. Пошаговое представление способа действий

Единицы \ Десятки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
4	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
5	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
6	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
7	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
8	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
9	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

$31^2 = 961$        $\sqrt{961} = 31$

Рисунок 4. Пошаговое представление способа действий

Пример 3. Выполнение упражнений не требующих записи условий

Выполнение упражнений не требующих записи условий

1. Найти значение выражения:

а)  $\sqrt{81 \cdot 900} = 9 \cdot 30 = 270$

б)  $\sqrt{0,01 \cdot 16} = 0,1 \cdot 4 = 0,4$

2. Вычислить значение корня:

а)  $\sqrt{\frac{9}{64}} = \frac{3}{8}$

б)  $\sqrt{\frac{121}{25}} = \frac{11}{5}$

Рисунок 5. Выполнение упражнений не требующих записи условий

#### Пример 4. Решение задач на готовых чертежах

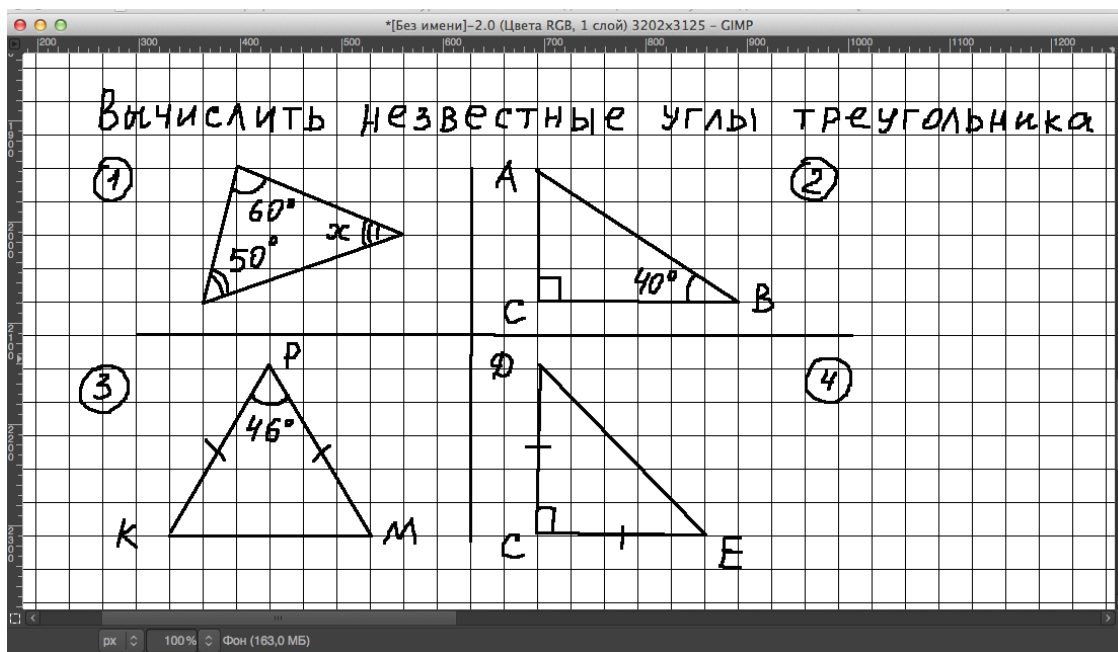


Рисунок 6. Вычислить неизвестные углы треугольника

- На этапе практического применения полученных знаний, умений навыков

#### Пример 5. Задания с пропусками при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

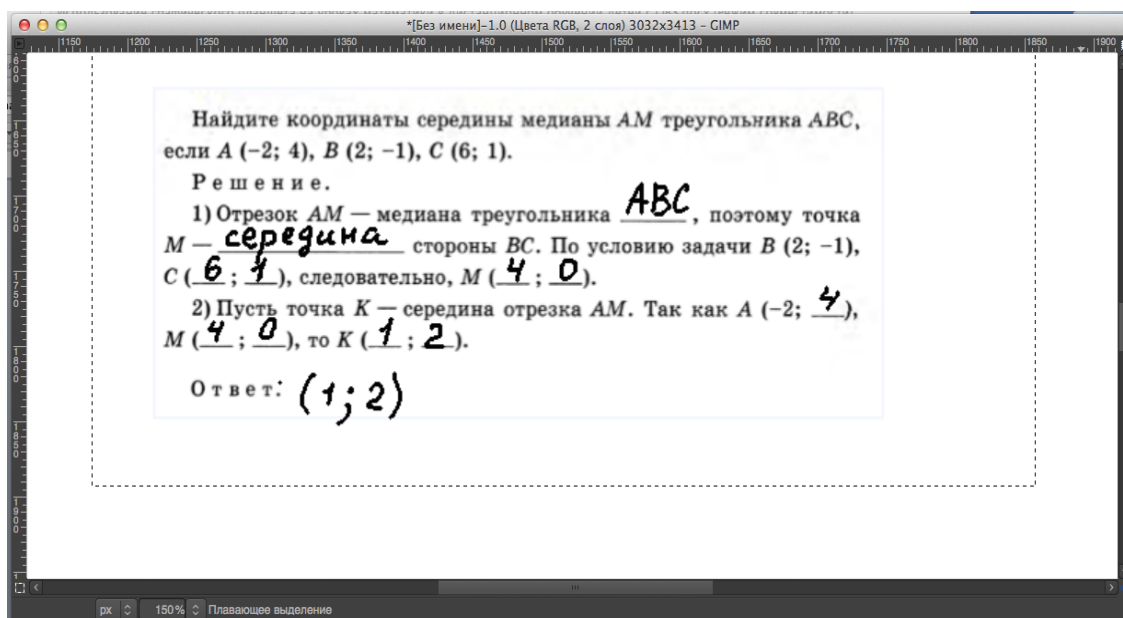


Рисунок 7. Найдите координаты середины медианы треугольника

## Пример 6. Задания с пропусками с помощью опорной схемы

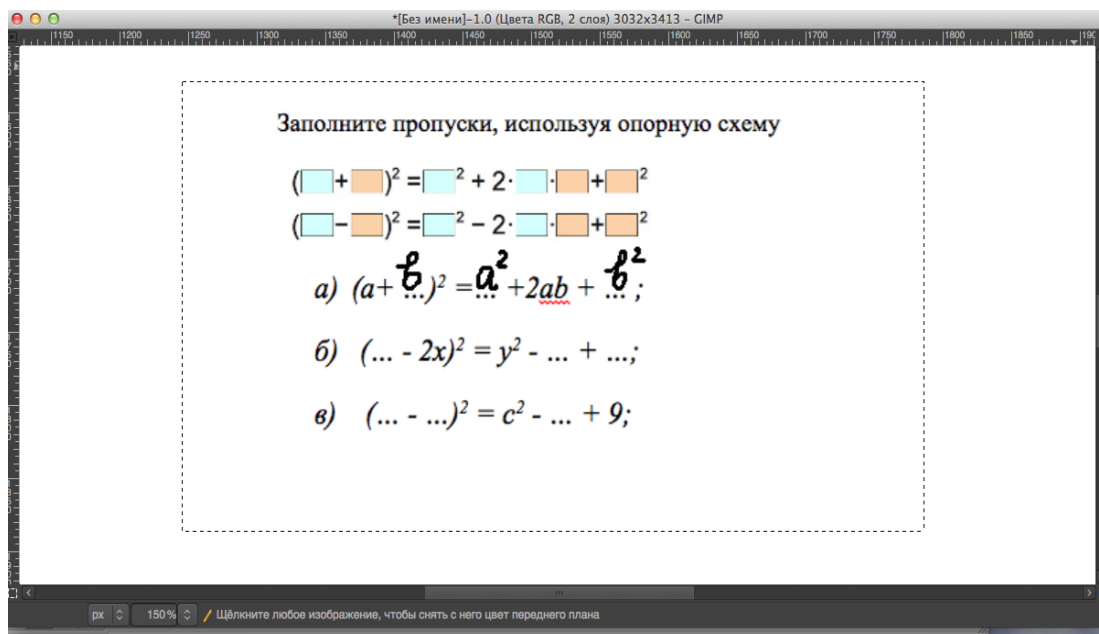


Рисунок 8. Заполните пропуски, используя опорную схему

## Пример 7. Заполнение таблиц

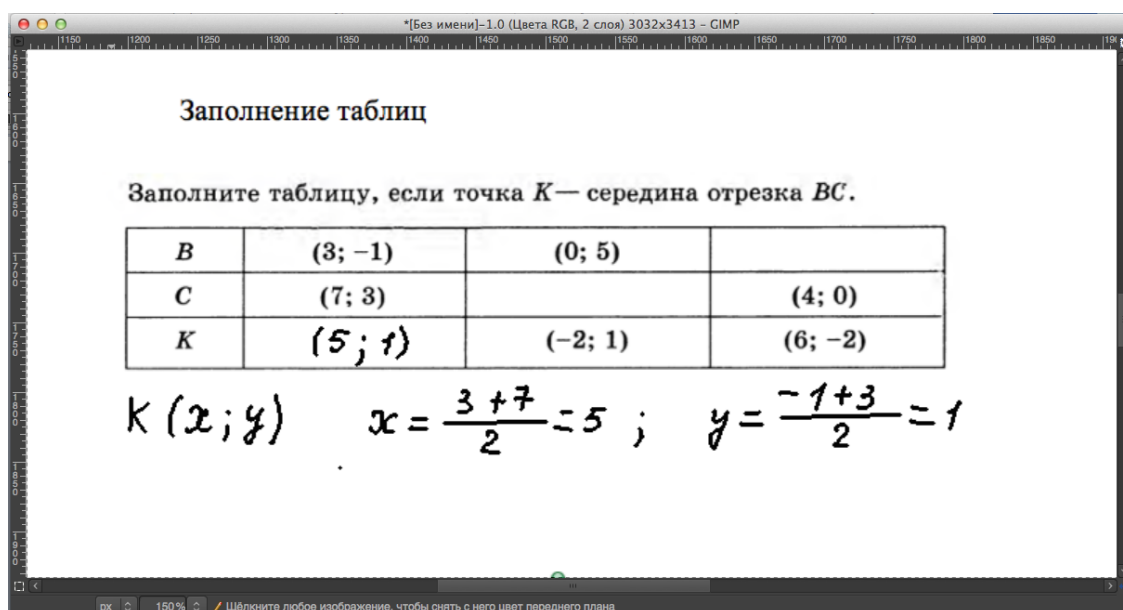


Рисунок 9. Заполнение таблиц

## Пример 8. Задания на установление соответствия

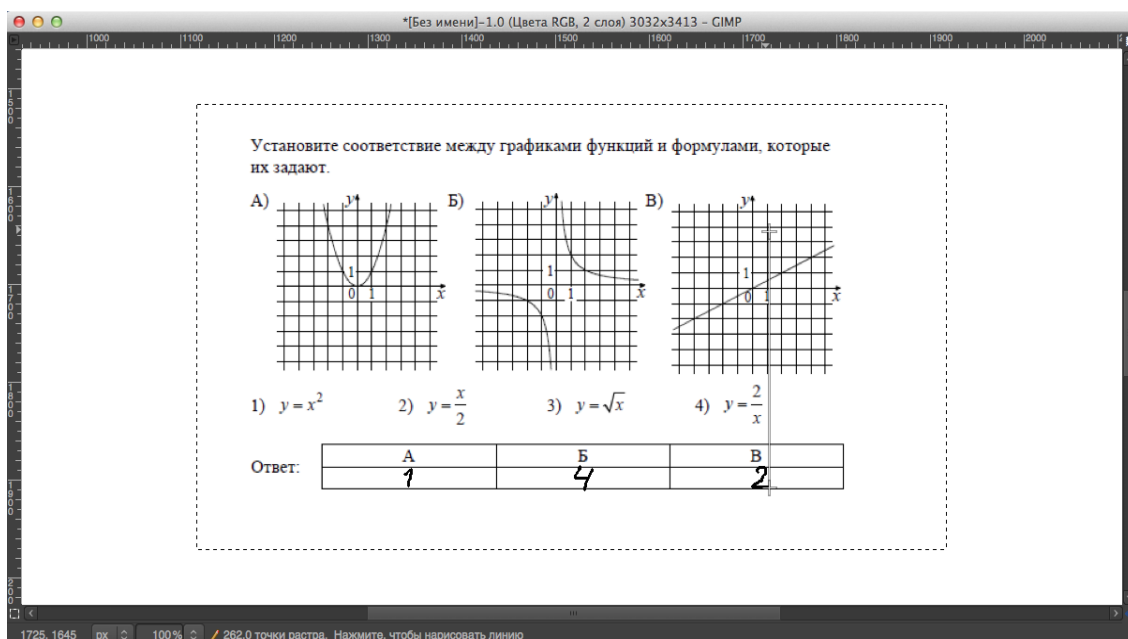


Рисунок 10. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые они задают

- На этапе контроля знаний, умений, навыков

## Пример 9. Тестовая работа

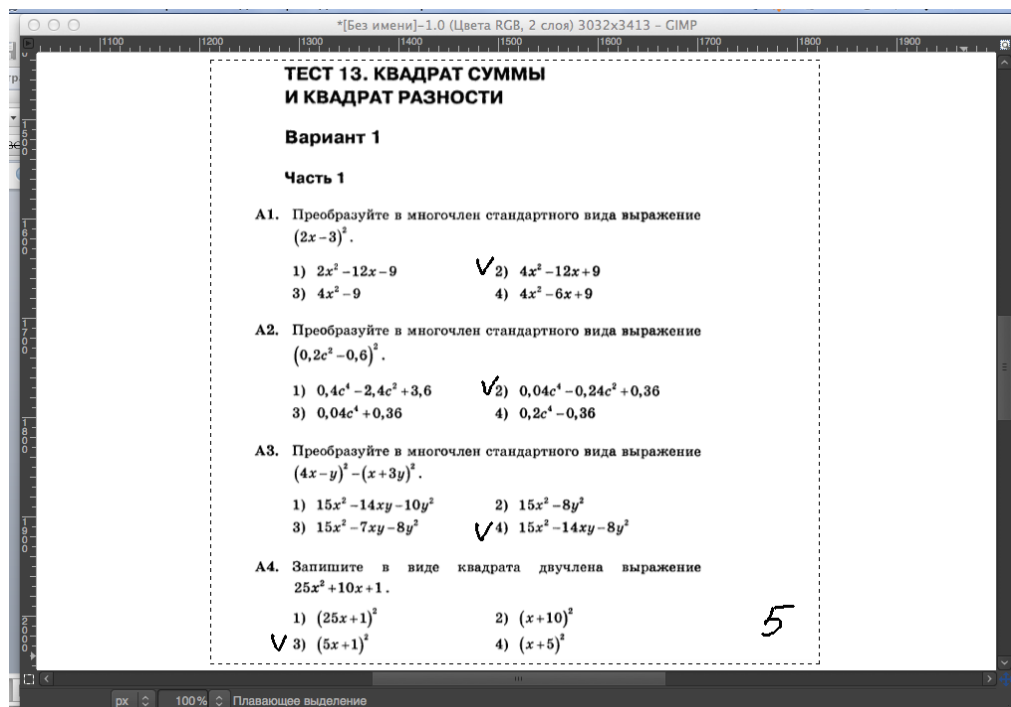


Рисунок 11. Тест 13. Квадрат суммы и квадрат разности

- На этапе проверки домашнего задания

Ученик выполняет письменное задание в тетради, затем сканирует и отправляет свое решение на проверку по Skype. С помощью ввода «Вставить в



выделенное» учитель отражает текст на планшете и в режиме реального времени проводит анализ ошибок, допущенных учеником.

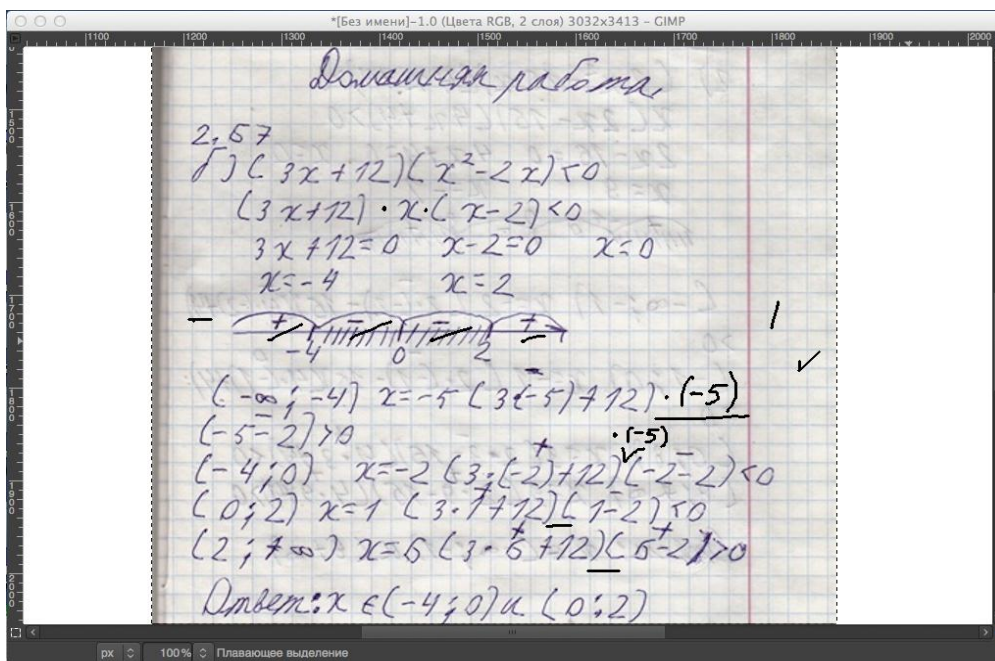


Рисунок 12. Домашняя работа ученика

Использование планшета на уроке позволяет реализовать принципы: наглядности, доступности и системности изложения материала. При работе с планшетом задействованы у учащихся все каналы восприятия.

Графический планшет-это незаменимое средство обратной связи на уроках математики в дистанционном обучении детей с ОВЗ, позволяющее повысить эффективность обучения в несколько раз.

#### Список литературы:

1. <https://www.mgpu.ru/materials/file/1materials.pdf>
2. [http://konsultacia-schkola8.blogspot.com/2015/05/blog-post\\_76.html](http://konsultacia-schkola8.blogspot.com/2015/05/blog-post_76.html)
3. <http://dodikbr.ucoz.ru/>

### Использование дистанционных образовательных ресурсов в подготовке и проведении занятий по математике для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

*Носаченко Ольга Юрьевна  
ГБУ СО ЦППМСР РЕСУРС,  
г. Екатеринбург*

Традиционный подход к преподаванию математики приводит к снижению популярности этого предмета, особенно среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), находящихся на домашнем обучении.

Использование на уроках математики информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) позволяет решить ряд задач, одна из которых – активизация познавательной деятельности учащихся. Эта проблема не нова, ей посвящены труды многих ученых-педагогов, но и сегодня она остается крайне актуальной.

Работать над активизацией познавательных учебных действий – это значит формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать



их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

Практика работы показывает, что уроки, на которых используются ИКТ можно разделить на группы:

- *демонстрационные уроки.* В качестве программного обеспечения использую материалы готовых программных продуктов, содержащих большой объём фото, видео, аудио информации по различным темам. Замечательные сайты с большим количеством видеоматериалов по математике: «Интернет-урок» и «Видео-уроки». На уроках использую собственные презентации, а так же презентации, созданные учащимися или другими учителями, размещённые в «Сообществе взаимопомощи учителей «Педсовет» или в Хранилище Единой Коллекции ЦОР;

- *уроки компьютерного тестирования.* Тестовые программы позволяют быстро оценить результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Для учащихся 5-6 классов часто использую сайт Математика он-лайн, где по каждой теме имеются тесты для закрепления материала с разным уровнем сложности и мгновенной проверкой правильности решения. При работе с учащимися выпускных классов «Открытый банк заданий по математике ФИПИ», «Сдам ГИА» и «Решу ЕГЭ» позволяют определить общий уровень учащихся по предмету, а так же отработать материал по конкретной теме и на определенный тип задания. Использование этих сайтов приобретает особую актуальность в связи с подготовкой выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;

- *уроки моделирования.* Как правило, это тренажёр для решения задач определённого типа или среда для решения конструктивных задач, задач на построение в курсе геометрии и алгебры. Например, учебно-методический комплекс «Живая математика», Google приложения, с помощью которых учащиеся 7-9 классов могут построить графики функций и сделать выводы об их свойствах. Одна из популярных в среде преподавателей математики программа - GeoGebra. Это бесплатная, кроссплатформенная и свободно распространяемая программа, которая имеет онлайн версию. Geogebra имеет массу инструментов и может быть использована для всех уровней образования. В программе можно выполнять вычислительные процедуры из самых различных разделов математики: алгебры, анализа, геометрии, статистики. Очень быстро можно освоить и использовать аппарат, позволяющий рисовать чертежи. При этом картинки можно сделать динамическими и успешно использовать для наглядных иллюстраций как в учебной литературе, так и в электронных изданиях. Программа имеет простой интерфейс и поддерживается на русском языке.

- *комбинированные уроки.* На уроках широко использую сервис LearningApps.org, который имеет огромную коллекцию готовых упражнений по различным предметам, а также позволяет удобно и легко создавать свои электронные интерактивные упражнения. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Для урока математики важно не только хорошие вычислительные навыки, но и оформление заданий, а так же работа у доски. В роли доски на дистанционных уроках выступает Google -документ совместного доступа, где ученик может совместно с учителем работать над заданием, записывая и разбирая каждое действие.

- *исследовательская работа*

Организация проектной деятельности школьников с использованием ИКТ позволяет сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой, сделать его увлекательным

и ярким, разнообразным по форме за счет использования современных компьютеров. С помощью ИКТ можно свободно осуществлять поиск необходимого материала в удаленных базах данных благодаря использованию средств телекоммуникаций, осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность, развивая тем самым у школьников творческую активность.

Каждый год для учащихся с ОВЗ проводятся предметные недели и «Лаборатории познания». К данному мероприятию идет подготовка как педагогов, так и детей. Работа над предложенной темой и обсуждение результатов хода работы отражается в форумах и чатах. В этом учебном году в рамках «Лаборатории познания по математике», которая была посвящена 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, учащимся были предложены исследовательские темы: «Достижение ученых-математиков в годы Великой Отечественной войны», «Математические задачи для фронта» и «Составь задачу по историческим архивным данным о Великой Отечественной войне». Для оформления творческих заданий, как индивидуальных так и групповых, использовались Google-презентации. Они позволяют работать как одновременно, так и в связке учитель-ученик или ученик-ученик.

- *внеклассная работа*

В организации и проведении олимпиад при дистанционном обучении детей с ОВЗ помогают Google-формы. Олимпиаде по математике предшествовала большая организационная работа — это составление вопросов и заданий для учащихся 5-11 классов по основным темам математики (алгебры, геометрии, логики) в Google-форме. По степени сложности задания были разноуровневые: от нескольких простых «утешительных» для менее подготовленных учеников до достаточно сложных для более сильных.

По форме разнообразные:

- тестовые вопросы с одним или несколькими вариантами ответов,
- вопросы с иллюстрациями,
- найти соответствие,
- исключить лишнее,
- на «выдвижение гипотез», «диалогового типа»,
- вопросы -загадки,
- видео- вопросы,
- вопросы типа «угадай кто?»,
- вопросы на «установления связей».

Для проверки работ и подведения итогов, определения участников и составления сводных таблиц результатов олимпиады так же удобна работа в Google-форме.

Сторителлинг и скрайбинг можно создать с помощью сервиса PowToon. Красиво поданная история в курсе дистанционного обучения эффективно повышает навыки и расширяет базу знаний обучающихся. Рассказ может «перенести» в другое пространство и оставляет в памяти запоминающийся след. И ученики дистанционно могут усвоить новые знания проще, интереснее. Создатели PowToon назвали его генератором анимационных презентаций. Учебная история по геометрии «Приключения параллелограмма» вызвала у учащихся большой интерес и желание творить в этом сервисе.

Применение компьютерных технологий во внеурочное время позволяет развивать у учащихся алгоритмическое и логическое мышление, воображение, желание самоутвердиться, получить конечный результат.

Хочется надеяться, что внедрение дистанционного образования даст возможность учащимся с ОВЗ расширить свой кругозор, познакомит с инструментами работы за компьютером и огромными возможностями Интернет- технологий, что

составит достойную конкуренцию ученикам массовых школ и поможет в дальнейшей социализации и адаптации учащихся.

### Список литературы:

1. <http://interneturok.ru> — сайт Интернет-урок
2. <http://videouroki.net/> - сайт Видео-урок
3. <http://pedsovet.su> - сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет»
4. <http://www.matematika-na.ru/index.php> Математика он-лайн

## Мотивация и ценности студентов-психологов дистанционной и традиционной форм обучения

*Одинцова Мария Антоновна*

*кандидат психол. наук, доцент*

*ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»*

*г. Москва*

Дистанционные технологии сегодня прочно внедрились в нашу жизнь. Не исключением является и образование, которое многие стремятся получить именно в дистанционной форме в силу ряда обстоятельств: возможность обучения без отрыва от трудовой или другой учебной деятельности, сокращение финансовых затрат на переезды, виртуальное сокращение дистанции и времени (возможность выйти на занятия практически из любой точки мира в любое удобное для себя время). К очевидным достоинствам следует отнести и множество разнообразных интерактивных технологий, применяемых преподавателями при проведении интернет-занятий: мгновенный онлайн-просмотр и обсуждение видеосюжетов, отрывков из документальных и художественных фильмов, отражающих более глубоко и наглядно ту или иную тему лекции, ролевые игры с перевоплощениями в исторических персонажей и многое другое. К недостаткам можно отнести лишь отсутствие тесного "живого" общения с другими людьми, так как по большей части занятия проходят в интернет - формате, а также некоторые ограничения при проведении практических занятий. Хотя и эти недостатки нивелируются, так как дистанционная форма обучения всегда сочетается с очными встречами, на которых можно реализовать недостаток общения и провести почти все запланированные практические занятия. Кроме этого, использование дистанционных технологий выдвигает дополнительные требования к профессорско-преподавательскому составу (что можно считать весомым плюсом дистанционного обучения): более тщательная подготовка лекционных курсов, семинарских занятий, так как многие занятия проходят в постоянном режиме трансляции, записываются для просмотра студентами и другими преподавателями. Это можно назвать непрерывной чередой открытых занятий, к которым традиционно более тщательно готовятся педагоги чем к занятиям обычным. Постоянные видео-трансляции требуют от педагогов максимальной мобилизации ресурсов, что, с одной стороны, может затруднять процесс преподавания, с другой - способствовать оттачиванию мастерства и реализации творческого потенциала. Все это мотивирует и студенческую аудиторию, которая "заряжаясь" энергией мастера, также стремится воплотить свои способности. Можно говорить и о более высоком качестве подготовки студентов именно при дистанционной форме обучения. В исследованиях Б.Б.Айсмонтаса продемонстрировано, что дидактика дистанционного обучения, изначально ориентированная на активную роль студента, на осознанное желание получить необходимые знания, способствует интеллектуальному и личностному развитию

студентов. "Повышается значимость таких качеств, как ответственность, самостоятельность, организованность, возрастает роль мотивации" [1, с. 124]. В наших исследованиях психологического благополучия студентов - будущих педагогов традиционной формы обучения выявлено недостаточное развитие такого качества как автономия - способность действовать самостоятельно, принимать решения, ставить цели и разрабатывать способы их достижения. Все это может блокировать профессиональное становление личности педагога, от которого требуется креативность, гибкость, ответственность, динамичность, готовность внедрять новые технологии [3]. Это же можно отнести и к будущим психологам.

Как видим, дистанционная форма обучения на сегодняшний день является действительно прогрессивной. В МГППУ с 2006 года создан факультет дистанционного обучения, на котором обучаются студенты, выбравшие своей будущей профессией профессию психолога, среди них и студенты с ограниченными возможностями здоровья. На факультете внедрена система онлайн-трансляций лекций, семинарских и практических занятий, интернет-консультаций, видеоконференций, телемостов.

Степень эффективности данной системы доказана в работах Б.Б.Айсмонтаса и А.Мд.Уддина, уделяющих внимание развитию личностных особенностей студентов. Так, авторами было обнаружено, что у студентов-психологов дистанционного обучения самоактуализационные характеристики и общий уровень субъективного контроля значительно выше, чем у студентов очного обучения [2, с. 288]. Важнейшим фактором продуктивного обучения, безусловно, является мотивационно-ценностная сфера личности, которая теснейшим образом связана с самоактуализацией. Поэтому нам было важно ответить на вопрос: отличается ли уровень мотивации и предпочтения в ценностях у студентов будущих психологов традиционной и дистанционной форм обучения. Для этого было проведено исследование, в котором приняло участие 78 человек, из них 44 студента-психолога традиционной формы обучения (очно-заочной) и 34 - обучающихся дистанционно. В группе студентов дистанционной формы обучения 19 - не имеют проблем со здоровьем, 15 - студентов с ограниченными возможностями здоровья. Средний возраст принявших участие в исследовании 27 лет - большинство из них взрослые люди со среднеспециальным или высшим образованием. При анализе данных в этой статье, мы не выделяли группу студентов с ОВЗ по нескольким причинам: 1) малая численность выборки; 2) студенты с ОВЗ обучаются совместно со здоровыми считаются "равными среди равных".

В исследовании были использованы следующие методики:

1) Опросник терминальных ценностей И.Г.Сенина (ОТец), 2001 для выявления наиболее значимых ценностей;

2) Методика диагностики мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана, 2005 для анализа доминирующих мотивов, степени их реализации в учебной сфере.

Для выявления различий в предпочтениях ценностей у студентов будущих психологов традиционной и дистанционной форм обучения был использован критерий Манна-Уитни. Табл. 1.

**Таблица 1**

**Различия в ценностях у студентов разных форм обучения**

Шкалы опросника И.Г.Сенина		N	Средний ранг	Критерий Манна-Уитни	Уровень значимости различий
Ценность креативности	1,00	44	34,67	535,5	0,032
	2,00	34	45,75		
Ценность развития	1,00	44	33,84	499,0	0,012
	2,00	34	46,82		
Ценность духовного удовлетворения	1,00	44	31,28	386,5	0,000

	2,00	34	50,13		
Сфера общественной жизни	1,00	44	34,30	519,0	0,021
	2,00	34	46,24		

**Примечание:** В таблице приведены только те характеристики, по которым обнаружены значимые различия между группами.

Как видим, студенты дистанционной формы значимо отличаются от студентов традиционной формы обучения по предпочтению ценностей креативности ( $p=0,032$ ), развития ( $p=0,012$ ), духовного удовлетворения ( $p=0,000$ ). При этом для студентов дистанционного обучения данные ценности являются более значимыми. Сфера общественной жизни на сегодняшний момент, как правило, выпадает из круга интересов молодежи, однако для студентов дистанционного обучения она представляется более важной чем для студентов традиционной формы обучения ( $p=0,021$ ). Иными словами, студенты дистанционного обучения стремятся реализовать свои творческие возможности, избегают стереотипов, им свойственно стремление к самосовершенствованию и моральное удовлетворение в большинстве сфер своей жизни.

Дальнейший анализ касается мотивации учебной деятельности разных групп студентов. Табл. 2.

**Таблица 2**

**Мотивация студентов разных форм обучения**

Шкалы опросника В.Э.Мильмана		N	Средний ранг	Критерий Манна-Уитни	Уровень значимости различий
Статус и престиж (идеальное состояние мотива) в учебной сфере	1,00	44	29,13	291,5	0,000
	2,00	34	52,93		
Статус и престиж (реальное состояние мотива) в учебной сфере	1,00	44	24,49	87,5	0,000
	2,00	34	58,93		
Общение ( идеальное состояние мотива) в учебной сфере	1,00	44	34,24	516,5	0,018
	2,00	34	46,31		
Активность ( идеальное состояние мотива) в учебной сфере	1,00	44	31,88	412,5	0,001
	2,00	34	49,37		
Активность ( реальное состояние мотива) в учебной сфере	1,00	44	34,52	529,0	0,026
	2,00	34	45,94		
Творческая активность (идеальное состояние мотива) в учебной сфере	1,00	44	32,38	434,5	0,001
	2,00	34	48,72		
Творческая активность (реальное состояние мотива) в учебной сфере	1,00	44	27,89	237,0	0,000
	2,00	34	54,53		
Полезность и значимость своей деятельности (реальное состояние мотива) в учебной сфере	1,00	44	33,28	474,5	0,005
	2,00	34	47,54		

**Примечание:** В таблице приведены только те характеристики, по которым обнаружены значимые различия между группами.

Потребность в статусно-престижной мотивации в большей степени выражена у студентов дистанционной формы обучения в отличие от сравниваемой группы ( $p=0,000$ ). Различия касаются как реального так и идеального состояния мотивов. Это говорит о том, что данная, ярко выраженная потребность вполне реализуется в учебном процессе и соответствует идеальному представлению о ней. Потребность в общении также по большей части характерна для студентов дистанционной формы обучения ( $p=0,018$ ). При этом, можно говорить о недостаточной ее реализации именно для

данной группы, так как различия касаются идеального состояния мотива общения. У студентов дистанционной формы обучения прослеживается недостаточная реализация потребности в общении с сокурсниками, что можно отнести к недостаткам дистанционного обучения, и подчеркивается большинством специалистов.

Вместе с тем, студентам дистанционной формы обучения вполне удается реализовать свою активность в познавательной деятельности в отличие от студентов традиционной формы обучения ( $p=0,026$ ), для которых данный мотив является не столь значимым ( $p=0,001$ ). То же касается и творческой активности, представляющей особую ценность (идеальное состояние мотива) ( $p=0,001$ ) и являющуюся вполне реализуемой в учебной деятельности (реальное состояние мотива) у студентов дистанционной формы обучения в отличие от сравниваемой группы ( $p=0,000$ ). Мотивация полезности и значимости своей деятельности для студентов дистанционной формы обучения также становится вполне реализованной (реальное состояние мотива) в отличие от студентов традиционной формы обучения ( $p=0,005$ ).

Как видим, студенты дистанционной формы обучения реализуют большинство своих потребностей (реальное состояние мотива): потребность жизнеобеспечения, потребность в статусе и престиже, потребность в общей активности, творческой активности, полезности и значимости своей деятельности. Отметим, что студенты дистанционной формы обучения чрезвычайно озабочены своим статусом, однако статусно-престижная мотивация, по их оценкам, реализуется в процессе обучения. Рис. 1.

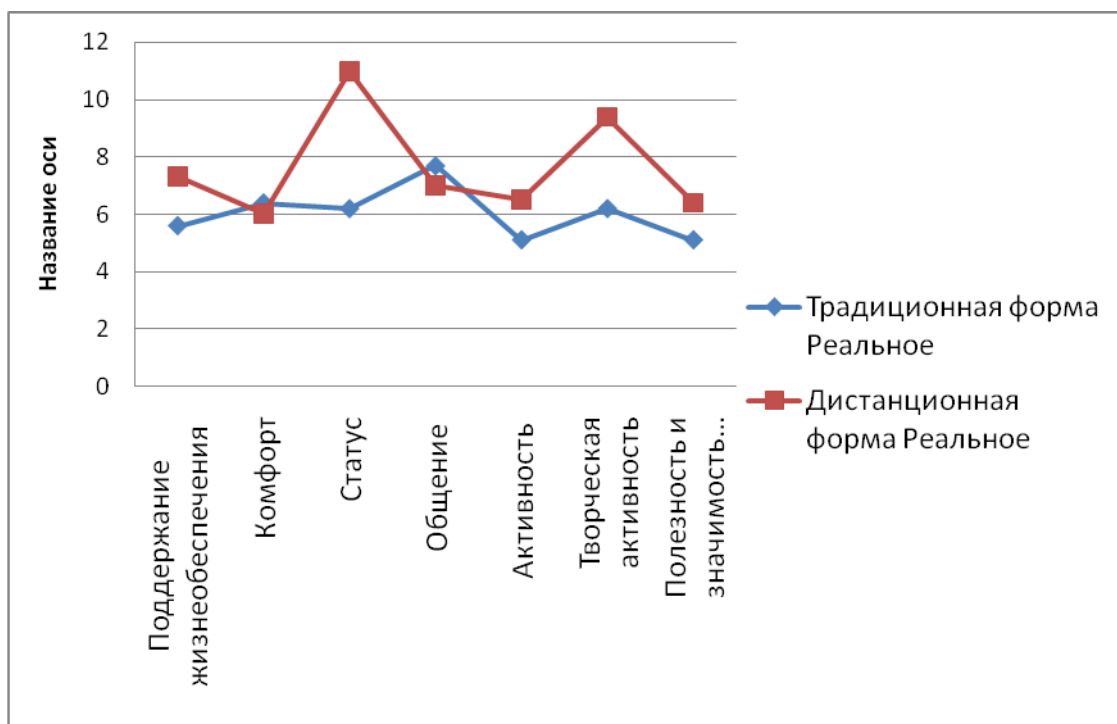


Рисунок 1. Мотивация студентов разных форм обучения (реальное состояние мотивов) (ср. знач.)

Для студентов традиционной формы обучения наиболее слабо реализованными становятся потребности в творческой активности, потребности в статусе, общей активности, они не вполне осознают полезность и значимость своей будущей профессиональной деятельности. Вполне реализованными потребностями для данной группы становятся потребность в комфорте и безопасности и потребность в общении. Уровень выраженности данных потребностей студентов традиционной формы обучения совпадает со сравниваемой группой.

В идеале же прослеживается более высокая тенденция к реализации потребности в общении, статусе, активности и творческой активности у студентов дистанционной формы обучения. Совпадения у разных групп студентов наблюдаются лишь по трем мотивам: поддержание жизнеобеспечения, комфорт, полезность и значимость своей деятельности. В группе студентов дистанционной формы обучения прослеживается тенденция к развитию: самой пиковой точкой становится стремление к творческой активности. Рис. 2.

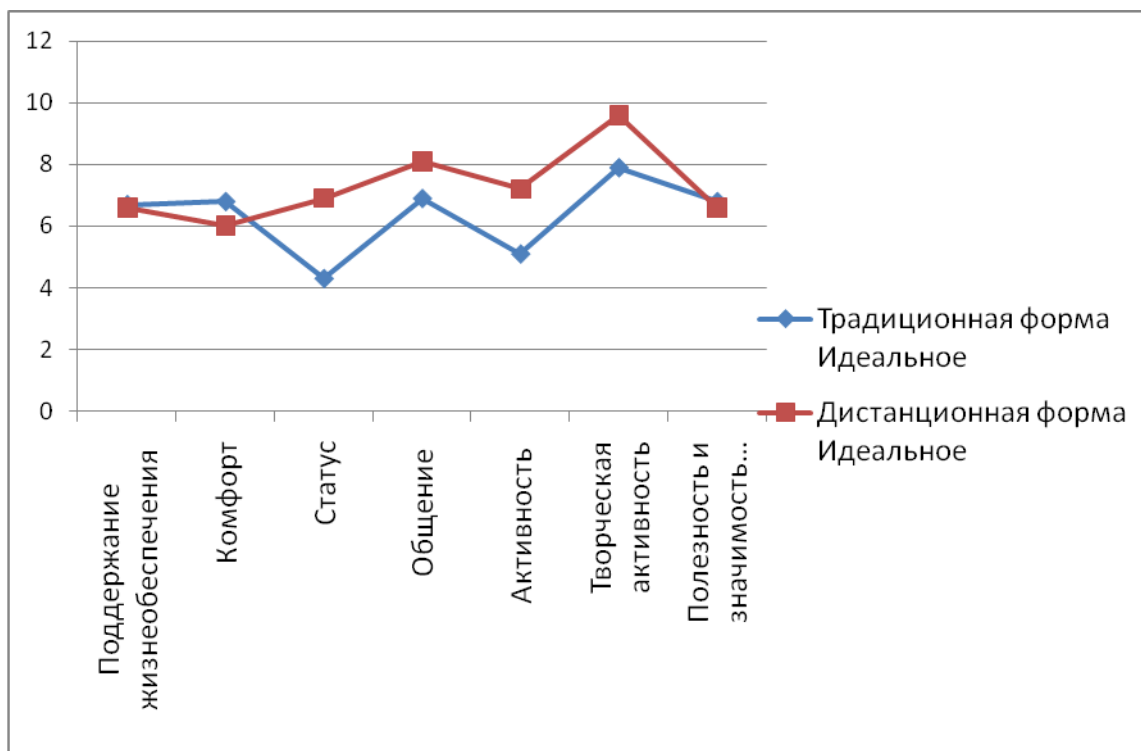


Рисунок 2. Мотивация студентов разных форм обучения (идеальное состояние мотивов) (ср. знач.)

Далее был сделан анализ развивающей и поддерживающей мотивации в двух группах студентов. К развивающей мотивации традиционно относят мотивы активности, творческой активности, полезности и значимости своей деятельности. К поддерживающей - поддержание жизнеобеспечения, потребность в комфорте и безопасности, статусе и престиже. Общение занимает промежуточное положение и может быть направлено на реализацию той и другой мотивации. Рис. 3.



Рисунок 3. Поддерживающая и развивающая мотивация в разных группах студентов(ср. знач.)

Как видим, наблюдается гармоничное развитие мотивации в обеих группах студентов разных форм обучения, однако мотивация студентов дистанционной формы

является более выраженной по всем характеристикам, а ее развивающий характер подтверждается данными, полученными по опроснику терминальных ценностей.

Таким образом, исследование демонстрирует, что для студентов дистанционного обучения такие ценности как креативность, развитие, моральное удовлетворение являются более значимыми. У данной группы все мотивы, кроме комфорта и поддержания жизнеобеспечения являются более выраженными, чем у студентов традиционной формы обучения. В целом, можно отметить гармоничное развитие мотивации в группах студентов разных форм обучения, однако степень выраженности мотивов разная. Вместе с тем, у студентов дистанционной формы наблюдается недостаточная реализация потребности в общении с сокурсниками, что можно считать несовершенством данной формы обучения. В соответствии с этим встает вопрос о необходимости разработки и внедрения новых технологий для реализации потребности в общении студентов дистанционной формы обучения.

#### Список литературы:

1. Айсмонтас Б.Б. Разработка и применение дистанционных технологий в обучении психологов: опыт, проблемы, перспективы // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы межведомственной научно-практической конференции, Москва, 24–25 февраля 2011 г. М.:МГППУ, 2011. – С. 123-125.
2. Айсмонтас Б.Б., Уддин Актер Мд. Сравнительный анализ личностных особенностей студентов очного и дистанционного обучения (на примере студентов-психологов) // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». 2013. № 4. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/4/Aismontas\\_Ahter.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/4/Aismontas_Ahter.phtml) (дата обращения: 13.01.2016).
3. Одинцова М.А. Полищук Е.С. Хижняк Л.А. Будущие педагоги: отношение к миру и людям (в публикации).
4. Одинцова М.А. Жизнестойкость и смысложизненные ориентации студенческой молодежи в условиях энтропии современного российского общества // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2012. № 2 (108). С. 90-96.

### О некоторых приемах работы обучению геометрии в дистанционном образовании детей-инвалидов

*Панфилова Надежда Ивановна*

*ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»*

*г. Ростов-на-Дону*

Преподавание геометрии не может обойтись без наглядности. В тесной связи с наглядностью обучения находится и его практичность. Ведь именно из жизни мы черпаем конкретный материал для формирования наглядных геометрических представлений, делая обучение согласованным с жизнью ребенка, его опытом. Процесс обучения упрощается при разумном использовании принципа наглядности. Обучение не должно быть перенасыщено иллюстрациями, схемами, таблицами и другими формами наглядности, но в некоторых труднодоступных вопросах применение наглядности необходимо. И именно использование средств мультимедиа позволяет учителю разнообразить урок новыми видами деятельности, насытить его наглядной информацией, повысить мотивацию учащихся, интерес к предмету.



В процессе изучения геометрии, как известно, у учащихся развивается пространственное мышление как разновидность образного, формируются абстрактные образы, в которых фиксируются формы, величина, взаимное положение объектов, расположение фигур на плоскости и в пространстве относительно заданной точки отсчёта.

Геометрия как учебный предмет способствует развитию таких психических функций человека как мышление, ощущение и интуиция. Только при взаимно дополняющем развитии этих функций, обеспечиваемом межполушарными взаимодействиями головного мозга, из человека получается гармонично развитая личность.

Все эти замечательные характеристики геометрии делают её незаменимым элементом общей культуры, в равной степени нужным художнику и математику, инженеру и физику, биологу и экономисту [1].

Введение новых информационных технологий позволяет решать эти проблемы, учить детей жить в современном информационном обществе, использовать возможности компьютерной техники при решении самых различных проблем. Нам, учителям, внедрение ИКТ в процесс обучения позволяет сделать уроки интересными, высокоэффективными.

Среди них особое место занимает дистанционное обучение детей-инвалидов. Дистанционное обучение - это метод организации процесса обучения, позволяющий посредством современных информационных и телекоммуникационных технологий осуществлять обучение на расстоянии без прямого контакта между учителем и учеником. В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью для детей, с ограниченными возможностями здоровья, получать качественное образование в индивидуальном режиме независимо от места и времени; так как не все дети, данной категории, могут посещать образовательные организации [2].

Всё это создаёт проблему необходимости разработки методов обучения геометрии в дистанционном образовании, сочетающих наглядность, конструктивную практическую деятельность, словесно-логический анализ.

Начав работать в ЦДО, каждый раз пытаешься подобрать такой «ключик», чтобы уроки геометрии были продуктивными. Не обойтись, конечно, без мультимедийных презентаций при объяснении нового материала, тестов в режиме он-лайн и т.д. На уроках учащиеся должны рассказать определение фигуры и обязательно ее начертить, показать элементы; в задачах выполнить чертеж, правильно оформить условие и решение задачи. В дистанционном обучении ученика не вызовешь к доске. Поэтому возникает главный вопрос принципа наглядности: какие инструменты можно использовать на уроке, чтобы осуществлялся диалог «ученик – учитель».

Опишу некоторые приемы дистанционного обучения, которые я использую на своих уроках геометрии.

#### 1. Использование программы Skitch.

Во время урока в Skype при устном опросе ученик может включить демонстрацию экрана и в программе Skitch изобразить геометрические фигуры, показать их элементы, записать формулы и т.д. Данную программу можно использовать в качестве доски (Рис. 1).

**ПЛЮСЫ:** в панели инструментов можно выбирать готовые фигуры, использовать печатный текст, что очень удобно для детей с диагнозом ДЦП, а также писать или рисовать «карандашом»; в палитре разные цвета, что немаловажно для подачи и восприятия материала.

**МИНУСЫ:** учитель не может сразу исправить ошибку, только в случае доступа к экрану ученика.

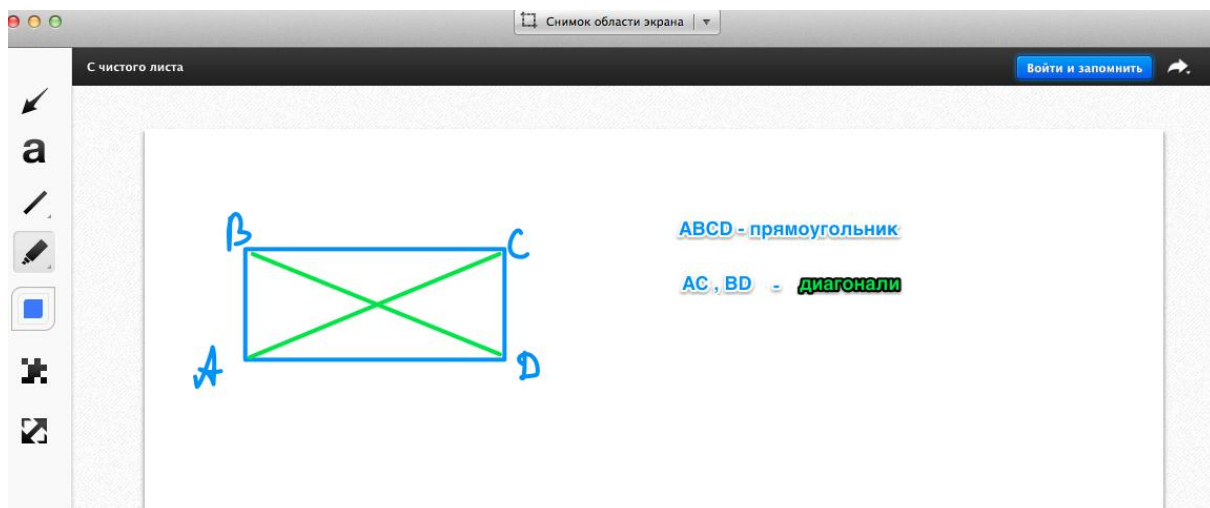


Рисунок 1. Использование инструментов программы Sketch

## 2. Сервисы Google.

Для описания всех возможностей Google, пожалуй, нужна отдельная статья. В дистанционном обучении использование сервисов Google невероятно удобно!

На уроке работаю с Google Диском, при этом ученику не обязательно иметь свой аккаунт, достаточно в Skype отправить ссылку с разрешенным доступом редактирования.

1) В качестве электронной доски использую Google Рисунки (Рис. 2). Это намного функциональней, чем Google Документ, так как здесь можно использовать печатный текст, строить фигуры или выбирать уже готовые, чертить, писать, вставлять картинки, и главное, одновременно могут вносить изменения и учитель, и ученики!

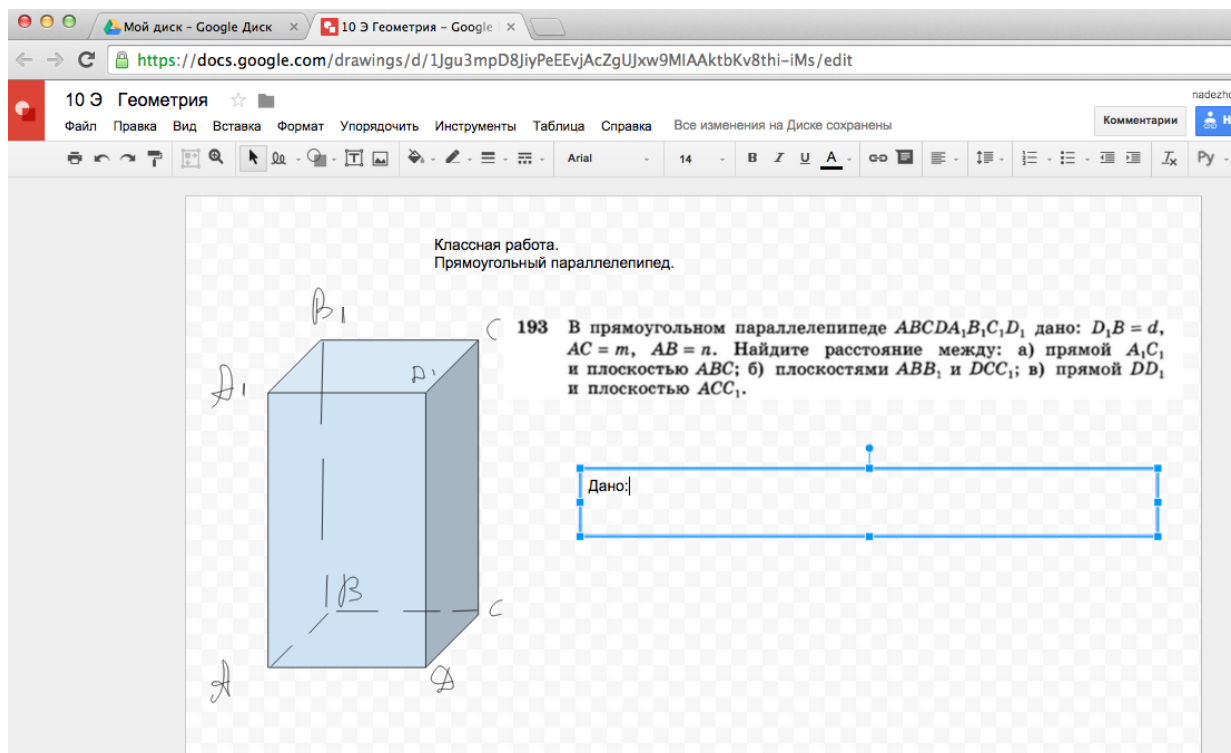


Рисунок 2. Использование Google Диска

2) Google Презентации позволяют разнообразить работу на уроке. Например, можно создать презентацию из 3 слайдов: на первом слайде поместить задания для первого ученика, на втором слайде – для второго, и аналогично, для третьего. Учитель видит сразу работу всех учеников, может одновременно исправлять ошибки, а можно сделать взаимопроверку учащихся.


3) Google Формы хороши для зачета, опроса в виде теста и т.д. В Google Формах можно размещать не только текст, но и изображения с геометрическими фигурами, что развивает пространственное мышление.

4) Электронная рабочая тетрадь по геометрии создана мной в Google Документе. Она прежде всего полезна ученику, пропустившему одно или несколько занятий. На каждый урок представлен план, в котором практически все пункты снабжены активными ссылками. Для изучения нового материала – презентация или видеофрагмент, на закрепления – задания, созданные в Google Рисунках, Google Презентациях, Google Формах, в приложении LearningApps.org или на сайте [yaklass.ru](http://yaklass.ru).

Кроме того, геометрия предполагает краткий экскурс в историю развития предмета: обычно ученики готовят доклады и презентации о жизни и деятельности великих математиков. В электронной рабочей тетради я использую и Google Карты: мы можем на мгновение перенестись в ту страну, откуда родом ученый и виртуально “погулять” по улицам городов, посетить музеи, посмотреть достопримечательности (Рис. 3).

Дата \_\_\_\_\_

Урок 5  
**ТЕОРЕМА ФАЛЕСА**  
**Фалес Милетский**  
(625 до н.э. - 548 до н.э.)



- Фалес Милетский имел титул одного из семи мудрецов Греции, он был поистине первым философом, первым математиком, астрономом и, вообще, первым по всем наукам в Греции. Он был то же для Греции, что Ломоносов для России.
- Фалесу Милетскому приписывают простой способ определения высоты пирамиды. В солнечный день он поставил свой посох там, где оканчивалась тень от пирамиды. Затем он показал, что как длина одной тени относится к длине другой тени, так и высота пирамиды относится к высоте посоха.

**Работа по теме урока**

1. Путешествие по родине Фалеса (достопримечательности Греции).
2. Изучите новый материал по презентации.
3. Разгадайте кроссворд по теме “Трапеция”.
4. Решите задачи.

**Самооценка - \_\_\_\_\_**  
**Итоговая оценка за урок - \_\_\_\_\_**

Рисунок 3. Электронная рабочая тетрадь по геометрии

### 3. Использование на уроке мультимедийных приложений LearningApps.org

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно

изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно Интерактивность [3].

Для закрепления материала при обучении геометрии создаю упражнения в виде Паззлов, Викторин, в формате игры «Кто хочет стать миллионером» и т. д. (Рис. 4). Яркие, захватывающие приложения повышают интерес к предмету и выполняют главную роль – *усвоение материала*.

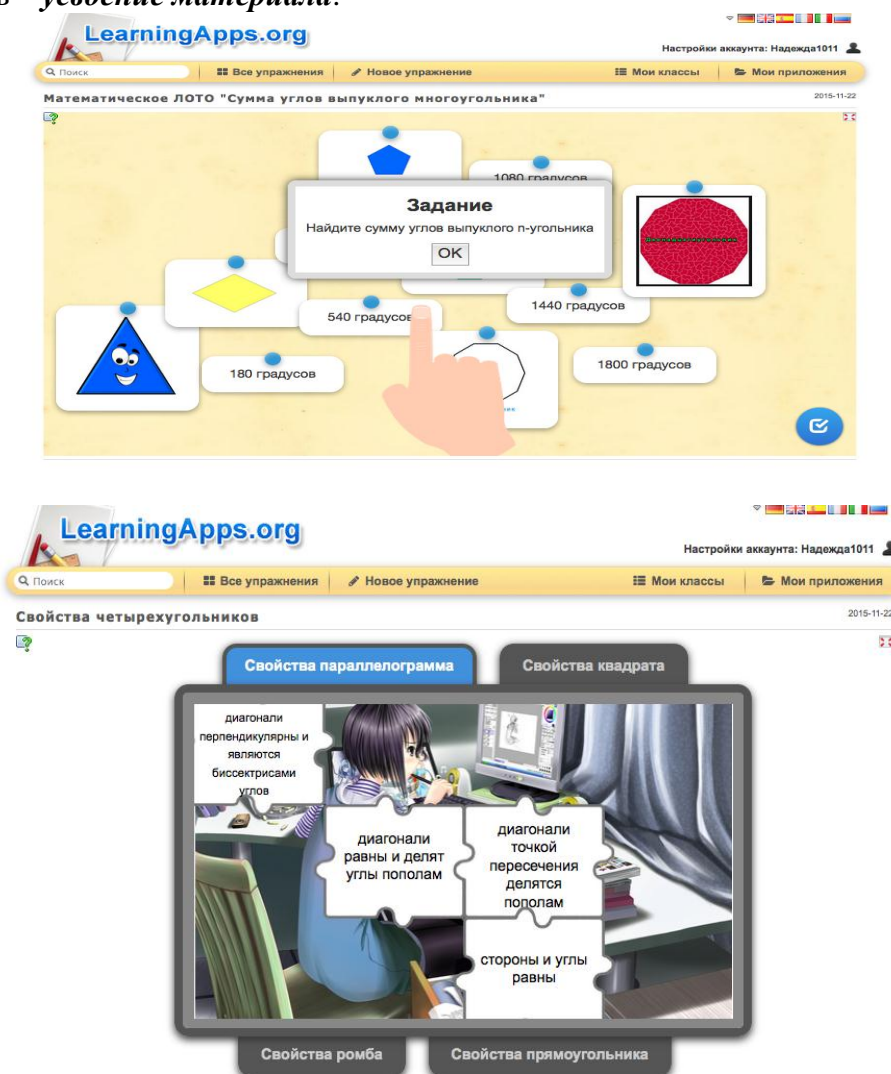


Рисунок 4. Мультимедийные приложения LearningApps.org

#### 4. Использование ресурсов **yaklass.ru**

На данный момент я и мои ученики ЦДО осваиваем возможности сайта.

ЯКласс — образовательный интернет - ресурс для школьников, учителей и родителей.

ЯКласс помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Для ученика это — база электронных рабочих тетрадей и бесконечный тренажёр по школьной программе. Динамичные рейтинги лидеров класса и школ добавляют обучению элементы игры, которые стимулируют и школьников, и учителей [4].

Мои ученики зарегистрировались на сайте ЯКласс. Можно использовать готовые задания, отправив ссылку учащимся, или создать свои проверочные работы (Рис. 5). На сайте в личном кабинете фиксируются результаты выполнения работ.

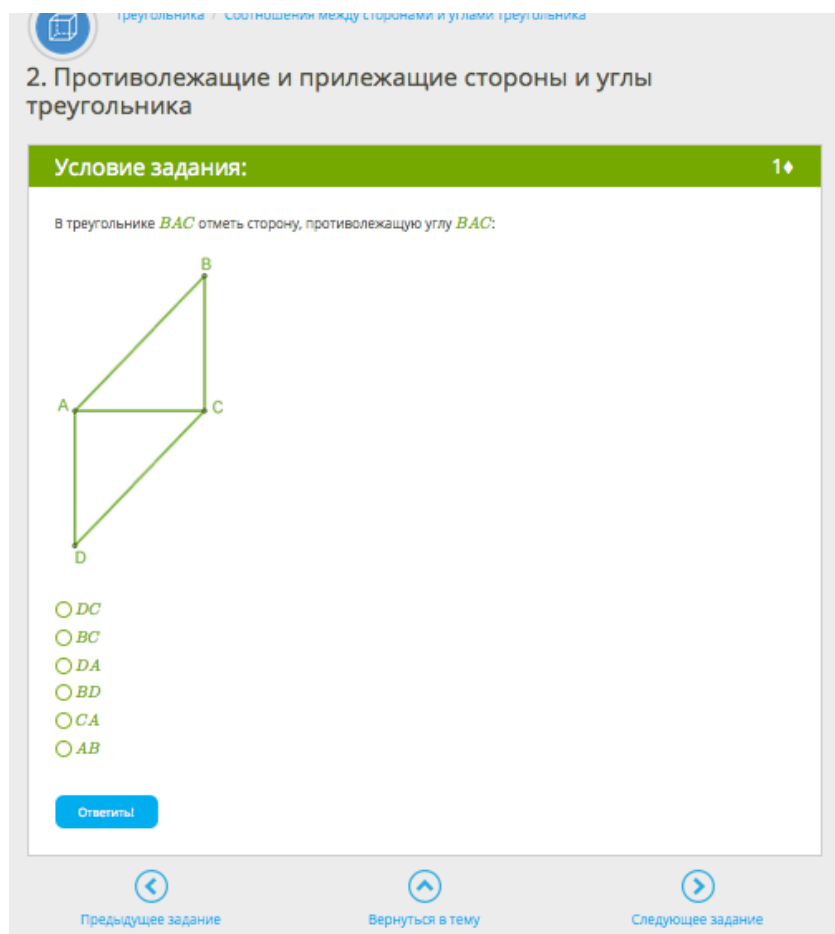


Рисунок 5. Решение упражнений на сайте [yaklass.ru](http://yaklass.ru)

Применение информационных технологий на уроках геометрии в дистанционном образовании способствует развитию личности обучающихся с ОВЗ, позволяет сделать обучение более качественным и интересным.

#### Список литературы:

1. Использование компьютерных технологий в изучении наглядной геометрии. URL: <http://www.ronl.ru/referaty/pedagogika/173317/> (дата обращения: 05.02.2016).
2. Роль дистанционного обучения в современном образовательном процессе. URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/12/01/statya-rol-distantionnogo-obucheniya-v> (дата обращения: 05.02.2016).
3. Электронный ресурс. URL: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения 06.02.2016).
4. Электронный ресурс. URL: <http://www.yaklass.ru/info/about> (дата обращения 06.02.2016).

## **Использование образовательных конструкторов на дистанционных уроках информатики для детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Петракова Ольга Викторовна*

*Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Алтайский краевой педагогический лицей», Краевой центр дистанционного  
образования детей-инвалидов  
Алтайский край, г. Барнаул*

В настоящее время значительную часть нашего общества составляют дети-инвалиды и, к сожалению, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен получать образование и развиваться.

Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить ребенка качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе. Обучаясь в информационной компьютерной среде, ребёнок одновременно получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем обеспечат ему работу и достойное существование [1].

Дистанционный урок предполагает индивидуальную форму обучения, которая подразумевает взаимодействие учителя с одним учеником. В условиях индивидуальной деятельности с учащимися ситуация практически уникальна, так как есть возможность учитывать возрастные, психологические особенности каждого отдельно взятого учащегося, уровень освоения им учебного материала. В преподавании информатики можно говорить об индивидуальном обучении, которое реализуется в форме «ученик и компьютер». Работая один на один с компьютером, с обучающей программой, учащийся в своем темпе овладевает знаниями, сам выбирает индивидуальный маршрут изучения учебного материала в рамках заданной темы урока.

Основные методы, применяемые при проведении дистанционных уроков информатики: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, исследовательский метод [2].

Сегодня, благодаря программе, которая реализуется в Алтайском крае с 1 сентября 2010 года, детям-инвалидам предоставляется возможность обучаться в дистанционном режиме независимо от места их проживания. Семье ребенка-инвалида бесплатно передается во временное пользование комплект оборудования, который включает в себя компьютер, принтер, сканер, графический планшет, web-камеру, микрофон, колонки, наушники, образовательный конструктор Lego, цифровой микроскоп и цифровой фотоаппарат. Учебный набор подбирается индивидуально с учетом возможностей ребенка. Помимо этого, предоставляется бесплатный безлимитный доступ в Интернет, что позволит каждому ребенку не только получать образование, но и расширить свои возможности посредством информационных и образовательных ресурсов Интернета, восполнить недостаток в общении с другими людьми.

Большой удачей для ребенка считаю наличие в наборе образовательного конструктора Lego. Реальный исполнитель алгоритмов позволяет получать «реальные знания» и наяву тестировать свои программы, а так же моделировать совершенно уникальные проекты. Уроки информатики как раз та сцена, где можно попробовать создавать свои первые модели и учиться представлять их, рассказывая обо всех придуманных механизмах. Развитие мелкой моторики, а так же мышления и



воображения – как раз то, что необходимо ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Конструктор Lego открывает новые возможности на обычных занятиях информатики и вовлекает ребенка в творчество.

В начальной школе рассматривают конструирование и начальное техническое моделирование. Для этого используются конструкторы Lego в любой модификации и конструктор «WeDo», который даёт возможность построить 12 моделей по инструкции. Программируя через компьютер, ребенок может наделять интеллектом свои модели [3]. Так как его рабочее место – это компьютерный стол и, зачастую, ребенок не может даже немного сдвинуться или переместиться, то работа с конструктором решает эти вопросы. Порой для работы достаточно именно того уголка, который есть у ребенка.

Часто бытует мнение о том, справится ли с конструктором ребенок младшего возраста и сможет ли добиться успеха в освоении новой технологии. Может. Причем обычно легче всего работать с Lego именно «маленькому ученику». В центре дистанционного образования ребята охотно используют технологию, тратят чуть больше времени для конструирования, но успешно осваивают среду программирования робота и создают интересные решения задач. Если изучены все 12 моделей и рассмотрены все их особенности, это не повод остановиться. Есть и олимпиадные задания для конструктора Lego WeDo, которые часто выставляются ведущими сайтами о робототехнике, после каких-либо состоявшихся соревнований. Для ребенка, обучающегося дистанционно, очень важно видеть свой «рост», понимать, что он может конкурировать с другими, участвовать в олимпиадах и побеждать. При изучении технологии не стоит упускать дистанционных олимпиад, участвовать в них несложно и посещать другие города не требуется.

В основной школе усложняется как уровень моделирования, так и уровень программирования роботов, предполагающий более сложные языки программирования. В качестве базового оборудования предлагается Lego конструкторы Mindstorms NXT и Mindstorms EV3 . Благодаря этому виду конструктора, ребенок может выйти за рамки 12 моделей и конструировать помощников по дому, воображаемых роботов-спасателей и просто своего веселого друга-собеседника. Конечно, и сам процесс программирования здесь примет совершенно иной вид: ребенок работает со сложными алгоритмическими структурами, тестирует свои программы.

Если ребенком до начала работы с конструктором Lego Mindstorms NXT (или EV3) изучил Lego Wedo, то ему будет проще разобраться с новым набором. Но это не говорит о том, что у него возникнут сложности при работе с ним, если ранее он не поработал с более простым WeDo. Хоть Mindstorms предназначен больше для старшей школы, сегодня многие учебные заведения, за неимением «маленького» робота, привлекают к работе с ним и начальную школу. И все ребята справляются. В центре дистанционного образования успешно реализуется внеурочная деятельность по робототехнике как для старшей школы, так и для младшей. Нет гарантии, что у младшего школьника «маленький» робот, а ученика среднего звена и старшей школы окажется именно Mindstorms в наборе. Может получиться и наоборот. Младшие школьники начинают изучение технологии с «большого» робота, так же программируют и конструируют, не ощущая никаких сложностей.

Сегодня на базе Алтайского государственного педагогического университета создан дистанционный курс по робототехнике (<http://moodle.altspu.ru>). В курсе можно найти много интересных материалов и заданий. Ученикам дистанционного центра привычна данная форма работы с материалом и они самостоятельно, заходят в курс и выполняют упражнения, читают теоретические блоки, тестируют предложенные алгоритмы задач. Содержание дистанционного курса соответствует базовым требованиям. Для участия в дистанционном курсе не требуется дополнительных знаний, обучение начинается с

азов робототехники. В ходе работы учащиеся изучают лекции по разделам учебного модуля, выполняют практические, домашние задания, промежуточные тесты и отправляют их на проверку преподавателю курса. После окончания обучения на курсе ученики участвуют в олимпиадах по робототехнике (заочной и очной, или выбирают только один вид состязаний) и выполняют итоговый тест, который позволит оценить уровень усвоения знаний.

Ребенку необходимо развиваться, творить, для этого важно сделать возможным реализацию идеи школьника о создании своего собственного робота, который не похож на другие и обладает собственными уникальными способностями. Существующие в наше время виртуальные роботы не заменят общения ребенка с реальными конструкциями. Для того, чтобы расти профессионально, необходим постоянный обмен опытом и знаниями со своими сверстниками и с остальными творческими командами, обсуждение проблем и построение новых планов. Это очень важно, если ребенок имеет проблемы со здоровьем и совсем не имеет выхода в свет. Дистанционные технологии помогут представлять свои модели и оценивать работы других.

Робототехника способствует развитию коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности в принятии решений, раскрывает творческий потенциал обучающего, веру в себя, что так важно для детей-инвалидов. Уроки информатики принимают практическую направленность, что так важно для современного школьника в рамках реализации нового школьного стандарта. Ученики лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий с использованием робототехники этот факт не просто учитывается, но и реально используется.

Использование в процессе преподавания Lego – технологий даёт возможность учителю изменить форму и содержание урока, качественно формировать у учащихся ключевые компетенции, формировать целостную картину мира, изучать явления во всеобщей связи. На уроках реализуется личностно ориентированный подход к обучению, который позволяет работать каждому ребенку в своем темпе усвоения знаний и в меру своих возможностей, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учащихся.

В контексте созданной системы меняется роль учителя, он теперь не транслятор знаний, а организатор работы учащихся в различной форме: индивидуальной, групповой, дистанционной.

Применения Lego-технологий в преподавании информатики и ИКТ предполагает обучение с преодолением ребенком «барьера прошлого опыта». Значит, эти характеристики должны быть «заложены» в содержание учебных заданий и ситуаций, с которыми встречается учащийся.

Чтобы у детей-инвалидов формировалась учебная успешность, важно осознание того, что учебная деятельность, которой он занят в данный момент в школе повлечет за собой успех в его дальнейшей деятельности. Есть много образовательных технологий развивающих критическое мышление и умение решать задачи, однако существует очень мало привлекательных образовательных сред, вдохновляющих следующее поколение к новаторству через науку, технологию, математику, поощряющих детей думать творчески, анализировать ситуацию, критически мыслить, применять свои навыки для решения проблем реального мира [4].

#### **Список литературы:**

1. Методические рекомендации по организации дистанционного образования детей - инвалидов, нуждающихся в обучении на дому [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://link.ac/5cvH8> (дата обращения 07.02.16).



2. Дистанционный урок информатики и ИКТ [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/654967/> (дата обращения 07.02.16).
3. Свистун И.В. Системный подход к использованию Лего-технологий в преподавании предмета «Информатика и ИКТ» [Электронный ресурс] / И.В. Свистун.– Режим доступа : <http://www.uni-altai.ru/info/journal/vestnik/6020-nomer-1-2011.html> (дата обращения: 25.01.16).
4. Ершов М.Г. Роль образовательной робототехники в формировании инженерного мышления школьников [Электронный ресурс] / М. Г. Ершов.– Режим доступа : [confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc](http://confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc) (дата обращения: 26.01.16).

## **Некоторые аспекты обучения русскому языку детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий (из опыта работы)**

*Просекова Елена Николаевна*

*учитель русского языка и литературы*

*Краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов  
Алтайский край, г. Барнаул*

Обучение детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий позволяет обеспечить обучающихся качественным образованием вне зависимости от места проживания, предоставляет возможность расширения круга общения со сверстниками, выполняет функцию социализации и адаптации в обществе.

Целевую группу обучающихся краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов в Алтайском крае составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

В центре обучаются дети-инвалиды разных нозологических групп. Достаточно большое количество среди них занимают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как передвигающиеся самостоятельно или с помощью вспомогательных ортопедических средств, так и лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нормальное или близкое к нормальному психическое и интеллектуальное развитие, с разборчивой речью.

Безусловно, ребенок-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его семья, попадая в новую образовательную среду, испытывает затруднения, связанные с адаптацией. Опыт работы в центре дистанционного образования детей-инвалидов Алтайского края показал, что педагогам в этот период необходимо предпринять превентивные меры. Учителю русского языка необходимо более тщательно изучить сложившуюся учебную ситуацию зачисленного ребенка-инвалида в среднее или старшее звено центра, чтобы учесть его потребности и возможности и интересы. Так, прежде чем приступить к занятиям по русскому языку с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата вследствие ДЦП, необходимо провести беседу с родителями, чтобы владеть информацией о двигательном режиме на уроке, нарушениях моторики рук и речи, зрительном восприятии, сформированности двигательного навыка письма.

Диагностика обучающегося психологом центра - следующий этап на пути к изучению русского языка. Координационная работа психолога центра с учителями-предметниками проводится с целью выявления у обучающегося индивидуальных

особенностей восприятия и обработки информации, что существенно позволит педагогу избегать многих проблем при обучении.

В качестве примера приведу работу с обучаемым среднего звена, имеющим диагноз ДЦП и сохранный интеллект. Входящая диагностика показала, что шестиклассник имел низкий уровень знаний по русскому языку, низкий уровень ИКТ компетентности.

Родители проинформировали об особенностях характера мальчика, его привычках, физических ограничениях. Полученная информация об ученике помогла эффективно организовать процесс обучения, т.к. обучающийся – визуал, не владеющий навыками письма, но уверенный пользователь ПК. Ребёнок не замкнут, удерживает внимание в течение определенного времени, ясно и последовательно выражает свои мысли. Однако быстро утомляется во время движения, испытывает трудности контроля и координации произвольных движений, не имеет навыки самоконтроля.

В результате обработанной информации о новом ученике и применяемых приемов обучения с применением дистанционных образовательных технологий был сокращен адаптационный период, в довольно короткие сроки установлен психологический контакт с обучаемым, выработан индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу. Созданные за счет этого ситуации успеха на дистанционном уроке стимулировали и мотивировали ученика на продолжение деятельности (изучение русского языка).

Рассмотрим некоторые приемы построения учебного процесса на уроках русского языка с данным обучающимся 6 класса.

В 6 классе уроки в разделе «Текст» предполагают работу с печатными текстами в учебнике. Поскольку обучаемый в силу своего заболевания не мог самостоятельно работать с учебной книгой (открыть учебник, перевернуть страницу), осуществляла подборку текстов, состоящих максимально из 4 абзацев, используя программу LibreOffice. Подготовленный текст демонстрировался на экране. Каждый абзац выделялся определенным цветом. Поскольку анализ творческих работ по изобразительному искусству показал, что ученик использовал в основном аддитивные цвета (красный, зеленый, синий), для эффективного зрительного восприятия текста на начальном этапе я использовала именно эти цвета.

Обучаемый в разноцветном тексте видел количество абзацев, легко мог ориентироваться: начало текста, основная часть, заключение. Со временем при выполнении заданий комплексного анализа текста ученик также использовал цветовые решения: выделение определенным цветом ключевых слов, самостоятельное определение микротем текста, выделение грамматических категорий и др. Такая работа значительно облегчает учебный процесс усвоения курса русского языка, экономит учебное время, способствует повышению самооценки и учебной мотивации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так как обеспечивает возможность самостоятельно и продуктивно решать учебные задачи по предмету.

Создавая электронный образовательный ресурс, учителю необходимо помнить, что человек устает от одного цвета. Следует использовать свойства цвета воздействовать на человека. Так, красный и оранжевый – активные цвета, действуют на организм возбуждающе, ускоряют процессы жизнедеятельности. Жёлтый – цвет хорошего настроения. Под воздействием жёлтого цвета быстро принимается решение и мгновенно выполняется. Зелёный – создаёт чувство лёгкости и успокоенности; помогает сконцентрироваться; помогает сохранять зрение. Психологами установлено, что работоспособность детей выше при зелёной гамме цветов. Синий цвет способствует восстановлению нервной системы, помогает при рассеянности. Следует отметить, что использование выделения цвета текстовых элементов является компенсирующим для многих категорий детей.

Вследствие ограничения движений у детей с ДЦП меньше жизненных впечатлений, кругозор их ограничен. С целью расширения представлений об окружающем мире и развития речевой деятельности, которое включает говорение, слушание, письмо, чтения, использую на уроках русского языка тексты, которые позволяют открыть новое для моих учеников, увеличить лексический запас, формировать коммуникативную компетенцию. Анализируемый обучающийся, как мы уже отметили, визуал. С целью задействовать преимущественно выраженный зрительный анализатор при комплексном анализе конкретных текстов использую на дистанционном уроке короткие виртуальные экскурсии. Это могут быть биографические, литературно-краеведческие, исторические виртуальные экскурсии.

Проведение экскурсии начинаю со вступительной беседы, знакомя со способами навигации по сайту. Огромную роль в активизации деятельности обучающегося во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Направляю ученика на поисковую деятельность постановкой проблемных вопросов перед экскурсией. После проведения нескольких виртуальных экскурсий ученик начал заниматься активным поиском информации по сайту, копировать необходимое в папку с материалами по анализируемому тексту. Итоговая беседа по окончании виртуальной экскурсии обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления ученика, обращает к тексту, дает более глубокое его понимание.

Таким образом, достигаются поставленные цели урока: формируются коммуникативная компетенция, осуществляются метапредметные связи, повышается учебная мотивация.

Анализируя имеющийся опыт преподавания русского языка с применением дистанционных образовательных технологий, можно констатировать, что дистанционное образование активизирует познавательную деятельность, формирует и развивает навыки самостоятельной работы, стимулирует самообразование и саморазвитие обучающегося, а в целом, является фактором повышения учебной мотивации к предмету «русский язык».

#### **Список литературы:**

1. Дети с отклонениями развития/сост. Н.Д. Шматко.-М.,1997
2. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М., 1993.
3. Козьякин В.И., Шестопалова Л. Ф., Подкорытов В.С. Детские церебральные параличи. Медико-психологические аспекты. - Львів, 1999
4. Левченко И.Ю. Этапы коррекции нарушения психики у детей с церебральными параличами // Психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации. - М., 1989.
5. Литвак А.Г. Очерки психологии слепых и слабовидящих. - Л., 1972.

## Использование Smart Notebook и Smart Express в процессе решения задач по физике

**Скулов Павел Владимирович**

кандидат пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

Центр дистанционного образования детей-инвалидов Алтайского края

Алтайский край, г. Барнаул

Для экономии времени, повышения эстетики, помощи учащимся которые испытывают затруднения с созданием рукописного или печатного текста, для самоподготовки мы предлагаем методику разработки урока с использованием программного обеспечения Smart Notebook для интерактивной доски, а так же упрощенную онлайн версию Smart Express для школьников [1; 2]. При проведении такого урока минимально используется рукописный текст, а подготовка урока осуществляется с использованием заранее набранного печатного текста.

Уроки создаются так. Для начала выбирается тема, в рамках которой будет разрабатываться урок. Затем отбирается наполнение: теоретические сведения, изображения, презентации, анимации, видеоролики, которое должны быть тщательно проверены на достоверность и правильность.

Более подробно рассмотрим решение физических задач. Задачи могут быть иллюстрационными, когда учитель объясняет способы решения подобного типа задач, задачи для ученика которые он может решать самостоятельно на уроке или дома и видеозаписи решения данных задач для самоподготовки ученика.

### Подготовка иллюстрационных задач

Для подготовки иллюстрационных задач необходимо:

- подобрать задачи;
- набрать условие и решение задач в программе Microsoft Word (рис. 1.);

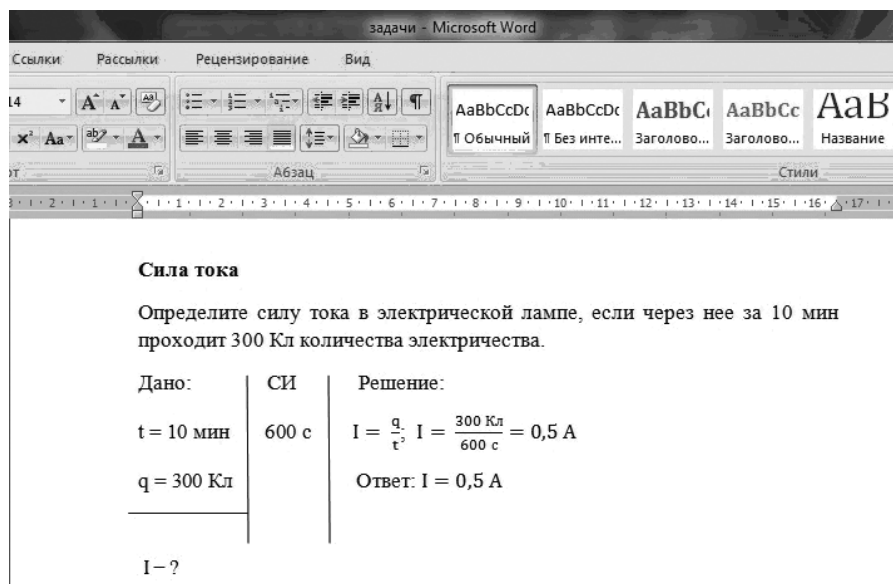


Рисунок № 1. Набор текста в текстовом редакторе.

- для повышения качества текста при дальнейшем использовании сохранить в формате pdf, либо конвертировать в pdf (рис. 2.);
- далее открывается новый файл в программе Smart Notebook;

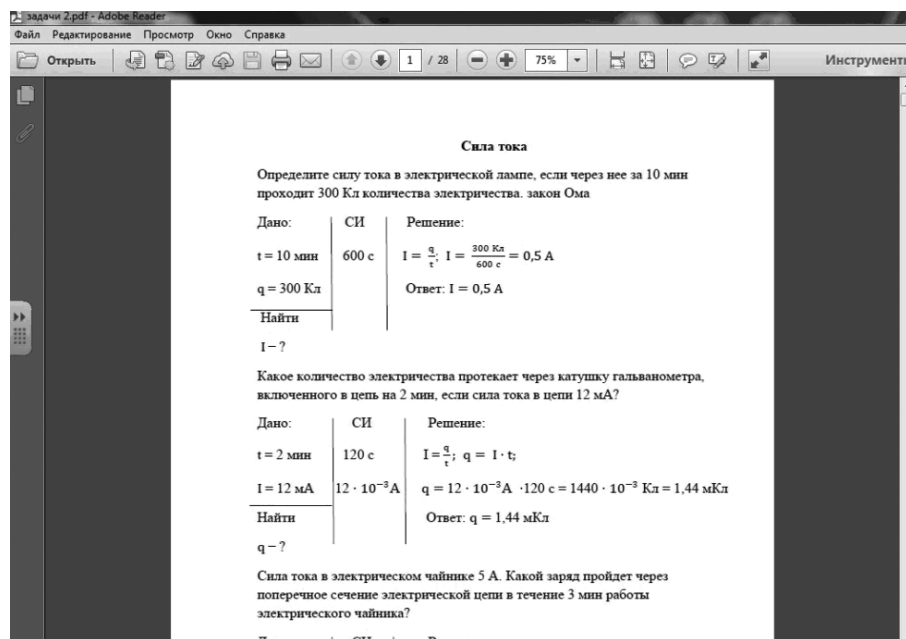


Рисунок № 2. Конвертирование текста в формат pdf.

- с помощью функции «сделать снимок» во вкладке «редактирование» выделяется нужный текст и вставляется в открытый файл Smart Notebook (рис. 3.);

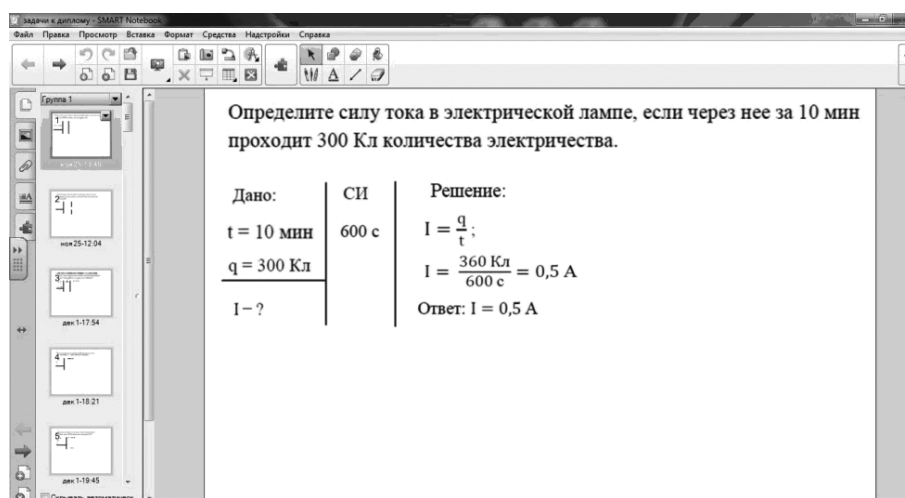


Рисунок № 3. Перенос текста на рабочее поле Smart Notebook.

- для того чтобы скрыть набранный материал необходимо выбрать в панели инструментов «фигуры» – например, прямоугольник;  
 - с помощью инструмента «заливка» залить его понравившимся цветом, затем накладываем его поверх условия задачи, так чтобы его не было видно;  
 - создается анимация, например, «исчезание» созданных фигур по щелчку мыши компьютера для того чтобы при необходимости показать нужный текст (например, при объяснении способа решения задачи (рис. 4.);

Когда все необходимое размещено по страницам файла и поставлено на нужные места, закрепляется на странице, иначе при манипуляциях мышью могут быть ненужные движения материала по странице. По окончании всех подготовительных действий файл необходимо сохранить.

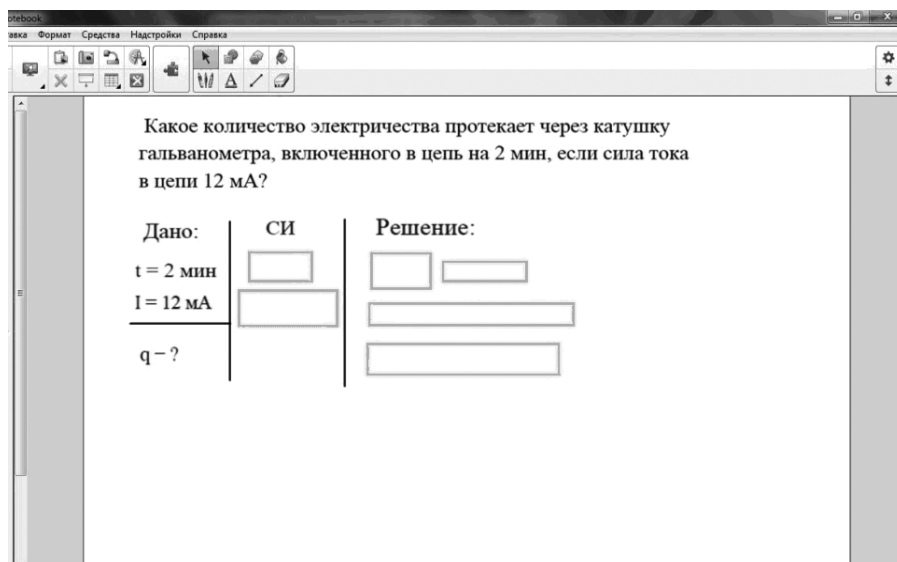


Рисунок № 4. Закрытие текста анимированными фигурами.

#### *Создание задач-конструкторов*

Задачи-конструкторы создаются для помощи детям с ограниченными возможностями, имеющими затруднения с выполнением рукописного текста или набором текста с клавиатуры при самостоятельном решении задач. В этих задачах есть все необходимые данные для того чтобы ученик мог сконструировать решение задачи, путем перетаскивания необходимых элементов пользуясь мышью компьютера. Для того, что бы сделать такие задачи, сначала выполняются те же пункты что и для создания иллюстрационных задач решаемых учителем:

- набор текста задачи и решения в Microsoft Word;
- конвертирование документа в формат pdf;
- перенос текста (условия и решения задачи) в рабочее поле Smart Notebook.

Далее выполняются другие действия:

- получение фотографий необходимых областей задачи, элементов для многократного использования (клонирования) с помощью инструмента захват нужной области экрана (фотоаппарат, рис. 5.);

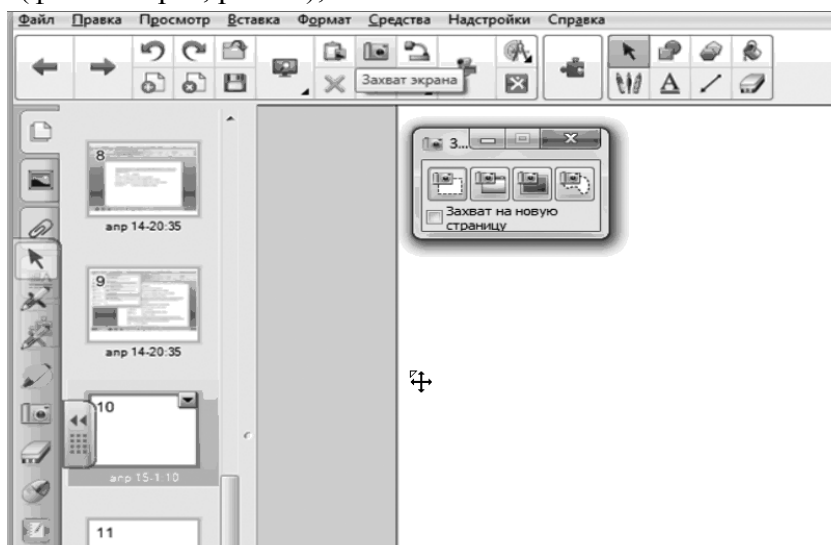


Рисунок № 5. Фотографирование элементов задачи.

-затем полученные фотографии числовых данных расположенных в тексте условия задачи, обозначений физических величин, математических знаков умножения, деления и т.д. накладываем на первоначальный текст, либо располагаем сбоку, или внизу того места, где будет «конструироваться» условие задачи и ее решение (рис. 6.).

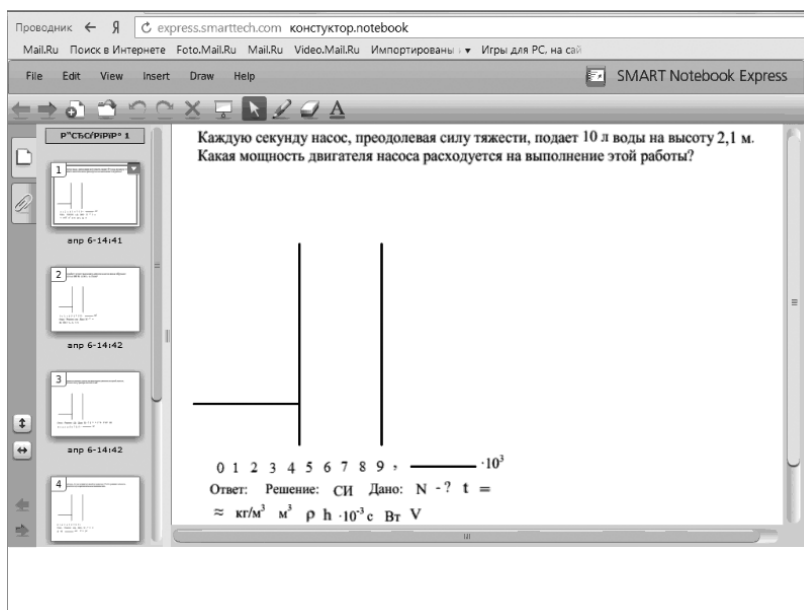


Рисунок № 6. Вариант расположения элементов задачи.

Для выбранных элементов используем утилиту множественного клонирования (рис. 7.). Стрелками показан фрагмент маршрутов перетаскивания элементов задачи, мышью компьютера.

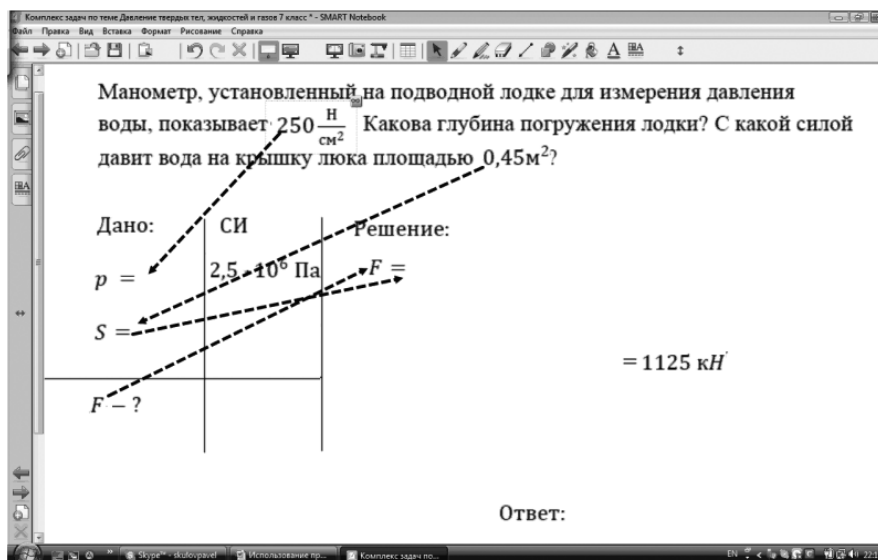


Рисунок № 7. Вариант перемещения элементов задачи.

Готовый файл может быть передан по скайпу и использован для самостоятельного решения учащимися на уроке или как домашнее задание. Если на компьютере ученика отсутствует программа Smart Notebook, то файл можно открыть с помощью общедоступной онлайн версии программы Smart Express. Из элементов собирается решение задачи, файл сохраняется или делается скриншот, результат отправляется учителю.

### Создание видеозаписей задач

Видеозаписи задач создаются для помощи учащимся при самоподготовке к контролю знаний (контрольным работам, срезам, тестам и др.).

Этапы создания видеозаписей задач:

- создать иллюстрационную задачу, в которой текст закрыт прямоугольными фигурами белого цвета;
- нажать кнопку средство записи Smart (рис. 8).

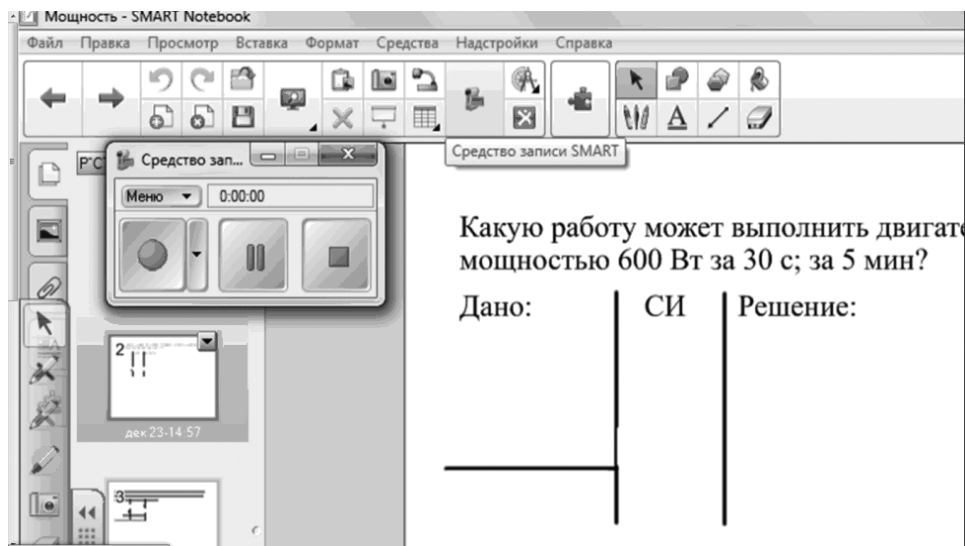


Рисунок № 8. Видеозапись задачи.

- выбирается пункт запись области;
- выделяется необходимая область, производится запись;
- в процессе записи учитель читает объяснительный текст и открывает на рабочем поле заранее подготовленные записи, закрытые белыми прямоугольниками с анимацией «исчезание» путем наведения на них курсора и нажатия кнопки мыши компьютера.

Готовый файл дается учащимся для самостоятельного использования.

Польза такой методики в том, что:

- сокращаются временные затраты на уроке, (учителю не нужно писать текст задачи или набирать его на клавиатуре);
- у ученика имеющего затруднения с созданием рукописного или печатного текста появляется возможность, самостоятельно без особых физических усилий решить задачу и оформить ее решение, перетаскивая необходимые элементы мышкой компьютера (сконструировать задачу);
- если по какой-либо причине, урок учеником был пропущен, у него есть возможность в удобное время просматривать видеозапись решения именно тех задач, которые рассматривались на уроке.

### Список литературы:

1. Программное обеспечение Smart Notebook [Электронный ресурс] / URL: <http://www.smarttech.ru/notebook.html> (дата обращения: 10.02.2016).
2. Программное обеспечение Smart Notebook Express [Электронный ресурс] / URL: <http://express.smarttech.com/#> (дата обращения: 10.02.2016).



## **Анализ зарубежного опыта дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Соколова Татьяна Сергеевна*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г. И. Носова»  
Челябинская область, г. Магнитогорск*

В современном мире построение справедливого общества предполагает обеспечение равных прав и свобод для каждого человека без исключения. Согласно конвенции ООН «о правах людей с ограниченными возможностями» каждый человек, относящийся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет право на обучение, соответственно государство обязано обеспечить реализацию этого права. Для человека, чьи возможности здоровья ограничены, т.е. не позволяют ему обучаться в обычных условиях, необходимо создание особых условий для обучения, которые подходят человеку с определенными образовательными потребностями. К таким условиям можно отнести слуховой аппарат, клавиатуру со шрифтом Брайля и многое другое. Но не всегда человек с ОВЗ имеет возможность личного присутствия на занятиях, для этого существует много причин и только одно решение – дистанционная форма обучения.

Дистанционное обучение подразумевает под собой «обучение на дому», когда образовательный процесс происходит вне учебного заведения с использованием современного технического оборудования. Данная форма обучения появилась не так давно, но уже активно используется в разных странах и на разных уровнях образования. Рассмотрим подробнее зарубежный опыт внедрения и развития дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Японии национальный университет Corporation of Tsukuba University of Technology считается одним из наиболее адаптированных для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционные курсы направлены на повышение уровня образования и социальной независимости обучающихся. Сотрудники университета разработали специализированные образовательные программы для каждого типа и характеристик ограниченных возможностей, так же для обучения используются современные научные технологии, доступные каждому студенту.

Университет Вашингтона (The University of Washington) в США в 1995 году предложил первый курс дистанционного обучения, а уже к 2000 году появились интернет-курсы. На данный момент университет предлагает около 300 дистанционных направлений. Содержание курсов доступно лицам с ограниченными возможностями здоровья через интерфейс «MyUWCourse», разработанный «Computing & Communications» специально для университета. В личном кабинете каждого студента расположены ссылки на учебные программы, лекции и задания. Программа дистанционного обучения доступна всем, кто имеет доступ к компьютеру и сети Интернет.[4, 233-346]

В Канаде университет Атабаски (Athabasca University) с 1 апреля 1998 года предоставляет возможность получить высшее образование лицам ОВЗ с помощью технологий дистанционного обучения. В учебном заведении классы оборудованы новейшими технологиями для проведения онлайн лекций и семинаров.[6, 1-13]

В Польше лица с ограниченными возможностями менее интегрированы в систему электронного обучения, это связано с тем, что спектр предложений дистанционного обучения не так широк, по сравнению с более развитыми странами. Один из немногих научных центров это «Лаборатория дистанционного обучения» при Академии специального образования в Варшаве. По запросу в академии

индивидуализируют электронный учебный курс в связи с определенными индивидуальными потребностями студента, при этом обучающимся необходимо самостоятельно адаптировать свои компьютеры к требованиям электронного курса, что может потребовать немало материальных затрат.

Открытый университет Великобритании (The Open University) является учреждением дистанционного образования и ежегодно выпускает около 12 тысяч студентов с ограниченными возможностями. Для студентов библиотеку перевели в электронный формат, а так же все обучающиеся имеют доступ к электронному варианту академических мероприятий. [3, 422-427]

Австралия - страна с наиболее развитой системой дистанционного образования. Одним из самых крупных университетов является University of Southern Queensland. Дистанционное образование осуществляется не только внутри страны, но и создана сеть центров по всему миру. Обучение имеет три основные формы:

1. Электронный дистанционный курс
2. Дистанционный онлайн курс с возможностью личного общения с преподавателем и сокурсниками
3. Индивидуальный дистанционный курс(пакет необходимой литературы высылается студенту почтой, выполненные задания по почте отправляются в университет). Данный курс рассчитан на студентов не имеющих доступ к сети Интернет.

В связи с внедрением в России инклюзивного образования возникает ряд проблем, связанных с включением лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Учитывая многолетний опыт зарубежных стран по созданию безбарьерной образовательной среды, в России необходимо адаптировать и индивидуализировать условия обучения для лиц с ОВЗ.

### Список литературы

1. Донелли В. Инклюзивное образование в европейских странах : презентация [Электронный ресурс] // ГосБук [сайт]. [2011]. URL: <http://www.gosbook.ru/node/37053>
2. Конвенция ООН о правах инвалидов. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН A/RES/61/106, 24 января 2007 г. [Электронный ресурс] // ООН [сайт]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
3. Тихонова С. А. Зарубежная практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах инвалидов [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 422-427.
4. Burgstahler, S., Corrigan, B., & McCarter, J. (2004). Making distance learning courses accessible to students and instructors with disabilities: A case study. *Internet and Higher Education*, 7, pp. 233–246.
5. Burke, L. A., Friedl, J., & Rigler, M. (2010). The 2008 Amendments to the Americans with Disabilities Act: Implications for Student Affairs Practitioners. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 47(1), 63-77.
6. Erickson, W., Lee, C., & von Schrader, S. (2012). Disability Status Report: United States. Ithaca, NY: Cornell University Employment and Disability Institute (EDI). Hill, J. (1996). Speaking out: Perceptions of students with disabilities at Canadian universities regarding institutional policies. *Journal of Postsecondary Education and Diversity*, 11(1), 1-13.

## **Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и опыт организации**

*Старикова Кристина Вячеславовна*  
магистрант

*Мирнова Марина Николаевна*  
кандидат пед.наук, доцент

*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»*  
Ростовская область, г.Ростов-на-Дону

Создание условий для получения эффективного, качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности Министерства Образования России. Обеспечение адекватных условий и равных возможностей получения образования, реализация принципа открытости, а также направленность на реализацию идеи непрерывной образовательной вертикали являются основными векторами развития образовательной среды детей с ОВЗ.

В настоящее время во многих регионах Российской Федерации активно проводится работа по организации дистанционной формы обучения детей с ОВЗ, не имеющих возможности посещать общеобразовательные учреждения в связи с состоянием здоровья и вынужденных обучаться в индивидуальном порядке на дому [1, с.149].

Дистанционное обучение представляет собой форму обучения, при которой преподаватель и учащиеся территориально удалены друг от друга [2, с.11]. При этом данная форма организации образовательного процесса требует наличие информационных и телекоммуникационных технологий, посредством которых осуществляется взаимодействие педагога и учащегося. Главным преимуществом работы в дистанционном режиме является возможность ребенка реализовать свой потенциал, показать свои способности, не выходя из дома. Образование в дистанционном режиме открывает широкие возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья, создавая и обеспечивая реализацию индивидуальной траектории обучения согласно принципу открытого образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий снимает временные и пространственные рамки, обеспечивая связь ребенка с социумом, что является важным условием адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Безусловно, социализация ребенка посредством общения через сетевые ресурсы несопоставима с живым общением детей с ОВЗ со сверстниками, но в связи с особенностями развития таких детей дистанционное общение является в большей степени оптимальной формой взаимодействия последних с окружающим миром.

Кроме того, дистанционная форма обучения позволяет адаптировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка: возможность учиться по индивидуальному расписанию, выстраивать учебный процесс в индивидуальном, удобном для ребенка темпе, активно общаться с учителями и сверстниками посредством сети INTERNET. Дополняя позитивные моменты дистанционного образования детей с ОВЗ, необходимо отметить получение ребенком с ограниченными возможностями здоровья навыков социальной и профессиональной деятельности для жизни в мире цифровых технологий.

Другими словами, дистанционное обучение способствует успешной интеграции детей с ОВЗ в общество, а также обеспечивает создание такого образовательного пространства, которое соответствует психофизиологическим и индивидуально-типологическим особенностям ребенка.

Вышеперечисленные преимущества дистанционного образования доказывают, что данная форма обучения имеет наиболее перспективные возможности для работы с детьми с ОВЗ. Однако дистанционное образование сталкивается с рядом проблем, среди которых можно выделить следующие:

- высокие материальные затраты на создание технической базы обучения;
- недостаточная психологическая, педагогическая и методическая подготовка педагогов;
- недостаточная разработанность адаптивных программ и дидактических материалов для учащихся с ОВЗ [1, с.150];
- некомпетентность участников образовательного процесса в вопросах работы с техническим и программным обеспечением;
- психологические проблемы обучающихся, их адаптация к образовательным нагрузкам;
- сложность контроля самостоятельности выполнения обучающимися заданий в рамках дистанционного урока.

Одной из острых проблем дистанционного образования детей с ОВЗ является проблема подготовки преподавателей к работе с учащимися в режиме on-line. В первую очередь, преподаватель, осуществляющий дистанционное обучение должен обладать всеми необходимыми психолого-педагогическими навыками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В отличие от традиционных форм дистанционное обучение предполагает выявление психологических особенностей и настроений ребенка, способностей к обучению и взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса через экран монитора, что в определенной мере осложняет учебный процесс. Учитель должен владеть коммуникационными компетенциями в сетях, чтобы иметь возможность организовать взаимодействие с обучающимся, а также быть способным скорректировать его поведение и действия. Кроме того, важной составляющей дистанционного образования является владение навыками работы посредством информационно-коммуникационных технологий. В Ростовской области учителей для дистанционного обучения детей инвалидов готовили через систему повышения квалификации на базе Южного федерального университета, использовали собственные резервы школы (создана медико-психологическая служба, служба тьюторов).

Зачастую дети с особыми потребностями испытывали трудности психологического характера. Психологические проблемы детей с ОВЗ могли быть вызваны как недостатком внимания, эмоционально-волевой регуляции, пониженным уровнем учебной мотивации и отсутствием общего познавательного интереса, так и проблемами развития отдельных психических процессов – мышления, памяти, восприятия, сниженной работоспособностью. Здесь большая нагрузка ложится на учителя, организующего деятельность детей в рамках дистанционного взаимодействия: учет психофизиологических особенностей детей, включение и комбинация педагогических технологий и приемов, обеспечение активности обучающегося на разных уровнях. Безусловно, дистанционное взаимодействие открывает широкие перспективы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, за которыми скрывается колоссальный труд педагога. Поскольку обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд педагогических и психологических особенностей, педагогу важно знать особенности работы с такими детьми и применять соответствующие методики обучения. С этой целью в ЦДО создана медико-психологическая служба, способная помочь как учителю предметнику наладить взаимоотношения с обучающимся, так и родителям ученика и самому ученику. С учителями проводятся мероприятия по работе с детьми с ОВЗ, тренинги. Создана

система тьюторства, тьютор обладает совершенно иными правами и возможностями, чем классный руководитель в обычной школе.

Другой актуальной проблемой дистанционного образования детей является создание учебно-материальной базы обучения. Для решения данной проблемы в Ростовской области создан центр дистанционного обучения детей инвалидов в который привлечены квалифицированные специалисты в области программирования, компьютерных коммуникаций и работы с интернет-технологиями, методисты, как в области ИКТ, так и современных тенденциях развития системы образования (концепции, теории, методики, технологии, особенности организации взаимодействия в сети), учителя-предметники, психологи и врачи и т.д. Отсюда появляется проблема финансирования, как самого материально-технического обеспечения, так и соответствующих специалистов. Когда проект был федеральный ЦДО было оснащено современным оборудованием, сейчас финансирование идет на региональном уровне, и обеспечение уже не на уровне как раньше.

Опыт центра дистанционного обучения детей инвалидов Ростовской области показал, насколько важно и нужно такое обучение для детей вынужденных обучаться на дому.

В центре дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья города Ростова-на-Дону совместно с Южным федеральным университетом создана лаборатория педагогического сотворчества, в состав которой вошли лучшие педагоги и методисты города и области, преподаватели вуза и студенты-магистранты. В рамках сетевого взаимодействия реализуется научно-исследовательское направление — разработка и внедрение методического обеспечения дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным интеллектом, формируется информационная образовательная среда школа-вуз. Впервые педагоги центра дистанционного обучения получили широкий доступ в возможности информационно-образовательного пространства. Делаются первые попытки конструировать и организовывать современный урок с применением дистанционных и информационно-коммуникационных технологий[2], разрабатываются уроки экскурсии[3], формируются предметные действия на уроках биологии[5], разрабатываются методики проведения дистанционных лабораторных работ с цифровым микроскопом[4].

Формируется информационно-образовательная среда "Школа-вуз", которая в новых условиях понимается как комплекс электронных обучающих систем, баз знаний педагогической направленности, систем компьютерных телекоммуникаций и инструментов дистанционного мониторинга и управления, к которому обеспечен доступ пользователей посредством сети Internet в соответствии с их статусом (учащийся, учитель, студент вуза, преподаватель, работник административной сферы). В качестве ядра информационного пространства рассматривается личностно ориентированная электронная обучающая система.

Для оптимизации совместной урочной деятельности были поставлены важные задачи - разработать форму дистанционного урока в виде урока-видео-конференцсвязи, обеспечить обучающихся электронными рабочими тетрадями, включающими все необходимые учебные материалы и ссылки на особо важные ресурсы Интернета для каждого урока, создать банк интерактивных упражнений, сформировать банк упражнений и тестов, создать интерактивные рабочие листы, осуществить поиск дополнительных источников информации доступных учащимся.

К разработке методического обеспечения дистанционного урока и оболочки образовательного среды, где будут находиться электронные тетради и всевозможные средства обучения, а также общий доступ к ним всех участников образовательного процесса подключались специалисты. Для этого в рамках методического обучения была создана сетевая творческая группа по разработке методического обеспечения дистанционного обучения. Сетевое взаимодействие педагогов строилось исходя из

потребностей педагогов в развитии сетевых форм повышение методической культуры и передачи накопленного опыта. Сетевое объединение педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняет функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

Педагоги центра дистанционного обучения детей удалены друг от друга и возможности передать свой накопленный опыт в привычной форме очень малы. Для передачи накопленных знаний и методического опыта были созданы группы сетевого обучения педагогов в дистанционном режиме. Для них были организованы, в рамках работы методического объединения, различные тренинги и мастер-классы. На них педагоги учились работать с различного типа документами и создавать свои методические разработки. По результатам тренингов и мастер-классов были созданы электронные тетради к каждому учебному предмету. В такой деятельности приняли участие не только учителя центра дистанционного образования Ростова-на-Дону, но и педагоги из других регионов России. Разработанное методическое обеспечение дистанционного урока для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным интеллектом, учебная деятельность с использованием электронных рабочих тетрадей стала более продуктивной, учащиеся были вовлечены в процесс самопознания нового материала, у них появился интерес к изучаемому предмету. Каждый урок был четко продуман и спланирован, учебный материал подбирался индивидуально для каждого обучающегося с учетом его особенностей. Сетевая форма организации тренингов оказалась наиболее эффективной формой методического обучения учителей. Учителя приобрели опыт работы по созданию методического обеспечения образовательного процесса, создали банк электронных тетрадей для учащихся. Опыт работы с собственным методическим обеспечением учебного процесса в информационно-образовательной среде свидетельствует о повышении познавательной мотивации учителей и увеличении их активности во взаимодействиях в среде. На базе центра постоянно осуществляются педагогические исследования в области теории и методики дистанционного обучения, защищены четыре магистерских диссертации, одна кандидатская, пишутся курсовые проекты.

С 2015 года создана творческая группа педагогов осуществляющих руководство педагогической практикой студентов Южного федерального университета. Создана сетевая лаборатория педагогического творчества на базе санаторной школы-интерната №28, вынесение вузовской методической подготовки на современную базу общеобразовательного учреждения. Эффективная образовательная деятельность и формирование компетентности стали возможными, на наш взгляд, в результате коренного изменения характера педагогического взаимодействия *«преподаватель-студент»*, *«учитель -ученик»*, *«тьютор - ученик — учитель»*. Такое взаимодействие изменило характер педагогической деятельности, перевело его на новую основу. Учителя стали помощниками и проводниками знаний не только для учеников, но и студентов. Преподаватели вуза стали консультантами, помощниками, координаторами, идейными вдохновителями создания и последующего тиражирования учителями инновационного опыта. Учащиеся получают качественные знания и дальнейшие возможности заниматься в кружках университета и продолжить учиться в ЮФУ. Учителя и учащиеся получают широкие возможности участия во всех мероприятиях Южного федерального университета (Фестиваль Юга России, конкурсы профессионального мастерства для педагогов, встречи в авторами школьных учебников, научно-практические конференции и мастер-классы)

Инновационная деятельность педагогов, сетевого педагогического сообщества и творческих групп центра осуществляется в направлении совершенствования практики ее организации, осуществления, ресурсного (научно-педагогического, учебно-

методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического) обеспечения.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей, на 2014-2015 учебный год. За год в ходе аттестации 33 учителям присвоена высшая квалификационная категория, многократно возросла активность учителей по вовлечению учащихся в конкурсы и олимпиады, было завоевано 930 призовых мест в олимпиадах различного уровня, 43 учителя прошли качественную переподготовку на курсах в ИПК и ПРО, 145 учителей прошли дистанционные курсы по самообразованию.

Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья должно стать новой парадигмой процесса образования, так как в центре его внимания находится личность учащегося, его индивидуальные особенности, возможность самореализации в образовательной среде. Обучение особых детей посредством дистанционных форм взаимодействия позволяет оказать им помощь в получении качественного образования, а также способствует успешной социальной адаптации детей.

### **Список литературы:**

1. Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. С. Мясникова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 149-151.
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. Пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 11.
3. Корсунова И.А., Мирнова М.Н. Формирование практических навыков у учащихся на экскурсиях по биологии // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/02/63065> (дата обращения: 07.02.2016).
4. Дурнева И.А., Мирнова М.Н. Особенности методики использования электронного микроскопа на уроках биологии // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61481> (дата обращения: 28.12.2015).
5. Широкова А.Ю., Мирнова М.Н. Исследование формирования предметных действий на уроках биологии // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62117> (дата обращения: 16.01.2016).



## **Современные образовательные технологии на уроках английского языка при дистанционной форме обучения детей с ОВЗ и инвалидностью**

*Степочкина Ольга Александровна  
МБОУ «Терентьевская средняя общеобразовательная школа»  
Кемеровская область, с. Терентьевское*

*«Прежде всего, образование должно быть доступным для наших граждан, а его качество - соответствовать лучшим отечественным и международным образцам. Это абсолютная база»*

**В.В.Путин**

В последние годы немало внимания уделяется образованию детей с ОВЗ и инвалидностью. Ведь в соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации «Каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях» Таким образом, в настоящее время каждый ребенок с ОВЗ и инвалидностью имеет возможность реализовать это право.

Одной из форм обучения, предоставленных таким обучающимся является дистанционная. Такую форму обучения можно назвать нестандартной, нетрадиционной, поэтому методы и образовательные технологии, применяемые в процессе обучения, отличаются от тех, которые используются при ведении традиционного урока. Но независимо от того в какой форме проводится урок (традиционная или дистанционная), он должен соответствовать требованиям ФГОС, таким образом, целесообразно рассмотреть существующие образовательные технологии для реализации ФГОС.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. В школе представлен широкий спектр образовательных технологий, которые применяются в учебном процессе.

При построении урока английского языка в рамках ФГОС могут быть применены следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение
- разноуровневое обучение
- проектные методы обучения
- исследовательские методы в обучении
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве (командная групповая работа)
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Рассмотрим каждую из них подробнее.

*Технология проблемного обучения* характеризуется созданием проблемных ситуаций и организации самостоятельной деятельности обучающихся по их



разрешению в процессе учебной деятельности. Данная технология применяется при введении нового лексического и грамматического материала, дети, сталкиваясь с новыми речевыми конструкциями вынуждены самостоятельно найти их значения и понять к какой теме относится представленная лексика. Например, при введении новой лексического материала по теме «Части тела» в третьем классе, в начале урока обучающемуся предлагается текст:

“It has got small brown **eyes**. It has got a funny **face** and black **nose**”

Основная часть слов в данном отрывке ему известна, и лишь слова, входящие в новую тему он встречает впервые. Сталкиваясь с проблемой понимания основного содержания, ребенок обращается в словарь и знакомится с новой лексикой. Таким образом, в результате применения данной образовательной технологии ребенок овладевает знаниями, умениями, навыками, а так же происходит развитие его мыслительных способностей.

*Технология разноуровневого обучения* сама по себе заложена в принципе дистанционной формы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Данная технология разделяет некоторые виды деятельности по степени сложности для более успешных и слабоуспевающих обучающихся. Дистанционное обучение в большинстве своем проходит в индивидуальной форме и деятельность учителя в процессе урока направлена на одного ребенка. Таким образом, учитель, зная особенности обучающегося, подбирает задания соответствующие уровню его знаний. Результатом применения данной образовательной технологии можно считать утверждение сильных обучающихся в своих силах, слабые же получают возможность испытать учебный успех. Соответственно, повышается уровень мотивации каждого ребенка.

*Проектные методы обучения* широко применяются на уроках английского языка. Так, во втором классе по окончании изучения алфавита обучающие систематизируют полученные знания, закрепляют словарный запас путем выполнения проекта «English ABC» в виде книжки с буквами английского алфавита и словами по пройденным лексическим темам. Данная методика предоставляет возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, формирует положительное отношение к английскому языку и мотивирует к дальнейшему получению знаний по предмету.

*Исследовательские методы в обучении* дает возможность обучающемуся самостоятельно добывать знания, вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. На уроке английского языка эта образовательная технология находит свое применение в закреплении материала по лексическим темам, расширении словарного запаса, углубление знаний по страноведческим темам. Дети самостоятельно готовят сообщения, доклады. Например, в 4 классе при изучении темы «Праздники» обучающимся предоставляется возможность подготовить небольшое сообщение, доклад по теме «Holidays in Great Britain», при самостоятельной подготовке которого ребенок использует учебник, дополнительную литературу и интернет ресурсы. Данная образовательная технология развивает самостоятельность обучающихся, также учит работать с информацией и ее разными источниками.

*Использование игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр* педагог расширяет кругозор обучающихся, развивает их познавательную деятельность, а также формирует умения и навыки, необходимые в практической жизни. Так, например, на первом уроке можно предложить обучающемуся придумать себе новое имя именно для урока английского языка, это может быть английский вариант имени ребенка или же совершенно новое имя, что позволяет установить дружескую, благоприятную атмосферу на уроке. Также часто при изучении лексического материала разыгрываются диалоги по теме. Например, тема «Покупки» в третьем классе, диалог в магазине:

Продавец: Hello!

Покупатель: Hello! Have you got a cake?

Продавец: Yes, we have.

Покупатель: I would like to buy it.

Продавец: Here you are!

Покупатель: Thank you!

*Обучение в сотрудничестве* представляет собой командную, групповую, парную работу, что вызывает небольшие затруднения при дистанционной форме обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, так как в большинстве своем занятия проходят в индивидуальной форме. Однако, педагог может выступать в роли компаньона для обучающегося и некоторые формы данной образовательной технологии становятся доступны при дистанционном обучении. Тем более, сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослого и ребенка. Так, очень часто для отработки различных лексических и грамматических конструкций необходимо применить парную форму работы. Например, во втором классе при отработке навыков использования глагола *to be* в вопросительной форме, работая в паре, учитель и обучающийся, поочередно задают друг другу вопросы. Здесь также важен и индивидуальный подход, который помогает преподавателю, отталкиваясь от способностей обучающегося, подобрать такие виды и формы деятельности, которые позволят достигнуть наивысшего уровня в изучаемой области. Данный вид образовательных технологий развивает коммуникативные навыки у обучающегося.

Невозможно представить современный урок, а в частности урок в дистанционной форме, без применения *информационно-коммуникационных технологий*. Ведь сама по себе форма дистанционного обучения предполагает применение этой образовательной технологии, так как осуществляется по средством использования компьютера и сети Интернет. Но это не единственная причина, по которой можно сказать, что урок в дистанционной форме – это урок с применением информационно-коммуникационных технологий. Данная форма урока позволяет активно использовать различные электронные ресурсы, это и презентации к урокам, и дополнительные задания в различных формах, и аудирование, и просмотр видеороликов по темам. Посредством информационно-коммуникационных технологий происходит изменение и неограниченное обогащение содержания образования.

*Здоровьесберегающие технологии* – это один из важнейших видов образовательных технологий. Их использование позволяет равномерно распределить во время урока различные виды занятий, чередовать мыслительную деятельность с физической активностью (физминутки), определять время для подачи сложного материала, выделять время для самостоятельных работ. На уроке английского языка важно чередовать такие виды деятельности как аудирование, письмо, говорение и чтение, это позволяет получать положительные результаты в обучении.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности.

Таким образом можно прийти к выводу, что успешность современного урока зависит и непосредственно от учителя (его профессионализма, современности использованных им методик), и от индивидуального подхода к обучающимся, и от использования различных средств ИКТ. Также следует отметить, что создание ситуации успешности, доступная форма подачи учебного материала, доброжелательная атмосфера на уроке – все это помогает обучающимся лучше усваивать трудный материал. На современном уроке, вне зависимости от его формы, должны присутствовать различные методы и формы работы. Прежде всего, урок должен быть актуальным и интересным для каждого ребенка. Преподаватель и обучающийся – это единое целое, учимся вместе, помогаем друг другу, ведь роль учителя – направлять, контролировать, осуществлять поддержку детей.

### Список литературы:

1. Еркина С.Л. «Современные образовательные технологии» URL: <http://www.aucu.ru/> (дата обращения: 11.01.2016).
2. Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 11.01.2016).
3. Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья /М. С. Мясникова// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.) — Уфа: Лето, 2013.
4. Селевко, Г.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.-2008.- 256с.

### **Использование элементов инфографики в электронных курсах по информационным технологиям для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Суходолова Евгения Михайловна*

*аспирант кафедры психологии и педагогики  
Гжельского государственного университета,  
Московская область, пос. Электроизолятор*

На сегодняшний день особое внимание уделяется вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и организации инклюзивности всех уровней образования, в том числе и высшего, ведется масштабная работа по исследованию научных аспектов инклюзии, реализации их на практике, проводятся научно-практические конференции, посвященные данным вопросам, реализуется ряд государственных программ, таких как «Доступная среда», в рамках высших учебных заведений создаются условия для успешного обучения лиц с ОВЗ, что отвечает всем требованиям Закона об Образовании, который закрепляет право каждого человека на образование, в том числе «посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ст.5 п.5).

Инклюзия – это процесс включения детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психо-физического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. [2, с. 60]

Однако, несмотря на интерес педагогов, психологов и социологов к вопросам инклюзивности образования (И.В. Андреевой, Т. Бута, Е.Э. Петровой, Е.Ю. Плетневой и др.), эта проблема остается недостаточно разработанной в теоретическом и практическом плане, о чем свидетельствует малочисленность фундаментальных работ и противоречивость взглядов на те или иные методы ее решения.

Современные информационно-коммуникационные и образовательные технологии позволяют преодолеть некоторые проблемы обучения лиц с ОВЗ, в том числе с нарушениями зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата, и одним из

основных способов обучения для них, является обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронное обучение.

Согласно Федеральному закону «Об образовании», под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.[1]

При реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий важным аспектом выступает техническая составляющая данного процесса, в связи с чем на сегодняшний день на рынке программного обеспечения и компьютерной техники присутствует целый ряд программных продуктов (так называемые программы экранного доступа, синтезаторы речи), позволяющих сделать возможным обучение и оптимизировать данный процесс для лиц, например, с нарушениями зрения или слуха. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата никаких специализированных программных продуктов не требуется, достаточно иметь классический набор для реализации электронного обучения: интернет соединение, колонки, микрофон, web-камера.

Целью данного исследования является внедрение элементов инфографики в электронный учебный курс по информационным технологиям для лиц с ОВЗ, которым трудно воспринимать большие объемы текстовой информации и для которых существуют трудности восприятия звуковой информации.

По мнению Г. М. Нурмухамедова электронный учебный курс (ЭУК) – это информационная система (программная реализация) комплексного назначения, обеспечивающая посредством единой компьютерной программы, без обращения к бумажным носителям информации, реализацию дидактических возможностей средств ИКТ во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения:

- 1) постановку познавательной задачи;
- 2) предъявление содержания учебного материала;
- 3) организацию применения первично полученных знаний (организацию деятельности по выполнению отдельных заданий, в результате которой происходит формирование научных знаний);
- 4) обратную связь, контроль деятельности учащихся;
- 5) организацию подготовки к дальнейшей учебной деятельности (задание ориентиров для самообразования, для чтения дополнительной литературы).[3]

В ходе дистанционного обучения дисциплине информационные технологии в рамках получения высшего образования обучающимся предстоит изучить электронный курс, состоящий из определенного набора модулей, таких как теоретический, практический, контролирующий, методический, справочно-информационный блоки, по результатам изучения которого может быть получена итоговая оценка.

Набор модулей электронного курса определяется образовательной организацией, в зависимости от дисциплины, преподавателя, а также степени ограниченности возможностей здоровья обучающихся, так как юридически структура электронного курса нигде не закреплена.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту технологии обучения образовательная организация также вправе выбирать самостоятельно, что способствует многовариативности технического проектирования электронных курсов: в зависимости от уровня ограниченности здоровья обучающихся теоретический материал может быть представлен в текстовом, видео, звуковом формате с применением специального программного обеспечения, например, по увеличению текста или голосовому синтезатору.

При изучении дисциплины информационные технологии лица с ОВЗ зачастую сталкиваются с проблемами выполнения практических занятий, при этом основными

проблемами, как правило, являются приобретение навыков работы в специальном программном обеспечении посредством выполнения достаточно длинных текстовых инструкций и алгоритмов действий, что является особенно затруднительным для лиц с ослабленным зрением, а также отсутствие возможности звукового восприятия данных алгоритмов для лиц с ограничениями по слуху.

Для решения данной проблемы нами предлагается в практическую часть электронного учебного курса внедрять элементы инфографики: крупные, яркие схемы с минимумом текстовой информации, наглядно иллюстрирующие алгоритм действий по выполнению того или иного задания.

Инструменты визуальной коммуникации естественно использовать, когда требуется компактно и логично подать большое количество информации (80% - глазами).

Современное понятие инфографики кроме своих традиционных сфер – статистики и иллюстраций, все большее значение приобретает в направлениях подготовки справочных систем и интерактивных сервисов, где она является частью функциональности систем и отдельных объектов.

Наиболее традиционным и мощным направлением организации информации являются деревья, графы (сети) и структурные диаграммы. [4]

На сегодняшний день существует ряд сервисов в сети Интернет, позволяющих самостоятельно создавать различные инфографические объекты без каких-либо затрат, к числу которых относятся следующие: **Piktochart**, **Infogr.am**, **Visual.ly**, **Google Charts**, **Wordle**, **StatPlanet**, **Hohli**, **Creately**, **Many Eyes** и др.

Ниже на рисунке 1 приведены примеры инфографики, представленные в открытом доступе и созданные на одном из бесплатных сервисов.

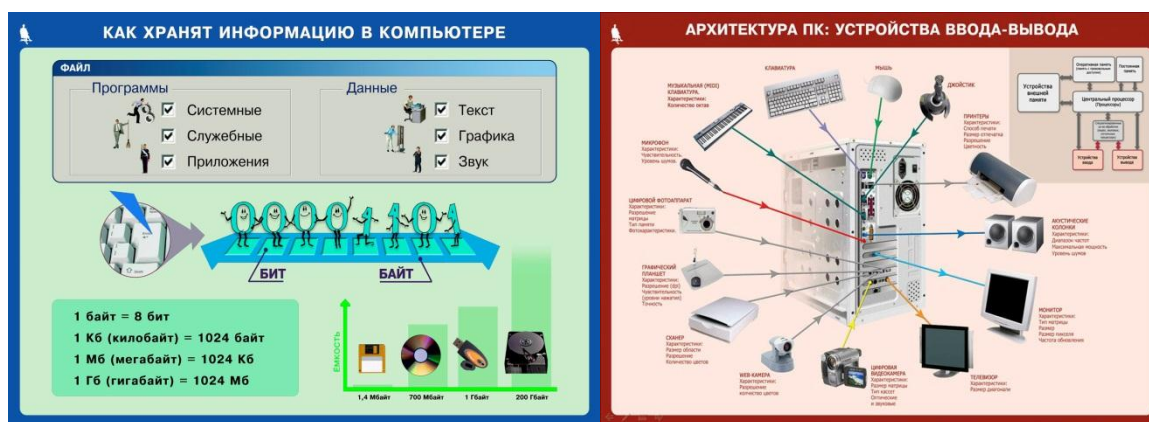


Рисунок 1. Примеры инфографики

Таким образом, проанализировав коллекции инфографических объектов, находящихся в открытом доступе в сети Интернет, можно сделать вывод, что на материалы по информационным технологиям, предназначенным для изучения студентами высших учебных заведений, отводится небольшой процент от общего числа инфографических материалов по информационным технологиям. Еще меньше было найдено материалов, адаптированных для изучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, как правило, иллюстрации содержали большое количество текста, текст имел недостаточный кегль, цветовые сочетания были выбраны неудачно, в связи с чем можно сделать вывод, что на сегодняшний день включение инфографики в электронные учебные курсы по информационным технологиям для лиц с ограниченными возможностями здоровья до настоящего момента не имело масштабного применения, несмотря на описанные в данной работе преимущества, а

также большое количество бесплатных программ, позволяющих разработать инфографические объекты нужного качества. Перед разработчиками учебных курсов необходимо поставить задачу по адаптации учебных материалов для лиц с ОВЗ с и переводом учебной информации в инфографический вид, что позволит повысить доступность высшего образования для различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)
2. Алехина С. В., Семаго Н. Я., Фадинова А. К. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
3. Электронные учебные курсы: потребности образования, проектирование, разработка, проблемы и перспективы [Текст] / Г. М. Нурмухамедов // Информатика и образование. - 2012. - № 1. - С. 33-39
4. Дюсмиев А. Б. Мастер-класс по подготовке инфографики для электронного обучения [Электронный ресурс]. . Режим доступа: [http://www.amedium.com/data/Medium\\_infographic\\_export.pdf](http://www.amedium.com/data/Medium_infographic_export.pdf) 10.01.2016

### **Технологии проведения дистанционных занятий по робототехнике с детьми, не имеющими возможность проявлять двигательную активность рук и кистей**

*Фролова Галина Анатольевна*

*учитель*

*Алтайский краевой педагогический лицей-интернат  
г. Барнаул*

В современном мире увеличиваются темпы развития технологических новинок, человек вынужден эти темпы сочетать с течением жизни, приспосабливаться к новым условиям и использовать эти условия максимально эффективно. Задачей педагога является научить неокрепшее подрастающее поколение адекватно реагировать на постоянные изменения условий и максимально быстро приспосабливаться к ним и использовать в личных целях. Для того, чтобы ребёнок был разносторонне развит и обладал всеми навыками динамичного поведения, его обучение было решено дополнить не только привычными предметами школьной программы, но и создать базу для формирования дополнительных компетентностей в процессе занятий внеурочной деятельностью.

Педагоги, обучающие детей с физическими отклонениями, обязаны своих воспитанников максимально приблизить к полноценным ученикам, должны всячески способствовать развитию навыков социальной адаптации таких детей в современном мире. Внеурочная деятельность имеет несколько направлений и в данной статье речь пойдёт об общеинтеллектуальном, в частности – о преподавании робототехники.

В Алтайском крае очень развита работа в области образовательной робототехники, постоянно проходят олимпиады, соревнования, конференции и другие мероприятия. Охват широкого круга учащихся в образовательных учреждениях обусловлен тем, что все школы получили необходимые комплекты красочных и качественных конструкторов фирмы LEGO, использование которых на занятиях доставляет удовольствие не только детям, но и их преподавателям. Собирают всевозможные конструкции, приводят робота в движение, программируют его



действия, решать поставленную задачу и наслаждаться полученным успехом – это ли не ситуация для развития многих ключевых компетенций современного человека! Однако, всё намного сложнее, если ребёнок не может соединить детали из-за физических отклонений верхних конечностей. Отклонения могут быть различны: отсутствие хватательного рефлекса, отсутствие пальцев на кисти, нарушение двигательной координации, связанное с мозговой активностью, и т.п. Такое положение дел ставит перед педагогом вопрос: а возможно ли ребёнку, который только и может – нажимать кнопки на клавиатуре, научиться собирать конструктор, как и все дети? Ответ на этот вопрос даёт LEGO.

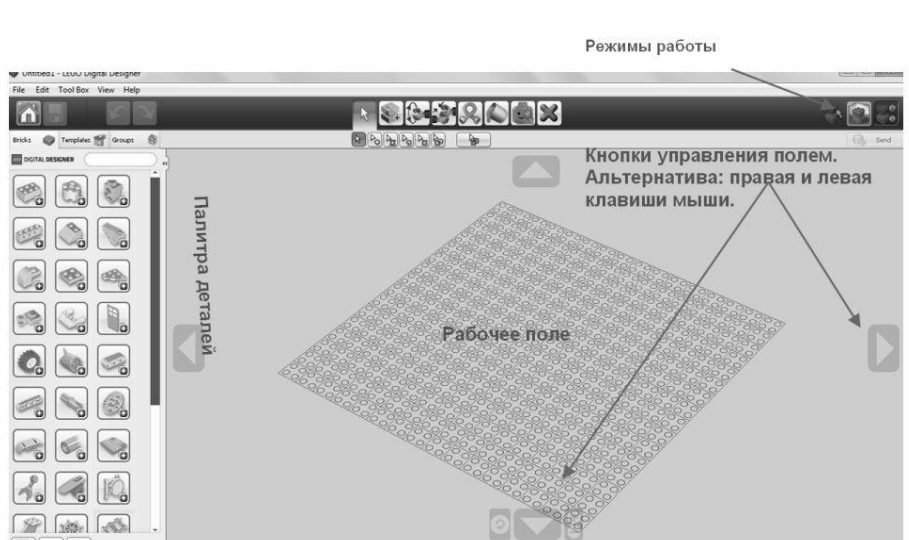


Рисунок 1. Программа LDD

Компания разработала специальную виртуальную среду 3D конструирования, где представлен весь выбор деталей (более 760 типов) различной окраски и из различного материала, полностью дублирующий детали конструкторов LEGO. С помощью клавиатуры ребёнок может создавать различные модификации, вращать модель на рабочем поле, приближать и удалять, сгибать детали, поворачивать, разбивать на отдельные блоки и из них собирать комбинации. Полученную модель можно в режиме просмотра поместить в космос, в пустыню, на море и землю. Полученный проект можно сохранить, и начать новый, при этом не стоит бояться, что старый проект кто-то разберёт (многие коллеги сталкивались с детскими печалью по этому поводу). Данная виртуальная среда LEGO Digital Designer находится в открытом доступе к скачиванию, существует версия как для операционных систем Windows (от XP до 8), так и для Mac. Скачать её можно перейдя по ссылке: <http://ldd.lego.com/ru-ru/download>. Знакомство с этой средой происходит легко, многие дети перед началом первого дистанционного занятия, если программа ранее уже установлена, из любопытства сами открывают и быстро ориентируются в меню. Создавать проекты можно работая в парах или индивидуально, причём необязательно, чтобы проекты были компактными, и их нужно было создать за одно занятие – можно сохранить файл и на следующем занятии продолжить работу. Работая в ЦДО (через программу Skype), с группой ребят, можно продемонстрировать небольшую модель, дети делают скрин и создают подобную модель у себя в программе, затем демонстрируют получившейся результат. Так же, работу можно построить не только на развитие наблюдательности и внимательности, но и на креативное мышление. Для этого отправить до занятия всем ученикам файл с исходной модель-площадкой, и дать задание усовершенствовать модель на свой вкус. В конце занятия сверить полученные модели – сравнить и проанализировать полученную работу, заметить интересные решения, провести рефлексию.

Виртуальную среду LDD используют на занятиях в начальной школе. На средней и старшей ступенях нужно что-то более серьёзное, связанное с программированием и выполнением традиционных робототехнических задач. Опять вопрос: как решить эту проблему? И ответ: TRIK Studio, или QReal:Robots.

Виртуальная среда QReal:Robots создана студентами, аспирантами и преподавателями кафедры системного программирования СПбГУ, при содействии ООО «Кибернетические технологии». Данная виртуальная среда даёт возможность создавать графические программы для роботов LEGO Mindstorms NXT, EV3, TRIC.

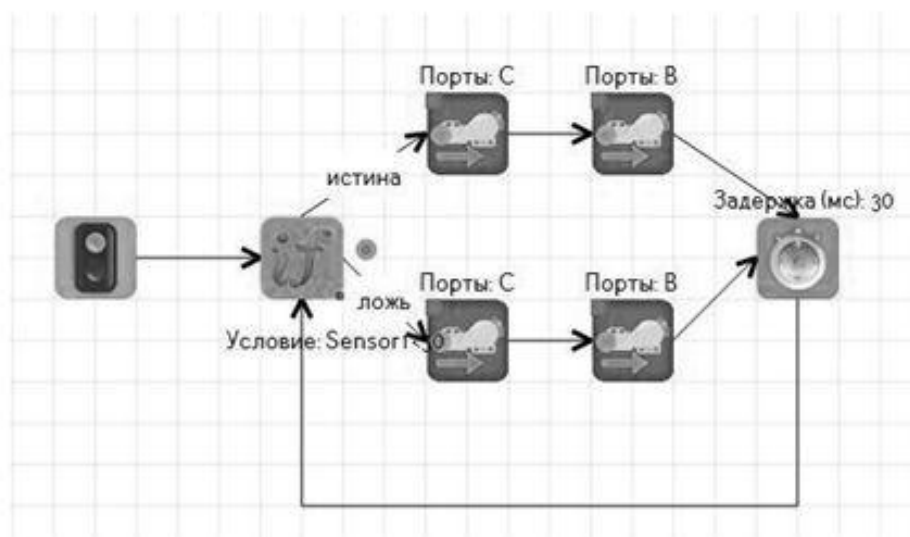


Рисунок 2. Программа QReal:Robots. Релейный алгоритм движения по линии.

Программа находится в открытом доступе и постоянно совершенствуется. Подобрать и скачать подходящую по всем требованиям версию можно на сайте разработчиков. Ссылка: <http://robots.qreal.ru/file-cabinet>. Работая в данной среде, ученики познакомятся со всеми основными элементами программирования и смогут проверить результаты своей работы на модели 2D. При помощи этой же модели можно выполнить задачи типа Сумо, Кегльринг и т.п. Если у ребёнка есть реальная модель робота, и родители рядом и могут помочь установить необходимые детали или подстраховать – вдруг что-то пойдёт не так, то команды можно давать из программы через Bluetooth или USB-интерфейс. Существует комплект расширения программы NXT-Tools, который позволяет получать бинарный код программы, прошивать его в робота и запускать выполнение.

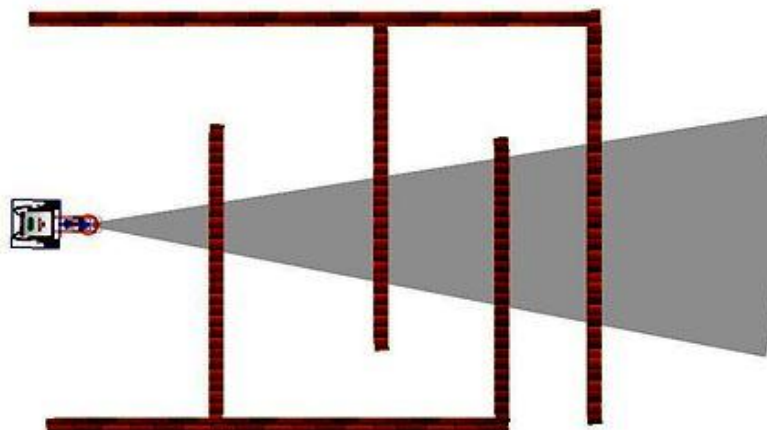
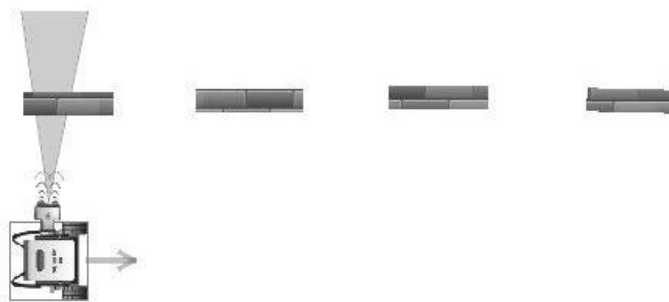


Рисунок 3. Программа QReal:Robots. 2D-робот проходит лабиринт.





*Рисунок 4. Программа QReal:Robots. 2D-робот выполняет задачу: двигаться вдоль стены, в случае появления в стене отверстия, издавать сигнал.*

Данная программа тоже может использоваться как на индивидуальных, так и на групповых занятиях.

С введением ФГОС нового поколения, робототехника стала неотъемлемой частью школьной жизни, а школьная жизнь для детей с ОВЗ иногда становится мучительной или просто невозможной. Поэтому, дополнительное образование детей-инвалидов требует особенно пристального внимания и затрат времени и труда от педагогов, учёных и разработчиков. Тем не менее, созданные колоссальные труды в форме программного обеспечения не всегда доходят до нужной аудитории преподавателей. Надеюсь, что моя статья в данной конференции будет полезна вам, дорогие коллеги, в нелёгком благородном педагогическом труде.

#### **Список литературы:**

1. Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья»: Сборник материалов. – Кемерово, 2014г – 175с.

### **Развитие зрительного восприятия слабовидящих младших школьников в процессе подвижных игр на уроках физической культуры**

**Шляпникова Виктория Викторовна**

*кандидат пед. наук, учитель физической культуры*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2»*

*г. Оренбург*

**Шавшаева Людмила Юрьевна**

*кандидат пед. наук, доцент*

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»*

*г. Оренбург*

Современный период развития общества актуализирует вопросы обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением становится создание условий для формирования личности каждого ребенка в соответствии с его психофизическим развитием. Все большую тревогу общественности вызывает тенденция увеличения количества детей, имеющих различные нарушения зрения, характеризующихся различными отклонениями психического и физического развития.

Ослабление зрительных ощущений, ограниченность восприятия внешнего мира, сказывающиеся на уровне полноты, целостности образов отображаемых предметов и действий [2] – значимые особенности развития слабовидящих обучающихся.

Отмечаются существенные сложности у данной категории детей при восприятии цвета и формы. Сравнивая и соотнося заданные цвета при выборе объекта определенного цвета из других объектов, обучающиеся испытывают определенные затруднения, особенно проявляющиеся в процессе восприятия цветов, находящихся в рядом расположенной цветовой гамме. Узнавание, соотнесение, локализация ранее усвоенной формы также может вызвать значимые трудности у слабовидящих детей [3].

В то же время необходимо отметить, что зрительное восприятие является важнейшим источником познания и социализации, а также освоения образовательной программы слабовидящим обучающимся. Младший школьный возраст обладает уникальными возможностями компенсации недостатков зрительного опыта, повышения уровня развития зрительного восприятия. Однако, имеющиеся исследования развития исследуемого феномена у слабовидящих младших школьников фрагментарны и недостаточны [1].

Определяя возможности развития зрительного восприятия каждого ребенка необходимо учесть не только то, какое заболевание глаз является ведущим, но и определить зрительные функциональные резервы, врожденную или приобретенную форму проявления болезни, вид и тяжесть сопутствующих нарушений. Важным является также знание условий дошкольного образования слабовидящих младших школьников [3].

Педагогическая работа по развитию зрительного восприятия должна обеспечиваться коррекционной направленностью всех общеобразовательных предметов, а также активным участием родителей в данном процессе. Умение педагога соотносить осуществление задач по развитию обозначенного феномена с содержанием программ предметов во многом обеспечивает коррекционную направленность уроков.

Рассмотрим некоторые аспекты развития зрительного восприятия слабовидящих младших школьников на примере уроков физической культуры в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга.

Изучение совместно с медицинским работником различных нарушений зрения каждого ребенка, специфики познавательного развития обучающихся, анализ диагностики зрительного восприятия позволяют учителю физической культуры проектировать содержание деятельности по развитию рассматриваемого феномена. Программный материал направлен на обучение слабовидящего младшего школьника, овладевшего обследовательскими действиями. При этом рука подключается к процессу зрительного восприятия, что обеспечивает компенсаторный способ познания окружающего мира. На это направлено и выполнение различных физических упражнений, в ходе которых учитель просит детей оценивать то, насколько удалены предметы в пространстве; проследить движущийся объект глазами, а также носом [3].

Значимым методом развития зрительного восприятия слабовидящих младших школьников выступает игровой метод. В связи с этим в ходе занятий физической культурой с учащимися младшего школьного возраста необходимо реализовывать подвижные игры. Не всегда возможно осуществлять двусторонние игры, а также игры со скоростно-силовыми упражнениями, с наклоном головы, с тяжелыми и/или жесткими мячами. Учитывая своеобразие особенностей обучающихся, отмечается важность поиска, создания и адаптации игр, доступных и интересных детям, а также позитивно влияющих на их физическое и психическое развитие [4].

При использовании подвижных игр в процессе развития зрительного восприятия со слабовидящими младшими школьниками надлежит руководствоваться следующими принципами:

– дифференциация двигательной деятельности обучающихся при проектировании игры;

- последовательность увеличения двигательной активности, соотнесение содержания с программным материалом;
- эмоциональный и физический комфорт;
- грамотное руководство игровой деятельностью [5].

Сущность, объем и характер двигательной деятельности в играх, с одной стороны, соотносятся с общими целями и задачами физической культуры, с другой – направлены на развитие зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. При появлении признаков переутомления детей, нагрузку необходимо уменьшить за счет:

- регулирования времени игры;
- снижения количества повторов игры;
- изменения правил игры;
- изменения продолжительности отдыха;
- уменьшение игрового поля;
- замены ролей игроков;
- снижения трудностей;
- изменения дистанции и движений [4].

При наличии недавно перенесенной болезни, требующей изменения двигательной нагрузки на ребенка, тематика и характер игр могут быть изменены. Большое физическое напряжение после некоторых перенесенных заболеваний недопустимо.

Представим особенности развития зрительного восприятия слабовидящих младших школьников на примере подвижной игры *«Разноцветные крышки»*. Подвижная игра Разноцветные крышки это еще и непринужденная зрительная гимнастика. Возможно применение игры и во внеурочное время.

#### *Игра «Разноцветные крышки»*

Цель: развитие познавательных психических процессов слабовидящих младших школьников в процессе физической культуры.

Задачи:

- развитие зрительного восприятия обучающихся;
- развитие произвольного внимания;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие быстроты и координации движений;
- развитие выносливости;
- формирование навыков общения и работы в команде.

#### *Площадка и инвентарь для подвижной игры «Разноцветные крышки»*

Для игры нужен ровный пол (с любым покрытием) и немного свободного места (возможно играть даже в небольшом помещении). Но, если помещение большое или это спортивный зал, то нагрузка на организм занимающихся будет больше, что следует учитывать при планировании количества пробеганий отрезков.

Для игры нужны пластиковые крышки разноцветные (не менее 3-х цветов) и емкость для крышек. Емкость должна быть такой, чтобы рука с легкостью брала крышку.

Описание игры

Команды стоят на линии старта (количество команд не ограничено, но в команде не менее 3-х игроков), в руке у первого игрока емкость с разноцветными пластиковыми крышками. Впереди каждой команды стоит табурет (стул и т.п.), закрытый от команды матом гимнастическим (щитом и т.п.) таким образом, команда не видит свой табурет.

#### *Правила подвижной игры «Разноцветные крышки»*

1. Игроки в команде договариваются, какую букву будут обозначать (говорят об этом тихо, чтобы не слышал учитель).

2. По сигналу первый игрок с емкостью бежит к табуретке, забегая к ней справа и кладет одну крышку, возвращается к команде, передает емкость с крышками следующему игроку и встает в конец команды.

3. Следующий игрок бежит к табуретке, так же забегая к ней справа и кладет следующую крышку, по цвету не как первая. Возвращается к команде, передает емкость с крышками и встает в конец команды.

4. Так бегут все игроки. Крышки близлежащие должны быть по цвету разными.

5. Количество забегов зависит от числа игроков, чем меньше игроков в команде, тем больше забегов (примерно 3 игрока – 4 забега).

6. Игроки не сообщают друг другу цвета крышек (иначе команда снимается с участия).

#### *Определение победителей*

Команда, завершившая задание, первой получает одно очко. Команда, у которой буква читается - получает еще одно очко. Команда, у которой правильно расположены крышки – одно очко. Максимальное количество очков за один забег – три очка. Команда может не набрать ни одного очка.

Количество забегов оговаривается заранее. После всех забегов подсчитывается общее количество очков и соответственно определяются победители: 1-е место, 2-е место и т.д.

#### Регулирование сложности игры:

- чем меньше цветов крышек, тем сложнее, особенно если цвета синий, голубой и белый;

- чем меньше крышек в емкости, тем сложнее; если крышек намного больше, чем необходимо для задания, то нагрузка на зрительный анализатор сокращается;

- бежать до табуретки игроки могут не только по прямой, но и через препятствия, а так же спиной вперед, приставным шагом и т.д.;

- чем меньше игроков в команде, тем больше команда должна сделать забегов, что бы выложить букву (цифру).

В процессе рассмотренной и других подвижных игр на уроках физической культуры учитель физической культуры непрерывно усложняет зрительные задачи, предоставляет обучающимся возможности для оперирования уже знакомыми объектами, что способствует развитию зрительного восприятия младших школьников. Однако изучение результативности реализации подвижных игр как средства развития исследуемого феномена требует проведения дополнительного психолого-педагогического исследования.

#### **Список литературы:**

1. Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками. URL: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=93](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=93) (дата обращения 31.01.2016)
2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. 271 с.
3. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения зрения: Методические рекомендации для родителей и педагогов образовательных учреждений. г.о. Новокуйбышевск. 2008. 104 с.
4. Шляпникова В.В., Колтырева Л.Ю. Особенности развития младших школьников, имеющих нарушения зрения, средствами игровой деятельности в процессе физической культуры // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 6 (часть 4). С. 1008-1011.
5. Шляпникова В.В., Шавшаева Л.Ю. Особенности реализации подвижных игр в процессе физической культуры со слабовидящими младшими школьниками // *Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Часть 7*. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 153-154.

III ВСЕРОССИЙСКАЯ ЗАОЧНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ

**«Теория и практика дистанционного обучения  
учащихся и молодёжи с ограниченными  
возможностями здоровья»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ISBN 978-5-9907499-8-6



9 785990 749986

Подписано в печать 01.04.2016. Формат 60x84 1/16. Печать офсетная. Бумага офсетная  
№ 1. Тираж 50 экз. Заказ № 211.

---

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Офсет»,  
650055. г. Кемерово, ул. Пролетарская, 9. Тел./факс: (3842) 34-90-69, тел. 34-96-41