Департамент образования и науки Кемеровской области

Кемеровский областной центр образования

Кемеровский государственный университет

Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Московский государственный психолого-педагогический университет

Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС

VI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ

«Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Кемерово
2019

УДК 37.018.4:371.212-056.26

ББК Ч 430я431 В 85

VI Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Сборник материалов. – Кемерово, 2019. – 248 с.

ISBN – 978-5-9907103-1-3

Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» размещается на платформе **Российского индекса научного цитирования** (РИНЦ) Российской научной электронной библиотеки (лицензионное соглашение № 18109 от 29.01.2019 г.).

Тел: 8(3842) 53-44-26, e-mail: org@конфдо.рф

Официальный сайт конференции: http://конфдо.рф

В публикуемых материалах сохранена авторская редакция.
Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37.018.4:371.212-056.26
ББК Ч 430я431 В 85

ISBN 978-5-9907103-1-3

9 785990 710313

© Государственное общеобразовательное учреждение «Кемеровский областной центр образования», 2019

ИНФОРМАЦИЯ О КОНФЕРЕНЦИИ

Организаторы конференции: Департамент образования и науки Кемеровской области, Кемеровский областной центр образования; Кемеровский государственный университет; Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; Московский государственный психолого-педагогический университет; Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС (Санкт-Петербург).

Программный комитет конференции:

Чепкасов Артур Владимирович – **председатель программного комитета,** начальник Департамента образования и науки Кемеровской области, кандидат филологических наук, доцент.

Голубицкая Любовь Владимировна – заместитель председателя программного комитета, заместитель начальника Департамента образования и науки Кемеровской области по вопросам муниципальной образовательной политики, содержания общего и дополнительного образования, почетный работник общего образования.

Красношлыкова Ольга Геннадьевна – **заместитель председателя программного комитета,** ректор Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, профессор, почетный работник общего образования Российской Федерации, почетный учитель Кузбасса.

Невзоров Борис Павлович – заместитель председателя программного комитета, член редколлегии журнала «Вестник КемГУ» ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, академик МАН ВШ, доктор педагогических наук, профессор.

Александрова Лада Анатольевна – доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения Московского государственного психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук.

Ахметгалеева Зульфия Мансуровна – доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», кандидат психологических наук.

Агафонова Ирина Даниловна – декан факультета развития профессионального образования КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук.

Балакирева Эльфрида Викторовна – профессор кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, доцент.

Васина Евгения Владимировна – заведующая лабораторией здоровьесберегающей деятельности Кузбасского регионального института профессионального образования, кандидат биологических наук.

Гурова Елена Васильевна – профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения Московского государственного психолого-педагогического университета, доцент, кандидат педагогических наук.

Казин Эдуард Михайлович – профессор кафедры физиологии человека и животных и психофизиологии Института биологии, экологии и природных ресурсов ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», доктор биологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ.

Лобода Вера Владимировна – доцент Высшей школы прикладной физики и космических технологий Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, кандидат физико-математических наук.

Мартынова Татьяна Николаевна – доцент кафедры социологических наук, руководитель учебно-практической лаборатории социальной и психологической помощи Социально-психологического института (СПИ) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Михальчи Екатерина Владимировна – старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности ФБГОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, аспирант ФБГОУ ВО «Федерального института развития образования «РАНХиГС».

Попов Юрий Сергеевич – доцент кафедры общей и экспериментальной физики ИФН ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», кандидат физико-математических наук, доцент.

Сурмилов Сергей Анатольевич – директор Невского института дизайна Университета при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС, кандидат юридических наук.

Оргкомитет конференции:

Загузина Нина Николаевна – председатель оргкомитета, заведующая научно-методическим отделом Кемеровского областного центра образования, кандидат педагогических наук.

Боков Алексей Владимирович – заместитель председателя оргкомитета, директор Кемеровского областного центра образования.

Мельников Виктор Владимирович – заместитель директора по ИТ Кемеровского областного центра образования.

Вавилова Ксения Михайловна – методист Кемеровского областного центра образования, кандидат филологических наук.

Прокопьева Эва Константиновна – методист Кемеровского областного центра образования.

Фролова Ольга Викторовна – методист Кемеровского областного центра образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	**10**
	Секция 1. Теория, методология и практика обучения, воспитания и социализации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий	**12**
Александрова Л. А., Айсмонтас Б. Б., Будрейка Н.Н.	Субъективное благополучие, личностные ресурсы и учебная мотивация студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного обучения	12
Аристархова О. Ю.	Применение цифровых образовательных дистанционных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями	19
Атабаев Ш. Э., Юнусов М. Х	Методика обучения детей с нарушением слуха на основе мультимедийных средств	22
Валишина А. Ш.	Дистанционное образование как наиболее перспективная форма обучения людей с ограниченными возможностями	25
Воривских Е. М., Коровникова Л. Н.	Социализация детей с ОВЗ через включение в творческую деятельность на занятиях социально-педагогической направленности в условиях отделения дистанционного образования	27
Голавская Т. Г., Брайт О. И.	Из опыта проведения дистанционных уроков с детьми с ДЦП	30
Григорьева Т. А.	Использование облачной технологии Google-диск на дистанционных занятиях по русскому языку при подготовке к письменным текстовым видам работ детей с ОВЗ (из опыта работы)	33
Груздева Е. Г.	Формирование познавательного интереса у обучающихся 5–6-х классов с ОВЗ при проведении дистанционных уроков географии	35
Гудченко В. Т.	Использование свободно распространяемых электронных ресурсов для построения логических схем с целью применения их на уроках информатики при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья	39
Деревнина О. В., Киреева О. В., Нечаева В. В.	Преподавание дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий для инклюзивного образования обучающихся в условиях СПО	42
Дубова И. Л.	Об особенностях работы с детьми с приобретенной инвалидностью при дистанционном обучении на примере дисциплины «Английский язык»	45

Ермакова В. И.	Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья на дополнительных занятиях естественнонаучной направленности в условиях дистанционного образования с использованием Google-сервисов	48
Колесова А. О.	Организация подготовки обучающихся с ОВЗ к государственной итоговой аттестации по математике	51
Лавринова И. И.	Изучение визуальных сред программирования как средства развития алгоритмического мышления обучающихся с ОВЗ при реализации программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	54
Ларцева Н. А., Симонова Р. А.	Практика использования сетевых образовательных сервисов для продуктивизации образовательной деятельности школьников с ОВЗ	59
Малик Г. Ш.	Организация дистанционного урока для детей с ограниченными возможностями здоровья	63
Мирнова М. Н.	Информационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников в дистанционном обучении	66
Обухова Ю. С.	Технология рефлексивного обучения на уроках обществознания в дистанционном образовании для учащихся с ОВЗ	69
Ольховская Н. И., Казьмина М. В., Гапич А. Ю.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
Панина М. В.	Формирование познавательных интересов на уроках истории с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством электронной рабочей тетради	75
Пенкина Н. И.	Формирование эмоционального интеллекта на уроках географии в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях применения дистанционных образовательных технологий	81
Петрова А. В.	Развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения	84
Присячева Н. В., Юрьева Н. Б., Бондаренко М. А.	Мобильный тьютор в сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями	89

Просекова Е. Н., Молостова И. М.	Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в каникулярное время (из опыта работы в летнем лагере)	92
Прошкина Е. В., Карунина О. В.	Особенности обучения иностранному языку слабовидящих и незрячих учащихся в системе дистанционного образования на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»	94
Распутина А. Л.	Особенности реализации урочной деятельности для детей с ОВЗ	98
Савин А. Б., Олейник Т. В., Филимонова Е. И.	Современное состояние дистанционного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемого на базе применения технологий «1С»	101
Садовски М. В., Михайлова Д. И.	Применение логопедического тренажера для формирования словаря прилагательных у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях дистанционного обучения	106
Святкин А. В.	Организация коллаборативного пространства для занятий в виртуальных группах детей с ОВЗ	110
Сухлоев М. П.	Модель учебного процесса на основе облачной электронной тетради по физике для реализации очного и заочного вариантов взаимодействия учителя и ученика	112
Туминская О. Н.	Применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации	115
Федотова И. А., Иванова В. А.	Особенности проявления прокрастинации и самооценки у лиц с ограниченными возможностями здоровья	118
Чечель Е. О., Лондаренко С. Ю.	Применение ассистивных технологий в дистанционном обучении как компонента доступной образовательной среды для детей с нарушениями слуха	122
Шокуева О. А., Ханова М. Н.	Дистанционное обучение учащихся и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья	125
	Секция 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддержка их родителей и учителей с применением информационно-компьютерных и дистанционных технологий	**128**
Коренев М. С.	Жизнестойкость, когнитивное оценивание стрессовых ситуаций и стратегий их преодоления студентами дистанционного обучения с инвалидностью	128

Одинова Г. И.	Эмоциональное выгорание у родителей, воспитывающих детей с РАС	131
	Секция 3. Здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учебном процессе при использовании дистанционных образовательных технологий	**135**
Васина Е. В.	Здоровьесберегающие образовательные технологии при работе с обучающимися с ослабленным здоровьем	135
Вишнякова Н. Н., Шишаева Е. Н.	Использование здоровьесберегающих технологий в дистанционном обучении детей-инвалидов	137
Михальчи Е. В.	Сенсорное утомление как функциональное состояние у лиц с ОВЗ и инвалидностью	140
Стуколов Д. А., Мясина Ю. Б.	Формирование здоровьесберегающей среды через изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей»	149
Сухонина Н. С.	Проблема формирования компенсаторных возможностей у детей с нарушениями зрения с применением дистанционных образовательных технологий	152
Шляпникова В. В.	Специальные дидактические принципы при организации дистанционных занятий по физической культуре с обучающимися с нарушением зрения	158
	Секция 4. Применение дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании	163
Арапова Е. А., Полякова О. В.	Модель инклюзивного образовательного контента	163
Голодова О. А.	Включение дистанционных образовательных технологий в инклюзивное образование для детей с ОВЗ	168
Загузина Н. Н., Боков А. В.	Является ли дистанционное обучение элементом (или частью) инклюзивного образования?	171
Ивлев И. С.	Виртуальные сообщества как фактор развития дистанционного образования	175
Кирьянова Н. Г., Ресслер М. С.	Опыт применения дистанционных образовательных технологии в инклюзивном образовании МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»	177
Колесник В. В., Павлова Е. А.	Положительные аспекты использования ресурсов дистанционного образования в преподавании литературы и русского языка детям с ограниченными возможностями здоровья	180

Концевая Г. М., Концевой М. П.	Сетевые иммерсивные технологии в инклюзивном образовании	184
Косихина О. М.	Инструментарий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	187
Максимова Н. А.	Дистанционные образовательные технологии как инструмент реализации инклюзивного образования	191
Овчинникова О. И.	Решение художественно-творческой задачи по изображению образа героя, защитника, воина обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на дистанционном обучении	194
Онегова К. В.	Использование MOODLE в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	197
Петракова О. В.	Робототехника как средство индивидуализации образовательного процесса на дистанционных уроках информатики	200
Пожарская Е. Н., Плотникова В. В.	Сотрудничество школы и вуза в условиях инклюзии (опыт реализации непрерывного социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ при использовании информационной системы)	202
Поздеева И. В.	Подходы и методы обучения в условиях инклюзивного образования	206
Прилепко Ю. В.	Дистанционные технологии как один из этапов реализации инклюзивного образования	209
Теряева М. А., Заблоцкая В. С.	Дистанционое образование в системе обучения лиц с ОВЗ в ЯНАО	212
Уфимцева В. А., Матвеева И. А.	Уникальная игра «Онлайн академия “Новое поколение выбирает”», как средство дистанционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями	215
Шорохова Е. Н., Якушева Е. С., Сифириди А. В.	Использование электронных образовательных ресурсов для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на платформе «Сдам ГИА» в инклюзивном образовании	218
	Секция 5. Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий в инклюзивном образовании	222
Ахорова С. А.	Медико-педагогические и психологические основы подготовки детей с синдромом аутизма к социальной жизни	222
Бессчетнова О. В., Карина О. В.	Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг в российских вузах	225

Выручаева Н. В., Бакалова Е. Е.	Подготовка к профессиональной деятельности и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональных образовательных учреждений	229
Гурова Е. В., Гребенникова Н. В.	Возможности интерактивной психокоррекции задержки развития познавательных процессов у дошкольников	231
Коноплева И. Н.	Роль творчества в коррекционно-педагогическом процессе	234
Кузнецова Г. Н., Аверьянова Н. А.	Интеграция занятий по английскому языку и психологии с элементами цветотерапии для детей с ограниченными возможностями здоровья	237
Лученкова М. А.	Взаимосвязь самокатегоризации и стрессоустойчивости лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	241
Попова А. Е., Чешев А. Р., Чешева В. А.	Создание необходимых условий для коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	244

Введение

Прошла VI Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». В этом году к организаторам конференции присоединился еще один вуз – «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (КРИПКиПРО). С его приходом будут задействованы сайт и другие средства массовой информации института для распространения информации о конференции. Также представителями института пополнился программный комитет. В состав организаторов научно-практической интернет-конференцией входят следующие организации: Департамент образования и науки Кемеровской области, Кемеровский областной центр образования, Кемеровский государственный университет, Московский государственный психолого-педагогический университет; Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС (Санкт-Петербург).

Значимую роль в распространении информации и организации конференции сыграли и информационные партнеры: Центр лечебной педагогики «Особое детство», сайты Конференц.ru (информационная поддержка научных мероприятий) и Научные конференции.рф. (анонсы и итоги научных конференций). Спасибо им за поддержку!

Тематика научно-практической интернет-конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» актуальна и показывает работу на территории Российской Федерации в данном направлении в образовательных организациях: школах, колледжах, вузах.

Так, в этом году в программный комитет поступило 126 научных статей от воспитателей ДОУ, учителей школ, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов из различных центров, профессорско-преподавательского состава средне-профессиональных и высших учебных заведений.

География участников конференции и интернет-форума обширна. Это представители городов Российской Федерации от Калининграда до Владивостока, а также представители республик: Узбекистана, Белоруссии, Башкортастана. Татарстана.

Материалы конференции размещены в сборнике по направлениям следующих секций:

1. Теория, методология и практика обучения, воспитания и социализации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддержка их родителей и учителей с применением информационно-компьютерных и дистанционных технологий.
3. Здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учебном процессе при использовании дистанционных образовательных технологий.
4. Применение дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании.
5. Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий в инклюзивном образовании.

Секция «Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий в инклюзивном образовании» открыта в связи с тем, что поступило много статей, посвященных работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, но без применения дистанционных технологий. Описан практический опыт работы. Мы решили их издать в сборнике в этом году в отдельной рубрике.

В 2019 году перечень мероприятий конференции расширился: прием научных статей, выпуск сборника материалов конференции в электронном виде и на бумажном

носителе, интернет-форум по итогам подведения работы конференции и конкурса «Лучшая статья конференции». Все участники конференции и интернет-форума получили сертификаты, победители конкурса – дипломы, выступающие на форуме и члены программного комитета – благодарственные письма.

На сайте конференции в разделе «О нас пишут» указаны ссылки, где размещена информация о конференции или написан отзыв на сайтах КРИПКиПРО, МГППУ, КемГУ, Департамента образования и науки Кемеровской области, ИНГГ Сибирского отделения Российской академии наук, информационно-практического журнала «Жизнь с ДЦП», на образовательном портале «Просвещение», FACEBOOK и др. Это еще раз показывает актуальность тематики конференции.

Организаторы конференции выражают глубокую признательность всем участникам конференции и интернет-форума. Желаем научных открытий, творческой энергии, педагогических находок, активности в работе.

Надеемся на сотрудничество, взаимодействие в наших мероприятиях и на ваше участие в конференции в следующем году.

Заместитель председателя
программного комитета

член редколлегии журнала «Вестник КемГУ»
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный
университет», заслуженный работник
высшей школы РФ, лауреат премии
Правительства РФ в области образования,
академик МАН ВШ, доктор педагогических
наук, профессор

Б. П. Невзоров

Секция 1. Теория, методология и практика обучения, воспитания и социализации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий

Субъективное благополучие, личностные ресурсы и учебная мотивация студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного обучения

Александрова Л. А.
канд. психол. наук, доцент
Айсмонтас Б. Б.,
канд. пед. наук, профессор
Будрейка Н. Н.
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО Московский государственный психолого-педагогический университет
г. Москва

Аннотация. В статье рассматривается субъективное благополучие студентов с инвалидностью в условиях получения ими высшего профессионального образования в дистанционной форме в условиях инклюзии. Приводятся данные исследования, в котором субъективное благополучие и его составляющие у студентов с инвалидностью сопоставляются с данными их условно здоровых сокурсников. Делаются выводы о возможных направлениях и содержании психолого-педагогического сопровождения, способствующего развитию личности студентов с инвалидностью в процессе получения ими профессионального образования с применением дистанционных технологий и совершенствования психологической составляющей инклюзивной электронной образовательной среды, в которой проходят их обучение, профессиональное становление и личностное развитие.

Ключевые слова: субъективное благополучие, личностные ресурсы, мотивация, студенты с инвалидностью, инклюзивное дистанционное обучение, электронная образовательная среда

Субъективное благополучие участников образовательных отношений, наряду с эффективностью самой учебной деятельности в части усвоения знаний, умений и навыков, является одним из важнейших критериев качества учебного процесса на любом уровне образования. В рамках позитивной психологии образования, направления, активно развивающегося сегодня в зарубежной психологии, именно на этом делается основной акцент [10]. Кроме того, радикально меняется подход к пониманию самой инвалидности: происходит сдвиг от клинической парадигмы в сторону позитивной, возникло и активно развивается целое направление – позитивная психология инвалидности [9]. В отечественной психологии данная традиция перекликается с исследованиями, проводившимися под руководством Д. А. Леонтьева (2009–2015 гг.) годы, а также авторов данной статьи: Л. А. Александровой (2009–2019 гг.) и Б. Б. Айсмонтаса (2007–2019 гг.).

В своем исследовании мы опирались на концепцию личностного потенциала и затрудненных условий развития Д. А. Леонтьева [6, 7], опыт исследований личностных ресурсов совладания у студентов с инвалидностью [1, 4], концепцию субъективного благополучия Э. Динера [5] , подходы к мотивации и регуляции активности, пониманию

базовых психологических потребностей, разработанные в рамках теории самодетерминации [2, 3], понятие потока, введенное в психологию М. Чиксентмихайи [8], подходы к пониманию инвалидности с позиций позитивной психологии [9], исследования в русле позитивной психологи образования [10].

Субъективное благополучие рассматривалось нами через следующие его проявления (стороны): удовлетворенность жизнью, субъективное переживание наполненности жизнью и энергией, увлеченность учебой, оцениваемая через выраженность переживания потока и околопотоковых состояний в учебной деятельности, удовлетворенность базовых психологических потребностей в автономии, компетентности и связанности с другими в учебном процессе. Для оценки субъективного благополучия использовались:

1) Шкала удовлетворенности жизнью SWLS (Diener et al, 1985) в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. Н. Осина.

2) Шкала диспозиционной субъективной витальности (Ryan, Frederick, 1997) в адаптации Л.А. Александровой, 2014.

3) Краткая шкала Потока (Engesser, 1998), перевод и апробация Л.А. Александровой, 2018.

4) Шкала Базовых психологических потребностей (в апробации Т.О. Гордеевой, 2015).

Кроме того, мы оценивали личностные ресурсы студентов (жизнестойкость, самоэффективность, осмысленность жизни, толерантность к неопределенности) и их учебную мотивацию студентов, используя методику, включающую различные шкалы мотивации, в диапазоне от внутренней мотивации (познавательная, мотивация достижения, самоуважения) через промежуточные формы мотивации (ответственность, чувство долга, чувство вины) к внешней мотивации (оценки, похвала и др.) и амотивации, при которой студент вообще не видит смысла в своей учебе. Нами использовались следующие дополнительные методы психологической диагностики:

5) Тест смысложизненных ориентаций СЖО (Леонтьев, 1992).

6) Тест жизнестойкости (Maddi, 2001, Леонтьев, Рассказова, 2006).

7) Опросник толерантности к неопределённости (McLain, 1993, Луковицкая, 1998);

8) Опросник общей самоэффективности (Шварцер и др., 1996).

9) Шкала академической мотивации (Гордеева, Сычев, Осин, 2014).

В исследовании участвовали студенты бакалавриата ФДО МГППУ: 50 человек с инвалидностью, 49 человек – условно здоровые. Данное исследование представляет собой первый этап исследовательского проекта, ставящего своей целью изучение развития личности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного обучения, подержанного РФФИ, проект № 19-013-00904 «Развитие личности студентов с инвалидностью в инклюзивного дистанционного обучения».

Первое, на что важно обратить внимание при анализе полученных результатов – это практически полное отсутствие значимых различий в отношении исследуемых показателей между студентами с инвалидностью и условно здоровыми сокурсниками, что соответствует ранее полученным на других выборках результатам. Исключение составляют только готовность к обращению за эмоциональной социальной поддержкой при возникновении трудностей, которая выше у условно здоровых студентов ($p < 0,05$), значимость результата деятельности , которая выше у студентов с инвалидностью ($p < 0,05$) и интроецированная мотивация, отражающая мотивы, диктуемые чувствами вины, стыда, долга, стремлением обрадовать (или не огорчать) близких, которая также выше у студентов с инвалидностью ($p < 0,05$), что позволяет предположить, что многие из них учатся ради родителей, и, конечно же, благодаря им.

Однако, при внимательном изучении данных выясняется, что усредненная динамика показателей субъективного благополучия и личностных ресурсов, выявленная при сравнении средних показателей студентов различных курсов (от I к V курсам) у студентов с инвалидностью и условно здоровых отличается, вплоть до противоположной направленности. Так, у студентов без инвалидности мы видим усредненную смешанную

динамику с тенденцией к росту показателей к концу обучения, а у студентов с инвалидностью – наоборот. Результаты представлены в таблице 1.

Это предварительные результаты, которые получены при помощи сопоставления данных по курсам, и, конечно же, нуждаются в проверке в условиях истинного лонгитюда предполагаемого исследовательским проектом. Сейчас их можно рассматривать как исходные данные, на основе которых будет усовершенствована программа психологической поддержки студентов с инвалидностью, обучающихся в дистанционном (онлайн) формате.

Одним их возможных факторов, которые могут быть причиной такого состояния дел (в отношении субъективного благополучия) это перспективы будущего, в том числе, трудоустройства, и, шире, профессиональной самореализации, которые достаточно неопределенны для студентов с инвалидностью, что может сказываться влияние и на мотивации, и на субъективное благополучии а через них – и на личностных ресурсах студентов с инвалидностью. Еще одна гипотеза, имеющая право на существование – это рост качества рефлексии у студентов с инвалидностью, повышение реалистичности их самовосприятия и оценки собственных ресурсов в условиях и посредством инклюзивного дистанционного обучения.

Таблица 1

Субъективное благополучие, личностные ресурсы и учебная мотивация студентов, обучающихся на разных курсах ФДО МГПУ

Показатель/методика	Студенты с инвалидностью				Условно здоровые студенты			
	I курс	II курс	III курс	IV курс	I курс	II курс	III курс	IV курс
Средние показатели по шкалам, отражающим различные аспекты субъективного благополучия								
Удовлетворенность жизнью	23,75	18,36	22,87	19,92	18,73	17,00	24,00	24,50
Субъективная витальность	37,42	27,82	31,13	29,50	24,73	25,14	29,07	36,00
Потребность в автономии	77,82	74,00	66,80	68,82	73,27	77,33	66,73	77,00
Потребность в компетентности	53,18	48,55	45,13	46,82	50,18	51,00	44,47	52,00
Потребность в связанности с другими	40,18	37,64	33,87	38,36	38,91	36,17	37,47	40,57
Поток в деятельности	33,42	29,27	27,67	30,67	30,73	27,29	28,80	30,63
Поглощённость деятельностью	22,92	20,45	20,27	21,25	20,55	19,14	20,67	23,63
Значимость результата	15,25	13,27	15,27	13,25	13,91	11,86	12,60	11,75
Средние показатели по шкалам, отражающим выраженность мотивационных ресурсов								
Внутренняя мотивация	17,27	17,09	15,67	16,83	18,27	15,33	16,47	16,86
Мотивация достижения	16,27	15,91	13,80	14,67	15,73	14,83	15,33	16,86
Мотивация саморазвития	17,27	15,18	14,87	15,17	17,55	15,50	15,13	16,86
Мотивация самоуважения	16,09	12,09	12,60	14,00	13,91	12,83	12,53	12,14
Интроецированная мотивация	12,18	12,00	12,47	11,25	10,55	10,17	10,87	7,29
Внешняя мотивация	9,18	8,91	10,47	8,50	8,91	8,33	8,87	7,43
Амотивация	5,91	6,18	10,33	8,17	6,73	7,17	7,47	8,00
Средние показатели по шкалам, отражающим выраженность личностных ресурсов								
Жизнестойкость	91,08	87,09	70,80	73,08	74,09	77,71	82,40	91,13
Толерантность к неопределенности	101,9	95,09	81,53	91,42	90,82	90,33	94,53	109,5
Осмысленность жизни	116,6	104,9	91,73	93,25	98,73	102,7	107,1	109,0
Самоэффективность	33,17	30,00	27,87	28,83	30,55	27,86	30,00	32,00

Результаты раздельного рассмотрения корреляционных матриц (применялся коэффициент корреляции Спирмена) показали наличие общих и специфических для рассматриваемых групп взаимосвязей.

Так, в обеих группах повышение удовлетворенности жизнью сопровождается ростом субъективной витальности ($p < 0,01$), при этом у студентов с инвалидностью эта

связь теснее ($p < 0,001$). Только у студентов с инвалидностью есть связь удовлетворенности жизнью и увлеченности учебой, которая отражается в переживании потока и околопотоковых состояний в процессе учебы ($p <0,01$), с высокой степени удовлетворенности базовых психологических потребностей в автономии ($p < 0,05$) и компетентности ($p < 0,01$) в электронной образовательной среде вуза и во взаимодействии как с сокурсниками, так и с преподавателями и сотрудниками деканата. Соответственно, удовлетворенность жизнью студентов с инвалидностью теснее связана с тем, как протекает и как организована учебная деятельность, с тем, насколько электронная образовательная среда, в которой они учатся, способствует удовлетворению их базовых психологических потребностей.

Другой индикатор субъективного благополучия, субъективная витальность (переживание наполненности жизнью и энергией, также оказался тесно связан в обеих группах со степенью удовлетворенности одной из базовых психологических потребностей – в компетентности: у условно здоровых на уровне значимости $p < 0,01$ у студентов с инвалидностью – $p < 0,001$. Взаимосвязи переживания полноты сил с увлеченностью и поглощенностью учебой (потоком) на уровне $p <0,001$, удовлетворенностью потребности в автономии ($p < 0,001$) обнаружены только у студентов с инвалидностью. Следовательно, воодушевленность, переживание наполненности жизнью и энергией у студентов с инвалидностью в гораздо большей степени, чем у условно здоровых, связаны с качеством электронной образовательной среды и взаимодействия в ней с другими студентами и преподавателями, с особенностями самой учебной деятельности. Одним из возможных объяснений может стать тот факт, что для части студентов с инвалидностью электронная образовательная среда и обучение с использованием дистанционных технологий является одной из немногочисленных возможностей для социализации и полноценного взаимодействия, эмоциональный «вес» которой, соответственно, существенно возрастает по сравнению с условной «нормой».

Кроме этого, показатели, отражающие субъективное благополучие, в частности, субъективная витальность и удовлетворенность жизнью ожидаемо тесно связаны в обеих группах с такими личностными ресурсами, как осмысленность жизни (от $p < 0,01$ до $p < 0,001$), жизнестойкость ($p < 0,001$), самоэффективность (от $p < 0,01$ до $p < 0,001$), толерантность к неопределенности (от $p < 0,05$ до $p < 0,001$).

Менее предсказуемыми оказались взаимосвязи личностных ресурсов с увлеченностью учебной деятельностью. Так, у условно здоровых студентов эта увлеченность тесно связана только в самоэффективностью ($p < 0,05$) и жизнестойкостью ($p < 0,05$). У студентов с инвалидностью совпадающие взаимосвязи теснее: с самоэффективностью ($p < 0,001$), жизнестойкостью ($p < 0,001$), а также с осмысленностью жизни ($p <0,01$), толерантностью к неопределенности ($p <0,001$). Это позволяет сделать предварительный вывод о том, что, так как связь личностных ресурсов с потоком в учебной деятельности у студентов с инвалидностью теснее, то и развивающий эффект учебной деятельности у них более выражен, нежели у условно здоровых студентов, хотя средние баллы по переживанию потока в учебной деятельности не различаются.

Такая составляющая субъективного благополучия, как степень удовлетворенности базовых психологических потребностей (в автономии, компетентности и связанности с другими) у условно здоровых студентов значимо связана с самоэффективностью ($p < 0,05$), толерантностью к неопределенности ($p < 0,05$), жизнестойкостью ($p < 0,01$), осмысленностью жизни ($p < 0,001$), причем, последняя – только со степенью удовлетворенности потребности в компетентности, а с удовлетворенностью потребности в автономии связаны только самоэффективность и толерантность к неопределенности. Эти связи показывают, что основной потребностью, степень удовлетворенности которой в учебном процессе сказывается на развитии личностных ресурсов условно здоровых студентов, является потребность в компетентности, за ней следует потребность в связанности с другими, и лишь последней – потребность в автономии.

У студентов с инвалидностью все три базовые психологические потребности теснейшим образом связаны с самоэффективностью (от $p < 0,01$ до $p < 0,001$), жизнестойкостью (от $p < 0,01$ до $p < 0,001$), осмысленностью жизни ($p < 0,001$). С толерантностью к неопределенности значимо связаны только удовлетворенность потребностей в автономии ($p < 0,05$) и компетентности ($p < 0,001$). Это также свидетельствует в пользу того, что качество взаимодействия внутри самой электронной образовательной среды сказывается на развитии личностных ресурсов студентов с инвалидностью: по крайней мере, связь удовлетворенности базовых психологических потребностей студентов с инвалидностью с выраженностью их личностных ресурсов можно считать доказанной.

Следовательно, для обеих групп студентов важно, чтобы требования учебной деятельности соответствовали их возможностям, а для студентов с инвалидностью - и их особым образовательным потребностям, без учета которых они не могут полноценно учиться. Для решения этого вопроса на факультете сделано уже очень много, но отдельные группы студентов все же испытывают трудности, обусловленные недостаточной доступностью учебных материалов (при наличии выраженных сенсорных нарушений). Как мы увидим далее, с этим напрямую связана и мотивация учебной деятельности.

Начнем со взаимосвязей, полученных для шкалы амотивации, которая отражает непонимание (потерю) смысла учебной деятельности. Она показывает значимые отрицательные взаимосвязи с субъективно витальностью ($p < 0,05$) у студентов с инвалидностью, удовлетворенностью потребности в автономии ($p < 0,001$), и отсутствие таковых у условно здоровых студентов. Значимые связи есть также с переживанием потока (при $p < 0,001$), степенью удовлетворенности потребностей в компетентности и связанности ($p < 0,001$), в обеих группах. Следовательно, проблемы с пониманием смысла учебной деятельности, очень близкие по содержанию к эмоциональному выгоранию, снижают увлеченность учебой и способность получать от нее удовольствие, которые могли бы сами стать положительным подкреплением и мотивацией для ее продолжения. Вопрос о причинно-следственной связи между удовлетворенностью базовых психологических потребностей и амотивации остается открытым, но полученные данные позволяют утверждать, что, если они не удовлетворяются или удовлетворяются в недостаточной степени, амотивация растет, и желание учиться у студентов тает, в особенности это актуально для студентов с инвалидностью.

Внешняя мотивация, на которую делается очень заметный упор в учебном процессе, (диплом, оценки, стремление избежать проблем с зачетами и экзаменами) у всех студентов имеют значимые отрицательные взаимосвязи (от $p < 0,01$ до $p < 0,01$) с удовлетворенностью всех базовых психологически потребностей. То же самое касается основных личностных ресурсов. Это еще раз показывает, что опора на внешнюю мотивацию не развивает личность студентов, скорее, наоборот, и снижает субъективное благополучие. Так, мы выявили значимые отрицательные взаимосвязи между внешней мотивацией и удовлетворенностью жизнью ($p < 0,01$), субъективной витальностью ($p < 0,05$) у условно здоровых студентов и отсутствие этих связей у студентов с инвалидностью. Субъективное благополучие последних в несколько меньшей степени завязано на внешнюю мотивацию и регуляцию учебной деятельности (со стороны преподавателей и кураторов) и которые к ней относятся гораздо более спокойно.

Внутренняя мотивация учебной деятельности (познавательная), мотивация достижения и саморазвития у студентов с инвалидностью показали значимые положительные взаимосвязи с удовлетворенностью жизнью ($p < 0,05$) с субъективной витальностью ($p < 0,001$), увлеченностью учебой, переживанием потока в учебной деятельности ($p<0,01$), удовлетворенностью потребностей в автономии ($p < 0,001$) компетентности ($p < 0,001$) и связанности с другими ($p < 0,001$).

У условно здоровых студентов значимых связей между перечисленными типами учебной мотивации и удовлетворенностью жизнью нет вообще, а с субъективной витальностью связана только мотивация достижения ($p < 0,01$). В отношении увлеченности

учебой взаимосвязи аналогичны тем, что выявлен у студентов с инвалидностью: условно здоровые студенты также более увечены и более вовлечены в учебу, когда учебная деятельность внутренне мотивирована, а сама учебная деятельность становится для них внутренне мотивирующей, когда они испытывают в ней состояние потока или околопотоковые состояния (контроль над происходящим, воодушевление и т. п.).

Кроме того, (и это характерно для обеих групп студентов) именно с внутренней мотивацией и ее разновидностями (мотивации достижения и саморазвития) теснейшим образом связаны все основные личностные ресурсы, при росте такой мотивации они тоже развиваются. В свете этих взаимосвязей важной задачей становится сочетание внешних требований и создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации учебной деятельности у студентов, что будет способствовать и росту их субъективного благополучия (у студентов с инвалидностью это даже более выражено, чем у условно здоровых) и создаст условия для развития личности.

Интроецированная мотивация, основанная на чувстве долга, вины, ответственности, принятых на себя обязательствах, «ведет себя» по-разному у студентов с инвалидностью и условно здоровых. У условно здоровых студентов она показывает значимые отрицательные взаимосвязи с удовлетворенностью жизнью ($p < 0,01$), субъективной витальностью ($p < 0,05$), переживанием потока в учебной деятельности ($p < 0,05$), удовлетворенностью потребностей в автономии ($p < 0,01$) и компетентности в учебном процессе ($p < 0,01$). Однако, у студентов с инвалидностью этот тип мотивации вообще не имеет значимых связей ни с одним из показателей субъективного благополучия, что может свидетельствовать о том, что этот тип мотивации для них играет другую роль или имеет иное содержание. Вспомним также, что это один из немногих показателей, по которому обнаружены значимые различия и который выше у студентов с инвалидностью ($p < 0,05$).

Рост мотивации самоуважения у студентов с инвалидностью сопровождается повышением субъективно витальности ($p < 0,05$), и происходит при высокой удовлетворенности потребностей в автономии ($p < 0,05$), компетентности ($p < 0,01$) и связанности с другими ($p < 0,01$). У условно здоровых студентов связей между мотивацией самоуважения и субъективным благополучием не обнаружено, что также вызывает много вопросов и требует дальнейшего исследования, при том, что выраженность этой мотивации в обеих группах не различается.

Итак, мы видим общие и специфические взаимосвязи между самими показателями субъективного благополучия у студентов с инвалидностью и без таковой. Мы видим общее и различия во взаимосвязях субъективного благополучия и личностных ресурсов. Выявлены также общие для обеих групп взаимосвязи со шкалами академической мотивации, отражающими полярные типы мотивации. Однако, мотивация интроецированная и мотивация самоуважения показали совершенно разный вклад в субъективное благополучие студентов с инвалидностью, в сравнении с их условно здоровыми сокурсниками. Различия наблюдаются также в отношении увлеченности учебой, переживания потока в учебной деятельности, который вносит более весомый вклад в субъективное благополучие студентов с инвалидностью, чем условно здоровых. Оказалось, что субъективное благополучие студентов с инвалидностью и без таковой по-разному связано с их личностными ресурсами, и у студентов с инвалидностью эти взаимосвязи более значимы. Различия обнаружены и в отношении связей субъективного благополучия с мотивации учебной деятельности.

Подводя промежуточные итоги, нужно отметить, что учебная деятельность и образовательная среда в целом вносят больший вклад в субъективное благополучие студентов с инвалидностью, чем условно здоровых. Для последних образование это одна из площадок для самореализации, а для студентов с инвалидностью – порой единственная. Поэтому нужно с особой тщательностью выстраивать взаимодействие с этой категорией студентов, заботиться о качестве взаимодействия всех участников

образовательных отношений, выстраивать инклюзивное пространство не только для знаний и принятия вызова разных возможностей, но и для взаимопонимания и взаимной поддержки, основанное на взаимном уважении, гармонично сочетая это с оцениванием, и требованиями, как к знаниям студентов, так и своевременности выполнения заданий в соответствии с графиком учебного процесса. Эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и учебной деятельности студентов, как с инвалидностью, так и без инвалидности, должна оцениваться не только на основании знаний, но и по тому уровню субъективного благополучия, который удается поддерживать на протяжении всего процесса обучения.

Полученные результаты можно учитывать при построении психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в образовательном пространстве вуза, вне зависимости от формы обучения, а перечисленные выше психодиагностические методы, или их аналоги, – использовать, наряду с существующей системой оценивания знаний, для мониторинга эффективности учебной деятельности студентов с инвалидностью.

Список литературы

1. Александрова, Л. А. Лебедева А. А., Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Личностные ресурсы преодоления затрудненных условий развития Личностный потенциал: структура и диагностика. М. Смысл, 2011 С. 579–610.
2. Гордеева Т. О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 1: Проблемы развития теории [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. № 4(12). URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 13.12.2019).
3. Гордеева Т. О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 2: Вопросы практического применения теории [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. № 5(13). URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 13.12.2019).
4. Лебедева А. А. Позитивная психология как альтернатива традиционному клиническому подходу к изучению качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2012. Том 1. № 2. С. 17–28. URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52252.shtml (дата обращения: 14.12.2019).
5. Леонтьев Д. А. Позитивная психология – повестка дня нового столетия [Электронный ресурс] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9, № 4. С. 36–58. URL:https://psy-journal.hse.ru/data/2013/10/31/1283206512/Leontiev_9-04pp36-58.pdf (Дата обращения 10.12.2019).
6. Леонтьев Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал [Электронный ресурс] // Сибирский психологический журнал, 2016. № 62. С. 18–37. URL http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page=archive&id=1505 (дата обращения: 12.12.2019).
7. Д.А. Леонтьев Развитие личности в норме и в затрудненных условиях [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология 2014. Т. 10. № 3. С. 97—106 URL: http://psyjournals.ru/files/71895/kip_3_leontev.pdf (дата обращения: 11.12.2019).
8. Чиксентмихайи, М. В поисках потока. Психология включенности в повседневность М.: Альпина Нон-фикшн, 2015. – 194 стр.
9. Oxford Handbook on Positive Psychology and disability[Электронный ресурс] / Edited by M. L. Wehmeyer Oxford press, 2013 DOI: 10.1093/oxfordhb/9780195398786.013.013.0031(дата обращения: 10.12.2019).
10. Well-being in Education Systems. Conference Abstract Book [Электронный ресурс] / Luciana Castelli, Jenny Marcionetti, Andrea Plata and Alice Ambrosetti (Eds.) Locarno 2019 – Hogrefe AG, 2019. – 296 p. http://www2.supsi.ch/cms/wellbeing/wp-content/uploads/sites/28/2019/11/2ndEdition_BookOfAbstract.pdf (дата обращения: 12.12.2019).

Применение цифровых образовательных дистанционных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями

Аристархова О. Ю.
КБОУ «Школа дистанционного образования»
г. Красноярск

Аннотация: в статье определено применение гаджетов в учебном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями. Приведены примеры приложений на различных уроках.

Ключевые слова: Падагогическое колесо, гаджеты, приложения, дистанционные технологии.

Рис.1. Падагогическое колесо

Что это такое?

Такой же вопрос задала себя я, увидев это изображение, а после того, как я разобралась и оценила его значимость, моему восторгу не было предела. Ведь это то, чего так не хватает нашему учебному процессу. То, что делает наш урок разнообразным, современным и очень интересным.

Начну со слов человека, создавшего это ПАДАГОГИЧЕСКОЕ КОЛЕСО. «*...Именно это подтолкнуло меня к созданию колеса – желание помочь педагогам найти нужное решение в том, как педагогические задачи могут обусловить применение технологий, а не наоборот.» (из статьи А. Каррингтона).*

Назначение падагогического колеса – помочь педагогам думать – логически, последовательно, держа во внимании общую картину долгосрочных результатов – о том, для чего и как они используют мобильные приложения в преподавании. Падагогическое колесо – это образ мышления; это способ взглянуть на образование цифрового века, который соединяет возможности мобильных приложений, трансформацию обучения, мотивацию, развитие познавательных навыков и перспективные цели образования.

Колесо довольно легко использовать. Это простая схема, доступная каждому педагогу в его повседневной работе; она может использоваться для чего угодно: от планирования курса, занятия, развития конкретных навыков, до написания образовательных целей и проектирования индивидуальных видов деятельности. Суть в том, чтобы пользователь мог найти с помощью колеса лучшее решение стоящих перед ним задач, задавая себе вопросы о выборе и методах.

Главный принцип падагогического колеса заключается в том, что именно пЕдагогика определяет выбор и использование тех или иных приложений. Всегда здорово познакомиться с новым крутым приложением или сервисом и решить применять его в классе, но прежде всего следует задаться вопросом, как это приложение может способствовать достижению поставленных образовательных целей и освоению учениками программы. Именно это подтолкнуло меня к созданию колеса – желание помочь педагогам найти нужное решение в том, как педагогические задачи могут обусловить применение технологий, а не наоборот.

Итак, как же это работает?

Модель Падагогического колеса объединяет в себе несколько разных сфер педагогического мышления. Она связывает в единой схеме мобильные приложения с образовательными целями, которым они могли бы служить. Модель позволяет педагогам определить дидактическое место и цель разнообразных образовательных видов деятельности с использованием приложений в контексте общих целей курса, увязывая их с более широкими образовательными потребностями учащихся.

Следует рассматривать колесо как опорную схему, предлагающую серию задач и вопросов, структурированную последовательность подсказок, побуждающих учителя к размышлениям о процессе обучения от планирования до воплощения. Эти подсказки взаимосвязаны подобно подшипникам колеса, когда выбор в одной области оказывает влияние на решения в других областях. Рассматривайте каждую область, как некий фильтр, через который вы пропускаете все, что делаете. Таких фильтров пять: Качество и способности выпускника, мотивация, таксономия Блума, использование технологий, модель *SAMR*.

Более подробно остановлюсь на четвертом фильтре: использование технологий. Именно этот фильтр подтолкнул меня на использовании (заметьте, в разумных пределах) гаджетов в учебном процессе.

Рис. 2. Собственный разработанный логотип профессиональной деятельности

Помня всегда слова собственного логотипа, я начала постепенное внедрение гаджетов на уроках, что привело к интересу со стороны ребенка. Именно мобильные телефоны, стали своеобразными «пионерами» в этом процессе. Любой гаджет (планшет, ноутбук, смартфон) можно спокойно закачать приложениями из PLAY MARKET. Изучив Падагогическое Колесо и категории приложений, я спокойно внесла в ряд уроков приложения:

Математика – таблица умножения и деления, сумма и вычитание.

Рис. 3. Приложения таблицы умножения и суммы и вычитания

Русский язык – Словарные слова

Рис. 4. Приложение словарного диктанта

Литературное чтение – Скорочтение: быстрое обучение.

Рис. 5. Приложение скорочтения

Шахматы – Шахматный онлайн.

Рис. 6. Приложение шахмат

Каков же был результат моего эксперимента? Во-первых: повысился уровень знаний самой таблицы умножения и деления, что привело к повышению вычислительных навыков у ребенка, во-вторых: повысилось знание словарных слов, что привело к правильное правописанию у учащегося, в третьих: повысилась беглость чтения, в четвертых, – решилась проблема с нехваткой шахматных досок для результативной игры «Шахматы». И, конечно, я сделала собственный вывод: Гаджеты на уроке – не можно, а нужно!

Список литературы

1. http://www.orthedu.ru/obraz/15622-pedagogika-pervichna-prilozheniya-vtorichny.html.

Методика обучения детей с нарушением слуха на основе мультимедийных средств

Атабаев Ш. Э., Юнусов М. Х.
Джизакский государственный педагогический институт
Республики Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассмотрено коррекционные цели обучения глухих и слышащих детей на основе мультимедийных средств и особенности их познавательной деятельности, а также характеристики и методы, характеризующие образовательный процесс.

Ключевые слова: компетентность, мультимедиа, приложение, движок, визуальное, аудио, текст, звук, графика, изображение, видео, способность.

METHODS OF TEACHING CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT BASED ON MULTIMEDIA.

In this article the correctional purposes of training of deaf and hearing children on the basis of multimedia means and features of their cognitive activity, and also the characteristics and methods characterizing educational process are considered.

Keywords: competence, multimedia, application, engine, visual, audio, text, sound, graphics, image, video, ability.

Сегодня развитие образовательной системы стало тесно связано с информационными и мультимедийными технологиями. В настоящее время успешное применение современных информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных устройств в образовании и обучении необходимо не только в общеобразовательных средних школах, но и в специальных школах.

Как неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности современного педагога, мультимедиа – это взаимодействие визуальных и звуковых эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с помощью современных технических и программных средств, объединение текста, звука, графики, изображений, видеоматериалов в единое цифровое изображение, а также развитие когнитивных способностей глухого и слабослышащего обучающегося [4, 78].

В контексте личностно-ориентированной парадигмы обучения современной сурдопедагогике используются специальные программы "Лаборатория компьютерных технологий на уроке". Также в компьютерную программу для спецшколы "мир информатики" включены "числовая композиция", "Лента времени", "городской дворик", "ясная речь", "твое окно за пределы мира", "логопедия и тренажеры", "Дельфа-130", "Дельфа-142" (Е. Л. Гончарова, т. к. Королевская, О. И. Кукушкина), дающая большой эффект мультимедийная виртуальная образовательная система для обучения глухих детей на основе таких тем [1, 33].

Ниже приведены санитарно-гигиенические требования к прохождению уроков информационно-коммуникационных технологий для глухих и глухонемых детей:

– непрерывная работа на компьютере не более 10–15 минут;

– выполнять упражнения, которые используются для обмена различными видами деятельности, связанными со слухом и зрением;

– использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса;

– обеспечение взаимодействия и коммуникации участников процесса;

– повышение умственной и физической активности преподавателей и студентов.

Нам известно, что воспитание глухого и слабослышащего ребенка на путь нормального развития является главной ценностью специального образования. Поэтому преимущества информационно-коммуникационных технологий на основе новых образовательных средств должны быть использованы для решения задачи максимальной коррекции вторичных нарушений у детей.

Мультимедийные средства – это высокоэффективный образовательный метод индивидуальной работы с глухими и слабослышащими детьми. Это воплощение одновременного воспроизведения ребенком видео, текста, звука, анимации и изображений его окружения. [3, 266]. Мультимедийные развивающие игры в развитии психической мотивации также развивают такие особенности, как понимание, запоминание при изучении материалов, творчество, запоминание реальности и объектов, понимание взаимосвязи между ними [3, 273].

Использование высококачественных мультимедийных средств для глухих и глухонемых детей в специальном образовании предоставляет следующие возможности:

– приводит к ускорению социализации студентов в образовательном процессе;

– развивать культурные особенности учащихся;

– положительно влияет на формирование индивидуальных особенностей студентов;

– приводит к увеличению стилей преподавания и скорости обучения;

– позволяет адаптировать образование к интересам учащихся;

– повышает эффективность использования студентами информационных технологий и обмена информацией;

Нехватка специальных учебников, методических пособий и рекомендаций по информационным технологиям для учителей специальных школ вызывает определенные трудности в проведении обучения на основе их мультимедийных средств:

– программные приложения (Microsoft Word, Microsoft Power Point и др.) на базе преподавателей создавать персонализированные учебные тексты, отвечающие возможностям учащихся определенных категорий;

– активное использование интерактивной доски;

– представить учебный материал в виде последовательности слайдов с достаточным темпом и объемом с учетом особенностей и возрастных возможностей студента;

– виртуальное описание построения учебного процесса непосредственно на основе конкретных объектов, образов и действий, воспринимаемых ими

Одним из важнейших принципов в воспитании глухих и слабослышащих детей является принцип остроты зрения. Детям младшего и среднего школьного возраста трудно усвоить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому объяснение основных понятий учебного занятия должно быть подготовлено в электронном виде в виде игры или визуальной анимации на основе мультимедийных средств, исходя из ситуаций, близких и понятных студенту. Важно не дать ребенку название явления или предмета, а создать понимание информационных процессов и свойств информации и научить использовать эти знания в повседневной деятельности.

В глухой и слабослышащей детской школе использование мультимедиа в процессе обучения должно также выполнять воспитательные, воспитательные и развивающие задачи, то есть оно должно не только учить анализу и пониманию информации, но и выполнять функцию коррекции, что обеспечивает подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Учитывая тот факт, что в основе формирования мышления глухих и глухонемых детей лежит преимущественно зрительная информация, возникает необходимость повышения уровня компенсаторных механизмов учащихся и необходимость технологического развития этого процесса [2, 45].

Таким образом, посредством использования мультимедийных средств на основе информационно-коммуникационных технологий в школе глухих и слабослышащих детей можно успешно осуществлять развитие учащихся только тогда, когда интеллектуальное развитие опирается на научные данные о специфических особенностях детей особой категории, и когда создаются условия для проведения работы главное, что тот факт, что большое внимание уделяется государством, создает большие возможности для всестороннего развития глухих и слабовидящих детей. Мышление глухого и слабослышащего ребенка развивается медленнее обычного интеллекта, но интеллект сохраняется в любом возрасте. Таким образом, потенциал глухого и слабослышащего ребенка такой же, как и у глухонемого ребенка. Необходимо правильно организовать образовательный процесс, который специально организован для реализации этих возможностей, вооружить знаниями, умениями на основе современных технологий, использовать передовые технологии, направленные на развитие не только слуха и речи.

Таким образом, необходимо учитывать дополнительные коррекционные цели обучения глухих и слабослышащих детей на основе мультимедийных средств и специфику их познавательной деятельности (восприятие, речь, мышление), а также комплексное использование мультимедиа в формировании ряда специфических характеристик, характеризующих образовательный процесс.

Список литературы

1. Трифонова Е. П. использование информационных технологий в обучении // Фундаментальные исследования. – М:.2007. – № 3. С. 66.

2. Рапуто А. Г. Эффективное использование мультимедийных средств, развитие зрительного и воображаемого мышления и навыков // Информатика и образование / М.: 2007. – Номер 7. С. 77.

3. Федотова Е. Л. Информационные технологии: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М.: ИНФРА-М, 2008. С. 347.

4. Кукушкина А. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // специальное образование: состояние, перспективы развития. Образовательный Бюллетень. М.: 2003. – № 3.

Дистанционное образование как наиболее перспективная форма обучения людей с ограниченными возможностями

Валишина А. Ш.
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
г. Набережные Челны

Аннотация. Это тема является очень актуальной. Данная статья может быть полезна всем работникам в сфере обраования. В статье раскрываются вопросы инклюзивного образования, развития детей с ограниченными возможностями и особенности их интеграции в современную общеобразовательную школу. В работе определены цели, стоящие перед образовательными учреждениями в процессе организации учебной деятельности для детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова.Школа-интернат, дети с ограниченными возможностями, инновационная деятельность, образовательные технологии.

В современном мире – термин “дистанционное образование” не является неологизмом. Минобразования России уже 30 мая 1997 г. дал свое официальное согласие для использования дистанционного обучения в сфере образования. С этого времени прошло уже около двадцати лет. За это время дистанционное образование развивался, совершенствовался, стал применяться в разных сферах жизни. Но дистанционное образование в каждом этапе своего развития имеет свои недостатки и преимущества. Если одним из важных преимуществ дистанционного образования является повышение качества обучения за счет применения современных средств, то недостаток – не совершенствование этого процесса. Эти недостатки в своей очереди образуют проблемы, в сферах их применения.

Модернизационные процессы в образовании приводят зачастую к тому, что учитель оказывается психологически неготовым к освоению и реализации новшеств. Те трудности, с которыми сталкивается педагог в процессе инновационной деятельности, вызывают многочисленные психологические барьеры и рост негативных эмоций [1, с. 267].

Если даже абсолютно здоровый человек встречается с такими проблемами, то, какого человеку с ограниченными возможностями здоровья или инвалиду. Но зачастую люди с ОВЗ не любят, когда их называют инвалидами. Если подумать, это и есть не только неприятно, но и не справедливо по отношению ним. Почти все люди с ограниченными возможностями делают то же самое, что и абсолютно здоровые люди. Но с каким трудом дается им все, что они имеют... Нам остается только додумывать...

На земле рождается человек. И не важно, здоровый он или с ограниченными возможностями здоровья. Он имеет права жить и развиваться. Но во многих случаях такие условия просто не созданы. В первую очередь это заметно в сфере образования.

Концептуальные идеи развития отечественного образования определяют требования к современному педагогу: в школе XXI века должны работать такие учителя, которые открыты новому и непрерывно развивают свой профессиональный опыт. В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года определены приоритетные задачи, одной из которых выступает задача развития кадрового потенциала в сфере образования и инноваций [2, с. 3]. Если такие кадры будут готовы, появляется другая проблема: нужно создать условия для работы в школе с инновационными технологиями. К таким все еще можно отнести дистанционное образование для людей с ограниченными возможностями.

Цель любого сознательного молодого человека – получить качественное, неважно дошкольное или высшее образование, которое станет отправной точкой в достижении его жизненной мечты. И лица с ограниченными возможностями здоровья не исключение. Они всегда надеются, что общество будет стараться помочь людям, оказавшимся в

тяжелой жизненной ситуации, причем не по своей вине. В первую очередь, людям с ограниченными возможностями здоровья часто нужна профессиональная помощь для разъяснения их прав: ведь очень часто человек с ОВЗ замыкается в себе, и не знает элементарно то, что он может получить по закону. Высшее образование помогает любому человеку удовлетворять свои потребности в получении новых знаний и умений, оно даёт шанс для самореализации. А лицам с ограниченными возможностями здоровья оно дает саму возможность человеческой жизни.

В настоящее время российское дистанционное высшее образование регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Постановлением Правительства Российской Федерации № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» от 28 октября 2013 г., приказом Рособрнадзора № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования» от 05.09.2011 г. [3, с. 336].

В современном мире большинство высших учебных заведений, как отечественных, так и зарубежных, разрабатываются различные виды программ дистанционного высшего образования. Но, к сожалению, при этом в большинстве вузов процесс обучения строится по принципу выдачи студентам, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, обучающих материалов, их самостоятельного изучения и последующей очной сдачи экзаменов. Сессия инвалида ничем не отличается от сессии здорового человека. По моему мнению, данный метод обучения не совсем соответствует хорошему образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, потому что для детей с ОВЗ должен быть индивидуальный подход.

Хорошим примером исполнения Федеральной Целевой Программой «Доступная среда» является Центр дистанционного образования для детей-инвалидов, который был создан на базе Ростовской санаторной школы-интерната №28. Как известно целью ФЦП «Доступная среда» является формирования в РФ условий беспрепятственного доступа инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья к транспорту, информации и связи, объектам и услугам; интеграция инвалидов в общество и повышение их уровня жизни.

В сфере образования создание таких условий во многом зависит от педагогического состава школы. В этой школе преподаватели прошли специальную подготовку для работы с особыми детьми. Созданы все необходимые условия для получения знаний. Каждому ученику предоставляется комплект оборудования для дистанционного обучения. Работает команда системных администраторов, психологов и врачей. За работой класса следит тьютор, а в каждом классе учится по 2-3 ученика, в зависимости от состояния здоровья. Для каждого класса составляется индивидуальное расписание, урок длится 40 минут. Но такой подход практикуется не во многих школах. И после окончания школы эти дети могут захотеть поступить в СПО или в вузы. К сожалению, не во всех учебных заведениях есть такие условия.

В последнее время для развития дистанционного образования начали широко использовать специальные Web-страницы. Они дают возможность каждому человеку организовать для себя форму, вид обучения или группу сотрудничества. Конечно же, работа с такими страницами значительно облегчает весь процесс взаимодействия.

Использование компьютерных телекоммуникаций в качестве технологической основы дистанционного обучения особенно очевидно, если появляется возможность использования видеоконференций. Дело в том, что при языковом образовании, чрезвычайно важен фактор «присутствия», фактор общения, создания языковой среды и

использования видеоконференции может оказаться весьма привлекательным, если урок ведется, например, преподавателем-тьютором.

Одним из глобальных проблем дистанционного образования является доступ к интернету. Во многих случаях приходиться слышать, что из-за плохого интернет-соединения отменили дистанционный урок. Эту проблему можно решить, с помощью современных технических средств. Отдельный небольшой кабинет со специализированной техникой для учителя, чтобы между уроками, в «окно» у учителя была возможность провести урок дистанционно. У учащегося с ограниченными возможностями должны быть специализированные технические средства: сенсорный экран, накладка на клавиатуру, выносные компьютерные кнопки, головная мышь, брайлевские клавиатуры и принтеры.

Делая вывод, хочется отметить, что представленная проблема является актуальной в современном педагогическом образовании и ориентирует на поиски способов минимизации трудностей в жизни людей с ограниченными возможностями. Для достижения этих показателей мы должны работать над совершенствованием новых технических инноваций, в частности дистанционного образования.

Список литературы

1. Асхадуллина Н. Н. Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности как условие снижения рисков в процессе внедрения педагогических новшеств // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 267–270.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года». [Электронный ресурс] URL: http://base.garant.ru/70106124/ (дата обращения: 20.11.2017).

3. Кукушкин В.С. Педагогические технологии. Москва, 2004. С. 336.

Социализация детей с ОВЗ через включение в творческую деятельность на занятиях социально-педагогической направленности в условиях отделения дистанционного образования

Воривских Е. М., Коровникова Л. Н.
ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
г. Екатеринбург

Аннотация. В статье определены сложные задачи - подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) к полноценной жизни в обществе, социализировать их. Авторы представили собственный опыт работы с детьми разных нозологических групп и поделились опытом социализации ребенка с ОВЗ через творческую деятельность в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: социализация, творческая деятельность, дополнительное образование, дистанционные технологии.

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование. Процесс социализации имеет свои закономерности и особенности. Чтобы этот процесс считался полностью завершённым, он должен пройти три этапа: этап адаптации, этап индивидуализации и этап интеграции. Остановимся на втором этапе, так как ребёнок достигает этого этапа как раз к подростковому возрасту, для которого характерно стремление доказать свою уникальность, продемонстрировать свои

способности и таланты. Те дети, которые могут быстро найти сферу самовыражения (спорт, изобразительное искусство, конструирование и т.д.), переносят кризис подросткового возраста намного легче. Обучающимся с ОВЗ сделать это гораздо сложнее, так как у них ограничены представления об окружающем мире, у многих низкая самооценка, неуверенность в себе, отсюда повышенная тревожность в поведении. Для успешной и эффективной работы с детьми с ОВЗ педагог должен хорошо знать их психологические особенности, такие подростки требуют особого внимания со стороны взрослых, индивидуального подхода к каждому из них.

Понять, к чему есть способности у ребёнка, можно только в деятельности. Деятельность – это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности [1]. Деятельность является механизмом социализации, в том числе деятельность творческая.

Творчество – непременное условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях. В процессе творческой деятельности усиливается ощущение собственной личностной ценности, мобилизуются резервные силы, развиваются коммуникативные способности. Кроме этого, творчество вызывает положительные эмоции, помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями. Вкладывая себя в творческую деятельность, человек меняется, совершенствуется, выходит из состояния зажатости, а успех повышает самооценку. Использование творческих заданий на занятиях приводит к развитию творческой активности, творческого мышления, познавательных интересов, разностороннему развитию личности, способной реализовать свой потенциал в современных социально-экономических условиях.

Мы, педагоги Центра «Ресурс», работаем с детьми с различными проблемами здоровья. Дистанционное обучение дает возможность расширить сферу общения с окружающим миром. На занятиях используется программное обеспечение Skype, дети активно включаются в предложенную работу, также принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в Центре.

Педагоги применяют разнообразные задания творческого характера:

1) написание сочинений;

2) составление кроссвордов, шарад, ребусов, анаграмм (используя сервисы Web 2.0.);

Рис. 1. Ребус

3) составление текстов и заданий с использованием возможностей сервиса для совместного взаимодействия – Google Doc;

4) сочинение стихотворений на разную тематику и к разным юбилейным датам знаменитых людей и событиям страны (стихотворение обучающегося Крылова Владислава, посвящённое П. П. Бажову:

На Урале я живу,
Всей душой свой край люблю.
Воспевать его готов,
Как писатель наш Бажов.

Он в простой семье родился,
Но старательно учился.
Любил по лесу побродить,
С рабочим людом говорить.

Стал писать позднее сказы,
Это дивные рассказы
О таланте мастеров
Из уральских уголков.

Мы героев сказов знаем
И о них не забываем:
Сколько тратил своих сил
На цветок мастер Данил!

Огневушка – Поскакушка –
Это славная девчушка!
Любит с чувством поплясать
Да на злато указать.

А Хозяйка горы Медной
Всегда выглядит победной,
Твёрдо на земле стоит,
Её богатства сторожит!

Много миновало лет-
И писателя с нами нет,
Но сказы его будут жить,
Добру и правде служить!)

5) интерактивные игры («Замок шифровальщика» – собрать предложение из заданных слов, расставить знаки препинания; «Играем в прятки» – найти всех животных, спрятавшихся между строк стихотворения; «Чем торгует продавец?» – собрать слова из слогов и др.);

6) создание высказывания от имени выбранного персонажа;

7) проведение конкурсов (на лучшего диктора, декламатора и др.);

8) написание писем, эссе и т. д. на разные темы (письмо солдату, ровеснику из другой страны; эссе: «Моя будущая профессия», «Будущее моего города», «Будущее Земли» и т. д.);

9) создание презентаций (даёт простор творческому подходу – выбор иллюстративного материала, фотографий, текстов, музыкального сопровождения к демонстрации презентации).

Стоит отметить, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья особенно ограничены в перемещениях, а также проживающие в малых населенных пунктах остаются недостаточно вовлеченными в социальную деятельность. Это явилось основной предпосылкой к созданию и успешной реализации на протяжении нескольких лет проекта «Литературная гостиная». На заседаниях дети имели возможность познакомиться и пообщаться с известным уральским писателем, членом Союза писателей В. Осиповым, участниками литературного объединения «Уральский ковчег» – Титовой Г. В., Тарховой О. И., Токаревым А. Н.

После таких встреч в Центре появились новые молодые «поэты». Ценно и то, что родители принимают активное участие в работе заседаний “Литературной гостиной”: помогают детям размещать видеоролики с исполнением стихов собственного сочинения, работы творческого характера, фотографии и многое другое.

В этом учебном году педагогами создан новый проект «Виртуальная экскурсия», ребята знакомятся с музеями города Екатеринбурга, что тоже способствует расширению их кругозора.

Способствует социализации и участие в российских и областных мероприятиях. Дети являются участниками Многопрофильной олимпиады для школьников в УРФУ «Изумруд». После выполнения заданий заочной и очной форм олимпиады одна из учениц получила право поступить в УРФУ с большими льготами. Двое обучающихся за победу во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов «Если бы я был президентом» получили приглашение в Петербург для защиты своих работ.

Участие ребёнка с ограниченными возможностями в творческой деятельности даёт возможность детям-инвалидам самоутвердиться, поверить в свои возможности.

Сегодня дополнительное образование призвано стать открытой площадкой для выравнивания жизненного старта и реализации образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Список литературы

1) Голубева М. В. Социализация личности – это что: виды, этапы и условия социализации. URL: https://psychologist.tips/2762-sotsializatsiya-lichnosti-eto-chto-vidy-etapy-i-usloviya-sotsializatsii.html#i (дата обращения 25.11.2019).

2) Голубева М. С., Никитина С. М., Носкова Г. В. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе / Кострома, 2010.

3) Социальная сеть работников образования. Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья через творческую деятельность в системе дополнительного образования. URL: https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/lib (дата обращения 25.11.2019).

Из опыта проведения дистанционных уроков с детьми с ДЦП

Голавская Т. Г., Брайт О. И.

МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 100»

г. Кемерово

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о проведении уроков с детьми с ДЦП, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий. Предложен опыт педагогов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу.

Ключевые слова: обучающиеся с ДЦП, дистанционные образовательные технологии, «Мобильное Электронное Образование», проектная деятельность.

Организация дистанционного урока требует от учителя не только подобрать необходимый дидактический материал, но и обеспечить интерактивность учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. По мнению Е. С. Полат, дистанционное обучение имеет те же цели, что и очное обучение, но отличается формами подачи материала, взаимодействия учителя и учащихся.

Использование материалов электронной информационно-образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) существенно облегчает подготовку учителя к уроку. Появилась возможность выбрать задания разного уровня, обеспечивающие

индивидуализацию образовательного процесса. Интереснее урок позволяют сделать богатый иллюстративный материал, медиатека, дополнительные сведения.

Проблемные и познавательные вопросы, используемые на этапе подготовки учащихся к восприятию нового материала, помогают создать нестандартность урока, стимулируют активность и интерес учащихся, вызывают положительные эмоции. Этап закрепления новых знаний предполагает переход от простого к сложному, использование разных способов выполнения упражнений, в том числе творческих. Очень важным моментом является то, что каждый ученик может самостоятельно оценить себя, используя гиперссылки к ключам (правильным вариантам ответов).

При подготовке дистанционного урока с детьми, имеющими диагноз детский церебральный паралич (ДЦП), мы учитываем особенности каждого ребенка. Примерно половина обучающихся дистанционно может самостоятельно пользоваться материалами электронной информационно-образовательной среды МЭО. Конечно, требуется отобрать учебный материал, потому что темп работы у большинства детей снижен за счет нарушений моторики и речи.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) приходится отбирать не только материал, но и разрабатывать способы его подачи. Ученица 6-го класса. У девочки нарушения крупной и мелкой моторики, проблемы со зрением. Самостоятельно не ходит, печатает очень медленно, быстро устает. Сформированы навыки учебной деятельности, достаточный уровень учебной мотивации. Девочка коммуникабельная, дисциплинированная. Уроки проходят в режиме экранного доступа к рабочему столу педагога (ученица отвечает, а учитель печатает или выбирает нужный ответ). В ходе занятий используем презентацию или текстовый документ. Материалы для занятий чаще всего берем из базы уроков МЭО. Презентация предпочтительнее тем, что использование интерактивных элементов позволяет ученице наглядно увидеть результаты своей работы, повышает интерес к изучаемому материалу. Например, используем задания: «Впишите пропущенные слова», «Вставьте буквы», «Проверьте себя», «Тесты», «Установите соответствия между термином и его значением», «Заполните таблицу» и т.д. Количество самих заданий, а также примеров в отдельных заданиях приходится сокращать в связи с быстрой утомляемостью ребенка, поэтому требуется тщательный отбор материала педагогом.

Девочка не только показывает высокие результаты в учебе, но и участвует в коллективной деятельности. Это особенно значимо для маломобильной ученицы, имеющей ограниченные социальные контакты. Наибольшая эффективность достигается при использовании метода проектов. Объединяясь в группы, ученики общаются друг с другом, ставят цель, обсуждают пути её достижения, распределяют обязанности. Индивидуальная работа сочетается с деятельностью группы, оценивается общий результат. Ученики, обучающиеся дистанционно, наряду с теми, кто обучается в классе, используют исследовательские методы, самостоятельно работая с информацией на печатных, электронных, сетевых носителях. Коллективные обсуждения, оформление и защита проектов проходят в режиме онлайн. В настоящее время ученица принимает участие в проекте «Скажи, Интернет, ты нам друг или враг?» (о влиянии Интернета на наш язык): разработала памятку «Говорим и пишем правильно» на основе пройденного материала по русскому языку за I полугодие в 6-м классе. В 2018–2019 гг. она впервые приняла участие в проекте «Фольклор и мы. Друг другу нужны?». Сейчас девочка общается по скайпу не только с участниками проекта, но и с учениками других классов.

Ученик 6-го класса, по заключению ПМПК подтверждены ОНР 3-го уровня, дизартрия, смешанная форма дислексии, дисграфии, а это значит, что, помимо коррекционно-развивающей работы, требуется и особенный подход в учебной деятельности. Подача материала и оценивание происходят согласно имеющимся нарушениям развития. Необходимо сформировать у такого ученика положительную установку на грамотное письмо и чтение, показывать необходимость владения этими

умениями в жизни. Мы постоянно уделяем внимание отработке навыков самоконтроля на разных этапах урока. В ходе проведения уроков с использованием ресурсов системы МЭО используются задания с открытым ответом. Ученик записывает ответ, после этого ему предлагается проверить текст в соответствии с алгоритмом: прочитать слово вслух, четко проговаривая каждый звук; выяснить, все ли слова или буквы присутствуют; нет ли замены букв, сходных по звучанию и написанию. Только после этой работы ученик сохраняет и публикует ответ. Если ошибки не исправлены, то идет совместная работа с учителем. Также в МЭО есть задание: записать звуковой файл. Ученику предлагается прослушать свою запись, исправить ошибки и сделать повторную запись. Раздел «Медиатека» помогает ученику не только проанализировать мастерство исполнителя, взять для себя образец выразительного чтения, но и учит ребенка с дислексией, как правильно произносить слова, особенно это касается устаревшей лексики. Постоянная работа приносит положительные результаты: ученик стал больше контролировать процесс письма, находит и исправляет ошибки, но процесс чтения требует еще усиленного внимания.

Самая тяжелая форма ДЦП – двойная гемиплегия – тетрапарез, характеризующаяся особой тяжестью поражения как верхних, так и нижних конечностей. Более чем у 90 % таких детей наблюдаются псевдобульбарная дизартрия или анартрия (полная невозможность речи из-за паралича речедвигательных мышц, резко расстраивающего систему артикуляции). Такие дети испытывают особые сложности в процессе коммуникации. Коммуникация – обмен сообщениями между двумя и более собеседниками. Традиционно учеными коммуникация подразделяется на вербальную и невербальную. Вербальная коммуникация – коммуникация с помощью слов (активной речи). Невербальная коммуникации – общение с помощью других средств (жест, мимика, положение тела, эмоциональные проявления и т. п.).

Наибольшая тяжесть поражения артикуляционного аппарата совпадает с наибольшей тяжестью поражения рук, что не дает возможности ребенку освоить письмо или печатанье традиционным способом. При работе с такими детьми используется альтернативная коммуникация – способ, с помощью которого ребенок может взаимодействовать с окружающими людьми, не используя устную речь.

Ученик 8-го класса с диагнозом: двухсторонняя гемиплегия (полная потеря произвольных движений, способен только сидеть и удерживать голову) и речевым заключением: анартрия (невозможность говорения). Имеет нарушения зрения. Обучается дистанционно четвертый год. Мальчик печатает носом, потому что не может управлять мышью из-за спастики рук. Может сказать «да», «нет», показать количество пальцев (4) при ответе на вопросы. В работе с ним используются текстовые документы и презентации (кегль 36). В связи с этим стараемся отобрать наиболее важный материал, в том числе из базы уроков МЭО. Инструкции по выполнению заданий также должны быть лаконичными, чтобы ученик мог видеть их целиком и применить к упражнению. Мальчик вставляет пропущенные буквы, знаки препинания, выделяет цветом члены предложения (подлежащее – синим, сказуемое-красным, дополнение-зеленым, обстоятельство – голубым, определение – оранжевым). Делая разбор по составу, отделяет части слова пробелом. При написании изложений или сочинений ученику даются варианты планов, он выбирает наиболее подходящий. Также предлагаются слова, из которых необходимо выбрать ключевые. Если выполняет творческое задание, то печатает слова целиком; если дает, например, характеристику типов односоставных предложений, то печатает лишь две первые буквы (ОЛ – определенно-личное, НЛ – неопределенно-личное и т.п.). При выполнении тестов также стараемся разместить задание и варианты ответов на одной странице. Правильный ответ ученик выделяет каким-либо цветом или подчеркиванием. При выполнении теста часто используется смешанный способ коммуникации: ученик показывает номер ответа на пальцах либо говорит «да», «нет» при указании на номер ответа.

Таким образом, использование индивидуального подхода, отбор и способы подачи учебного материала с опорой на сетевые ресурсы позволяют добиться положительных результатов в обучении детей с ДЦП, способствуют формированию коммуникативной компетенции, что является необходимым условием успешной социализации данной категории обучающихся.

Список литературы

1. Красюк О. В. Использование ассистивных технологий в образовательном пространстве специальной школы// Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации обучения людей с нарушениями в развитии: Сборник статей международной научно-практической конференции 18–20 сентября 2014 г./ Под научной редакцией В. Л. Рыскиной. – СПб., 2014. URL: http://rus-aac.ru/alternativnaya_i_dopolnitelnaya_kommunikatsiya/praktika_alternativnoy_kommunikatsii/177/ispolzovanie_assistivnyh_tehnologiy (дата обращения: 10.12.2019).

2. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / И. Ю. Левченко, О. Г Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

3. Полат Е. С. Дистанционное обучение. URL: https://gigabaza.ru/doc/101024.html (дата обращения: 10.12.2019).

4. Полат Е. С. Метод проектов. URL: https://docplayer.ru/31697722-Metod-proektov-d-p-n-prof-polat-e-s-ioso-rao-k-istorii-voprosa.html (дата обращения: 10.12.2019).

Использование облачной технологии Google-диск на дистанционных занятиях по русскому языку при подготовке к письменным текстовым видам работ детей с ОВЗ (из опыта работы)

Григорьева Т. А.
АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)»
Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Аннотация. В статье освещается применение инструмента гугл-диск при обучении письменным видам работ, в частности, при обучении сочинению-рецензии на дистанционных уроках с детьми с ОВЗ. Раскрывается алгоритмизации написания сочинения-рецензии.

Ключевые слова. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии, электронная почта, гугл-диск, русский язык.

Поиск новых образовательных технологий с целью повышения качества образования – одна из актуальных проблем педагога. А при работе педагога дистанционного образования, обучающего на расстоянии посредством телекоммуникационной среды Интернет, актуален поиск эффективных информационно-коммуникационных технологий.

При обучении русскому языку мною используются различные информационно-коммуникационные технологии, такие как презентации, видеофрагменты, интернет-ресурсы, открытые образовательные порталы, тренинги, собственная электронная копилка таблиц, схем и т. д.

Но тем не менее дистанционное обучение письменным видам работ: диктантам, изложениям, сочинениям – представляет ряд трудностей из-за отсутствия тесного контактного общения с письменной работой ученика; передача, коррекция работы занимают время, могут иметь место и сбои техники, интернета при работе.

Московские курсы познакомили с удобной технологией, так я открыла для себя сервис гугл-диска. Данная технология, точнее использование инструмента гугл-диск,

стала верным помощником в моей работе. По сути, это облачное хранилище документов, как и при других электронных почтах, но, по мнению специалистов-техников, более функциональное и удобное в использовании. Гугл-диск в современном мире используется в любом документообороте, так как имеет следующие плюсы: безопасность хранения документов, всегда и везде с вами, совместная работа с документами. Ведь техника может подвести: компьютер может сгореть, флешка может потеряться, телефон упасть в воду, а в облачном хранилище ваши документы всегда в безопасности. Файлы в гугл-диске можно открывать со смартфона, планшета или компьютера, поэтому, где бы вы ни оказались, они всегда будут с вами. Для большего удобства устанавливают гугл-диск синхронно на все свои устройства, хотя он при загрузке занимает определенное место памяти. Изначально бесплатно вам предоставляется 15 ГБ пространства для хранения, а при желании можно увеличить объем дополнительно. Поддерживает файлы любого формата: фотографии, рисунки, текстовые документы и таблицы, аудио и видеофайлы, то есть их можно в диске скачивать, загружать, создавать, хранить и редактировать. Следующий плюс-совместный доступ к документам дает возможность мгновенно открывать доступ к файлам и папкам через приглашение, чтобы другие пользователи могли просматривать, редактировать и скачивать ваши файлы, не нужно ничего пересылать.

Так гугл-диск становится помощником и при дистанционном обучении детей, так как удобен мгновенным предоставлением доступа к созданному тобой документу посредством свойства передачи доступа другим лицам. При дистанционном обучении нехорошо тратить минуты на лишние технические операции, ведь от этого пострадает содержательная часть урока, поэтому работа в онлайн тетради хороша по сравнению с другими видами работы над текстом (фотографирование или скриншот набранного текста, сохранение, передача через скайп, долгая загрузка).

Для начала надо найти гугл почту и зарегистрироваться, далее зайти в свой аккаунт, в почту гмейл, найти в нем диск и начинать работать: создавать текстовые документы, аналогичные Word документам, электронные таблицы, похожие на Eksel таблицы, презентации, как в PowerPoint. Для совместной работы с документом учитель предоставляет доступ ученику по его электронному адресу или по ссылке. Также здесь можно создавать рисунки, схемы, например, к правилам по русскому языку. И при желании загружать обучающие изображения, аудио-, видеофайлы с интернета.

В частности, при подготовке к сочинению-рецензии в 11-м классе на дистанционных занятиях по русскому языку с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья активно использую облачное хранилище гугл-почты – гугл диск. Этот инструмент очень удобен тем, что на дистанционных занятиях мы можем заниматься онлайн в единой электронной тетради, когда здесь и сейчас можно сразу объяснять, показывать, писать, исправлять ошибки и т. д. Учитель, и ученик имеют возможность редактировать текст, поэтому идет двусторонняя письменная и устная онлайн работа. Как мы знаем, дети с ограниченными возможностями здоровья очень нуждаются в наглядности, многократном повторении материала, алгоритмизации выполнения заданий. Учитывая эти особенности, я в электронной тетради разработала таблицы-шаблоны с пошаговой алгоритмизацией написания сочинения-рецензии по русскому языку, итогового сочинения-эссе по литературе. Пошаговая алгоритмизация представляет собой разбитые по критериям оценивания содержания табличные строки, которые являются в основном и членением текста на абзацы, пустой столбик для набора текста сочинения, а также столбики с подсказками хода мыслей и готовыми клише по каждому критерию. Таким образом, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, как правило, с множественными пробелами из-за долгих лечений, с большим психологическим барьером перед экзаменом, часто и с языковым барьером, с бедным словарным даже запасом, на дистанционных занятиях начинает с помощью учителя писать это «трудное» сочинение по таблице, разбитой по критериям оценивания

содержания, с готовыми клише, с подсказками хода мыслей при работе. Из урока в урок, глядя на наглядный шаблон, он учится писать и в итоге приходит к осознанию смысла рецензии и параллельно преодолевает свой психологический и языковой барьер. В конце он уже точно знает, как писать это сочинение, на экзамене у него уже не будет синдрома «пустого листа», когда вроде знаешь, что требуется, но не можешь начинать писать. Если доступ к одной тетради предоставить нескольким обучающимся, то они видят уже не только свои, но и тексты сочинений, созданные их сверстниками, оценивая себя, анализируя работы других и учась друг у друга. Занятия можно проводить и с несколькими обучающимися вместе, создав группу в скайпе, в таком случае ученики имеют возможность общаться, обмениваться мнениями, обсуждать текст вместе. А созданные ими в таблицах тексты надежно хранятся в гугл-тетради, могут перечитываться и служить примером для дальнейшей работы над другими текстами.

Аналогичная дистанционная работа с детьми с ОВЗ ведется и при подготовке к сжатому изложению в 9-м классе с алгоритмизацией выполнения работы. Данный инструмент гугл-диск с электронной тетрадью пока наиболее удобен для меня при всех письменных видах работ в дистанционной форме (все виды диктантов, изложений, сочинений).

По пятилетнему опыту такой дистанционной работы над экзаменационными сочинением-рецензией, сжатым изложением, сочинениями-рассуждениями могу сказать, что она имеет положительные результаты. Дистанционная подготовка идет и по всем тестовым заданиям ЕГЭ, ОГЭ с выбором ответа, где мы активно используем и другие открытые интернет образовательные порталы и тренинги. В итоге обучающиеся подходят к экзаменам подготовленными, знают, как выполнять каждое задание, и уже перестают бояться экзамена, приобретают уверенность в свои силы. Выпускники успешно сдают основной и единый государственные экзамены и поступают в желаемые профессиональные учебные заведения, родители благодарны за подготовку детей к экзаменам. Так вносится и моя лепта в социализацию детей с ОВЗ.

Гугл-диск может использоваться при дистанционном обучении детей по всем учебным предметам. Например, презентации будут очень интересны, удобны на уроках русской литературы, истории, географии, биологии и др. Электронные таблицы станут помощником на уроках точных наук. Ученик может создать документ, презентацию и в своей почте и предоставить доступ к учителю. Гугл-диск с успехом могут использовать и учителя-сетевики, не только при работе с обучающимися на уроках, но и при документообороте между коллегами.

Формирование познавательного интереса у обучающихся 5–6-х классов с ОВЗ при проведении дистанционных уроков географии

Груздева Е. Г.
МБОУ «Лицей № 36»
г. Осинники Кемеровской области

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования познавательного интереса на уроках географии при дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Целесообразность использования описанных в статье форм и методов работы с особыми детьми на уроке в режиме онлайн обоснована результатами многолетнего опыта учителя и достижениями учеников.

Ключевые слова: познавательный интерес, условия формирования, уроки в режиме онлайн, география.

«Интерес – основной внутренний механизм успешного учения»
К. Д. Ушинский [1]

Одним из важнейших мотивов, влияющих на качество усвоения ребёнком учебного материала, является интерес. Именно интерес побуждает ученика к действиям, и способствует удовлетворению его внутренних потребностей. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к предмету изучения.

«…Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [2].

Процесс формирования познавательного интереса к предмету происходит под влиянием многих факторов: содержание предмета и учебника, средств обучения, методов обучения и др. (рис 1) [2]. Однако, на мой взгляд, не менее важным фактором является физическое и психическое здоровье ученика, его индивидуальная готовность к восприятию и усвоению предметного материала. К сожалению, в последнее время наблюдается рост числа особенных детей, которые нуждаются в несколько ином подходе к процессу обучения. Это дети, которые имеют отклонения в развитии, связанные с перенапряжением его нервной системы, а также различных болезненных состояний, например, неврозов. Часто это дети с выраженными физическими проблемами, например с ДЦП, которые имеют большие трудности при чтении и письме. У значительной части детей с ограниченными возможностями наблюдаются затруднения в усвоении программного материала, связанные с нарушением развития речи и слуха, возможностями ориентироваться в пространстве и т.д. Все это приводит к тому, что у ученика проявляется повышенная утомляемость, иногда раздражительность, замедленность мыслительных процессов и действий, трудности с переключением на другие виды деятельности и др.

География предмет, который изучает окружающий нас мир, открывает для ребенка красоту нашей Земли, уникальность ее природы и особенности людей, живущих на этой планете! Ребенок каждый день общается с этим окружающим миром в разных ситуациях: ухаживает за своим любимым цветком, смотрит передачу про природу, наблюдает за снежинками или капельками дождя за окном. Но иногда только на уроке, он делает для себя важнейшие открытия о том, как устроен этот мир и сколько еще в нем необычного и интересного. И для меня, как для учителя, очень важно, несмотря на возникающие затруднения помочь ребенку делать открытия интересно и с удовольствием!

Для развития познавательного интереса на своих уроках использую методы и приемы, которые способны активизировать мыслительную деятельность ученика и создать положительную атмосферу для восприятия:

– приемы, направленные на развитие учебной (чтение карты, ориентирование на виртуальной местности, наблюдение) и умственной деятельности (анализ, синтез, абстракции, обобщение, сравнение, воображение).

– наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично поисковый метод, игровой и исследовательский методы.

Чтобы избежать утомления и потери интереса у ребенка на уроке необходимо правильно сочетать разнообразные виды деятельности и своевременно их чередовать.

С особыми учениками работаю в режиме онлайн. Это дает мне большие возможности использования на уроках разнообразных электронных образовательных ресурсов. Причем это могут быть как готовые интерактивные материалы, так и разработанные мной, для конкретного ученика, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (табл. 1).

Так, при знакомстве с новым материалом, чтобы привлечь и удержать внимание ребенка, использую разнообразные компьютерные демонстрации: схемы, таблицы, модели. Большой интерес вызывает у моих учеников просмотр видеофильмов, анимационных

учебных фильмов, презентаций, виртуальных экскурсий. Все это позволяет активизировать внимание ребенка и сформировать интерес к изучаемой теме. Такая форма работы позволяет ученику наглядно увидеть процессы, происходящие в различных геосферах часто невидимо для человека, упрощает запоминание, помогает ребенку понять причинно-следственные связи, способствует формированию образного мышления.

Карта – важный источник знаний в обучении географии. Она служит одновременно средством наглядности, объектом изучения и источником знаний. Однако в силу своих особенностей не все дети могут работать с картой и выполнять задания в полном объёме. При работе с картой открываю ее на экране, при необходимости увеличиваю нужные в данный момент части карт и перехожу в режим доступа к экрану собеседника. Ребенок с удовольствием и большим интересом работает в таком режиме.

Для закрепления полученных знаний или их проверки использую готовые интерактивные карты по географии или карты, созданные при помощи 1С: Конструктор интерактивных карт. В данном программном продукте представлено 70 контрольных и 70 тренажерных заданий по физической и экономической географии. После выполнения заданий ребенок сразу видит свои результат и получает возможность улучшить его, при необходимости сделать это неоднократно, т.к. проверка происходит автоматически. Это благоприятно сказывается на запоминании того или иного материала и создает ситуацию успеха.

Уроки контроля знаний у обучающихся, как правило, вызывают некоторое волнение. Чтобы избежать состояния тревожности, на уроках использую разные формы проверки качества знаний. Форма контроля выбирается с учетом состояния и возможностей ребенка. При индивидуальной работе с учеником в режиме онлайн возможности использования различных форм контроля с автоматической проверкой ответов значительно расширяются. Это, например, контроль в форме онлайн-игры, кроссворда. Когда ребенок включен в игровую ситуацию, даже на таком ответственном этапе урока, напряжение ослабевает и возрастает интерес к происходящему, так как в игре он действует по внутреннему побуждению.

Рис. 1. Познавательный интерес

Таблица 1

Ресурс	Содержание
https://online.seterra.com/ru	Seterra – географические игры онлайн. Помогает при изучении стран, столиц, флаг, океан, рек и многого другого при помощи упражнений с контурными картами
https://onlinetestpad.com/ru/crosswords/classic/geography	Online Test Pad – Онлайн-кроссворды, тесты, ребусы по разным темам (рис. 2)
http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-eyo-sostav-i-stroenie.html	Атмосфера Земли. Ее состав, строение
http://fcior.edu.ru/card/22835/vlazhnost-vozduha-oblaka-atmosfernye-osadki-prakticheskie-zadaniya.html	Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки
http://fcior.edu.ru/card/22592/dvizhenie-zemli-prakticheskie-zadaniya.html	Движение Земли
http://www.fcior.edu.ru/card/22682/globus-model-zemli-prakticheskie-zadaniya.html	Глобус – модель Земли
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Учебные электронные издания «Уроки географии Кирилла и Мефодия» по классам
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно образовательных ресурсов
https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=	Конструктор «Упражнения и игры по географии» (рис. 3)
https://etreniki.ru/	Онлайн-конструктор учебных тренажеров (рис 4)

Рис. 2

Рис. 3

Рис. 4

Список литературы

1. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. – М.: Гранд-Фаир, 2004.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

Использование свободно распространяемых электронных ресурсов для построения логических схем с целью применения их на уроках информатики при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья

Гудченко В. Т.
МБОУ «ООШ №56»
г. Кемерово

Аннотация. В статье приведён сравнительный анализ и даны рекомендации по применению шести свободно распространяемых компьютерных программ для изучения темы «Логика» на уроках информатики при обучении школьников с ОВЗ.

Ключевые слова: Информатика, урок, логика, компьютерная программа, ОВЗ, профессиональная ориентация.

В обстановке нового этапа развёртывания научно технической революции, широкой компьютеризации производства, управления, обслуживания, в условиях стремительного развития информатики и других её новейших направлений необходимость в логике, особенно символической, становится всё более ощутимой.

Поскольку главные детали современных компьютеров состоят из логических элементов, моделирование логических схем является немаловажной темой на уроках информатики. Для того, чтобы избежать ошибок в работе компьютеров, которые будут собраны по логическим схемам, целесообразно уметь моделировать работу этих схем. Желательно сконструировать виртуальную логическую схему и проверить её работоспособность и возможности ещё до того, как она будет отправлена в производство, потому как изготовление микропроцессора обходится в миллионы долларов.

Важна тема «Логика» для формирования логического мышления не только в рамках изучения курса информатики. Итогами обучения этого раздела являются метапредметными универсальные учебные действия, которые будут востребованы при изучении всех предметов и необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации. Дело в том, что в профессиональной ориентации детей с ОВЗ среди перечисляемых профессий у старших ребят наиболее часто встречаются следующие:

«компьютерщик», «программист» по принципу их престижности среди сверстников, высокой зарплаты и комфортности выполнения, подразумевающие хорошие условия труда. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Усвоение понятий данной темы основано на овладении действиями: выделение структуры проблемной ситуации, представление информации в необходимой для решения задачи форме, планирование действий по ее решению. Этот аспект содержания данной темы, как нельзя лучше подходит для развития познавательной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, т. е. общему развитию познавательных способностей детей с ОВЗ. К сожалению, при этом есть проблемы в организации обучения.

Первое, в учебниках на тему «Логика» выделяется очень мало часов. В то же время более 50 % вопросов на экзаменах по информатике требуют знания материала по названной теме или умения использовать их в других разделах курса. Второе, в основном курсе информатики в зависимости от выбранного учебника эта тема изучается на разных уровнях сложности. Таким образом, учащиеся могут иметь весьма сильно отличающийся уровень начальных знаний по данной теме. Третье, необходимо обеспечить коррекцию психического развития и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, активизацию их познавательной деятельности, формирование навыков и умений самостоятельной работы исходя из структуры заболевания ребёнка, его познавательных потребностей и интересов.

Следовательно, полезна организация учебного процесса по указанной теме с использованием электронных образовательных ресурсов.

Компьютерные программы оказывают весьма эффективное воздействие на обучающихся. Они позволяют школьникам без применения дорогостоящих экспериментальных лабораторий соединить теоретические знания с практическими умениями построения логических схем, заметить влияние различных компонентов на поведение моделируемых электронных устройств.

Немаловажными для учебных заведений являются факторы педагогические, которые могут быть с успехом реализованы в случае применения свободно распространяемого программного обеспечения (open source и freeware). Важны, в целом, требования, определяющие комфортное (дружественность, простота использования, удобство) и позитивное взаимодействие ученика (диалог) с рабочей средой компьютерной программы. Поэтому правильный выбор программного обеспечения всегда представляет собой исследование и грамотный анализ возможностей различных аналогов программ-тренажёров.

В условиях конкретных занятий чаще приходится использовать готовые электронные образовательные ресурсы, созданные для чужих задач. Другими словами, необходимо взаимно адаптировать их с личным обучающим материалом, провести дальнейший мониторинг педагогической эффективности их использования, участвовать в обсуждении функциональности применяемых ресурсов на семинарах, конференциях, интернет-форумах и других общественных мероприятиях для последующей корректировки методики обучения.

Для учителя имеется достаточный выбор компьютерных программ-тренажёров, позволяющий повысить эффективность обучения. С учетом педагогических особенностей изучаемого тематического блока был проведён сравнительный анализ методом комплексной оценки свободно распространяемых программ (APE Логика v.1.0, Конструктор логических схем, Логика, MMLogic, Logisim, Логические элементы) по 12 критериям:

1) удобство и простота интерфейса;
2) достаточность реализации требуемого функционала;
3) понятность и простота управления компонентами схем;
4) моделирование работы схем в реальном времени;
5) существование справочной системы;
6) присутствие библиотеки учебных примеров схем;

7) особенности визуализации графических образов схем;
8) существование программы на русском языке;
9) число рабочих окон в одном сеансе;
10) мультиплатформенность;
11) лёгкость инсталляции и деинсталляции;
12) наличие доступных пользователю подсистем диагностики, предупреждений.

Применение на практике автором статьи программ-тренажёров дало возможность оценить значение каждого показателя по принятым шкалам (табл. 1).

Таблица 1

Критерии сравнения и их шкалы

Критерии	***Способ оценки***	***Содержательные значения***	***Шкала числовых эквивалентов***
1, 3, 7, 11	Личный опыт автора	Плохо (сложно) Средне Хорошо (легко)	0 1 2
2	Упрощение логических выражений, моделирование работы схем	Да Нет	1 0
4, 6, 8, 9, 12	Присутствие соответствующей возможности	Да Нет	1 0
5	Имеется необходимый вариант реализации возможности	Встроенная На сайте Нет	2 1 0
10	Поддерживаемая операционная среда	Linux и Windows Linux или Windows	1 0

В результирующей табл. 2 представлены числовые значения оценок критериев по электронным ресурсам.

Таблица 2

Числовые значения критериев

Критерии	**Программы-тренажёры**					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	1	1	2	2	2	1
2	0	2	2	2	2	0
3	1	1	1	2	2	1
4	0	1	1	1	1	0
5	1	2	2	0	2	1
6	0	1	1	1	0	1
7	1	2	2	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	0	1	1	1	0	1
10	1	1	1	0	1	1
11	2	2	1	1	1	2
12	1	1	1	1	1	1

Комплексные оценки критериев приведены в табл. 3.

Таблица 3

Комплексные оценки критериев

Программы-тренажёры					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
9	16	16	13	14	11

По результатам сравнения лучшими являются 2 программы с большей комплексной оценкой – Логика (16) и Конструктор логических схем (16), далее следуют

Logisim (14) и MultimediaLogic (13). Данные программы имеют графическую среду для моделирования логических схем, вентили для построения виртуальных цифровых автоматов. Они различаются особенностями пользовательского интерфейса, доступа к компонентам, управления ими в пространстве схемы и др.

Остальные – APE Логика v.1.0 и Логические элементы значительно уступают лидерам и не могут использоваться при построении логических схем. Но они могут успешно применяться для повторения или закрепления материала по разделу «Логика».

Итак, по результатам классификации и анализа названных программных средств можно заключить, что выбранные программы-тренажёры дают прекрасную возможность проведения занятий по разделу «Логика». Существенно, что практические работы в данных программах можно рассматривать как самостоятельный элемент контроля знаний. Все программы достаточно просты в использовании, но имеют свои достоинства и недостатки. Поэтому, в зависимости от того, какую цель и какие задачи ставит перед собой педагог, он может выбрать любой программный продукт.

Думаю, что использование данных программ поможет детям с ОВЗ овладеть способами и методами освоения новых инструментальных средств, развивать самоконтроль и самооценку, осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением к деятельности, адекватной их возможностям, а учителям повысить производительность и эффективность труда.

Список литературы

1. Бунина Н. Э., Внедрение интерактивных образовательных технологий в учебный процесс [Текст] / Н. Э. Бунина, О. В. Солнцева // Образование в XXI веке: путь к новым кризисам? Материалы II международной научно-практической конференции. - Саратов, 2014. – С. 54–58.
2. Виды электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Образовательный ресурс Московского энергетического Института (Технического университета). – Режим доступа: http://ftemk.mpei.ac.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 15.03.2019)
3. Калина И. И. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / И. И. Калина, А. В. Осин. – Режим доступа: http://www.ed.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 15.03.2019)
4. Лыскова В. Ю. Логика в информатике [Текст] / В. Ю. Лыскова, Е. А. Ракитина. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2011. – 160 с.: ил.
5. Романова Е. С., Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ [Текст] / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 98 с.
6. Фадеева И. М. Организация самостоятельной работы по информатике и ИКТ в условиях требования ФГОС [Электронный ресурс] / И. М. Фадеева. – Режим доступа: http://eor-np.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 15.03.2019).

Преподавание дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий для инклюзивного образования обучающихся в условиях СПО

Деревнина О. В., Киреева О. В., Нечаева В. В.
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород

Аннотация. В статье дается понятие инклюзивного образования и как оно реализуется на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж». Даются

рекомендации преподавателям, которые работают с детьми с ограничениями здоровья, а также рассмотрены формы организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дистанционное образование, специализированная техника для обучения детей с ОВЗ, психолого-эмоциональное взаимодействие педагога и детей с ОВЗ.

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития современного образования в России является внедрение и использование технологии дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это образовательная технология, способ передачи знаний обучаемым, который может быть применен для любой формы образования (очной, очно-заочной, заочной и экстерната). Особенно это важно для инклюзивного образования на базе СПО.

Инклюзивное образование представляет собой процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Внедрение инклюзивного образования в процесс освоения профессиональных компетенций в системе СПО призвано создавать условия для профессиональной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, перспектив их личностного роста и интеграции в общее социально-профессиональное пространство.

Предпосылкой возникновения и последующего развития дистанционного обучения стало расширение сферы использования Интернет-технологий во всех сферах жизни и деятельности, в том числе и в образовании. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа людей, желающих получить высшее профессиональное образование. Однако вместе с тем возрастает и число тех, кто в силу тех или иных причин не могут реализовать свои потребности в образовании по очной форме обучения с использованием традиционных технологий.

Для реализации инклюзивного образования в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» с 2015 года проводилась колоссальная подготовительная работа, которая включала в себя приобретение специализированной техники для обучения детей с ОВЗ, оборудование учебных кабинетов и лабораторий новейшим оборудованием для получения профессиональных навыков, подготовка педагогических кадров для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для решения этой проблемы – совершенствования образовательных технологий, одной из важнейших задач является создание и внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения, под которыми понимается полный набор учебных и методических материалов, необходимых для организации и проведения образовательного процесса в условиях компьютерной среды. Электронное учебное пособие (ЭУП) – это программно-методический обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельного изучения обучающимися учебного материала по определенным дисциплинам [2; 5].

Неплохо зарекомендовала себя среда дистанционного обучения Moodle. В этой системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, студенты не привязаны к конкретному месту и времени. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи до видеоролика. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Moodle ориентирована на совместную работу преподавателя и студента. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый

студент изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн-лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

Li.pngУчитель – на связи с учениками. Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle русской версии. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени. Рассылки оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях: не нужно писать каждому студенту о новом задании, группа получит уведомления автоматически.

Li.pngКачество обучения – под контролем. Moodle создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети. В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние здания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.

Наряду с бумажной версией учебников издательства стали практиковать также электронную форму учебников ЭФУ. Не следует путать электронную форму учебника с электронной версией бумажного учебника. Основное отличие электронной формы состоит в том, что цифровая копия учебника не содержит электронных образовательных ресурсов и расширенного набора инструментов навигации.

ЭФУ уже включают в себя полный текст печатного учебника и электронные образовательные ресурсы, которые расположены внутри каждого параграфа согласно логике изложения материала. Электронно-образовательные ресурсы (видео, слайд-шоу, аудио, анимации, интерактивы и др.), используемые в ЭФУ, разработаны на качественно новом уровне. Сочетание интуитивно понятного интерфейса, удобной навигации и автоматической адаптации текста ЭФУ к различным размерам экранов устройств делает ЭФУ уникальным образовательным продуктом, использование которого будет способствовать достижению лучших образовательных результатов.

Учебники в электронном виде представлены на сайте компании «Мобильное Электронное Образование». Компания является разработчиком и поставщиком цифровой образовательной среды МЭО для общеобразовательных организаций на территории Российской Федерации. МЭО – интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов, позволяет реализовать требования ФГОС общего образования в цифровой форме. Компания «Мобильное Электронное Образование» – участник ИТ-кластера инновационного центра «Сколково».

Конечно, это все платные цифровые образовательные ресурсы, в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» создана своя система дистанционного образования на основе JoomlaLMS – это система дистанционного обучения для образовательных учреждений, а также учебных online-центров. Программное обеспечение содержит набор инструментов, который дает возможность развернуть полноценное онлайн-обучение.

JoomlaLMS позволяет создавать программы обучения обучающихся в учебном заведении, создавать подборки учебного материала, проводить контроль успеваемости, а также организовывать конференции и вебинары.

Конструктор курсов в JoomlaLMS позволяет создать электронный курс в пять шагов: определяется название, указывается преподаватель, задается период публикации и стоимость курса, выбирается один из предустановленных шаблонов курса, добавляются необходимые информационные блоки. Далее вносится учебный материал, и устанавливаются правила доступа к нему и критерии завершения курса.

В заключение хотелось бы отметить, что при организации обучения детей с ограничениями здоровья профессиональным навыкам, педагог должен максимально адаптировать учебный материал и практические задания для каждого особенного ученика. Для осуществления взаимодействия необходимо изучить особенности заболевания ребенка, взаимоотношения в его семье, психолого-эмоциональные составляющие личности. Это позволит максимально быстро и комфортно установить контакт со всеми участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Баринов К. А., Буров Д. А., Краснянский М. Н., Остроух А. В. Опыт разработки и использования электронных образовательных ресурсов нового поколения для дистанционной технологии обучения [Электронный ресурс]. Научный вестник МГТУ ГА. 2009. № 141. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/opyt-razrabotki-i-ispolzovaniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-novogo-pokoleniya-dlya-distantsionnoy-tehnologii-obucheniya (дата посещения: 19.11.2018).

2. Борзенко Е. К., Ерёмин А. М. Организация преподавания математических дисциплин при подготовке бакалавров // Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы Всерос. конф. (Омск, 27 февраля 2014 г.) / отв. ред. А.А. Романова. Омск: Омская юридическая академия, 2014. С. 15–19.

Об особенностях работы с детьми с приобретенной инвалидностью при дистанционном обучении на примере дисциплины «Английский язык»

Дубова И. Л.
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №110»
г. Новокузнецк

Аннотация. Статья посвящена особенностям организации учебного процесса с обучающимися с приобретенной инвалидностью. Описаны часто встречаемые проблемы и деструктивные факторы и предложены возможные пути их решения. Автор предлагает способы включения обучающихся в учебный процесс, чтобы они воспринимали себя в качестве субъектов собственного развития. Рассмотрены конкретные педагогические ситуации из практики работы.

Ключевые слова: формирующее оценивание, дистанционное обучение, обучение детей с приобретенной инвалидностью, рейтинговая система, кризис инвалидности, системно-деятельностный подход.

В школе на сегодняшний день реализуются различные модели обучения: дистанционное, инклюзивное, интегрированное и прочее. Связано это с тем, что современный контингент учащихся все чаще требует реализации особых учебных потребностей, которые зачастую вызваны возможностями здоровья.

В особую группу риска входят дети с приобретенной инвалидностью, т.е. это те дети, которые посещали школу на общих условиях и вели социально – активную жизнь, но в связи с развитием заболевания или травмы вынуждены полностью перестроить свою жизнь. В этом случае, школа предлагает им индивидуальный учебный план, который, помимо несомненных плюсов, часто влечет сокращение часов по учебной программе и, в разной степени, социальную изолированность. Данные особенности усугубляются и психологическим состоянием учащегося. Нивелирование этих недостатков является особенно важным, когда мы говорим об учениках 9-11 классов, так как ко всему прочему

добавляются еще и подготовка к итоговой аттестации, непосредственно сами экзамены, что часто считается факторами, определяющими будущую жизнь человека.

Другими словами, перед практикующим учителем возникают следующие трудности:

1. Обеспечить качественное и полное прохождение программы при урезанном количестве учебных часов.

2. Сохранить мотивацию к учебе (особенно это касается тех учащихся, которые до изменения своего статуса показывали высокую академическую успеваемость).

3. Оказывать тьюторское сопровождение (вариативно).

Чтобы это задача не превращалась в задачу со многими неизвестными, рассмотрим каждый фактор по отдельности и способы и методы работы с таким контингентом учащихся.

Как правило, прохождение медицинской реабилитации занимает львиную долю времени и внимания у учащегося, учеба перестает быть первоочередной задачей и отходит на второй план, а у учащихся 9–11-х классов ресурс времени ограничен по определению. Здесь стоит отметить, что мы не рассматриваем те случаи, когда для корректировки поведения и восприятия действительности необходима медикаментозная помощь.

В это время возрастает значимость личного взаимодействия между учителем и учеником. К сожалению, универсальных рецептов как построить общение с учеником для обеспечения максимальной эффективности учебного процесса не существуют. Одни учащиеся предпочитают, чтобы их изменение статуса никак не акцентировалось, другие ждут поддержки, третьи хотят выговориться, четвертые просто закрываются. Поэтому учителю на первых порах необходимо вести себя максимально корректно и внимательно, чтобы определить особенности поведения учащегося.

Далее схематично представлена структурно-функциональная модель кризиса инвалидности.

I Ситуация инвалидности
II Структура взаимодействия ситуации инвалидности и личности
III Вариативность переживания кризиса инвалидности

Рис. 1

Вместе с тем, учитель весьма ограничен в способах воздействия на учащегося, поэтому вопрос мотивации является главенствующим, так как при ее отсутствии многое

становится тщетным. Следовательно, задача учителя – приложить все усилия, чтобы ее сохранить, в идеале – приумножить. Другими словами, пытаться переключить внимание ребенка с негативных мыслей на созидательные.

Современные реалии в этом плане могут сыграть на руку, так как многие сферы нашей жизни уходят в Интернет и, в целом, в цифровую среду. Таким образом, ребенок, вынужденный прекратить очную форму обучения, чувствует себя менее ущемленным. Особенно в выигрышном положении оказывается иностранный язык, поскольку Интернет предоставляет поистине бесчисленное количество ресурсов для языковой практики, что является существенным дополнением к используемым УМК. Далее рассмотрим некоторые инструменты, которые можно использовать для поддержки и укрепления мотивации на примере дисциплины Английский язык:

– Перечневые олимпиады в очно-заочной формах, организовываемые ведущими вузами страны.

– Различные YouTube каналы для отработки лексики/аудирования.

– Официальные сайты, аккаунты англоязычных газет для развития лингвокультурной компетенции.

– Сайты, направленные на подготовку к экзаменам.

– Работа с подкастами и радио, например BBC.

– Интерактивные приложения к учебникам и справочникам.

– Онлайн-словари издательств Cambridge, Oxford, Longman.

– Сайты для развития речевых умений и навыков.

Безусловно, привлечение сторонних ресурсов требует от учителя дополнительных временных затрат и, в основном, рассчитано на мотивированных учащихся со средним и высоким уровнем владения английским языком. Но мы говорим об учащихся 9–11-х классов, более того, в свете введения с 2022 года обязательного ЕГЭ по иностранному языку такая работа становится неизбежной.

Еще одним деструктивным фактором является сокращение учебных часов, отведенных на освоение учебной дисциплины. В индивидуальном учебном плане количество часов по английскому языку может сокращаться со стандартных трех часов в неделю до двух и даже одного. Помимо осязаемых рисков неполного прохождения и освоения программы добавляются еще риски другого порядка, а именно преобладание информативного типа обучения над проблемным и личностно-деятельным. Далее рассмотрим некоторые особенности организации обучения, систему методических приемов, а также формат заданий. Отметим, что предложенные идеи и приемы работы могут эффективно использоваться в преподавании других учебных дисциплин.

1. Использование рейтинговой системы. Ученик заранее получает весь пакет заданий, рассчитанный на ближайшую четверть. Это позволяет обучающемуся выстроить систему подготовки в своем темпе, представить учебную работу в полном объеме. Такая система носит личностно ориентированный характер, поскольку предполагает довольно большую дифференциацию заданий. Каждое задание имеет свой весовой коэффициент, который рассчитывается из значимости того или иного материала, подлежащего контролю. Рейтинговые задания составлены таким образом, что требуют от учащихся умения поиска дополнительной информации.

2. Применение формирующего оценивания. Основной идеей данного подхода является то, что между учителем и учеником постоянно осуществляется «обратная связь», с помощью которой учащиеся оказываются более вовлеченными в образовательный процесс и проявляют большую познавательную активность. Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не только обеспечивать основание для выставления отметок.

Например, учитель отмечает в работе ошибки, а не исправляет их, но указывает какие темы нужно повторить, чтобы избежать данных ошибок. Таким образом, учитель словно делится с учеником инструментами оценивания, раскрывает ему основания, по которым производится оценивание и дает возможность воспользоваться результатами

оценивания в своих интересах. Более того, ученик приходит к выводу, что любая информация может работать на перспективу, а не по принципу «прошел, сдал, забыл». Также это помогает обеспечить более частую рециркуляцию материала, что в существующих реалиях крайне важно.

Практический пример. Ученица 10-го класса с текущего года находится на домашнем обучении в связи с развитием заболевания. До этого поменяла две школы, в первый раз по причине удаленности от места проживания и невозможности по состоянию здоровья ее посещать. В девятом классе успешно сдала английский язык в качестве предмета по выбору. Испытывает тревожное состояние по поводу, на ее взгляд, снижения когнитивных способностей на фоне заболевания. Вместе с тем, достаточно мотивирована. Используя в работе вышеуказанные приемы и методы, наблюдается снижение тревожности у обучающегося и стабильная академическая успеваемость; удается поддерживать прохождение и усвоение программы в ситуации урезанного количества академических часов.

Обучающиеся с приобретенной инвалидностью представляют собой особую группу среди детей с ОВЗ, так как за очень короткий период времени им необходимо полностью изменить свою жизнь и привычки с весьма неопределенным прогнозом на будущее. Это ставит такого ребенка в очень уязвимое положение. Следовательно, организация учебного процесса с такими учениками требует особой специфики и особого внимания со стороны учителя, чтобы учеба носила не только компенсаторный характер, но и, прежде всего, обладала стимулирующим и развивающим потенциалом.

Применяя на практике вышеизложенные приемы и методы, можно снизить возможные недостатки реализации в формате дистанционного обучения индивидуальных учебных планов.

Список литературы

1. Социально-психологические проявления кризиса инвалидности и условия его преодоления: автореферат / Авдеева Т. Н. (дата обращения: 23.11.2019).

2. Технологии организации самостоятельной работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Зайдман и др. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. 308 с.

3. Getting Started with Assessment for Learning. URL: https://cambridge-community.org.uk/professional-development/gswafl/index.html (дата обращения: 17.11.2019).

4. Concrete Examples of Better Feedback for Learning. URL: https://www.teachthought.com/pedagogy/13-examples-of-better-feedback-for-learning/ (дата обращения: 17.11.2019).

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья на дополнительных занятиях естественнонаучной направленности в условиях дистанционного образования с использованием Google-сервисов

Ермакова В. И.
ГБУ СО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ресурс»
г. Екатеринбург

Аннотация. В статье представлен практический опыт применения Google-сервиса на дополнительных занятиях естественнонаучной направленности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения, опыт самостоятельной работы детей с ОВЗ по созданию открыток, кластеров в сервисе «Google Рисунки», тематических карт и виртуальных экскурсий на платформе Google Maps. Данный вид деятельности помогает развивать самостоятельность, творчество

обучающихся с ОВЗ, позволяет почувствовать себя успешным, более уверенным в себе.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, Google карты, виртуальные экскурсии, Google-рисунок, кластер, дистанционные образовательные технологии.

На дополнительных занятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо создать ситуацию успеха. Она помогает повысить мотивацию детей к обучению и является важным условием для более успешной его социализации. Для достижения этой цели автор использует различные интернет-ресурсы, в том числе, Google сервис. Благодаря его возможностям, обучающиеся развивают самостоятельность и творческие способности, расширяют кругозор, что позволяет создать ситуацию успеха и сформировать уверенность в себе. Работая над созданием тематических карт [2] и виртуальных экскурсий [1] на платформе Google Maps, создавая рисунки, опорные схемы, кластеры, открытки к праздникам в сервисе «Google Рисунки» [3], обучающиеся могут проявить свои знания, индивидуальность, креативность, а также повысить уровень информационно-коммуникативной компетентности.

Сервис Google Maps позволяет создавать карты и виртуальные экскурсии в контексте реальных жизненных ситуаций, которые требуют проектной и учебно-исследовательской деятельности. На карте объект привязан к местности и это позволяет разместить интересную информацию об объекте, сопровождая её яркими иллюстрациями. На карте обучающиеся размещают краткую информацию об объекте, сопровождая её яркими иллюстрациями. Для этого они знакомятся с большими текстами, включаются в исследовательский поиск, совершенствуют умение работать в графических редакторах, проявляют свою индивидуальность, выбрав стиль оформления меток [3], размещая информацию в виде текста, аудио- и видеозаписи, создают виртуальные экскурсии.

Виртуальные экскурсии являются одной из важных форм дистанционного обучения. Они позволяют преодолевать барьеры огромных расстояний, знакомиться с достопримечательностями разных уголков планеты, проявлять творческую индивидуальность в представлении информации. Рассказ в виртуальной экскурсии желательно сопровождать музыкальным фоном, подобрать любимую мелодию, музыкальную композицию. Благодаря творческой индивидуальности возникают оригинальные проекты. Творческий процесс позволяет детям активно, самостоятельно, более эффективно осуществлять свою деятельность, обогащать свою жизнь и жизнь других людей. Для обучающихся с ОВЗ виртуальные экскурсии имеют большое значение, позволяя детям выйти за пределы замкнутого пространства, так как большую часть времени они проводят в четырёх стенах и не могут в реальности отправиться в путешествие.

Виртуальные экскурсии позволяют детям с ОВЗ побывать в разных уголках нашей страны, родного края, увидеть достопримечательности России и земного шара. В роли экскурсовода, обучающиеся получают знания, расширяют навыки поиска информации, знакомятся с достопримечательностями, историей их возникновения, расширяют кругозор, развивают эстетическое и эмоциональное восприятие. В основе подготовки виртуальной экскурсии заложен алгоритм действий, который позволяет добиться эффективности в работе и успешного результата: необходимо выбрать тему, сформулировать идею, написать интересный, краткий и структурированный текст, в логической последовательности эмоционально и красиво выразить свою мысль, расставляя правильные акценты и размещая материал в нужной последовательности, синхронно демонстрируя изображения объекта. В процессе подготовки текста дети совершенствуют навыки устной речи, учатся формулировать свои мысли, эмоционально излагать их в строгой логической последовательности. Это способствует общему развитию, созданию положительного эмоционального фона, повышает мотивацию к учебной деятельности. Обучающиеся учатся различным формам представления материала: создают аудиозапись, презентации, альбомы, видеоролики. Экскурсия будет интересной и увлекательной, если в её содержание включены загадки, ребусы, кроссворды.

В рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности обучающиеся создают карты и экскурсии. На карте «Биология в лицах» размещаются данные о выдающихся учёных, которые внесли огромный вклад в развитие биологической науки. Создание карты позволяет ученикам получить информацию о личности, творческом пути, вкладе в науку каждого ученого, чья жизнь и деятельность является предметом гордости за отечественную науку и может служить примером в деле воспитания человека и формирования активной целеустремленной личности. В истории науки часто бывало, что великие идеи оставались непонятыми современниками и получали признание лишь много лет спустя, в таких случаях им приходилось терпеть унижения, гонения и жизнь этих людей, зачастую, настоящий подвиг. Но уверенность в своей правоте, жизнестойкость, гражданское мужество и преданность своему делу возвели их на пьедестал всемирного уважения.

На тематической карте «Комнатные растения на карте мира» представлены растения в естественных условиях обитания. Создание карты позволяет узнать названия комнатных растений, более подробно познакомиться с биологическими особенностями, условиями жизни в родной среде обитания, историей их открытия и перемещения в северное полушарие в качестве комнатного растения. У учащихся формируется понятие о центрах происхождения культурных растений. Создатель карты может разрешить редактировать её, подключив совместный доступ, организовать индивидуальную, групповую и вариативную деятельность. В этом случае каждая группа заполняет слой независимо от другого слоя карты. Задача педагога: научить обучающихся оформлять метки, загружать изображение и текст. Работа с картой помогает углубить предметные знания в естественнонаучной и гуманитарной сфере.

Ценный материал систематизирован на картах «Заповедники России», «Памятники животным», «Это интересно», «Экзотические фрукты», «Фауна материков и океанов», «Гиганты растительного царства». Это результат совместной деятельности обучающихся и педагога, доступный для всех участников образовательного процесса. Карты можно создавать и для других предметных областей. Например: родовые усадьбы великих поэтов, писателей, музыкантов, композиторов, ученых, шедевры мировой живописи, скульптуры, архитектуры, знаменитые музеи изобразительных искусств. Карта позволяет посмотреть фотографии объекта и самостоятельно создать виртуальную экскурсию. Обучающиеся создали виртуальные экскурсии по Крыму: «Древний город на берегу Чёрного моря», «Экскурсия по Судаку», «Никитский ботанический сад», а также «Сады и парки мира», «Самые чистые уголки планеты», «Океанариум в Сочи», «Кунгурская ледяная пещера», «Путешествие по Екатеринбургу», «Редкие животные Урала» и другие. Экскурсии интересны детям разных возрастных групп.

В сервисе Google рисунок обучающиеся создают схемы и кластеры для занятий [4]. В кластере «Растения семейства Бобовые» систематизирована информация о представителях семейства, их роли в природе и в народном хозяйстве. Кластер можно использовать в качестве дидактического материала на разных этапах занятия: от актуализации темы и мотивации обучающихся до осмысления и рефлексии. Увлекательный процесс создания открыток, где каждый может проявить творческие способности: подобрать иллюстрации, фотографии, текст поздравления, фон и элементы декора. Доступность, простота и разнообразие возможностей сервиса позволяет детям создавать интересные работы, использовать их на занятиях в качестве наглядного материала, а также успешно участвовать в конкурсах. К Международному женскому дню 8 Марта и ко Дню матери дети создают открытки для мамы: яркие красочные, с огромными букетами и корзинами цветов, с тёплыми и трогательными словами любви и благодарности своим мамам. Праздничные открытки для мужчин ко Дню защитника Отечества и ко Дню Победы пронизаны любовью к Родине, гордостью за Великую победу Великого народа.

Работа с Google сервисом позволяет увидеть перспективность его использования на дополнительных занятиях для обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного

обучения. Творческие работы детей с интересной информацией являются дидактическим материалом для занятий и важным инструментом для создания ситуации успеха, повышения мотивации к обучению и успешной социализации.

Список литературы

1. Жаманова В. Н. «Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования». Методические рекомендации. URL: https://clck.ru/KoRJY (дата обращения: 8.12.2019)

2. Доступ к сервису "Мои карты" через Google Maps https://clck.ru/EKvKY (дата обращения: 7.12.2019)

3. Как создать Google Maps. URL: https://clck.ru/KoRTd (дата обращения: 07.12.2019).

4. 10 полезных сервисов Google, о которых вы могли не знать. URL: https://clck.ru/KoRW2 (дата обращения: 07.12.2019).

5. Национальная педагогическая энциклопедия. URL: https://clck.ru/KoRXD (дата обращения: 08.12.2019).

Организация подготовки обучающихся с ОВЗ к государственной итоговой аттестации по математике

Колесова А. О.
МБОУ Основная школа № 9
г. Междуреченск Кемеровской области

Аннотация. В данной статье приводится педагогический опыт учителя математики поселковой школы. Опыт использования системы Moodle при обучении и подготовке к государственной итоговой аттестации детей с ОВЗ. Приводится программа подготовки к ГИА

Ключевые слова: Система Moodle, подготовка к ГИА, подготовка к ГИА дистанционно.

С 2011 года в Российской Федерации реализуется федеральный проект по модернизации региональных систем общего образования, целью которого является содействие реализации государственной политики по модернизации системы общего образования, а главное повышение качества образования, соответствующего современным требованиям. В настоящее время активно используются педагогические инновационные технологии в образовании. В первую очередь, речь идет об информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) в предметном обучении. Я работаю учителем математики в поселковой школе и на протяжении всей педагогической деятельности готовлю учеников к государственной итоговой аттестации, а также и учеников с ограниченными возможностями здоровья. Проблема образования детей с ограниченными возможностями имеет статус национального приоритета. Эффективным средством организации образования детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является обучение с использованием современных дистанционных образовательных технологий. Так на протяжении пяти лет (2014–2019 годы), занималась с ребенком с ОВЗ через кемеровский центр дистанционного образования (ЦДО). По учебному плану было отведено 2 часа в неделю дистанционно, а мы знаем, что математика является обязательным предметом на государственной итоговой аттестации.

Подготовка к занятиям занимает много времени, так как в каждой параллели по одному классу (один педагог на основную школу). В самом начале работы дистанционно, проверка тетрадей с домашним заданием стала для меня не совсем удобным вариантом и ни для кого не секрет, как сегодняшние школьники выполняют домашнее задание. Я как

учитель не могла провести достоверный мониторинг знаний ученика после проверки домашнего задания, так как за него получают хорошие и отличные результаты, а как контрольная работа, так результаты неутешительные. Думаю, что такая проблема возникает у многих учителей, и с этим надо было что-то делать. В процессе обучения ребенка с ОВЗ начала в своей работе постепенно использовать систему дистанционного обучения Moodle – непременный атрибут современного образовательного процесса. Система Moodle помогает отчасти снять остроту проблемы списывания домашнего задания. Данная система позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении, где я могу контролировать качество полученных знаний каждого учащегося и в зависимости от индивидуальных особенностей ученика совершенствовать их. Система Moodle весьма перспективна по многим параметрам, свойствам, характеристикам.

Государственная итоговая аттестация по математике – это подведение итога совместной работы и ученика, и учителя на протяжении обучения в школе, и подготовка к ней является важной составляющей учебного процесса. Начинать готовиться к ГИА необходимо уже с 5-го класса. Что я и делаю не только с учениками в классе, но и с ребенком, находящимся на дистанционном обучении.

Я разработала дистанционный курс в системе Moodle «Подготовка к ОГЭ по математике» http://moodle.pokori.net Весь курс систематизирован по годам обучения, начиная с пятого класса и по девятый. В курсе я использую тесты, презентации по теме, видео. Составила тесты к каждой теме, поэтому домашнее задание ученик выполнял и письменно, и дистанционно. Еще это очень помогает мне при обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также, если ученики не посещают школу по причине болезни, во время карантина или из-за морозной погоды. Конечно, создание тестов и сопровождающего материала к ним занимает много времени, мне пришлось потратить на создание курса целое лето, но и сейчас происходит постоянное пополнение курса. Благодаря системе дистанционного обучения у меня появилось время для творчества за счет уменьшения работы по проверке тетрадей с домашним заданием. Тесты, на мой взгляд, один из наиболее полезных инструментов в электронном обучении. Система в автоматическом режиме оценивает результат, и я могу отследить какие задания вызывают наибольшее затруднение, для того чтобы их включить в следующих уроках в устный счет или на этапе повторения. Moodle позволяет легко отслеживать, кто, когда и какими ресурсами пользовался. При создании теста у учителя есть возможность создавать вопросы:

– с множественным выбором ответов;
– с альтернативным ответом (верно/неверно);
– с числовым ответом;
– с коротким ответом в виде слова или фразы;
– установить соответствие между объектами (понятиями, свойствами);
– дать развернутый ответ в форме небольшого рассказа.

Тест можно составлять путем случайной выборки из группы сходных по содержанию вопросов. Это уменьшит возможность «списывания» и получится более объективная оценка. У учителя есть возможность сделать выполнение теста неограниченное количество раз (т. е. как обучающий), а также и наложить ограничение во времени выполнения и количества попыток. Кроме тестов, в курсе размещаю теоретический материал, который сосредоточен в формате PowerPoint. Теоретический материал, размещенный в презентациях, использую при изучении новой темы во время занятия дистанционно. Можно включить презентацию учителю, и разрешение доступа ученику к рабочему столу учителя и прекрасно происходит диалог с учеником. Также ученик при выполнении домашнего задания может легко обратиться к презентации, которая находится в свободном доступе на курсе. Ученику это удобно со всех сторон: и при подготовке к итоговой контрольной работе, и при подготовке к экзамену в 9 классе, так как весь материал

сосредоточен в одном месте и нет необходимости тратить время на поиск информации. В 9-м классе построила процесс повторения за курс основной школы по следующей программе:

Таблица 1

Тема раздела (количество часов на раздел)	**Тема занятия (количество часов по теме)/**
Числа (4 ч)	**Множество чисел (2ч)** Занятие проводится в режиме фронтальной работы.
	Практикум по теме «Числа» (1 ч) Занятие проводится в режиме практикума.
	Тест по теме «Числа» (1 ч) Проводится тест с целью контроля и коррекции знаний обучающихся
Буквенные выражения. Преобразование выражений (4 ч)	**«Выражения» (1 ч)** Занятие проводится в режиме фронтальной работы.
	Практикум по теме «Буквенные выражения. Преобразование выражений»)» (1 ч) Занятие проводится в режиме практикума. Имеется банк заданий по теме, которые решают обучающиеся.
	Тест по теме «Буквенные выражения. Преобразование выражений» (1 ч) Проводится тест
	Работа над ошибками (1 ч). После теста обязательно проводится анализ
Уравнения и система уравнений (4 ч)	**«Уравнения и система уравнений» (1 ч)** Занятие проводится в режиме фронтальной работы.
	Практикум по теме «Уравнения и система уравнений»)» (1 ч) Занятие проводится в режиме практикума.
	Тест по теме «Уравнения и система уравнений») (1 ч) Проводится тест
	Работа над ошибками (1 ч). После теста обязательно проводится анализ
Неравенства и система неравенств (4 ч)	**Неравенства и система неравенств (1ч)** Занятие проводится в режиме фронтальной работы.
	Практикум по теме «Неравенства и система неравенств» (1 ч) Занятие проводится в режиме практикума.
	Тест по теме «Неравенства и система неравенств» (1 ч) Проводится тест
	Работа над ошибками (1 ч). После теста обязательно проводится анализ
Функция (4 ч)	**Функция (1ч**) Занятие проводится в режиме фронтальной работы.
	Практикум по теме «Функция» (1 ч) Занятие проводится в режиме практикума.
	Тест по теме «Функция» (1 ч) Проводится тест (Тест «Функция») с целью контроля и коррекции знаний обучающихся.
	Работа над ошибками (1 ч) После теста обязательно проводится анализ
Последовательности (3 ч)	**Последовательности (1 ч)** Занятие проводится в режиме фронтальной работы
	Практикум по теме «Последовательности» (1 ч) Занятие проводится в режиме практикума.
	Тест по теме «Последовательности» (1 ч) Проводится тест
Геометрия. (3 ч)	**Теоретический блок по геометрии за курс основной школы (2 ч)** Занятие проводится в режиме фронтальной работы.
	Практикум по теме «Геометрия» (1 ч) Занятие проводится в режиме совместной работы.
Реальная математика (1 ч)	**Практическое занятие (1 ч)** Занятие проводится в режиме совместной работы.

В 2019 году ребенок, обучающийся дистанционно на протяжении семи лет прошел государственную итоговую аттестацию успешно, сдав государственный выпускной экзамен на «отлично».

Какие проблемы можно отметить при работе в системе Moodle?

– Учителю невозможно проконтролировать условия прохождение теста (т. е. ученик может использовать Интернет или другие источники информации).

– Временные затраты учителя на создание тестов, так как учителям математики необходимо печатать формулы, но и эта проблема решаема.

Несмотря на проблемы, дистанционная форма обучения привлекают учащихся за счет новизны и необычности. Возможности, представляемые новыми информационными технологиями, позволяют качественно повысить уровень выполнения внешкольной работы учащимися, влияя, таким образом, на качество обучения в целом.

Создание курса в Moodle – это достаточно трудоемкий, но очень увлекательный и полезный для самого учителя процесс, так как только при развитии и совершенствовании курса, при его постоянной поддержке, он принесет свои достойные плоды.

Уважаемые коллеги! Используйте дистанционную систему Moodle, это удобно и оптимизирует наше время, это качественно новый уровень преподавания, отвечающий требованиям ФГОС ООО.

Список литературы

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.

Изучение визуальных сред программирования как средства развития алгоритмического мышления обучающихся с ОВЗ при реализации программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Лавринова И. И.
ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»
г. Смоленск

Аннотация. В статье обоснована целесообразность введения в образовательный процесс курса визуального программирования для обучающихся с ОВЗ; дополнены представления о значимости и особенностях развития алгоритмического мышления обучающихся с ОВЗ. Представлено описание программы курса по выбору «Основы программирования в Scratch», комплекса диагностических материалов, позволяющих осуществлять мониторинг процесса развития алгоритмического мышления у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: алгоритмическое мышление, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Одной из главных задач ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» является развитие интереса у обучающихся к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.

Исходя же из Федерального Государственного Образовательного Стандарта информатика как научная дисциплина в своих предметных результатах должна отражать:

– формирование информационной и алгоритмической культуры;

– представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

– развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

– формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.

Таким образом, если исходить из стандарта образования по информатике, формирование различных видов мышления, в том числе и алгоритмического, одна из целей школьного образования в процессе изучения информатики, что говорит об актуальности работы над темой.

Из классический психологии известно, что выделяются следующие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, теоретическое, практическое, алгоритмическое.

Для того чтобы решать задачи различных видов, строить план действий для достижения конечного результата, необходимо мыслить алгоритмически. В повседневной практической деятельности человека эти навыки пригодятся при планировании своих и чужих действий, а также для прогнозирования желаемого результата. Алгоритмическое мышление заключается не только в составлении алгоритма, но и его корректировке. Таким образом, алгоритмическое мышление составляет одну из важных частей интеллектуальной деятельности человека.

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие наглядно-действенного мышления отстает в темпах, по сравнению со здоровыми сверстниками. Отставание происходит в связи с тем, что дети не могут обобщить опыт повседневной работы с объектами, у них отсутствует этап осмысления ситуации. А в случаях, когда дети выполняют действия с объектами при помощи взрослого или помощника, у них не формируется личный опыт и навык, следовательно, они не могут их применить при решении новых задач.

Работая учителем информатики в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска», я имею дело с различным контингентом обучающихся. Ученики с сохранным интеллектом должны изучать темы «Алгоритмизация и программирование» по обычным общеобразовательным программам.

Зачастую данный раздел информатики дается учащимся с трудом. Одновременно приходится разбираться со всеми тонкостями алгоритмизации и изучать формы представления алгоритмов, вникать в особенности условных операторов и циклов, обучающимся не всегда понятно, как это реализуется на практике.

Как же привить обучающимся навыки алгоритмизации и программирования? Учитель, конечно, познакомит их с алгоритмическими структурами, командами, операторами, но нужно научить детей мыслить особым образом, понимать суть команд. Следовательно, преподавание должно вестись максимально наглядно, а ученики должны видеть результат своих действий.

Графическая среда программирования как раз позволяет уйти от синтаксической рутины: весь синтаксис «запаян» в блоки, из которых составляется программа. Блоки включают в себя ключевые слова и оформляют управляющие конструкции.

Пример таких сред – Scratch, Snap!, Blockly.

Цель освоения обучающимися программ визуального программирования – позволить обучающимся без опыта работы со средами изучить основные принципы императивного, объектно-ориентированного программирования.

При изучении Scratch обучающиеся:

1) увидят практическое назначение алгоритмов и программ;

2) научатся самостоятельно принимать решения;

3) научатся составлять алгоритмы.

4) изучат функциональность работы циклов и операторы.

Изучение Scratch может серьезно помочь обучающимся в освоении тем алгоритмизации и программирования.

Осваивать Scratch можно уже с обучающимися начальной школы на простых упражнениях, знакомясь постепенно с интерфейсом, создавая анимации и мультфильмы и так далее, постепенно усложняя задания. Причем выполнение заданий будет происходить не пассивно, путем зубрежки и механических упражнений, а осознанно – глубоко и основательно.

Интерфейс Scratch максимально прост, поскольку рассчитан на использование детьми, и содержит несколько графических закладок: скрипты, костюмы, звуки. В этих закладках выбираются нужные команды, действия, отображение, звуковое оформление и другие параметры. Результат готового проекта показывается в общем окне.

Несмотря на особые образовательные потребности, именно уроки программирования в визуальных средах являются наиболее востребованными в образовательном процессе. Особенность визуальных сред программирования состоит в том, что обучающийся незамедлительно видит результат своих действий, моделируя реальные жизненные ситуации, процессы или явления. Очень важно публично фиксировать этот положительный опыт, чтобы сами обучающиеся с ОВЗ и их родители понимали, что есть урок, где они являются успешными.

Несколько лет назад был разработан мной и успешно реализуется курс по выбору обучающихся «Основы программирования в Scratch». Гибкость моделирования учебного плана позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. На основании учебного плана ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для каждого обучающегося составляется предварительный индивидуальный учебный план. Любой обучающийся 8–9-го класса Центра образования может пройти курс по выбору «Основы программирования в Scratch», выбрав его в индивидуальном учебном плане.

Тематическое планирование курса «Основы программирования в Scratch» состоит из 8 тем:

– **Введение в Scratch.** Данные раздел носит практический характер, для того чтобы обучающиеся овладели навыками создания проекта

– **Среда Scratch**. Раздел, знакомящий обучающихся с основными элементами среды программирования и принципами работы.

– **Введение в программирование.** Данная тема знакомит учащихся с первыми программами, простыми математическими операциями и условными операторами. Тема также практико-ориентирована.

– **Основы программирования в Scratch.** Тема второго года обучения на курсе, в которой повторяются основные приемы программирования.

– **Моделирование.** Практико-ориентированная тема, раскрывающая понятие “модель”, в рамках которой создаются проекты, связанные с реальной деятельностью человека, или строится модель реального явления или процесса.

– **Создание игровых проектов**. Раздел подразумевает создание собственной идеи и реализации приложения или выбор из предложенных тем.

– **Создание индивидуальных проектов**. Творческий блок, в котором обучающиеся могут раскрыть свои творческие задумки и создать проект на индивидуальную тему.

– **Итоговое повторение курса.**

Важный этап в работе над курсом – определение конкретного или абстрактного стиля мышления у обучающихся, а также уровня развития алгоритмического мышления, результаты представлены ниже.

Чтобы определить уровень абстрактности мышления, используется методика под названием «Выделение существенных признаков» (табл. 1).

Таблица 1

Описание диагностики и типов заданий

Диагностика, типы заданий	*Описание*
«Выделение существенных признаков» [6]	Применяется для исследования особенностей мышления обучающихся, способности выделения существенных признаков предметов, процессов или явлений от второстепенных. По итогам опроса можно сделать вывод о преобладании конкретного или абстрактного стиля мышления
Алгоритмические задачи	Для диагностики уровня сформированности алгоритмического мышления у обучающихся используются задания на составление алгоритмов, описывающих ситуации из жизни. Например, процедура кипячения воды в чайнике, процесс замерзания воды, алгоритм решения квадратного уравнения и др. В задании уточняется, алгоритм с условием или нет
Задания типа «Ханойская башня»	Задания типа «Ханойская башня» требуют для решения владения всеми тремя навыками: умением разбивать общую задачу на подзадачи, составлять алгоритмы и видоизменять их с учетом заданных условий

Анализ полученных результатов в прошлом 2018/19 учебном году показывает изменение уровня абстрактного и применения алгоритмического мышления. Положительная динамика наблюдается по тесту «Алгоритмика» (если перевести в условные баллы, то положительная динамика составляет 8,4 балла), а по методике «Выделение существенных признаков» положительная динамика равна 2,4 балла. Данные диагностики и наблюдения показывают, что после изучения курса «Основы программирования в Scratch» уровень развития алгоритмического мышления становится выше (табл. 2).

Таблица 2

Анализ методики «Выделение существенных признаков»

Входной контроль	Итоговый контроль
Методика «Выделение существенных признаков»	
Тест «Алгоритмика»	

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы – личностным, метапредметным и предметным. В частности, личностные

результаты подразумевают способность ребёнка к саморазвитию, самоопределению, способность ставить цели, выстраивать познавательную деятельность.

Создание даже простого проекта на Scratch требует выстраивания алгоритма, планирования действий и стремления к поставленной цели. Создание же более сложного проекта предполагает работу над нелинейным алгоритмом, совершенствование своих знаний и навыков алгоритмизации, саморазвитие, самостоятельное изучение и открытие новых знаний и способов действий, что будет способствовать повышению уровня личностных результатов.

Нынешний вариант Федеральных Государственных Образовательных Стандартов включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. И здесь на помощь приходит Scratch. Он метапредметен – понятия, используемые средой, могут быть применены к различным образовательным областям, поскольку здесь на одной и той же основе можно реализовать алгоритмы, сценарии действий, модели явлений и процессов.

Для занятий по различным учебным дисциплинам учитель может создавать тренажеры, модели объектов, процессов или явлений, но самое полезное – создать это вместе с обучающимся, или предложить создать, например, мини-мультфильм самостоятельно. Знания, полученные на уроках математики, информатики здесь, несомненно, пригодятся.

Действия по организации скрипта, составлению алгоритма, разработки дизайна проекта, моделированию процесса или явления, работы над проектом в сети – это действия метапредметные. Предметные результаты по ФГОС понимаются как умения для конкретной предметной области. Здесь проекты Scratch помогут сформировать и глубже изучить сущность понятий. Созданные на основе Scratch тренажеры будут способствовать более полному усвоению терминологии предмета и помогут закрепить знания на практике.

При этом Scratch может использоваться на протяжении всего урока для создания конечного продукта, либо привлекается фрагментарно на каких-либо этапах работы.

Таким образом, даже десятиминутная работа над небольшим Scratch-проектом в процессе выполнения учебного занятия помогает решить массу задач, которые ставят перед учителем образовательные стандарты. Проекты, созданные учителем и обучающимися на занятиях, позволяют обогатить и наполнить информационно-образовательные среды образовательных организаций комплексом разноплановых авторских электронно-образовательных ресурсов.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.). URL: https://fgos.ru/ (Обращение 12.10.2019).
3. Копаев А.В. О практическом значении алгоритмического стиля мышления // Информационные технологии в общеобразовательной школе. – 2003. – № 6. – С. 6–11.
4. Кушниренко А. Г., Лебедев Г. В. Информатика: 12 лекций о том, для чего нужен школьный курс информатики и как его преподавать. — Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
5. Лавринова И. И. «Изучение визуальных сред программирования в ЦДО» // Сборник VIII ежегодной межрегиональной конференции «Инфокоммуникационные технологии в региональном развитии». Смоленск, 2015.
6. Методика «Выделение существенных признаков» URL: http://azps.ru/tests/tests3_sushp.html (Обращение: 12.10.2019).
7. Официальный сайт сообщества Scratch. URL: https://scratch.mit.edu/ (Обращение: 12.10.2018).
8. Пашковская Ю. Творческие задания в среде Scratch. 5–6 класс. Рабочая тетрадь. Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2014.

Практика использования сетевых образовательных сервисов для продуктивизации образовательной деятельности школьников с ОВЗ

Ларцева Н. А., Симонова Р. А.
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» ЦДО
г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье рассмотрены примеры использования сетевых образовательных сервисов для реализации продуктивной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на очных дистанционных занятиях по физике и во внеурочное время.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, сетевые образовательные сервисы, продуктивная деятельность.

Дистанционное обучение предоставляет детям с ограниченными возможностями здоровья комфортные условия получения качественного образования. Использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике позволяет оптимально учитывать индивидуальные особенности обучающихся с различными типами нарушения здоровья, разнообразить формы подачи учебного материала для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем готовности к его восприятию, наиболее эффективно осуществить переход от репродуктивно-знаниевого образовательного процесса к творческому взаимодействию учителя и учеников, направленному на стимуляцию их познавательной активности и самостоятельной продуктивной деятельности.

В качестве основных элементов продуктивизации образовательной деятельности школьников следует отметить:

– самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию (в рамках предмета и между предметами);

– использование разных способов представления информации;

– умение увидеть проблему (в типовой и нестандартной ситуации);

– анализ и комбинирование уже освоенных видов деятельности применительно к конкретной проблеме;

– нахождение альтернативного способа разрешения проблемы.

Многочисленные интернет-ресурсы, имеющиеся в настоящее время в свободном доступе, обеспечивают интеграцию видео, аудио, анимационных форм подачи материала. Наличие обратной связи позволяет учащимся реализовать не только поисковую, но и исследовательскую деятельность в виртуальном информационно-коммуникационном образовательном пространстве. Много полезного содержат «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://school-collection.edu.ru), «Виртуальная лаборатория» (http://www.virtulab.net), «Видеоуроки по физике» (http://videouroki.net), «Физика в анимациях» (http://physics.nad.ru) и ряд других. Они помогают формировать исследовательские навыки на онлайн занятиях разных типов – при выполнении виртуальных лабораторных работ, на уроках "открытия нового знания", участии в проектной деятельности и т. д.

Творческий подход учителя к использованию уже имеющихся в сети материалов позволяет обеспечить формирование на их основе различного проблемного поля в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся и типа учебного занятия. Приведём конкретный пример. При изучении отдельных тем раздела "Кинематика" полезен интерактивный материал, доступный по ссылке http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669bc78e-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/1_6.swf. Однако его использование позволяет инициировать, в основном, репродуктивную деятельность учеников, поскольку в сопровождающем тексте даны соответствующие рекомендации по алгоритму действий и форме представления информации. Поэтому при обобщении материала целесообразно предложить ученикам вернуться к

анимации, позволяющей наблюдать процесс прямолинейного равноускоренного движения (рис. 1), самостоятельно проанализировать имеющиеся данные (значения координат и моментов времени) и извлечь на этой основе максимальную информацию по определению характеристик и закономерностей данного типа движения, представив её в аналитической, табличной и графической формах.

Рис. 1

Полнота предъявленных результатов свидетельствует о степени сформированности навыка самостоятельной продуктивизации учебного материала и, соответственно, познавательных УУД.

Решение задач, как типовых, так и нестандартных, также можно рассматривать как продуктивную деятельность по осознанию имеющейся в условии задачи информации и преобразованию её в субъективно-новый для данного ученика результат. Использование при проведении дистанционных онлайн уроков в Центре дистанционного образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» программы Skype позволяет учителю в малоформатном классе, включающем от одного до трёх учеников, контролировать все этапы работы в электронной тетради каждого ученика, создаваемой с помощью сервиса «GOOGLE-документ» [2, 3], организуя в случае возникновения затруднений обмен мнениями участников чата по выбору оптимального способа решения.

Деятельность учителя в этом случае, как и требуется по ФГОС, состоит в помощи (при необходимости) по анализу конкретной проблемной ситуации, направлении хода дискуссии в нужное «русло», своевременном консультировании для поддержания «ситуации успеха» учеников по отработке возможных путей разрешения учебной проблемы, содержащейся в решаемой задаче.

Расширению познавательных УУД способствует также участие школьников в создании оригинальных мультимедийных учебных материалов [4].

Так, например, в сервисе Genial.ly совместно с учениками 8–10-х классов был выполнен интерактивный плакат «Законы физики» https://view.genial.ly/5a8bc725136a2d4773082cfa/interactive-content-zakony-fiziki, в краткой образной форме позволяющий ознакомиться с основными законами каждого раздела курса физики (рис. 2). Управление процессом доступа к информации осуществляется путём наведения курсора на название разделов и знаки + в поле плаката. Информация представляется в виде текстов, рисунков, аудио и видео форматах, что облегчает её восприятие обучающимися с различными типами заболеваний. Поиск, отбор и структурирование материала осуществлялся учениками под руководством учителя в процессе изучения конкретных тем в соответствии с программой прохождения курса. Предлагаемый материал предъявлялся на уроках в форме кратких презентаций, выполненных в качестве домашних заданий по отдельным темам. После обсуждения содержания и формы подачи материала совместно с учениками принималось решение о включении подготовленного материала в плакат или его доработке.

Рис. 2

Сервис H5P удобен для формирования кратких видеофильмов, мотивирующих обучающихся на самостоятельную проработку отдельных тем и обеспечивающих возможность самоконтроля. В качестве примера (рис. 3) можно привести интерактивное видео по теме «Большие планеты Солнечной системы» https://h5p.org/node/34045 (9-й класс, раздел «Строение и эволюция Вселенной»).

Рис. 3

Положительно влияет на познавательную мотивацию школьников, привлечение их к разработке интерактивных игровых викторин. Интерес к такой работе проявляют как ученики старших, так и младших классов. Преобразование учебной информации в форму вопросов, положенных в основу викторины, является одним из вариантов продуктивизации учебной деятельности и повышает эффективность усвоения учебного материала. Такая совместная работа привела к созданию игровой викторины «Мир физики» (https://www.playfactile.com/mirfiziki/play) с помощью сервиса Jeopardy Rocks на платформе Eliademy. Обсуждение структуры игры и тематики заданий неоднократно проводилось в процессе разработки на внеурочных дистанционных видеоконференциях, что способствовало также формированию коммуникационной компетентности участников и повышению их самооценки. Приобретаемый при этом опыт совместной работы в качестве равноправных партнёров полезен как учащимся, так и педагогам.

Ниже на рис. 4 показан общий вид игрового поля и примеры демонстрации вопросов. Количество баллов, начисляемых за правильный ответ, зависит от сложности вопроса. Предусмотрено ограничение времени, после его окончания показывается правильный ответ. В игре могут одновременно участвовать от одного до пяти игроков (или команд).

Рис. 4

При изучении раздела «Атомная и ядерная физика» совместно с ученицей 9 класса, которая провела поиск, анализ и отбор материала, была составлена интерактивная карта «Атомные станции России» (https://www.google.com/maps/d/viewermid=1iQlF7TX3mvjYzi__CJqPhUpwirg&ll=59.45691792973268%2C96.88581825000006&z=3), используемая впоследствии на уроках по соответствующим темам программы 9 и 11-х классов.

Рис. 5

После ввода команды «изменить» значки, которыми отмечено местонахождение каждой станции, становятся разноцветными. При нажатии на любой из них появляется фотография конкретной атомной станции и разворачивается подробная текстовая информация о её особенностях.

Широкие возможности для проведения самостоятельных исследований, доступность которых для школьников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают современные информационно-коммуникационные технологии, предоставляет проектная деятельность [1]. Так, ученица 11-го класса предложила альтернативный вариант виртуальной лабораторной работы «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров» на основе использования не призматического, а дифракционного спектроскопа, а также выполнила градуировку виртуального прибора, что позволяет не только осуществлять качественное наблюдение и сравнение вида спектров, но и определять длины волн. О расширении личного информационно-образовательного пространства обучающихся в результате самостоятельного поиска необходимой информации и овладения способами её продуктивного преобразования свидетельствуют и темы других проектов, зачастую предлагаемые самими школьниками в процессе прохождения курса физики: «Физика в жизни животных», «Ультразвук в природе и технике», «Влияние внешних факторов на свойства снега и льда», «Солнечный «ветер» и жизнь на Земле» и т.д. Многие работы были представлены не только на школьной конференции, но и отмечены дипломами различных конкурсов.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение описанных в статье форм и методов продуктивизации дистанционного образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных сетевых технологий способствует повышению эффективности освоения программы школьного курса физики, творческой самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, готовит их к успешной послешкольной профессиональной и социальной адаптации в современном обществе.

Список литературы

1. Беляева Е. Н. Психолого-педагогические аспекты вовлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность / Е. Н. Беляева // Информационные технологии для новой школы: материалы V Международной конференции. Том 3. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. – С. 16–18.

2. Коломийцев М. А. Электронные образовательные ресурсы для урока с учащимися, находящимися на дистанционном обучении / М.А. Коломийцев // в сб. «Естественнонаучное образование: традиции и инновации». Материалы 1-й Всероссийской научно-практической онлайн-конференции, Махачкала – Ростов-на-Дону, 2018. – С. 61–67.

3. Мирнова М. Н., Иванова Н. И., Асатурян М. Г. Электронная рабочая тетрадь как дидактическое средство дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 6 (108). С. 26–35.

4. Пластинин А. В., Иродова И. А. Проблема формирования ИКТ-компетентности учащихся в процессе продуктивной деятельности на уроках физики в основной школе / А. В. Пластинин, И. А. Иродова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 3.– С. 33–36.

Организация дистанционного урока для детей с ограниченными возможностями здоровья

Малик Г. Ш.

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматривается тема организации дистанционных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем с ОВЗ). Раскрываются

основные положения методики организации дистанционных занятий. Представлены структура занятий и рекомендации по использованию интернет-пространства для проведения дистанционных занятий обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-сервисы, дети с ограниченными возможностями в здоровье, занятия.

Дистанционное обучение – это окно в мир для детей с ОВЗ, наполненный яркими красками, ценными знаниями и интересными открытиями. Но, к сожалению, приступая к дистанционным занятиям, многие педагоги испытывают трудности и не знают, с чего начать.

Педагогу необходимо изменить форму занятий и заинтересовать ребенка XXI века, человека нового поколения, привлечь его внимание к своему учебному предмету, уйти от традиционных занятий, которые неинтересны современному ребенку, живущему в эпоху цифровых технологий. Дети в интернет-пространстве черпают не всегда полезную информацию. В данной ситуации надо что-то менять, а прежде всего, измениться самому педагогу и показать ребенку большие возможности интернета, его полезную, с точки зрения обучения, сторону.

Надо начинать с выбора программы, обеспечивающей текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами. Такой программой является Skype [2].

Возможности Skype:

– конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора);

– видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов);

– передача текстовых сообщений (чат);

– передача файлов;

– передача изображения с экрана монитора;

– возможность доступа к рабочему столу обучающего.

На практике педагог может столкнуться с проблемой, когда у ребенка нет специального оборудования и он не может управлять собственным экраном. В этом случае на помощь педагогу приходит программа TeamViewer. С помощью программы TeamViewer можно удалённо управлять любым компьютером так, словно вы сидите за ним – даже через брандмауэры.

При планировании занятий необходимо найти информационные источники, с помощью которых можно реализовать запланированную тему. Сегодня интернет – это видеоуроки, сайты педагогов, онлайн-сервисы, интерактивные контенты. Педагог сам должен найти оптимальный способ для реализации своего урока и выбрать сайты и онлайн-сервисы, которые будут доступны и понятны ребенку.

С помощью современных компьютерных технологий можно провести интерактивные занятия, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), реализовать адаптированные основные общеобразовательные программы.

При поддержке правительства и Министерства образования Российской Федерации создан сайт «Российская электронная школа», сайт с разработанными учебными курсами.

«Российская электронная школа» – это информационно-образовательная среда, которая направлена на работу в ней обучающихся, педагогов и родителей, структура сайта наполнена теоретическим материалами по изучению новой темы, представлены видеоуроки, тренировочные и контрольные задания. На сайте «Российской электронная школы» можно:

1. Получить качественное образование, в том числе детям с особыми образовательными потребностями.

2. Построить индивидуальную образовательную траекторию, учитывая особенности ребенка, его возможности.

На помощь педагогу для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ могут прийти и другие сайты. Например, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов или федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

С помощью интерактивных контентов педагог может самостоятельно разработать дидактический материал, учитывая особенности ребенка, его возможности и потребности.

Так электронные материалы, созданные в программах: «StudyStack», «Quizz», «Фабрика кроссвордов», «On-line Test Pad», «Онлайн конструктор тестов», «Онлайн конструктор опросов», «Онлайн конструктор кроссвордов», «Learningapps.org», «Wizer», «H5P», «Poowtoon», «LearningApps», делают занятия (уроки) эффективными и доступными для обучающихся.

Определив цели и поставив перед собой задачи, учитель начинает урок. Первый этап – мотивационный. На этом этапе необходимо определить тему урока. Предлагаю использовать ребусы, созданные с помощью генератора ребусов rebus1.com.

Например, приступая к новому разделу, предлагаем ребенку самому определить название раздела.

Рис. 1. Ребус

Таким образом, ребенок определяет название раздела самостоятельно.

Преимущество ребусов состоит в том, что ребенок, выполняя интересную работу, развивает гибкость мышления и тренирует мозг. Но для решения ребусов учитель прежде всего должен дать обучающимся понятие о ребусах и правилах их решения.

На мотивационном этапе можно показать видеоролик и предложить детям обсудить тему занятия, исходя из увиденного в фильме. Например, видео о животных.

Принцип визуализации с помощью видео является эффективным методом для развития зрительного и слухового восприятия занятий.

Перед изучением новой темы можно предложить обучающимся интеллектуальную игру. В случае неудачи игру можно продолжить после изучения темы. Интеллектуальные игры можно создавать с помощью программ: H5P, LearningApps, Umaigra.

Второй этап занятий – изучение новой темы. Главная задача педагога – вовлечь ребенка в раскрытие новой темы. На этом этапе можно использовать готовые интерактивные занятия или собственные разработки. К концу изучения новой темы обучающиеся должны понимать значимость приобретаемых на занятиях знаний и умений. Для закрепления темы можно предложить ребенку на третьем этапе самостоятельную работу.

Виды самостоятельной работы:

– практические и лабораторные работы;
– тесты;
– интеллект-карты, кластеры;
– вопросы;
– интеллектуальные игры.

Организовать самостоятельную работу можно с помощью интернет-сервисов: Google форма, физикон, виртуальные лабораторные работы, MindManager, XMind,

Lucidchart, Coogle и т. п. Представленные сервисы помогут выполнить тесты, лабораторные (практические) работы, интеллект-карты и т. п.

Четвертый заключительный этап-рефлексия. Педагог предлагает оценить свою деятельность по критериям, которые он разработал.

Итак, преимущества использования компьютерных технологий в организации дистанционных уроков включают в себя способность обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения, расширение используемых материалов путем предоставления доступа к распределенным ресурсам, стимулируя активность, мотивацию обучающихся.

Результаты дистанционного образования:

– живые и интересные уроки, повышающие мотивацию обучающихся;

– приобретение навыков самостоятельной работы с интернет - ресурсами;

– активизация познавательной деятельности.

Итоги дистанционного образования:

– получение качественного образования детьми с ОВЗ;

– использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

– выбор учебных курсов, отвечающих возможностям и индивидуальным потребностям ребёнка;

– возможность выбрать удобное время для занятий;

– использование информационных источников учебной информации: единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, электронную библиотеку, видеотеку и т. п.

Список литературы

1. Инфоурок. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/predmetnopedagogicheskaya-iktkompetentnost-iz-opita-raboti-798461.html (Дата обращения: 15.11.2019).

2. Международная кафедра «Ватель-РМАТ». Skype Translator [Электронный ресурс]. – URL: http://vatel.rmat.ru/new/innovacii2016/skypetranslator (Дата обращения: 16.11. 2019).

3. Электронная библиотека. «Исследование и разработка электронных дидактических материалов при изучении курса цифровые системы коммуникации» [Электронный ресурс]. – URL: http://kniga.seluk.ru/k-informatika/1227415-1-issledovanie-razrabotka-elektronnih-didakticheskih-materialov-pri-izuchenii-kursa-cifrovie-sistemi-kommutacii.php (Дата обращения:17.11.2019).

Информационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников в дистанционном обучении

Мирнова М. Н.

Канд. пед. наук, доцент

Южный федеральный университет,

г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье представлена система информационно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников в дистанционном обучении, включающая комплекс методических рекомендаций для педагогов-организаторов, подробные инструкции для школьников, наличие образовательного сайта научного общества или сайт научно-практической конференции.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, дистанционное обучение, методическое сопровождение, учебное исследование, проектная деятельность.

Одной из стремительно развивающихся тенденций современного общества является формирование новой среды обучения, ориентированной на самостоятельную учебную деятельность, где важным является не только усвоение знаний, сколько овладение способами этого усвоения, развития познавательных интересов и творчества. Решение этих задач призвано обеспечить – создание в общеобразовательных учреждениях особой системы подготовки школьников, ориентированной на индивидуализацию и социализацию детей, особенно, если это дети с ограниченными возможностями здоровья, и с сохранным интеллектом.

Профессиональная готовность к организации исследовательской деятельности школьников в условиях дистанционного обучения, цифровизации образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения приобретает актуальное значение. Формирование исследовательских умений школьников приобретает новое качество, а в связи с переходом от индустриального к информационному обществу, начинается этап цифровизации образования, следовательно, должна формироваться особая образовательная среда, в которой возможно формировать ценнейшее качество – «потребность в активном созидании, которая по истине не знает границ» (В. В. Давыдов).

В связи с этим, педагог должен обладать профессиональными компетенциями в области методики организации и реализации проектной и исследовательской деятельности школьника, научить ведению учебного исследования с целью достижения образовательных результатов.

На сегодняшний день быстрыми темпами развиваются информационно-коммуникационные и дистанционные технологии, активно внедряющиеся в образовательный процесс. Это влечет за собой модернизацию методов, форм, средств организации как учебного процесса в целом, так и проектной и учебно-исследовательской деятельности в частности. Для того чтобы формирование личности школьника соответствовало современным тенденциям развития государства, общества, сфер деятельности человека, учителю необходимо осваивать новые технологии, интегрируя их в систему организации ученического исследования.

В педагогической практике учебно-исследовательская деятельность школьников получила широкое распространение. Однако недостаточно разработана система организации ученического исследования с использованием современных информационно-коммуникационных, дистанционных технологий и электронного обучения.

В связи с этим возникает необходимость в разработке информационно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников в условиях цифровизации и содержательно-технологического обновления.

Необходима система мероприятий по организации учебно-исследовательской деятельности школьников с использованием информационно-коммуникационных дистанционных технологий, которые позволят обеспечить формирование навыков исследовательской деятельности в цифровом пространстве, повышение мотивации к изучению школьных предметов.

Система поддержки исследовательской и проектной деятельности школьников в дистанционном обучении должна включать свободный доступ системе Интернет, электронный ресурс. Возникла необходимость разработать информационно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников, которое включает методические рекомендации для педагогов, настольную книгу юного исследователя, тетрадь юного исследователя, образовательный сайт научного общества или сайт научно-практической конференции. Поскольку исследовательская деятельность в условиях цифровизации приобретает новый характер взаимоотношений, соответственно меняется не только методика, но и технологии организации исследовательской деятельности, обновляется как структура и организация, но форма представления ученического исследования.

Электронный ресурс становится средством коммуникации между педагогами и учениками, в нашем случае это web-сайт «Я открываю мир», тематика которого посвящена образовательной и научно-исследовательской деятельности. В ходе исследования педагоги-руководители могут на страницах сайта обмениваться научными текстами, одновременно являющиеся средством для исследования и его продуктом. Данный ресурс предназначен для использования в качестве средства организационно-методической поддержки проектной и исследовательской деятельности школьников при проведении и индивидуальных и коллективных занятий в виртуальной среде дистанционного обучения. Основная задача сайта состоит в осуществлении технической и теоретической (консультационной) удаленной поддержки школьников по вопросам, вызывающим затруднения, либо получения инструкции к дальнейшим действиям.

Образовательный сайт является прогрессивной формой обучения в урочной и внеурочной деятельности по различным предметам. Его разработка направлена на повышение интереса к предмету со стороны обучающихся, а как следствие – повышение качества образовательного процесса. На данный момент учителя сталкиваются с методической проблемой – отсутствие сетевых ресурсов, которые можно применять для организации поисковой, исследовательской деятельности. Для использования многих цифровых ресурсов требуется их адаптация для определенной педагогической ситуации, или самостоятельная их разработка в соответствии с требованиями педагогической задачи.

Образовательный сайт «Я открываю мир» (рис. 1) на базе Ростовской санаторной-школы-интерната № 28, который предназначен для пропедевтического обучения наукам естественнонаучного цикла (химия, биология, география, физика, экология), мотивирует на проведение поисковой и исследовательской деятельности школьников, может использоваться для внеурочной работы. Материалы сайта возможно применять на уроках в качестве индивидуальных заданий, поскольку на каждый предмет выделена страница сайта.

На сайте этот материал представлен в виде фотографий и видео учеников ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 28», а также на странице «Школа-ВУЗ», где предоставляется информация о мероприятиях для учеников школ, проводимых на базе Южного федерального университета. Тесное сотрудничество с вузом делает такое взаимодействие наиболее эффективным, поскольку школьники знакомятся с реальной наукой, могут познакомиться с открытиями и учеными, которые делают открытия, а значит узнать много интересного.

Научно-практическая конференция проводится в целях развития учебно-исследовательской деятельности школьников, реализации их творческого потенциала в личностном развитии. Создан сайт исследовательской конференции, способный объединить школьников, педагогов в одну образовательную среду.

Представленные на сайте сведения являются информационным контентом сайта, через который реализуется основная цель его разработки – повышение познавательного интереса к предмету, база разработок для проведения урочных и внеурочных мероприятий, поисковой и исследовательской деятельности и т.д.

Важно стремиться поддерживать в школьниках интерес к новым открытиям, к исследованиям, которыми они увлеклись, не допустить, превращение в обязанность. А, значит реализовать личностно-ориентированное обучение, где особое внимание уделяется развитию познавательных, творческих и профессиональных интересов.

На сайте «Я открываю мир» материалы на каждой странице имеются видеоматериалы, презентации исследований, записанные и сформатированные учениками школы.

Итак, подведем итог, информационная и методическая поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников и деятельности сопровождающих ее педагогов, выступает не только эффективным средством освоения содержания учебных предметов, но и важным средством их социального становления. Исследовательская и проектная деятельность в условиях цифровизации приобретает новый характер взаимоотношений между участниками, соответственно меняется не только методика, но

и технологии организации исследовательской деятельности, обновляется как структура и организация, но форма представления ученического исследования.

Список литературы

1. Мирнова М. Н. Первые шаги в науке. Методическое пособие для педагогов, студентов, обучающихся, занимающихся исследовательской работой / Ростов-на-Дону, 2011.

2. Научно-практическая конференция. https://sites.google.com/view/conferencecdo2019/14-%D0%BC%D0%B0%D1%8F-2019 (дата обращения 21.11.19).

3. Образовательный сайт «Я открываю мир» https://sites.google.com/view/biofaccdo (дата обращения 21.11.19).

Технология рефлексивного обучения на уроках обществознания в дистанционном образовании для учащихся с ОВЗ

Обухова Ю. С.
Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа дистанционного образования»
г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается сущность технологии рефлексивного обучения. Указаны способы использования данной технологии на уроках обществознания с учетом особенностей учащихся с ОВЗ. Даны примеры форм работ с технологией на уроках обществознания с учетом особенностей учащихся с ОВЗ. Сделан акцент на том, как применить возможности интернет-сервисов в дистанционном образовании для достижения поставленных целей. Выделены положительные стороны использования технологии рефлексивного обучения.

Ключевые слова: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение, технология рефлексивного обучения, федеральные государственные образовательные стандарты, электронные ресурсы.

На современном этапе развития отечественной педагогической науки педагогу предлагается множество различных вариантов построения урока, с включением элементов классического занятия по «старой» советской традиции и привнесением новейших разработок в области методики преподавания предмета. Учитель при составлении конспекта урока ориентируется прежде всего на содержание основных общеобразовательных программ для всего курса обучения, применяя также специальные адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Рабочая программа по обществознанию в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта на каждом промежутке обучения предполагает достаточно широкий спектр результатов, к которым должны прийти учащиеся по итогам обучения, где главенствующее место в перечне занимают не только предметные результаты, но и метапредметные, личностные. Справиться с трудоемкими задачами обучения по новым стандартам и учесть потребности учащихся с ОВЗ помогают своевременно подобранные технологии обучения, а повышение эффективности применения технологии достигается вследствие возможностей использования электронных ресурсов в дистанционном образовании.

Среди множества образовательных технологий для решения многофакторных задач можно выделить технологию рефлексивного обучения. Пантюхина И.В. в статье о приемах данной технологии подчеркивает, что технология рефлексивного обучения направлена на повышение эффективности познавательной деятельности, ее контроля и самоконтроля, то есть сознательной регуляции человеком собственных действий, что в

своё время приводит к саморазвитию – активному, последовательному, качественному изменению личности. Ирина Владимировна очень точно подмечает, что цель технологии рефлексивного обучения – это активизация внутренних саморегулирующих механизмов развития личности за счет рефлексии собственной деятельности. А основными задачами технологии рефлексивного обучения являются: осознание учеником внутренней мотивации к учению, своих ближних и дальних целей; интеграция предметных знаний с рефлексивными в органическом единстве [3, с. 2].

В процессе обучения нужно не только передать учащимся готовые знания, важнее сформировать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. В связи с этим становится необходимым продумать урок таким образом, чтобы сформировать такие умения и навыки. Обучающимся необходимы рефлексивные умения не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека в дальнейшем.

Рассмотрим ряд примеров применения технологии рефлексивного обучения на уроках обществознания в дистанционном образовании. Для создания развивающей среды обучения рефлексию можно использовать на любом этапе урока. Учащиеся с ОВЗ вследствие трудностей со здоровьем имеют нестабильный эмоциональный фон, поэтому целесообразно начало занятия начинать с рефлексивного упражнения по определению эмоционального состояния ученика. На электронной доске (https://www.twiddla.com/, https://idroo.com/) мы располагаем изображения по видам настроения и просим ученика отметить (выбрать) то, что наиболее точно отображает его состояние. Желательно, чтобы изображения содержали элементы одной из четырех сфер жизни общества, которые предстоит изучать. Например, если мы разбираем тему, связанную с политической сферой, то можно подобрать портреты (фотографии) политических деятелей, демонстрирующих разные эмоции и чувства; если мы изучаем какое-либо направление духовной сферы, то можно взять не только портреты (фотографии) деятелей науки и культуры, но и вымышленные образы героев литературных произведений и кинематографа. Изображения необходимо подбирать корректно с учетом возрастных и психических особенностей учащегося, не должно быть ничего пугающего или агрессивного. Это позволит ученику настроиться на предстоящую тему урока, а учитель, в свою очередь, сможет учесть особенности состояния ученика при проведении урока, осуществляя поддержку для создания ситуации успеха в деятельности обучающегося. В конце занятия для определения динамики настроения мы возвращаемся к данным изображениям на электронной доске, проверяем есть ли положительные изменения.

Следующим примером может служить проведение рефлексии после изучения новой темы. В этом случае форма проведения всецело будет зависеть от особенностей ученика. Например, при замедлении у учащегося психомоторных реакций, отклонениях в интеллектуальной сфере, мы можем воспользоваться готовой анкетой с перечнем простых и понятных утверждений, где ученик сможет сам выбрать подходящий для себя вариант, например, активно или пассивно работал при изучении темы «Правовая ответственность», все ли термины правовой сферы понятны или наоборот трудны, либо понятна только одна часть темы, но хочется разобраться в правах и обязанностях человека, интересен общий вывод или тема совершенно скучна, что может пригодиться в жизни в ситуации выбора и т. п. Для красочного оформления анкеты можно воспользоваться сайтом https://cacoo.com/, либо внести нужные заготовки в обычный текстовый документ любого доступного формата (одновременная совместная работа учителя и ученика с документом возможна с помощью сервиса Google Документы). При нарушениях опорно-двигательного аппарата у учеников большое количество времени может тратится на печатание текста, в таком случае можно предложить устную рефлексию с использованием «листа самооценки», выведенном на слайде презентации или электронной доске. «Лист самооценки» может

включать начальные фразы утверждений для рефлексии (приведенные в примере выше), но, если нет нарушений интеллектуального характера, то вторая часть фразы остается открытой, чтобы ученик смог самостоятельно продолжить предложение в нужном для него русле. Четкие утверждения помогают ученику осознать, насколько хорошо он понял тему, может ли он применить полученные знания в каких-либо жизненных ситуациях, а педагог выбирает дальнейшую траекторию развития способностей учащегося с учетом общей сложившейся обстановки на уроке.

Наиболее сложен этап рефлексии после выполнения какого-либо задания. В данном случае не достаточно только применять сам прием рефлексии с целью осознания учащимся своих способностей по определенному направлению, (может заполнить таблицу или сделать схему, либо нет) требуются также инструменты критериального оценивания самого задания (например, по теме «Конституция РФ» заполняется таблица по разделам Конституции, выводятся параметры – что и как нужно указать в таблице, вплоть до количества словосочетаний), но, подается все в адаптированном для ученика виде. Такое совмещение поможет адекватности выставления отметки педагогом, пониманию «проблемных мест» у ученика и правильному оцениванию своих возможностей самим обучающимся. Например, для детей с нарушениями слуха лучше использовать google-таблицу, в которой будут даны готовые критерии по оцениванию выполнения задания и выведены яркие маркеры для рефлексии (иллюстрации к вопросам-фразам для ученика), если же наблюдаются нарушения в зрительной сфере, то лучше будет воспользоваться соответствующим аудио рядом и крупными изображениями доступного для ученика формата.

В процессе реализации технологии рефлексивного обучения важно научить школьников ориентироваться на «шаги рефлексии». Доктор психологических наук, профессор О. С. Анисимов в своих работах определяет следующие пять шагов: «исследовательский» (умение отвечать на вопросы «Что и как я делал?»); «критический» («Почему у меня не получилось?», «В чем я был неуспешен?», «Что и почему я не знаю?»); «помощь» («Что (кто) мне может помочь в решении этой проблемы?»); «прогноз» («Что я должен сделать?»); «деятельность» («Я выполняю эти действия, чтобы решить возникшую ситуацию»). Таким образом, на исследовательском уровне ученик сам способен оценить свою деятельность, понять, что он сделал и как; на критическом – определить возможность перехода на новый уровень своей деятельности; на уровне определения помощи находить мотив для сотрудничества; на уровне прогноза – найти способы достижения своей цели; а на уровне деятельности – выполнить действия осознанно и обдуманно в процессе самообразования и саморазвития [3, с. 4].

Технология рефлексивного обучения помогает учесть особенности учащихся с ОВЗ, так как предлагается постепенное научение действиям по оцениванию себя, анализу деятельности и своих возможностей. Сначала процесс рефлексии происходит с помощью учителя, который максимально эффективно подбирает нужные электронные ресурсы для облегчения понимания происходящего процесса, и только постепенно учащиеся начинают вполне самостоятельно пользоваться приемами оценивания своей деятельности и умению прогнозирования результатов, а так как большинство тем по обществознанию напрямую связано с нашей повседневной жизнью, то эти умения и навыки напрямую помогают в социализации «особенных» детей, что мотивирует их не останавливаться на достигнутом и развиваться дальше.

Список литературы

1. Алексеева А. И. Методика организации рефлексивного этапа на учебных занятиях в вузе / А. И. Алексеева // Научный диалог. – 2014. – № 11 (35) : Психология. Педагогика. – С. 6–15.

2. Дроздова Л.А. Современный урок в контексте реализации ФГОС. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-urok-v-kontekste-realizatsii-fgos/viewer (дата обращения: 25.11.2019).

3. Пантюхина И. В. Приемы технологии рефлексивного обучения при формировании географической культуры учащихся средней школы // Концепт. 2013. № 9. С. 1–5.

4. Прохорова В.А., Белова Е.В. Рефлексивные технологии: перспективы использования в обучении студентов. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnye-tehnologii-perspektivy-ispolzovaniya-v-obuchenii-studentov/viewer (дата обращения: 01.12.2019).

5. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : Владос-Пресс, 2005. – 383 с.

6. Эпова Н. П. Психолого-педагогические аспекты рефлексивного управления учебной деятельностью обучающихся в условиях изменения системы оценивания при формировании личностных результатов. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-refleksivnogo-upravleniya-uchebnoy-deyatelnostyu-obuchayuschihsya-v-usloviyah-izmeneniya-sistemy/viewer (дата обращения: 04.12.2019).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

Ольховская Н. И., Казьмина М. В., Гапич А. Ю.
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»
г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье представлено описание и практическое применение в урочной и внеурочной деятельности сервисов Google, LearningApps, Tilda, Slides, Padlet, Prezi, которые позволяют по-новому организовать работу, способствуя формированию ИКТ-компетентности обучающихся НШ.

Ключевые слова: сетевые проекты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, образовательные сервисы, платформы, ИКТ-компетентность, начальная школа, интерактивные упражнения.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования РФ. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в РФ» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Интенсивное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Для решения задач подготовки младших школьников к успешной жизни в информационном обществе школа должна формировать у своих учеников умения, составляющие ИКТ-компетентность. Проблема формирования ИКТ-компетентности на ступени начального общего образования в настоящее время является актуальной. Большее внимание со стороны учителя должно уделяться практической направленности учебных материалов. На сегодняшний день существует достаточное количество способов формирования ИКТ-компетентности школьников. Для того чтобы увлечь детей, сделать уроки интересными, нужно идти в ногу с нашими современными детьми.

На уроках и во внеурочной деятельности в ЦДО детей-инвалидов широко используются возможности Google Диска. Он включает в себя возможности создания документов, презентаций, таблиц, сайтов и облачного хранения данных. Google Диск позволяет хранить файлы в сети Интернет, получать к ним доступ индивидуально или

совместно. Если мы работаем над документами, презентациями или созданием сайта вместе с другими пользователями, то Google Диск позволяет создавать, просматривать и совместно редактировать файлы без копирования и пересылки документов.

С использованием возможностей Google Диска, в частности Google Документы, возможна отработка практических навыков на уроках русского языка и математики одновременно всеми учащимися, присутствующими на уроке. Учитель в режиме реального времени может наблюдать за работой всех учеников, делать комментарии к работе, исправлять ошибки. В Google Документах учащиеся 3–4-х классов выполняют творческие работы: пишут сочинения, изложения, эссе, сочиняют сказки. Являясь участниками сетевых проектов и используя возможности Google Презентаций, учащиеся ЦДО выполнили исследовательские работы по экологии «Мы за здоровый образ жизни», в рамках курса ОРКСЭ «Святые благоверные князья страстотерпцы Борис и Глеб», по русскому языку «Как я учу русский язык» и др. Принимая участие в предметных декадах, учащиеся создают творческие работы используя возможности Google Сайта: веб-квест «Гражданин своей страны», сайты сетевых проектов «Краски осени», «Что за прелесть эти сказки!», «Познание и творчество». Использование на уроках облачных технологий для создания веб-квестов, сетевых проектов «Гражданин своей страны», «Аленький цветочек», «В гости к писателям и их героям», позволяют расширить у учеников навыки работы в сети Интернет, создать условия присутствия в образовательном пространстве в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного процесса.

Формированию ИКТ-компетентности обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности способствует работа с использованием сервиса LearningApps. Сервис LearningApps позволяет создавать интерактивные учебно-методические приложения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании – это характеристики сервиса LearningApps. Использовать готовые задания имеет возможность каждый, даже не зарегистрированный, пользователь. Инструменты LearningApps позволяют создавать интерактивные задания разных видов и на различных уроках: викторины («Сказки А.С. Пушкина»), сортировка («Безударные гласные в корне»), группировка («Добро и зло»), классификация («Словарные слова»), ввод текста («Вставь пропущенную букву»), кроссворд («Заповеди»). На уроках закрепления и систематизации знаний учащиеся создают интерактивные упражнения, которые могут выполнять все желающие: «Повторим таблицу умножения», «Здравствуй, Зимушка-зима», «Весна в загадках», «Весна в загадках», «Викторина по загадкам», «Найди пару», «Акула», «Угадай фамилию писателя», «Вставить букву», «Соотнеси иллюстрацию и название произведения», «Найди пару на тему "Зима"». Используя данный сервис на уроках доноведения, ребята знакомят окружающих с историей освобождения городов Ростовской области от немецких захватчиков «Освобождение г. Ростова-на-Дону», «Спасибо за Победу, родной город», «Памятники г. Шахты"»; создают виртуальные экскурсии из историии малой Родины «Мой уголок России».

Большую роль в формировании ИКТ-компетентности обучающихся с ОВЗ играет систематическая работа с использованием конструктора сайтов Tilda, веб-сервиса Slides, сервиса Padlet, облачного сервиса Prezi.

Tilda – конструктор сайтов, построенный на визуальном редакторе. Основное требование к инструменту конструктора – это возможность богатого форматирования текста и вкрапления переходов между блоками из мультимедийных элементов. Используя данный конструктор, учащиеся создают лонгриды. Спецификой лонгридов является большое количество текста, разбитого на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео. Учащимися 3–4-х классов ЦДО на уроках литературного чтения, окружающего мира, ОРКСЭ созданы лонгриды: «Жизнь и творчество Л. Н. Толстого», «Международная Красная книга», «Пасха Христова», «Моя Родина – Россия», «10 заповедей» и др.

Slides – это веб-сервис для презентаций и совместного их использования. На уроках литературного чтения учениками Центра создаются литературные газеты по

творчеству писателей и поэтов: «Творчество И. А. Бунина», «Творчество А. С. Пушкина».

Сервис Padlet – это интуитивный, удобный и многофункциональный сервис для хранения, организации и совместной работы с различными материалами. Padlet – онлайн-сервис, предоставляющий интерактивную экранную доску, на которой можно писать текст или вставлять изображения, создавать, удалять, редактировать и перемещать каждый из созданных пунктов на доске. Работа начинается с пустой стены – заготовки будущей странички. Командами нашей школы, участницами сетевых проектов, были разработаны интерактивные стенгазеты «Святые защитники земли русской князья Борис и Глеб», «Родной свой край люби и знай!», «Русские народные сказки».

Принимая участие в школьном конкурсе «Листая книжные страницы», ребята познакомились и освоили веб-сервис Prezi. Prezi – облачный сервис, который служит для создания интерактивных презентаций. Выбрав подходящий шаблон, мы получаем основу, которую остается настроить по своему вкусу и заполнить необходимыми материалами. С использованием данного сервиса ученики 3–4-х классов выполнили совместный проект ко Дню Героев Отечества «Георгиевские кавалеры – верные сыны Отечества». С творческими проектами, презентациями ученики Центра принимают активное участие в Международных и Всероссийских конкурсах, где занимают призовые места: «Казаки в ВОВ», «Атаман Вихрь», «Летопись Ростова-на-Дону».

Реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения, способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся. Урок с использованием современных информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению одной из основных задач – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Правильно организованная информационно-образовательная среда, грамотное использование ИКТ-технологий в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что является условием достижения нового качества образования, то есть позволяет более качественно формировать ИКТ-компетенции младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Список литературы

1. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия: «Оценка качества образования» / Отв. редактор Курнешова Л. Е. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – С. 96.
2. Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е. Н. Хохлова. – М.: Просвещение, 2011. – 175 С. – «Работаем по новым стандартам». – ISBN 978-5-09-022603-5.
3. Хайрулина А. «Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» URL: https://hedclub.com/ru/article/view?id=128 (дата обращения 29.11.2019).
4. Сайт Инфоурок. Библиотека материалов. «ИКТ при обучении детей с ОВЗ» URL: **https://infourok.ru/ikt-pri-obuchenii-detey-s-ovz-686981.html** (дата обращения 29.11.2019).
5. Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B0 (дата обращения 29.11.2019).
6. Википедия& URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B4 (дата обращения 29.11.2019).

Формирование познавательных интересов на уроках истории с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством электронной рабочей тетради

Панина М. В.
ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»
г. Смоленск

Аннотация. В статье представлена система работы и личный опыт учителя истории с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением современных информационных технологий. Описаны возможные условия организации эффективной познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроке посредством электронной рабочей тетради. Показаны примеры применения на уроках ресурсов сети Интернет, учебных сайтов, презентаций, творческих заданий. Подобные приемы в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дают хорошие и стабильные результаты в изучении учебного материала.

Ключевые слова: современные информационные технологии, дистанционное обучение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, электронная тетрадь, игровые технологии, мотивация, индивидуализация обучения.

Современные информационные технологии обладают большими дидактическими возможностями, которые позволяют более эффективно организовать учебный процесс и деятельность всех участников этого процесса. Использование электронных учебных ресурсов позволяет учителю обеспечить урок дополнительными средствами, способствующими поднятию образования на новый качественный уровень. Применение электронных средств обучения позволяет наиболее полно реализовывать одно из основных концептуальных положений современной системы образования, а именно индивидуализации и дифференциации обучения, построения собственной траектории развития обучающихся, способствуют осуществлению деятельностного и личностно-ориентированного подхода в процессе обучения.

Применение ИКТ в школьном образовании сводится к двум основным направлениям: первое: состоит в использовании возможностей этих технологий для увеличения доступности образования. Второе: предполагает использование информационных технологий для изменения того, чему учить и как учить, т. е. содержания и способов обучения в рамках традиционной формы. При дистанционном обучении эти два направления как раз имеют все возможности быть реализованными. Именно благодаря интернету и ИКТ сегодня обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают доступ к практически неограниченному образованию, а учитель получает возможность использовать в своей практике все, что ему необходимо для того, чтобы уроки стали интересными.

Электронная тетрадь – это современная интерактивная модель обучающего ресурса в учебной деятельности. Одно из главных преимуществ электронной тетради – это возможность работы с ней обучающимся разного уровня подготовленности. Обучающийся может возвращаться к пройденному материалу или брать опережающий материал. Электронная тетрадь помогает провести индивидуальный контроль знаний и умений. Тетради разных обучающихся учитывают индивидуальные особенности их развития: содержат меньшее количество лекционного материала, больше презентаций, наглядности, картинок, фрагментов видео и др., с целью активизации внимания и познавательного интереса обучающегося причем не только на уроке, но и после.

Любая деятельность начинается с мотивации. Мотивационный компонент урока играет решающую роль в активизации познавательной деятельности. Наиболее

эффективными приемами активизации познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках являются:

1. Нетрадиционное начало урока, способное привлечь внимание и заинтересовать: картинка, стихотворение или загадка к уроку с определенной темой, что позволяет обучающемуся сразу понять, о чем урок и настроиться на него (рис. 1).

2. Использование видео и аудио наглядности, разнообразных электронных ресурсов по теме урока (рис. 2, 3).

3. Игры, игровые моменты, презентации, выполнение в конце урока обучающимися заданий творческого характера, которые являются своеобразной наградой за работу на уроке (рис. 4).

Одна из наиболее подходящих, на мой взгляд, технологий в данном случае – игровая технология. Важно в каждый урок привнести элемент игры, чтобы пробудить интерес к уроку. Данный вид деятельности очень нравится обучающимся. Собирая пазл, ребенок включает мыслительную и зрительную деятельность и достигает выполнения поставленной перед ним задачи. Игра способствует становлению познавательной активности и мотивации, является важнейшим видом деятельности.

В ходе игры ребенок раскрывается, благодаря эмоциям, хорошему настроению, становится более способным к обучению и восприятию нового, а создавая ситуацию успеха, мы формируем у ребенка внутреннюю и внешнюю мотивацию, за счет этого растет самооценка и уверенность в собственных силах и в целом позитивная самооценка. На своих уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в конце изучения каждый темы я даю тематический пазл, который помогает закрепить материал, изучаемый на уроке. Использую большое количество наглядного материала: картинки в лекции в сочетании с малым объемом текста, что позволяет обучающемуся не просто получить готовый материал, но и самому описать картинку, подумать, что она может означать в данной теме (рис. 5, 6).

Работа с электронной тетрадью позволяет достичь следующих результатов:

1. Систематизировать и разместить на одном ресурсе весь материал к уроку, что позволяет обучающимся с умственной отсталостью сконцентрировать свое внимание на определенном объекте, содержащем информацию (рис. 7).

2. Мотивировать к усвоению учебного материала (рис. 8).

3. В ходе урока увидеть сильные и слабые стороны обучающегося, как в теоретической, так и в практической деятельности, используя разные виды деятельности: работу с презентацией, чтение, обсуждение фрагмента видео.

4. Использование презентации на уроке с обучающимся с умственной отсталостью дает положительные результаты. Презентации можно использовать как дидактическое средство обучения. Под презентацией понимается логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной темой и общими принципами дизайна. В обучении истории никакие средства художественного рассказа, никакая образность изложения не могут создать у обучающихся с умственной отсталостью таких точных и конкретных представлений о прошлом, какие возникают при восприятии изучаемых предметов или их изображений.

При использовании презентаций тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса, что дает возможность обучающимся в течение рассказа учителя сконцентрировать на них внимание. Фотографии, видеоматериалы, звуковое оформление позволяют создать на уроке атмосферу изучаемой эпохи, помочь обучающимся ощутить реальность прошлого, это существенно влияет на их заинтересованность, повышает мотивацию к обучению. Оформляя презентацию к уроку для обучающихся с умственной отсталостью, необходимо помнить, что главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с обычными детьми. Обучающимся требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. Поэтому основным стилем для любой презентации к уроку с такими

обучающимися является минимализм и простота в понимании, элемент сказки с целью заинтересовать, привлечь внимание (рис. 9).

5. Побуждает обучающегося развивать навыки чтения.

6. Выявить уровень знаний каждого обучающегося в ходе работы на уроке.

7. Найти лучший вариант для совершенствования процесса обучения, наблюдая за работой обучающегося от урока к уроку и, если в начале изучения учебного курса, темы урока строятся проще и легче для восприятия, то в последующем темы дополняются более разнообразным содержанием, задания усложняются и становятся разнообразными.

Применение на уроках истории с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) современных технологий, в частности электронной рабочей тетради, помогает решать многие важные задачи и достичь следующих результатов в работе:

– стойкий рост интереса к предмету у обучающихся, желание узнавать что-то новое не только на уроке, но и во внеурочное время;

– значительно меняется отношение к содержанию учебного материала к уроку: если в начале работы с курсом отдельных обучающихся мало привлекал учебный материал, то к концу изучения курса они уже активно работали на уроке: отвечали на несложные вопросы, работали с презентациями, другими ресурсами к уроку;

– немаловажным фактом стало и отношение родителей к предмету: использование на уроках электронной рабочей тетради помогает им видеть весь объем учебного материала на одной странице и помочь своему ребенку с домашними и внеурочными заданиями: в тетради все систематизировано, оптимально подобрано по теме и объему материала;

– работа с электронной тетрадью и заданиями в ней мотивирует обучающихся посмотреть, что новое сегодня на уроке будет изучаться, какое задание-сюрприз будет в конце урока, а этот интерес в свою очередь, способствует и росту познавательной активности от урока к уроку.

Можно сделать вывод, что с помощью определенных методов и приемов можно повысить и сформировать познавательный интерес у обучающихся с умственной отсталостью на доступном для каждого уровне.

Список литературы

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении /Под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 2004.

2. Шибаева Н.М. Некоторые пути повышения познавательной активности умственно отсталых учащихся на уроках истории // Дефектология. 2000. № 6. С. 34–38.

3. Аптикиев А. Х., Аптикиева Л. Р. Развитие познавательного интереса у подростков с умственной отсталостью на уроках истории (психолого- педагогический аспект) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 6–10. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56316.htm (дата обращения 9.12.2019).

Приложения

Рис. 1. Картинки-заставки к уроку

Рис. 2. Материалы Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов

Рис. 3. Материалы электронного ресурса interneturok.ru

Рис. 4. Творческое задание по теме урока «Собери пазл»

Рис. 5. Начало работы обучающегося в программе «Конструктор пазлов»

Рис. 6. Результаты работы обучающегося

Рис. 7. Страница электронной рабочей тетради

Основные понятия урока: Родина, страна, Отечество, государственные символы, традиции, ценность, духовные традиции.

...Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей...
Люблю твои луга и нивы,
Прозрачный звон твоих равнин,
К воде склонившиеся ивы,
Верха пылающих рябин.
Люблю тебя с твоей тайгою,
С воспетым трижды камышом,
С великой Волгою-рекою.
С могучим быстрым Иртышом.
Люблю, глубоко понимаю
Степи задумчивую грусть.
Люблю все то, что называю
Одним широким словом «Русь»!

С. Васильев

Рис. 8. Стихотворение и картинка к уроку по теме: «Наша Родина – Россия»

Рис. 9. Фрагмент презентации к уроку

Формирование эмоционального интеллекта на уроках географии в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях применения дистанционных образовательных технологий

Пенкина Н. И.
КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»
краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов
г. Барнаул

Аннотация. В данной статье автор обобщает опыт формирования эмоционального интеллекта и приводит варианты его развития на уроках географии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии.

Согласно сайту Психологос, эмоциональный интеллект – это способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией. Эмоциональный интеллект помогает строить более прочные отношения и достигать личных целей.

Дэ́ниелом Го́улманом было выделено пять ключевых компонентов эмоционального интеллекта:

1) самопознание – понимание себя;

2) саморегуляция – управление собой;

3) самомотивация (возможность создавать цели и продвижение к ним, не теряя на этом пути духа и вменяемости);

4) эмпатия – понимание других;

5) социализация – позитивное влияние на другого.

В первом случае речь идет о способности осознавать собственные эмоции и их причины, а также понимать себя в целом: свои цели, интересы, достоинства и недостатки. Способность к саморегуляции предполагает умение контролировать себя. Мотивация – это готовность добиваться цели, а эмпатия – умение понимать окружающих и сочувствовать им. Наконец, под социализацией автор книги подразумевал способность бесконфликтно общаться с людьми и влиять на них.

Преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, обусловили поворот к гуманизации в общественной жизни, изменили целевые установки школьного образования. В настоящее время главной целью школы является всестороннее развитие

всех компонентов личности школьника, личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения. Очевидно, что все пять ключевых компонентов согласуются с требованиями ФГОС ООО в части личностных и метапредметных результатов образования.

Из актуальности исследования педагогических условий формирования эмоционального интеллекта у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках географии в условиях применения дистанционных образовательных технологий вытекают следующие противоречия:

1) между социальным запросом государства на воспитание личности в части требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам и недостаточным теоретическим обоснованием и методическим обеспечением формирования эмоционального интеллекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) между единством формирования, грамотной личности, нравственно здоровой, умеющей быстро адаптироваться к реалиям сегодняшней действительности на индивидуальном уровне у обучающихся с ОВЗ и их разделением в процессе предметного обучения;

3) между объективной потребностью в определении содержания, форм, методов, средств и условий формирования эмоционального интеллекта и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса у обучающихся с ОВЗ.

Уровень эмоционального интеллекта у детей с ограниченными возможностями будет ниже, чем при нормальном развитии, что создает определенные трудности в формировании личностных и метапредметных результатов и эффективной социализации. Причины этого очевидны: недостаток жизненного опыта, ограниченность контактов со сверстниками, не вполне развитое умение понимать себя и других в силу нозологии, несовершенная в силу возраста способность держать себя в руках и так далее.

Школьная география обладает значительным потенциалом для решения этой проблемы и вносит существенный вклад в развитие эмоциональной сферы личности ученика. В ФГОС ООО в образовательной области «Земля» подчеркивается, что возрастающий вклад географического образования определен, прежде всего, современным критическим этапом взаимодействия природы и общества: когда деятельность человека выступает важнейшим движущим фактором в системе взаимоотношений с природой.

Поэтому в настоящее время приобретает актуальность развитие сферы чувств на уроках географии. Как правило в исследованиях выделяют основные эмоции, которые определяют все остальные:

– положительные эмоциональные состояния – интерес, радость;

– отрицательные – страх, страдание, гнев, отвращение.

А также существует эмоциональная реакция, не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака, – удивление.

Из соединения фундаментальных эмоций возникают такие комплексные, эмоциональные состояния, как, например, тревожность, которая может сочетать в себе страх, гнев, вину и интерес. Каждая из указанных эмоций лежит в основе целого спектра состояний, различающихся по степени выраженности (радость, удовлетворение, восторг, ликование). Поэтому одна из задач процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий является формирование эмоционального настроя на уроке. Эмоциональное отношение проявляется в форме переживания, которое связано с положительными и отрицательными эмоциями. Из разных эмоций в школьной географии наиболее важны:

1. Романтические (стремление ко всему необычному, таинственному, неизведанному).
2. Гностические (стремление нечто понять, проникнуть в сущность явления);
3. Эстетические (жажда красоты, наслаждение звуками).

Учителю необходимо строить процесс обучения, основываясь на этих потребностях и использовать определенные технологии обучения, не только развивающие, но и позволяющие сохранить психическое и физическое здоровье учащихся. Для того чтобы добиться наибольшей эффективности урока в целом, в том

числе в формировании эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ в условиях применения дистанционных образовательных технологий, следует организовать урок с позиции здоровьесбережения учащихся.

Правильная организация урока – это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне. На уроках географии с применением дистанционных образовательных технологий следует чередовать различные виды учебной деятельности, учитывать их среднюю продолжительность и частоту чередования. В идеале на уроке должно прослеживаться от 3 до 5 видов деятельности с их продолжительностью не более 10 минут.

Известно, что эффективность усвоения знаний учащихся в течение урока такова:

5–25-я минута – 80 %;

25–35-я минута – 60–40 %;

35–40-я минута – 10 %.

Распределение интенсивности умственной деятельности на уроке с применением дистанционных образовательных технологий должно согласовываться с требованиями СанПиНа и индивидуальных образовательных потребностей и возможностей здоровья.

Обязательно наличие эмоциональных разрядок, иногда в течение урока их требуется до трех. Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток зависит от индивидуальных образовательных потребностей и возможностей здоровья.

Доброе слово и улыбка в начале урока уже снимает эмоциональное напряжение. При изучении новой темы на этапе актуализации знаний или мотивации я, при возможности, использую небольшие видеофрагменты по теме. Так при изучении темы «Кавказ» использую видеоролик с видами Кавказский гор под национальную кавказскую музыку. При изучении отдельных стран можно познакомить ребят с интересными, иногда очень забавными фактами о них. Или же по изображениям каких-то известных достопримечательностях, людях, объектах, событиях (иногда с первого взгляда и не относящихся к географии) учащиеся угадывают страну или регион, о котором пойдет речь на уроке.

Значительное место на уроке географии с применением дистанционных образовательных технологий занимает охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. Такие вопросы на уроках географии мы затрагиваем при изучении тем «Население». И чаще всего эти вопросы носят проблемный характер. Например:

1. «Почему японцы являются мировыми лидерами по продолжительности жизни? Почему Японию называют нацией здоровых людей, несмотря на неблагоприятную экологическую обстановку и очень высокий темп жизни?».

2. «Почему на Кавказе так много долгожителей?».

3. «Какими качествами должен обладать человек, чтобы достойно представлять себя на рынке труда?».

Кроме того, очень много о здоровом образе жизни скрывается в народном фольклоре, который часто использую на уроках географии в соответствующих темах.

Для того чтобы природа воспринималась как объект красоты, на уроках географии стараюсь вызывать положительные эмоции у учащихся, привлечь их внимание, заинтересовать. Добиться этого можно посредством создания ситуаций, когда обучающиеся наслаждаются видимой красотой природы.

Одним из таких средств являются информационно – коммуникационные технологии. Посредством данных технологий можно добиться повышения интереса к изучаемому вопросу. Например, при изучении какой-либо территории, где учащимся вряд ли придется побывать, с целью получения эмоционального заряда, используются видеофрагменты, слайды, фотографии, которые сопровождаются записями пения птиц, шума воды, музыкой. Учащиеся с интересом наблюдают за происходящим на экране, видна их яркая открытость, заинтересованность.

Особый интерес учащиеся проявляют к работе на компьютере самостоятельно (выполнение практической работы с помощью электронного учебника, работа с номенклатурой на компьютере, выполнение индивидуальных тестов, работа со слайдами по составлению описания какой-либо местности), составление собственных тестов по изученному материалу. Такая форма работы привлекает даже слабоуспевающих учащихся и позволяет учителю заинтересовать их, привлечь к работе на уроке.

В своей работе в части формирования эмоционального компонента использую рекомендации, представленные в заключении ПМПК об особенностях обучения ребенка с ОВЗ, а также определяю эмоциональное состояния учащихся в конкретное время на уроке, использую методику А.О. Прохорова. Такая методика позволяет учителю увидеть эмоциональное состояние учащихся в динамике на начало и конце урока.

Также существует ряд методических приемов, которые могут помочь ребятам лучше понять себя и свои эмоции. Приведем примеры:

1. «Банк эмоций». В ходе изучения великих географических открытий обувающемуся предлагается написать или дополнить список другими эмоциями, которые мог испытать путешественник.

2. «Что ты чувствуешь?». При изучении географических объектов или процессов, например, явлений природы (гроза, тайфун, солнечное затмение) учитель рассказывает или зачитывает небольшую историю. Ученик должен выбрать карточку с той эмоцией, которую он сам испытывает в связи с этой ситуацией или историей. Можно предложить ребенку объяснить, почему он испытывает такие чувства. Задание можно усложнить, предложив проанализировать эмоцию героя рассказа, а не свою. Но в данном случае история должна иметь позитивное завершение, а ребенок приобрести знания и опыт безопасного поведения в аналогичной ситуации.

Обобщая изложенное, отмечу что учителю важно помнить о том, что изобилие однотипных эмоций рано или поздно повлечет за собой скуку, что ученикам важны и позитивные, и негативные эмоции. Кроме того, необходимо насыщение учебного материала ситуациями, которые вызывали бы переживания, позволяющие воспринимать изучаемое как лично значимое. Такие возможности в современное время дает нам учебный предмет географии и информационно-коммуникационные технологии, которые широко применяются в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Малофеев Н. Н. Доклад «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС общего образования: вызовы и риски» [Текст] / Н. Н. Малофеев [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ikprao.ru (Дата обращения: 23.10.2019).

2. ПСИХОЛОГОС – Энциклопедия практической психологии / Режим доступа: https://www.psychologos.ru/articles/view/emocionalnyy-intellekt (дата обращения: 26.11.2019).

3. Таможняя Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 321 с.

Развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения

Петрова А. В.
ДО АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)
г. Якутск

Аннотация. В статье определена сущность новых возможностей в творческом развитии и удовлетворении своих потребностей, интересов детей с ОВЗ в условиях

дистанционного обучения. Приведены примеры участия детей в различного уровня олимпиадах, конкурсах и НПК, проводимого в институте, единственного учреждения, ведущего дополнительное дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в республике.

Ключевые слова: развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные конкурсы, воспитательная работа на региональной площадке.

Педагог дистанционного обучения, как и учитель в школе, имеет дело прежде всего с целостной личностью ребенка. При этом, в первую очередь, если это ребенок с ограниченными возможностями здоровья, во-вторых, обучение ведется на расстоянии.

У каждого ребенка заложена потребность в творчестве, как утверждает Б. П. Никитин. В дополнительном образовании, как показывает практика обучение сводится не только к заучиванию определенного количества учебного материала, но и к тому, что все знания, получаемые ребенком, имеют выход на практику, активно применяются в конкретной практической творческой деятельности. Таким образом, для растущей и развивающейся личности в дополнительном образовании открылись новые возможности в творческом саморазвитии и в удовлетворении своих потребностей, интересов, возможностей включения в те конкретные виды деятельности, которые соответствуют ее склонностям и потребностям.

С 2009 г. в республике Саха (Якутия) в рамках приоритетного национального проекта «Образование» началась реализация мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», которое успешно продолжает действовать по сегодняшний день. Ребенку, мир которого ограничивался стенами дома, телевизором, нечастым приходом учителя домашнего обучения, был предоставлен персональный компьютер с комплектом периферийного оборудования, бесплатный интернет, организовано дистанционное обучение. Вот с этого момента обучения, овладения навыками работы на операционной системе Макинтош, Windows начинается, по моему мнению и не только, точка отсчета самореализации личности детей с особенностями в развитии. Каждый обучающийся для нас, педагогов, работающих с учеником за монитором, интересен своей уникальностью, и высокая задача педагогики – сберечь эту уникальность, вырастить самоценную личность, развить склонности и таланты, расширить возможности каждого «Я». При том, учитывая индивидуальные особенности развития, диагноза своего ученика.

Все культурные ценности, накопленные человечеством – результат творческой деятельности людей. И движение человечества в будущее зависит от творческого потенциала нового инакомыслящего подрастающего поколения. Таким образом, развитие творческих способностей детей с ОВЗ является необходимым компонентом их деятельности.

Вопросы развития творческих способностей детей являются объектом изучения многих современных исследователей. Так выдающийся российский психолог Л. С. Выготский свою книгу «Вопросы детской психологии» посвятил основным проблемам детской психологии: общим вопросам периодизации детства, переходу одного возрастного периода к другому, характерным особенностям развития в отдельные периоды детства и др.

В его же работе «Воображение и творчество в детском возрасте» рассматриваются психолого-педагогические основы развития творческих способностей детей.

Немов Р. С., рассматривая проблему способностей, определяет их в более узком смысле, говоря, что способности – это то, что не сводиться к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и использование на практике.

В связи с вышесказанным данная проблема представляется актуальной и практически значимой. В школьный возраст, указывал Л. С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями

восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время. Следование принципам педагогики сотрудничества, ориентированной на всестороннее развитие каждого ребенка как личности.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Интеграция – закономерный этап развития системы специального образования, связанный в любой стране мира, в том числе в России, с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Дистанционное обучение с института новых технологий нашей республики ведется с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ, что предполагает обучение детей, которые физически не могут посещать школу, также детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении. Дети с особенностями развития получают дополнительное образование по разным направлениям деятельности – художественная, техническая, естественно-научная, социально-педагогическая.

Так, на мой курс «Увлекательно о русском языке», предназначенный для учащихся 5–11-х классов записываются дети по своему желанию. Обучение начинается с освоения навыков работы на компьютере, здесь раскрывается перед ребенком та область, в которой он возможно новичок, возможно компетентен, но сама операционная система Мас, предусмотренная именно для детей-инвалидов, очень интересна расположением программ, яркостью, доступностью при нахождении той или иной программы, файла, сохранением его, в дальнейшем использовании найденного, составленного учебного материала. Интерфейс легкодоступен, удобен. Надо видеть, как сначала осторожно, но с каждым разом увереннее нажимает на кнопки клавиатуры, человечек, которому впервые предстоит общаться в Skype, доверили работать за компьютером, получать знания, благодаря своей деятельности, поиску ответов, рассуждая, анализируя, сопоставляя с ответами в сети. Отсутствие навыков самооценивания является препятствием в формировании у детей способности к самообразованию, саморазвитию, без чего невозможна успешная социализация в современном быстро меняющемся мире.

Между тем существуют, но недостаточно адаптированы к учебному процессу эффективные средства обучения и контроля, такие как портфолио ученика. Помимо обучения детей, консультирования по предмету с использованием сайта ЦОТО «Технологии обучения» г. Москва i-class.home-edu.ru и других образовательных ресурсов, организуется большая воспитательная работа на нашей региональной площадке, куда педагоги, обучающиеся присылают свои конкурсные работы, там же они хранятся, подводятся итоги, все могут видеть свои результаты. Есть очень много достойных творческих работ.

Творчество можно охарактеризовать как деятельность ребенка, в результате которой создается что-то новое, что характеризует своего создателя с неожиданной стороны, а также позволяет приобрести новые знания и применить ранее приобретенные.

Мониторинг результатов освоения обучающимися образовательной программы, ежегодное анкетирование обучающихся и детей показал:

– более устойчивый познавательный интерес ребенка к изучаемому предмету,

– положительную динамику по параметрам: обученность, креативность,

– хорошее психологическое состояние ребенка на занятии и позитивную ориентацию учебно-воспитательных взаимодействий в отношениях между педагогом и ребенком с ОВЗ,

– удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг.

Педагоги и родители должны всячески поощрять инициативу ребенка, а также направлять его, но не приказами, а дружескими советами, помня, что они и так являются

непререкаемыми авторитетами для детей в этом возрасте. В дальнейшем развитие таких качеств во многом поможет в социализации детей, подростка.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать «возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов и интересов».

Выготский Л. С. в своих трудах утверждает, что основой любой творческой деятельности является опыт. Для этого родителям, педагогам младших классов стоит всячески поощрять ребенка в его самостоятельном познании окружающего мира, разумеется, под чутким, ненавязчивым руководством. Как отмечает сам Л. С. Выготский, на педагогах лежит ответственность за развитие творческих способностей младших школьников, они должны стимулировать развитие творческих способностей, направлять развитие в нужную сторону, а также создавать среду, требующую творческих способностей, но при этом предоставляющую возможности для их проявления.

Необходимо поощрять всяческое проявление творчества в любом предмете, стремление к познанию нового, инициативу и самостоятельное мышление. В результате творческой деятельности развивается быстрота реакции, находчивость, оригинальность мышления. Так, например, ученица Н. Лена, занимаясь на курсе «консультации по русскому языку», – так назывался мой курс до 2019 г., с 5-го класса становилась неоднократным победителем научно-практической конференции «Юный исследователь», ее темы исследований связаны с топонимикой родного края, последняя тема «По следам государевых ямщиков» связана с историей россии, Якутии; участия в международных олимпиадах по русскому языку продолжаются каждый год, Лена занимает II, III места, участие в международных конкурсах чтецов и проектов также принесло нам призовые места – мы вошли в пятерку лучших по песочной анимации в конкурсе « Литература сегодня» сертификат – « Когда детскую книгу читает художник», награждены грамотой в конкурсе « Литература на сцене», в этом году Лена планирует участие в поддержку на конкурсе «Стихи со всего света,» так как участники – дети только 1–6-х классов. Проектная деятельность – это один из путей приобщения детей к чтению, развитие его творческого потенциала. Ведь в ходе работы над проектом ученицы подыскивают материал, кукол, выступают в роли за героев, затем все это должны заснять на видео. Работа над созданием видеофильмом также требует творческого подхода, терпения. К третьему году в этом конкурсе с моего курса участвовало уже трое обучающихся. И чтение литературных произведений также расширило географию писателей, не только детские, классика, но и современные писатели были избраны для прочтения отрывка и подготовки проекта. Это Ю. Сасова, «Сказка про мечту осеннего листа» – Н. Лена, Ч. Настя, Н. Носов, «Мишкина каша» – Ф. Юля, А.С. Пушкин, отрывок из повести «Капитанская доска» – Т. Диана, Л. Улицкая, «Бумажная победа» – Н. Лена. Это ученицы из Якутска, Ленска, Олекминска, Белой Горы. Диана Т. – тоже обладатель диплома 2 степени по теме топонимики «История названия родного Абыя». Такие участия и достижения – итог упорного труда учениц над собой, умение поставить перед собой цель, составить план действий, самооценка, результат – это творчество, самореализация в делах, начиная от одного маленького до другого международного уровня. Методисты и кураторы в районах нашей республики, посещаем наших детей на дому во время командировок и видим с какой любовью, очень бережно хранятся дипломы и сертификаты, грамоты об участии, победах ребят в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях. Так, в Усть-Алданском районе родители отметили большие перемены к лучшему у своей дочери, у которой проблемы со зрением. Саина стала лучше учиться, изменились даже голос, походка, она стала увереннее, веселее, у нее много наград. В ходе занятий через окно скайп замечаешь тихую радость на лицах детей и такую удовлетворенность собою, когда ученики получают заслуженные награды, дипломы и грамоты за ту работу, которую они выполнили самостоятельно, вложили в них столько труда и души. Портфолио – это способ фиксирования, накопления, осознания и оценки

индивидуальных достижений школьников. Портфолио является не только современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность; расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует формированию адекватной самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Как отмечают учителя, которые на местах обучают детей в домашних условиях или в условиях инклюзии, они удивлены тем, что педагогу дистанционного обучения «через это маленькое оконце»-скайп, удается сплотить, собрать вокруг темы исследования ученика всех - родителей, братьев, сестер, заставить их, к примеру, пойти к тому озеру, наблюдать за ондатрой и потом помогать делать выводы, составлять реферат, победить на НПК – Алеша К. из Мегино-Кангаласского района, педагог Борисова О.Д. Это есть доказательство целеустремленности личности ребенка, самоутверждения в запланированном ученика-исследователя.

Долговременные исследования психологов заставили многих специалистов в области образования принять точку зрения, согласно которой ведущей характеристикой творческой личности следует считать не «выдающиеся способности» (высокий интеллект, креативность и др.), а её мотивацию (жизненные цели). Именно она рассматривается многими как решающий фактор реализации творческого потенциала личности.

Ученик с удовольствием ведёт портфолио только в той области, в которой он успешен, поэтому не должно быть никаких требований по его ведению. Работа над портфолио – хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то своё, оригинальное. Задача учителя – помочь каждому ученику «откопать свой талант», осознать свои возможности, развить их и реализовать.

Это происходит незаметно, изо дня в день, через расстояния на каждом занятии. Благодаря педагогу и самому себе происходит самоорганизация ученика – он выходит на связь по расписанию, за 5 минут до начала дистанционного урока он в скайпе, ждет и готов встретиться со своим учителем, соучастником учебного процесса. Они включаются в этот процесс, не замечая ни времени, ни расстояния, вместе, когда их охватывает момент сотворчества, познания и передачи, открытия нового. Доказательством тому является участие Саины П. с Сунтарского улуса в международном конкурсе творческих работ «Билингва», проходившем в Москве под эгидой Юнеско. Несмотря на свои далеко не ораторские возможности по понятным причинам Саина заняла призовое место среди здоровых детей, привезла Диплом I степени. Она выступала в секции «Край ты мой любимый, край ты мой родной!». К этой победе девочка шла долго, кроме уроков по расписанию, по развитию речи сначала у нас были участия в республиканском конкурсе сочинений на якутском языке, тоже не безрезультатно, затем работа над переводом сочинения, заявка на конкурс «Билингва», приглашение на итоговое мероприятие « Москва многоликая и разноязычная», подготовка выступления, приезд из с. Кюндяя Сунтарского в Якутск, очная работа в институте, наконец вылет в Москву.

Второй год у меня обучаются дети, находящиеся на длительном лечении в ГБУ РС(Я) «НПЦ «Фтизиатрия». Они приезжают с разных улусов, районов республики, ребята ждут наши дистанционные занятия. Занимаются по русскому, английскому языкам, цифровому фото, помимо этого активно участвуют в предметных олимпиадах, научно-практической дистанционной конференции, конкурсах, проводимых творческими лабораториями. Так, меня очень порадовала шестиклассница Катя П. своим желанием участвовать в НПК, она исследует военный путь своего прадедушки Петухова Сергея, отчества которого девочка еще не установила, но увидела в семейном альбоме незнакомую фотографию и спросила у дедушки о нем, на фото оказался прадедушка Кати – участник

Великой Отечественной войны, думаю, Катя до конца расспросит своего дедушку Александра Сергеевича и откроет для себя еще один важный факт из истории войны 1941–1945 гг., поделится этим на НПК. Совсем недавно ребята порадовали I–III местами в олимпиаде по русскому языку, первыми пробами пера, стихами и рассказами собственного сочинения, рисунками к произведениям А. С. Пушкина, посвященными к 220-летию великого поэта, буктрейлерами, поделками к конкурсу творческих работ «Мой Пушкин».

Творческие способности детей – это механизм развития разнообразной деятельности ребёнка, накопление его опыта, развитие его личности.

Процесс развития творческих способностей детей обеспечивается успешными условиями для творчества, свободой выбора, оказанием помощи со стороны родителя и педагога, доброжелательности, многогранности и самостоятельности.

Дистанционное образование для детей с ОВЗ дает расширение возможности для жизненного самоопределения детей, формирование творчества и отношения между людьми – сверстниками и взрослыми, происходит освоение нового и закрепление полученного, и применение, а также наиважнейшее -понимание своего личностного «Я».

Список литературы

1. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии. ж., «Интеграция в образовании» №1, 2011

2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в развитии / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 2007. – 96 с.

3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Стефа», 2000.

4.Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., 1990.

5. https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/04/28/samorealizatsiya-lichnosti-rebenka-v-usloviyakh-vnurochnoy.

6. http://www.myshared.ru/slide/315889/ Развитие творческого потенциала детей с ОВЗ.

7. http://cvo-samara.ru/colleagues/metod-docs/shadrina-07.pdf

Шадрина Т. В. «Проблемы организации развития творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья», 2014.

Мобильный тьютор в сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями

Присячева Н. В., Юрьева Н. Б., Бондаренко М. А.
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье рассматривается деятельность тьютора в процессе сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями для эффективной организации образовательного и воспитательного процессов, активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей, социализации детей с особыми образовательными потребностями средствами дистанционных технологий.

Ключевые слова: ребенок с особыми образовательными потребностями, дистанционные образовательные технологии, сетевое обучение, тьютор, векторы работы тьютора.

Ребенок с особыми образовательными потребностями – это термин мирового значения, который возник в тот момент, когда современное общество вступило на путь своего меняющегося отношения к детям с нарушениями в развитии, осознало новое понимание их прав и возможностей. В настоящее время мы не рассматриваем в

характеристике этих детей недостатки, нарушения, отклонения от нормы как неспособность получить качественное образование, а лишь рассматриваем потребность в особых условиях и средствах обучения.

В для этой категории детей присутствие тьютора рядом с ребёнком в процессе образования и воспитания жизненно необходимо. Время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения и воспитания, качественная индивидуализация обучения, максимальное расширение образовательного пространства, непрерывный целенаправленный процесс социализации ребенка – вот лишь основные векторы деятельности тьютора.

На базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в 2010 г. в соответствии с программой реализации приоритетного национального проекта «Образование», направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» был создан и успешно функционирует Центр дистанционного образования детей-инвалидов. В нашем центре обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья Ростова-на-Дону и Ростовской области по программам начального, основного и среднего общего образования.

Помимо основной формы обучения, в Центре существует сетевая форма обучения детей-инвалидов, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ всех уровней общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тьюторанты обучаются в режиме реального времени по сети Интернет с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Техническое обеспечение построено на компьютерах Apple. Комплекты компьютерного оборудования, точка доступа к интернету предоставляется учителям и детям во временное безвозмездное пользование. Дистанционное образование детей с особыми образовательными потребностями предполагает организацию рабочего места учащегося на месте проживания. Рабочие места тьюторов и других педагогических работников могут быть организованы по месту работы (в школе) или по месту проживания.

С момента организации в Центре дистанционного образования успешно функционирует и методическое объединение тьюторов. Основными векторами нашей работы являются – индивидуализация образовательной деятельности ребенка, создание условий для самореализации и социализации и, конечно же, проведение работы по профориентации.

Благодаря выстроенной схеме слаженной работы коллектива Центра мы можем создавать индивидуальный учебный план для каждого ребенка, подбирать ученический состав по определенным критериям (не более 3 человек в классе), разрабатывать для класса удобное расписание, позволяющее комфортно обучаться с учетом их физических и психологических возможностей. Ориентируясь на основополагающий принцип единства диагностики и коррекции, специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума осуществляют Индивидуальную комплексную программу развития и коррекции каждого тьюторанта. Для коррекционно-развивающей работы с ребенком с особыми образовательными потребностями, организуются занятия с дефектологами, логопедами, психологами, учителями лечебной физической культуры.

Выработать индивидуальную траекторию обучения ребенка позволяет мониторинг образовательных запросов, проводимый тьюторами. Помимо основных учебных предметов тьюторанту предоставляется возможность выбрать дополнительный индивидуальный предметный курс, на котором он сможет развить способности и интересы, подготовиться к сдаче экзаменов или олимпиадам, создавать индивидуальные и участвовать в совместных проектах. Результат мониторинга образовательных запросов обучающихся ЦДО, проводимый тьюторами, позволяет сделать вывод, что практически каждый второй ученик заинтересован получить дополнительное образование в сфере ИКТ в рамках предметной области «Технология». Так, например, в рамках методического объединения учителей Информатики были разработаны и апробированы

учебные курсы такие как: «Робототехника», «Программирование» «Компьютерная графика», «Обработка графической и видеоинформации», «Сайтостроение», что позволяет детям с особыми образовательными не только получить образование, но и навыки информационно-коммуникативной культуры, что обеспечит качественный конкурентноспособный уровень в дальнейшем процессе их социализации, открывая новые пути и возможности реализации в современном обществе. Уже сейчас наши ученики получают заказы по разработке мультимедийных объектов для организаций праздников, оптимизации работы сайтов, созданию графических объектов в игровой индустрии. Знания, полученные на уроках, помогают социализироваться ребятам вне школы, что является одним из главных показателей нашей работы.

Основные направления воспитательной деятельности тьюторов: гражданско-патриотическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое охватывают всю образовательную сферу ребенка. В рамках этих направлений проводятся дистанционные и очные внеклассные мероприятия. Ребята принимают участие в различных тематических веб-квестах, виртуальных экскурсиях, уроках безопасности, олимпиадах, викторинах, конкурсах. Ежегодно мы встречаемся на школьных мероприятиях, посвященных 1 сентября, Новому году, празднику Последнего звонка. Мобильность тьюторов Центра охватывает всю Ростовскую область. Наши специалисты посещают ребенка на дому, проводят выездные внеклассные мероприятия по месту его жительства или в близлежащих территориях, сопровождают детей на мероприятия регионального и всероссийского уровней.

Для организации дистанционных мероприятий и различных видов мониторинга деятельности детей, родителей и учителей в арсенале тьютора имеются: сеть Интернет, сервисы Google StreetView и Art Progect, RusMap.net, Панорамы Yandex, Air Pano, Vimeo, Google таблицы и формы и другие приложения.

Тьютор открывает для своих тьюторантов с особыми образовательными потребностями, возможность получения информации через различные информационные ресурсы сети Интернет (электронные курсы, конкурсы, электронные библиотеки, облачные хранилища файлов, виртуальные музеи, театры, путешествия, мастер-классы, лекции, обучающие игры и т.д.).

Для выявления результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов тьюторами были созданы: диагностический инструментарий для мониторинговых исследований (электронная ведомость успеваемости, электронное портфолио, мониторинг уровня обученности, электронная анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья, электронная анкета для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса). Сформирован и внедрен инструментарий для мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов в 5–11-х классах.

Освоена и внедрена в работу система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов в Google-форме. Освоена и внедрена система сетевого анкетирования тьюторантов и родителей.

Творческая группа тьюторов ежегодно принимает участие в разработке и апробации программ по воспитательной работе, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, применение ИКТ в работе мобильного тьютора – это составляющая профессиональной компетентности. Создание интерактивной открытой образовательной среды, в которой осуществляется ежедневное взаимодействие между участниками учебного и воспитательного процесса в системе дистанционного образования детей-инвалидов, – вот главная информационная задача тьютора.

Деятельность тьютора в психолого-педагогическом консилиуме заключается в ежегодном мониторинге здоровья ребенка, выявление факторов риска, проработка с тьюторантом и его семьей проблемных вопросов (беседы, тестирования, психологические игры). Работа с педколлективом и родителями по подготовке пакета документов к ПМПк комиссии. Содействие в организации выездной комиссии для итоговой аттестации выпускников. Помощь в проведении и организации итоговой аттестации на базе школы.

С целью содействия развитию творческих способностей детей каждый год проводится областной фестиваль творчества «Мне через сердце виден мир», где наши тьюторанты своими прекрасными работами изобразительного и декоративно-прикладного творчества, художественными номерами показывают, что для творчества ограничений нет, главное – желание и вдохновение, и тогда жизнь наполнится радостью, улыбками и смыслом. Наши ребята всегда с удовольствием в сопровождении тьюторов посещают выездные мероприятия – это экскурсии, кино, театры, концерты, публичная библиотека, спортивные мероприятия. Мы стараемся, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья, были ни в коем случае не ограничены в познании культурной и социальной жизни.

Наша многолетняя работа приводит к замечательному результату, который отражает динамику поступления наших выпускников в ведущие высшие и средние учебные заведения города, области и страны в целом. Практически 100 % выпускников становятся студентами, которые показывают отличные успехи. Показателем результативности работы тьюторов являются победители региональных, всероссийских и международных конкурсов, викторин, олимпиад. Наши ребята активно и с удовольствием под руководством тьюторов принимают в них участие.

Дети ежедневно совершают новые победы, стремясь вперед, несмотря на тяжелое самочувствие и борьбу за выздоровление.

Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в каникулярное время (из опыта работы в летнем лагере)

Просекова Е. Н., Молостова И. М.
КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»,
Краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов
г. Барнаул

Аннотация. Данная статья посвящена социализации детей с ОВЗ и инвалидностью в каникулярное время на базе летнего лагеря. Затрагиваются проблемы, с которыми сталкиваются дети-инвалиды в процессе социализации. Статья может представлять интерес для студентов, социальных работников, учителей и других лиц, интересующихся проблемой социализации детей с инвалидностью в современном обществе.

Ключевые слова: социализация, дети-инвалиды, дети с инвалидностью, летний лагерь.

В нашем государстве, равно как и во всех странах, в силу ряда причин наблюдается тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В России частота детской инвалидности за последние пятнадцать лет увеличилась в несколько раз. Инвалидность у ребёнка – это значительное ограничение жизненного процесса, ведущего к социальной дезадаптации, которая определена отступлениями от нормы в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в перспективе профессиональными навыками. Освоение детьми с инвалидностью социального опыта, введение их в имеющуюся систему

социальных взаимоотношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий. И в современном мире вопрос социализации детей-инвалидов актуален как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Процесс социализации, естественно, включает и образование, и воспитание. Использование дистанционных образовательных технологий – продуктивное решение вопроса получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Образовательная среда должна быть направлена не только на непосредственно образовательные проекты, но и на то, чтобы каждый ребенок-инвалид нашел наилучший для себя оптимальный способ удачно адаптироваться в жизни.

В Алтайском крае уже десять лет эффективно развивает деятельность краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов – структурное подразделение Алтайского краевого педагогического лицея-интерната.

Летние каникулы составляют большую часть годового объёма каникулярного времени детей и занимают важное место в процессе социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. И летний лагерь – это продолжение индивидуальной работы с детьми, которая ведется в течении всего учебного года в КЦДОДИ.

В с. Алтайском Алтайского района Алтайского края для обучающихся центра дистанционного образования в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в Алтайском крае, программы приоритетного национального проекта «Образование» и программы «Одаренные дети» создан летний реабилитационно-оздоровительный лагерь «Лицейская дача».

Летние лагерные смены «Шаг навстречу» реализуются уже девятый год. Уникальность проекта летнего отдыха на «Лицейской даче» – это многоплановое реабилитационное воздействие на детей с ОВЗ и инвалидностью, которое объединяет следующие аспекты:

– оздоровление;

– социально-коммуникативная реабилитация (изменение характера и диапазона общения, деятельность в составе малых групп, модификация социальной роли);

– социально-бытовая реабилитация (деятельность, направленная на самообслуживание и организацию быта);

– социально-средовая реабилитация (освоение технологиями успешного функционирования в различных средах обитания);

– социально-психологическая реабилитация (социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей-инвалидов, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), снижение регидных установок, повышение собственной самооценки);

– социально-культурная реабилитация (экскурсии, выступления гостей, содействие в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятиях).

На «Лицейскую дачу» по путевкам приезжают не только обучающиеся ЦДО Алтайского края, но и ребята из центра дистанционного образования г. Новосибирска, Тюмени.

Необычность этого лагеря состоит в том, что в одно и то же время здесь отдыхают дети с различными отклонениями здоровья:

– нервно-психическими,

– хроническими заболеваниями внутренних органов,

– нарушениями слуха и зрения,

– нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Важно отметить, что лагерные смены интегративны. Дети-инвалиды оказываются в среде здоровых ребят. Это дети сотрудников лагеря, братья и сестры «особых» детей, волонтёры-лицеисты, друзья центра. Наши обучающиеся получают здоровые толчки к дальнейшему развитию, обретают шансы влиться в общественную жизнь. Ведь дети с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь, имеют потребность в общении и друзьях и

мечтают быть полноценными членами современного социума. Посодействовать им принимать себя именно такими – цель инициаторов проекта «Лицейская дача».

Для некоторых семей, имеющих детей с нарушениями здоровья, «Лицейская дача» – это единственная возможность выехать на отдых в горы. Многие родители живут в условиях затяжного стресса, в отсутствии помощи окружающих, с чувством неопределенности предстоящего. В лагере они погружаются в доброжелательную атмосферу «принятия» их ребенка, консультируются со специалистами, делятся опытом с другими родителями, посещают психологические тренинги.

Исходя из опыта работы, можно уверенно сказать, что организация лагерных смен «Шаг навстречу» в селе Алтайском на «Лицейской даче» способствует преодолению «барьера инвалидности», развитию творческого потенциала детей с инвалидностью, дает возможность устранить их социальную бесперспективность и изоляцию.

Список литературы

1. Данилюк Л. Е. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей // Социальная работа в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Белгород, 9–10 апреля 2009 г.) / под ред. В. В. Бахарева, М. Е. Поленовой, Е. С. Сазоновой. –Белгород: БелГУ, 2009. – С. 308–311.

2. Просекова Е. Н. Социализация детей с инвалидностью в каникулярное время на базе АКПЛ // Социально- экономическая политика страны и сибирского региона в условиях цифровой экономики: Материалы XI международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Финуниверситета, г. Барнаул, 26–27 сентября 2019 г. / под общ. ред. В. А. Иванова, Т. Е. Фасенко, Д. В. Коханенко, Н. А. Яськова. – Барнаул: Изд-во Графикс, 2019 – С. 196–198.

3. Дубровская Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушкин. – Москва: Изд-во Российского государственного социального университета, 2012. – 362 с.

4. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст] / Т. В. Егорова. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2012. – 80 с.

Особенности обучения иностранному языку слабовидящих и незрячих учащихся в системе дистанционного образования на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Прошкина Е. В., Карунина О. В.
Центр дистанционного образования (ЦДО)
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности обучения английскому языку слабовидящих и незрячих учащихся в системе дистанционного образования. Представлена специфика работы и даны методические рекомендации для учителей, работающих над различными аспектами языка с данной категорией учащихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, английский язык, незрячие, слабовидящие.

В данной статье мы хотели бы поделиться практическим опытом, накопленным в ходе работы в Центре дистанционного образования детей-инвалидов. На базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» 9 лет назад был создан и сейчас успешно функционирует «Центр дистанционного образования детей-инвалидов», в

котором созданы все необходимые условия для сохранения здоровья учащихся, формирования адаптационной, здоровьесберегающей и коррекционной среды.

В учреждении обучаются более 500 детей и подростков в очной, дистанционной и сетевой форме.

Дистанционное образование как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья получил качественное образование. Обучение данной категории детей имеет свои специфические особенности. К таким детям нужен индивидуальный подход. Такое обучение позволит ребенку с ОВЗ найти оптимальный для себя способ успешной адаптации в жизни.

Дистанционное обучение детей-инвалидов в нашей школе осуществляется с помощью Интернет-технологий и с применением современной компьютерной техники по основным образовательным программам и программам дополнительных курсов в режиме реального времени.

При обучении слабовидящих и незрячих учащихся используются дополнительные адаптивные программно-технические средства – голосовой помощник перевода текста в речь для операционной системы Mac OS. А также клавиатура и принтер для печати по системе рельефно-точечного письма шрифтом Брайль.

Дополнительную помощь и содействие в обучении могут оказать не только родители/опекуны, но и закрепленные за каждым учащимся тьюторы.

В нашей школе особое внимание уделяется не только обеспечению школы компьютерами, электронными пособиями, подключением к сети Интернет, но и качеству образовательного процесса, и его правильной организации с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

Согласно общепринятой классификации, школьников с нарушением зрения подразделяют на слабовидящих и тотально незрячих (незрячих с рождения и позднооослепших). Обучение данной категории учащихся ведется как устно (с использованием мультимедийных средств), так и с применением системы рельефно-точечно письма шрифтом Брайль.

Для эффективного обучения слабовидящих и незрячих учащихся английскому языку следует учитывать следующие факторы:

– организация учебного пространства;

– психологические особенности;

– особенности развития познавательных процессов.

Например, для слабовидящих учащихся занятия проводятся только в 1-й половине дня (оборудование устанавливается недалеко от окна, под определенным углом, – для лучшего доступа дневного света) [2; 1].

По сравнению со зрячими сверстниками, слепым и слабовидящим школьникам свойственны такие особенности развития личности и познавательных процессов как: эмоциональная лабильность, связанная с недоверием и наличием неоправданных ожиданий на скорое полное восстановление зрения.

Изменения показателей познавательных функций:

– снижение зрительной (у слабовидящих учащихся) и вербальной памяти;

– уменьшение объема внимания;

– затруднение интеллектуального анализа, проведения предметных ассоциаций;

– снижение полноты, точности и скорости отображения информации;

– снижение общей и познавательной активности, редукция ориентировочно-поисковой деятельности;

– заторможенность познавательных процессов; снижение устойчивости, объёма и скорости переключения внимания;

– нередко недоразвитие речи, тормозящее развитие мышления;

– пониженная по сравнению со зрячими продуктивность и осмысленность запоминания, что приводит к необходимости большего количества подкреплений.

Учитывая данные особенности, коррекционная работа является неотъемлемой частью любого урока, в том числе и урока иностранного (английского) языка.

Основными направлениями такой работы являются:

– развитие познавательной активности, расширение круга интересов;

– накопление чувственного опыта;

– развитие зрительного восприятия (если возможно);

– развитие мелкой моторики и навыков осязания;

– формирование предметных представлений и понятий;

– приобщение к разным видам деятельности с использованием всех сохранных анализаторов и остаточного зрения;

– развитие речи и мышления;

– развитие навыков ориентировки в малом пространстве;

– развитие коммуникативных навыков;

– воспитание волевых качеств [1; 1].

На начальном этапе обучения незрячих иностранному языку (при этом, возраст учащихся на данном этапе может разниться, в зависимости от возраста начала школьного обучения конкретного ребенка) используется устная форма обучения. И лишь по мере освоения школьниками навыков применения системы рельефно-точечно письма шрифтом Брайль на родном (русском) языке целесообразен постепенный переход к использованию Брайля на уроках иностранного (английского) языка.

С точки зрения содержания предметной области «Иностранный язык», считаем необходимым перед началом обучения произвести подбор и частичное изменение/замену тем КТП в соответствии с особенностями развития детей, их кругозором, навыками и представлениями.

Следует избегать заведомо спорных, психологически-травмирующих тем: «Просмотр телевизионных передач», «Чтение книг» (замена на аудиокниги). Должна быть произведена замена тем, содержащих спектр цветовых и абстрактных понятий на темы реальные, обиходные, чувственно и тактильно доступные учащимся.

Уровень успешности освоения иностранного языка на этом этапе и определяет и характер взаимодействия с учителем: тон речи должен быть доброжелательным, темп средний, обязательна четкость артикуляции, эмоциональная умеренность.

Не следует бояться употреблять в речи «неправильные» слова (видишь, смотри, посмотрим), так как восприятие таких инструкций обычно не является негативным, хотя и варьируется в зависимости от наличия/отсутствия раннего зрительного опыта каждого ученика (незрячие с рождения и позднооослепшие).

При знакомстве ребенка с какой-либо новой информацией важно снять непонимание на всех уровнях:

1) понимание языкового явления в целом;

2) графический образ необходимых элементов;

3) правильное аудиальное восприятие и верное произношение их учащимся;

4) наличие ярких примеров применения данной информации. [2; 4].

Обязательные условия оформления лексического материала для предъявления слабовидящим учащимся:

– статичность файла;

– отсутствие анимации (смена слайда, мерцание и др.);

– широкий пробел между строками (подбирается индивидуально для каждого ученика);

– жирный шрифт, размер шрифта подбирается индивидуально в диапазоне 22–105;

– если размер шрифта нужно дополнительно увеличить, используется вспомогательный инструмент – электронная лупа;

– файл не должен быть многоцветным – черный фон, белый шрифт

Лексический материал дается в ассоциативной связи с ранее изученным, при необходимости снабжается зрительной опорой (размер крупный, подбирается индивидуально).

При работе над лексикой с незрячими учащимися возможно возникновение трудностей связанных с отсутствием у них представлений о каком-либо явлении или предмете окружающей действительности, часто возникает необходимость предварительно познакомить ученика с понятием сначала на русском языке. Целесообразно предварительно привести примеры его использования в речи/практического применения в той или иной жизненной ситуации – расширение актуального и ближайшего кругозора.

Лексический материал при предъявлении обязательно проговаривается учителем троекратно в медленном темпе:

– 1 раз – предъявление ЛЕ;

– 2 раз – фонетическое восприятие и осмысление материала;

– 3 раз – совместное с учеником проговаривание, снятие артикуляционных сложностей.

Для домашнего повторения материал может быть представлен в видео/аудиофайла (для записи используются программы VLC, QuickTime Player).

Совместное обсуждение фонетических затруднений при работе с новыми лексическими единицами является неотъемлемой частью их первичного предъявления для незрячих учащихся. Особую трудность в данном случае вызывают омофоны. Чтобы научить их распознавать эти фонетические явления и избежать дальнейшего смешения понятий, следует ориентировать ребят на первичный анализ услышанного:

– место и роль данной лексической единицы в предложении;

– связь с другими членами предложений;

– опора на контекст предложения

Поскольку объем зрительной и вербальной памяти снижен, при введении и тренировке новой грамматической, лексической или фонетической информации необходимо воздействовать на несколько каналов восприятия у ребенка: слуховой и невербальный параллельно со зрительным и вербальным.

Для слабовидящих учащихся удобное расположение материала на листе электронной тетради Google (можно создать целую тетрадь для каждого ученика, а можно использовать лишь отдельные листы – в дополнение к основному материалу) помогает систематизировать материал урока, задействовать сразу несколько каналов восприятия и облегчить домашнюю подготовку.

Обучение чтению учащихся с незначительным снижением зрения ведется с применением статичных файлов, крупноформатных зрительных опор (связь: опора – словосочетание (крупный шрифт), опора 2 – предложение (крупный шрифт).

Учащиеся со снижением зрения средней степени тяжести могут использовать вышеупомянутую схему, в этом случае, для чтения предложений и словосочетаний используются дополнительные технические средства: электронная лупа, подвижный курсор в виде геометрической фигуры (в программе PaintBrush) облегчает фокусировку на конкретном элементе предложения.

Для учащихся с тяжелым нарушением зрения, чтение заменяется устным переводом со слов учителя (медленный темп, 2–3-кратное предъявление). Для чтения дома может быть использована программа для Mac OS – «Преобразование текста в речь». Однако, в данном случае учащемуся понадобится помощь взрослого. До начала практического освоения системы рельефно-точечно письма шрифтом Брайль целесообразно провести краткий вводно-фонетический курс, познакомив ребят с особенностями чтения и произношения основных буквосочетаний, типами слогов.

Среди особенностей устной работы с текстом следует указать обязательную необходимость двукратного увеличения времени на предъявление текста в устной форме (предъявление текста целиком, снятие первичных трудностей, затем учитель по частям и отдельными предложениями).

На этапе контроля время на проведение каждого вида заданий также целесообразно увеличить в 2 раза. Рекомендуемые формы контроля: устный текст, опрос

по пройденному лексическому материалу. Подготовка кратких устных высказываний по теме (в случае наличия речевых нарушений у учащихся, объем предъявляемого высказывания может быть сокращен).

Во избежание быстрой утомляемости учащегося, необходимо чаще, чем обычно менять виды деятельности. Монотонность на уроках приведет к заметному снижению работоспособности ребенка и «выпадению» его из хода урока. Разнообразить виды деятельности можно с помощью интерактивных упражнений сервиса LearningApps (для учащихся с незначительным снижением зрения).

В заключение важно отметить, что дистанционное образование с учетом специфики заболеваний учащихся, на основе новых коммуникационных технологий и с помощью мультимедийных средств обучения, ставит своей целью:

– обеспечить ребенка возможностью добиться предметных результатов;
– социализировать школьника в обществе;
– предоставить ему информацию о внешнем мире;
– научить этике общения;
– помочь школьнику освоить универсальные учебные действия (УУД);

Что и ставит своими задачами образовательная среда по ФГОС нового поколения [2; 6].

Список литературы

1. Воробьева О. А., Кацап О. Ю. Особенности обучения школьников с нарушениями зрения английскому языку. ГБОУ школа-интернат № 1 им. К. К. Грота Экспериментальная площадка городского уровня по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования (в условиях коррекционной школы-интерната)»

2. Прошкина Е. В. Методические рекомендации и дидактические условия образовательной деятельности в сфере иноязычного общения детей с диагнозом сахарный диабет и сопутствующим нарушением зрения в рамках дистанционного обучения // Сборник конференции Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи.

Особенности реализации урочной деятельности для детей с ОВЗ

Распутина А. Л.
МБОУ СОШ №32
г. Белово

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации дистанционных занятий по информатике для детей с ОВЗ. Обозначен круг первоочередных задач в этой области, предложены возможные их пути решения.

Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность, дистанционное обучение, обучающиеся с ОВЗ.

Здоровье человека всегда было актуальной темой, а в XXI в. она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья растет с каждым годом. Рост числа детей с ОВЗ делает чрезвычайно актуальной задачу все более полного включения таких детей в образовательное пространство [3].

Понятно, что такое образовательное пространство должно быть организованно особым образом, чтобы удовлетворять особенностям физического, нравственно-психологического и душевно-эмоционального состояния детей с ОВЗ.

Одним из важнейших компонентов такой образовательной среды выступает система дистанционного обучения.

Совместно с Центром дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области в МБОУ СОШ №32 города Белово с 1 сентября 2012 г. реализуется дистанционное обучение детей с ОВЗ.

С 2012 г. по сегодняшний день в школе дистанционно обучается 11 учащихся, из шести школ города Белово, 90 % которых имеют заболевания детского церебрального паралича.

Цель обучения – создание доступной образовательной среди для детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Обучать детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий по образовательным программам начального, основного общего, среднего (полного) и дополнительного образования.

2. Расширить доступ к учебным материалам и методическим ресурсам детей с ОВЗ.

3. Повысить комфортность обучения.

4. Развивать умственные и творческие способности детей.

Проблемы со здоровьем обучающегося вызывают следующие трудности при обучении информатике.

Замедленность, затрудненность и несформированность двигательных навыков и умений приводит к тому, что ребенку трудно писать, трудно листать учебник, трудно брать в руки компьютерную мышь, нажимать клавиши на клавиатуре. Нужна спецклавиатура, рабочие листы и экранная наглядность вместо учебника, печать на плотной бумаге и картоне, паузы во время занятия, отсутствие мелких карточек [1, 26].

Для обучающихся этой группы характерны низкая активность восприятия учебного материала, неравномерный характер умственной работоспособности, ослабленное внимание. У них быстро наступает психическое истощение, на которое ребенок может реагировать вспышками раздражения, избеганием контакта или полным отказом. Преодолеть эти трудности помогает чередование разных видов деятельности, разных типов заданий, предполагающих произвольную и непроизвольную концентрацию внимания.

Поэтому во время дистанционного урока, необходимо использовать различные дидактические игры «Пазлы», «Как лучше запоминается?», «Ребусы», «Загадки».

Также можно использовать нестандартные условия задачи, преимущество использование которых состоит в повышении познавательной активности, интереса к знаниям.

Избегать утомления учащихся помогают паузы во время уроков, на которых следует проводить физминутки или использовать видеоролики о природе, сопровожденные приятной музыкой.

Особенностью школьников дистанционного обучения является и то, что практически всё их общение проходит в сети Интернет, за компьютерной игрой или за просмотром мультфильмов и фильмов. Несомненно, все современные подростки тоже большую часть времени проводят с гаджетами в руках, но для них это посредник в общении со сверстниками. А у детей с ОВЗ часто нет друзей сверстников и для них гаджет – это основной способ времяпрепровождения. Круг общения такого ученика часто ограничен родителями и близкими родственниками. Жизнь их зачастую однообразна, бедна яркими впечатлениями и эмоциями. Это с одной стороны обедняет эмоциональную сферу ребенка, а с другой стороны снижает мотивацию к учению. Чтобы преодолеть это учителя, осуществляющие дистанционное обучение детей с ОВЗ используют возможности коллективной работы в сети Интернет, это позволяет программа Skype. Обучающиеся попадают в виртуальный класс, где они могут что-то обсудить, поговорить, совместно решить задачу, таким образом, у детей растет круг знакомых.

Использование Каталога Электронных Образовательных Ресурсов сайта Центра дистанционного образования Кемеровской области повышает привлекательность содержания учебного материала. Каталог содержит видео уроки, тренажеры и тесты, пройдя которые ученик может получить внешнюю оценку результатов своего труда.

Например, http://interneturok.ru/ – образовательный портал, на котором размещены интерактивные тесты с автоматической системой оценки, таким образом, у обучающихся повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

У ребенка с ДЦП, и это отмечают все врачи и педагоги, восприятие информации замедленное. Более того, опыт показывает, что те ассоциативные связи между понятиями, которые учитель обычно выстраивал для облегчения запоминания информации со здоровыми обучающимися совершенно не пригодны на уроках с детьми с ОВЗ. Простой пример, чтобы усвоить понятие «алгоритм», на уроке обычно предлагается вспомнить учащимся, как они собираются в школу. Ученику с ОВЗ вспоминать нечего, он мало что делает самостоятельно, как правило, большую часть работы за него выполняют другие. Одним из немногих алгоритмов, который существует в его сознании, является алгоритм начало дистанционного урока.

Постоянно общающийся с интернет-сайтами, телепередачами обучающийся с ОВЗ привык к яркой, хорошо режиссированной, снабженной спецэффектами визуальной информации, и его трудно удивить демонстрационными презентациями, анимационными эффектами, звуком, тренажёрами. В принципе учитель и не в состоянии состязаться с целым коллективом профессиональных кинодеятелей или Web-дизайнеров.

Для решения этой задачи разрабатываются интерактивные модули Learning.org Apps электронного приложения Web 2.0.

Они имеют свою ценность, а именно интерактивность. Например, приложение «Найти пару» по теме «Способы восприятия» для 5-го класса, в котором ученику необходимо сопоставить картинку со словом тренирует ученика в концентрации произвольного внимания, так как он старается запомнить местоположение картинки и слова и одновременно позволяет непроизвольно, в игре, запоминать понятия информатики. Такого же эффекта позволяют добиться разработанные приложения «Сортировка картинок» по теме «Назначение клавиш на клавиатуре», приложение «Классификация» по теме «Форматирование текста» для 6 класса, интерактивный модуль «Кто хочет стань Информатиком?»

Разработанная игра «Скачки» по теме «Информация и компьютер» для обучающихся 5–6-х классов позволяет учиться работать «мышью» в индивидуальном темпе, учит видеть экран монитора, ориентироваться на нем [2].

Кроме того, учитель должен найти и другие способы воздействия на эмоционально-мотивационную сферу учащегося. Понятно, что все дети любят играть, но ребенок, который весь день проводит дома и часто наедине с компьютером, уже устал от компьютерных игр, поэтому во время дистанционного урока, нужно стараться поиграть с ними, в такие игры, в которые он не может поиграть один на компьютере. Это игры, где играют двое или несколько людей, например «Игра в слова», игры – соревнования, игры на угадывание.

У детей с ДЦП плохо развита память, поэтому на уроке необходимо обучить школьника различным мнемотехникам [1, 28]. Ребенок должен научиться помогать себе запоминать информацию. Кроме того, чтобы ребенок овладел методикой запоминания понятий и алгоритмов через рифму я предлагаю подобрать рифмы к компьютерным терминам и самостоятельно написать двустишье или четверостишье.

При изучении разделов «Обработка числовой информации в электронных таблицах» в 9-х классах, «Обработка графической информации» и «Обработка текстовой информации» в 8-х классах целесообразно использовать для обучения сервисы среды Google, которые позволяют выполнять совместную работу учителя и ученика, находясь на расстоянии друг от друга. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи, а также контролировать «посещаемость», активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке.

Применение информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ, должно быть направлено не только на ослабление недостатков в познавательной деятельности, но и на формировании личностных качеств.

Высокая зависимость от родителей ведут к тому, что ученик стремится прибегать к их помощи при получении любого задания, не пытаясь выполнить его самостоятельно, не умеет преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Для решения этой задачи на дистанционных занятиях необходимо приучать ребенка самостоятельно выходить в сеть Интернет, выполнять домашние задания и требовать этого постоянно, что бы ребенок знал, что он обыкновенный ученик на обычном уроке.

Еще один из способов ребенка адаптироваться в социуме и почувствовать себя в нем успешным является участие в различных творческих и предметных конкурсах.

Ежегодное участие детей с ОВЗ в мероприятиях по информатике «Час кода», «Урок цифры» объединяют детей и педагогов, предоставляют широкие возможности для развития творческих способностей.

Освоение информационно-коммуникационных технологий также способствует социальной адаптации к современному информационному миру. Становится неоспоримым утверждение, что в результате полученных знаний о компьютерах и приобретенных навыков работы на них дети будут лучше подготовлены к жизни.

Таким образом, на учителей накладывается огромная работа по подготовке и проведению дистанционных уроков, которые имеют, как общее, так и различия с традиционным уроком. Каждый дистанционный урок индивидуальный, рассчитанный именно на одного ребенка – один учитель, один ученик.

Список литературы

1. Зайцев Д. В. Основы коррекционной педагогики. Учебно-методическое пособие [Текст] / Д. В. Зайцев, Н. В. Зайцева. – Саратов: Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, 1999. – 110 с.

2. Интерактивные модули Learning.org Apps [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://learningapps.org/user/anutaracn (Дата обращения: 21.11.2019).

3. Статистика инклюзивного и специального образования. Федеральный справочник [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://goo.gl/RPOAaD (Дата обращения: 18.11.2019).

Современное состояние дистанционного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемого на базе применения технологий «1С»

Савин А. Б.
канд. ист. наук, доцент
ГБПОУ «Первый Московский Образовательный Комплекс»
Олейник Т. В.
д-р ист. наук, канд. экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Государственный Университет Землеустройства»
Филимонова Е. И.
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Государственный Университет Землеустройства»
г. Москва

Аннотация. Анализируется современное состояние дистанционного образования в Российской Федерации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе применения технологий «1С». Так же анализируются основные критерии

привлекательности использования программ «1С» для повышения профессиональной конкурентоспособности и трудовой реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, применение технологий «1С», дистанционное обучение, профессиональное образование, повышение квалификации, самообразование.

Начало 2019 г. отмечено тем, что вступили в силу некоторые федеральные законы, а в некоторых случаях их подразделы, а также акты или технические регламенты, касающиеся российских инвалидов. Государственные структуры постоянно стремятся улучшить условия жизни для этой категории граждан.

На 01.11.2019 г. в Российской Федерации насчитывается 11 209 тыс. инвалидов, что составляет 9,6 % от общего количества населения (рис. 1).

Рис. 1. Динамика численности зарегистрированных инвалидов в РФ (тыс. чел.)

Из общего количества детей и подростков, имеющих группу инвалидности, в школьном возрасте зарегистрировано 176 тыс. При этом в 2018/19 учебном году в институты и университеты было зачислено около семи тысяч абитуриентов, имеющих физические отклонения. Численность инвалидов по возрастным группам в Российской Федерации, по состоянию на 01.11.2019 г. представлена на рис. 2.

Рис. 2. Численность инвалидов по возрастным группам на 01.11.2019 г.

Как мы видим, определенная часть населения представлена людьми с инвалидностью, которые не могут в какой-то мере трудиться (рис. 3). Этим гражданам трудно проходить социализацию в обществе. Государство также не оставляет данный

момент без своего внимания, поэтому больше десяти лет действует программа – доступная среда, создаваемая для инвалидов. Самой главной целью всех принимаемых мер, согласно данной программе, является обеспечение возможности каждого инвалида интегрироваться в общественную жизнь, повысить качество их жизни.

Необходимо повсеместное внедрение специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ограниченные физические, и, как следствие, материальные возможности которых, отрывают их от общественной жизни и затрудняют образование и трудоустройство. Дистанционное обучение, это, прежде всего, возможность для инвалида получить необходимое профессиональное образование, учитывая его индивидуальное физическое, моральное и эмоциональное состояние.

Рис. 3. Показатели трудоустройства инвалидов (%)

Для человека с ограниченными возможностями естественными требованиями являются:

– получение в режиме онлайн всей актуальной информации о востребованности специалистов на рынке труда и об условиях обучения по этим программам;

– более мягкий регламент продолжительности по времени и интенсивности обучения;

– применение дистанционных технологий прохождения промежуточной и итоговой аттестации;

– консультации онлайн или по электронной почте;

– доступная стоимость обучения.

В связи с этим, нельзя не упомянуть Московский центр компьютерных технологий для инвалидов, который в рамках деятельности Региональной Общественной Организации Инвалидов «Стратегия» (РООИ «Стратегия»), в тесном сотрудничестве с Факультетом вычислительной математики и кибернетики Московского Государственного Университета имени М.В. Ломоносова (ВМК МГУ) и при поддержке, в том числе корпорации «1С», осуществляет дистанционное бесплатное обучение инвалидов информационным технологиям. За пять лет в программе дистанционного обучения РООИ «Стратегия» приняли участие уже более 600 человек.

Среди самых востребованных и популярных курсов основной костяк составляют следующие курсы по технологиям «1С»:

– «Основы работы в среде «1С: Предприятие»»;

– «Основы бухгалтерского учета в среде «1С: Предприятие»»;

– «Основы конфигурирования в среде «1С: Предприятие»»;

– «Основы программирования в среде «1С: Предприятие»».

Сегодня предоставление услуг, связанных с обучением информационным технологиям, востребовано и, к сожалению, имеет ярко выраженную коммерческую направленность.

Электронные и интернет-технологии открывают для людей с ОВЗ новые перспективы и позволяют получить профессию в максимально удобном для них режиме. Для учебы достаточно иметь компьютер, ноутбук или планшет с доступом в интернет.

Дистанционное образование для инвалидов, особенно маломобильных, – это интерактивная среда, в которой доступны все те же материалы, что и другим обучающим, которые имеют возможность посещать занятия очно.

В настоящее время на рынке дистанционного образования отмечается высокая конкуренция. На рынке появляется большое количество предложений, программ и инструментов. В связи с возрастающими возможностями выбора, участники отмечают начало структуризации рынка. Наиболее успешными компаниями отрасли являются разработчики цифровых образовательных решений, основанных на игровых механиках и симуляции реальных процессов, такие как компания «1С».

Интересные и современные специальности, востребованные на российском рынке труда и ориентированные на практическую подготовку программы – все это онлайн-обучение инвалидов. Каждый может выбрать то, что ему по душе – от информационных технологий и до интернет-маркетинга и дизайна. Среди множества направлений легко найти то дело, которое поможет реализовать себя и стать успешным профессионалом своего дела.

По результатам исследования, проведенного NeoAnalytics на тему «Российский рынок дистанционного обучения: итоги 2018 г., прогноз до 2021 г.», выяснилось, что российский рынок дистанционного образования развивается довольно активно и, по расчетам NeoAnalytics, в 2018 г. объем рынка составил около 28,9 млрд руб. При этом, крайне важно отметить, что российский рынок является наиболее емкостным по сравнению с общемировыми тенденциями. Темпы роста российского рынка в настоящий момент опережает динамику мирового рынка дистанционного обучения.

Доля дистанционного обучения на внутреннем рынке бизнес-образования России составляет 1,1 %. Для сравнения, в таких странах, как США, Япония и некоторых европейских стран, доля дистанционного обучения во внутренней структуре образования составляет 20–30 %.

В 2018 г. объем рынка дистанционного обучения в России составлял примерно 28,9 млрд руб. В период 2019–2021 гг. темпы роста рынка составят 17–20 % в год. К 2021 г. объем рынка ожидается на уровне 53,5 млрд руб. Доля онлайн-образования в структуре образования в 2021 г. составит около 2,6 %.

Свой вклад в создание доступной интерактивной образовательной среды внесла и компания «1С». Разработав и апробировав на базе собственных учебных центров, достаточно большое количество курсов, они создали на базе наиболее востребованных целый пул дистанционных курсов. Обучение возможно в двух форматах: видеокурсы и онлайн-курсы.

Рассмотрим первый вариант, как наиболее подходящий сразу по нескольким критериям, которые обоснуем ниже. Дистанционные видео курсы созданы по следующим направлениям:

– «1С: Бухгалтерия 8»;

– «1С: Зарплата и управление персоналом»;

– «1С: Управление торговлей»;

– «1С: ERP Управление предприятием 2».

Среди основных конкурентных преимуществ образовательных продуктов компании «1С» можно выделить следующие:

– Очень доступная стоимость обучения по программам (базовая цена 2 100 рублей за весь курс, и бывают скидки до 50 %), что является очень весомым фактором для людей с ОВЗ.

– Доступ к полной базе видео записей от преподавателей – экспертов «1С» Учебного центра № 1 (более 800 часов).

– Бесплатная электронная книга к курсу.

– Полностью бесплатный доступ к облачным версиям всех необходимых программ. Нет необходимости устанавливать платное программное обеспечение на ПК,

появляется возможность работы с любого удобного устройства, из практически любого места (достаточно иметь доступ в интернет).

– Общение с преподавателями при помощи электронной почты.

– Формирование практических навыков работы (в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ) – методика, применяемая при подготовке профессиональных кадров для сети «1С», включающая общение с преподавателями по электронной почте.

– Комфортное время освоения программ – 90 дней, что является крайне актуальным для инвалидов и людей с ОВЗ, так как по состоянию здоровья они не всегда имеют возможность выдерживать жесткие темпы обучения из-за физического состояния или нахождения на лечении.

Дистанционное обучение в формате онлайн курсов также имеет свои плюсы и минусы именно для инвалидов и лиц с ОВЗ.

К безусловным плюсам можно отнести следующее:

– Гораздо более обширный перечень программ.

– Общение с преподавателем в чате, в режиме реального времени.

К минусам, по мнению авторов данной статьи, можно отнести следующее:

– Гораздо более высокая стоимость, по сравнению с видеокурсами (от 9 100 рублей), что далеко не всегда является приемлемым для лиц рассматриваемых категорий.

– Необходимость заниматься по жестко структурированному расписанию, что также может не совпадать с индивидуальным графиком и индивидуальными возможностями инвалидов (например, из-за лечения или осуществления медицинских процедур).

– Очень плотный и интенсивный график обучения. Многие инвалиды и лица с ОВЗ просто физически не в состоянии обучаться с подобной нагрузкой (от 7 часов в течение 4 дней подряд).

– Необходимость установки программного обеспечения на ПК, что в свою очередь накладывает определенные требования к характеристикам компьютерных устройств, на которых будет осуществляться обучение.

Все выше изложенное делает именно видеокурсы «1С» крайне привлекательными для инвалидов и людей с ОВЗ, так как дает возможность быть востребованными, и осуществлять профессиональную деятельность в удаленном формате.

Список литературы

1. Савин А. Б., Олейник Т. В., Шатова Е. А. Возможность применения технологий «1С», как способ реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Новые информационные технологии в образовании: сборник научных трудов XIX Международной научно-практической конференции «Использование технологий «1С» в образовании и их применение для развития кадрового потенциала цифровой экономики» – Москва: Издательство ООО «1С-Палишинг», 2019. – С. 566–570.

2. Савин А. Б., Олейник Т. В. Анализ различных форм дистанционного обучения, как способ реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Сборник докладов V Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». – Москва, 2018.

3. Савин А. Б., Олейник Т. В. Критерии, значимые при выборе дистанционной формы профессионального образования. // Управление социально-экономическими системами: проблемы, закономерности, перспективы: монография / Под общ. ред. Гуляева Г. Ю.– Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 238–248.

Применение логопедического тренажера для формирования словаря прилагательных у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях дистанционного обучения

Садовски М. В.
канд. филос. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород
Михайлова Д. И.
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка»
г. Губкин
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород

Аннотация. В статье определенна сущность проблемы развития словаря прилагательных у лиц младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Приведены результаты констатирующего эксперимента, по результатам которого были даны методические рекомендации использовать учителю-логопеду в коррекционной работе «Логопедический тренажер для формирования словаря прилагательных у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью». Преимуществом данного логопедического тренажера является возможность использовать его дистанционно в рамках взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, интеллектуальные нарушения, умственная отсталость, дистанционные образовательные технологии, LearningApps.org.

Способность человека передавать своим потомкам с помощью слова информацию, способствующую в дальнейшем усовершенствовать промышленность, науку и культуру народа, является в свою очередь важным параметром для социализации человечества.

Понимание лексического значения слова, противопоставление его другим словам, которые находятся в смысловой зависимости от данного введения слова в систему семантических полей, умение актуализировать слова в различных контекстуальных условиях отражают уровень языковой способности человека. Степень сформированности его логического мышления, восприятия, памяти

Должное внимание, следует обратить на изучение развития словаря имен прилагательных в речи детей младшего окольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Семантической основой имени прилагательного является обозначение качества, признака, принадлежности предметов как относительно постоянное свойство. Имя прилагательное является важнейшим выразителем точной определительной характеристики предметов, явлений объективной действительности.

В своих сочинениях Л. С. Выготский [2, с. 275] писал «Первым и наиболее частым осложнением, возникающим как вторичный синдром при умственной отсталости, оказывается недоразвитие высших психических функций (высших форм памяти, мышления, характера, слагающихся и возникающих в процессе социального развития ребенка). При этом замечателен тот факт, что само по себе недоразвитие высших психических функций не обязательно связано с дебильностью».

Научные исследования показывают, что структура речевого дефекта у детей с незначительной умственной отсталостью является неоднородной [3; 4; 5]. Однако в

большей мере страдает семантический компонент языковой системы, т.е. понимание значения слов, которые используют окружающие. Это связано с нарушением словесно-логического мышления. У ребенка медленно развивается словарь, для него характерен ограниченный словарный запас. Значения слов недостаточно дифференцированы, большая их часть входит в пассивный словарь. Замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, речь характеризуется бедностью содержания, недостаточной развернутостью, фрагментарностью [1].

В целях изучения состояния сформированности словаря прилагательных у младших школьников с интеллектуальными нарушениями нами был проведен констатирующий эксперимент на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ» г. Губкина. В эксперименте приняло участие 24 ученика младших классов с легкой степенью умственной отсталости. Средний возраст детей 10–11 лет. В результате эксперимента мы пришли к умозаключению, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью имеют проблемы в установлении смысловой связи между именами прилагательными и другими частями речи. Наиболее популярными среди трудных заданий, оказались пробы на подбор синонимов и антонимов. Хотим отметить, что трудности в формирование лексической стороны речи связаны со сложностью усвоения значений слова. Частое число отказов и ошибок у учащихся были отмечены в подборе слов родственных по смыслу. Детям тяжело дается образование новых словосочетаний, что подтверждает собой значительные отличия в овладении ни только редко употребляемых форм слов, но и в овладении хорошо знакомых слов. Этим объясняются отказы и ошибки при выполнении заданий. Отсутствие взаимосвязи между компонентами сенсорной системы активно участвующих в обработке полученной информации создает препятствие по осуществлению первичной кодировки слов и установлению верных связей между зрительным, акустическим и семантическим образом слова.

Обосновав с помощью результатов констатирующего эксперимента факт существования на сегодняшний день проблемы формирования словаря прилагательных у младших школьников с интеллектуальными нарушениями нами была поставлена цель – создать логопедический тренажер, содержащий игровые упражнения, направленные на обогащение словаря прилагательных у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

Логопедический тренажер был создан благодаря интерактивному приложению LearningApps.org. Удобством, этого приложения является то, что оно находится в сети интернета и учитель-логопед имеет возможность дистанционно заниматься с ребенком, присылая на электронный адрес родителям (законным представителям) ребенка ссылку с конкретным упражнением в логопедическом тренажере.

Родителям (законным представителям) даются следующие рекомендации в эксплуатации логопедического тренажера)

– Продолжительность занятия – 15 минут с учетом индивидуального дозирования нагрузки при зрительных нарушениях.

– Периодичность занятия – 3 раза в неделю.

– Индивидуальное дозирование нагрузки при зрительных нарушениях;

– Одно и то же задание выполняют на начальном этапе на простом речевом материале, в дальнейшем это же задание продолжают выполнять, но с включением элементов новизны.

– Чрезвычайно конкретное изложение цели в доступной форме.

«Логопедический тренажер для формирования словаря прилагательных у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» содержит упражнения, направленные на обогащение лексической стороны речи качественными

прилагательными, относительными прилагательными, притяжательными прилагательными, а также синонимами и антонимами. Задания рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

– Блок №1 «Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими основные цвета».

– Блок № 2 «Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими форму».

– Блок № 3 «Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими величину; высоту; длину; ширину».

– Блок № 4 «Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими вкусовые качества».

– Блок № 5 «Обогащаем словарный запас относительными прилагательными».

– Блок № 6 «Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими качества поверхности».

– Блок № 7 «Обогащаем словарный запас притяжательными прилагательными».

– Блок № 8 «Обогащаем словарный запас антонимами и синонимами».

Для запуска логопедического тренажера необходимо зайти на сайт по ссылке https://learningapps.org/user/ЛогопедСлово. Перед вами на экране появится папка «Логопедический тренажер для формирования словаря прилагательных у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» (рис. 1).

Рис. 1. Образец стартовой страницы «Логопедического тренажера по формированию словаря прилагательных у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью»

Наполняемостью каждого блока являются словесно-логические упражнения, которые выполняются на постоянно обновляемом и усложняющемся по содержанию речевом материале. Детей учат анализировать явления и предметы окружающего мира, сопоставлять и сравнивать их, находить между ними сходство и различие, выделять их существенные признаки и классифицировать по группам, что способствует систематизации знаний. Для формирования лексической системности важно подвести учащихся с интеллектуальной недостаточностью к пониманию взаимосвязанности и взаимозависимости явлений и предметов окружающей действительности.

Особое внимание уделяется аналогии и противопоставлению, входящим в парадигматический аппарат языка. Развитие данных отношений базируется на использование приемов противопоставления объектов по дифференциальному признаку с опорой на наглядный материал. Практическим путем осуществляется сравнение пары предметов ярко выраженными признаками: цвет, размер, величина, принадлежность и т. д.

Рассмотрим подробнее работу с использованием логопедического тренажера на примере упражнения из блока № 1 «Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими основные цвета» (рис. 2).

4

Рис. 2. Образец упражнений из блока № 1 «Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими основные цвета»

На начальном этапе работы ребенка учат различать два цвета. При выполнении упражнения «Синий – красный» взрослый просит ребенка назвать какой предмет он видит на экране, затем спрашивает какого цвета этот предмет. При ответе ребенок нажимает на квадрат, соответствующего цвета.

На следующем этапе после выполняя упражнения «Синий – красный» взрослый кладет перед ребенком предметы красного и синего цвета и просит ребенка называя предметы, рассортировать их по цвету комментируя свои действия.

На заключительном этапе в конце выполнения упражнения «Синий – красный» взрослый просит ребенка вспомнить и назвать, предметы, имеющие красный цвет, синий цвет.

Продолжительность каждого этапа ни регламентируется, всё зависит от индивидуальных особенностей ребенка. К следующему этапу рекомендуют переходить, только тогда, когда ребенок тщательно освоит нынешний этап.

Таким образом, для формирования словаря прилагательных у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью предлагается использовать логопедический тренажер, содержащий упражнения, направленные на формирование словаря прилагательных у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, который можно использовать как рекомендации для родителей при условиях дистанционного обучения.

Список литературы

1. Басангова Б. М. Формирование речевой деятельности у воспитанников с нарушением интеллекта [Текст] / Б. М. Басангова, Т. Д. Шоркина // Логопед. – 2015. – № 9. – С. 6–16.

2. Выготский Л. С. Основы дефектологии [Текст]: собр. соч. Т. 5 / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика,1983. – С. 368.

3. Гнездилов М. Ф. Развитие речи умственно отсталых учащихся в процессе обучения [Текст]: труды научной сессии по дефектологии / М.Ф. Гвоздев. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1959. – С. 87–92.

4. Лалаева Р. И. Нарушения речи и система их коррекции в процессе логопедической работы во вспомогательной школе [Текст]: автореф. дис. … д-ра пед. наук / Р. И. Лалаева. – М., 1988. – 421 с

5. Соботович Е. Ф. Структура нарушений речевого развития у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Е. Ф. Соботович, Н. П. Ушакова. – СПб., 2004. – 385 с.

Организация коллаборативного пространства для занятий в виртуальных группах детей с ОВЗ

Святкин А. В.
МБОУ «Гимназия № 53»
г. Пенза

Аннотация. В статье определена сущность самостоятельной работы, ее значение, планирование, формы организации работы обучающихся с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Предложены технологии по организации самостоятельной работы детей с ОВЗ.

Ключевые слова: Технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии, информационное и коллаборативное пространство, исследование.

С недавнего времени, в связи с информатизацией общества, появилась необходимость создание площадок для более продуктивной и информативной работы определенного круга лиц, деятельность которых направленна на достижение одной цели.

Современные достижения в области сетевых информационных технологий позволяют нам осуществлять совместную, в прямом смысле этого слова, деятельность, а глобальная сеть Интернет позволяет обратиться к этой информации в любой точке мира любому человеку, обладающему специальным доступом.

В работе рассматривается один из способов создания информационных пространств, далее мы их будем называть коллаборативными, а также реализация данной информационной системы в совместной работе детей с ОВЗ, направленной на достижение поставленной цели.

Актуальность проекта:

В связи с постоянно растущей значимостью информационных технологий в современном обществе, появилась возможность создания ресурса, обеспечивающего совместную деятельность людей, работающих одной целью. Этим и обусловлена возрастающая потребность создания коллаборативных пространств.

Объект: информационное пространство.

Предмет: информационная система для хранения и пользования информацией посредствам сети Интернет, использующая принципы работы с коллаборативными пространствами.

Цель: создание коллаборативного пространства.

Задачи:

– Исследовать методы взаимодействия пользователей сети Интернет.
– Выполнить построение модели информационной системы.
– Выбрать инструменты для практической реализации модели системы.
– Разработать коллаборативное пространство с перспективой апробации её на практике.
– Исследовать возможность практического применения пространства для детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты: разрабатываемая система позволит осуществлять совместную деятельность учеников, направленную на решение одной задачи.

Практическая значимость: система является универсальным средством обмена данными и может применяться во многих сферах современного общества.

Новизна проекта заключается в разработке коллаборативного пространства для совместного решения учениками web-квестов (задач).

Коллаборативное пространство – ситуация, когда два и более человек обучают друг друга, представляя друг другу свои ресурсы и навыки, получая знания через

совместный поиск информации, осмысление ее и применение для достижения поставленных целей.

Коллаборативная среда обучения позволяет современным учащимся учиться в глобальном контексте обучения. Такое обучение позволяет развивать культуру общения, обмениваться опытом и идеями. Коллаборативная среда обучения расширяет образовательные возможности учащихся в работе друг с другом по всему миру, предполагает множество перспектив в исследовании и решении учебных задач.

Коллаборативная среда обучения позволяет педагогам разрабатывать совместные учебные проекты, которые помогают формировать навыки, необходимые для успешной социализации в современном мире, а также максимально вовлекать учащихся в учебный процесс, а ученикам предоставляется общая площадка для совместных, конструктивных действий. Совместные действия делают процесс преподавания и обучения живым. Использование инновационных технологий, глобальное сотрудничество вдохновляют учащихся на обучение. И чтобы коллаборативная среда обучения действительно была эффективной, предлагаются некоторые советы:

1. Привлекайте учащихся в процесс с самого начала

Пространство для совместного обучения будет конструктивным и эффективным, если начать с диалога между всеми заинтересованными сторонами. И, прежде всего, необходимо обозначить совместные цели обучения и работы. Учитель и ученики выступают как партнёры в процессе проектирования рабочего пространства. Затем необходимо определить учебный контент, в том числе и электронные инструменты, позволяющие развивать творческое и критическое мышление. Это могут быть различные приложения, социальные сети.

2. Создайте пространство для обучения

В процессе разработки совместного пространства обучения, все доступные способы следует рассматривать как пространство для обучения. Какая-то часть классной комнаты может стать пространством для встреч небольших групп. В зависимости от цели урока следует продумать и расположение учительского стола и ученических парт, в том числе и разнообразные варианты для отдыха.

3. Подключите физическое и виртуальное пространство обучения

Физическое пространство – это кабинет, мебель, стены и другие предметы интерьера. Например, в классе вывешена какая-либо учебная таблица. Организуйте место, позволяющее учащимся работать с ней совместно. Физическое пространство может быть подключено к виртуальному с помощью таких электронных инструментов обучения, как OneNote, Google Drive и др. Эти приложения хорошо использовать для глобальных совместных проектов. Google Hangouts и Skype позволяют учащимся организовывать видеоконференции и обсуждать совместные проекты, делиться опытом и идеями.

Коллаборативная среда обучения позволяет по-новому трансформировать обучение, открывает возможности для сотрудничества и взаимодействия.

Для решения поставленных задач разрабатывается учебное коллаборативное пространство, использующее методы образования в группах. Система создается в виде информационного пространства на базе ресурса от компании Microsoft (Office 365), что позволяет воспользоваться ей в любой точке мира, где есть доступ к сети Интернет.

Выводы:

1. Были исследованы существующие методы создания совместных рабочих пространств.
2. Построена модель совместного информационного пространства.
3. Выбраны необходимые программные средства для реализации модели системы на практике.
4. Разработано действующее коллаборативное пространство.
5. Исследована возможность практического применения для детей с ОВЗ.

В перспективе планируется:

– Апробация системы на практике.

– Совершенствование возможностей коолаборации.

– Расширение доступных методов взаимодействия пользователей.

Список литературы

1. Василенко Н. В. Институциональные особенности коллаборации в организационных структурах инновационной экономики. // http://institutiones.com/innovations/2866-institucionalnye-osobennosti-kollaboracii.html.

2. Самофеева М. А. Коллаборация искусства и моды // Наука – промышленности и сервису. 2013. № 8–2. С. 336–342.

3. Самсонов Н. Ю. Коллаборация вузов и корпораций: что, кому, зачем? // ЭКО. 2013. № 10 (472). С. 51–56.

4. Тихомирова О.Г. Корпоративная коллаборация и взаимодействие: решение проблемы самоорганизации социально-экономических систем // Фундаментальные исследования. 2014. № 9–5. С. 1082–1086.

5. Коллаборации в дизайне – главный тренд 2017 года // https://www.elle.ru/elledecoration/trends/kollaboratsii-v-dizayne-glavnyiy-trend-2017-goda/.

6. Руководство пользователя Office 365 // https://support.office.com/ru-ru.

Модель учебного процесса на основе облачной электронной тетради по физике для реализации очного и заочного вариантов взаимодействия учителя и ученика

Сухлоев М. П.

канд. пед. наук

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»

г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье рассматривается решение проблемы возмещения пропущенных часов во время стандартных медицинских мероприятий, проводимых для учащихся санаторных школ-интернатов. В качестве решения предлагается использовать облачную электронную тетрадь, которая обеспечивает внеурочное изучение учебного материала. Кроме того, предлагается технология участия учителя в учебном процессе в заочном режиме через использование тетради в облаке.

Ключевые слова: облачная электронная тетрадь, облачный сервис Google-презентации, цифровые образовательные ресурсы, учебно-познавательные задания, интерактивные флэш-анимации.

Одна из специфических особенностей образовательного процесса в центрах дистанционного обучения детей-инвалидов заключается в отсутствии на занятиях учащихся по объективным обстоятельствам – плановые обследования, реабилитационные мероприятия, перекомиссии и др. Восполнение знаний по предметам представляет определенную проблему. Не всегда предоставляется возможность организовать дополнительные занятия. Передача учебного материала на самостоятельное изучение не гарантирует понимания его учащимися, особенно по таким предметам как математика, физика, химия. Один из вариантов решения проблемы - формирование дистанционных курсов в системе Moodle с подачей материала в электронном виде и тестированием усвоения на периоды отсутствия учащихся. В средних школах такой вариант обозначают как дистанционная поддержка очного

обучения. Но дистанционная тестовая проверка усвоения не гарантирует не только качества усвоения, но и достоверности того, кто выполнил тест.

Решение данной проблемы материализовалось в ходе разработки автором модели обучения с использованием облачной электронной тетради [1]. На начальном этапе тетрадь разрабатывалась в редакторе OpenOffice Writer к каждому уроку отельным файлом с номером и темой в соответствии с УТП. Она передавалась учащемуся во время урока, и после занятия он ее заполнял и отправлял на проверку учителю. Использование программы видеоконференцсвязи iChat позволяло активно перейти на экран учащегося, то есть во время урока видеть и корректировать его учебные действия, но только во время урока.

Переход на разработку электронной тетради в облачном сервисе Google-презентации позволил активно входить в тетрадь учащегося не только во время урока, но и после урока. Помимо этого, отпала необходимость как передачи ученику тетради, так и передачи учеником тетради учителю на проверку. И появилась возможность расположить три тетради на одном экране в виде стрех страниц браузера.

Выбор в качестве редактора именно Google-презентации определился через две функции, которыми не обладает редактор Google-документы – инструмент рисования (перо) и сортировщик слайдов. Оперативность учебного процесса увеличивается при возможности переходить с одного слайда на любой другой. Из минусов данного редактора следует отметить тот факт, что за учебный год приходится заводить три тетради, так как увеличение количества слайдов до ста, начинает значительно увеличивать время открытия тетради при тех скоростях интернет-соединения, которые на данный момент имеют место быть.

Наполнение тетради содержанием определилось условиями очного дистанционного обучения, когда доступ к демонстрационному лабораторному оборудованию отсутствует, что приводит нас к необходимости использования цифрового представления явлений и процессов природы. Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по физике в интернете присутствует достаточное количество, чтобы к каждому уроку найти необходимый ресурс. Из имеющихся сегодня банков ЦОР, наиболее подходящим для разработки проблемно-ориентированного и деятельностного сценария урока в соответствии с ФГОС является банк - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) [2].

В данной коллекции по каждой теме урока имеются интерактивные флэш-анимации, позволяющие разработать последовательность учебно-познавательных заданий, выполняя которые учащийся реализует деятельностно-продуктивный вариант обучения. К минусам данной коллекции относится условие проигрывания интерактивных флэш-анимаций (.swf), которое заключается в подгруздке в браузер Adobe Flash Player, что не всегда реализуется в операционной системе MAC OS. Абсолютным минусом компьютеров Макинтош, которыми оснащены все центры дистанционного обучения детей-инвалидов, является отсутствие возможности использовать цифровые образовательные ресурсы, разработанные в среде Microsoft Windows (.exe).

Чем более подробно разработан сценарий изучения нового материала, тем большую самостоятельность может реализовать учащийся в учебно-познавательном процессе. Сценарий разрабатывается на основе подобранных ЦОРов, поэтому в модели учебного процесса, ориентированного на реализацию как очного, так и заочного вариантов обучения, важным элементом является поиск и апробация виртуальных моделей явлений и процессов природы. Например, автором успешно апробируется банк «Физика Анимации/Симуляции» чешского учителя физики и информатики Владимира Васкака (Vascak) [3]. Кроссплатформенность данной коллекции достигается тем, что модели разработаны на платформе HTML5.

На сегодня автором разработаны и апробированы алгоритмы формирования последовательности учебно-познавательных заданий на все варианты представления материала в цифровом виде.

При представлении физических объектов и состояний в статической графике перед учащимся ставятся учебно-познавательные задания по описанию объектов, по сравнению их с другими объектами и их состояниями. Все учебно-познавательные задания прописываются в левом столбце электронной тетради, а решения ученик оформляет текстом или рисунком в правом столбце тетради, что обеспечивает как очный вариант учебного процесса, так и заочный. Например, к ЦОРу [4] для учащихся 7-го класса по теме «Агрегатные состояния вещества» (рис. 1) формируем задания: «В каком состоянии находится лед? В каком состоянии находится вода? В каком состоянии находится пар?». На очном уроке учащиеся сначала печатают ответы в своем столбце, а затем идет обсуждение с учителем этих ответов, что позволяет развивать навыки самостоятельной работы над поставленными учебно-познавательными заданиями. Следующее учебно-познавательное задание к данному ЦОРу формируем с элементами провокации: «Эти объекты находятся в различных агрегатных состояниях?». В заочном варианте учебного процесса, как правило, учащиеся дают не совсем верный ответ, тогда учитель, открыв облачную тетрадь учащегося, вносит корректирующие указания, используя красный цвет при наборе текста.

Рис. 1. Пример ЦОР «Агрегатные состояния вещества»

Если это иллюстрация явления или процесса в форме анимации, тогда учащемуся предлагается пронаблюдать и описать свое наблюдение, затем зафиксировать инструментом «Захват экрана» минимум два состояния, сравнить эти состояния, и на основе сравнения сгенерировать свою версию ответа на вопрос: «Почему так происходит?». В интерактивной флэш-анимации перед учеником формируется учебно-познавательное задание по экспериментальному выявлению закономерности. На очном занятии учебно-познавательные задания зачитывают учащиеся по очереди, но выполняют задания каждый в своей электронной облачной тетради, а учитель имеет возможность присутствовать в каждой их них. При отсутствии учащегося на уроке ему предлагается работать в тетради самостоятельно.

Сегодня автором разработана определенная технология асинхронного учебного диалога с обучающимися во время профилактических медицинских мероприятий, которые влекут за собой их отсутствие на занятиях. Асинхронный диалог (например, игра в шахматы по электронной почте) – диалог, разнесенный во времени. В нашем случае сначала идет посыл электронного урока от учителя, а в сегодняшней транскрипции посыл цифрового двойника учителя. Затем последовательно во времени совершается учебная деятельность учащегося с цифровым двойником учителя. Далее учитель заходит в тетрадь и корректирует деятельность учащегося, после чего учащийся работает над корректирующими указаниями, и затем учитель оценивает работу учащегося. Выделение двух часов в неделю на изучение физики, в соответствии с учебным планом, позволяет сформировать последовательность этапов деятельности ученика и учителя.

Если мы вводим корректирующую деятельность в электронной облачной тетради обязательным элементом, то мы решаем основную проблему оформления переноса занятий во время профилактических медицинских мероприятий тем, что такая работа проверяема и может засчитываться как очные часы. Конечно, требуется законодательная проработка такого регламента учебного процесса.

Таким образом, разработка облачной электронной тетради позволяет совершенствовать учебный процесс, а предложенная модель работы с ней решает специфическую проблему учебного процесса в центрах дистанционного обучения детей-инвалидов, заключающуюся в частых и длительных отсутствиях учащихся на занятиях по уважительным причинам.

Список литературы

1. Калашникова С. Б., Сухлоев М. П. Облачная электронная рабочая тетрадь как дополнительный инструмент взаимодействия субъектов учебного процесса // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11. – С. 171–178; URL: http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37786 (дата обращения: 13.12.2019).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 13.12.2019).

3. Vladimir Vascak Физика Анимации/Симуляции; URL: https://www.vascak.cz/physicsanimations.php?l=ru (дата обращения: 13.12.2019).

4. Агрегатные состояния вещества (№ 206026) / ФГУП «Просвещение» // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. URL: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b7979-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/2_1.swf (дата обращения: 13.12.2019).

Применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации

Туминская О. Н.
канд. экон. наук
БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
г. Вологда

Аннотация. В статье раскрыты вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации, создания условий для данной категории обучающихся, выстраивания системы взаимодействия их с педагогическими работниками и другими обучающимися, включения их в общую систему профессионального образования. Данное взаимодействие образует специфическое образовательное пространство с особым психологическим содержанием для каждого обучающегося.

Ключевые слова: обучающиеся-инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, взаимодействие.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования происходят значительные изменения, связанные с экономическими и социокультурными преобразованиями в обществе, развитием информатизации различных процессов. Особое значение приобрели вопросы, связанные с созданием условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с

увеличением количества поданных заявлений на обучение лиц данной категории в профессиональные образовательные организации.

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» предусматривает, что должен быть обеспечен равный доступ инвалидов к профессиональному развитию и трудоустройству. Таким образом, к числу важных проблем системы среднего профессионального образования принадлежит обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, от решения которой зависит дальнейшее их становление в жизни.

Профессиональная образовательная организация предусматривает такую организацию образовательного процесса, при которой все обучающиеся, независимо от их физических и иных особенностей включены в общую образовательную систему.

Для ребенка-инвалида на уроке наиболее значимым является взаимодействие его с преподавателем, то есть важно установление эмоционально-смыслового и позиционного контакта, формирование специфического образовательного пространства, наполняемого для каждого обучающегося особым психологическим содержанием.

Инклюзивное образование предполагает обучение инвалидов и лиц с ОВЗ с сохранным интеллектом в рамках общих учебных групп по федеральным государственным образовательным стандартам, предусмотренным для обучающихся с обычными образовательными возможностями; обеспечение равного отношения ко всем обучающимся.

Принцип инклюзивного образования означает:

– включение всех детей в образовательную и социальную жизнь образовательной организации по месту жительства;

– построение системы обучения, удовлетворяющей потребности каждого ребенка;

– обеспечение всех детей такой психолого-педагогической поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность [1, с. 78].

Инклюзивное образование ориентировано на создание определенных комфортных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на равное отношение ко всем обучающимся, установление различного взаимодействия, через которое реализуется потребность индивида в образовании, общении и развитии.

Дистанционное обучение становится эффективным средством реализации инклюзивного образования, позволяющего создавать условия для полноценного включения в образовательное пространство обучающихся-инвалидов и с ОВЗ. Дистанционное обучение построено на использовании информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и позволяет обучающемуся на расстоянии от преподавателя получить качественное образование.

Для эффективной реализации дистанционных образовательных технологий в Вологодском колледже технологии и дизайна созданы следующие условия:

– самостоятельность и активность обучающихся с особыми образовательными потребностями, предусматривающие внутреннюю мотивацию у обучающихся данной категории к получению образования;

– опора на жизненный опыт обучающегося;

– совместная деятельность обучающегося с преподавателем по планированию и реализации процесса обучения;

– при обучении большее внимание уделяется деятельностной основе, чем информационной, приобретенные знания закрепляются в практической деятельности;

– сочетание коммуникаций через Интернет и непосредственного общения с преподавателем.

Взаимодействие с обучающимися через Интернет (электронная почта, Moodle, Skype и др.) снимает у них отдельные психологические барьеры, способствует их раскрепощению при выполнении заданий. В то время как прямое общение с преподавателем позволяет отслеживать динамику изменений траектории развития обучающегося и его потребностей, решение нестандартных ситуаций, способствует развитию коммуникативных и рефлексивных способностей.

Возможности технических средств, имеющихся в колледже, позволяют использовать преподавателям следующие средства дистанционного обучения:

– учебники и учебные пособия на компакт-дисках;

– учебные материалы электронной библиотеки, с которой у колледжа заключен договор;

– аудио и видео учебно-информационные материалы;

– мультимедийные компьютерные обучающие системы;

– тренажеры с удаленным доступом.

Мы согласны с мнением, что эффективность реализации дистанционного обучения зависит от четырех составляющих:

1) эффективного взаимодействия педагога и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;

2) используемых при этом педагогических технологий;

3) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;

4) эффективности обратной связи [2].

Таким образом, успешность реализации дистанционных образовательных технологий в большей мере зависит от качества используемых учебных материалов, эффективной организации учебного процесса, мастерства преподавателей и выстроенных взаимодействий.

В дистанционное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ входит комплекс образовательных услуг, который предоставляется обучающимся данной категории с помощью специализированной информационно-образовательной среды, в которую входят средства обмена учебной информацией на расстоянии.

В Вологодском колледже технологии и дизайна данная среда организована наличием специализированного мультимедийного оборудования: рабочие места для студентов с нарушением слуха и слабослышащих, для слабовидящих, с нарушением ОДА и ДЦП, компьютеры, сканеры, веб-камеры, интерактивные доски, видео-увеличители, лупы, принтеры с использованием системы Брайля, колонки, клавиатуры с крупными клавишами, наушники, микрофоны, специализированное швейное и вязальное оборудование, а также специальное программное обеспечение (например, программа синтезатора речи и др.). Приобретены подъемники для передвижения инвалидов.

Колледж в течение нескольких лет успешно подает заявки на гранты по государственной программе «Доступная среда», что позволяет привлекать средства для модернизации материально-технической базы, создавать условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. С помощью специализированного мультимедийного оборудования обеспечивается связь педагога с обучаемым.

В колледже создана комната психологической разгрузки, оборудованная специализированным программным обеспечением для проведения психологического и профориентационного тестирования, информационной плазменной панелью, креслом для релаксации и др.

Вологодский колледж технологии и дизайна с апреля 2018 года является базовой профессиональной образовательной организацией в Вологодской области, создан Региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования, целью которого является обеспечение поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Центре созданы необходимые условия для организации эффективного обучения данной категории обучающихся. С каждым из них проводится индивидуальная работа, устанавливается взаимодействие, значимое как для обучающегося, так и преподавателя, а также родителей, которые зачастую являются активными участниками образовательного процесса, сопровождая своих детей в период проведения учебных занятий.

Региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования организует мероприятия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей с целью поддержки. Так, в течение двух лет на базе колледжа проводятся занятия социально-значимого проекта «Мамы могут!», при поддержке Вологодской городской общественной

организации инвалидов. В рамках проекта для участниц подготовлена образовательная программа от тренеров-специалистов, а с их детьми-инвалидами занимаются волонтеры – студенты колледжа по специальности Социальная работа: проводят уроки трудотерапии (по изготовлению игрушек, сувениров и др.), игровые и развлекательные программы.

Индивидуализация обучения для студентов-инвалидов и выстраиваемые взаимодействия с другими участниками образовательного процесса позволяют данной категории обучающихся быть более социализированными, принимать участие в мероприятиях, проводимых в колледже.

Ежегодно обучающиеся колледжа с инвалидностью принимают участие в региональных конкурсах профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям «Парикмахерское искусство» (2017, 2018), «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (2018, 2019), «Портной» (2019), «Администрирование отеля» (2019), «Художественный дизайн» (2019), «Ногтевой сервис» (2019), где ежегодно становятся победителями и призерами.

По итогам региональных конкурсов ежегодно команда Вологодской области (победители, призеры и их наставники) принимают участие в национальных чемпионатах «Абилимпикс». В состав команды ежегодно входят студенты и педагоги Вологодского колледжа технологии и дизайна по компетенциям «Парикмахерское искусство» (2007), «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (2018, 2019), «Портной» (2019). При подготовке студентов к конкурсам активно используются дистанционные технологии.

При реализации дистанционного обучения при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ особую значимость имеет личность педагогического работника, выстроенное им взаимодействие с обучающимися, при котором учитываются индивидуальные возможности каждого из них, правильно распределенное на уроке время, личный прогресс и развитие отдельного обучающегося.

Таким образом, реализация дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в значительной мере повышает эффективность образования данных обучающихся, а использование технологий взаимодействия определяет качественное состояние образовательного процесса.

Список литературы

1. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 77–79.

2. Закотнова П. А. Подготовка преподавателей к деятельности в системе дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / П. А. Закотнова. – Омск, 2004. – 24 с.

Особенности проявления прокрастинации и самооценки у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Федотова И. А.
канд. пед. наук, доцент
Иванова В. А.
Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
г. Балашов

Аннотация. В статье представлены результаты исследования проблемы взаимосвязи проявления прокрастинации и самооценки молодых людей, имеющих

ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Дан краткий теоретический анализ феноменов «прокрастинация» и «самооценка». Представлены результаты эмпирического исследования особенностей проявления прокрастинации у молодежи с ОВЗ, имеющих разный уровень самооценки. Определен основной контур социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ, находящихся в ситуации прокрастинации.

Ключевые слова: прокрастинация, мотивационная недостаточность, перфекционизм, тревожность, самооценка, лица с ОВЗ.

Современное социальное пространство ориентировано на построение безбарьерной среды, в которой имеются возможности для реализации потребностей всех категорий граждан. Особое внимание со стороны государства, в настоящее время, уделяется лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья. Вектор государственных мер сфокусирован в области продвижения концепции инклюзивного социального поля равных возможностей.

В этой связи, ведущее внимание специалистов педагогов и психологов приковано к проблемам взрослеющей личности, имеющей ограничения по статусу здоровья. Это обосновано тем, что период взросления сопряжен с масштабными изменениями в сфере когнитивных представлений о мире и собственном образе Я, формированием стратегий продвижения индивидуальных и социальных интересов, рефлексии осознания места в социальном пространстве.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, предпринимают не сравнено больше усилий для реализации собственного потенциала. Это связано с поиском комфортных и конструктивных стратегий достижения целей, преодолением бытийных трудностей. Молодые люди с ОВЗ, обучающиеся в образовательных организациях, вне всякого сомнения, имеют обширные возможности не только получения образовательных услуг, но и рефлексии своих потребностей, развития навыков успешного социального взаимодействия в системе разностатусных отношений. Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном пространстве, позволяют обучающимся с ОВЗ эффективно усваивать знания, умения и навыки, обретать социальную компетентность и психологическую зрелость [2].

В этой связи, системный мониторинг когнитивных устремлений, эмоционального и социального самочувствия позволяет своевременно осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающимся, корректировать их когнитивные искажения, снижать степень выраженности возможного негативного состояния [6; 7].

Однако, следует отметить, что в период взросления личности очень важна своевременность достижения поставленных целей. В противном случае, достигнутый результат может субъективно восприниматься личностью, как неуспешный. Безусловно, лица, имеющие ограниченные возможности здоровья тратят значительно больше усилий и индивидуальных ресурсов на достижение поставленной цели, чем их сверстники без дефекта в развитии. Кроме того, они чаще включаются в ситуации прокрастинации, то есть иррационального откладывания на некоторый срок выполнения потребностных планов.

Хотелось бы отметить, что прокрастинация, в той или иной степени выраженности, свойственна всем категориям личностей (с дефектом развития и не имеющих ограничений по статусу здоровья). Однако, лица с ОВЗ, вне всякого сомнения, чаще укореняются в ситуации прокрастинации и ее эффект более негативно выражен.

В исследовании Я. И. Варваричевой указывается, что одним из эффектов погружения в состоянии прокрастинации выступает существенное снижение самооценки [1]. Причем, данный эффект может выступать и как последствием функционирования прокрастинации, так и ее запускающим фактором. Низкая самооценка, как правило, сопряжена с укорененным в сознании личности опытом неудачи, что значительно минусуют имеющиеся возможности реализации

индивидуальных притязаний. У лиц с ОВЗ подобная укорененность в сознании хронизируется и эффекты выражены более деструктивно.

Исследовательница М. А. Лученкова отмечает, что длительность функционирования процесса прокрастинации и сопутствующие ей негативные эффекты, в частности снижение самооценки, деструктивно влияют на построение временной перспективы, снижает вариативность социальных контактов, негатизивизует социальное самочувствие личности [3]. Иными словами, реализация жизненных перспектив либо задерживается, и упускаются эффективные обстоятельства, либо бездействие вызывает выраженную тревожность личности, маркируя будущее, как не ресурсное. В этой связи, можно отметить, что лица с ОВЗ чаще, чем их сверстники без дефекта в развитии воспринимают изменения в жизненном плане и в целом будущее, как не ресурсное.

Группа ученых О. В. Карина, М. А. Киселева, Н. Е. Шустова отмечали связь личностных и социальных экспектаций, одним из ядерных оснований, которой выступает характер самооценивания личности [4]. Чем позитивнее оценивание собственного Я, выше самооценка, тем шире и многограннее экспектации, касающиеся жизненных перспектив. Иными словами, ожидания исходят из характера самооценивания личности, позитивное самооценивание влечет за собой расширение системы экспектаций, негативное самооценивание сужает потребностные цели, сворачивает процесс активной реализации планов [5].

Наиболее ярко, данные обстоятельства представлены у лиц с ОВЗ. Базовым резоном выступает, в данном случае, наличие у личности выраженного интрапсихического конфликта, общей личностной и ситуативной тревожности. Субъективное восприятие собственной нересурсности снижает шансы личности на полноценную реализацию планов, усугубляет выраженность депрессивных состояний.

Сходную точку зрения можно обнаружить в исследовании К. Хорни, в котором автор указывает, что внутренние конфликты существенно рассогласовывают личность, сужают поле ее возможностей [9]. Это связано с тем, что личность, пребывая в ситуации диссонанса, склонна к некритичной оценке себя и объективной ситуации. Это обстоятельство влечет за собой когнитивные искажения в картине мира, выбору неконструктивных стратегий поведения, снижению общей удовлетворенностью жизнью.

Причем, длительное функционирование кризисного сознания способствует деструктивным изменениям в поведенческом реагировании на трудности. В случае, наличия остаточных ресурсов, личность может агрессивно отстаивать собственную позицию. В ситуации осознаваемого бессилия, личность мимикрирует под требования травмирующего ее большинства, продолжая уже латентный процесс расширения рассогласованности личности [8].

В связи с вышесказанным можно констатировать, что исследование проблемы взаимосвязи прокрастинации и самооценки у молодых людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, выступает как актуальная мера, значимая для общества.

Нами было проведено исследование, связанное с диагностикой особенностей проявления прокрастинации и самооценки у молодежи с ОВЗ. Выборка составила 30 человек в возрасте 15–17 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья. Диагностика проводилась на случайной выборке, методом интернет тестирования.

Диагностическим инструментарием выступили: опросник «Степень выраженности прокрастинации» (СВП) М. А. Киселевой, О. В. Кариной, Н. Е. Шустовой и методика на диагностику самооценки личности С. В. Ковалева.

В ходе диагностики было выявлено, что прокрастинация, в той или иной степени выраженности присутствует у всех респондентов. Прокрастинация с проявлениями мотивационной недостаточности обнаружена у 10 % респондентов. Прокрастинация с проявлениями общей тревожности обнаружена у 50 %. Прокрастинация с проявлениями перфекционизма обнаружена у 30 %. Кроме того, респонденты показали следующие

результаты по уровням самооценки: высокий уровень обнаружен у 2 % респондентов, средний уровень – у 48 %, низкий уровень самооценки – у 50 % лиц с ОВЗ.

С помощью корреляционного анализа Спирмена, мы установили взаимосвязи между изучаемыми показателями.

Были получены следующие результаты:

1. Чем выше самооценка (высокий и средний уровни), тем выраженнее показатели прокрастинации с проявлениями перфекционистских устремлений улиц с ОВЗ ($rs = 0,499$, при $p \leq 0,01$).

Можно констатировать, что позитивное самооценивание ориентирует личность на максимально высокие достижения. Это в свою очередь, формирует перфекционистские установки, потребность достичь оптимально высокого результата. Лица с ОВЗ, включенные в ситуацию прокрастинации, испытывают потребность значительно улучшить реализуемые результаты. Именно поэтому, они могут склоняться к процессу прокрастинации, то есть временной задержки реализации поставленных целей.

2. Чем ниже самооценка (низкий уровень), тем выраженнее прокрастинация с проявлениями мотивационной недостаточности и общей тревожности у лиц с ОВЗ ($rs = 0,259$, при $p \leq 0,01$).

Можно утверждать, что негативное оцениваванию собственного Я и индивидуальных ресурсов создает своеобразную зону субъективного несовершенства, что провоцирует у лиц с ОВЗ, включенных в ситуацию прокрастинации, активизацию общей тревоги, стрессового состояния, запускает процесс функционирования кризисного сознания. Помимо этого, прокрастинация у данной категории респондентов сопряжена с диффузным представлением о целях и экспектациях, что не дает возможности личности определиться с выбором плана действования и погружает ее в мотивационную недостаточность.

Таким образом, резюмируя вышесказанное можно отметить, что взаимосвязь проявления прокрастинации и самооценки лиц с ОВЗ существует. Кроме того, характер самооценивания у лиц с ОВЗ с разной мотивационной основой включения в прокрастинацию сопряжен с проявлениями перфекционизма, мотивационной недостаточности и общей тревожности.

Список литературы

1. Варваричева Я. И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я. И. Варваричева // Вопросы психологии. 2010. № 3. С. 121–131.

2. Викулов А. В. Приоритеты организации оздоровительной работы среди учащейся молодежи // В сборнике: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у участников образовательного процесса материалы Всероссийской научно-практический конференции с международным участием. Под редакцией А. В. Викулова, Н. В. Тимушкиной. Саратов, изд-во «Саратовский источник», 2014. С. 163–166.

3. Лученкова М.А. От прокрастинации к реализации жизненных целей: монография. Саратов: изд-во «Саратовский источник», 2016. 126 с.

4. Карина О. В., Киселева М. А., Шустова Н. Е. Концептуальное обоснование авторского опросника «Личностные экспектации» (ЛИЭКС) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, 2010. Т. 12. № 5. С. 118–125.

5. Киселева М. А., Карина О. В., Шустова Н. Е. Прокрастинация как элемент жизненного пространства личности // В сборнике: Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире материалы III Международной научно-практической конференции / Отв. ред. В. В. Константинов. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2016. С. 84–88.

6. Тимушкин А. В. Мониторинг состояния здоровья детей в общеобразовательной организации // В сборнике: Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей, пути их решения / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией Н. В. Тимушкиной, Д. В. Воробьева. Саратов, изд-во «Саратовский источник», 2017. С. 404–409.

7. Шустова Н. Е., Киселева М. А., Карина О. В. Тренинг успешности социально-психологических взаимодействий: учебно-методической пособие для студентов психологических факультетов. Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. 92 с.

8. Шустова Н. Е., Киселева М. А., Карина О. В. Социальная мимикрия как адаптивный способ взаимодействия личности с социумом в неблагоприятных условиях // Научный вестник МГИИТ. 2015. № 4 (36). С. 66–69.

9. Хорни К. Наши внутренние конфликты. СПб.: Речь, 1997. 160 с.

Применение ассистивных технологий в дистанционном обучении как компонента доступной образовательной среды для детей с нарушениями слуха

Чечель Е. О.
канд. психол. наук
Лондаренко С. Ю.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
г. Донецк

Аннотация. В статье освещается роль дистанционного обучения в контексте системы специального образования Донецкой Народной Республики. Определена сущность ассистивных технологий в дистанционном обучении детей с нарушенной слуховой функцией, проанализированы основные ассистивные технологии, применяемые в специальном образовании. Приведены примеры программного обеспечения, специальных компьютерных тренажеров, развивающих программ и комплексов для глухих и слабослышащих детей, обучающихся дистанционно.

Ключевые слова: ассистивные технологии, глухие, дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нарушение слуха, система специального образования, слабослышащие.

Система специального образования в Донецкой Народной Республике призвана обеспечивать качество учебно-воспитательного, коррекционного процесса, нацеленного на развитие социально-адаптированной личности с особенностями психофизического развития. Современное специальное образование в данном регионе в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов ДНР ориентировано на предметное содержание и использование динамических, интерактивных форм организации учебного процесса, которые гибко приспосабливают его к индивидуальным потребностям и возможностям глухих и слабослышащих детей. На сегодняшний день перед специальной общеобразовательной школой стоит важная задача по полнофункциональному включению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс, а также формирование у них необходимых компетенций для успешной социализации. Однако, в силу разных обстоятельств, не все дети с ОВЗ могут посещать образовательные учреждения. При этом процесс обучения данных детей не должен прерываться, так как длительные перерывы отрицательно сказываются не только на качестве самого образовательного процесса, но и замедляют

ход развития ребенка. Одной из форм организации учебного процесса, способной решить данную проблему, является дистанционное обучение.

На сегодняшний день в системе специального образования Донецкой Народной Республики активно осваивается дистанционное обучение. Такие его преимущества как учет индивидуальных особенностей детей, персонализация процесса обучения являются особенно важными для детей с ОВЗ. Современные технические средства, являясь результатом стремительно развивающегося технического прогресса, при правильном использовании в специальном образовании приносят существенную пользу. В связи с этим, актуальной и важной проблемой является применение ассистивных технологий в дистанционном обучении детей с нарушенной слуховой функцией.

Опыт работы с глухими и слабослышащими детьми показывает, что освоение образовательной программы в дистанционном формате будет более эффективным не просто при создании специальных образовательных условий, а именно при использовании ассистивных технологий.

Ассистивные технологии – это собирательный термин, охватывающий разнообразные ассистивные средства и услуги, которые предназначены для поддержания или повышения функциональных возможностей и автономности людей с ограниченными возможностями здоровья [4]. Это и определяет необходимость внедрения и использования ассистивных технологий в процесс дистанционного обучения глухих и слабослышащих детей.

К ассистивным технологиям относятся устройства, программные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с нарушениями слуха в процессе приема информации, а также их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции [4]. Ассистивные технологии для детей с нарушениями слуха включают такие устройства и технологии, которые предназначены для получения информации не только в специальном образовательном учреждении, но и в режиме домашнего обучения. Это приспособления, аппаратура и технологии, которые используются сурдопедагогом в дистанционном обучении при проведении коррекционно-развивающих занятий; в свою очередь, к ассистивным технологиям для дистанционного обучения отнесены устройства для создания комфортного пространства в условиях домашней среды.

Проанализируем ассистивные технологии, которые используются в дистанционном обучении детей с нарушениями слуха [3]:

1. Индивидуальные слуховые аппараты или кохлеарные импланты. Индивидуальный слуховой аппарат является устройством, используемым для усиления звука для детей с нарушенной слуховой функцией. Правильно подобранный слуховой аппарат способствует развитию остатков слуха, как бы тренируя слуховой анализатор, включая его центральные отделы в коре головного мозга. Специально подобранный слуховой аппарат позволяет ребенку слышать собственный голос, мелодию, артикуляцию, ритм, а также скорость произносимых слов. Кохлеарный имплант – это медицинский прибор или протез, позволяющий компенсировать потерю слуха детям с выраженной или тяжёлой степенью нейросенсорной тугоухости [3]. Имплант обеспечивает доставку звуковой информации непосредственно к слуховому нерву при помощи электрической стимуляции, поэтому способен восстановить полностью отсутствующий или утраченный слух.

2. Компьютерная программа Skype. Проведение уроков через программу Skype максимально приближено к обычному школьному уроку, поскольку позволяет общаться с обучающимся в режиме реального времени (выслушать ответ, оценить обучающегося, построить диалог).

3. Сервисы, построенные на основе чат-технологий. Использование неслышащими детьми данных сервисов дает возможность обмениваться мнениями, вести переписку, участвовать в обсуждении проблемы при выполнении, например,

проекта. Чат-технологии полезны для организации групповых форм работы, рассчитанных на длительный период.

4. Электронные учебные курсы. Электронные учебные курсы позволяют не только поддержать процесс обучения, но и в значительной степени разнообразить его, стать средством самообразования. Электронный учебный курс выполняет справочно-информационную, контролирующую функции. Кроме этого, электронные курсы дают возможность отработать навыки по тому или иному предмету на учебных тренажерах, в ходе выполнения имитационных, моделирующих и демонстрационных упражнений.

5. Интерактивные конкурсы, викторины и соревнования. Такие мероприятия возможно организовать на основе сайта с базой тестовых и творческих заданий, в которых могут принять участие все желающие.

6. Виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии: литературно-биографические, литературно-краеведческие, историко-литературные, литературно-художественные, при обучении детей с ОВЗ становятся одной из перспективных форм проведения учебных экскурсий. Для слабослышащих детей целесообразно сопроводить экскурсии текстовым материалом.

7. Визуальные устройства и технологии. К ним относятся телевизоры с функцией выведения субтитров на экран и программы для создания и редактирования субтитров. Эти устройства предназначены для организации сопровождения всех учебных видеоматериалов субтитрами, которые позволяют ребенку с нарушенным слухом полноценно воспринимать материал [1].

8. Программное обеспечение для глухих и слабослышащих, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы – iCommunicator. Программа позволяет организовать коммуникативную среду для глухих детей, владеющих письменной и жестовой речью, у которых устная речь не сформирована или ее использование крайне затруднено. Общий принцип – взрослый говорит, речь преобразуется в текст и жестовый язык на экране компьютера.

9. Специальные компьютерные тренажеры и программы по развитию восприятия и воспроизведения речи. Данные компьютерные программы предназначены для формирования различных компонентов речи у глухих и слабослышащих дошкольников и школьников. В компьютерных тренажерах также предусмотрены упражнения, способствующие развитию мелкой моторики, внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Это такие специальные программы для глухих и слабослышащих, как «Мир звуков», «Видимая речь», «Дельфа» и др.

10. Развивающие программы и комплексы. Развивающие программы и комплексы являются специализированными компьютерными программами для дошкольников и школьников. Мультимедийные развивающие программы направлены на развитие представлений об окружающем мире, развитие речи и других познавательных процессов. Это такие развивающие комплексы для глухих и слабослышащих, как: «Мир за твоим окном», «Игры для тигры», «Баба-Яга учится читать» и др. [2].

К ассистивным технологиям, которые используются в дистанционном обучении, также отнесены те, которые предназначены для создания комфортного пространства [5]:

– безбарьерная среда, включает организацию визуализированных источников информации, а также полноценное информационное пространство дома, а именно: полотна расписания уроков, режима дня; световая индикация начала и окончания урока в помещении позволяет адекватно реагировать на звуковые сигналы, которые глухой ребенок не всегда способен воспринять, а также способствует организации самого процесса и самого ребенка;

– доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС-сообщений, телефонные аппараты для слабослышащих школьников со встроенным усилителем сигнала, которые обеспечивают полноценные контакты с родителями, сверстниками, педагогами.

В заключении хотим отметить, что применение ассистивных технологий в практике дистанционного обучения позволяет существенно расширить возможности детей с нарушениями слуха в процессе приема информации, адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

Список литературы

1. Гибралтарская Е. Ю. Образование детей со специальными потребностями. Вспомогательные технологии и оборудование [Электронный ресурс] / Е. Ю. Гибралтарская; Ин-т новых технологий; Специальное образование ИКТ. URL: http://www.int-edu.ru/publikaciya-obrazovanie-detey-so-specialnymi-potrebnostyami (дата обращения: 14.12.2019).

2. Кукушкина О. И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования / О. И. Кукушкина. – Москва : Полиграф-сервис, 2005. – 327 с.

3. Кордун З. М. Некоторые примеры современных ассистирующих технологий / З. М. Кордун // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 61–66.

4. Карпов А. А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов // Труды СПИИРАН. – 2013. – № 27 (4). С. 114–128.

5. Кулакова Е. В. Социальная интеграция обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений : метод. пособие / Л. А. Головчиц, Е. В. Кулакова, М. М. Любимова, Т. В. Николаева и др. – М. : Владос, 2013. – 68 с.

Дистанционное обучение учащихся и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья

Шокуева О. А., Ханова М. Н.
ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет»
г. Нальчик

Аннотация. В системе образования современного информационного общества дистанционная форма обучения играет существенную роль. Принцип непрерывного образования формулирует основные направления в развитии образовательной системы, которая направлена на осуществление этих технологий в образовании. Непосредственное влияние на этот процесс оказывает дистанционное образование. Проблема образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из центральных как для инклюзивного образования, так и для специального. Нужно отметить, что дистанционное образование позволяет адаптировать образовательный процесс к особенностям определенного человека и своевременно обратить внимание на возникающие проблемы как обучающегося, так и всего процесса обучения.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, дистанционное обучение.

Во всех странах и в любой группе общества есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Это дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке [2].

Их число, к сожалению, продолжает увеличиваться. Дети с ОВЗ наравне с другими имеют право получать полноценное образование и развиваться. Получение образования в соответствии с нуждами и запросами обучающихся приоритетная задача

нынешного образовательного процесса. В связи с этим образовательные учреждения всячески стараются внедрять в образовательный процесс инновационные методы обучения, среди которых особую популярность приобрели интерактивные технологии. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, принимая во внимание, разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных преимуществ [1].

Инклюзивное образование усиливает уверенность в собственных силах и мотивирует их без страха учиться в вместе с друзьями и соседями. Таким детям необходима не только поддержка и особое отношение, но они также нуждаются в полноценном развитие способностей и в достижении успехов. Именно инклюзия помогает воплощать в жизнь эти устремления не только младшему поколению с особенностями в развитии, но и школьникам, которые, так или иначе, отличаются от других. Для осуществления данной задачи необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными и индивидуальными, так как каждый ребенок обладает собственными образовательными потребностями и способностями. Именно такими возможностями обладают современные интерактивные и дистанционные технологии обучения, которые позволяют в полном объеме ввести инклюзивное образование. При дистанционном образовании учащимся не нужно вовсе беспокоиться о том, что они отстанут от своих сверстников, потому что они всегда могут вернуться к изучению более сложных вопросов, повторить нужные темы, а уже известные могут пропустить. Большую часть учебного материала учащийся может изучать самостоятельно, индивидуально. Это улучшает запоминание и понимание пройденных тем. Применение в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее.

Не смотря на проблемы, которые вырастают в ходе реализации дистанционного обучения, нужно помнить, что в системе образования дистанционное обучение отвечает важнейшему принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине финансовых трудностей, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности присутствовать на занятиях в образовательном учреждений, в силу своих физических недостатков. Гуманистический принцип дистанционного обучения означает:

– направленность обучения и образовательного процесса к личности;

– создание максимально благоприятных условий для приобретения обучающимися знаний, для развития и проявления творческой индивидуальности, гражданских, нравственных, интеллектуальных качеств.

Успешность профессиональной социализации и ресоциализации лиц с инвалидностью и другими ограничениями зависит от создания в системе общего и профессионального образования комплекса необходимых, соответствующих условий, совокупность которых позволяет получить специфический синергетический эффект:

1. Рациональный выбор профессии/специальности. Это, прежде всего, своеобразная точка отсчета, которая определяет актуальные жизненные приоритеты и мотивирующая лиц с особенными возможностями здоровья трудоспособного возраста к получению профессиональных и социальных компетенций, а в дальнейшем – их совершенствованию и обогащению.

2. Индивидуализация образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и профессионального образования. При его проектировании важно принять во внимание специальные образовательные условия, созданные для того или иного обучающегося на предыдущей (школьной) ступени, его собственные возможности и потребности, рекомендации врачей, специальных педагогов, психологов и социальных педагогов, а также характеристики микросоциального окружения.

3. Комплексный, системный (интегрально-личностный) характер социализирующих влияний, выполнение которого связано с объединением усилий всех агентов и векторов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Большое значение придается работе междисциплинарных команд, в которые помимо педагогов входят представители так называемых помогающих профессий - педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (дефектологи), медицинские работники, а также педагоги учреждений дополнительного образования.

4. Помощь выпускникам с ограниченными возможностями при привыкании на рабочем месте. После погружения привыкшего к другим условиям студента в совсем иной («взрослый») мир у него возникает или же, утрачивается убеждённость в правильности выбранной им профессии/специальности, часто появляется потребность в пересмотре и корректировке определённых жизненных планов [3].

Таким образом, подводя итоги можно сказать что, успех реализации дистанционного образования учащихся и детей с ОВЗ непосредственно зависит от качества взаимодействия всех его участников, т. е. родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, органов, осуществляющих управление в сфере образования, всех заинтересованных лиц. Применение информационно-коммуникационных технологий и технологий дистанционного обучения – эффективное решение проблем образования и социализации учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Юрьева А. А. Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании // Молодой ученый. – 2018. – № 16. – С. 322–323. – URL: https://moluch.ru/archive/202/49530/.

2. «Дети с ограниченными возможностями здоровья» URL: http://www.purimcro.ru/rpmpk/method/pedagog/799/.

3. URL: Роль дистанционного обучения в современном образовании https://moluch.ru/th/4/archive/39/1045/.

Секция 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддержка их родителей и учителей с применением информационно-компьютерных и дистанционных технологий

Жизнестойкость, когнитивное оценивание стрессовых ситуаций и стратегий их преодоления студентами дистанционного обучения с инвалидностью

Коренев М. С.
ФГБОУ ВО МГППУ
г. Москва

Аннотация. В статье анализируются результаты исследования специфики жизнестойкости, когнитивного оценивания и стратегий преодоления стрессовых ситуаций у студентов с инвалидностью дистанционного обучения в контексте сравнения с условно-здоровыми студентами двух групп: обучающихся совместно со студентами с инвалидностью и обучающихся в традиционной форме.

Ключевые слова: жизнестойкость, когнитивное оценивание, стратегии преодоления стрессовых ситуаций.

Каждый день темп изменений в окружающем нас мире увеличивается, снижается его стабильность. Современные исследователи пишут о том, что это отражается на повышении количества стресса в жизни каждого [1]. Данное состояние снижает самочувствие и может оказывать негативное воздействие на здоровье человека, вызывая социально-психологическую дезадаптацию. Данная тенденция может иметь еще более негативное влияние на людей, имеющих инвалидность. Некоторыми составляющими процесса преодоления стрессовой ситуации являются когнитивное оценивание происходящего и выбранная стратегия, способ [1]. Также важным аспектом, влияющим на процесс преодоления стресса, является жизнестойкость человека, его способность «держать удар». Как ее общий уровень, так и отдельные компоненты имеют множество корреляционных связей с некоторыми критериями когнитивного оценивания, со стратегиями преодоления, что так же подчеркивает необходимость определения уровня актуального развития данного ресурса у студентов с инвалидностью [1]. Особенно это важно для студентов с инвалидностью дистанционного обучения. Сама форма дистанционного обучения, с одной стороны, является достаточно стрессогенной для студенчества в силу нехватки живого общения с преподавателем и сверстниками и совместной деятельности (в определенной мере каждый продвигается в обучении обособленно, особенно те, кто в силу особенностей здоровья обучается в домашних условиях). Никуличева Н.В. так же подчеркивает возможность возникновения ощущения изолированности при дистанционном обучении (далее ДО) [2]. Вдобавок к этому как одну из проблем ДО она выделяет отсутствие невербального общения [2]. С другой стороны, ДО снимает многие барьеры в получении высшего образования и помогает инвалидом хоть как-то включиться в среду сверстников.

Проведённое нами исследование было направлено на выявление специфики жизнестойкости, когнитивного оценивания и стратегий преодоления стрессовых ситуаций у студентов с инвалидностью дистанционного обучения в контексте сравнения с условно-здоровыми студентами двух групп: обучающихся совместно со студентами с инвалидностью и обучающихся в традиционной форме. В исследовании приняли

участие 60 студентов. Средний возраст 27,8 лет. Выборка была разделена на три группы: первая группа (N = 31) – условно-здоровые студенты дистанционного обучения, обучающиеся совместно со студентами с инвалидностью; состав второй (N = 10) – студенты дистанционного обучения с инвалидностью; третья группа (N = 19) – учащиеся традиционной формы обучения, не имеющие проблем со здоровьем.

В ходе исследования мы использовали следующие методики: опросник «COPE» (Адаптация Гордеевой Т. О., Осина Е. Н., Рассказовой Е. А., 2013) для определения ведущего набора копинг-стратегий; методика «Когнитивное оценивание стрессовой ситуации» (в модификации Одинцовой М. А., 2015) для анализа характеристик когнитивного оценивания стрессовой ситуации; методика «Тест жизнестойкости» (сокращенная адаптация Осина Е. Н. и Рассказовой Е. И., 2013) для определения как общего уровня развития жизнестойкости, так и ее отдельных компонентов.

Мы предположили, что характеристики жизнестойкости, когнитивного оценивания и стратегий преодоления стрессовых ситуаций у студентов с инвалидностью и без инвалидности в разных условиях обучения будут различны.

Результаты исследования представлены в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Значимые различия в характеристиках когнитивного оценивания стрессовых ситуаций у выделенных групп

Критерии когнитивного оценивания	Здоровые студенты дистанционного обучения (N = 31)	Студенты дистанционного обучения с инвалидностью (N = 10)	Здоровые студенты традиционного обучения (N = 19)	Значение критерия Краскела – Уоллеса	Уровень значимости различий, p
Физические возможности	35,89	32,20	20,82	9,021	0,011
Интеллектуальные возможности	29,39	21,35	37,13	5,973	0,050

Анализ результатов показал, что условно-здоровые студенты дистанционного обучения ощущают большую уверенность в том, что их физические возможности могут помочь им преодолеть стрессовую ситуацию. Условно-здоровые студенты традиционного обучения, в свою очередь, показали наименьшие показатели по данному критерию (табл. 1). Возможно, это происходит потому, что учащиеся, имеющие инвалидность, считают, что, если бы они имели большие физические возможности, то им бы легче удавалось справляться со стрессовыми ситуациями. Те, кто обучается совместно с ними, но не испытывают проблем со здоровьем, видимо, осознают, что имеют больше возможностей приехать на занятия, добраться до библиотеки и т. д., в связи с чем их уверенность в своих физических возможностях выше. Здоровые, обучающиеся в других вузах, находятся в окружении таких же здоровых сверстников, что, скорее всего, приводит к тому, что они гораздо меньше обращают внимание на данный аспект по причине того, что нормальное функционирование организма воспринимается ими как само собой разумеющееся. При этом они делают больший акцент на свои интеллектуальные возможности при преодолении стресса в отличие от здоровых студентов дистанционного обучения и их сокурсников с инвалидностью (табл. 1). Возможно, это также связано с наличием ограничений в жизни последних. Если попытаться представить себя на место одного из них, становится вполне логичным убеждение, что, например, колясочник, какой бы мозговой штурм не проводил, не заберется на четвёртый этаж здания библиотеки для выполнения задания преподавателя, если в нем нет пандуса и лифта. Остальные, не имеющие подобных проблем и не фокусирующиеся на них, видимо, в большей мере осознают, что находчивость и смекалка могут помочь им в преодолении ситуации, вызывающей у них стресс.

Таблица 2

Значимые различия в стратегиях преодоления стрессовых ситуаций у выделенных групп

Стратегии преодоления	Здоровые студенты дистанционного обучения (N = 31)	Студенты дистанционного обучения с инвалидностью (N = 10)	Здоровые студенты традиционного обучения (N = 19)	Значение критерия Краскела – Уоллеса	Уровень значимости различий, p
Обращение к религии	31,50	42,10	22,76	8,432	0,015
Принятие	34,16	34,40	22,47	5,991	0,050

Что касается процесса преодоления сложившихся обстоятельств, здоровые студенты традиционного обучения гораздо реже остальных используют стратегию «Обращение к религии». Напротив, студенты с инвалидностью прибегают к этому способу чаще (табл. 2).

Возможно, это происходит потому, что социальное окружение студентов с инвалидностью менее насыщено, в связи с чем у них меньше друзей, коллег, к которым можно обратиться за помощью и поддержкой, что приводит к более выраженной, чем у других, ориентации на ожидание помощи от высших сил. При этом условно-здоровые студенты традиционного обучения, реже, чем студенты с инвалидностью и их здоровые сокурсники дистанционного обучения, пользуются стратегией «Принятие». Скорее всего, этот факт связан с тем, что студенты, не сталкивающиеся с непреодолимыми условиями здоровья ни самостоятельно, ни в качестве наблюдателя, считают, что успешный выход из сложившейся ситуации в преобладающей степени зависит от них самих, и что бездействие принесет меньше результатов. Студенты же, имеющие проблемы со здоровьем и их здоровые сокурсники дистанционного обучения в большей мере осознают, что не на все трудности жизни можно повлиять, и в некоторых случаях приходятся принять своё положение, смириться.

Значимых различий в уровне и характеристиках жизнестойкости найдено не было.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась частично: мы обнаружили значимые различия в некоторых характеристиках когнитивного оценивания и стратегиях преодоления стрессовых ситуаций у студентов дистанционного обучения с инвалидностью относительно условно-здоровых студентов традиционного обучения, однако различий в уровне и компонентах жизнестойкости выявлено не было. Студенты с инвалидностью в процессе когнитивного оценивания стрессовой ситуации чаще акцентируются на физических возможностях, и реже на интеллектуальных. В ходе преодоления сложившихся обстоятельств они чаще используют стратегии «Обращение к религии» и «Принятие».

Кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения разработана коррекционно-развивающая программа «Научиться жизнестойкости» [3], в учебный план введен курс «Жизнестойкость и безопасность личности», результатом чего мы видим отсутствие значимых различий по уровню развития жизнестойкости между студентами с инвалидностью и здоровыми (как дистанционной, так и традиционной формы обучения). Для дальнейшей поддержки студентов дистанционного обучения с инвалидностью необходима разработка программ мероприятий, направленных на помощь в развитии эффективного набора стратегий преодоления стрессовых ситуаций. В будущем мы планируем провести исследование специфики когнитивного оценивания и стратегий преодоления у студентов (в том числе и с инвалидностью) в сравнении с лицами, уже занятыми профессиональной деятельностью.

Список литературы

1. Коренев М. С. Когнитивное оценивание и стратегии преодоления стрессовых ситуаций учебной деятельности у студентов с разным уровнем жизнестойкости: Вып. квалификац. работа: Бакалавр. работа: Направление 37.03.01 «Психология».

Направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» / Моск. гос. психолого-пед. ун-т. – М., 2019. – 100 с.

2. Никуличева Н. В. Психологическая безопасность дистанционного обучения // Материалы II международной научно-практической конференции «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)», Москва, 21–22 февраля 2012 г. – М.: МГППУ, 2012. – С. 149–155.

3. Одинцова М. А., Чернобровкина Н. Ю. Научиться жизнестойкости (психокоррекционно-развивающая программа преодоления виктимности для юношей и девушек) // Вестник практической психологии образования. 2014. № 4. С. 116–125.

Эмоциональное выгорание у родителей, воспитывающих детей с РАС

Одинова Г. И.

Московский Государственный Психолого-Педагогичекий Университет

г. Москва

Аннотация: В статье представлены результаты пилотажного исследования «Личностные ресурсы совладания с эмоциональным выгоранием родителей, воспитывающих детей с РАС». В ней затронута актуальная тема эмоционального выгорания у родителей, воспитывающих детей с РАС и личностных ресурсов, способствующих совладанию с выгоранием.

Ключевые слова: родительское выгорание, жизнестойкость, расстройство аутистического спектра, родительское отношение, копинг-механизмы.

По статистическим данным число детей с РАС (расстройством аутистического спектра) увеличивается с каждым годом. Количество аутистического спектра имеет высокую распространенность: около 1 % детской популяции (согласно письму Министерства здравоохранения РФ № 15-3/10/1-2140 от 08.05.2013). Статистические данные в США оценивают количество детей с РАС, как 6 к 1000. Основные симптомы РАС у ребенка: нарушение социальной коммуникации, ограничивающее поведение, вокруг которых в разной степени проявляются социальные фобии, нарушение сна, речевые расстройства, интеллектуальные расстройства, агрессивность. У разных детей расстройство аутистического спектра проявляется по-разному, то есть нет единого показателя, к котором можно свести РАС. Такие сложности в жизни ребенка, в его развитии представляют трудности в жизнедеятельности семьи. Соответственно, психологические, эмоциональные, физические, социальные нагрузки на родителей, детей с РАС значительно превышают нагрузки родителей нормотипичных детей. Стресс в этих семьях носит хронический характер, соответственно эмоциональное выгорание таких родителей значительно выше. Появляется необходимость изучения личностных ресурсов совладания с эмоциональным выгоранием у родителей, воспитывающих детей с РАС.

Целью нашего исследования изучить личностные ресурсы совладания с эмоциональным выгоранием у родителей, воспитывающих детей с РАС.

В исследовании приняли участие 10 матерей, воспитывающих детей с РАС, учеников начальной школы «Рассвет» при Федеральном ресурсном центре. Дети учатся по программе 8.1, 8.2 (ФГОС НОО). Сбор данных проходил при использовании современных дистанционных технологий. Участникам высылалась ссылка на опросники, которые содержались в Гугл Формах. Это значительно сократило время на подготовку и сбор данных от респондентов.

Использовались следующие методы для измерения личностных ресурсов совладания с эмоциональным выгоранием у родителей, воспитывающих детей с РАС: Опросник родительского выгорания (в модификации И. Н. Ефимовой), опросник жизнестойкости Мадди (Е. Н. Осин, Е. И. Рассказова) краткая версия, опросник способов совладаниясо

стрессом COPE (в адаптации Е. И. Рассказовой, Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осина); опросник родительского отношения А. Я. Варги, В. В. Столина (в модификации И. Н. Галасюк); опросник общей самоэффективности Р. Шварцера, М. Ерусалема.

Результаты по методике измерения родительского выгорания: высокие значения по эмоциональному истощению показало 20 % выборки, средние 30 %, низкие 50 % выборки. Высокие значения по редукции родительских достижений показало 40 %, средние тоже 40 %, низкие 20 % выборки. Высокие значения по деперсонализации показало 20 %, средние 20 %, низкие 60 % выборки. Согласно полученным данным описательной статистики мы видим, что средние значения по группе соответствуют среднему уровню эмоционального выгорания. Согласно описательной статистике среднее значение эмоционального истощения по нашей выборке относится к среднему уровню.

При использовании корреляционного анализа мы обнаружили значимые связи между показателями, отражающими родительское выгорание и родительским отношением. Результаты представлены на табл. 1.

Мы видим отрицательную корреляционную связь (при уровне значимости $p < 0,01$) между эмоциональным истощением и принятием. Это означает, что чем больше уровень принятия родителем ребенка, тем меньше эмоциональное истощение у родителя. Значимые связи обнаружены также между эмоциональным истощением и кооперацией (уровень значимости $p < 0,05$). Это означает, что чем лучше родитель кооперируется с ребенком, сотрудничает с ним, тем меньше эмоциональное истощение у родителя.

То же касается связи (при уровне значимости $p < 0,01$) между редукцией родительских достижений и принятием. Это означает, что чем больше родитель принимает своего ребенка, тем меньше обесценивание своих достижений у родителя.

По данным корреляционного анализа мы видим положительную корреляционную связь (при уровне значимости $p < 0,05$) между редукцией родительских достижений и инфантилизацией. Это обозначает, что чем больше родитель представляет самостоятельности ребенку, верит в его силы, тем меньше склонен обесценивать собственные усилия и достижения как родителя (в процессе воспитания).

Таблица 1

Данные корреляционного анализа

	Эмоциональное истощение	Редукция	Деперсонализация
Принятие	–,854**	–0,785**	–,838**
Кооперация	–,718*		
Инфантилизация		,717*	

По данным корреляционного анализа мы видим отрицательную корреляционную связь (при уровне значимости $p < 0,01$) между деперсонализацией и принятием. Это означает, что деперсонализация родителя снижается при высоком уровне принятия ребенка. Соответственно, приводит к меньшему родительскому выгоранию.

Далее был проведен сравнительный анализ эмоционального выгорания и родительского отношения работающих и неработающих матерей. Различия в группах работающих и неработающих матерей выявлены по шкале «контроль» родительского отношения (при $p < 0,05$). Таким образом, получается, что работающие матери больше склоняются к авторитарному стилю родительского отношения. Ожидаемые различия в группах работающих и неработающих матерей в критериях родительского выгорания не выявлены. Мы следовали из логики, что работающие матери больше устают, так как выполняют помимо обязанностей по воспитанию детей, домашних обязанностей, выполняют рабочие обязанности. Сравнительный анализ этого не показал, статистически значимых различий не было выявлено.

При исследовании жизнестойкости матерей, воспитывающих детей с РАС, было обнаружено, что среднее значение по шкале «жизнестойкость» по нашей выборке 49,7 баллов, большая часть находится в диапазоне от 35,64 до 63,76, что соответствует разбросу от низкого уровня жизнестойкости до высокого. Это говорит об неоднородности параметра жизнестойкости по данной выборке.

Согласно полученным данным описательной статистики, мы видим, что среднее значение по шкале «самоэффективности» по нашей выборке 30,6 баллов, большая часть находится в диапазоне от 24,2 до 63,76, что соответствует разбросу от низкого уровня жизнестойкости до высокого. Это говорит об неоднородности параметра жизнестойкости у матерей, воспитывающих детей с РАС – у части матерей она высокая, у части – снижена.

Корреляционный анализ выявил связи параметров эмоционального выгорания с жизнестойкостью, с копинг-стратегиям и отношением к детям с РАС у их родителей.

Таблица 2

Данные корреляционного анализа

	Эмоциональное истощение	Редукция	Деперсонализация
Вовлеченность	–,817**		–,758*
Контроль	–,709*	–,676*	–,767**
Принятие риска	–,817**	–,678*	–,742*
Жизнестойкость	–,909*	–,640*	–,875**
Позитивное переформулирование		-,635*	
Активное совладание			–,665*
Использование «успокоительных»	,702*		,673*
Планирование			–,700*
Принятие	–,854**	–,785**	–,838**
Кооперация	–,719*		
Симбиоз			
Инфантилизация		,717*	

Наличие отрицательной взаимосвязи между жизнестойкостью и эмоциональным истощением свидетельствует о том, что при росте жизнестойкости снижается эмоциональной выгорание у матерей, воспитывающих детей с РАС То есть жизнестойкость выступает как противоположность эмоциональному истощению, которое является компонентов эмоционального выгорания. То же самое касается и других компонентов выгорания: редукции личных достижений, деперсонализации. Следовательно, развитие жизнестойкости матерей, воспитывающих детей с РАС могло бы способствовать профилактике их эмоционального выгорания.

При анализе взаимосвязей между компонентами эмоционального выгорания и копинг-механизмами, обнаружено, что при росте эмоционального истощения деперсонализации увеличивается использование «успокоительных». При снижении показателей редукции личных достижений растет способность к совладанию со стрессом через позитивное переформулирование и нахождение положительных сторон в трудной (стрессовой) ситуации. При предпочтении активного совладания и планового решения проблем при возникновении стрессовой ситуации у матерей детей с РАС снижаются показатели деперсонализации.

Таким образом, эмоциональному выгоранию родителей (матерей) детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) противостоят высокая жизнестойкость и конструктивные механизмы совладания со стрессом (активное совладание, позитивное переформулирование, плановое решение проблем). Защитные копинги, прежде всего, прием успокоительных (от лекарств до алкоголя) проявляются преимущественно при высоком уровне эмоционального выгорания у матерей. Следовательно, психологическая поддержка и программы профилактики эмоционального выгорания у матерей, воспитывающих детей с РАС, должны включать тренинги и занятия, направленные на развитие жизнестойкости и привычки использовать конструктивные, а не защитные механизмы совладания со стрессом, которым неизбежно сопровождается воспитание особого ребенка. Такие тренинги и занятия возможно проводить с помощью современных дистанционных технологий, которые позволят в режиме реального времени присутствовать и участвовать как индивидуальных консультациях, так и в групповых занятиях, например платформы Mirapolis, Pruffme. Это позволяет, сохранить родителям детей с ОВЗ временные и материальные ресурсы.

Список литературы

1. Галасюк И. Н., Митина О. В. Модификация Опросника родительского отношения (А. Я. Варги, В. В. Столина) для семьи, воспитывающей особого ребенка // Клиническая и специальная психология. 2017. Том 6. № 2. С. 109–129.

2. Ефимова И. Н. Возможности исследования родительского «выгорания». Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». № 4. 2013. С. 31–40.

3. Леонтьев Д. А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Вып. 1. / Под ред. Б. С. Братуся, Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. – С. 56–65.

Секция 3. Здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учебном процессе при использовании дистанционных образовательных технологий

Здоровьесберегающие образовательные технологии при работе с обучающимися с ослабленным здоровьем

Васина Е. В.
канд. биол. наук
ГБУ ДПО «КРИРПО»
г. Кемерово

Аннотация. В статье раскрывается роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, задачи, виды. Представлены наиболее эффективные технологии используемые при обучении детей с проблемами в развитии и ослабленным здоровьем.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровье, обучающиеся, индивидуально-типологические особенности, индивидуальный подход.

Одним из факторов риска ухудшения функционального состояния центральной нервной системы, организма обучающихся и как следствие – возникновение или прогрессирование имеющегося заболевания является неэффективная организация учебной деятельности без учета индивидуальных особенностей обучающихся. К негативным факторам образовательной среды можно отнести так же стрессогенные технологии проведения урока и оценивания знаний обучающихся; неблагоприятный психологический климат во время занятий, отсутствие толерантности, доброжелательности [1, 2]. Педагоги зачастую не готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, не знают их особенностей, отсюда – игнорирование их сильных сторон, что не дает детям возможности поверить в свои силы, в успех, получить удовольствие от процесса обучения. Вместе с тем учащиеся зачастую испытывают несоизмеримые с их возможностями объем и содержание информации, и недостаток физической активности. Эти факторы действуют комплексно, постоянно, на протяжении всего периода обучения. Приводя к ухудшению и потере здоровья [3]. Отмечено, что к концу учебного года повышенная невротизация отмечается у 55–83 % учащихся школ. С этой позиции, обучающиеся с особыми образовательными потребностями требуют особого внимания и применения в процессе обучения здоровьесберегающих технологий, которые позволяет минимизировать факторы риска образовательной среды.

Под здоровьесберегающими технологиями можно понимать систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования [2]. Использование здоровьесберегабщих технологий в образовательном процессе направлено на решение следующих задач: сохранение здоровья детей, создание адекватных условий для развития и обучения, проявления способностей и потенциальных возможностей, повышение двигательной активности, умственной работоспособности, снижение психоэмоционального напряжения [4].

Здоровьесберегающие технологии, это тот инструмент, который дает возможность педагогам при грамотном использовании любую педагогическую технологию превратить в здоровьесберегающую, поскольку здоровьесбережение это не совокупность лечебно-профилактических мероприятий, а форма развития психофизиологических возможностей ребенка, его природных способностей и потенциальных возможностей. Основой реализации

здоровьесберегающих технологий является личностно-ориентированного подход, как основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися [2].

К здоровьесберегающим технологиям можно отнести организационно-педагогические, учебно-воспитательные, лечебно-оздоровительные и психолого-педагогические [1, 4]. В каждой группе содержится комплекс конкретных мероприятий по минимизации факторов риска и решения задач здоровьесбережения.

Первая группа технологий направлена на рациональную и эффективную организацию учебного процесса. Как известно, обучающиеся с ОВЗ характеризуются рядом общих особенностей, которые необходимо учитывать при проведении и планировании образовательного процесса: медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления – отсюда исходят такие требования к подаче информации, как поэтапность, простота, дозированность, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы [5]. **Занятия должны быть организованы по четкому алгоритму, а информация систематизирована, что организует ученика и снижает излишнюю нагрузку на внимание**.

Материалы для самостоятельного изучения (дистанционное обучение) не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации. Слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, размеренной обстановки, без высокого психического или физического напряжения. Необходимо планировать работу с учащимися так, чтобы она не была перегружена деятельностью, с наличием перерывов, включала методы восстановления работоспособности [5, 6].

Помимо перечисленных общих особенностей, обуславливающих успешность обучения, существуют индивидуально-типологические особенности – свойства нервной системы, которые во многом предопределяют динамику нервных процессов, скорость и способ переработки информации, возбудимость, работоспособность и особенности усвоения информации [7]. Следовательно, индивидуальный подход, основанный на изучении и учете психофизиологических особенностей обучающихся при построении учебного процесса, является основополагающей психолого-педагогической здоровьесберегающей технологией. Индивидуальное своеобразие выполнения деятельности обучающихся с ОВЗ обусловлено устойчивыми типологическими особенностями и имеющимися нарушениями. Основной упор в обучении необходимо делать на сильные стороны, стараться компенсировать нарушенные функции за счет сохранных, создавая тем самым положительную мотивацию на успех [8]. Необходимо помочь учащимся найти стиль учебной деятельности – специфические оптимальные способы приспособления к учебным ситуациям, которые позволят добиться успеха в учебе и сохранить здоровье [5].

С позиции здоровьесбережения процесс обучения должен быть построен на позитивных эмоциях, эмпатии, толерантности. А основная работа педагога должна быть направлена на развитие интеллектуальных способностей ребенка, его мышления, избегая механического заучивания.

Лечебно-оздоровительные технологии призваны в первую очередь оптимизировать функциональное состояние учащихся в основном за счет повышения двигательной активности. Известно, что развитие психических процессов идет эффективнее, если ребенок находится в движении, поскольку закрепление и освоение любого движения, особенно мелкой моторики рук происходит при актуализации внимания, памяти, саморегуляции. В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности [6]. По мнению И. П. Павлова, любая мысль закрепляется в движении. Поэтому двигательная активность является основой большинства развивающих и коррекционных программ, которые включают упражнения для развития мелкой моторики рук, при выполнении которых развивается межполушарное взаимодействие, речь, произвольность и контроль.

Выполнение дыхательных упражнений, способствуют выработки умения произвольно контролировать дыхание, что в свою очередь развивает самоконтроль над

поведением. Упражнения на релаксацию и растяжение нормализуют мышечный тонус, снимают напряжение, учат детей расслаблять мышцы. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, активизируют процесс обучения. Перекрестные движения различными частями тела (руки, ноги, глаза) активизируют развитие мозолистого тела, связывающего полушария головного мозга, что способствует развитию психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга. Массаж является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы. Особенно эффективным является массаж пальцев рук и ушных раковин [6].

Сочетание развития психических функций и интеллекта с сенсомоторной активностью является одним из наиболее эффективных доступных методов коррекции нарушений развития и восстановления нарушенных функций.

Список литературы

1. Безруких М. М. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология, формы, методы, опыт применения: методические рекомендации / под ред. М. М. Безруких, Сонькина В. Д. – М. : Триада-фарм, 2004. – 117 с.

2. Теоретические и прикладные аспекты формирования здоровьесберегающего и социально-адаптивного образовательного пространства : монография . – КН I. Психолого-педагогические, физиологические и медико-социальные подходы к проблеме здоровья, адаптации и развития детей и подростков / редкол.: Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова и др.; под науч. ред. Э. М. Казина. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО; М.: Изд-во ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2017. – 363 с.

3. Абаскалова Н. П. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н. П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р. И. Айзман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 351 с.

4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 448 с.

5. Акимова М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учет и коррекция : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям педагогики и психологии / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Академия, 2002. – 160 с.

6. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

7. Индивидуализация профессионального обучения: психофизиологический аспект [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. Е. В. Васина. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2013. – 82 с.

8. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Под ред. Т. И. Бонкало. – Москва: РГСУ, 2015. – 325 с.

Использование здоровьесберегающих технологий в дистанционном обучении детей-инвалидов

Вишнякова Н. Н., Шишаева Е. Н.

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей», краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов

Алтайский край, г. Барнаул

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт применения здоровьесберегающих технологий в обучении детей-инвалидов в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, психофизиологические особенности, специальное оборудование, психологическое здоровье.

В статье 51 Федерального закона «Об образовании» здоровье детей отнесено к приоритетному направлению социальной политики в области образования. Сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – важная проблема, решение которой требует большого профессионализма, высокой подготовленности педагогических работников. И, как показывает опыт, одной из наиболее эффективных форм здесь является дистанционное обучение. Именно такая форма образования, позволяющая обучаться в любое удобное время, не выходя из дома, на любом расстоянии от образовательного учреждения, особенно актуальна в работе с детьми-инвалидами, для которых физические заболевания часто являются непреодолимой преградой в получении качественного образования.

Безусловно, здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий должен носить комплексный характер. Учителю, который обучает ребенка-инвалида дистанционно, следует изучить психофизиологические особенности учащегося, характер его заболевания, индивидуальные особенности. На дистанционном уроке важно любое воздействие на больного ребенка, поскольку даже незначительные внешние факторы могут оказать пагубное действие на здоровье ребенка.

В Алтайском крае дистанционное образование детей-инвалидов реализует краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов при Алтайском краевом педагогическом лицее. В настоящее время в центре обучается 173 ребенка-инвалида с сохранным интеллектом, из них 42 обучающихся начальной школы являются детьми с ограниченными возможностями здоровья и обучаются по адаптированным программам.

При зачислении в центр обучающимся в безвозмездное пользование выдаются специализированные технические средства адаптации (специализированный комплект оборудования), что позволяет детям с нарушениями в здоровье полноценно взаимодействовать с компьютером, а это развивает мелкую моторику рук, повышает учебную мотивацию, помогает быстрее и качественнее выполнять учебные задания. На первом же этапе работы производится подключение специальных функций компьютера, компенсирующих различные ограничения.

С появлением в руках учителя специального оборудования, появилась возможность поставить ребенка-инвалида в условия, когда самостоятельность становится доступной задачей и стимулирует жизненную активность, повышает самооценку, а значит сохраняет здоровье. Однако, учителю, работающему индивидуально в программе «Skype», следует следить за осанкой ученика, напоминать, чтобы ребёнок, по возможности, держал спину прямо. Работа на компьютере создает риск снижения зрения, поэтому учитель должен помнить, что по установленным нормативам расстояние до монитора должно быть не менее 30 сантиметров, уровень постановки монитора соответствовал расположению глаз ребёнка. Соблюдение данных правил обязательно на дистанционном уроке, это снизит риск снижения здоровья больных детей.

В центре 54 % обучающихся имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебная мотивация ребенка, который не может писать ручкой, но научился самостоятельно владеть специальной мышью и печатать, резко повышается. Компьютер становится основным средством, открывающим новые возможности коммуникации для детей-инвалидов. Большое внимание уделяется детям, которые имеют тяжелые нарушения манипулятивной функции рук и не могут работать на компьютере с помощью стандартной мыши и клавиатуры.

В учебном процессе используются специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки. Также используется мышь-роллер. Мышь жестко крепится под ведущую руку ребенка, шарик-роллер передвигается любой частью кисти (пальцами, ладонью, ребром ладони) или (при сложных контрактурах суставов) подбородком.

При необходимости в процессе обучения производится подключение специальных функций компьютера, компенсирующих различные ограничения: уменьшение скорости движения курсора, увеличение размера курсора (при нарушении зрения, моторики глаз, мелкой моторики); залипание клавиш; отключение автоповтора, вывод на экран виртуальной клавиатуры, уменьшение скорости двойного щелчка (при тяжелом нарушении мелкой моторики); увеличение области просмотра (при нарушении зрения, прослеживания); увеличение чувствительности микрофона (при нарушении голоса). Это дает возможность детям с нарушениями манипулятивной функции рук и сопутствующих заболеваний сформировать многие учебные навыки, полноценно выполнять все виды заданий, а, следовательно, повышает познавательную активность и формирует учебную мотивацию, сохраняет здоровье детей-инвалидов.

В комплект учебного специального оборудования также включен графический планшет, который позволяет системно включать в работу большинство анализаторов. Задания, выполняемые на планшете, становятся модельной проработкой навыка письма, а не только печатанья. Это особо актуально, так как ряд учебных заданий по предметам обучающийся выполняет в печатном виде, по объективным для него причинам (нарушение двигательной функции кистей рук, нарушения полноценности их сформированности и др.). Графический планшет выполняет функции мобильной, интерактивной доски и позволяет: изображать предметы в трехмерном ракурсе, позволяет обогатить и визуализировать интерактивный диалог между учителем и учащимся; отображать способ выполнения ребенком того или иного письменного или графического задания, оценивать характер и уровень затруднений ребенка. Таким образом, печатание становится здоровьесберегающей технологией при обучении.

Ученик, овладевший специальным оборудованием для работы на компьютере, может самостоятельно взаимодействовать с педагогом, находить нужную информацию.

Физкультминутки и физкультпаузы являются обязательной составляющей частью дистанционного урока с детьми-инвалидами. Каждый педагог в своем арсенале средств имеет достаточное количество комплексов упражнений, которые учитывают заболевание ребенка, его самочувствие на уроке, настроение и желание их выполнять. Проведение физкультурных минуток поддерживают работоспособность учащихся и обеспечивают отдых центральной нервной системы, а также скелетных мышц, испытывающих статическое напряжение из-за длительного сидения при работе на компьютере. Продолжительность физкультминуток составляет 1,5–2 минуты.

На уроке учитель так же формирует психическое здоровье и адекватную самооценку у детей-инвалидов. Это еще одна из важнейших задач педагога. Ребёнок должен чувствовать себя любимым, нужным, успешным. Успех, как известно, рождает успех. Поэтому необходимо показать даже небольшое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех. Это улучшает настроение, повышает учебную мотивацию ученика. При комфортной психологической обстановке на уроке можно наблюдать естественную нескованную позу учащегося, поэтому следует обращать внимание на позы учащихся и их чередование в зависимости от заболевания и от характера выполняемой работы.

Как показывает опыт, в результате отсутствия благоприятных взаимоотношений с окружающими у ребенка с особыми образовательными потребностями появляются состояние напряженности, тревожности, неадекватной самооценки, которые создают чувство подавленности, агрессивности, нежелание преодолевать трудности – все это накладывает отпечаток на эмоциональное благополучие обучающихся, а вследствие на злоровье.

Дистанционное обучение детей-инвалидов во многом позволяет снять эти проблемы у обучающихся. У детей появляется возможность дифференцировать отношение к учителям, и одновременно развиваются средства познания другого человека, формируются критерии оценки деятельности и личности взрослого. Педагог на дистанционном уроке, используя цифровые образовательные ресурсы разной направленности, имеет возможность предъявлять требования к детям соответственно их индивидуальным особенностям и

возможностям, создавать ситуацию успеха. Это улучшает ситуацию психического здоровья, которая проявляется в повышении самооценки детей, их открытости и доверия к окружающим людям, положительному отношению к образовательному процессу, повышения учебной мотивации к различным дисциплинам. Следует отметить, что прежде всего, основным условием нормального психосоциального развития любого ребенка является спокойная и доброжелательная обстановка.

Немаловажно обеспечить ребенку-инвалиду на уроке реальный успех в какой-либо деятельности, оценивать улучшение его собственных результатов, не сравнивая с другими.

Дети-инвалиды, как правило, испытывают особое специфическое отношение к успеху и неуспеху, оценке и результату, чувствительны к результатам собственной деятельности. Педагоги центра при незначительном улучшении ситуации обязательно хвалят подростка, больше доверяют ему, верят в его успех, а в случае неуспешности ребенка «включают» щадящий режим посредством широкой палитры средств обучения, контроля и оценки знаний обучающихся с применением ДОТ.

Реализация учебного процесса в центре соответствует психофизиологическим особенностям детей-инвалидов различных нозологий, интеллектуальным способностям, их жизненным приоритетам. Педагоги, психологи, логопеды создают условия, способствующие освоению ребенком навыка восстановления себя в новой образовательной среде. Дистанционное образование решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от учебных заведений, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов. Как показывает практика, наблюдается повышение уровня качества знаний и успеваемости у большинства обучающихся. По отзывам родителей, дети становятся менее тревожными, исчезает нервозность, зачастую сопровождающая ребенка в условиях традиционного школьного обучения. Это решается посредством индивидуального образовательного маршрута, личностно-ориентированном обучении, учете возрастных и психофизиологических особенностей детей-инвалидов разных категорий, что является ресурсом здоровьесбережения детей-инвалидов.

Список литературы

1. Васина М. В. Обучение работе на компьютере с помощью специального оборудования – фактор развития учебной деятельности учащихся с тяжелыми двигательными нарушениями вследствие ДЦП//Актуальные проблемы междисциплинарного подхода к этапной комплексной реабилитации детей с церебральным параличом: материалы научно-практического семинара с международным участием. – М.: МГПУ, 2013.

2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М., 2002.

Сенсорное утомление как функциональное состояние у лиц с ОВЗ и инвалидностью

Михальчи Е. В.

ФБГОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

г. Москва

Аннотация. В статье представлены результаты изучения теоретических аспектов сенсорного утомления, как функционального состояния, у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Рассмотрены виды и формы сенсорного утомления, триггеры, вызывающие это состояние, механизмы наступления и

особенности протекания у лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп, его симптомы и последствия. Сенсорное утомление выделено в отдельное состояние, которое само по себе не является заболеванием и не требует лечения, однако у лиц с пониженным уровнем здоровья оно может рассматриваться как симптом того или иного нарушения в здоровье. Изучение теоретических аспектов сенсорного утомления позволяет разработать методы практического исследования его качественных и количественных характеристик, а также разработать психолого-педагогические методы и подходы к его снижению у лиц с разным уровнем здоровья.

Ключевые слова: сенсорное утомление, лица с ОВЗ и инвалидностью, аутизм, синестезия.

Сенсорное утомление как функциональное состояние оказывает влияние на работу всех органов и систем организма, вызывает психические и физические изменения в самочувствии человека, приводит к возникновению поведенческих реакций и к снижению эффективности деятельности и качества жизни индивида. Сенсорное утомление как психофизическая реакция, возникающая в результате сильного воздействия со стороны различных раздражителей на основные перцептивные системы (зрительную, слуховую, кинестетическую, обонятельную и другие) развивается не только у лиц с пониженным уровнем психофизического здоровья, но и у индивидов из условно здоровой группы при определенных условиях, под влиянием триггеров и при высокой чувствительности сенсорных систем. В связи с этим выделение сенсорного утомления в отдельный предмет исследования и рассмотрение его особенностей проявления у лиц с ОВЗ и инвалидностью имеет значение и для представителей других групп, выделенных по уровню здоровья.

Ощущение утомления проявляется как «нормальное функциональное состояние человека, возникающее в процессе деятельности и характеризующееся появлением усталости, изменением физиологических функций, умеренным снижением работоспособности».[8] В рамках физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ под утомлением понимается «сложный психофизический процесс временного снижения работоспособности, вызванный расстройством координационной функции ЦНС в результате работы».[1, с. 110]

Близким по значению понятием является «усталость» – «субъективное ощущение утомления; отражающее совокупность изменений физических, биохимических и психофизиологических функций, возникающих во время длительной или интенсивной работы». [1, с. 80] Как отмечают учёные, чувство усталости не постоянно соответствует ощущению утомления [2].

Выделяют следующие *виды* утомления: физическое, психическое, психофизиологическое, перцептивное, эмоциональное, когнитивное, сенсорное и др. Крайней формой утомления является *переутомление* – отрицательное психофизическое явление, при котором нарушаются функции организма. «Оно появляется при многоразовом повторении умственной и физической работы без достаточного отдыха для восстановления работоспособности, когда надвигающееся утомление складывается с остатками утомления от предыдущей работы» [2].

Под *сенсорным утомлением* в рамках психофизиологии профессиональной деятельности Н. Д. Левитов понимал «расстройства рецепторов, которые принимали участие в работе. Если человек долго читает без перерывов, то, по его словам, у него начинают «расплываться» в глазах строчки текста. При продолжительном и напряженном слушании, что имеет место, например, при многочисленных совещаниях, теряется нить содержания и смысл излагаемого. Продолжительная ручная работа может привести к ослаблению тактильной и кинестетической чувствительности». [9, с. 223].

Так как предметом данной статьи является рассмотрение сенсорного утомления у лиц с ОВЗ и инвалидностью, то далее введем определение этого функционального состояния человека. В психофизиологии сенсорное утомление рассматривается как

«воздействие прямых или косвенных раздражителей на тело человека, путем негативного влияния на сенсорную систему организма» [4].

Рассмотрев определения сенсорного утомления, данные разными учёными, отмечу, что это состояния является функциональным для лиц из условно здоровой группы, то есть не вызывает у них изменений в психике и соматике, не приводит к ухудшению самочувствия и нарушениям здоровья, не вызывает снижения работоспособности и развития нарушений в когнитивных функциях. На лиц с психофизическими нарушениями сенсорное утомление оказывает более значимое влияние, приводит к снижению работоспособности, ухудшению здоровья и развитию хронической усталости. Сенсорное утомления, как психофизическое состояние исследовано в трудах зарубежных и отечественных учёных. Однако научных трудов и дискуссий о влиянии сенсорного утомления на психофизическое состояние, работоспособность и когнитивные возможности лиц с разным уровнем здоровье автором не было обнаружено, в связи, с чем возникло желание провести теоретическое и практическое изучение данного феномена.

Так как у лиц с ОВЗ, в том числе в степени инвалидности, могут быть нарушения в том или ином анализаторе или заболевание, приводящее к снижению психофизических возможностей, то сенсорное утомление у них может наступать быстрее, протекать более длительно и зависеть от вида первичного психофизического дефекта. Изучение сенсорного утомления, как функционального состояния, у лиц с ОВЗ и инвалидностью является *актуальным* направлением так, как возможности снижения негативных психофизических ощущений и состояний методами психологической работы и педагогического воздействия дают возможность приближения к нормальной жизнедеятельности и улучшения их общего самочувствия, состояния здоровья и качества жизни.

Целью данной статьи является рассмотрение теоретических аспектов функционального состояния человека – сенсорного утомления у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Виды сенсорного утомления можно классифицировать по следующим основаниям:

– по *типу сенсорной системы*, на которую оказывается сильное воздействие раздражителя или которая больше используется в деятельности и быстрее снижает свою работоспособность – зрительное, слуховое, обонятельное, кинестетическое, вестибулярное, вкусовое, соматосенсорное, двигательное, болевое и т.д.;

– по *силе воздействия раздражителей* сенсорное утомление может быть слабым, при котором не происходит значимых изменений в психофизиологических системах организма; острое утомление развивается при однократном предельно допустимом воздействии на органы чувств и системы; сильное утомление – переутомление появляется при нарушениях в психофизических системах организма человека, в том числе в сенсорных;

– по *количеству сенсорных каналов* (органов чувств и проводящих нервных путей), задействованных в деятельности и подвергшихся утомлению – полисенсорное, частичное, и моносенсорное. При полисенсорном утомлении происходит отключение большей части сенсорных систем от восприятия информации из окружающей среды. Подобное состояние может наблюдаться у лиц с аутизмом и другими психоэмоциональными расстройствами. При этом «происходит прекращение *информационного обмена* (*курсив – Е.М.*) с миром, что в итоге приводит к заточению в мире личных переживаний, «психологической бесплодности» и «шизофренической пустоте»». [3, с. 296].

При частичном сенсорном утомлении человек перестает получать сигналы о состоянии окружающей среды через два и более сенсорного канала. При моносенсорном утомлении перестает функционировать та сенсорная система, на которую приходится наибольшая нагрузка или которая существенно ограничена:

– по *времени протекания* выделяют краткосрочное и длительное сенсорное утомление.

Автор считает, что для лиц с ОВЗ и инвалидностью представляет важность выделение и рассмотрение случаев их сенсорного утомления с учётом уровня работоспособности и возможностей их сохранных сенсорных систем, количества сенсорных каналов, подверженных сенсорному утомлению при осуществлении деятельности, фиксации временных параметров сенсорного утомления и частоты его возникновения.

Для понимания особенностей наступления и протекания сенсорного утомления у лиц с ОВЗ и инвалидностью необходимо выделить *триггеры*, под воздействием которых запускается этот процесс (табл. 1).

Таблица 1

Триггеры сенсорного утомления лиц с ОВЗ и инвалидностью

Зрительное утомление	**Слуховое утомление**
– мигающий или мерцающий свет; – яркие и неоновые цвета; – контрастные цвета; – контрастное оформление шрифтов, изображений на мониторах ПК и экранах гаджетов; – индивидуальная непереносимость одного или нескольких цветов; – яркий свет в помещениях; – ярко сверкающие объекты (солнце, сварка); – оптические иллюзии (движущиеся, мерцающие), зрительные феномены, 3D-изображения; – долгий взгляд на черную точку; – просмотр видеофильмов, телевизионных передач, рекламы; – деятельность, требующая зрительного напряжения (ювелирное дело, рукоделие, чтение, корректировка текстов, сбор паззлов и др.); – нарушение психофизического и эмоционального состояния; – ухудшения работы зрительных анализаторов; – другое.	– длительное прослушивание музыки; – монотонные звуки и музыка; – громкие раздражающие звуки (шум от работающей дрели, плач ребенка и т.п.); – звуки от работающей бытовой техники; – звуки звонков и сигналы работающих гаджетов; – эмоциональное общение; – нахождение в помещениях с повышенным уровнем шума (на заводах, в транспорте); – деятельность, связанная с напряжением слуха (работа музыкантом, пение, преподавание); – необходимость внимательного вслушивания в чужую речь (при обучении, в работе психолога); – нарушение психофизического и эмоционального состояния; – ухудшения работы слуховых анализаторов; – другое.
Кинестетическое утомление	**Обонятельное напряжение**
– одежда из искусственных материалов (полиэстера и т.п.) и из колючих тканей (шерсть, материал с добавлением люрекса); – неудобная обувь: – длительное воздействие на кожу и тело (массаж, косметические процедуры, солнце и т.д.); – прикосновения или близкие касания других людей; – липкая и/или грязная кожа; – неудобное положение тела; – соприкосновения с неприятными на ощупь поверхностями; – сдавливающие объекты на теле (украшения, ремни, шнурки, часы и т.д.); – деятельность, связанная с кинестетическим напряжением (ручная работа, соприкосновение с разными материалами, неудобная поза в ходе работы); другое.	– резкие неприятные запахи; – сладкие ароматы; – индивидуальная непереносимость определенных запахов; – профессиональная деятельность, связанная с обонятельным напряжением (парфюмер, дегустатор, работник химического производства и т.д.); – нарушение психофизического и эмоционального состояния; – ухудшения работы обонятельных анализаторов; другое.
	Вкусовое напряжение
	– неприятные вкусы; – индивидуальная непереносимость определенных вкусов; – профессиональная деятельность, связанная с вкусовым напряжением (повар, дегустатор и т.п.); – нарушение психофизического и эмоционального состояния; – ухудшения работы вкусовых анализаторов; другое.

Триггеры сенсорного утомления у лиц с ОВЗ и инвалидностью были выделены с учётом их воздействия на разные сенсорные системы человека. Триггеры зрительного напряжения связаны с воздействием света и цвета на зрительный анализатор. Триггеры слухового напряжения связаны с влиянием громких неприятных и монотонных звуков. Триггеры кинестетического напряжения запускают процесс утомления, когда человек подвергается воздействию негативных факторов на свою кожу и/или тело, а также при ручной работе, соприкосновении с другими людьми и некоторыми предметами. Триггеры обонятельного и вкусового утомления связаны с влиянием неприятных запахов и вкусов на человека, а также проявляются при индивидуальной непереносимости. Триггеры, выделенные автором при проведении опросов и консультаций лиц с психофизическими нарушениями, могут вызвать сенсорное утомление при ухудшении физического и психоэмоционального состояния лица с ОВЗ и инвалидностью, а также при снижении работоспособности соответствующей сенсорной системы человека после длительной нагрузки. Приведенные выше примеры триггеров индивидуальны и могут изменяться в зависимости от наличия и формы психофизического нарушения.

Далее рассмотрим *этапы* (стадии) наступления и *особенности* протекания сенсорного утомления у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Выделим следующие этапы развития сенсорного утомления:

– на *первом этапе* лицо с психофизическими нарушениями ощущает легкую усталость одной или нескольких сенсорных систем (зрительной, слуховой и т.п.). При этом, как отмечают учёные, сенсорное утомление «чаще бывает зрительным, реже слуховым». [7] На этом этапе человек своим волевым усилием или эмоциональным порывом при наличии интереса к деятельности, стимулирования и мотивации может преодолеть эту усталость и продолжить свою деятельности на том же уровень работоспособности. В противном случае может развиться переутомление одной или нескольких сенсорных систем и начаться общее психофизическое переутомление;

– на *втором этапе* сенсорное утомление нарастает, и параллельно проявляются другие виды утомления (когнитивное, профессиональное, психическое, физическое и т.д.). Лицо с ОВЗ и инвалидностью прилагает большие усилия для поддержания активности и работоспособности своих сенсорных систем, внимания, возможности управления своей деятельностью, расходует психофизические ресурсы в повышенном количестве;

– на *третьем этапе* сенсорное утомление развивается на фоне чрезмерного напряжения сенсорных систем и в форме общего переутомления. Человек может ощущать болевые реакции (боль в глазах, головная боль, кожные реакции и т.п.); продолжение деятельности становится невозможным; психофизические и эмоциональные ресурсы истощены; требуется сенсорная разгрузка и отдых.

Сенсорное утомление может проявляться у лиц с разным уровнем здоровья и психофизическими нарушениями разных нозологических групп: с расстройствами аутистического спектра (РАС), синестетов, с психоэмоциональными расстройствами (депрессией, состоянием острого стресса, шизофреническим синдромом и т.п.), с сенсорной инвалидностью (по зрению, слуху и т.д.), с физической инвалидностью, с пониженным уровнем здоровья и из условно здоровой группы.

Далее рассмотрим *особенности* протекания сенсорного утомления у лиц с разным уровнем здоровья.

При изучении сенсорного утомления его проявления чаще всего рассматривают у детей и взрослых людей *с расстройствами аутистического спектра* (РАС) (синдромом Аспергера, синдромом Ретта, атипичным аутизмом, синдромом Каннера и др. формами). У лиц с РАС может наблюдаться сенсорная перегрузка или переутомление, при котором устраняется или снижается воздействие раздражителей на один или несколько органов чувств, что «приводит к снижению передачи нервных импульсов в центральную нервную систему». [11] Лица с РАС, а также другими психоэмоциональными

нарушениями и синдромами, часто испытывают негативные ощущения, снижение самочувствия, болевые и психоэмоциональные реакции при воздействии различных внешних раздражителей (света, шума, цвета, поверхностей, прикосновений) даже невысокой интенсивности.

Сенсорное переутомление у них развивается быстрее, чем у лиц с нарушениями в здоровье других нозологических групп, и не проходит без применения специальных мер снижения воздействия сенсорных раздражителей.

Для преодоления сенсорной перегрузки у лиц с РАС могут использоваться методы *сенсорной депривации*, при которой значительно снижается восприятие поступающей информации путем временного прекращения воздействия на органы чувств того или иного внешнего раздражителя. В терапии расстройств аутистического спектра для снижения сенсорного утомления применяются следующие виды сенсорной депривации:

– комнаты сенсорной разгрузки;
– сенсорные гнезда, туннели, яйца, мешки;
– средства сенсорной депривации (наушники, темные очки и др.);
– утяжеленные постельные принадлежности и предметы одежды.

Данные предметы способствуют процессу получения и обработки информации от органов чувств с пониженной интенсивностью, дают возможность снижения сенсорной нагрузки и отдыху отдельных органов чувств, что вызывает улучшение психофизического самочувствия, стабилизацию поведенческих реакций и повышение настроения у лиц с РАС и другими психоэмоциональными расстройствами.

Отметим, что лица, находящиеся в условиях сенсорной депривации длительное время, развиваются в условиях обедненной среды, не испытывают влияния части раздражителей на органы чувств и получают недостаточный опыт в развитии сенсорных систем. Подобные влияния на развитие человека оказывают и другие виды депривации (социальная, эмоциональная, когнитивная и т. д.), из-за чего у него ухудшается психоэмоциональное состояние, общее когнитивное развитие и социальная адаптация. Это явление в ряде источников называется парааутизмом.

Сенсорное утомление является одним из распространённых симптомов расстройств аутистического спектр. Оно протекает обычно в форме резкого и сильного утомления одной или нескольких сенсорных систем и снимается у лиц с расстройствами аутистического спектра путем применения специальных средств. Сенсорное утомление является тяжелым состоянием, отрицательно влияющим на психофизическое самочувствие и эмоциональное состояние детей и взрослых людей с РАС. Для лиц с РАС и другими психоэмоциональными расстройствами разработаны методы и подходы к снижению сенсорной нагрузки, используются специальные предметы. Проявления сенсорного утомления и его влияние на жизнедеятельность человека широко изучены среди лиц с расстройствами аутистического спектра.

Наличие подобных ответных реакций и сильного психологического дискомфорта при внешних воздействиях может являться симптомом аутизма, но может относиться и к другим психоэмоциональным расстройствам или быть самостоятельной реакцией; проявляться при повышенной нагрузке и усталости у лиц с ослабленным здоровьем. Проявление сенсорного утомления того или иного вида и в различных степенях не является основным симптомом для выявления у человека расстройств аутистического спектра и других психоэмоциональных нарушений; это одно из функциональных состояний, которое может сопутствовать тем или иным заболеваниям и психофизическим состояниям.

У лиц с *синестезией* сенсорное утомление наступает и развивается во многих случаях, что обусловлено особенностями их восприятия.

Синестезия, как смешанный тип восприятия, функционирует при попадании нервных импульсов при зрительном, слуховом, вкусовом, обонятельном и осязательном контакте в два и более расположенных рядом отдела головного мозга человека. В связи

с этим синестезия бывает графемно-цветовой, слухо-цветовой, кинестетико-цветовой, акустико-тактильной и других видов.

Синестезия, как психический процесс, связанный с особой организацией процесса перцепции, встречается у небольшой части представителей общества (от 1 до 4,4 % у одних авторов [12], от 2 до 5 % – данные других авторов [13]; есть также данные о 7 % синестетов среди студентов художественных вузов [10]).

Сенсорное утомление может развиваться у синестетов в нескольких сенсорных системах или в одной ведущей в процессе восприятия. Как показывает опыт автора в области психологического консультирования, при графемно-цветовой синестезии человек может нуждаться в изменении цветовой схемы мониторов компьютеров и экранов гаджетов с обычной (белый фон и черные знаки) на обратную (черный фон и белые знаки) или в другом оформлении, иначе запускается процесс развития сенсорного утомления зрительной системы. При обращении синестетов к врачам с жалобами на психофизические проявления сенсорного переутомления и ухудшения в самочувствии в связи с этим, им часто ставятся следующие диагнозы: расстройства аутистического спектра и шизофренические синдромы. Однако сенсорное утомление является частым проявлением при синестезии и не требует лечения или коррекции, а также не является отдельным симптомом того или иного психоэмоционального расстройства.

У лиц с *сенсорной инвалидностью*, при которой нарушено функционирование зрительной, слуховой и других систем организма, сенсорное утомление наступает и развивается быстрее и приводит к снижению работоспособности и ухудшению психофизического состояния в более сильной степени, чем у лиц с другими видами нарушений. Сенсорное утомление у лиц с нарушениями зрения, слуха и других видов восприятия развивается, прежде всего, у нарушенных органов чувств при наличии остаточных возможностей их использования; в других случаях при полной утрате работоспособности органов восприятия и сенсорных систем развивается утомление компенсаторных перцептивных систем. Например, при полной потере зрения компенсаторной системой является слуховая; частично восприятие окружающей действительности при этом виде нарушения распределяется на тактильную сенсорную систему. В этом случае чаще наступает сенсорное утомление слуховой системы, которое может со временем негативно отразиться на её работоспособности.

Переутомление у лиц с сенсорной инвалидностью развивается быстрее за счет частичного снижения или полной утраты работоспособности одного или нескольких органов восприятия.

У лиц с *физическими нарушениями* (заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА), ДЦП, врожденными патологиями, приобретенными травмами и др.) сенсорное утомление может возникать чаще, чем у условно здоровых лиц, вследствие физической слабости, ограничений мобильности и сниженных психофизических возможностей. У лиц с нарушениями ОДА общая усталость развивается достаточно быстро и физическое утомление при двигательной активности переходит в психологическую и сенсорную утомленность.

Также у лиц с ОВЗ и инвалидностью может развиваться близкий по симптоматике функциональному состоянию сенсорного утомления *гиперастенический синдром*. При этом человек реагирует на внешние раздражители «с повышенной возбудимостью, раздражительно, плохо переносит яркий свет, шум, громкие звуки».[5] Астения как психоневротический синдром сопровождает многие заболевания и психофизические состояния, вызывая, в том числе, и непереносимость одного или нескольких внешних раздражителей при их низкой или средней степени воздействия на человека с нарушениями здоровья. Однако астения и формы её синдромов выделяются в отдельный класс заболеваний. Сенсорное утомление является обратной психофизической реакцией на воздействие внешних раздражителей на перцептивные системы человека, которое необязательно проявляется как отдельный симптом того или иного заболевания и не

является самостоятельным нарушениям здоровья. При этом физическое состояние человека и его психические ресурсы влияют на вероятность развития и степень проявления у него сенсорного утомления.

Возникновение и развитие сенсорного утомления у *условно здоровых* лиц изучается в рамках психофизиологии, в том числе в области психофизиологии профессиональной деятельности при определении воздействия внешних раздражителей (света, цвета, шума, температуры, вибрации и т.п.) на организм человека и уровень его работоспособности.

Сенсорное утомление и переутомление у лиц с нормальным уровнем здоровья возникает при длительном воздействии раздражителей в выше средней и высокой степени (при долгом прослушивании громкой музыки, нахождении в помещении с ярким освещением или на солнце), при сильном эмоциональном воздействии (эмоциональный разговор, длительный плач, ссора), в экстремальных ситуациях, при осуществлении профессиональной деятельности, сопровождаемой воздействием сенсорных раздражителей (длительная ручная работа, вычитывание текста при корректорской работе, прослушивание звукового материала), при когнитивной деятельности (чтении, счете, письме), сопровождаемой воздействием внешних раздражителей (шумом от строительным и ремонтных работ, звуками музыки, телевизора, голосов и т.д.), при заболеваниях органов восприятия (отите, конъюнктивите и т.п.) и в других случаях. При воздействии звуковых раздражителей на условно здорового человека может развиваться сенсорное звуковое утомление и временное невосприятие звуков и голосов людей; в случаях длительного воздействия на слуховую сенсорную систему может возникнуть ухудшение состояние здоровья и заболевание органов чувств.

Сенсорное утомление является заметным для субъекта функциональным состоянием, частое возникновение которого может являться симптомом развития того или иного заболевания и психофизического нарушения сенсорной системы, а также одним из проявлений синдрома хронической усталости и гиперастенического синдрома.

Симптомы сенсорного утомления можно разделить на физические и психоэмоциональные (рис. 1).

Рис. 1. Симптомы сенсорного утомления

Проявление данных и других симптомов сенсорного утомления и степень их влияние на состояние человека зависит от его уровня здоровья и индивидуальных особенностей. Например, как отмечают ученые, симптомами сенсорного утомления от «чрезмерного или слишком продолжительного шума могут быть повышение

артериального давления, учащение сердцебиений, расширение зрачков, головокружение и даже психические срывы речи, заикания» [6].

К последствиям сенсорного утомления и переутомления у лиц с ОВЗ и инвалидностью можно отнести:

– снижение возможностей остаточной работы анализаторных систем и ресурсов компенсаторных систем организма;

– необходимость сенсорной нагрузки, в том числе с применением специальных средств и подходов;

– дестабилизацию психоэмоционального состояния, нарушения сна, психологический уход и постоянную потребность в уединении;

– развитие нарушений в восприятии и в обработке информации;

– ухудшение общего состояния здоровья и развитие хронических заболеваний органов чувств;

– развитие синдрома хронической усталости;

– кратковременное или длительное снижение работоспособности в ходе профессиональной деятельности, повышение вероятности ошибочных действий, появления брака в изделиях и аварий;

– нарушение процессов социальной адаптации, обучения, коммуникации с окружающими людьми и др.

Сенсорное утомление, как функциональное состояние человека, изучается преимущественно в областях психофизиологии, психофизиологии профессиональной деятельности, психологии труда и др. Проведя обобщение и анализ теоретических аспектов сенсорного утомления, сформировав классификацию, рассмотрев основные виды и выбрав триггеры, запускающие это состояние у лиц с ОВЗ и инвалидность, автор обращает внимание на важность изучения проявлений сенсорного утомления, разработку практических методов его исследования и подходов к снижению этого состояния и предотвращению развития его симптомов у лиц с нарушениями здоровья. Понижение общей работоспособности и возможностей сенсорных систем к восприятию окружающей действительности, снижение когнитивных функций (внимания, памяти, мышления), нарушения в психоэмоциональном состоянии человека, развитие астенического синдрома, синдрома хронической усталости и других психосоматических заболеваний могут являться следствиями сенсорного утомления у человека с ОВЗ и инвалидностью и вызывать опасения за ухудшение работы его сохранных сенсорных систем и здоровья в целом. Предотвращение возникновения и развития этого состояния у лиц с ОВЗ и инвалидностью должно привести к повышению эффективность трудовой деятельности и жизнедеятельности в целом.

Рассмотренные теоретические аспекты сенсорного утомления, как функционального состояния человека, отражают специфику его появления и развития у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Как было отмечено выше, сенсорное утомление может проявляться у лиц с разным уровнем здоровья, в том числе и у условно здоровых лиц, при определенных условиях. Поэтому выделенные особенности и компоненты сенсорного утомления можно рассматривать как общее теоретическое описание данного состояния и использовать в его практическом изучении. Представленные теоретические положения и выделенные классификации сформированы на основании практического опыта автора в психологическом консультировании лиц с РАС, синестезией, другими видами психоэмоциональных расстройств, ограничениями возможностей здоровья и инвалидностью разных нозологических групп, а также научных трудов отечественных и зарубежных учёных.

В качестве дальнейших перспектив изучения состояния сенсорного утомления у лиц с ОВЗ и инвалидностью, автор видит исследование и анализ качественных и количественных характеристик проявлений сенсорного утомления, его практических аспектов, и выделение психолого-педагогических методов и подходов к снижению сенсорного утомления у лиц с психофизическими нарушениями.

Список литературы

1. Дубровский В. И., Дубровская А. В. Физическая реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для высш. и сред. учеб. заведений по физич. культуре. – М.: изд. БИНОМ, 2010.
2. Илюшин О. В., Сунгатуллин А. Р. Утомление и переутомление, их признаки и меры предупреждения // Наука и образование: новое время. Чебоксары: изд.: "Экспертно-методический центр". 2009. № 6. С. 31–33.
3. Кемпинский А. Психология шизофрении. – СПб.: Ювента, 1998. 296 с.
4. Колмыков А. В., Колмыкова М. А. Физическая культура в профилактике утомления. // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие». Санкт-Петербург. 2019. С. 193–195.
5. Кофанова В. С. Клинические аспекты астенического синдрома. Частота встречаемости астенического синдрома у разных возрастных групп. // Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины Материалы 75-й открытой научно-практической конференции молодых ученых и студентов ВолгГМУ. 2017. С. 146–149.
6. Павлова Е. Л. Профилактика и рекомендации при невротических расстройствах и переутомлении. // Региональный вестник. Курск: Изд. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство "Мыслитель"». 2018. С. 16–18.
7. Пизова Н. В. Утомляемость, астения и хроническая усталость. Что это такое? // Consilium Medicum. № 2. Т. 14. С. 1–5.
8. Редько А. В., Бачериков Е. Л., Камскова Ю. Г. Исследования утомления у студентов в процессе учебной деятельности. // Вестник ЮУрГУ. 2008. № 19. С. 36–37.
9. Рыбников О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 223 с.
10. Сидоров-Дорсо А. В. Синестезия естественного развития в рамках теории о способностях: анализ современных исследований. // Журнал высшей школы экономики: Психология. 2013. № 2. С. 173–180.
11. Спинко Ю. В. Сенсорная депривация: последствия и профилактика. // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 244–245.
12. Cytowic R.E. Synesthesia: A Union of the Senses. 2nd ed. Cambridge. 2002.
13. Simner J., Holenstein E. Ordinal Linguistic Personification as a Variant of Synesthesia // Journal of Cognitive Neuroscience. Massachusetts Institute of Technology – 2007 – 19:4, P. 694–703.

Формирование здоровьесберегающей среды через изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей»

Стуколов Д. А., Мясина Ю. Б.

ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

г. Стерлитамак

Аннотация. Рассматривается организация здорового образа жизни в образовательном учреждении, понятий «здоровьесберегающая образовательная среда», «здоровьесбережение», условия организации здоровьесберегающей среды и их влияние на развитие обучающихся.

Ключевые слова. Здоровьесбережение, здоровьесберегающая образовательная среда, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, основы медицинских знаний и охрана здоровья детей

Показателем здоровья любой нации является состояние здоровья молодого поколения. К сожалению, в России за последние десятилетия наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, что стало актуальной общегосударственной проблемой, так как общество отмечает неутешительную статистику: 10 % подростков считаются здоровыми, у 95 из 100 к возрасту 15–17 лет зарегистрированы различные заболевания, что ограничивает их выборе будущей профессии. Эта проблема обусловлена целым рядом причин: ухудшением экологической ситуации (20 %), несовершенством здравоохранения (10 %), генетическим наследием (20 %), увеличением учебной нагрузки, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни, неполноценным питанием, гиповитаминозами (50 %) [1]. Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сдающих ЕГЭ составляет примерно 0,8 %, а становятся студентами высших учебных заведений 0,34 %.

Все это осложняется еще и тем, что сами обучающиеся не осознают значимости здоровья как необходимого условия жизни и преимущественно пренебрегают элементарными нормами заботы о нем, что ведет к росту функциональных отклонений, соматических заболеваний и психических расстройств. Система образования несет свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию. Перед каждым учебным заведением стоит задача укрепления и сохранения здоровья в учебное и свободное от занятий время.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), одним из направлений воспитания обучающегося является «формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью укрепления и сохранения психологического, физического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Неудовлетворительные показатели состояния здоровья молодежи наталкивают на мысль, что у обучающихся не сформированы представления о здоровье, как не приходящей ценности жизни. Эту проблему нужно решать, не только в ходе воспитательной работы, но и при организации учебной деятельности, поэтому задачей образовательного учреждения является создание здоровьеформирующей среды на территории учебного заведения, которая бы способствовала не только сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, но и содействовала бы воспитанию культуры здоровья, как необходимого условия вести здоровый образ жизни. С 2011 года вузы ведут свою работу в рамках государственной программы «Доступная среда», которая позволяет студентам с ОВЗ получать образовательные услуги и интегрироваться в жизнь учебного заведения наравне с обучающимися с нормами по здоровью.

Структура и сущность здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС) в ходе различных научных исследований трактуется и классифицируется по-разному. Анализируя результаты этих исследований, единым в них является то, что взаимосвязь всех компонентов и их согласованность составляют основу средовой детерминации здоровьесбережения. В то же время оптимальность функционирования здоровьесберегающей среды обеспечивается благодаря деятельности всех ее субъектов, включая, прежде всего, деятельность самих обучающихся.

В процессе организации здоровьесберегающей среды необходимо учитывать педагогические условия, влияющие на воспитание у студентов так называемой здоровьесберегающей компетентности, являющиеся совокупностью ценностных ориентаций, здоровьесохраняющих знаний, умений и навыков, личностных качеств. Целью создания здоровьесберегающей среды в вузе является обеспечение студенческой молодежи высоким уровнем реального здоровья, вооружение их необходимыми знаниями, умениями и навыками для ведения здорового образа жизни, воспитание в них культуры здоровья.

Для студентов с инвалидностью и ОВЗ создаются дополнительные условия в целях доступности получения образования университетом при наличии

соответствующего контингента обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения. Обеспечивается применение специальных технических средств, устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровье сбережения и адаптивной физической культуры, сопровождение образовательного процесса обеспечивается в объеме, предусматриваемом образовательной программой, в соответствии с рекомендациями федеральных учреждении медико-социальной экспертизы, ведется организационно-педагогическое сопровождение направленное на контроль учебной деятельности соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Итак, согласно анализу современной психолого-педагогической литературы, сущностью и структурой ЗОС следует понимать систему воздействий функционально-связанных и упорядоченных компонентов деятельности ее субъектов, взаимодействующих между собой для достижения определенных результатов оздоровления личности и формирования здорового образа жизни. Следовательно, формирование в высшей школе ЗОС предполагает обеспечение таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного влияния на здоровье студентов. Приоритет благополучия студентов в образовательном процессе реализуется педагогикой здоровья, педагогикой сотрудничества, личностно ориентированной педагогикой, гуманистической педагогикой и другими педагогическими системами.

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» в рамках образовательной программы высшего образования бакалавриата – имеет своей целью учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение направленности Машиностроение и материалообработка и на этой основе развитие у обучающихся социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда [2].

Данная дисциплина охватывает следующую тематику: здоровье и факторы его определяющие; основы здорового образа жизни; показатели индивидуального здоровья и группы здоровья; вредные привычки как фактор риска для здоровья; основные противоэпидемические мероприятия, первая медицинская помощь при неотложных состояниях, черепно-мозговых травмах, утоплении, отравлении, ожогах и обморожении, травматическом шоке, переломах, кровотечениях; десмургия; реанимация. По ряду тем разработаны дистанционные курсы, позволяющие изучить тему самостоятельно и провести контроль полученных знаний в тестовой форме. Получение знаний в дистанционной форме способствует развитию интереса к организации дистанционных занятий, учебно-познавательной деятельности во время него и самостоятельной работы обучающегося; проведения оценки результатов обучения; навыков эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Спецификой образовательных программ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) является формирование у выпускника необходимых компетенции для выполнения производственно-технологических и других трудовых функций рабочей профессии в соответствии с отраслевой составляющей Машиностроение и материалообработка, и требованиями сопряженного профессионального стандарта «Станочник широкого профиля». И так же должно способствовать воспитанию в каждом молодом человеке ответственного отношения к личному здоровью, которое представляет, как индивидуальную, так и общественную ценность, понимание значимости приобретенных знаний и умений для успешной педагогической деятельности.

Становится ясно, что духовные и физические качества человека, ведущего здоровый образ жизни, знания приобретенные им в процессе обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», позволяют быть более

подготовленным к принятию решений по обеспечению здоровьесберегающей образовательной среды, безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде, способным оценить уровень опасности для себя и окружающих в чрезвычайной ситуации, найти наиболее оптимальный выход из создавшегося положения, позволяющий ему снизить фактор риска для жизни и здоровья.

Список литературы

1. Факторы здоровья человека – URL:http://www.grandars.ru/college/medicina/faktory-zdorovya.html (дата обращения: 25.11.2019).

2. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50360) – URL: https://www.timacad.ru/sveden/files/440304_2018.pdf (дата обращения: 25.11.2019).

Проблема формирования компенсаторных возможностей у детей с нарушениями зрения с применением дистанционных образовательных технологий

Сухонина Н. С.
канд. пед. наук, доцент
ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова
Республика Крым, г. Симферополь

Аннотация. В статье поднимаются вопросы формирования компенсаторных возможностей у детей с нарушениями зрения при использовании дистанционных образовательных технологий. Изучение сенсорно-перцептивной деятельности сегодня позволяет рассматривать ее как одну из актуальных в системе компенсации нарушений зрения. Компенсаторная функция перцептивных действий заключается в том, что они приводят к более объективной и обоснованной структуризации перцептивных данных. У слабовидящих детей младшего школьного возраста сенсорно-перцептивная деятельность является незрелой. Следовательно, целенаправленная система коррекционных занятий будет способствовать формированию целостного зрительного образа. Коммуникационные технологии в дистанционном коррекционном образовании слабовидящих младших школьников могут реализовываться за счет асинхронных (off-line) и синхронных (on-line) технологий. Это, в свою очередь, будет влиять на формирование компенсаторных механизмов детей с нарушениями зрения и их успешную социализацию.

Ключевые слова. Компенсация, сенсорно-перцептивная деятельность, электронный курс, слабовидящие дети, сетевые технологии, коррекционные онлайн-занятия.

Человек имеет самые совершенные компенсаторные возможности. Одной из главных форм компенсации является становление гармонично развитой личности. Поэтому в преодолении отклонений развития приобретают большое значение социальные факторы компенсации, которые выражаются в уровне развития общества, условия деятельности индивида и др.

Дистанционные образовательные технологии в современной педагогической теории и практике уже являются достаточно распространенным явлением. Однако, при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья грамотное включение учебно-воспитательный процесс системы дистанционных технологий подчас может быть решающим. При обучении детей с нарушениями зрения

внедрение дистанционных технологий имеет ряд специфических особенностей, обусловленных депривированным зрением.

При выпадении функции зрения возникает временное нарушение в этой системе. Однако в дальнейшем нарушенная функция замещается за счет деятельности других анализаторов. Таком образом возникает перестройка системы сохранных анализаторов. Эффективная перестройка внутрицентральных координационных отношений, а также усовершенствование сохранных функциональных систем обеспечивает компенсаторный эффект. Наличие общих физиологических механизмов компенсации не исключает, наоборот, предполагает существование отдельных механизмов, определяющих специфику новых функциональных связей при каждом дефекте в зависимости от его локализации и тяжести. Это положение подтверждается разницей в физиологическом механизме компенсации у частично видящих и слабовидящих. Если у первых в основе приспособления лежит внутрицентральная перестройка деятельности анализаторов, то у вторых она отсутствует, поэтому и компенсация осуществляется за счет перестройки ряда зрительных функций. Но компенсация является синтезом биологических и социальных факторов. Изучение биологического аспекта проблемы компенсации такого сложного дефекта, как нарушение зрительных функций, не может быть исчерпана, потому что отклонения в психическом развитии, обусловленные патологией зрения, без специальной коррекционной и реабилитационной работы не устраняются [6].

Процесс формирования образов внешнего мира при нарушениях зрения находится в прямой зависимости от состояния всей сенсорной системы, а также глубины и характера нарушения зрения. При нарушениях зрения зрительные образы возникают на сенсорно-перцептивному уровне.

Условия развития ощущений почти полностью совпадают с факторами компенсации дефекта зрения. Итак, сенсорное развитие в норме и при патологии идут в одном направлении, только участие зрительного анализатора определяется степенью патологических изменений в нем.

Развитие компенсаторных приспособлений зависит от характера дефекта, времени и степени нарушения зрительных функций, а также таких психологических факторов, как осознание дефекта, установка на компенсацию, социальной позиции личности и др.

Обращение к состоянию проблемы развития сенсорно-перцептивной деятельности сегодня позволяет рассматривать ее как одну из актуальных в системе компенсации нарушений зрения.

Термин «перцепция» охватывает чувственное восприятие и перцептивные действия, обеспечивающие сознательное выделение определенных свойств обследуемого объекта с последующим преобразованием сенсорной информации отражение действительности в форме образа, адекватного предметному миру и задачам деятельности. Сенсорика связана с отражением действительности с помощью ощущений и восприятий [6].

В нашем исследовании мы будем пользоваться термином «сенсорно-перцептивная деятельность».

Сенсорные процессы функционируют более или менее автономно и обеспечивают ориентировочное различение и идентификацию раздражителей. На следующем этапе в результате включения сенсорных процессов в осуществлении элементарных практических действий у ребенка формируются первые перцептивные действия. Они являются отражением свойств предметов в единицах двигательных возможностей ребенка. Далее совершенствуются средства операции, адекватные решению все более сложных перцептивных задач, что ведет к более полному отражению в образах восприятия объективных свойств и отношений.

У детей с органическими заболеваниями зрительной системы имеются нарушения сенсорных процессов, узнавание изображений, сужение объема восприятия и кратковременной памяти [3, с. 11]. В этой связи первым шагом на пути развития системности восприятия стало формирование новых межфункциональных отношений

между сенсорно-перцептивным и представленческим уровнями отображения. Л. П. Григорьевой, С. И. Кондратьевой, С. В. Сташевским [3] была исследована зрительная оперативная память как показатель компенсации нарушений образного отображения на сенсорно-перцептивном и представленческом уровнях. В ходе исследования было выявлено, что увеличение средних показателей правильного воспроизведения при росте числа объектов свидетельствует о развитии внешних и внутренних перцептивных действий, с помощью которых анализируется и синтезируется информация сенсорно-перцептивного поля.

Если системность компенсации основывается на единой аналитико-синтетической деятельности мозга, то процесс перцепции является одним из путей, который включает весь аналитико-синтетический спектр этой корковой функции. Пути компенсации слепоты разнообразны, однако, как указывает М. И. Земцова [4], всегда завершаются адаптированным эффектом. По данным отечественной тифлологии, компенсация осуществляется на основе условно-рефлекторной выработки в процессе деятельности тонких анализаторных дифференциаций путем расширения задействованных афферентаций из сохранных анализаторов и через создание новых динамических перво- и второсигнальных связей, обеспечивающих эту деятельность. В связи с выпадением или сужением деятельности нарушенного анализатора ограничения потока афферентации пополняются за счет взаимосвязанной деятельности сохранных анализаторов и воспроизведения следующих реакций в центральной нервной системе под влиянием внешних раздражителей [5].

Известно, что психическая деятельность развивается не спонтанно, а путем обучения и воспитания. Приобретение знаний и умений является основным условием успешного развития психических процессов. Во время развития сенсорного восприятия большое внимание уделяется наглядно-образному и наглядно-действенному мышлению при условии широкого использования наглядного материала для обучения средствам его анализа во время наблюдения предметов. При этом большое значение придается развитию психических процессов для того, чтобы восприятие стало внутренним процессом. Следует отметить, что ограниченность чувственного опыта вносит значительную специфику в процесс развития умственной деятельности, замедляя интеллектуальное развитие и изменяя становление мышления. Наиболее характерной особенностью мышления учащихся с тяжелыми нарушениями зрения является дивергенция – расхождение в отражении чувственного и логического [7].

Вообще проблемы взаимодействия сенсорно-перцептивного уровня с другими уровнями психики и его исключительности в различных формах человеческой активности сохраняют свою ключевую роль на протяжении всей истории психологии.

Сенсорно-перцептивные процессы, которые являются отражением объективной действительности и регуляторами деятельности, относятся к феноменам жизнедеятельности, связанным с глубокими слоями целостной структуры человеческой личности. Человеку в целом, как индивиду и личности, соответствует сенсорно-перцептивная организация как единая система анализаторов всех без исключения модальностей, которая, в свою очередь, включена в общую структуру человеческого развития.

Существуют не только временные, но и постоянные межанализаторные связи, обусловленные филогенетическими приспособлениями комплексов анализаторов к основным формам и видам веществ, энергии, информации. Структура таких связей у человека исторически преобразована, и сенсорная организация относится к наиболее важным открытиям его исторической природы.

В процессе исторического развития и на его основе – онтогенетической эволюции внутри этой организации образуются межанализаторные интермодальные сенсорные системы с высокими уровнями интеграции, переходящие в перцептивные системы.

Сенсорно-перцептивные характеристики возрастных, половых и индивидуально-типологических (в том числе нейродинамических) особенностей человека необходимы

для определения потенциалов развития – трудоспособности, одаренности и специальных способностей.

Важное значение приобретает характер предметно-практической деятельности, в которую вовлечены сенсорно-перцептивные процессы, развитие и структура которых находится в прямой зависимости.

В контексте проблемы развития сенсорно-перцептивной деятельности важен вопрос о закономерности процесса становления перцептивной деятельности.

В этой связи нужно конкретизировать понятие «перцептивных действий». Перцептивные действия – это процессы, которые происходят внутри восприятия в тех случаях, когда дело касается связи между центрациями или их результатами, когда пространственный или временной промежуток между ними исключает непосредственное взаимодействие.

Перцептивная деятельность включает механизмы центрации и децентрации в качестве составных частей. Выделяют основные перцептивные действия:

– перцептивное исследование;
– размещение в перцептивных координатах;
– перенос и транспозиция;
– перцептивная антиципация;
– перцептивные схематизации.

Компенсаторная функция перцептивных действий заключается в том, что они приводят к более объективной и обоснованной структуризации перцептивных данных.

Роль сенсорно-перцептивных детерминант развития меняется на разных этапах онтогенеза. Но это не означает, что в зрелом возрасте они отступают, уступают место логическим операциям. Сенсорика остается неотъемлемым компонентом всех форм человеческой активности. Разница заключается в том, что в одних случаях участие сенсорного звена достаточно очевидна, в других она бывает в скрытом виде.

В онтогенезе формируется сенсорно-перцептивная организация ребенка, связывая в единую функциональную систему разные органы чувств [1]. Ведущую роль в этой системе играет зрительный анализатор.

У ребенка с нормальным зрением в результате воздействия на глаза различных зрительных стимулов происходит созревание нейрональных структур зрительной системы. Развитие восприятия как сложного системного акта происходит в течение длительного времени – от рождения до 15–18 лет. Это обусловлено прогрессивными морфофункциональными изменениями коры головного мозга в период от рождения до 18–20 лет.

При наличии нормального зрения сенсорно-перцептивная деятельность, которая является основой образных форм познания формируется в дошкольном возрасте [2].

Дальнейшее улучшение различия признаков изображений, целостного восприятия обусловлено становлением функциональных связей между сенсорно-перцептивными процессами и другими психическими функциями. Формирование этих связей обеспечивает точность и полноту восприятия, развитие представлений и наглядно-образного мышления.

Известно, что у слабовидящих детей младшего школьного возраста сенсорно-перцептивная деятельность является незрелой, ведь ее развитие происходит на основе зрительных образов и представлений.

Формирование зрительного образа осуществляется в процессе отражения свойств конкретного объекта. Сенсорно-перцептивный образ составляет в совокупности все признаки, которые могут храниться на различных уровнях памяти, выниматься из нее с целью идентификации воспринятого объекта. Для регуляции деятельности и поведения детей недостаточно только сенсорных данных. Очень важно выделение в них существенного и закономерного, выявление их семантического значения. При наличии нормального зрения восприятие тесно связано с языком и речью. В образе гармонично сочетаются чувственные и семантические компоненты. У детей с глубокими

нарушениями зрения формирования и распознавания образов, основанные на ограниченной информации о признаках внешних воздействий, требуют определенного уровня развития других когнитивных процессов. Этот уровень включает существенные признаки и освоения стратегий узнавания образов.

Возвращаясь к теме дистанционного обучения, следует отметить ряд существенных преимуществ: наличие виртуального класса, Интернет вместо классной доски, виртуальное пространство вместо парты, неформальное общение. Все вышеперечисленное создает альтернативные благоприятные условия для развития компенсаторных возможностей детей с нарушениями зрения. Так, в силу довольно быстрой утомляемости обучающиеся могут самостоятельно включаться в учебный процесс, исходя из своего конкретного на данный момент психофизического состояния. Неформальное общение убирает неловкость и скованность во время ответа.

Дистанционное образование очень актуально в ходе надомного (индивидуального обучения), когда младший школьник может самостоятельно выбирать, организовывать время и место для учебной деятельности. Образуется своего рода индивидуальная образовательная траектория обучающегося, которая предполагает техническую поддержку, индивидуальное расписание, индивидуальные учебные планы, разработанные дистанционные уроки на основе электронных курсов.

Главной задачей, поставленной перед специальной (коррекционной) школой, является обучение детей правильному пользованию дистанционными ресурсами – сетевыми технологиями:

– умение младшего школьника устанавливать связь с педагогом через форум, чат, видеоконференцсвязь;

– умение младшего школьника вести свой блог, чат, вики-технологии.

Коммуникационные технологии в дистанционном образовании слабовидящих младших школьников могут реализовываться за счет асинхронных (off-line) технологий, которые требуют от субъектов учебно-воспитательного процесса лишь одновременного подключения к сети Интернет. Платформой для такого общения могут быть электронная почта, формат форума. Не менее интересным и качественным для обучения и коррекции представляется работа в рамках синхронных (on-line) технологиях, когда и педагог-дефектолог (тифлопедагог) и обучающийся в режиме реального времени вступают во взаимодействие в одно и тоже время (аудиоконференция, видеоконфереция).

Однако, ведущим фактором данного дистанционного образовательного процесса становится создание на базе специального (коррекционного) учреждения электронных курсов. Создание таких курсов в современной коррекционной педагогике создает большие преимущества по сравнению с традиционным обеспечением. Так, в ходе разработки такого электронного ресурса возможно максимально индивидуализировать процесс обучения под каждого конкретного обучающегося, учитывая его зрительный диагноз: размещение информации на плоскости электронного листа, подбор иллюстративного материала с учетом цветовой гаммы, подходящего под специфику зрительного анализатора и его возможности каждого конкретного младшего школьника, увеличение шрифта и выбор его вида. Несмотря на такую зрительную нагрузку и агрессивное влияние мониторов компьютера и других девайсов, можно указать на соблюдение зрительного охранного режима, что далеко не всегда возможно пи использовании стандартных печатных учебников, которые используют стандартизированную систему шрифта, которая не всегда подходит для зрительной работы слабовидящего младшего школьника. Наличие аудио-сопровождения поможет также в усвоении учебного материала, сместив акцент со зрительного анализатора на слуховой.

Таким образом, в процессе дистанционных коррекционных занятий, электронных курсов необходимо формировать системный зрительный образ, который будет содержать несколько компонентов: перцептивный, связанный с сенсорно-перцептивными механизмами обработки зрительной информации; когнитивный (операции анализа-синтеза,

сравнения, абстрагирования, обобщения) и семантический компонент. В свою очередь, постепенное совершенствование сенсорно-перцептивного процесса является следствием включения зрительной работы в учебной и внеклассной деятельности.

Развитие восприятия учащихся специальных школ с глубокими нарушениями зрения, особенно у тех, кто имеет остаточное зрение, протекает в условиях чрезвычайно обедненного сенсорного опыта, разобщенности различных модальностей (зрения и осязания), ограниченной мобильности. Однако развитие сенсорно-перцептивной деятельности все же постепенно происходит из-за наличия у них некоторого спонтанного опыта. Таким образом, в условиях специально организованного зрительного опыта при правильном использовании дистанционных технологий следует ожидать более высоких результатов развития образных форм познания.

У учащихся с глубокими нарушениями зрения также наблюдается выраженный регресс зрительно-образных форм познания.

В своей познавательной деятельности ребенок с пониженным зрением опирается на ощущения сохранных анализаторов, поэтому от их развития зависит адекватность и полнота образов, которые он получает от окружающей действительности. Необходимым условием формирования обобщенных образов на основе осязания является освоение конкретных приемов осязательного обследования объектов. Таким образом, развитие сенсорной сферы является важной предпосылкой успешного формирования у этих детей интеллектуальных действий.

Безусловно, традиционное классное обучение ориентировано на всю систему сохранных анализаторов. Зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, мышечное чувство и др. требуют особого воспитания для повышения их чувствительности к внешним раздражителям. При правильном совместном использовании сохранной сенсорной системы можно рассчитывать на определенный эффект сенсибилизации анализаторов [8]. Дистанционные образовательные технологии на сегодняшний день предлагают альтернативу традиционному специальному образованию.

Сенсорное воспитание в специальной школе для детей с нарушениями зрения осуществляется в основном в процессе коррекционно-реабилитационной работы по ликвидации или ослаблению вторичных отклонений и развития сохранных анализаторов на специальных коррекционных занятиях. Развитие компенсаторных возможностей детей также возможно и при использовании системы различных дистанционных технологий.

Решение проблемы компенсаторного развития ребенка с нарушениями зрения возможно прежде всего на основе глубокого изучения его возможностей и обеспечения условий для правильной организации системы целенаправленного педагогического воздействия на нее при помощи системы дистанционных образовательных ресурсов, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию детей данной категории.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания / Б. Г. Ананьев. – М. : АПН РСФСР, 1960. – 486 с.

2. Григорьева Л. П. Системная модель компенсации нарушений перцептивно-когнитивного развития детей и ее экспериментальная верификация : [сообщение II] / Л. П. Григорьева // Дефектология. – 1999. – № 3. – С. 22–29.

3. Григорьева Л. П. Системный подход к решению проблемы развития зрительного восприятия у детей с глубоким нарушением зрения / Л. П. Григорьева, С. И. Кондратьева, С. В. Сташевский // Дефектология. – 1988. – № 6. – С. 10–17.

4. Земцова М. И. Основы компенсации дефектов у аномальных детей / М. И. Земцова // Основы обучения и воспитания аномальных детей. – М. : Просвещение, 1965. – С. 101–117.

5. Литвак А. Г. Тифлопсихология / А. Г. Литвак. – М. : Просвещение, 1985. – 208 с.

6. Специальная дошкольная педагогика / [под ред. Е. А. Стребелевой]. – М. : Академия, 2001. – 312 с.
7. Покутнева С. А. Индивидуальный подход в обучении слепых и слабовидящих учащихся в подготовительный период / С. А. Покутнева. – К., 1993. – 72 с.
8. Тупоногов Б. К. Основы коррекционной педагогики / Б. К. Тупоногов. – М. : ИПТК Логос ВОС, 2004. – 111 с.

Специальные дидактические принципы при организации дистанционных занятий по физической культуре с обучающимися с нарушением зрения

Шляпникова В. В.
канд. пед. наук
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
г. Оренбург

Аннотация. Коррекционная работа – это система специально организованных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития личности. В коррекционной работе нуждаются дети с различными заболеваниями. В зависимости от заболевания подбираются средства, методы, формы организации занятий физической культурой и они должны иметь коррекционный характер. При организации и реализации коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми следует руководствоваться специальными дидактическими принципами, но при этом соблюдая дидактические принципы педагогики. Данные принципы соблюдаются и при организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: обучающиеся с нарушением зрения, физическая культура, принципы коррекционной работы, дистанционное обучение.

В статье 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прописано какая работа должна осуществляться педагогами, чтобы сохранить и укрепить здоровье обучающихся и при этом не важно по какой форме получают образование ученики [6]. Таким образом, речь идет о здоровьесбережение, которое понимается как целенаправленно осуществляемый в воспитательно-образовательном процессе комплекс научно-обоснованных педагогических, психологических, лечебных, профилактических, коррекционных и иных воздействий на субъектов образовательной деятельности, неразрывно связанный с решением задач обучения, воспитания, развития, сохранения и укрепления их здоровья.

Несмотря на достижения медицины, увеличивается количество людей разных возрастов с отклонениями в состоянии здоровья, так же увеличивается количество людей с пограничным состоянием между нормой и патологией. В связи с чем, все больше говорится о помощи детям с нарушениями в состоянии здоровья, об организации и реализации с ними коррекционной работы, которая осуществляется преимущественно и в полном объеме в специальных коррекционных образовательных учреждениях на каждом учебном предмете.

Коррекционная работа– это система специально организованных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление (стремиться свести к минимуму) недостатков психического и физического развития личности. В коррекционной работе нуждаются дети с различными заболеваниями, в том числе с нарушением зрения (слепые и слабовидящие).

При реализации коррекционной работы, в процессе получения образования, задачи изучения ребенка и оказания ему помощи психолого-педагогической тесно взаимосвязаны (переплетены). Особенность коррекционной работы в том, что с

помощью специальных методов, средств и форм организации занятий, у детей с нарушениями в развитии стимулируются компенсаторные процессы развития психофизических возможностей.

Необходимость коррекционной работы возрастает при дистанционном обучении. Дистанционно дети обучаются после перенесенной операции, во время актированных дней, карантина, заболевания и др.

Отметим основные причины, по которым дети с нарушением в состоянии здоровья при обучении испытывают трудности:

– наличие дефекта (дефектов) и частоты его (их) проявления (проявлений);
– сложности дефекта;
– отклонение в интеллектуальном развитии;
– нарушение эмоциональной сферы;
– нарушение речи;
– трудности социальной адаптации;
– особенностей воздействия семьи.

Коррекционная работа должна учитывать отклонения в состоянии здоровья и потенциальные возможности детей, учитывать особенности семейного воспитания (либо его отсутствие).

При организации и реализации коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми следует руководствоваться специальными дидактическими принципами, но при этом соблюдая дидактические принципы педагогики. Специальные дидактические принципы отражают требования к содержанию обучения, структуре и характеру преподаваемого учебного материала, к организационным формам и методам обучения с учетом отклонений в состоянии здоровья обучаемых и спецификой учебного предмета [7].

Представим специальные дидактические принципы при организации занятий, в том числе дистанционных, по физической культуре с обучающимися с нарушением зрения:

– индивидуализация в дозировке физических упражнений в зависимости от первичного дефекта (нарушение зрения) и вторичных отклонений в состоянии здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, неправильный разворот стопы, нарушение осанки и др.), нарушение интеллекта (часто запоздалое психическое развитие (ЗПР), легкая степень умственной отсталости), нарушения в функциональных системах организма);

– строгий учет возрастных особенностей (физиологических, анатомических);

– системность воздействия с обеспечением определенного подбора упражнений и последовательности их применения. Занятия должны проводиться строго по расписанию;

– регулярность воздействия. Регулярные занятия физической культурой обеспечивают развитие функциональных возможностей организма, способствуют приобретению необходимого запаса представлений о предмете, движении или упражнении у обучающихся с нарушением зрения;

– длительность применения физических упражнений. Коррекция нарушенных функций и основных систем организма возможна только при длительном и многократном повторении физических упражнений. Образы памяти слепых и слабовидящих при отсутствии подкреплений обнаруживают тенденцию к распаду (уже после 1–3 месяцев). Быстрое забывание усвоенного материала объясняется, во-первых, недостаточным количеством повторений, во-вторых, недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых незрячие могут получить только вербальные знания;

– нарастание учебной нагрузки в течение учебного года. Как показывает опрос родителей и обучающихся, в основном, для детей характерен малоподвижный образ жизни в каникулярное время [1];

– разнообразие и новизна в подборе и выполнении физических упражнений (после закрепленного комплекса упражнений, 1–2 физических упражнений заменяется новыми до полного закрепления и т. д. Здесь следует учитывать, что для обучающихся с

нарушением зрения число повторений на 2–4 раза больше, чем для сверстников, не имеющих данной патологии);

– легкая и умеренная интенсивность физической нагрузки. Физическая нагрузка больше умеренной быстро утомит обучающихся и снизит интерес к выполнению упражнений;

– соблюдение цикличности. Чередование выполнения физических упражнений с отдыхом (упражнения для глаз, упражнения на правильное дыхание, релаксация, игры и задания на внимание и т. д.). Этот принцип необходим для предупреждения и профилактики утомления и переутомления. У детей с патологией зрения утомление наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников;

– всестороннее воздействие с целью совершенствования нейрогуморального механизма регуляции и развития адаптации организма. Нейрогуморальная регуляция – одна из форм физиологической регуляции в организме человека, при которой нервные импульсы и переносимые кровью и лимфой вещества (метаболиты, гормоны, нейромедиаторы) принимают совместное участие в едином регуляторном процессе;

– принцип коррекционной направленности [5] в работе со слепыми и слабовидящими детьми. Помимо коррекции движений, физического развития, эмоциональной сферы и т. д., подлежат коррекции вторичные отклонения (которые не являются заболеваниями). К вторичным отклонениям можно отнести (в основном это характерно для слепых детей): покачивание головы и тела, движение рукой перед глазами, неожиданные подскакивания, трясение кисти перед собой, давление на глазные яблоки, похлопывание в ладони, прыжки на одном месте и др.;

– принцип компенсаторной направленности. Особенность этого принципа заключается в использовании и развитии сохранных анализаторов. Задача его – обучить детей с остаточным зрением осязательно-двигательным способам восприятия предлагаемого материала. Слабовидящим детям проводится оптическая коррекция и применение компенсации за счет повышения деятельности самого анализатора [3];

– принцип дифференцированного подхода.

Принцип дифференцированного подхода имеет приоритетное значение. Определено это сложной структурой дефекта, основные из которых следующие:

– разные по характеру и степени глазные заболевания;

– остаточное зрение – сложная функция, которое неустойчиво и лабильно. Почти все люди с остаточным зрением видят по-разному. Важно знать прогноз дальнейших изменений зрения;

– разный уровень физической подготовленности, зачастую ниже среднего. Многие дети не посещали дошкольные образовательные учреждения;

– наличие сопутствующей патологии;

– нарушение пространственной ориентировки;

– отсутствие обратной связи с внешним миром, а следовательно, отсутствие подражания;

– небольшой запас предыдущего опыта сенсорного восприятия. В связи с тем, что дети зачастую находятся дома, мало гуляют и общаются с людьми, не ходят в гости, не ездят по разным городам, деревням. Сенсорное восприятие – это целостное отражение в сознании предметов, явлений и событий в результате непосредственного воздействия объектов реального мира на органы чувств;

– неадекватное отношение взрослых, окружающих ребенка, к вторичным отклонениям в физическом развитии ребенка (многие родители долгие годы не признают отклонения в состоянии здоровья своего ребенка);

– отсутствие мотива к формированию правильной осанки, позы, ходьбы, движений;

– снижение познавательной и двигательной активности;

– недостаточная развитость социальных и коммуникативных навыков (трудности общения, стремление к механическому контакту, боязнь чужих, животных, слабое проявление эмоциональности, незнание неречевых средств общения) приводит к затруднению обратной связи с окружающими [4].

Обучить ребенка с нарушением зрения традиционными средствами физической культуры не всегда эффективно, так как есть ряд противопоказаний к физическим упражнениям, работа осложняется еще и при дистанционном обучении, поэтому следует использовать адаптированные средства физической культуры. Нами адаптированы подвижные игры, элементы спортивных игр, разнообразные физические упражнения с учетом состояния зрения и возможности использования остаточного зрения [2, 8, 9]. Представим подвижную игру «Успей собрать».

Подвижная игра была адаптирована нами для слепых обучающихся, но как показала практика, зрячие дети с удовольствием играют в данную игру, в разных ее вариантах, но больший интерес у них проявляется в варианте с повязками на глазах. Родные ребенка, находящегося на дистанционном обучении, могут легко организовать для него данную игру и даже поиграть с ним.

Цель игры: учить детей быстро действовать по сигналу, в том числе при измененных условиях.

Задачи: учить выполнять точные движения, воспитывать сосредоточенность, целеустремленность.

Преимущественный вид движений в игре: наклоны.

Преимущественное проявление физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость.

Физиологическая нагрузка: малая.

Подготовка: на пол кладется гимнастический мат, на гимнастический мат – обруч, в обруч в произвольном порядке кладутся крышки пластиковые, игрок садится правым (левым) боком к обручу, в левой (правой) руке ведерко.

Описание: по сигналу игрок рукой, которая ближе к обручу берет одну крышку и кладет ее в ведерко и т. д., как только он соберет все крышки, поднимает руку. Методические указания: сед ноги врозь, после каждой собранной крышки выпрямляться, для этого ведерко следует держать со стороны противоположной от обруча, задание выполнять как правой боком левой рукой, так и наоборот.

Определение победителя: игрок определяется по лучшему времени. За каждую потерянную крышку добавляется 5 секунд.

Варианты игры:

1. Игрок сидит лицом к обручу, в положении ноги врозь, ведерко в правой (левой) руке, собирать крышки левой (правой) рукой (таким образом, игрок выполняет наклон вперед). Методические указания: ноги не сгибать, после каждой собранной крышки выпрямляться, для этого ведерко нельзя держать над обручем, задание выполнять как правой, так и левой рукой.

2. Из разного исходного положения (правым, левым боком, лицом к обручу). Количество крышек может быть различным, в том числе и очень большим. В таком варианте можно играть под музыкальное сопровождение, при остановке музыки игроки останавливаются и считают, сколько крышек собрали. Побеждает тот, у кого их больше и не было ни одной потерянной.

3. При хорошей физической подготовке обучающихся и без особых отклонений в состоянии здоровья, возможно выполнять задания из положения лежа. При этом физиологическая нагрузка возрастет, добавиться развитие физического качества сила (мышц брюшного пресса).

4. Любой из перечисленных вариантов (но желательно начинать с самого простого), в котором игрок одевает повязку на глаза.

Так же на USB-флеш-накопители обучающихся (родителей) переноситься видео информация по выполнению комплексов упражнений с четким дозированием нагрузки и методическими рекомендациями.

Таким образом, представленный материал будет способствовать правильной организации занятий физической культурой с обучающимися с нарушением зрения при дистанционном обучении. Представленная адаптированная подвижная игра (а также ряд

нами адаптированных подвижных игр и физических упражнений) повысит интерес и активность на занятиях физической культурой. Дальнейшее изучение данной темы требует исследования результативности деятельности.

Список литературы

1. Киселева Ж. И. Самостоятельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе / Ж. И. Киселева, В. В. Шляпникова // Ценностный потенциал образования в формировании личности: методология и прикладные основания: сборник статей к Международной научно-практической конференции (19–20 октября 2018 г.). – Оренбург, 2018. – 340 с. С. 337–339.
2. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : монография / А. А. Богданова, О. В. Богатая, Н. Н. Иванова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Лалетина ; Сиб. федер. ун-т ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева [и др.]. – Красноярск : Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. – 176 с.
3. Ростамошвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Авторская программа по лечебной физической культуре для детей с тяжелой зрительной патологией (начальная школа) учебно-методическое пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. Приложение к журналу «Школьный вестник». Москва, 2002. – 44 с.
4. Ростомашвили Л. Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения (методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей). Издание второе, исправленное и дополненное. Приложение к журналу «Школьный вестник». Москва, 2002. – 102 с.
5. Солнцева Л. И. Теоретические и практические аспекты коррекционно-воспитательной работы в школе для слепых на современном этапе / Л. И. Солнцева // Дефектология. – 1990. – № 1. – С. 9–15.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.
7. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
8. Шляпникова В. В. Некоторые аспекты развития слабовидящих младших школьников средствами физической культуры / В. В. Шляпникова, Л. Ю. Шавшаева // Здоровье и образование как актуальная проблема современного общества: сборник статей к Международной научно-практической конференции (21–22 октября 2016 г.). – Оренбург, 2016. – С. 522–526.
9. Шляпникова В. В. Некоторые особенности использования средств физической культуры для достижения наибольшей безопасности на уроках со слепыми и слабовидящими обучающимися / В. В. Шляпникова // Образование и личность: методологические и прикладные основания: сборник статей к Международному научно-практическому форуму «Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности» (21–23 марта 2019 г.). – Оренбург, Типография «Экспресс-печать», 2019. – 296 с. С. 290–292.

Секция 4. Применение дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании

Модель инклюзивного образовательного контента

Арапова Е. А., Полякова О. В.
ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум-интернат» Минтруда России
г. Новочеркасск

Аннотация. В статье представлены результаты анализа и классификации значимых для построения архитектуры вэб-ориентированных образовательных платформ критериев доступности, выполнено формирование практических рекомендаций по их реализации, а также построение модели инклюзивного ресурса, учитывающей сложности информационного доступа для широкого круга обучающихся с различными психофизиологическими нарушениями.

Ключевые слова: онлайн-курс, образовательный контент, цифровой ресурс, дистанционное обучение, инклюзивное образование.

Главной тенденцией развития современного общего и профессионального образования в Российской Федерации является его цифровая трансформация. Она предполагает перевод всей значимой для образовательного процесса информации в цифровую форму и ее последующую обработку с использованием средств информационных технологий.

Пройдя длительные этапы становления, цифровая трансформация отечественной системы образования вступила в заключительную стадию, начало которой заявлено на федеральном уровне в связи с реализацией приоритетного проекта «Современного цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (2016–2021 гг.) [1]. Цель проекта – «…создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства» [1].

Практическим примером реализации [1] является создание открытых цифровых образовательных платформ и информационных ресурсов – специального программного обеспечения, нацеленного на обеспечение необходимого качество онлайн-обучения, а также достоверную оценку его результатов. Такие системы обеспечивают доступ обучающихся к онлайн-курсам по различным предметам, в том числе для дополнительного образования, проведение объективного контроля уровня усвоения учебного материала, организацию обратной связи, он- и оффлайн коммуникации между всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, преподавателями, тьютерами и т. д.).

Очевидно, применение таких систем предполагает полное погружение обучающегося в виртуальную среду. Поэтому первостепенным является анализ качества такой среды, определяющий ее возможности для достижения поставленных образовательных целей.

Качество цифровых образовательных платформ традиционно рассматривается с позиций их функциональных возможностей, стоимости и надежности [2]. Вместе с тем одной из многочисленных целевых категорий пользователей таких систем являются люди с инвалидностью и ОВЗ, для которых возможность полноценного доступа к информационному контенту, независимо от имеющихся психофизиологических нарушений, является важным фактором достижения поставленных дидактических задач.

Информационная доступность предполагает безбарьерный доступ ко всем элементам образовательного контента с учетом всех возможных факторов, ограничивающих возможности обучающихся. Наличие барьеров, препятствующих доступу и/или нормальному восприятию учебной информации, делает неэффективным использование образовательной

системы в обучении людей с инвалидностью и ОВЗ. Поэтому чрезвычайно актуальной задачей является выделение и систематизация требований к обеспечению информационной доступности, их учет в процессе проектирования и разработки образовательного контента.

В работе [3] сформирован и классифицирован перечень требований информационной доступности вэб-контента, выполненный на основе актуальной нормативно-правовой базы: международного стандарта вэб-доступности WCAG 2.x, ГОСТ Р. 52872-2012 [4–6]. Цель текущего исследования предполагает выделение значимых для построения архитектуры вэб-ориентированных образовательных платформ критериев доступности, формирование практических рекомендаций по их реализации, построение на их основе модели инклюзивного ресурса, учитывающего сложности информационного доступа для широкого круга обучающихся с различными нарушениями, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушения опорно-двигательной системы, нарушения ментальной сферы, а также различными комбинациями множественных и сочетанных нарушений.

Доступ к интерфейсу вэб-ориентиованного ресурса осуществляется посредством браузера. Обучающиеся с выраженными функциональными нарушениями могут использовать ассистивные (вспомогательные) технологии (assistive technology), направленные на адаптацию человеко-машинного взаимодействия, управления компьютерами, ввода данных и представления информационных потоков [7]. Такие технологии делятся на две группы: аппаратные (специализированные клавиатуры, манипуляторы, джойстики, радиоустройства, дисплеи и принтеры Брайля и т.д.) и программные (экранные лупы, скринридеры – программы чтения экранного текста и т.д.). На рис. 1 представлена классификация ассистивных устройств по их направленности на компенсацию различных видов физиологических нарушений (с учетом их выраженности).

Рис. 1. Классификация вспомогательных (ассистивных) технологий по их направленности на компенсацию различных видов физиологических нарушений

Интерфейс образовательного ресурса должен обеспечивать доступ ко всем блокам информационного контента с учетом возможной интеграции со вспомогательными устройствами и специализированным программным обеспечением.

Архитектура типовой образовательной системы предполагает наличие трех базовых блоков *Bi*:

B1 – Дидактический блок;

B2 – Диагностический блок;

B3 – Коммуникационный блок.

Для этих блоков можно выделить 5 групп критериев *Ki,* включающих субкритерии *Kij*, которые определяют доступность различных элементов образовательного контента с учетом возможного применения обучающимся ассистивных (вспомогательных) средств.

K1 – Наличие текстовой альтернативы для нетекстового контента:

K1.1 – Текстовая версия графических элементов.

К таким элементам относятся информативные изображения, которые передают краткую информацию к тексту, дополняют или обозначают его, набор символов ASCII Art, использующий замену символов стиль leetspeak и т. д. Альтернативный текст сделает доступной информацию для обучающегося, который не может видеть изображение, путем прочтения вслух посредством синтезатора речи (скринридера). Вместе с тем декоративные (не несущие полезную информацию) изображения должны иметь пустое описание, чтобы скринридеры их игнорировали.

K1.2 – Текстовая версия предварительно записанного аудио- и видео контента.

Вспомогательные технологии для слепых и слабовидящих могут читать вслух текстовые альтернативы, представлять их визуально или преобразовывать их в шрифт Брайля. Глухие и слабослышащие люди, которые испытывают затруднения в понимании значения аудио- или видеоконтента, могут прочитать текстовую версию. Ведутся исследования по автоматическому переводу текста на язык жестов.

K1.3 – Субтитры для медиаконтента.

Субтитры предоставляют универсальный доступ к видео контенту не только людям с нарушением слуха, но и обучающимся с затрудненным восприятием информации. Субтитры, как правило, сопровождают речевой диалог, определяют выступающего, а также включают неречевую информацию, передаваемую через звук, в том числе значимые звуковые эффекты.

K2 – Наличие текстовой альтернативы для представления структуры и взаимосвязей информации

K2.1 – Текстовая альтернатива представления важных смысловых блоков.

Зрячие пользователи воспринимают структуру и взаимосвязи информации через различные визуальные подсказки. Так, например, заголовки часто выделяются более крупным жирным шрифтом, пунктам списка предшествует маркер и т.д. Их наличие подчеркивает важность информации. Для этой цели могут быть также использованы звуковые сигналы. Например, перезвон может указывать на начало нового раздела, изменение высоты голоса или скорости речи может использоваться для выделения важной информации или для указания цитируемого текста и т.п. Учитывая, что некоторые ассистивные технологии не предоставляют средства для программного определения важности смысловых блоков, должно быть обеспечено их текстовое описание.

К2.2 – *Текстовая альтернатива сенсорному выделению информации.*

В случае, когда важность информации выделяется с помощью сенсорных характеристик компонентов (форма, цвет, размер, визуальное расположение, ориентация или звук), должно быть обязательное текстовое описание.

K2.3 – Текстовая альтернатива цветовому выделению информации

Цвет является важным активом в дизайне веб-контента, повышая его эстетическую привлекательность, удобство использования и доступность. Однако некоторые

пользователи испытывают трудности с восприятием цвета. Кроме того, некоторые устройства не могут получить доступ к информации, представленной только в цвете.

К3 –Наличие альтернативных способов управления.

К3.1 – Управление функциональностью контента с помощью клавиатуры.

Когда контент может управляться через клавиатуру, он может использоваться слепыми и слабовидящими людьми (которые не могут использовать мыши, требующие координации глаз-рука), а также людьми, которые должны использовать альтернативные клавиатуры или программное обеспечение для речевого ввода, экранные клавиатуры, программное обеспечение для сканирования и другие вспомогательные технологии и альтернативные устройства ввода. Для людей, которые используют веб-интерфейс с клавиатурой, необходимо обеспечить, чтобы подраздел контента не «захватывал» фокус клавиатуры, что может произойти, когда несколько форматов объединяются на веб-странице и отображаются с помощью плагинов или встроенных приложений. Сочетания символьных клавиш не удобны для пользователей речевого ввода и пользователей, которые склонны к случайным нажатиям клавиш. Чтобы устранить эту проблему, необходимо разрешить пользователям отключать или перенастраивать сочетания символьных клавиш.

К3.2 – Управление функциональностью контента перемещением устройства.

Устройства часто имеют датчики, которые позволяют пользователю активировать какие-либо функции, просто меняя ориентацию или перемещая устройство определенным образом. В других ситуациях веб-контент может интерпретировать жесты пользователя с помощью камеры или других датчиков. При этом пользователи, которые не могут управлять этими устройствами, должны иметь возможность работать и с обычными компонентами пользовательского интерфейса.

К3.3 – Альтернативные способы выполнения сложных жестов указательного устройства.

Некоторые люди не могут выполнять жесты указателя точно или же использовать специализированное или адаптированное устройство ввода, такое как указатель головы, система взгляда или управляемый речью эмулятор мыши. Пользователи, которые не могут (точно) выполнять сложные жесты указателя, должны иметь альтернативные средства для работы с контентом.

К4 – Обеспечение смысловой модели контента

К4.1 – Ссылки для быстрого доступа к основному контенту.

Пользователи речевых синтезаторов, которые посещают несколько страниц на одном и том же сайте, могут избежать прослушивания всех графических заголовков и десятков навигационных ссылок на каждой странице перед тем, как будет озвучен основной контент. Люди, которые используют только клавиатуру или интерфейс клавиатуры, могут получать доступ к контенту меньшим количеством нажатий клавиш.

К4.2 – Последовательность прочтения контента должна быть задана программно.

Вспомогательная программа, которая применяется пользователем (например, сканридер) должна иметь возможность обеспечить альтернативное представление контента, сохраняя порядок чтения, необходимый для понимания смысла.

К4.3 – Веб-страницы должны иметь заголовки, описывающие их тематику или назначение

К4.4 – Назначение ссылки должно быть ясно из самого текста ссылки

К4.5 – Порядок передачи фокуса должен соответствовать смысловой модели контента

К4.6 – Назначение ссылки должно быть ясно из самого текста ссылки

К4.7 – Текстовые метки элементов управления должны соответствовать их именам в программе

К5 – Требования к представлению контента

К5.1 – Контраст (минимальные требования): коэффициент контрастности > = 4,5 : 1

К5.2 – Изменение размеров текста (кроме титров и изображений текста) в пределах до 200%

К5.3 – Для аудиозаписи длительностью более 3 секунд должен быть механизм для паузы или остановки ее, а также управления громкостью (с возможностью уменьшить ее до нуля).

К5.4 – Веб-страницы не должны содержать элементов, вспыхивающих более 3 раз в секунду

У людей со светочувствительной эпилепсией могут быть припадки, вызванные содержимым, которое мигает с определенной частотой в течение нескольких вспышек (особенно красных вспышек).

К5.5 – Должна быть возможность выключать и настраивать временные ограничения.

Людям с ограниченными возможностями, такими как слепота, слабое зрение, моторные нарушения и когнитивные ограничения, может потребоваться больше времени для чтения контента или выполнения таких функций, как заполнение онлайн-форм или выбор верных значений в процессе онлайн-тестирования. Предоставление опций для отключения временных ограничений, настройки продолжительности, возможности запросить дополнительное время помогает таким пользователям успешно выполнить задачу.

Описанные выше критерии позволяют построить модель инклюзивного образовательного контента, учитывающего особые потребности для лиц с различными психофизиологическими нарушениями (рис. 2).

Рис. 2. Модель инклюзивного образовательного ресурса

Доступность информационного контента определяет эффективность его применения для решения дидактических задач в обучении лиц с особыми образовательными потребностями. Построенная модель может быть использована для проектирования архитектуры вэб-ориентированного образовательного контента, реализации его интерфейса. На основе сравнения применяемых в образовательной

практике цифровых ресурсов с эталонной моделью можно сделать выводы об уровне их доступности и возможности использования для обучающихся с различными психофизиологическими нарушениями.

Список литературы

1. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». URL: http://government.ru/projects/selection/643/ (дата обращения: 09.12.2019).
2. Горюнов В. С. Информационные системы в образовании // Молодой ученый. – 2010. – № 5. Т.2. – С. 159–161. – URL https://moluch.ru/archive/16/1540/ (дата обращения: 10.12.2019).
3. Арапова Е. А., Полякова О. В. Требования к информационной доступности образовательного контента для лиц с различными психофизическими нарушениями// Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья: материалы V Всероссийской научно-практической интернет - конференции, 2018.
4. Национальный стандарт российской федерации ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению. URL: http://docs.cntd.ru/document/1200103663 (дата обращения: 09.12.2019).
5. Руководство по обеспечению доступности веб-контента (WCAG) 2.0. URL: https://www.w3.org/Translations/WCAG20-ru/ (дата обращения: 09.12.2019).
6. Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.1. URL: https://www.w3.org/TR/WCAG/ (дата обращения: 09.12.2019).
7. Cook, A.M. & Hussey, S.M. Assistive Technology: Principles and Practice. Saint Louis: Mosby, 1995.

Включение дистанционных образовательных технологий в инклюзивное образование для детей с ОВЗ

Голодова О. А.

ГБОУ РХ «Школа – интернат для детей с нарушениями зрения»

г. Абакан

Аннотация. В статье рассматривается применение информационных технологий. Такое современное направление актуально при внедрении и использовании дистанционных технологий в инклюзивном образовании для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Также разбирается работа дистанционного педагога. Построение целей и задач с учетом особенностей развития обучающихся.

Ключевые слова: Инклюзия**,** инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), дистанционное обучение, образовательные технологии.

Каждый человек уникален в своем физическом, психологическом и эмоциональном состоянии, а детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нужен особый подход. Так, главным направлением в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является внедрение инклюзивного образования. Оно дает ребенку возможность общаться с друзьями, учиться в школе, быть на равных с другими. Понятие «ограничение возможности здоровья» (ОВЗ) применяется по отношению к людям, имеющим повреждения центральной нервной системы. Важно, что таким детям необходимо подбирать такие виды учебной деятельности с учетом потребностей в общении и познании мира.

Инклюзивное образование – результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физической состояние. [1, с. 6].

Доступность образования для всех, вот что подразумевает инклюзивное образование, так дети с особыми потребностями, могут удовлетворить их в обучении. Для таких детей разрабатывается особый подход в преподавании.

Инклюзивное образование включает в себя ряд важных ценностных установок:

– признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;

– повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;

– изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;

– анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;

– проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;

– различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;

– признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;

– признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе. [1, с. 7].

На сегодняшний день инклюзия – процесс инновационный, он позволяет осуществить обучение и воспитание всех без исключения детей. Благодаря тому, что в современном мире стремительно быстро развиваются информационные технологии, ребенок с ограниченными возможностями здоровья может свести к минимуму свои возможные психологические барьеры и выбрать дистанционное обучение. При этом сохраняя свою личную информацию и медицинские диагнозы.

Дистанционным обучением (ДО) может считаться любая форма обучения, в которой преподаватель и студенты разделены во времени и пространстве. Например, заочные и телевизионные курсы являются формами дистанционного обучения. Появление Интернета и Web-технологий дало новые возможности в развитии дистанционного обучения, и достаточно часто термин «дистанционное» используется в отношении онлайнового обучения. Но фактически онлайновое обучение является лишь одной из технологий дистанционного обучения. [3, с. 6].

Именно дистанционные образовательные технологии позволяют в полном объеме реализовать инклюзивное образование. Еще одним плюсом является, то, что для детей инвалидов нет необходимости посещать учебное заведение, так, как они могут обучаться из дома, согласно индивидуальному расписанию.

Дистанционное обучение, зародившись в середине прошлого столетия, вошло, по мнению экспертов, в XXI век как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки и переподготовки специалистов, а также среднего обучения. Современное образование нельзя рассматривать в отрыве от глобальных процессов экономического, социального и культурного развития. Сейчас уже почти никто не сомневается в том, что большая часть изменений, происходящих в мировой экономике, тесно связана с широким внедрением новых информационных технологий. [4, с. 3].

Учебный материал, обучающийся может изучать и самостоятельно, а использование новейших технологий позволяет разнообразить обучение, развить творческие способности (например, использование виртуальных лабораторий, просмотр видео уроков и т. д.) для

этого необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет. Таким образом, ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет связь с внешним миром.

В настоящее время существует большое количество дистанционных технологий, наиболее распространенными видами являются: интерактивное телевидение; мультимедийные технологии, видеоконференции и т. п.

Для дистанционного обучения нужно иметь специальное оборудование (компьютер, сканер, принтер, веб камеру, наушники, колонки). Большим преимуществом является то, что родители могут активно включаться и контролировать образовательный процесс ребенка, а также:

1. Трансляцию можно проводить в любое время.
2. Дистанционное обучение доступно в любой точке нашей планеты.
3. Имеется звуковое и визуальное восприятие.
4. Обучение проходит в комфортной для себя обстановке.

Задачи информационных технологий: это развитие ребенка, восприятие мышления, внимания, воображения, предупреждение каких-либо отклонений. Индивидуальный подход позволяет повышать эффективность обучения и сохранить психическое здоровье ребенка.

Можно сделать вывод о том, что современные дистанционные технологии расширяют возможность организации методов обучения.

Педагоги также должны быть готовы и отвечать требованиям дистанционного образования, обладать знаниями в психологии, педагогике, быть компетентными в области информационных технологий.

Планируя свою деятельность на уроке, учитель должен учитывать с какими особенностями развития ему предстоит работать, при этом знать проблему социализации и эмоциональное состояние ребенка. Например, у детей с нарушениями зрения восприятие мира происходит через осязание и слух, слепые дети узнают вещи не по внешним качествам, а по звукам, поэтому очень важно обращать внимание на разнообразие звуков, а также у них очень развиты тактильные ощущения.

Требования, которыми должен обладать дистанционный учитель, работая с детьми инвалидами, это:

1) компетенции в области психологии (знание психологических особенностей в виртуальной среде, особенностей возрастных изменений восприятия, виртуального общения);
2) компетенции в области педагогики: педагогические технологии дистанционного обучения (методики и соответствующие им технологии);
3) компетенции в области информационных технологий: свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств, сервисов сети, овладение постоянно совершенствующимся инструментарием.

Очень важно обращать внимание на сезонные периоды обучения.

Психологи считают весенний период самым обостренным. В эти моменты у ребенка обостряются хронические заболевания, появляется быстрая усталость, поэтому педагог должен быть особенно внимателен к поведению ученика. Учителям необходимо учитывать индивидуальные особенности заболевания и характер ребенка. Учебная нагрузка в соответствии с возрастом у каждого своя. Также нужно мотивировать и поощрять ребенка, создавать положительную атмосферу и эмоционально располагать к себе, потому как плохая оценка может привести к стрессам.

В заключении хочется сказать, что дистанционные технологии в инклюзивном образовании, помогают детям с ограниченными возможностями здоровья жить полноценной жизнью, а с помощью родителей и педагогов чувствовать себя полноценными людьми.

Список литературы

1. Алёхина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». http:// www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/.

2. Данилова Е. Н., Ядов В. А. Педагогика и психология инклюзивного образования. СПб., 2002.
3. Дистанционное обучение: Учебное пособие. / Под ред. Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.
4. Гаевская Е. Г. «Технологии дистанционного обучения» учебное пособие – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 55 с.
5. Загумённов Ю. Л. Инклюзивное образование: путь в будущее. 2008.
6. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1.
7. Щукина К. Е. Информационные технологии в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе: научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2016. – С. 284–292.

Является ли дистанционное обучение элементом (или частью) инклюзивного образования?

Боков А. В.
ГОУ «Кемеровский областной центр образования»
Загузина Н. Н.
канд. пед. наук
ГОУ «Кемеровский областной центр образования»
г. Кемерово

Аннотация: в статье рассматривается проблема обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по получению инклюзивного образования с применением дистанционных технологий, и о том, является ли дистанционное обучение частью инклюзивного образования. Приводятся доказательства: законы, решения и постановления правительства. Рассматриваются понятия инклюзивного образования и дистанционного обучения, даются ссылки на исследования ученых, учителей, педагогов. Дается вывод на основании исследования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Актуальность решения проблем инклюзивного образования и дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью в России на современном этапе остается весьма востребованным направлением. Идут научные поиски методов, подходов, программ, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, одновременно рассматриваются управленческие решения данными процессами.

Проблема общества, родителей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью, которые по состоянию здоровья, не могут посещать образовательную организацию, и обучаются на дому. Это лишает их возможности общения, знакомств, адаптации к обществу. Педагогическое сообщество стало искать альтернативные способы решения данной проблемы. Уже происходит активное внедрение инклюзивного образования, электронного и дистанционного обучения. Мы предположили, что дистанционное обучение в рамках инклюзивного образования позволяет таким детям виртуально общаться, заводить новые знакомства и обмениваться мнениями в сети Интернет. Дистанционная форма обучения позволяет учащимся обучаться в школе по месту жительства, одновременно удаленно, осваивая теоретические знания и информационно-коммуникационные технологии, которые

необходимы для реализации данной формы обучения. В то же время возник вопрос, является ли дистанционное обучение частью инклюзивного образования. Мы провели исследование по данному вопросу и приводим доказательства, отвечая на этот вопрос. В первую очередь мы изучили нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и дистанционного обучения.

Применение дистанционных образовательных технологий было предусмотрено Законом РФ «Об образовании» 1992 г., затем законом «Об образовании РФ от 12.12.2012 г., в п. 5. ст. 5. указывает на необходимость создания условий для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, на основе наиболее подходящих для этих лиц способов, в том числе посредством организации инклюзивного образования. А в ст. 16, п. 1, 2, 3, 4 отмечается, что электронное обучение и дистанционные образовательные технологии смогут обеспечить адаптацию образовательного процесса к потребностям индивидиума [4].

Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 г. (с последующими поправками и дополнениями) года «Об использовании дистанционных образовательных технологий», дали образовательным учреждениям возможность использовать их на всех формах обучения [10]. В Законе РФ «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями) в статье 18 «Воспитание и обучение детей-инвалидов», говорится о том, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получаемое инвалидами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации [5]. В письме Минобразования РФ от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 говорится «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» [11]. Отмечено, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах: интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции [6].

В 2008 г. были опубликованы два новых документа, ставших базовыми для развития инклюзивных процессов в образовательном пространстве РФ. В Письме Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» говорится: «Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации» [12].

Для нашего исследования рассмотрим понятия: инклюзивное образование и дистанционное обучение.

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [14].

Дистанционное обучение – технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся (независимо от получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра [15].

Из вышеперечисленных документов и изученных понятий, мы пришли к такому выводу, что дистанционное обучение – это социально-ориентированная технология обучения, которая обеспечивает соблюдение всех прав детей-инвалидов в области получения инклюзивного образования.

Таким образом мы видим, что для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью была подготовлена ситуация для внедрения инклюзивного образования и дистанционного обучения.

Стимулами внедрения инклюзивного образования, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, явились:

– политика государства,

– нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования, электронного и дистанционного обучения;

– развитие информационно-коммуникационных технологий и информационной культуры;

– введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ, предусматривающие сокращение аудиторных часов и расширение форм самостоятельной работы.

Нужно отметить, что информационные технологии позволяют реализовывать такой принцип государственной политики в сфере образования, как доступность [1].

В настоящее время в научных кругах ведутся исследования, эксперименты, дискуссии о том, являются ли дистанционные технологии частью инклюзивного образования, о чем свидетельствуют следующие публикации

Так, Витвицкая Л. А. и Студеникина О. В. в научной статье «Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании», пишет, что: «Эффективным средством реализации инклюзивного образования становится дистанционное обучение» [2].

Учитель школы № 34 города Нижневартовска в социальной сети образования, выдвигает предположение, что «В качестве подготовительной формы, которая станет мостиком к полноценной инклюзии, может стать дистанционное обучение с возможностью включения в полноценный образовательный процесс по мере возникновения технических условий [3].

На ведущем образовательном портале «Инфоурок» Москалева О. Н. в статье «Дистанционные технологии в инклюзивном образовании», подчеркивает, что: «особую ценность использования дистанционных технологий имеет инклюзивное образование» [9].

Студеникина О. В. в международном журнале «Молодой ученый» в статье «Особенности дистанционного обучения в инклюзивном образовании», рассматривает особенности и дает характеристику взаимодействия инклюзии и дистанционных технологий» [13].

Во многих диссертационных исследованиях рассматривается проблема «о необходимости в изучении теоретических основ инклюзивного образования и дистанционных технологий как средств его реализации».

В статье Крюковой К. А. «Инклюзивное образование в рамках дистанционного обучения», опубликованной в международном журнале «Молодой ученый», подчеркивается: «Получение инклюзивного образования в рамках дистанционного обучения в значительной мере повышает эффективность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где учитываются их индивидуальные особенности» [7].

Муклимова О. Н. в международном научно-исследовательском журнале № ФС 77 (2015 г.), в статье «Методические основы внедрения инклюзивных дистанционных технологий обучения детей с ОВЗ», авторы отмечают, что «методика дистанционного

обучения только формируется, научные школы набираются опыта обучения детей с ограниченными возможностями и находится в постоянном развитии» [8].

Мы считаем, что дистанционное обучение является одним из направлений реализации инклюзивного образования. Происходит интеграция дистанционных образовательных технологий в инклюзивное образование, безусловно очная инклюзия в образовательных организациях является первой и главной ступенью. Дистанционное обучение больше оказывает содействие в получении образования и социализации лицам с ОВЗ по состоянию здоровья не имеющие возможности посещения учебного заведения.

В результате анализа вышеперечисленной информации можно сделать вывод, что понятие дистанционное обучение и инклюзивное образование взаимодействуют и интегрируются, предоставляя широкие возможности обучения и коммуникации детям с особыми потребностями. И именно их взаимодействие позволяет получить образование детям с ОВЗ и инвалидностью.

Правительственные документы по внедрению инклюзивного образования и применения дистанционных образовательных технологий, научные публикации ученых, преподавателей, учителей, их исследования и выводы показывают, что дистанционное обучение является частью инклюзивного образования.

Научные исследования и эксперименты по направлению интеграции и взаимодействия инклюзивного образования и дистанционного обучения продолжаются. Дистанционные образовательные технологии постоянно развиваются, идут поиски и подходы по применению данных технологий в обучении и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. И на данном этапе можно с уверенностью утверждать, дистанционное обучение действительно является частью инклюзивного образования.

Список литературы

1. Белухина Н. Н. Создание инклюзивной системы образования на основе возможностей электронного обучения // Педагогические традиции народов России и зарубежья – 2015 г.
2. Витвицкая Л. А., Студеникина О. В. Оренбургский государственный университет Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании, Источник: Вестник Оренбургсекого государственного университет 2016 № 12 (200).
3. Гайнутдинова Н. Л., Дистанционное обучение как один из этапов внедрения инклюзивного образования. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
4. Закон Российской Федерации «Об Образовании» от 12.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями) [Текст].
5. Закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями) [Текст].
6. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Электронный ресурс: https://multiurok.ru/blog/kontsieptsiia-intieghrirovannogho-obuchieniia-lits-s-oghranichiennymi-vozmozhnostiami-zdorov-ia.html (дата обращения 15.12.2019 г.).
7. Крюкова К. А. Инклюзивное образование в рамках дистанционного обучения // Молодой ученый. – 2018. – № 2. – С. 126-129. – URL https://moluch.ru/archive/188/47800/ (дата обращения: 23.10.2019 г.).
8. Муклимова О. Н. Международный научно-исследовательский журнал ПИ № ФС – 77 – 61217; электронный ресурс: https://research-journal.org/pedagogy/metodicheskie-osnovy-vnedreniya-inklyuzivnyx-distancionnyx-texnologij-obucheniya-detej-s-ogranichennymi-v Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ ozmozhnostyami-zdorovya/ (дата обращения 02. 12. 2019 г.).
9. Москалева О. Н. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Ведущий образовательный портал ИНФОУРОК. 2017 г.

10. Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 г. (с последующими поправками и дополнениями) года «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Текст].

11. Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 говорится «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» [Текст].

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Текст].

13. Студеникина О. В. Особенности организации дистанционного обучения в инклюзивном образовании // Молодой ученый. – 2017. – № 8. – С. 368–371. – URL https://moluch.ru/archive/142/39923/ (дата обращения: 22.10.2019 г.).

14. С сайта инклюзивное образование, электронный ресурс https://ria.ru/20090917/185408867.html (дата обращенияи 03.12.2019 г.).

15. Словарь и энциклопедии на Академке, электронный ресурс https://news_enc.academic.ru/6863/ (дата посещения 22. 10.2019 г.).

Виртуальные сообщества как фактор развития дистанционного образования

Ивлев И. С.
Национальный исследовательский
Томский государственный университет
г. Томск

Аннотация. В статье кратко рассмотрены понятия дистанционного электронного обучения и виртуальных сообществ. Описаны некоторые основные особенности дистанционного обучения, в том числе – с точки зрения ряда исследователей. В работе показано, что специфика существования людей в виртуальных сообществах повышает потребность в образовании именно в той форме, которую реализует ДО.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение (ДО), Интернет, сеть, сетевые виртуальные сообщества, образовательная среда.

Образование как ценность признается широко в различных социальных группах и сообществах, поколениях, в том числе – цифровыми мигрантами и цифровыми аборигенами. Понятия дистанционного обучения, электронного образования – нельзя просто свести к трансляции знаний и их проверки «онлайн». Новый этап развития образования и сам процесс характеризуется рядом специфических особенностей, которые во многом соответствуют новым потребностям, специфики жизни формируемых в последние годы виртуальных сообществ, переходу ряда работников на удаленный режим работы.

Актуальность виртуального обучения в том, что помогает обеспечивать высокую эффективность для образования, данное обучение удобно и доступно практически для каждого; даёт возможность для проведения удаленного и распределенное тестирование обучающихся. Более того, возможна удаленная обратная связь с преподавателем [5, с. 8].

При дистанционном обучении студент может учиться в удобном месте, в индивидуальном темпе. ДО характеризуется следующими положительными моментами: гибкость графика обучения, индивидуальная траектория обучения, соответствующая собственным потребностям и возможностям; мало зависящая от преподавателя методика оценки знаний; относительная невысокая стоимость. Кроме того, для преподавателя появляется возможность охвата большего числа обучающихся при отсутствии роста нагрузки [8, с. 140].

В виртуальной образовательной среде реализуются условия для активного информационного взаимодействия преподавателя и студентов [6, с. 67].

Как отмечают некоторые исследователи, облачные технологии дополняют процесс обучения новыми качествами – доступностью, гибкостью, надежностью и безопасностью данных [4, с. 74].

Ряд авторов указывают на существование трёх основных сфер проявления относительности виртуального учебного пространства: функциональную, ценностную и эмоциональную. В целом, можем определить своеобразное трехмерное интеллектуальное подпространство виртуального учебного пространства, включающее в себя эмоционально-чувственную, рациональную и духовную «оси» развития [1, с. 44–45; 9, с. 15–26; 11, с. 41–48].

М. В. Джиган выделяет преимущества образования с помощью сетевых технологий: возможность заказать книгу, учебник с помощью интернет-ресурсов; лёгкий поиск информации в библиотеках разных стран мира; возможность поддерживать успеваемость на уровне группы, если отсутствовал по каким-либо причинам; возможность поиска коллег по всему миру; возможность вступить в глобальное научное сообщество. Недостатки: отсутствие «живого знания»; доступ к неполной информации; невозможность прочитать многие книги; закрытость части информации; дистанционное образование не является настолько объёмным, как очное [3, с. 111].

В последние годы всё больше применяются виртуальные технологии. Элементы виртуальных технологий расширяют возможности для процесса обучения: независимость от географического местонахождения; совмещение с какой-либо деятельностью; больше возможностей для создания индивидуальной образовательной траектории; интерактивность; визуализация и компьютерные модели (в том числе для экспериментов); [2, с. 16–18.]

Человек находится во множестве социально-коммуникативных, социально-иерархических связях, причём, суть формируемых сообществ изменяется. Новым явлением стали полноценные виртуальные сообщества.

Интернет предоставляет возможности для существования специфической среды - «виртуальной реальности», причем, это не столько модель реальной среды, сколько её альтернатива. В этом случае коммуникации становятся более неинституционализированными. В этой связи, Интернет – это средство и среда человеческого существования как бы без и вне общества, если последнее понимать в традиционном для социальной теории смысле – как систему социальных институтов. Интернет, виртуальные сообщества являются как возможностью для свободы идентификации, но при этом возникает «потеря» и отчуждение свойств и атрибутов (физических и психологических) реальной личности. Интернет выступает средством трансформации личности – и как сугубо индивидуальной данности, и как социокультурного феномена [7, с. 67–70].

Как отмечает Цветков С. В., основная особенность сети – это то, что нет жесткой иерархической структуры, связывающей все элементы; а также гибкость [10, с. 186].

В целом, виртуальные сообщества динамичны, могут иметь большое количество участников, и, что очень важно, виртуальные сетевые сообщества могут выступать важным инструментом и местом присутствия для цифровых аборигенов, которым во многом привычно коммуницировать и работать без привязки к географической местности проживания, к местоположению работодателя и т.д.

Образование благодаря новым технологиям, Интернету – всё более развивается в сторону дистанционного обучения и МООК, виртуальных образовательных площадок, виртуальных классов. Образование теперь доступно в режиме онлайн, а образовательные организации могут также создавать собственные виртуальные сообщества.

В последние годы активно развиваются сетевые сообщества, удаленный способ работы, ритм жизни весьма динамичен, человек всё чаще меняет работодателей и

местожительство, технологии позволяют расширять возможности на рынке труде для лиц с ограниченными возможностями – всё это в совокупности повышает актуальность дистанционных форм обучения благодаря его особенностям, которые соответствуют специфике существования сетевых сообществ и развития удаленного типа трудоустройства. С развитием, ростом виртуальных сообществ соответственно растет спрос на гибкие непривязанные к местности и конкретному режиму обучения образовательные программы, что в свою очередь является фактором развития дистанционного образования.

Список литературы

1. Ахметов Л. Г. Виртуальное учебное пространство: сущность, структура и проблемы управления // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 57. С. 44–45.
2. Бокачев И. А. Виртуализация современной системы образования: «За» и «Против» // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №1. С.16-18. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/virtualizatsiya-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya-za-i-protiv (дата обращения: 30.11.2019).
3. Джиган М. В. Сопоставление образовательного процесса в сетевом обществе и «Обществе знания» // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2015. № 1. С. 111.
4. Дуккардт А. Н., Саенко Д. С., Слепцова Е. А. Облачные технологии в образовании // Открытое образование. 2014. № 3. С. 74.
5. Курейчик В. В., Лежебоков А. А., Пащенко С. В. Новый подход к виртуальному обучению // Открытое образование. 2014. № 3. С. 8.
6. Лубков Р. А. Моделирование виртуальной образовательной среды // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2006. № 44. С. 67.
7. Моргунов А. А. Специфика коммуникативных отношений в сетевом обществе // Вестник СамГУ. 2013. № 7 (108). С. 67–70.
8. Пантелеев А. В., Пауткина О. И., Потанин В. С. Технологии электронного обучения // Проблемы Науки. 2016. № 4 (46). С. 140.
9. Петровский А. В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 15–26.
10. Цветков С. В. Аксиосфера сетевого общества // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2010. № 1. С. 186.
11. Шакуров Р. Х. Личность: функциональный подход / Р. Х. Шакуров // Казанский педагогический ж-л «Профессиональное образование». – 1999. – № 4 (17). – С. 41–48.

Опыт применения дистанционных образовательных технологии в инклюзивном образовании МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»

Кирьянова Н. Г., Ресслер М. С.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов»

г. Бийск

Аннотация. Невозможно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, не используя специальные (адаптированные) образовательные программы и методы обучения и воспитания. В данной статье описан опыт создания инклюзивной образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в безграничное информационно-

образовательное пространство школы; развитие цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышение качества инклюзивного образования с помощью апробации программ «Яндекс.Учебник», «Яндекс.Лицей», «Московская электронная школа», «Российская электронная школа», «Мобильное электронное образование» в рамках основной образовательной программы школы.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивный процесс, адаптированная образовательная программа, инклюзия, цифровое обучение, дистанционные технологии.

Школа в процессе модернизации и инновационном развитии страны занимает очень важное место. Первоочередной ее задачей становится раскрытие способностей каждого ученика, воспитание гражданина, готового к жизни в конкурентном мире.

После утверждения и введения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, «инклюзивный процесс в образовании обеспечивает включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников, а также обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей» [2,с.43]. Одним из критериев эффективности инклюзивного образования является усвоение обучающимися программного материала и умение применять полученные знания на практике.

Чтобы стать инклюзивной и ориентированной на ребенка с любыми образовательными потребностями школа должна непрерывно изменяться. Понимая, что это сложный процесс, требующий содержательных, организационных и ценностных изменений, необходимо менять не только форму организации обучения, но и способ взаимодействия участников образовательных отношений [5, с. 324].

В настоящее время при организации обучения детей с ограниченными возможностями в школе остается больше вопросов, чем ответов: «Как обучать ребенка, если у него есть проблемы со здоровьем или особенности психического развития, не позволяющие полноценно обучаться, проходить образовательную программу без трудностей? Должен ли ребенок с ОВЗ проходить обычную программу обучения или должна быть специальная программа? Как он будет чувствовать себя в кругу сверстников, и как к нему будут относиться» [3, с.74]. Многие родители предпочитают не водить особого ребенка в школу, другие, наоборот, считают, что ребёнок в массовой школе лучше социализируется. Педагоги бывают в растерянности, когда сталкиваются впервые с ситуацией надомного обучения ребенка с ОВЗ.

Профессиональная позиция администрации общеобразовательного учреждения должна быть направлена на управление учебным процессом, поддержку учителя в педагогической деятельности, помощь ученикам в овладении программным материалом и способами успешной социализации [4].

В научной литературе и в нормативных документах большое внимание уделено разработке и реализации локально-нормативной документации образовательных организаций, обеспечению специальных материально-технических условий, и не рассматриваются вопросы практического использования дистанционных технологий в образовательном процессе, готовности к включению детей с ОВЗ в школьное сообщество [7, с. 26].

На основании ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация создает специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: используются специальные (адаптированные) образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечен доступ в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ [1].

Практику инклюзивного образования МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» начала в 2012 г., когда одной из актуальных задач модернизации системы образования являлось создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из наиболее эффективных путей решения этой задачи является создание системы инклюзивного образования, позволяющего обеспечить право детей-инвалидов и детей с ОВЗ на выбор образовательного учреждения, через создание соответствующих условий в общеобразовательных организациях по месту жительства. Немаловажным остается раскрытие способностей каждого ученика, воспитание гражданина, готового к жизни в конкурентном мире [6].

В 2018/19 учебном году контингент МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» составил 1 069 обучающихся, из них 33 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет 4 % общей численности обучающихся. Группы заболеваний: обучающиеся с задержкой психического развития – 17 человек, с тяжёлым нарушением речи – 2, детей-инвалидов – 4 человека, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1, с умственной отсталостью – 11, из которых 5 находятся на семейном обучении.

В соответствии с региональным проектом «Успех каждого ребенка» разработана и внедрена дистанционная образовательная программа, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ, которые отражены в программе развития. Школа активно участвует в реализации федерального проекта «Цифровая школа», используя в своей деятельности ресурсы образовательных площадок, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Проект предполагает создание инклюзивной образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в безграничное информационно-образовательное пространство; развитие цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышение качества инклюзивного образования (согласно одной из инициатив губернатора Алтайского края «Новое качество образования Алтайского края»), апробацию программ «Яндекс.Учебник», «Яндекс.Лицей», «Московская электронная школа», «Российская электронная школа», «Мобильное электронное образование» в рамках основной образовательной программы школы, что позволит минимизировать трудности коммуникации – общая проблема детей с ОВЗ.

Технологии дистанционного образования, используемые в МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» можно разделить на три большие категории: не интерактивные (печатные материалы, аудио-, видеоносители), средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа), видеоконференции – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям. Учебный материал доставляется обучающимся посредством таких программ как: Skype, MailАгент, e-mail, сервисы среды Google.

На платформе «Мобильное электронное образование» используются разнообразные задания-тренажёры, которые проверяются автоматически. Эта работа детям очень нравится, так как она воспринимается в качестве игры даёт возможность сразу получить объективный результат, который помогает не только ребенку отслеживать свой прогресс, но и педагогу сформировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого. МЭО предполагает техническую поддержку и методические консультации по работе с разными категориями детей (в том числе, детей с особыми возможностями здоровья). В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов.

В рамках дистанционной образовательной программы организуются и проводятся мероприятия по использованию цифровизации инклюзивного образования для административно-управленческих и педагогических кадров образовательных организаций города Бийска: вебинары, семинары, конференции.

Работа МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования; условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – дети с ограниченными возможностями здоровья [8].

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный режим] / СПС КонсультанПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 04.03.2018).
2. Азлецкая Е. Н. Мониторинг готовности образовательных организаций к реализации инклюзивного образования как фактор его развития [Текст] / Е. Н. Азлецкая // Концепт. – 2015. – Т. 37. – С. 81–85.
3. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение [Текст]: Сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике. Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г. – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – 118 с.
4. Зыкова Н. В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования [Текст] / Н. В. Зыкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 35–38.
5. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы [Текст]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
6. Корж А. С. Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию [Текст] / А. С. Корж, Г. В. Скокова, Т. И. Брянцева // Начальная школа. – 2014. – № 4. – С. 89–90.
7. Курганова Э. Н. Инклюзивное образование – право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Э. Н. Курганова // Молодой ученый. – 2016. – № 16.1. – С. 26–29.
8. Рыбальченко Л. И. Управление образовательным процессом в условиях инклюзивного образования [Текст] / Л. И. Рыбальченко // Методист. – 2014. – № 6. – С. 29–33.

Положительные аспекты использования ресурсов дистанционного образования в преподавании литературы и русского языка детям с ограниченными возможностями здоровья

Колесник В. В., Павлова Е. А.

ГК ОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

г. Ростов-на-Дону

Аннотация: В статье определена суть работы ГК ОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» по формированию компетенций, необходимых для организации деятельности детей с ОВЗ в современном обществе посредством использования дистанционных образовательных технологий**.** Авторы предлагают ознакомиться с опытом работы Центра образования детей-инвалидов по организации сотрудничества с учениками, направлению учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками,

организации проблемных и поисковых ситуаций, активизации деятельности учащихся и использованию ресурсов дистанционного образования в целях времясбережения и здоровьесбережения.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, самостоятельная работа, дистанционные образовательные технологии, сотрудничество учителя и ученика, времясбережение, здоровьесбережение.

С особой остротой проблема регулирования отношений в области образования детей с ОВЗ в России проявила себя в конце XX века. Как утверждает статистика, в настоящее время около 8 % всей детской популяции в стране имеют различные отклонения в развитии, из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Для обучения детей данной категории созданы две формы – инклюзивное образование и интегрированное обучение. Основная деятельность Министерства просвещения Российской Федерации в вопросе образования лиц с ОВЗ и инвалидностью нацелена на создание всех условий для получения качественного и доступного образования данной категории учащихся.

В данной статье мы не будем касаться этих форм образования, получающих все большую государственную поддержку. Мы хотим рассказать о своем опыте работы с детьми-инвалидами, обучающимися в Центре дистанционного образования, основанного на базе Ростовской санаторной школы-интерната № 28. Центр существует около 12 лет, и его техническое оснащение позволяет объединить в классы по три человека детей с проблемами здоровья практически со всей Ростовской области. Работают наши педагоги, используя скайп и все безграничные возможности интернета, в числе которых все большее распространение получают так называемые облачные технологии.

Как показывает наша практика, дистанционное обучение и компьютерные технологии стимулируют интеллектуальную деятельность детей с ОВЗ, у них развивается устойчивость внимания, расширяется оперативная память, оттачивается целеустремленность в поиске информации, совершенствуется логика. Кроме того, работа с курсором, ориентирование на клавиатуре, управление мышкой помогает развивать у данных детей пространственную ориентацию. Очень важно при этом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ мог использовать оптимальный для себя способ дистанционной работы, таким образом получение «знаний-умений-навыков» превращается в средство актуализации познавательных, творческих и личностных особенностей учащихся. Списать у соседа в условиях дистанционного образования невозможно, необходимо самостоятельно принимать решения, искать информацию, справляться с поставленными задачами. Все это положительным образом влияет на мыслительные операции ребенка, он должен сам анализировать пути решения заданий, искать свои подходы. Со временем дети сами могут моделировать изучаемые объекты при помощи разнообразных компьютерных программ и таким образом переходят из разряда пассивных наблюдателей в разряд активных участников образовательного процесса.

В условиях введения ФГОС среди основных требований, предъявляемых к уроку русского языка и литературы, называются, в частности, такие:

– урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

– учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

– вывод делают сами учащиеся;

– минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

– времясбережение и здоровьесбережение;

– в центре внимания урока – дети.

Как нам представляется, именно дистанционное образования, ежеурочная работа с компьютерными технологиями и ресурсами интернета позволяют реализовать все эти требования к уроку в самой полной мере.

Практически на каждом уроке дети, решая поставленные учебные задачи, разыскивают материал на различных лингвистических, литературных, страноведческих сайтах, активно используют онлайн-словари.

В поисках материала для описания картин ученики посещают виртуальные залы музеев, самостоятельно ищут информацию о художниках и писателях, ученых-лингвистах. Отработка орфографических навыков очень продуктивно ведется на разнообразнейших онлайн-тренажерах, грамматически нормы и знание морфологии весьма продуктивно познаются в яркой, игровой форме на таких сайтах, как, например, Learning-Apps. Причем возможности данной образовательной платформы позволяют учащимся не только решить какую-нибудь лингвистическую задачу, но и самому создать подобное упражнение.

Великолепные возможности самоконтроля, развития речи предоставляют облачные технологии Googl. Используя гугл-документ можно не только видеть, что пишет ребенок на уроке, и сразу же исправлять его ошибки, но вести одновременно с ним тончайшую работу по редактуре текста. Совместный поиск нужного, наиболее точного слова, обнаружение смысловых неточностей и нагляднейшее исправление их, мгновенное нахождение нужных цитат, возможность прямо на уроке найти подходящую иллюстрацию, фотографию, фрагмент карты (и т. д.) и вставить в свое сочинение – все это превращает работу по написанию разнообразных сочинений-описаний, рассуждений, повествований – в творческий, увлекательный процесс. Ребенок начинает чувствовать себя полноправным автором, он самореализуется как творец полноценного печатного иллюстрированного текста.

Времясбережению и здоровьесбережению на уроках русского языка в полной мере помогают такие компьютерные ресурсы, как, например, программа Skitch, которая позволяет работать с печатными текстами упражнений, требующих вставить буквы, подчеркнуть члены предложения, расставить знаки препинания. Причем учащиеся сами проявляют инициативу в поисках подобных удобных ресурсов и активно обмениваются информацией о них, что, конечно же, содействует и решению коммуникативных задач, особенно остро стоящих перед детьми с ОВЗ, занимающимися дистанционно.

Говоря об использовании ресурсов дистанционного образования на уроках литературы, в первую очередь хотелось бы отметить один важнейший аспект: доступность библиотечных ресурсов всего мира. У наших учеников, живущих подчас в отдаленных от крупных центров поселках, есть определенные трудности с приобретением текстов: домашние библиотеки сформированы не во всех семьях, поселковые библиотеки малодоступны в силу специфики заболеваний, но в распоряжении учеников есть безбрежное информационное море интернета. Весь корпус текстов по русской и зарубежной литературе находится в прямом легком доступе и может быть задействован на уроках.

Кроме того, при дистанционном образовании – для развития предметных метапредметных результатов обучения – есть возможность просматривать на уроках отрывки экранизаций тех произведений, которые изучаются в курсе школьной литературы, с помощью программ для покадровой нарезки фильмов возможно составлять различные наглядные видео, иллюстрирующие, к примеру, разные режиссерские решения одного и того же спектакля. К примеру, монолог Раевской из «Вишневого сада» можно посмотреть в исполнении актрисы Малого театра и Ленкома, что позволяет провести глубже понять проблему авторского замысла и последующих интерпретаций. Существует множество документальных фильмов о жизни и творчестве писателей. И если с показом таких фильмов в обычной школе могут возникать некоторые технические сложности, то в условиях дистанционного образования никаких проблем не возникает.

Таким образом, мы видим, что использование информационных технологий как дидактического инструмента способствует изменению подходов к учебно-методическому процессу и стимулирует появление новых методов обучения и контроля полученных знаний, позволяет свести к минимуму различия между учащимися и делает возможным применение современных педагогических приемов, направленных на улучшение взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателями. Кроме того, в силу ограниченных возможностей передвижения некоторых категорий обучающихся – а также недостатка преподавательских кадров – использование дистанционных методов коммуникации оказывается актуальным для процесса обучения.

В условиях бурного технологического развития во всех сферах человеческой деятельности необходимым условием развития и процветания государства становится включение людей с ограниченными возможностями в новую образовательную среду и обеспечение им равных возможностей.

В ГК ОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», обеспечивающем сопровождение таких детей, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению учитывают проблемы и трудности социализации детей данной категории. Социальная среда в указанном образовательном учреждении учитывает уровень современной жизнедеятельности общества и приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности и жизнеустойчивости ребенка.

Введение технологий дистанционного обучения в учебный процесс приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности учащихся. Так, в условиях интерактивного телекоммуникационного взаимодействия педагогов с учащимися и учащихся между собой естественным образом формируются компетенции, необходимые для организации деятельности в современном обществе.

Несомненно, внедрение и развитие системы информационных технологий в дистанционном образовании ведет к снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010 – С. 104–116.

2. Малофеев Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна // Альманах ИКП РАО – 2007. – №11. – URL: http://www.ikprao.ru/almanah/11/st01.htm , Дата обращения: 10.04.2011.

3. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». – 2010. – № 4 (40).

4. Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1 – С. 5–12.

5. Шипицина Л. М. Многоликая интеграция // Дефектология. – 2002. – № 4. – С. 19.

6. Федеральный государственный стандарт общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089.

7. Государственный стандарт основного общего образования, утверждённый 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897.

8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

9. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

10. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. – (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. – № 1. – С. 144–148. – Библиогр.: с. 148.

Сетевые иммерсивные технологии в инклюзивном образовании

Концевая Г. М.
канд. фил. наук, доцент
Концевой М. П.
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
г. Брест

Аннотация. В статье определены два понимания иммерсивных технологий в педагогической деятельности. Рассмотрены возможности и особенности их применения в инклюзивном образовании. Проанализирован практический опыт применения иммерсивных технологий в организации самостоятельной работы учащихся с особенностями развития. Предложены формы, средства, системы и сервисы для организации такой работы.

Ключевые слова: иммерсивность, инклюзивность, сетевые сообщества, образовательный краудсорсинг, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии.

Термин «иммерсивность» (англ. *immersive*) переводится с английского как «погружение», «вовлечение», «присутствие». Понятие «иммерсивность» получило распространение в области компьютерных игр, характеризуя отождествление игрока с персонажем игры. Иммерсивность обеспечивается захватывающим пользователя многофакторным кроссмодальным взаимодействием с виртуальным миром.

В образовательном дискурсе понятие «иммерсивность» широко используется в проблемном поле концепции, подразумевающей погружение обучающихся в виртуальную образовательную среду, обеспечивающую получение реального предметного, социального и коммуникативного опыта. Необходимость педагогической инноватики «immersive learning» в виртуальных образовательных средах определяется существенными особенностями сетевых сообществ (community) в сравнении с традиционным обществом (society) [1, с. 115]. В образовательном аспекте особенности сетевых сообществ могут быть поняты как системная совокупность инклюзивности (includo, включающее), иммерсивности (immersive, погружающее), инвазивности (invado, проникающее, «вхожу внутрь», вторгающееся, захватывающее), имплицитности (implicitus, свернутое, скрытое, неявное), интегрированности.

Очевидно, что деятельность и коммуникация в сетевых сообществах имеют ряд принципиальных ограничений по сравнению с деятельностью и коммуникациями в константной реальности традиционных социальных структур. Однако для инклюзивного образования важно учесть, что их ограничения по ряду отдельных признаков, параметров и свойств предполагают расширения по другим рядам признаков, параметров и свойств в иных областях. В сетевых сообществах происходит трансформация востребованных личностных качеств и телесной организации участников. То, что в традиционных социальных структурах трактовалось как недостатки и ограничения, в сетевых сообществах может вовсе не иметь значения и не приниматься во внимание (прежде всего в области телесной организации и широкого ряда традиционных культурных навыков). Вместе с тем, на первый план выступают иные качества, которые по необходимости превалируют именно у людей с ограниченными возможностями здоровья.

Иммерсивные технологии в инклюзивном образовании понимаются различно. С одной стороны, это специальные технологии чтения и письма для людей с признаками

дислексии. С другой стороны, это технологии полноценной вовлеченности в продуктивную деятельность виртуальных сообществ [2].

В проблемном поле чтения «иммерсивность» может пониматься различно. Так, Поль Рикер интерпретирует иммерсивность чтения как характеристику высшей стадии рефлексии читателя: первичное наивное чтение; отстраненно-критическое «рефлексивное» чтение; вторичное, просвещенное «иммерсивное чтение» [3, с. 56]. В контексте данной работы «иммерсивность» означает захватывающее чтение, в процессе которого для читателя создается эффект присутствия в мире означаемого, в том числе и на основе соответствующего моделирования означающего [4]. Именно последнее является предметом рассмотрения иммерсивных технологий чтения.

Для инклюзивного образования иммерсивные технологии представляют инструментарий, который обеспечивает управление вниманием читателя, погружая его в текст и помогая освоить навык чтения. Отмечается, что особенно важно это учащимся с признаками дислексиии дисграфии, которые затрудняются с системным восприятием текста, воспринимая вместо него суммативное собрание букв.

Иммерсивные технологии чтения основаны на результатах ряда экспериментальных научных исследований [5, 6] и реализованы посредством специализированных приложений и дополнений к ним, которые призваны помочь чтению. Иммерсивный инструментарий для чтения интегрирован в офисные приложения Microsoft (Office 365 и Office 2016–2019). Например, программа для организации личной информации и создания быстрых заметок Microsoft Office OneNote имеет программную надстройку, которая призвана не только облегчить процесс чтения и понимания прочитанного, но и способствовать улучшению самих навыков чтения и письма пользователей с особыми образовательными потребностями. Надстройку можно свободно и бесплатно получить на сайте Microsoft.

Основные возможности, предоставляемые надстройкой OneNote:

– полноэкранный режим (позволяет убрать из области зрения отвлекающие факторы, настроить наиболее благоприятный для чтения уровень контрастности шрифта к фону);

– регулировка интерлиньяжа, апрошей и межсимвольных интервалов (способствуют различению срок, слов и букв за счет персонифицированного увеличения указанных параметров до оптимальных показателей);

– разбивка слов на слоги (помогает визуализировать и на этой основе освоить морфологическую структуру слов);

– использование синтеза речи по тексту для его параллельного чтению озвучивания (помогает вхождению в заданный ритм при чтении и способствует кроссмодальному восприятию читаемого по разным физиологическим каналам));

– выделение частей речи (помогает визуализировать и на этой основе освоить грамматику);

– цветовое и графическое выделение отдельных слов или целых фрагментов текста (предложений, строк), которое дополнительно акцентирует внимание читателя, нивелируя отвлекающие факторы;

– настраиваемый фон (позволяет улучшить настроение читателя на основе использования закономерностей психологии цвета).

Программная реализация перечисленных возможностей представляет собой практическое воплощение результатов ряда теоретических положений, полученных в результате исследований возможностей иммерсивного чтения в лингводидактическом контексте. При чтении визуальное восприятие текста может быть объяснено на основе сочетания двух моделей: вентральной (ventral stream) и дорсальной (dorsal stream). Вентральный путь отвечает за процессы распознавания элементов читаемого текста (символов и их сочетаний). Он связан с произношением и письменными навыками. Дорсальный путь (dorsal stream) отвечает за восприятие целостной картины взаимного пространственного расположения лексических единиц. Эффективное чтение предполагает наличие тесной координации обоих путей в решении интегративной проблемы анализа и

понимания целостной последовательности слов. Вентральный путь – это путь от буквы к значению и звучанию, а дорсальный – от большого словесного массива к отдельному слову. Вентральный путь прост, прям и эффективен, он важен в период освоения чтения и выработки первых навыков. Дорсальный путь требует более напряженной работы от читателя, что обусловлено семантической и(или) выразительной сложностью или новизной текста [9].

Особенный интерес для иммерсивных технологий полноценной вовлеченности в продуктивную деятельность виртуальных сообществ представляет сетевой образовательный краудсорсинг. Краудсорсинг (crowdsourcing) – сетевая организация работы сообщества на общее благо; практика предоставления со стороны сообщества услуг, идей или контента в ответ на просьбы о содействии. Краудсорсинг интегрирует в себе «совместное создание благ» (co-creation) и «генерируемый пользователями контент» (user-generated content), которые являются базовыми для community.

Сетевой образовательный краудсорсинг вовлекает людей с широким спектром особенностей развития тем, что их деятельность и коммуникации ничем не отличаются от деятельности и коммуникаций всех прочих участников, являются реально полноценными, без искусственно созданной и поддерживаемой «безбарьерной среды», без необходимости любого условного предварительного общественного согласия и признания такой полноценности. Вместе с тем, деятельность и коммуникации в сетевом образовательном краудсорсинге направлены на создание реального значимого продукта для общего блага, а оценка вклада в этот продукт каждого участника объективируется тем, что вырабатывается и осуществляется на основе распределенного консенсуса всего сообщества.

Эффективность иммерсивных технологий для инклюзивного образования в сетевом краудсорсинге подтверждена использованием в учебной деятельности БрГУ имени А.С. Пушкина проектов Wikipedia, ABBYY Lingvo Live (лексикографическая деятельность по наполнению и редактированию популярных словарных ресурсов) [10] и OpenCorpora (морфологическая, синтаксическая, семантическая разметка открытого и свободного языкового корпуса, предназначенного как для лингвистических исследований, так и для реализации современных сервисов, средств и автоматической обработки и генерации письменных и устных текстов) [7]. Лексикографическая и корпусная деятельность в данных проектах осуществляется на основе технологии краудсорсинга самими пользователями. Необходимость краудсорсинга объясняется тем, что создание и редактирования актуальных словарных статей, а также вычитка и аннотирование вносимых в корпусные базы текстов в силу большого объема материала сопряжена с большими затратами времени и труда. Реализовать ее силами формальных коллективов или ограниченных, замкнутых инициативных групп невозможно. Осуществление словарной работы или корпусной разметки основано на использовании развитого технологического инструментария и не требует специальных высокопрофессиональных компетенций, минимально предполагает наличие базового языкового образования. Имеются пошаговые, иллюстрированные примерами инструкции по осуществлению разметки. В основе всех данных проектов лежит убеждение, что открытое интернет-сообщество способно создать качественный информационно-коммуникативный ресурс, основанный на нейтральных уважительных позициях его участников. Достижение этой цели требует здоровой атмосферы в сообществе в целом и уважения вклада каждого участника, что реализуются как на основе технических средств борьбы с ошибками и манипуляциями, так и на выработанный сообществами коммуникативный инструментарий нахождения консенсуса.

Первоначальной мотивацией для участия в проекте служит возможность стать участником важнейших глобальных сетевых ресурсов современности (а стимулом может быть выполнение учебного поручения), которая с высокой частотностью трансформируется в создание и укрепление новых социальных связей с сообществом и новыми целями участия, выходящими за рамки формального обучения в неформальное (nicht formales lernen) и информальное образование (informales lernen), определяемые парадигмами «образование, длиною в жизнь» (lifelong learning), и «образование,

шириною в жизнь» (lifewide learning), что предполагает не только непрерывность процесса обучения, но и принципиальное разнообразие его форм, обычно не ведущих к сертификации, но в тоже время отличающихся системностью, целенаправленностью, технологичностью и результативностью [8].

В данном контексте все большее значение приобретают виртуальные образовательные среды, актуальной проблемой освоения которых является построение адекватных педагогическим вызовам эффективных технологий практической реализации различных форм и моделей образования.

Список литературы

1. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2004. – 328 с.
2. Концевая Г. М., Концевой М. П. Immersive learning: практическая организация и педагогическое осмысление. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=22707479 **(дата обращения: 15.12.2019).**
3. Рикер П. Герменевтика и метод социальных наук. Герменевтика. Этика. Политика. –М., 1995.
4. Концевой М. П. Технологии иммерсивного чтения // Инновации в технологиях и образовании: Сб. ст. участников X Международной научно-практической конференции, 21–22 апреля 2019 г. / Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Изд-во филиала КузГТУ в г. Белово, Россия; Изд-во ун-та «Св. Кирилла и Св. Мефодия», Велико Тырново, Болгария, 2019. – Ч. 4. – С. 171–173.
5. Губайловский В. А. Человек читающий и пишущий. URL: http://uraljournal.ru/work-2016-2-1633 **(дата обращения: 15.12.2019).**
6. Концевой М. П. Образовательный краудсорсинг в сетевом социуме // Личность в социуме: образование, развитие, социализация: Сборник материалов Международного вебинара, 8 апреля 2019 года, Брест. – Брест, 2019. – С. 11–15.
7. Концевой М. П. Краудсорсинговая разметка Open Corpora в языковом образовании // Инновации в технологиях и образовании : сб. ст. участников X Международной научно-практической конференции, 17–18 марта 2017 г. / Белово : Изд-во филиала КузГТУ; Изд-во ун-та «Св. Кирилла и Св. Мефодия», Велико Тырново, Болгария, 2017. – Ч. 4. – С. 183–185.
8. Концевой М.П. Краудсорсинг в неформальном образовании. URL: http://www.openclass.ru/node/309646/ **(дата обращения: 15.12.2019).**
9. Kim K. Floyd The Efficacy of Assistive Technology on Reading Comprehension for Postsecondary Students with Learning Disabilities URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ998801.pdf **(дата обращения: 15.12.2019).**
10. By Greg Shaw The Ability Hacks: The story of two hackathon teams embracing the transformative power of technology URL: https://blogs.microsoft.com/uploads/prod/sites/5/2018/08/theabilityhacksbook.pdf **(дата обращения: 15.12.2019).**

Инструментарий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Косихина О. М.

КГБОУ «АКПЛ», Краевой центр дистанционного образования детей- инвалидов

Алтайский край, г. Барнаул

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования.

Авторы представляют методический инструментарий дистанционного обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, методический инструментарий дистанционного обучения, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Использование дистанционных образовательных технологий имеет известные преимущества перед традиционными формами обучения: позволяет решить психологические трудности обучающихся; снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от учебных заведений; обеспечивает возможность учиться детям с ограниченными возможностями здоровья; расширяет коммуникативную сферу.

В сфере специального образования использование информационных технологий позволяет решить важнейшие задачи обучения детей-инвалидов:

– развитие мышления обучающегося;

– поддержка всех видов познавательной деятельности ребенка, имеющего нарушения соматического здоровья, в приобретении предметных знаний, формировании умений закреплении навыков;

– реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.

Применение компьютера в учебном процессе в специальном образовании имеет две стороны: компьютер как предмет изучения и компьютер как средство обучения и коррекции. Эти стороны тесно взаимосвязаны в процессе обучения.

Организация образования детей-инвалидов на основе использования новых информационных технологий связана с реализацией следующих главных принципов дистанционного обучения:

Во-первых, активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, повышение ее эффективности и качества учебного процесса. Обучение, где инициативной стороной является прежде всего, сам обучающийся, ведет к тому, что учащийся имеет возможность выбирать формы и способы обучения, время и формы взаимодействия с учителем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и способствует в дальнейшем определению его профессиональных интересов.

Во-вторых, интерактивность системы дистанционного обучения с применением новых информационных технологий

В-третьих, мультимедийность компьютерных систем обучения. Организация дистанционного обучения детей с соматическими заболеваниями базируется на возможности обеспечения мультимедийности компьютерных средств обучения, позволяющих активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода к преодолению нарушений в развитии.

В настоящее время отечественными учеными созданы специализированные программные продукты для осуществления дистанционного образования для детей с особыми потребностями в обучении: «Мир за твоим окном» (Т. К. Королевская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова), «Решение задач на движение (И. В. Больших), проведена русификация американской программы «Видимая речь» (Т. К. Королевская) [1, с. 123].

Реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Урок с применением современных информационно-коммуникационных технологий в условиях дистанционного обучения детей-инвалидов способствует решению одной из главных задач – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Дистанционный урок − это форма организации дистанционного занятия, созданная в определенных временных рамках, при которой учитель организует индивидуальную или групповую деятельность обучающихся с целью усвоения ими

основ изучаемой дисциплины, воспитания и развития творческих способностей.

В зависимости от взаимодействия учителя с учащимися различают условия проведения дистанционного урока:

– режим on-line (одновременное нахождение с обучающимся у оборудованного рабочего места);

– режим off-line (местонахождение и время в таком случае не является существенным, так как все взаимодействие организуется в отложенном режиме).

При подготовке дистанционного урока педагог учитывает изолированность учеников, поэтому учебные материалы обязательно нужно сопровождать необходимыми пояснениями и инструкциями, консультациями (ученики могут задавать вопросы, разрешать сомнения, находить поддержку).

Содержание урока с применением дистанционных образовательных технологий может имеет составляющие:

• тема дистанционного урока;

• определение типа урока: изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и оценка результатовобученияи др.:

• формулировка цели занятия;

• выбор формы дистанционного урока, конкретизация способов доставки учебного материала;

• структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т. д.);

• подготовка списка материалов либо самих материалов, используемых на занятии: например, ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, дидактические материалы, компакт-диски, подбор гиперссылок и др;

• разработка контрольных заданий для определенного учебного элемента урока и выбор системы оценивания;

• подготовка технологической карты урока;

• проведение урока и анализ его с точки зрения достижения цели [2, с. 61–62].

Дистанционные образовательные технологии представляют учителю и ученикам возможность оперативно применять различные среды получения и передачи информации: компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, компьютерные системы тестирования и контроля и оценки знаний, электронные справочники и энциклопедии, учебные аудио- и видеоматериалы и другие цифровые образовательные ресурсы, размещенные в сети Интернет.

На современном этапе учителя образовательных учреждений используют компьютерные технологии, осуществляет поиск новых подходов к решению проблем обучения и воспитания детей с дефектами развития. Инструментарий дистанционных образовательных технологий помогает специалистам в коррекции нарушений, помогает и детям с соматическими заболеваниями свободно и безболезненно включаться в образовательное пространство, получать доступную информацию современным способом. Следует отметить, новейшие технологии не способны избавить больного ребенка от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы, однако осознание обучающимся, что ему становятся доступны неизвестные ранее формы учебного общения, укрепляет его веру всобственные интеллектуальные и эмоциональные силы.

Реализация возможностей современных информационных технологий в обучении расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать организационные формы и методы обучения детей-инвалидов [3, с. 288–290].

Ресурсы Интернета, электронных средств обучения и коммуникации позволяют сделать дистанционные занятия увлекательными, интересными и создают ощущение, что ученик и преподаватель находятся рядом друг с другом. Использование дистанционных образовательных технологий обучения детей позволяет с успехом индивидуализировать процесс познания предмета. Так, обучающийся сам дистанционно задает все параметры

деятельности: выбирает подходящий ему темп работы, дозирует информацию в соответствии с возможностью своего восприятия, использует или не использует предлагаемую ему помощь. Грамотно отобранные учебные материалы обеспечивают учителю и ученику возможность дифференцировать задания по степени трудности, предоставляют любому ученику свободу выбора средств, форм деятельности, уровня и вида помощи в процессе решения учебных задач (с помощью мультимедийных презентаций, флеш-анимации, видеофайлов и т. п.).

При обучении русскому языку, математике и другим предметам в условиях дистанционного образования используются разнообразные сервисы, инструменты и интерактивные электронные приложения, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет: Twiddla, Idroo, Kid-mama , TeamViewer, Art-Rage и др.

Основное условие успешного проведения дистанционного урока – это его интерактивность, взаимодействие с учащимся. Для учителя принципиально видеть и понимать, что делает ученик в данный момент: что и как он записывает, слушает, как он осмысливает содержание изучаемой темы. Ученик должен иметь возможность следить за ходом рассуждения учителя, должен видеть и понимать, на что обращает внимание учитель в конкретный момент урока. Всё это достигается с помощью целого набора сервисов и инструментов. Так, например, для проведения уроков русского языка, возможно использование сервисов Google: документы, таблицы, презентации Google, Google Drawings, веб-альбомы Picasa, Google-формы, Google-рисунок, видеовстречи Hangouts Google+.

Данные сервисы предусмотрены для совместного создания и редактирования документов (текстов, презентаций, таблиц) и позволяют сделать процесс обучения предмету интерактивным. Для проведения тестов, опросов используются опросные формы Google, которые позволяют не только сразу увидеть результат выполнения теста, но и предоставляют возможность автоматической статистической обработки полученных данных. Благодаря этому ученики, их родители видят динамику достижений в освоении определенной темы либо предмета в целом. Для осуществления взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, на уроках используется интерактивная доска. В качестве примера приведем Scribblr http:scribblr.com, на которой возможно писать с использованием графического планшета либо компьютерной мыши, печатать, рисовать, вводить изображения и т. д; имеется возможность комментировать материал, действия обучающегося голосом, а также chat текстовом режиме. И все эти инструменты помогают взаимодействию участников обучения: педагог наблюдают за действиями ученика, может при помощи маркировки обратить внимание обучающегося на конкретный объект, внести поправки в его действия. Такие же возможности есть и у ученика, что позволяет мотивировать его к активной познавательной деятельности на уроке.

Современные информационные технологии призваны разнообразить деятельность обучающихся в ходе проведения уроков и при выполнении домашних заданий, например: работа с разными словарями; сбор мультимедиа-материалов по заданной теме (текст, иллюстрации, анимации, видео, аудио); написание и защита рефератов; самостоятельная работа с видеоматериалами; работа с веб-квестом; составление коллекции аннотированных ссылок по теме урока; создание документов Google (презентаций, анкет и т. п.); создание тематических веб-страниц, веб-роликов. Представленный инструментарий дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья помогает каждому ребенку успешно адаптироваться в социуме и обрести смысл жизни.

Список литературы

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 365 с.

2. Свиридова Г. Ф. Специфика построения уроков дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г.Ф.Свиридова, О. М. Косихина //

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы : материалы II всероссийской научно-практической конференции / под ред. М. В. Сурниной. – Барнаул, 2017. – С. 61–62.

3. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / под ред. И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. – Москва : Национальный книжный центр, 2013. – 335 с.

Дистанционные образовательные технологии как инструмент реализации инклюзивного образования

Максимова Н. А.

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» г. Кемерово

Аннотация. В статье определены особенности дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которыми следует руководствоваться педагогическим работникам в образовательном процессе. Систематизированы требования, которым должны отвечать дистанционные образовательные технологии при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, педагогические работники, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сегодня необходимым и обязательным условием развития и модернизации государства становится включение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательную среду, а именно развитие инклюзивного образования. Но, в силу физических нарушений обучающиеся с особыми образовательными потребностями не могут регулярно посещать профессиональную образовательную организацию. Еще большие трудности в получении среднего профессионального образования испытывают лица проживающие в удаленных от учреждения городах и районах.

Дистанционное обучение позволяет снять ограничения и открыть новые возможности лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в получении профессионального образования и позволяет создать максимально благоприятные условия для овладения знаниями, которые соответствуют избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных и интеллектуальных качеств. Необходимость внедрения дистанционного обучения в настоящее время осознается практически во всех образовательных организациях России и мира. Большинство образовательных организаций уже завершило этап своего оснащения компьютерной техникой, создания локальных вычислительных сетей и подключения к глобальной информационной сети, и теперь перед ними встал вопрос о том, как применять все это в дистанционном обучении, как и какие учебные материалы должны при этом использоваться. На эти вопросы в каждой образовательной организации отвечают по-своему, что обусловлено отсутствием единого педагогического подхода к дистанционному обучению.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью возникают специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями, такие обучающиеся, как правило, медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении от одной операции на другую. Однако

при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью педагогическим работникам следует ориентироваться не на недостаток и болезнь, а на те позитивные предпосылки, которые есть обучающихся: мотивацию, волю, характер, настойчивость, стремление к сверкомпенсации, самосовершенствованию и интеграции.

Дистанционные образовательные технологии позволяют педагогам самостоятельно создавать для обучающегося учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения. На наш взгляд, основные особенности дистанционного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которыми следует руководствоваться педагогическим работникам при подготовке учебных материалов и в учебном процессе:

1. Индивидуальный подход, с помощью которого осуществляется направленное педагогическое воздействие на обучающегося, которое основано на знании и учете особенностей развития, физических нарушений; это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого.

2. Дозирование учебных нагрузок, заключается в регулировании времени и интенсивности обучения, когда обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью с помощью преподавателя или самостоятельно определяет темп изучения материала, время и продолжительность занятий.

3. Применение специальных приемов обучения. Могут использоваться следующие приемы:

– приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, дактильная и жестовая речь для лиц с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки);

– специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом нарушения сенсорно-физических систем, специфика структурного построения занятий и другие);

– логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и другие);

– приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, позволяющих координировать движения, применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Эти приемы могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей и задач обучения, содержания учебного материала, физических нарушений и психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий), посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими, сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации [1].

При работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать, что к каждой категории таких обучаемых (например, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и пр.) предъявляются свои требования к организации и технологическим возможностям дистанционного обучения. Необходимо учитывать физиологические, психологические, интеллектуальные и педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Общими особенностями являются ограниченные возможности со средой

жизнедеятельности и окружающими людьми. Поэтому необходимо создать специальные условия обучения, позволяющие компенсировать недостатки.

Каждая категория обучающихся с особыми образовательными потребностями отличается по следующим проявлениям своих возможностей:

– по *взаимодействию с компьютерной техникой*. Физические возможности каждой группы особые, и для них часто необходимы специальные технические приспособления. Ограниченные возможности накладывают свой отпечаток на восприятие информации и адекватной реакции на нее, что требует гибкости в работе с таким обучаемым и понимания его со стороны обучающихся;

– по *интенсивности познавательной деятельности*. В зависимости от физических возможностей обучающихся, каждый может работать по-разному: одни – очень долго и продуктивно; другие – долго, но малопродуктивно; третьи – нуждаются в перерывах разной длительности, что сказывается на продуктивности их познавательной деятельности и пр.;

– по *характеру взаимодействия с преподавателем*. Одни студенты научились взаимодействовать с преподавателями и легко их понимают, другие – нуждаются в постоянной поддержке и помощи, третьи – достаточно самостоятельны, им не нужна излишняя опека и пр.

Следует иметь в виду, что эффективность дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью зависит не только от имеющихся технических средств обучения и информационных технологий, а от того, в какой степени они служат достижению целей обучения. Систематизируя знания о своеобразии людей с особыми образовательными потребностями, можно выделить наиболее общие требования, которым должны отвечать дистанционные образовательные технологий. К таким требованиям следует отнести:

– информативность – независимо от места жительства обучающегося, должен обладать достаточно полным объемом сведений о возможности и технологии получения образования;

– гибкость – обучаемый может избрать для себя доступную программу обучения (учебное заведение может сформировать для него наиболее оптимальную программу обучения, отвечающую требованиям ФГОС), удобное время, место и темп; нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины;

– параллельность, т. е. без отрыва от другой (профессиональной) деятельности обеспечить обучаемому получение образования;

– охват значительного числа обучаемых; одновременное обращение к различным источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) и большого количества обучающихся; общение через сети, связь друг с другом и с преподавателями;

– информационная программа дистанционного обучения технологична и позволяет обучающему иметь доступ ко всему комплексу необходимой информации учебного, методического и административного характера;

– доступность получения образования любому человеку, который имеет соответствующую для учебы подготовку и который владеет информационными технологиями на уровне квалифицированного пользователя ПК, независимо от социального положения, национальной принадлежности, физических возможностей и места жительства;

– адаптивность – определяется для каждой категории лиц с особыми нуждами с предоставлением технических и методических средств;

– экономичность в расходах на предоставление образования; дистанционное обучение позволяет наиболее эффективно использовать учебные площади, технические и транспортные средства, представляя обучаемым в концентрированном и унифицированном виде учебную и иную информацию.

Таким образом, использование педагогическими работниками дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе помогают снять ограничения и открыть новые возможности лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в получении профессионального образования.

Список литературы

1. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст]: учеб. пособие / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015. – 196 с.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова и др.; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.

Решение художественно-творческой задачи по изображению образа героя, защитника, воина обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на дистанционном обучении

Овчинникова О. И.

МБОУ «СОШ № 37», ПДО ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»

г. Ангарск

Аннотация. В статье рассматриваются формы организации и алгоритм решения художественно-творческих задач по созданию портрета обучающимися с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий**.** Предлагаются схемы по созданию художественного образа, анализируется типичные ошибки.

Ключевые слова: портретный образ, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии.

Основной задачей педагога изобразительного искусства является указание путей правильного наблюдения и познания характерных особенностей окружающего мира для воплощение творческого замысла в рисунке. Для этого учителю необходимо подсказать и научить применять обучающихся сочетать процессы анализа и синтеза: расчленять изображаемый объект на составные части и воссоединять эти элементы в единое целое. Знакомя обучающихся с искусством портрета, учитель напоминает, что портрет – это самостоятельный жанр, целью которого является отображение внешнего облика человека, подчеркивание отличительных особенностей. При дистанционном обучении изменяется принцип подачи материала. Педагог, проводящий дистанционное обучение, должен не только отвечать за содержание учебно-методических материалов по соответствующей дисциплине, но и отвечать на вопросы обучающихся, возникающие у них в процессе освоения материала, проводить проверку усвояемости ими знаний и анализ всего процесса обучения в целом для дальнейшей корректировки учебного процесса.

Потребность изображать портрет человека возникает у ребёнка с раннего возраста. Дошкольники рисуют с большим увлечением, часто за ритмом линий и калейдоскопом цветовых пятен в собственном рисунке они видят особый образ, совпадающий с их представлениями об этом объекте. К реалистичному изображению портрета, передачи характерных черт юный художник подходит постепенно. На первых этапах творчества дети пытаются изображать портрет, опираясь на поверхностное наблюдение, не учитывая характерные особенности строения лица, пропорционального соотношения частей и целого. Ребёнка привлекают детали, часто портрет создаются школьниками с глаза, носа

и даже деталей одежды! Увлекаясь, эмоционально воспринимая создаваемый портрет, обучающиеся вносят дополнения в портрет в хаотичном порядке: изображаются губы, затем указывает контур головы, прическа. Такой рисунок характеризуется смещением деталей, нарушением пропорциональности. Ребята испытывают огорчения от того, что портрет вышел кривым, непохожим на задуманный образ. Или, изображая портрет солдата, ребёнок пытался подробно изобразить глаза, нос, губы, фуражку, не обратил внимание на композиционное решение. Изображённый портрет получился слишком мелкий на большом листе, оказалось, что выбрано неудачное расположение формата: слева и справа от портрета осталось много пустого места. Обучающиеся не соотносят плоскость листа с создаваемым рисунком как единое целое.

Учитывая возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей с ОВЗ следует неустанно проговаривать и повторять с обучающимися алгоритм создания портретных образов. Построив овал лица, обозначив линию симметрии (серединную линию), положение линии глаз, носа, губ на основе пропорционального построения легче обобщать второстепенное, выделять главное, что так важно при создании портретных образов. При правильной последовательности изображения портрета обучающийся определяет выбор формата в зависимости от творческого замысла (вертикально, горизонтально). Очень важно дать возможность аргументировать выбор, предложить ребенку с ОВЗ назвать ключевые причины, повлиявшие на выбор формата. Например, выбираю горизонтальное расположение листа, так как хочу изобразить погрудный портрет богатыря с мечом и щитом.

К изображению формы головы стоит относиться более внимательно, использовать метод первоначального обобщения. Педагоги отмечают, что «многие обучающиеся определяют в качестве исходной формы головы человека геометрическую фигуру круг, что не соответствует действительности» [3]. Более точным является сравнение с яйцом. При изображении головы человека следует изображать овал. Для изображения на листе формата А4 я практикую следующий приём соотношений: предлагаю ребенку приложить ладонь к лицу и уточнить, что больше? Размер ладони или высота лица? Если возникают сомнения, ребёнок проявляет неуверенность в ответе, изучаем отражение в зеркале. Проговаривается ответ, что высота лица больше, чем размер ладони. На альбомный лист обучающийся кладёт свою ладонь, ставит засечку под основанием ладони и чуть выше кончиков пальцев. Далее следует через полученные засечки построить овал. Такой способ позволяет избежать общераспространенной ошибки - мелкого изображения овала.

Долгое время я обучаю детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий. Практика показывает, созданные педагогом инструкционные карты и правильно подобранный зрительный ряд могут стать основой для раскрытия творческого замысла художника (рис. 1).

Рис. 1. Дидактические материалы «Героические образы»

Выстраивая систему изложения учебного материала, педагог может предложить иллюстративный материал, поясняющий законы построения портретного образа на примере атрибутов: головной убор, детали одежды. Обучающиеся анализируют предложенные изображения, сопоставляют, называют общие принципы построения.

Немецкий писатель Густав Фрейтаг утверждал: «В душе каждого человека находится миниатюрный портрет его народа». Исторические страницы становления Российского государства стали основой галереи портретных образов, на протяжении учебного года ребята обращались к изображению портрета: герои былин и сказаний, богатыри, защитники Великой отечественной войны, современные герои России.

Рисунки, созданные обучающимися, свидетельствуют о том, что при выстроенном образовательном процессе умение соотносить мелкие детали лица, учитывать зависимость соотношения размера губ и крыльев носа, ширину бровей, разрез глаз для передачи выразительных особенностей, настроения человека, по силам каждому ребенку, ведь именно это определяет степень мастерства юного художника (рис. 2).

Рис. 2. Рисунки обучающихся «Герои Отечества»

Каждая новая учебная задача, должна основываться на знаниях и навыках, усвоенных ранее. Искусствовед Г. Смирнов советует: «Для достижения успехов необходимы многолетние упражнения, внимательное изучение натуры и средств ее отображения в рисунке и живописи» [2]. Следует учитывать особенности обучающихся, чтобы нарастание трудностей было постепенным, соотносилось с возможностями ребят.

Личные качества преподавателя особенно важны в системе дистанционного образования. Необходимыми компонентами при дистанционном обучении являются поощрение самореализации обучающихся, раскрытие их внутреннего потенциала, систематичность обучения и индивидуальный подход [1].

Анализируя вышесказанное, следует подчеркнуть, выстраивая работу над созданием героических портретов, от общего к частному, от большего к меньшему обучающиеся с ОВЗ учатся контролировать процесс изображения, сознательно владеют рисунком, совершенствуют свои изобразительные навыки. Умение передавать пропорции, верно определять соотношение высоты и ширины, масштабность частей относительно друг друга и целого – главные правила по изображению портрета. Постигая грамоту искусства, обучающиеся накапливают опыт художественной деятельности, овладевают навыками творческого воплощения замысла.

Список литературы

1. ОльневА. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. –96 с.
2. Коровина Т. Н. Школа рисования от А до Я. Рисуем портрет. – Харьков. –2011. – 96 с.
3. Епишин А. Сайт художника [Электронный ресурс] // Последовательность рисования от большего к меньшему, от общего к частному. URL: http:// http://zaholstom.ru/?page_id=3517 (дата обращения: 26.11.2019).

Использование MOODLE в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Онегова К. В.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар

Аннотация. В статье представлено обоснование необходимости применения дистанционного обучения в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описаны методы реализации дистанционного обучения с помощью модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды. Приведены рекомендации по структуре учебных курсов в MOODLE. Выделены предполагаемые результаты дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: MOODLE, инклюзивное образование, дистанционное образование, доступная среда, система управления обучением.

Образование – это одно из главных направлений политической деятельности в Российской Федерации. Организация процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – весьма важная проблема, решению которой в настоящее время уделяется огромное внимание ввиду необходимости реализации принципов инклюзивного образования.

В Российской Федерации на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. В настоящее время разрабатываются новые подходы к организации и реализации профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В соответствии с федеральным законодательством обучение инвалидов и лиц с ОВЗ трактуется как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни». Исходя из этого, под обучением следует понимать взаимодействие педагога и обучающегося, в процессе которого не только происходит развитие обучающегося и усвоение им определенных знаний, но и формирование жизненных компетенций необходимых в условиях современной действительности [1, 2].

В наши дни система образования детей с ОВЗ претерпевает изменения ввиду всеобщей модернизации и компьютеризации общества. Отношение к детям с особенностями здоровья заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как это сделать, чтобы ребенок получил не только богатый социальный опыт, но и были бы в полной мере реализованы его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей.

В настоящее время в стране более 2 млн детей с ОВЗ, которые нуждаются в полноценном включении в образовательное пространство, но при этом не имеют возможности обучаться по традиционной системе ввиду своих особенностей. Ограниченные физические и материальные возможности инвалидов являются причиной их оторванности от общественной жизни, затрудняют образование и трудоустройство [4].

Перспективной формой обучения детей с ограниченными возможностями на сегодняшний день является дистанционное обучение. Дистанционные образовательные технологии – это такие средства, которые позволяют обеспечить реализацию образовательных программ на расстоянии, при помощи современных информационных и телекоммуникационных технологий [3].

В основе дистанционного обучения лежит целенаправленная самостоятельная работа обучающегося, которая организуется и контролируется педагогом. Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать детям с ОВЗ не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения [5].

Для реализации дистанционного обучения лиц с ОВЗ я использую MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). MOODLE – это свободная система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Эта система является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. MOODLE относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением. Данная образовательная платформа дает возможность создавать учебные курсы, а также управлять ими.

Структурно учебные курсы целесообразно формировать из трех блоков, каждый из которых должен включать определенные компоненты. Рекомендуемая структура курсов представлена ниже (рис. 1).

Рис. 1. Структура учебных курсов

Информационно-ознакомительный блок предназначен для того, чтобы сформировать у обучающегося представление об изучаемой дисциплине, ознакомить с требованиями к результатам освоения, всестороннего сопровождения и поддержки в онлайн-режиме в рамках форума.

Образовательно-методический блок непосредственно состоит из материалов, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Среди них мы выделяем:

1) курс лекций-неотъемлемая часть учебного процесса, так как позволяет быстро передать структурированные учебные знания;

2) наглядные пособия (схемы, таблицы, презентации, видеофильмы), используя которые обучающийся значительно быстрее усваивает полученную информацию;

3) индивидуальные задания, которые в свою очередь включают:

– заполнение таблиц по темам;

– составление памяток;

– выполнение творческих работ;

– составление алгоритмов.

4) глоссарий, простота доступа к нему даёт возможность обучающемуся быстро интерпретировать основные понятия и положения дисциплины.

5) тестовые задания (по изучаемым темам) для возможности максимально быстро выявлять уровень знаний и степень освоения пройденного материала; тесты с ответами, для работы над ошибками, допущенными ранее при выполнении тестов.

Назначение организационного блока в том, чтобы посредством взаимодействия «преподаватель-обучающиеся», используя опросы, голосования, чаты, изменять и совершенствовать интерактивный курс, вносить совместные правки, либо изменения в процесс обучения.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий позволяет вовлекать в процесс обучения различные категории детей с ОВЗ.

В Заключение хотелось бы отметить, что использование динамической учебной среды MOODLE безусловно обеспечивает доступность качественного образования детям с ОВЗ.

Несомненными плюсами использования дистанционных форм является индивидуализация, возможность развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей; отсутствие строгой привязки к месту и времени занятий, развитие творческих и других способностей, обеспечивающих социализацию и дальнейшую успешную адаптацию индивида в современном обществе.

Список литературы

1. Ануфриева О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО // Молодой ученый. – 2019. – № 3. – С. 347–349.

2. Богданова, А. А. Условия организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Богданова А. А. // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве: материалы 18-й Международ. конф. «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – Спб.: Изд-во Политех. Ун-та, 2011. – С. 52–55.

3. Гусева И. В., Мелешкина М. С. Психолого-педагогическое сопровождение психического и личностного здоровья подростков-инвалидов в образовательном процессе // Концепт. – 2014. – № 09 (сентябрь).

4. Мелешкина М. С. Дистанционные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как социализирующий фактор // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 95–99.

5. Щукина К. Е. Информационные технологии в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе: научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2016.

Робототехника как средство индивидуализации образовательного процесса на дистанционных уроках информатики

Петракова О. В.
Краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов
г. Барнаул

Аннотация. Эффективным средством реализации инклюзивного образования является дистанционное обучение. Использование информационных и образовательных технологий в процессе обучения детей-инвалидов расширяет и обновляет роль преподавателя. Современные технологии дают возможность помогать тем, кому эта помощь необходима.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дистанционное обучение, информационные технологии, образовательные технологии, робототехника.

В настоящее время существует прекрасная альтернатива традиционному очному обучению, позволяющая детям-инвалидам осваивать школьную программу, не покидая стен собственного дома. Это так называемое дистанционное обучение, при котором весь образовательный процесс сводится к передаче знаний от учителя к ученику посредством виртуального общения. Обучаясь дистанционно, каждый ребенок с ограниченными возможностями может получить полноценное среднее образование, в меньшей степени ощущая неравенство с обычными детьми и имея шанс на дальнейшую самореализацию.

К особенностям дистанционного обучения детей-инвалидов можно отнести индивидуальный подход даже к самому труднообучаемому ребенку, проведение занятий в удобное время и в удобном для ученика темпе, использование информационно-коммуникационных технологий для решения проблемы обучения и социализации данного типа детей [1]. Использование различных технологий позволяет раскрывать индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде. Каждый ребенок-инвалид имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать условия для их воспитания и обучения, а предоставить возможность проявить индивидуальность и творчество.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе [2].

В условиях индивидуальной деятельности с учащимися ситуация практически уникальна, так как есть возможность учитывать возрастные, психологические особенности каждого отдельно взятого учащегося, уровень освоения им учебного материала. В преподавании информатики можно говорить об индивидуальном обучении, которое реализуется в форме «ученик и компьютер». Работая один на один с компьютером, с обучающей программой, учащийся в своем темпе овладевает знаниями, сам выбирает индивидуальный маршрут изучения учебного материала в рамках заданной темы урока.

С 2010 г. в Алтайском крае реализуется программа, благодаря которой детям-инвалидам предоставляется возможность обучаться в дистанционном режиме независимо от места их проживания. Семье ребенка-инвалида бесплатно передается во временное пользование комплект оборудования. Помимо этого, предоставляется бесплатный безлимитный доступ в Интернет, что позволит каждому ребенку не только получать образование, но и расширить свои возможности посредством информационных и образовательных ресурсов Интернета, восполнить недостаток в общении с другими людьми.

Большой удачей для ребенка считаю наличие в наборе образовательного конструктора Lego. Реальный исполнитель алгоритмов позволяет получать «реальные знания» и наяву тестировать свои программы, а также моделировать совершенно индивидуальные уникальные проекты. Уроки информатики как раз та сцена, где можно попробовать создавать свои первые модели и учиться представлять их, рассказывая обо всех придуманных механизмах. Развитие мелкой моторики, а также мышления и

воображения – как раз то, что необходимо ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Конструктор Lego открывает новые возможности на обыденных занятиях информатики и вовлекает ребенка в творчество.

В начальной школе проходит первоначальное знакомство с такими понятиями как «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «модель», «моделирование». В рамках изучения данных тем очень удачно используются конструкторы Lego в любой модификации и конструктор «WeDo», который даёт возможность построить 12 моделей по инструкции. С их помощью становится понятным процесс моделирования. Программируя через компьютер, ребенок может наделять интеллектом свои собственные модели [3]. Так как его рабочее место – это компьютерный стол и, зачастую, ребенок не может даже немного сдвинуться или переместиться, то работа с конструктором решает эти вопросы. Порой для работы достаточно именно того уголка, который есть у ребенка. Взаимодействуя с реальным исполнителем, младшему школьнику гораздо проще сформировать представление о достаточно сложных понятиях курса информатики.

Часто бытует мнение о том, справится ли с конструктором ребенок младшего возраста и сможет ли добиться успеха в освоении новой технологии. Может. Причем обычно легче всего работать с Lego именно «маленькому ученику». В центре дистанционного образования ребята охотно используют технологию, тратят чуть больше времени для конструирования, но успешно осваивают среду программирования робота и создают интересные решения задач. Если изучены все 12 моделей и рассмотрены все их особенности, это не повод остановиться. Есть и олимпиадные задания для конструктора Lego WeDo, которые часто выставляются ведущими сайтами о робототехнике, после каких-либо состоявшихся соревнований. Для ребенка, обучающегося дистанционно, очень важно видеть свой «рост», понимать, что он может конкурировать с другими, участвовать в олимпиадах и побеждать. При изучении технологии не стоит упускать дистанционных олимпиад, участвовать в них несложно и посещать другие города не требуется.

В основной и старшей школе усложняется как уровень моделирования, так и уровень программирования роботов, предполагающий переход от ранее известного алгоритмического языка к структурным языкам программирования. К сожалению, не все учащиеся центра дистанционного образования могут успешно усвоить эти сложные темы. В данном случае прекрасным помощником для нас выступает образовательный конструктор. В качестве базового оборудования предлагается Lego конструкторы Mindstorms NXT и Mindstorms EV3. Благодаря этому виду конструктора, можно конструировать помощников по дому, воображаемых роботов-спасателей и просто своего веселого друга-собеседника. Конечно, и сам процесс программирования здесь примет совершенно иной вид: ребенок работает со сложными алгоритмическими структурами, тестирует свои программы. Однако эти алгоритмы для него куда понятнее, чем программы, формируемые на любом структурном языке. Ученик представляет своего исполнителя, видит его воочию, прогнозирует его действия.

Если ребенком до начала работы с конструктором Lego Mindstorms NXT (или EV3) изучил Lego Wedo, то ему будет проще разобраться с новым набором. Но это не говорит о том, что у него возникнут сложности при работе с ним, если ранее он не поработал с более простым WeDo. Хоть Mindstorms предназначен больше для старшей школы, сегодня многие учебные заведения, за неимением «маленького» робота, привлекают к работе с ним и начальную школу. И все ребята справляются. В центре дистанционного образования успешно реализуется внеурочная деятельность по робототехнике как для старшей школы, так и для младшей. Нет гарантии, что у младшего школьника «маленький» робот, а ученика среднего звена и старшей школы окажется именно Mindstorms в наборе. Может получиться и наоборот. Младшие школьники начинают изучение технологии с «большого» робота, так же программируют и конструируют, не ощущая никаких сложностей.

Ребенку необходимо развиваться, творить, для этого важно сделать возможным реализацию идеи школьника о создании своего собственного робота, который не похож на другие и обладает собственными уникальными способностями. Существующие в

наше время виртуальные роботы не заменят общения ребенка с реальными конструкциями. Для того, чтобы расти профессионально, необходим постоянный обмен опытом и знаниями со своими сверстниками и с остальными творческими командами, обсуждение проблем и построение новых планов. Это очень важно, если ребенок имеет проблемы со здоровьем и совсем не имеет выхода в свет. Дистанционные технологии помогут представлять свои модели и оценивать работы других.

Робототехника способствует развитию коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности в принятии решений, раскрывает творческий потенциал обучающего, веру в себя, что так важно для детей-инвалидов. Уроки информатики принимают практическую направленность, что так важно для современного школьника в рамках реализации нового школьного стандарта. Ученики лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий с использованием робототехники этот факт не просто учитывается, но и реально используется.

Применения Lego-технологий в преподавании информатики и ИКТ предполагает обучение с преодолением ребенком «барьера прошлого опыта». Значит, эти характеристики должны быть «заложены» в содержание учебных заданий и ситуаций, с которыми встречается учащийся. Образовательные конструкторы дают возможность учителю изменить форму и содержание урока, качественно формировать у учащихся ключевые компетенции, формировать целостную картину мира, изучать явления во всеобщей связи. На уроках реализуется личностно ориентированный подход к обучению, который позволяет работать каждому ребенку в своем темпе усвоения знаний и в меру своих возможностей, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учащихся [4].

Список литературы

1. Дистанционное обучение детей-инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : studynote.ru/studgid/abiturientu/distantsionnoe-obuchenie-detey-invalidov/ (дата обращения: 10.09.19).

2. Индивидуализация образовательного процесса в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://goo.gl/cLzTB1 (дата обращения: 11.10.19).

3. Свистун И. В. Системный подход к использованию Лего-технологий в преподавании предмета «Информатика и ИКТ» [Электронный ресурс] / И. В. Свистун. – Режим доступа : http://www.uni-altai.ru/info/journal/vestnik/6020-nomer-1-2011.html (дата обращения: 11.10.19).

4. Ершов М. Г. Роль образовательной робототехники в формировании инженерного мышления школьников [Электронный ресурс] / М. Г. Ершов. – Режим доступа : *confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc* (дата обращения: 22.10.19).

Сотрудничество школы и вуза в условиях инклюзии (опыт реализации непрерывного социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ при использовании информационной системы)

Пожарская Е. Н.
канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
Плотникова В. В.
МБОУ «Школа №80»
г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье рассматривается использование информационной системы «Информационные технологии в образовании», разработанной учебно-научной лабораторией «Компьютерные методы психологической и педагогической диагностики»

Донского государственного технического университета совместно с факультетом «Информатика и вычислительная техника» ДГТУ, для обеспечения непрерывного экспертного социально-педагогического мониторирования и коррекции условий организации доступной для обучающихся с ОВЗ среды в образовательных учреждениях различного уровня. Проанализирован опыт взаимодействия школы и вуза по апробации методик и программ, способствующих повышению эффективности образовательного процесса в условиях инклюзии.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, доступная образовательная среда, компьютерные методы диагностики, информационная система.

Важной составляющей жизни каждого человека является его трудовая деятельность, без которой невозможно полноценное участие в жизни общества. Не является это исключением и для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), успешная самореализация которых в предпочтительном для каждого из них направлении, соответствующем их психофизиологическим и интеллектуальным особенностям, требует целенаправленной работы по раннему выявлению характера нарушений в развитии ребёнка и эффективного психолого-педагогического сопровождения в течение всего времени его пребывания в образовательных учреждениях разного уровня.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4] говорится о том, что в РФ «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Инклюзия предполагает право обучающихся с ОВЗ на внимание со стороны конкретных образовательных учреждений к особенностям их физического и психического состояния, что требует формирования доступной безбарьерной образовательной среды для каждого индивида в соответствии с типом ограничения его возможностей. Огромное значение в рамках широкого распространения инклюзивного образования имеет раннее и как можно более полное выявление всех особенностей как ребёнка, поступившего в школу, так и абитуриента, ставшего студентом.

Практическая реализация этих положений на современном уровне развития общества требует, как указано в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» (https://edu.gov.ru/national-project/), входящем в национальный проект «Образование», внедрения современных цифровых технологий во все сферы деятельности школ и вузов, обеспечивая «мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности)» [5].

Широкие возможности для онлайн мониторинга образовательной среды по различным направлениям средствами информационных технологий предоставляет информационная система «Информационные технологии в образовании», разработанная в учебно-научной лаборатории «Компьютерные методы психологической и педагогической диагностики» Донского государственного технического университета совместно с факультетом «Информатика и вычислительная техника» ДГТУ. В Ростовской области рассматриваемой информационной системой охвачены более 1 200 образовательных организаций региона (общеобразовательные школы, колледжи, интернаты 1–6-го типов), что составляет более 350 000 обучающихся различных возрастных групп.

Преимуществами ИС ДГТУ «Информационные технологии в образовании» являются современные средства программного обеспечения, возможности обработки и хранения значительных объемов информации, широкие аналитические возможности, позволяющие сравнивать, анализировать, представлять в графической (диаграммы, гистограммы и пр.) и табличной формах данные различных выборок (школы, района, муниципальной территории, региона в целом). ИС обеспечивает экспертное мониторирование образовательной среды, формируя адресные рекомендации на основе анализа конкретных данных по отдельным образовательным организациям или объединениям, что отвечает современному подходу к реализации требований ФГОС.

В настоящее время структуру ИС ДГТУ составляют пять блоков (модулей), реализующих компьютеризированные программы: 1) педагогического мониторинга среды образовательных организаций с оценкой эффективности реализации здоровьесберегающей модели; 2) автоматической передачи образовательным учреждениям адресных рекомендаций по организации здоровьесберегающей образовательной среды; 3) мониторинга социально-психологических показателей обучающихся; 4) автоматической передачи адресных методических рекомендаций воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, маршрутов их личностного развития и коррекции выявленных нарушений; 5) формирования статистических отчетов по всем диагностируемым направлениям с предоставлением данных по любым желаемым выборкам обучающихся или образовательных учреждений.

Более подробно каждый блок (модуль) представлен в [3].

В связи с ориентацией современного общества на обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных классах общеобразовательных учреждений [1], а также увеличением числа студентов с ограниченными возможностями здоровья в средних и высших учебных заведениях важной задачей становится осуществление мониторинга особенностей социальной адаптации и психологического здоровья обучающихся с различными патологиями в течение всего периода обучения для оптимальной реализации безбарьерной образовательной среды, необходимой для лиц с ОВЗ. Разрабатываемые в соответствии с указанным направлением диагностические методики содержат также критериальные оценки уровня толерантности к таким обучающимся со стороны остальных членов коллектива. К составлению анкет привлекаются студенты-магистранты, обучающиеся в ДГТУ и имеющие нарушения здоровья, с целью использования их жизненного опыта по преодолению затруднений на пути к намеченной цели – получению образования и профессии, утверждения себя как полноправного члена социума.

Особую значимость в условиях инклюзии приобретает непрерывность мониторинга особенностей социально-психологической адаптации учащихся по мере их продвижения по ступеням образовательного процесса, что позволяет, в частности, облегчить абитуриентам с ОВЗ переход из школы в профессиональные учебные заведения на основе накопления в течение длительного времени данных о всех сторонах формирования личности данного индивида. Оперативный доступ к базе данных по каждому обучающемуся обеспечивается посредством ИС ДГТУ в масштабах региона.

Разрабатываемые методики направлены не только на выявление наиболее важных (в том числе, по мнению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) факторов для успешной адаптации в образовательную среду школы, среднего и высшего учебного заведения по направлениям как учебной деятельности, так и других сторон жизни в коллективе, но и на анализ возможных изменений психофизиологического состояния (путём сравнения с ранее собранными данными, имеющимися в базе информационной системы) с целью их своевременной коррекции.

В Ростове-на-Дону базовой инновационной площадкой по апробации методик, разрабатываемых в учебно-научной лаборатории «Компьютерные методы психологической и педагогической диагностики» и составляющих основу ИС ДГТУ «Информационные технологии в образовании», в течение ряда лет является МБОУ

«Школа № 80». Основание для совместной деятельности – договора о сотрудничестве школы со структурами, факультетами и кафедрами ДГТУ. Так, в рамках договора о сотрудничестве № 19/10/18-271 от 19.10.2018 г. между НЦ РАО ДГТУ и МБОУ «Школа № 80» выполняется деятельность по апробации разработок учебно-научной лаборатории КМПиПД НЦ РАО ДГТУ – информационных систем и компьютерных программ. В рамках договора о сотрудничестве № 23/06/17-2315 от 23.06.2017 г. между факультетом «Информатика и вычислительная техника» ДГТУ и МБОУ «Школа № 80» выполняется деятельность по техническому сопровождению процедур апробации программы социально-психологического тестирования школьников и педагогического мониторинга администрации школы. В рамках договора о сотрудничестве № 31/05/17-2064 от 31.05.2017 г. между кафедрой «Социальная работа» ДГТУ и МБОУ «Школа № 80» студенты ДГТУ обеспечивают проведение процедур апробации компьютеризированных систем педагогического и социально-психологического тестирования.

На базе этой школы проходят отработку все основные мониторинговые и аналитические процедуры, обеспечивающие развитие инновационной здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций Ростовской области. Например, с использованием данной инновационной площадки отработаны технологии и принципы функционирования новых для системы образования структурных единиц образовательных организаций (Центра здоровьесбережения школы, методического кабинета, кабинета здоровья и пр.), предложены содержательные аспекты методик их работы; апробированы компьютеризированные формы мониторинговых программ деятельности образовательных учреждений в части: работы администрации, психологической службы, кабинета здоровья и медицинской службы; предложены и апробированы новые программы повышения квалификации педагогических кадров как на базе образовательной организации, так и во взаимодействии с областным ИПК и ППРО.

Данная школа осуществляет инновационную проектную деятельность в статусе инновационной образовательной площадки Министерства общего и профессионального образования Ростовской области с 2008 г. в соответствии с приказами МОиПО РО:

– областной экспериментальный проект «Школа социального здоровья», 2008–2010 гг. (приказ № 44 от 17.01.2008 г.);

– инновационный образовательный проект «Здоровьесберегающая школа», 2011-2013 гг. (приказ № 1038 от 31.12.2010 г.);

– инновационный образовательный проект «Управление развитием здоровьеохранной среды на основе мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения», 2014–2016 гг. (приказ № 772 от 16.10.2013 г.).

– инновационный образовательный проект «Анализ системы управленческих действий в сфере развития здоровьеохранной среды школы», 2017–2019 гг. (приказ № 724 от 01.11.2016 г.);

–инновационный образовательный проект «Внедрение IT-технологий в программы социально-психологического тестирования обучающихся и анкетирование субъектов образовательной деятельности», принят к реализации на базе МБОУ «Школа № 80» в 2020–2022 гг. (проект утвержден экспертной комиссией, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области в стадии подписания).

Комплексный подход в организации инновационной работы является ключевым при осуществлении всех мероприятий проектной деятельности школы, выбранной в качестве инновационной площадки. Педагогическая и социально-психологическая мониторинговые системы, разработанные и апробированные на базе данной школы, стали основой организации сети здоровьесберегающих образовательных учреждений Ростовской области [2]. В настоящее время коллектив школы активно участвует в реализации программы по модернизированию образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ. В 2018 г. в школе создана ресурсная комната, оснащенная учебными пособиями, специализированной мебелью, компьютерной

техникой, сенсорным оборудованием. В специально предназначенной для детей с особыми образовательными потребностями аудитории проводятся индивидуальные консультации, тренинги, релаксационные упражнения. Особое внимание всеми членами педагогического коллектива уделяется целенаправленной работе по дальнейшему совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды учебного заведения для достижения успешности каждого обучающегося в условиях инклюзии.

Таким образом, рассмотренный в статье опыт сотрудничества вуза и школы позволяет сделать вывод о перспективности реализации единого информационно-образовательного пространства на базе ИС ДГТУ для обеспечения непрерывного экспертного социально-педагогического мониторирования образовательной среды и её своевременной коррекции, в том числе в направлении совершенствования условий организации качественного инклюзивного обучения в образовательных учреждениях различного уровня.

Список литературы

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145.

2. Балина Л. В. Единое информационное образовательное пространство Ростовской области – современные подходы к развитию региональной системы здоровьесбережения в образовании / Л. В. Балина, М. М. Безруких, Е. Н. Пожарская // Вестник образования. – 2016. – № 11. – С. 22–32.

3. Пожарская Е. Н. Экспертное мониторирование образовательной среды посредством информационной системы / Е.Н. Пожарская // Практики реализации ФГОС общего образования с использованием информационных технологий: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – С. 81–84.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 5976, 31.12.2012.

5. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Подходы и методы обучения в условиях инклюзивного образования

Поздеева И. В.
МБОУ СОШ №32
г. Белово

Аннотация. В статье определена сущность образовательной технологии. Технологии дифференциации обучения. Технология функциональной дифференциации. Организация групповой работы; приведены примеры.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, Технологии дифференциации обучения. Технология функциональной дифференциации Организация групповой работы.

Инклюзивное образование предусматривает систему обучения и воспитания, учитывающую индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными возможностями. Для успешного освоения общеобразовательной программы учащимся с ОВЗ необходимо предоставление особых условий, включающих индивидуализацию подходов к обучению, формы выполнения заданий, выбор оптимальных способов и сроков представления результатов, применения современных образовательных технологий. Под образовательной технологией понимается упорядоченная система

действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса образования. Под технологиями инклюзивного образования мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

Технологии дифференциации обучения

Дифференцированное обучение – это часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых. Использование технологии дифференцированного обучения в образовательном процессе обусловлено следующими проблемами: различным уровнем готовности учащихся к усвоению материала на уроке; разным уровнем интереса учащихся. В зависимости от способа комплектования групп выделяют уровневую дифференциацию и функциональную дифференциацию.

Технология уровневой дифференциации направлена на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп, при этом группы формируются по способностям с учетом наличия у учащихся каких-либо значимых для ученого процесса общих качеств. Входящие в состав группы, находятся на одном уровне обучения.

Технология функциональной дифференциации – организация работы в группах с распределением функций, т. е. когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенке с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы. При распределении заданий в группе учитываются индивидуальные особенности ребенка. Члены группы могут иметь разный уровень обучения.

При использовании данных видов дифференциации возникают определенные риски.

В условиях уровневой дифференциации учащиеся с низким уровнем способностей обычно получают меньше пользы от обучения. В группе, состоящей из слабых учеников, фактически отсутствует стимул для обучения.

При функциональной дифференциации сильные ученики не верят в способности и возможности слабых, вследствие чего оказывают им чрезмерную помощь с целью повышения общего результата группы.

Формирование групп по способностям нецелесообразно применять для работы в инклюзивном классе, но в некоторых случаях данный способ может быть использован. Для групп с разным уровнем подготовки следует подготовить разные задания.

Для того чтобы устранить риски при формировании групп со смешанными способностями, необходимо соблюдать следующие условия:

1. Тщательно отбирайте учащихся для работы в группах, в состав которой входят дети с особыми образовательными потребностями.
2. Чрезвычайно важно разработать задания, которые подходят всем членам группы, особенно учащимся с особыми образовательными потребностями.
3. Необходимо объяснить всем учащимся, каким образом можно оказывать помощь.

Организация групповой работы может различаться структурированностью заданий.

Первый вариант называется «малыми группами взаимной поддержки», где более способные члены группы оказывают поддержку или помощь слабым учащимся. Задания при данной форме обучения структурированы таким образом, что выполняться они должны индивидуально, но в случае необходимости члены группы могут получать или оказывать помощь друг другу.

Данный вариант может применяться на уроках математики в конце изучения темы, при этом целесообразно применить форму урока – урок-зачет. Работая в группах со смешанными способностями, учащиеся получают разные задания, которые структурированы по степени сложности, например, задачи повышенной сложности, задачи базового уровня, задачи, к которым прилагается дополнительный иллюстративный материал, задачи, направленные на применение теоретических знаний в бытовых

условиях. Каждый учащийся выполняет свое задание, при необходимости слабые учащиеся могут получить помощь и дополнительные объяснения от более сильных членов группы. Кроме того, учитель определяет капитана, который несет ответственность за результативность группы и принимает зачет у членов команды и выставляет оценку, объективность которой может быть проверена в ходе самостоятельной работы.

При такой работе учащиеся мало ощущают свою причастность к выполнению общей задачи, но на некоторых предметах, данная форма работы может быть вполне результативна.

Второй вариант предполагает выполнение учащимися разных заданий, направленных на решение одной цели, что требует определенной взаимозависимости. Например, у каждого члена группы есть разные ресурсы (знания или материалы), которые должны быть совмещены для выполнения общей задачи, или взаимозависимость может выражаться в роли каждого участника. Если один из членов группы не выполнит свою часть работы или свою роль, то результат может быть не достигнут. Таким образом, формируется чувство ответственности за общий результат и, как следствие, внутренняя мотивация учащихся.

Пример. На уроке технологии по теме «Моделирование» учащиеся изучают деятельность дома моды, при этом каждая группа получает задание разработать модель юбки из предложенной ткани. Каждому члену группы предлагается выполнить свою часть работы. Художник-модельер занимается эскизами моделей, рекламный агент придумывает рекламу для потенциальных покупателей, технолог дает описание выбранной модели, дизайнер создает целостный образ, используя аксессуары и дополнения, декоратор оформляет витрину (лист бумаги, на котором размещается название дома моды и составляется композиция). Каждое задание сопровождается соответствующими инструкциями. Учащемуся со слабым зрением может быть предложена роль дизайнера, он может оценить свойства ткани органолептическим методом, подобрать аксессуары или выбрать их из предложенных. Данная работа для слабовидящего будет более доступна, так как кроме зрительного анализатора, который используется для определения цвета и формы изделия, здесь задействован тактильный анализатор при определении фактуры ткани и формы аксессуаров. Таким образом, все члены группы, выполнив свои задания, кратко познакомятся с работой дома моды и достигнут поставленной цели.

При организации группового обучения важно, чтобы все члены группы стремились к общей цели, поставленной перед группой, помогали друг другу в ее достижении. Каждый член группы должен нести ответственность за усвоение им учебного материала, так как от его успеха зависит успех всей группы. В ходе достижения цели ученики обсуждают, решают проблемы, взаимодействуя друг с другом.

В процессе группового обучения у обучающихся формируются коммуникативные универсальные учебные действия и социальные навыки, к которым относятся: умение слушать и слышать, формулирование вопросов, управление работой группы, доверие при выполнение общих заданий, коллективное принятие решений, способность решать конфликтные ситуации, осознание своего вклада в работу команды, отстаивание своей позиции и понимание точки зрения других.

Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп) – объединенная форма двух видов дифференциации обучения – по интересам и по уровню развития. Для изучения учебных дисциплин вся классная параллель перегруппируется.

Список литературы

1. Алёхина С. В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» [Электронный ресурс] / С. В. Алёхина, В. К. Зарецкий. – Режим доступа: http://www.inclusiveedu.ru/stat/1/254/.

2. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи : сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – М. : Спутник+, 2015. – 254 с

3. Музафарова, Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ / Е. А. Музафарова // Образование и воспитание. – 2016. – № 5 (10). – С. 89–91.

4. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования : методические материалы / под науч. ред. Н. А. Палиевой. – Ставрополь : ГБУ ДПО СКРО ПК и ПРО, 2012. –152 с.

5. Ресурсный центр ГБОУ ОЦДиК по проблемам инклюзивного образования детей: создания адаптированного образовательного пространства (условия, технологии, практика) : методическое пособие. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 184 с.

6. Сунцова А. С. Теории и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

Дистанционные технологии как один из этапов реализации инклюзивного образования

Прилепко Ю. В.
канд. психол. наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
Ставропольский края, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются содержание дистанционного образования как элемента инклюзивного образования. Раскрываются принципы, средства, информационно-образовательная среда и специализированное мультимедийное оборудование, необходимое для дистанционного образования. Приведены возможные результаты применения дистанционного образования в инклюзивном образовании.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дистанционное образование, дистанционные технологии, информационно-образовательная среда.

В данный момент времени в России более 2 млн детей с ограниченными возможностями здоровья и количество их растет с каждым годом. Значимой формой образования для детей данной категории является инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями. Главной целью является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в сообщество для приобщения к культурному процессу и интеграции их в обществе. Обязательным является включение в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических различий [1].

Развитие инклюзивного образования в России вышло на новый уровень благодаря принятым государственным программам и реализации планов.

Дистанционное образование является основой для получения комплексного и качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Данное обучение предполагает обучение на дому, что позволяет продолжать активное общение со сверстниками с помощью социальных сетей, видеоконференций. При этом остаётся доступным получение в достаточном количестве образовательной информации. Дистанционное обучение также предполагает полноценное общение с преподавателями и другими учащимися. Каждый ученик является частью этого сообщества даже тогда, даже если физически не имеет возможности находиться в одном классе с другими учениками.

Развитие дистанционного обучения даёт возможность в полной мере незамедлительно решать возникающие проблемы, которые неизбежны в работе инклюзивного образования. К таким проблемам можно отнести коррекцию и развитие функций сенсорной интеграции, психофизиологическое развитие, проведение специализированных комплексов коррекционных, реабилитационных и развивающих

мероприятий. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании позволяют включить в учебный процесс технические и дидактические инновации.

Использование дистанционных технологий в образовании помогает исключить психологические барьеры детей с особыми образовательными потребностями в общении со сверстниками.

Необходимым является то, что постоянное сопровождение и поддержка специалистов, учителей и воспитателей особенно помогает в решении проблем, возникающих в процессе обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Ведь целью внедрения дистанционных технологий в инклюзивное образование является именно налаживание прямого контакта со специалистами и сверстниками [3].

На данный момент выделено достаточно принципов дистанционного обучения.

Закотнова П. В. выделила следующие принципы дистанционного обучения в реализации инклюзивного образования:

1. Принцип активности и самостоятельности. Подразумевает наличие внутреннего мотива получения образования.

2. Принцип кооперативной деятельности, подразумевающий совместную деятельность ребёнка с учителем по планированию, реализации, оцениванию и коррекции образовательного процесса. Содержание учебных материалов должно быть выстроено на основе реализации ведущих видов деятельности обучающегося. Организация обучения в инклюзивном образовании построена на удовлетворении обучающимися собственного опыта и результатов учебной деятельности.

3. Принцип опоры на жизненный опыт обучающегося, который является одним из ведущих звеньев в обучении.

4. Принцип индивидуализации обучения. Принцип построен на выборе собственной программы обучения с учётом образовательных потребностей, целей, психологических и физических возможностей.

5. Принцип актуализации результатов обучения, предполагает незамедлительное применение на практике приобретенных знаний.

6. Принцип рефлексивности. Включает в себя осмысление всех параметров процесса обучения, способов деятельности, и главное, собственных изменений.

7. Принцип модульно-блочной организации содержания образования и деятельности обучающихся.

8. Системность и целостность обучения. Подразумевает соответствие содержания, методов, средств обучения и видов деятельности.

9. Принцип сочетания видов общения. Сеть Интернет позволяет снизить психологические барьеры, способствует раскрепощению лиц с ограниченными возможностями здоровья; в непосредственном общении возможно отследить динамику потребностей обучающегося, траекторию его развития. Также данный принцип позволяет проводить анализ творческих результатов, решать нестандартные ситуации, развивать коммуникативные и рефлексивные способности [2].

Средствами дистанционного обучения могут быть:

1) учебники и учебные пособия на бумажных носителях;

2) учебники и учебные пособия на компакт-дисках;

3) учебно-информационные аудиоматериалы;

4) учебно-информационные видеоматериалы;

5) тренажеры с удаленным доступом;

6) компьютерные обучающие системы в гипертекстовом и мультимедийном вариантах.

Доказано, что эффективность реализации дистанционного обучения в инклюзивном образовании зависит от четырех составляющих:

1) эффективное взаимодействие педагога и обучаемого, несмотря на физическое расстояние;

2) использование дистанционных технологий совместно с педагогическими технологиями;

3) эффективные методические материалы и способы;

4) эффективности обратной связи [2].

По мнению Е. С. Полат, успешность и качество реализации дистанционного обучения в инклюзивном образовании в целом зависит от организации работы и доступности и качества используемых материалов, педагогического руководства, мастерства педагогов, которые и реализуют данный процесс обучения.

Специализированная информационно-образовательная среда включает в себя комплекс образовательных услуг, доступных обучающимся с особыми образовательными процессами. В информационно-образовательную среду входят средства обмена учебной информацией на некотором расстоянии. Для реализации дистанционного обучения в инклюзивном образовании необходимо специализированное мультимедийное оборудование: компьютер, сканер, веб-камера, принтер, колонки, наушники, микрофон. Это оборудование необходимо для полного и качественного обеспечения связи педагога с учениками.

В заключение хотелось сказать, что дистанционные технологии в инклюзивном образовании подразумевают инновационную сторону системы образования, позволяющую детям с ограниченными возможностями здоровья реализовать свое право на получение качественного образования удобным и доступным путем – внедрением дистанционных технологий в образовательный процесс. Дистанционное обучение позволяет образование детей с особыми образовательными потребностями вывести на новый уровень, не ухудшая качества образования. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании позволяет развивать новые методы телекоммуникаций. Но несмотря на это, эта форма обучения имеет ряд проблем. Среди которых – недостаточное финансирование и недостаточное количество грамотных специалистов в данной сфере образования. Для решения проблем, было принято решение создать сообщество «Методическое сопровождение дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». На этом сайте учителя, методисты, родители, дети могут задавать волнующие их вопросы. Самая обсуждаемая тема: «Определение наиболее значимых проблем дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». Здесь были выделен целый ряд трудностей: недостаточное владение компьютером учащихся и их родителей; методические особенности при подготовке; техническая сторона преподавания; психологические особенности детей. Отсутствие достаточного общения с одноклассниками и повышенная утомляемость от компьютера не позволяют качественно и в полной мере получить необходимое обучение. Хотя вся суть дистанционных технологий в инклюзивном образовании – развитие способности ученика к самообучению в сотрудничестве с педагогом. Дистанционное обучение – это комплекс методов и технологий, применяемых на базе взаимодействия педагога и обучающегося. На сегодняшний день в России с помощью дистанционного обучения можно получить не только среднее, но и высшее образование – в программы дистанционного обучения активно включились многие отечественные вузы. Дистанционное обучение позволяет каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить достойное образование, хотя и не все «особенные» дети имеют такую возможность. Инклюзивное образование призвано дать детям с особыми образовательными потребностями возможность творчески развиваться, обучаться, осваивать новые дисциплины вместе со сверстниками и, возможно, именно благодаря дистанционным технологиям в инклюзивном образовании будущее для детей с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Бодрова И. В. Инклюзивное дистанционное образование [Электронный ресурс] / И. В. Бодрова. – URL: http:// cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-distantsionnoe-obrazovanie (дата обращения: 09.12.2019).

2. Закотнова П. А. Подготовка преподавателей к деятельности в системе дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / П. А. Закотнова. – Омск, 2004. – 24 с.

3. Хуторской А. В. Дистанционного обучение и его технологии / А. В. Хуторской // Компьютеррра. – 2002. – № 36. – С. 26–30.

Дистанционное образование в системе обучения лиц с ОВЗ в ЯНАО

Теряева М. А., Заблоцкая В. С.
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
г. Екатеринбург

Аннотация. В статье показана организация работы дистанционного обучения и рабочего обучения и рабочего процесса со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья на примере школы ЯНАО. Рассмотрены законодательные аспекты обучения детей и подростков с ОВЗ.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное образование – это динамично развивающаяся часть современной образовательной системы. В ведущих университетах России и мира создаются магистерские программы, дающие возможность получения онлайн образования. На всемирно известных онлайн-платформах также возможно получить степень бакалавра и магистра по некоторым специальностям. Однако эти колоссальные изменения в процессе обучения касаются высшего образования, гораздо интереснее процессы, происходящее на уровне начального и среднего образования, т. е. школьного уровня. Особенно актуальным вопрос становится в контексте обсуждения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Получение качественного дистанционного образования для лиц с ОВЗ в современных условиях качественно влияет на их социализацию, дает возможность быть полезным и активным членом общества. Как же дистанционное образование развивалось в России и как реализовывается сейчас на школьном уровне для данной группы населения?

В Российской Федерации уже 30 мая 1997 г. официально было одобрено использование дистанционного образования. На данный момент дистанционное образование регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Постановлением Правительства Российской Федерации № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» от 28 октября 2013 г., приказом Рособрнадзора № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования» от 05.09.2011 г.

Поскольку в данной работе мы рассматриваем как пример «среднюю общеобразовательную школу №2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования города Ноябрьск реализовывается дистанционное образование для детей и подростков с ОВЗ, необходимо сначала обратиться к статическим данным и выяснить, сколько на территории Ямало-Ненецкого автономного округа проживает детей с ОВЗ. На сайте Федерального реестра инвалидов предоставляется наиболее полная статистика, согласна которой на территории ЯНАО на 01.10.2019 г. проживало 12,8 % детей-инвалидов от общего числа людей с ОВЗ. 12,8 % составляет 2 320 тысяч человек.

В указанном нами образовательном учреждении на основании приказа департамента образования ЯНАО от 24.04.2008 г. № 424 «О присвоении статуса окружной экспериментальной площадки муниципальному общеобразовательному учреждению

«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск, Положения об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья, с использованием дистанционных технологий» был основан Центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласна данным, взятым с сайта образовательного учреждения, центр реализует следующие задачи [1]:

– обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования и успешной социализации детям с ограниченными возможностями здоровья;

– объединение усилий специалистов педагогического коллектива и ресурсов для организации инклюзивного образования;

– создание медиа-образовательной среды с использованием дистанционных форм для обеспечения образования и самообразования данной категории детей;

– осуществление компьютерной диагностики, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Наиболее полно задачи и направления Центра излагаются в положении «О Центре дистанционного обучения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск. Данное приложение относится к приказу № 386-од от 25 августа 2014 г.

Что касается компьютерного оборудования для обучения, то образовательное учреждение передает его по договору в безвозмездное, временное пользование. Кроме того, предоставляется бесплатный доступ к подключению глобальной сети Интернет. Центр оснащен разнообразным оборудованием для образовательного процесса, к примеру: 15 портативными компьютерами для учителей, 22 компьютерами для учеников; аппараты для коррекции речи, для слабослышащих, для слабовидящих и для детей с ОПА (ДЦП) [2].

Учитывая, что по данным образовательного учреждения, на дистанционном обучении находится с 2016 г. примерно 15 человек [3], то можно сделать вывод, что Центр оснащен достаточным для образовательного процесса технологиями.

Согласно итогам работы дистанционной формы обучения за 2016/17 г., Центр проводит ряд диагностик, направленных на выявление особенности эмоциональных процессов, особенности интеллекта школьников с ограниченными возможностями [4]. Мы приведем только ряд перечисленных в отчете методик.

1. Тест интеллекта Д. Векслера, предназначенный для исследования структуры интеллекта детей. Содержит 11 субтестов, из них 6 составляют вербальную шкалу и 5 – невербальную [5].

Таблица 1

Результаты диагностики уровня интеллектуального развития по Д. Векслеру учащихся, обучающихся на дистанционной форме

Уровень развития (коэффициент интеллекта в IQ)	Вербальный показатель IQ	Невербальный показатель IQ	Общий показатель IQ
	Количество чел. (%)	Количество чел. (%)	Количество чел. (%)
Весьма высокий	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
Высокий	2 (13 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
Хорошая норма	1 (7 %)	4 (27 %)	2 (13 %)
Средний уровень	7 (47 %)	8 (53 %)	10 (67 %)
Сниженная норма	4 (27 %)	1 (7 %)	2 (13 %)
Пограничный	1 (7 %)	2 (13 %)	1 (7 %)
Умственный дефект	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

2. Проективные методики: рисуночные тесты «Несуществующее животное» на выявление скрытых эмоций у детей, «Моя семья» для диагностики внутрисемейных отношений.

3. Тест «Детско-родительских отношений». Показывает компетентность родителей в глазах детей, а также уровень эмоционального доверия.

4. Школьная тревожность Филипса. Позволяет определить эмоциональное состояние ребенка.

5. Тест Люшера. Диагностирует психофизиологическое состояние ребенка и подростка.

6. Тест Кеттелла. Позволяет сделать предположение о чертах личности.

Согласно результатам диагностики уровня интеллектуального развития по Д. Векслеру учащихся, обучающихся на дистанционной форме: 93 % учеников соответствует нормы и только у 7 % низкий уровень показателя умственного развития. Если брать во внимание показатели с 2014 по 2017 г. (табл. 2), то следует отметить, что возрастает количество учеников с более высоким показателем умственного развития [6].

Таблица 2

Анализ показателей интеллектуального развития обучающихся на дистанционной форме за последние три учебных года

Учебные года	Вербальный показатель		Невербальный показатель		Общий показатель	
	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы
2013/14	84 %	16 %	84 %	16 %	84 %	16 %
2015/16	88 %	12 %	76 %	42 %	83 %	17 %
2016/17	93 %	7 %	87 %	13 %	93 %	7 %

Центр также проводит коррекционно-развивающие работы, опираясь на методики таких авторов как: С. И. Семенак, Локалова, С. В. Кривцов, Д. В. Рязанова, О. И. Еронова, Е. А. Пояркова, О. В. Хухлаева, Грецова, Селезнева [7]. Всего было проведено от 25 до 30 коррекционных занятий и согласно полученным выводам, наблюдается положительная динамика развития показателей учета у обучающихся.

Результаты и выводы, согласно отчету на сайте школы [8], следует сделать следующие:

1. В школе созданы благоприятные условия, способствующие обучению, воспитанию и социальной адаптации:

а) вдобавок, каждый ребенок включен в группу продленного дня, посещает также дополнительные кружки (в зависимости от интересов и возможностей).

2. Помещение школы оборудовано с учетом требований, необходимых для детей с ОВЗ, учащиеся на 100 % обеспечены учебными материалами и оборудованием. Есть необходимые специалисты (педагог-психолог, социальный педагог и медицинский персонал).

3. Благодаря регулярно проводящимся разного рода тестам – отслеживается психологическое состояние учащихся.

4. С родителями поддерживается связь, родитель всегда в курсе состояния ребенка и его успеваемости.

Список литературы

1. Центр дистанционного обучения // URL: http://www.nschool2.ru/distantsionnoe-obuchenie/tsentr-distantsionnogo-obucheniya.html (дата обращения: 29.11.2019).

2. Центр дистанционного обучения // URL: http://www.nschool2.ru/distantsionnoe-obuchenie/osnaschenie-tsentra-distantsionnogo-obucheniya.html (дата обращения: 29.11.2019).

3. Итоги работы дистанционной формы обучения в 2016-2017 учебном году. // URL: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.nschool2.ru/images/files/docs/16-17/itogdo17.pdf (дата обращения: 29.11.2019).
4. Итоги работы дистанционной формы обучения в 2016-2017 учебном году. // URL: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.nschool2.ru/images/files/docs/16-17/itogdo17.pdf (дата обращения: 29.11.2019).
5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – Издательский дом «Питер», 2013. С. 80–81.
6. Итоги работы дистанционной формы обучения в 2016–2017 учебном году. // URL: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.nschool2.ru/images/files/docs/16-17/itogdo17.pdf (дата обращения: 29.11.2019).
7. Итоги работы дистанционной формы обучения в 2016-2017 учебном году. // URL: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.nschool2.ru/images/files/docs/16-17/itogdo17.pdf (дата обращения: 29.11.2019).
8. О результатах работы по реализации инклюзивного образования в 2016-2017 учебном году // URL: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.nschool2.ru/images/files/docs/16-17/itogink17.pdf (дата обращения: 29.11.2019).

Уникальная игра «Онлайн-академия “Новое поколение выбирает”» как средство дистанционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уфимцева В. А., Матвеева И. А.
МБОУ СОШ №107
г. Екатеринбург

Аннотация. В статье основной акцент сделан на детское самоуправление в форме уникальной деловой игры «Онлайн-академия “Новое поколение выбирает”». Основная цель – формирование визионерского сообщества, прогнозирования образа будущего и положительной динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством игровых технологий.

Ключевые слова: персонифицированный подход, участники образовательных отношений, банк методик, диагностический инструментарий, проектные технологии, визионерское сообщество, эдьютейнмент, детское самоуправление.

Опыт многих стран показывает, что обычные люди могут действительно «принять» детей с ограниченными возможностями здоровья только тогда, когда есть возможность хорошо их узнать, взаимодействуя с ними постоянно. Толерантность, предполагающая готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия, должна стать основным принципом взаимоотношений людей. В этой связи актуально рассмотрение такой социальной технологии, как взаимодействие здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В ходе такого образования детям с ОВЗ должны быть созданы условия, в которых возможна их успешная социализация.

При создании образовательной системы в МБОУ СОШ № 107 города Екатеринбурга, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся, реализуются различные проекты.

Проектная деятельность в нашей образовательной организации основана на технике перераспределения, что позволяет включить в процесс проектирования всех

участников образовательных отношений: обучающихся, в том числе с ОВЗ, педагогов, законных представителей – родителей обучающихся (или лиц, их заменяющих), социальных партнеров. Кроме того, одной из ведущих техник в процессе проектирования мы считаем технологию эдьютейнмент, которая основывается на визуализации материала, повествовании, современных психологических приёмах, игровом формате, информационных и коммуникационных технологиях, что позволяет максимально облегчить анализ событий, поддерживать эмоциональную связь с объектом обучения, привлекать и длительно удерживать внимание обучающихся.

В 2018 г. школа представила на Всероссийский конкурс национальной премии «Золотой фонд Российского образования» проект «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в контексте персонифицированного подхода в деятельности образовательной организации», где получила диплом I степени.

Цель проекта: создание условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1–4-х классов с ОВЗ в условиях реализации персонифицированного подхода в образовательной организации.

Задачи проекта: выявить обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования; создать банк диагностического инструментария для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ [2]; составить портфолио, индивидуальные психологические карты, психолого-педагогические карты классов [3]; разработать индивидуальные программы коррекционной работы [1]; разработать и внедрить авторскую схему деятельности игры онлайн академия «Новое поколение выбирает» с этапами дистанционного обучения.

Основная цель игры – прогнозирование образа будущего и положительной динамики развития обучающихся с ОВЗ посредством технологии эдьютейнмент.

В данной игре дети занимают должности и выполняют обязанности в соответствии со схемой академии (рис. 1).

Рис. 1. Схема должностей академии

Этапы игры:

1. Создание банка предприятий, где смогут работать дети с ОВЗ.
2. Разработка каталога профессий и требуемых для них компетенций.
3. Проведение профориентационных диагностик детей.
4. Заключение договоров социального партнёрства с предприятиями, колледжами, ВУЗами города и области.
5. Создание группы в ВК онлайн-академии.
6. Презентация онлайн-академии на уровне ОО.

7. Организация команды детей-управленцев, распределение должностей и обязанностей.

8. Создание банка валюты онлайн-академии и критериев её заработка (за победы в конкурсах профмастерства, посещение предприятий и т. д.).

9. Встреча с родителями участников онлайн-академии. Разработка плана совместных действий для получения детьми лучших результатов.

10. Разработка профтреков и образовательных траекторий для участников онлайн-академии по выбранным профессиям.

11. Проведение профориентационных тренингов.

12. Формирование профиль-резюме, показывающие достижения детей.

13. Подготовка детьми видеоблоги по профориентации (подбор информации, съёмка, ведение блога или видеохостинга YouTube).

14. Посещение выбранных предприятий и проба профессий (онлайн-платформа фоксфорд, проект «Единная промышленная карта»).

15. Проведение обзора по профилю в колледжах, вузах и т. д.

16. Участие детей в профориентационных проектах и конференциях.

17. Организация и проведение квест-зачётов по профориентации

18. Выдача детям профбоксов (рекомендательные письма, образовательные и тренировочные рекомендации развития, диагностика и рекомендации от профессионалов, самодиагностика ребёнка, экспертная диагностика от руководства команды онлайн-академии, достижения).

19. Создание атласа новых профессий Свердловской области.

Перед началом игры проводится встреча с обучающимися, законными представителями обучающихся и педагогами. Затем – знакомство с этапами игры, содержанием этапов, основными мероприятиями, «валютой» и критериями ее заработка (за победы в конкурсах профмастерства, предоставление отчетов о посещении предприятий и т. д.). Далее организуется команда детей – управленцев, между ними распределяются должности с прописанными функциональными обязанностями. После этого всем участникам транслируются возможности социальных партнеров для проведения комплекса мероприятий игры. В начале игры, каждый ребёнок открывает в Детском онлайн банке лицевой счёт. За каждую деятельность школьнику предусмотрено начисление баллов и продвижение по определённому маршруту. В конце недели один из кураторов проекта подсчитывает баллы по всем позициям: «Результативность участия в общешкольных делах», «Штрафы» и т. д. На усмотрение ребёнка данная сумма баллов переводится в Местную валюту. В зависимости от услуг банка, ребёнок самостоятельно решает, что делать с деньгами, т. е. заводит свою финансовую историю: с лицевым счетом обращается в банк. Ему предоставляется право выбрать: положить данную сумму на депозит, открыть краткосрочный вклад под проценты (на 2 недели) или до конца четверти, учебного года, получить сертификат или забирать деньги ежедневно. В школе в конце учебного года будет работать ярмарка, в том числе и дистанционная, где ребенок сможет обменять полученную валюту на интеллектуальные или настольные игры.

Деятельность в игре направлена также и на обучение детей навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания, развитие способности творчески решать задачи в любом виде деятельности, умение использовать информацию. Для этого работа проводится по нескольким направлениям:

– «Секреты общения»,
– «Научись быть счастливым»,
– «Лабиринты цивилизации»,
– «Личность и общество»,
– «Толерантность»,
– «Основы компьютерной грамотности".

Применение в практике работы с обучающимися с ОВЗ технологии эдьютейнмент получило положительную оценку от Ассоциации «Особые люди». Данная организация была создана в 2015 г. в Екатеринбурге для помощи людям с особенностями развития и ментальной инвалидностью. Благодаря социальному партнёрству с ассоциацией «Особые люди» наша школа приняла участие в их проекте «На урок вместе», в который вошли уроки добра, уроки параспорта, тренинг для педагогов «Понимание инвалидности» и общешкольное родительское собрание «Вместе сможем всё». В 2017–2019 г. обучающиеся пятых классов были приглашены на день инклюзии. Мероприятие проходило на территории ассоциации. Ребята посетили несколько запоминающихся станций: язык жестов, брайля, мастер-классы по раскрашиванию бумажных человечков, по итогам работы которого был изготовлен инклюзивный коллаж, а также мастер-класс от коллектива «Солнечный бубен» и театра «ОРА».

Таким образом, представленная выше модель игры в МБОУ СОШ №107 обеспечивает равные возможности для всех с учетом требований современного общества и может быть тиражирована, а также адаптирована под условия образовательных организаций, заинтересованных в социализации обучающихся и дистанционном обучении.

Список литературы

1. Мамайчук И. И. Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста / Мамайчук И. И. // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 17–25.

2. Маршалкин А. П.Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития / Маршалкин А. П. // Специальное образование. –2011. – № 1. – С. 57–65.

3. Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А. М. Тарасова, М. М. Лобода; под общ. ред. Н. Н. Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009.

Использование электронных образовательных ресурсов для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на платформе «Сдам ГИА» в инклюзивном образовании

Шорохова Е. Н., Якушева Е. С., Сифириди А. В.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Промышленновская средняя общеобразовательная школа № 56»
Кемеровская область, пгт Промышленная

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов МБОУ «Промышленновская СОШ № 56», использующих дистанционное обучение в инклюзивном образовании с помощью платформы «Сдам ГИА».

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, образовательный портал «Сдам ГИА».

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития… нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех…» (*Кофи Аннан. 1998)*.

Инклюзи́вное образова́ние (англ. Inclusion – включение, включающее образование, совместное обучение) – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и

других особенностях, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной.

МБОУ «Промышленновская СОШ № 56» Кемеровской области несколько лет реализует программу инклюзивного образования. На помощь педагогам пришли современные интернет-технологии, которые позволяют каждому ребенку с ОВЗ не только получить качественное образование, но и адаптироваться в социальной среде, общаясь с друзьями, одноклассниками используя информационно-коммуникационные технологии.

В практике работы учителей нашей школы эффективно используются сервисы Web 2.0 и различные платформы. Существует огромное количество различных приложений и площадок для организации дистанционного обучения. Все эти приложения активно используют в своей работе учителя нашей школы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является единственной формой итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. Одной из составляющих успешности учителя является успех его учеников. В настоящий момент главным показателем учительского труда считается успешность выпускников на ГИА.

При подготовке к экзамену учащихся с особыми образовательными потребностями возникает целый ряд затруднений, которые необходимо успешно решать. За последние несколько лет не раз менялась концепция ЕГЭ и ОГЭ (убирались или добавлялись блоки и задания). Понятно, что в таких условиях ни один учебник не способен в полной мере предоставить материал для качественной подготовки к экзамену. Конечно, каждый год издаются книги для подготовки с магическими буквами ЕГЭ и ОГЭ на обложке.

Самым мобильным и доступным средством, содержащим наиболее свежую информацию, на сегодняшний день является Интернет. Перед учителем стоит сложная задача. С одной стороны, учащимся надо дать такие знания, чтобы они смогли успешно подготовиться к выбранной профессиональной деятельности, продолжать образование в течение всей жизни, жить и трудиться в условиях информационного общества. С другой стороны, нужно подготовить учащихся к успешной сдаче ГИА.

На помощь учителю приходят электронные образовательные ресурсы – это основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как:

– электронное обучение;
– мобильное обучение;
– сетевое обучение;
– автономное обучение;
– смешанное обучение;
– совместное обучение.

Под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме (ГОСТ 52653-2006 (Национальный стандарт РФ “Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения” Information and communication technologies in education. Terms and definitions)), для использования которого необходимы средства вычислительной техники.

Сочетание очного и электронного обучения в наибольшей степени позволяет педагогам выстроить гибкий персонализированный процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, организуя интерактивное взаимодействие не только дистанционно, но и очно в различных формах организации учебной деятельности.

Образовательный портал «Сдам ГИА». Хотелось бы более подробно остановиться на возможностях образовательного портала Дмитрия Гущина https://sdamgia.ru/.

Данный ресурс представляет образовательную систему и специально создан для подготовки к экзаменам по различным дисциплинам (рис. 1).

Рис. 1. Портал «Сдам ГИА»

Данный ЭОР состоит из следующих разделов:

– «Об экзамене»;
– «Каталог заданий»;
– «Ученику»;
– «Учителю»;
– «Варианты»;
– «Эксперту»;
– «Школа»;
– «Сказать спасибо»;
– «Вопрос – ответ»;
– «Моя статистика»;
– «Избранное».

«Об экзамене». В этом разделе учащийся может познакомится с подробным планом экзаменационной работы по выбранному предмету. Также размещена шкала перевода баллов в отметки и возможность скачать экзаменационные бланки в хорошем качестве. Ученик может познакомиться что можно взять с собой на экзамен.

«Каталог заданий». Представлены варианты различных заданий по темам для подготовки к экзамену.

«Ученику». Предлагаются 15 вариантов КИМ, которые обновляются каждый месяц.

«Учителю». Раздел для централизованного контроля уровня подготовки учащихся. Здесь учителю предоставляется возможность составить варианты для проверки знаний учащихся с определенными параметрами по времени и другими настройками, ограничивающие возможность списывания обучающегося. А также можно просматривать как индивидуальный профиль учащегося, так и журнал по всем обучающимся. Результаты, отображаемые в классном журнале, можно экспортировать в электронные таблицы Excel, что упрощает работу отчетности учителя. В данном разделе предоставляется возможность не только создавать индивидуальные задания, но собственный курс в разделе «Школа».

«Варианты». Размещены демонстрационные экзаменационные работы ГИА за различные года с решениями, а также тренировочные и диагностические работы.

«Эксперту». Представлены общие критерии оценивания заданий с развернутым ответом, а также методические рекомендации по проверки заданий.

«Школа». Это раздел для дистанционного обучения, на этой странице можно создать свой собственный курс.

«Сказать спасибо». Гостевая книга, где вы можете оставить отзыв о сайте, свои пожелания автору.

«Вопрос – ответ». Размещены часто задаваемые вопросы.

«Моя статистика». Здесь отображаются выполненные работы, заданные учителем, а также оценка и количество баллов.

«Избранное». Здесь размещаются задания, после нажатия кнопки «В избранное».

Сервис автоматизировано создает каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, систему тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам. Организаторы сайта приглашают зарегистрироваться только в том случае, если вы планируете постоянно и регулярно пользоваться данным сайтом, что позволяет системе вести статистику решенных заданий. Таким образом, широкое использование возможностей ресурса «Сдам ГИА» делает более эффективной и мобильной работу учителя при подготовке учащихся к ГИА.

Широкое использование дистанционного обучения в инклюзивном образовании делает более эффективной и мобильной работу учителя, экономя при этом время, и открывает пути в новый мир ребенку с ограниченными возможностями здоровья, позволяя реализовать себя и свои образовательные потребности.

Список литературы

1. Агавона Е. Л., Алексеева М.Н., Алехина С. В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. – С. 302.

2. Пенин Г. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 9(83). – С. 47.

3. Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «Сдам ГИА» URL: https://sdamgia.ru/.

Секция 5. Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий в инклюзивном образовании

Медико-педагогические и психологические основы подготовки детей с синдромом аутизма к социальной жизни

Ахорова С. А.
Джизакский государственный педагогический институт Республики Узбекистан

Аннотация. В статье представлены аналитические взгляды на выявление синдрома аутизма в детском возрасте и их медико-педагогическую и психологическую диагностику.

The article presents analytical views on the detection of autism syndrome in childhood and their medical-pedagogical and psychological diagnosis.

Ключевые слова: аутизм, скрининг, синдром, психология, неврология, инвалидность, диагностика, нервная система, психика.

Keywords: autism, screening, syndrome, psychology, neurology, disability, diagnosis, nervous system, psyche.

В некоторых случаях некоторые дети чувствуют себя необычными и непривычными в своем поведении. Хотя их внешний вид столь же безупречен, как и у обычных людей, они характеризуются неуверенностью в своей речи и безразличием в выражении лица, а также считаются страдающими синдромом аутизма.

Опираясь на мировую статистику, можно сказать, что число людей с синдромом аутизма увеличивается с каждым годом, примерно каждый 1 000-й ребенок приходит в мир с синдромом аутизма. Хотя статистика Узбекистана в этом направлении четко не изложена, дети с синдромом аутизма не мало.

Аутизм – это не болезнь, правильнее было бы рассматривать его как синдром или специфическое психическое состояние, считает врач-психоневролог Нозим Санакулов. Великие личности: Альберт Эйнштейн, Микеланджело, Исаак Ньютон, Моцарт также были диагностированы с тем же диагнозом. Тем не менее, они не только жили нормальной жизнью, но и обрели славу своим умом и талантом. Это означает, что аутизм не является ни основанием, ни инвалидностью для исключения из общества, его нужно только правильно лечить.

По словам специалиста, первые признаки синдрома начинают проявляться в возрасте 2–3 лет. Из-за нарушений в нервной системе ребенок становится совершенно равнодушным к внешним воздействиям, окружающим событиям или, наоборот, крайне импульсивным. Он не обращает внимания, когда зовет, его глаза смотрят в одну точку, его взгляд также может быть постоянно неустойчивым. Даже случаются повторения одного и того же действия без причины. Аутизм может быть наследственной предрасположенностью мотивацией к возникновению. В его лечении лекарства, физиотерапевтические процедуры используются в качестве добавок для улучшения мозговой деятельности, но в основном направлены на социализацию ребенка, вовлечение в большее общение [1, с. 95]

Самое главное в этом процессе – правильно поставить диагноз аутизма. Основным способом диагностики аутизма является наблюдение за поведением ребенка, которое осуществляется либо прямо, либо косвенно, через собеседование с близкими родственниками. Кроме того, желательно провести психологическое, физическое, неврологическое и другие обследования. Наблюдение за поведением ребенка с аутизмом

считается важнейшим источником информации, поведение ребенка с аутизмом очень различно, в зависимости от ситуации и пространства. Потому что его простая повседневная среда жизни играет ключевую роль [2, с. 254].

Необходимо поставить ряд требований для постоянного контроля за ребенком с аутизмом:

• наличие родителей;

• точное расположение и структура движений;

• ограниченный объем экологического предупреждения;

• используя знакомый материал;

• использование материалов с высоким стимулирующим характером;

• предупреждение о рисках;

• при необходимости очистить коммуникацию с помощью дополнительных средств коммуникации (предметов, картинок или рисунков, значков, жестов);

• использование дозаторов материалов в зависимости от потребностей (любимая еда, напиток, предмет) [3, с. 30].

С помощью близких родственников необходимо собрать следующую информацию:

• наличие аутистических симптомов в поведении ребенка в различных жизненных ситуациях;

• история развития и история болезни, функциональный уровень ребенка;

• проблемы со здоровьем в семье;

• семейное происхождение, социальное происхождение и предшествующий опыт, связанный с медико-психолого-педагогической помощью и диагностикой.

В целом диагностика аутизма проводится в три этапа:

Первый этап – это скрининг.

Скрининг – это быстрый сбор информации о социальном и коммуникативном развитии ребенка с целью более тщательной оценки общего состояния и потребностей ребенка.

На основе результатов скринингового обследования следующие показатели определяются:

1. Маленькие дети до 3 лет:

• отсутствие единого слова в возрасте 16 месяцев;

• нет двух словосочетаний за 2 года;

• отсутствие связи noverbal в течение 12 месяцев (в частности, признак);

• потеря речи или социальных навыков.

2. Дети дошкольного возраста:

• отсутствие речи или задержка ее развития;

• специальный зрительный контакт: не часто, но очень короткий или длинный и неподвижный, редко смотрящий прямо в глаза

• периферийный;

• сложность моделирования движений;

• выполнение однообразных движений с игрушками, отсутствие творческой игры;

• отсутствует социальное отношение к чувствам других людей, нет изменений в поведении в зависимости от социального контекста;

• необычная реакция на эмоциональные стимулы;

• социальное или речевое развитие ребенка, особенно необычные интересы, наличие стереотипного поведения.

3. Дети школьного возраста:

• отсутствие интереса к другим людям, отсутствие общения со сверстниками;

• большой интерес к неодушевленным предметам;

• отсутствие психологической гибкости;

• отсутствие возможности выйти из затруднительного положения в социальных ситуациях;

• неспособность поддерживать связь;

• крайняя сила страсти к предмету;

• стремление осуществлять деятельность, наполненную их творчеством и фантазией;

• сильная негативная реакция на изменения привычного дневного графика;

• изменения в социальном или речевом развитии ребенка, особенно необычные интересы, наличие стереотипного поведения.

На основании информации, полученной от родителей-специалистов, следует проводить дифференцированное обследование на предмет развития реального поведения ребенка.

Второй этап – это дифференциальная диагностика, то есть через углубленное медицинское, психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения типа и соответствующего направления развития нарушений. Это коллектив многопрофильных специалистов: психиатр, невролог, психолог, педагог-дефектолог и др., которая включает в себя медицинское обследование, беседу с родителями, психологический тест, педагогический контроль.

Во многих странах диагностическая шкала ADOS используется в качестве основного инструмента для дифференциальной диагностики аутизма.

Третий этап-диагностика развития: коррекционно-развивающая работа организуется по определению индивидуальных особенностей ребенка, формированию его характерных черт, коммуникативных возможностей, познавательной активности, эмоционально-волевого состояния.

Для того, чтобы исправить аспекты, которые остаются позади с целью лечения, могут быть приняты следующие меры, которые подходят для всех типов аутичных детей:

• Проводите занятия с логопедом, чтобы улучшить свою способность говорить;

• Используйте графические карты, чтобы говорить или учить набирать слова на планшете, компьютере;

• Играйте с ребенком в разные игры, имея только специалиста в одной сфере;

• Медикаментозное лечение назначают только при наличии сильной агрессии у ребенка в качестве добавки [4, с. 39].

В заключение можно сказать, что больной аутизмом должен принимать детей как таковых, если таковые имеются. Взрослые должны вовремя определить это и поддержать их. Сегодня поведенческая терапия или практический поведенческий анализ для аутистов является одним из наиболее эффективных способов коррекции детского аутизма. Изучение влияния факторов внешней среды на аутистическое поведение и это упущение основано на поведенческих технологиях и методах обучения, позволяющих его изменить. Это воспитание определяется стимулами ребенка, и его реализация во всех классах является эффективной.

Список литературы

1. Хамидова М. У. Специальная педагогика.,Т.: 2018., С.164.

2. Моталки С. и соавт. О «вас» с аутизмом., М.: 2013., 510 с.

3. Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Выбор маршрута» / М. 2014., С. 29–30.

4. Бородина Л. Г., Солдатенкова Е. Н. Рекомендации для родителей при предположении наличия у ребенка расстройства аутистического спектра. Бородина Л. Г., Солдатенкова Е. Н. – аутизм и нарушения развития / Бородина, № 4, М.:2013., С. 39–43.

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг в российских вузах

Бессчетнова О. В.
доктор социол. наук, доцент
Карина О. В.
канд. психолог. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт
г. Балашов

Аннотация. В статье рассматривается специфика удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающимися; представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в 2019 г. в системе высшего образования Саратовской области, отражающие степень удовлетворенности студентами качеством получаемых образовательных услуг.

Ключевые слова: образование, образовательная услуга, удовлетворенность качеством образования, высшее образование, студенчество.

Одной из важнейших задач государства является приоритетное внимание к вопросам образования. Под образованием понимают единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [4].

В настоящее время продолжается активное формирование системы независимой оценки качества образования, т. е. комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [4].

Качество образования в отечественном правовом поле регламентируется целым комплексом нормативно-правовых документов, в частности, Распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р «Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013–2015 годы» от 20.01.2015 г. № 53-р; Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Поручением Президента РФ Пр-1148, п. 2 от 22 мая 2014 г. о создании систем оценки деятельности научно-педагогических работников и удовлетворенности студентов условиями и результатами обучения для включения их в систему показателей эффективности деятельности организации высшего образования.

В этой связи, большинство российских вузов активно внедряют технологию мониторинга, включающую, помимо прочего, оценку студентами качества получаемого образования, которая позволяет проанализировать актуальные ожидания и потребности студентов – основных потребителей образовательных услуг, оценить степень их удовлетворенности как по вузу в целом, так и по отдельным факультетам и курсам, в частности;

выявить проблемные вопросы, разработать меры по их минимизации и устранению; повысить эффективность управленческих решений на основе достоверных научных данных.

Заметный вклад в изучение факторов, оказывающих влияние на качество образования, внесли А. И. Адамский, Н. Ф. Ефремова, Д. В. Макарычев; методологические основы исследования образования освещали Н. А. Аитов, И. В. Бестужев-Лада, Л. Г. Борисова, Ю. Р. Вишневский, Г. Е. Зборовский, М. М. Поташников, В. Н. Пугач; изучению образовательных услуг посвящены работы О. С. Баталовой, Е. Д. Липкиной, А. М. Стрижова, Н. В. Хариной и других авторов.

Под «удовлетворенностью качеством образовательных услуг» мы понимаем эмоционально окрашенное психологическое состояние обучающегося, возникающее на основе соответствия между его ожиданиями и потребностями в качественном образовании и социальными условиями, образовательными возможностями вуза. За рубежом удовлетворенность студентов рассматривается в качестве одного из значимых показателей качества высшего образования. При этом предметом оценивания, как правило, является удовлетворенность конкретными аспектами образовательного процесса, а не субъективное состояние студентов [2, с. 9].

В России удовлетворенность студентов качеством образовательных и социальных услуг в процессе обучения в вузе основывается на следующих критериях: стандартизации деятельности вузов посредством принятия и внедрения нормативно-правовых актов, федеральных государственных образовательных стандартов, нормативов; разработке образовательных программ, соответствующих современным требованиям; наличии материального и финансового обеспечения; высокой квалификации профессорско-преподавательского состава и возможностях ее совершенствования; создании условий, позволяющих не только приобрести профессиональные компетенции в процессе учебной деятельности, но и реализовать свои способности в научно-исследовательской, культурно-досуговой, спортивной, волонтерской и других сферах, повышающих шансы на трудоустройство в условиях высокой конкуренции на рынке труда.

Для изучения степени удовлетворенности студентами качеством образовательных услуг, в 2019 г. на базе Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского» было проведено эмпирическое исследование, в котором в качестве респондентов выступили обучающиеся 1–5-х курсов различных профилей и направлений подготовки (n = 146), граждане России и Туркменистана. Как показали полученные результаты, в целом студенты вуза удовлетворены качеством обучения и что особенно важно, прослеживается положительный динамичный рост к завершению обучения.

По категориям принадлежности гражданства, студенты, имеющие гражданство РФ, довольно высоко оценивают качество образовательных услуг (93 %), в свою очередь, студенты – иностранцы демонстрируют наивысшую степень удовлетворенности обучением (100 %). Вероятно, данные показатели связаны с общим субъективным благополучием, комфортным взаимодействием в системах «студент – студент» и «студент – преподаватели», а также полноценной реализацией ожиданий, касающихся образования, получаемого в вузе.

Студенты вуза удовлетворены возможностью получать информацию о деятельности образовательной организации на сайте и информационных стендах. Динамика степени выраженности удовлетворенности имеет положительный рост от 3-го курса к завершению обучения. Причем, если на 3-м курсе большинство студентов показывают высокий уровень удовлетворенности по данной позиции (95 %), то к 4 и 5-му курсам все студенты отметили наивысший уровень выраженности удовлетворенности.

Важную роль в процессе образования играют информационные технологии. Согласно ст. 16 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4], реализация образовательных программ в вузах возможна, в том числе, и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное

обучение представляет собой организацию образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, а также информационные технологии, технические средства, информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогов [4]. Под дистанционными образовательными технологиями понимают образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов [4].

Согласно данным IPOboard, в 2014 г. объем отечественного рынка дистанционного образования оценивался в 9,3 млрд руб., а среднегодовой темп роста составлял 16,9 %. Вместе с тем, по мнению экспертов, российский рынок электронного образования отстает от западных рынков на 5–7 лет [3]. Вместе с тем, к наиболее востребованным ресурсам электронного образования следует отнести: онлайн-обучение; широкий спектр курсов различной тематической направленности (изучение иностранного языка, площадки по подготовке к ЕГЭ, навыки программирования и т. д.); онлайн-ресурсы для самообразования, большинство из которых носят коммерческий характер.

Использование информационных технологий в образовательном пространстве вуза имеет ряд преимуществ, среди которых доступ к различным источникам информации, в том числе через сеть Интернет; возможность опосредованного консультирования и самообразования; получение и осуществление проверки заданий через использование ресурсов электронной почты, мессенджеров, Skype и т. д. в процессе взаимодействия в системе «студент – преподаватель»; наглядное сопровождение практических заданий презентациями; проведение исследований с использованием электронных баз данных, образовательных платформ, программ Excel, SPSS и т. д.; обеспечение студентам и преподавателям доступа в электронную библиотеку, предлагающую разнообразные и современные учебные материалы.

Исходя из результатов эмпирического исследования, российские студенты высоко оценивают возможность получения информации о деятельности образовательной организации на вузовском сайте и информационных стендах (97 %), в свою очередь, иностранные студенты демонстрируют наивысшую удовлетворенность по данной позиции (100 %). Однако 3 % российских студентов, обучающихся в БИ СГУ, не удовлетворены качеством и объемом информационных потоков, касающихся деятельности вуза. Данное обстоятельство, по нашему мнению, связано с тем, что студенты-старшекурсники в полной мере овладели навыками работы с информационными потоками, что позволяет им успешно удовлетворять собственные запросы самостоятельно, не ограничиваясь контентом вузовского сайта.

Особое значение в вузе уделено инклюзивному образованию, организованному исходя из принципа обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся, с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Вуз располагает возможностями для предоставления образовательных услуг студентам с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, по очной, заочной и электронной формам обучения, с использованием дистанционных технологий.

Кроме того, в СГУ действует Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, который осуществляет комплексную социальную, здоровьесберегающую, психолого-педагогическую поддержку студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья, который активно взаимодействует с подразделениями СГУ и внешними организациями в рамках своих полномочий.

В составе Центра осуществляет свою работу Лаборатория инклюзивного обучения, целью которой является обеспечение доступности и повышение качества профессионального образования для студентов с ОВЗ. Она оснащена специальными техническими средствами обучения, позволяющими студентам с нарушениями слуха,

зрения, опорно-двигательного аппарата получать учебную информацию в адаптированных форматах. Сотрудник Лаборатории оказывают студентам с инвалидностью информационно-методическую поддержку, а также проводят обучение с использованием тифлотехнического оборудования и программ невизуального доступа.

В этой связи в ходе опроса студенты вуза демонстрировали довольно высокие показатели удовлетворенности созданными в вузе условиями обучения для лиц с ОВЗ (82–85 %). Наивысший процент неудовлетворенности по данной позиции относится к 3-му курсу (18 %), затем степень выраженности показателя снижается (16 %), достигая (5 %) к завершению обучения. По нашему мнению, это связано с динамичным развитием навыков партиципационного взаимодействия, а также с повышением уровня освоения образовательного и социального пространства самими студентами с ОВЗ.

По категориям принадлежности гражданства, студенты, имеющие гражданство РФ, удовлетворены созданными в вузе условиями обучения для лиц с ОВЗ (80 %), в свою очередь, в то время, как иностранные студенты демонстрируют абсолютную удовлетворенность (100 %). Вероятно, показатели неудовлетворенности (20 %) связаны с тем, что именно среди студентов, имеющих гражданство РФ, находятся лица с ОВЗ, чьи адаптационные возможности имеют дефицитарный статус.

Далее, результаты тестирования показали, что студенты вуза в подавляющем большинстве склонны рекомендовать БИ СГУ для получения высшего образования своим друзьям и знакомым. Причем динамика потребности в реализации данного вопроса имеет положительный рост к окончанию вуза. И если на 3-м (14 %) и 4-м (7 %) курсах есть процент негативного отношения к данному вопросу, то к 5-му курсу все студенты полностью ориентированы положительную рекомендацию БИ СГУ свои друзьям и знакомым. Следует отметить, что студенты иностранцы все ориентированы на положительную рекомендацию БИ СГУ для получения высшего образования своим друзьям и знакомы. В свою очередь, часть студентов (12 %), имеющих гражданство РФ негативно относятся к возможности рекомендовать БИ СГУ своим друзьям и знакомым.

Таким образом, исследуя удовлетворенность качеством образования студентов, можно отметить, что в целом у студентов преобладает позитивное отношение к образовательному процессу в вузе, к профессорско-преподавательскому составу, администрации и однокурсникам. По результатам исследования были разработаны рекомендации по оптимизации образовательного процесса в вузе по нескольким направлениям, включая профориентационное, консультативно-образовательное, просветительское, социально-бытовое, психологическое, практико-ориентированное, воспитательно-образовательное и административное.

Список литературы

1. Быков А. В. Удовлетворенность студентов качеством образования в контексте требований современного рынка труда // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. Т. 11, № 4–2. С. 387–393.

2. Меркулова О.П. Удовлетворенность студентов получаемым образованием: методики диагностики и взаимосвязанные факторы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития». 2015. Т. 4, № 1(13). С. 9–12.

3. Онлайн-ресурсы для самообразования российских школьников / В. В. Синельников, С. Г. Косарецкий, А. Г. Милякина, Н. А. Чеботарь; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2016. 29 с.

4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 3.12.2019).

Подготовка к профессиональной деятельности и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональных образовательных учреждений

Выручаева Н. В., Бакалова Е. Е.
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород

Аннотация. В статье дается понятие инклюзивного образования и как оно реализуется на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж». Даются рекомендации преподавателям, которые работают с детьми с ограничениями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограничениями слуха, специализированная техника для обучения детей с ОВЗ, психолого-эмоциональное взаимодействие педагога и детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование представляет собой процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Внедрение инклюзивного образования в процесс освоения профессиональных компетенций в системе СПО призвано создавать условия для профессиональной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, перспектив их личностного роста и интеграции в общее социально-профессиональное пространство.

Для реализации инклюзивного образования в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» с 2015 г. проводилась колоссальная подготовительная работа, которая включала в себя приобретение специализированной техники для обучения детей с ОВЗ, оборудование учебных кабинетов и лабораторий новейшим оборудованием для получения профессиональных навыков, подготовка педагогических кадров для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Так, для обучения детей с ограничениями слуха установлены рабочие места в лаборатории Информационных технологий, которые оснащены специальными программами и устройствами, облегчающими процесс обучения компьютерным наукам. Для осуществления полноценного взаимодействия педагога и учеников имеется в наличии радиокласс, который позволяет усилить голос педагога для каждого ребенка, настроив приемники и передатчики звука соответствующим образом.

С 2017 г. на базе Белгородского индустриального колледжа дети с ограниченными возможностями слуха имеют возможность изучать основы профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в общей группе. Группа состоит из учащихся различных школ Белгородского района, в том числе и трех учеников Белгородской коррекционной общеобразовательной школы-интерната № 23. Подбор учеников с ОВЗ для обучения профессии осуществлялся руководством школы с учетом медицинских, психологических, интеллектуальных особенностей воспитанников. Двое из учеников слабослышащие и одна ученица полностью лишена слуха, но все они свободно владеют языком жестов и бегло читают по губам. Кроме того, на каждое занятие дети приходят в сопровождении сурдопереводчика – Андреевой Ирины Васильевны, с которой они знакомы еще с младшей школы и которая помогает им находить общий язык с остальными участниками учебного процесса.

В течение года школьники изучали различные разделы информационных технологий. Адаптационный период для всех детей был различным. Основная группа школьников начала придерживаться новых правил и требований примерно со 2–3-го занятия. Но у детей с ограничениями слуха этот период был несколько больше – в среднем с 7–8-го занятия. Благодаря сопровождающему их логопеду преподаватель

колледжа имел возможность узнать характер, психологические и медицинские особенности каждого ребенка, что позволило варьировать задания, усложняя или облегчая их в нужный момент.

Неожиданностью стало отношение слабослышащих детей к преподавателю – они обращались к нему на «ты». Как оказалось, с детства им прививают упрощенную систему общения, в которой есть местоимения «ты» (обращение к личности в единственном числе) и «вы» (обращение к группе лиц во множественном числе). Разделять обращение «вы» по критерию речевого этикета в школе не принято, обычно оно постигается в процессе включения в социум. Но когда детям разъяснили эту особенность, они без возражений начали учиться общепринятой системе обращения со старшими.

С остальными учениками слабослышащие дети начали общаться быстро – буквально со второго занятия, но полноценного контакта пока так и не возникло. Это, по мнению переводчика, обусловлено психологическими факторами – ученики коррекционной школы привыкли общаться в своей замкнутой среде, и посторонних они очень неохотно в нее впускают. Для преодоления такой отстраненности от общей группы, была разработана система группового взаимодействия, при которой задания нужно было выполнять группами, причем в одной группе находился только один ребенок с ограничениями слуха. Эта система начала полноценно функционировать только к концу учебного года, так как задания первыми пытались сделать здоровые дети, не дожидаясь, пока другие вникнут. Крайне важно вовлечение в групповую деятельность всех учеников для осознания собственной значимости в группе, ответственности за выполненное общее задание.

Кроме того, после полугода обучения ученики каждую свою работу демонстрировали группе (всегда по желанию и без оглашения автора работы) – на доске с помощью проектора выводились готовые работы учеников (презентации, таблицы, видеоролики, картинки). Слабослышащие дети вначале с неохотой разрешали показывать их работы, но услышав положительные отзывы всех учеников, потом с радостью презентовали выполненные задания.

Также, нельзя не упомянуть и психолого-эмоциональную сторону взаимодействия с учителем – дети с ограничениями слуха крайне эмоционально реагируют на собственные ошибки и неудачи. Одна ученица после неудачных расчетов начала ссылаться на боль в голове, скрывая таким образом отрицательные эмоции. После небольшого перерыва в работе ребенок все же смог доделать задачу с помощью своих соучеников и переводчика. Во избежание негативных эмоций, необходимо очень осторожно раскрывать ошибки в работах. Причем перед и после упоминания недоработок ребенка-инвалида, нужно озвучить ошибки и других здоровых учеников, чтоб ребенок видел, что ошибиться или неверно прочитать задание могут все.

В процессе обучения также обнаружилась еще одна особенность: слабослышащие дети записывают информацию с доски, но не полностью, а сокращают слова, и даже предложения. В связи с этим, повторение пройденного материала через какой-то промежуток времени с помощью собственного конспекта будет весьма затруднительным. Для оптимизации работы детей по ведению конспекта весь материал выстраивался в виде максимально коротких определений и закономерностей, общим объемом не более 10. Кроме того, большая часть информации визуализировалась с помощью картинок или видео.

Стоит заметить, что основная часть группы абсолютно спокойно и доброжелательно восприняла новость о включении в ученический состав детей с ограничениями слуха. Контактировать с особенными детьми начали как раз здоровые дети, и всегда с удовольствием предлагали свою помощь.

В конце первого года обучения все ученики показали очень высокий уровень успеваемости – качество знаний по результатам итоговой контрольной работы составило 81,2 %.

В заключение хотелось бы отметить, что при организации обучения детей с ограничениями здоровья профессиональным навыкам, педагог должен максимально адаптировать учебный материал и практические задания для каждого особенного ученика. Для осуществления взаимодействия необходимо изучить особенности заболевания ребенка, взаимоотношения в его семье, психолого-эмоциональные составляющие личности. Это позволит максимально быстро и комфортно установить контакт со всеми участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Александрова Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования [Текст] / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 50–62.

2. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92. Аннотация.

Возможности интерактивной психокоррекции задержки развития познавательных процессов у дошкольников

Гурова Е. В.
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет
Гребенникова Н. В.
канд. психол. наук, доцент
АНОВО Московский гуманитарный университет
г. Москва

Аннотация: В статье приводятся результаты эмпирического исследования особенностей психокоррекции познавательных процессов у дошкольников с задержкой психического развития с использованием интерактивной доски SMART Board. Групповая игровая деятельность детей в виртуальной среде обеспечивает развитие познавательной мотивации и познавательной активности ребенка. Доказано, что психокоррекционный эффект достигается за счет субъектно-субъектного взаимодействия всех участников, возникновения отношений сотрудничества и взаимопомощи, а также наличия особых стимулов, вызывающих положительные эмоции у детей.

Ключевые слова: интерактивная психокоррекция, задержка психического развития, дошкольники, познавательные процессы.

В настоящее время отмечается рост числа детей с отклонениями в развитии. Среди них дети с задержкой психического развития, т.е. с нарушением темпа развития. Этот диагноз применим к детям, у которых слабо выраженная недостаточность центральной нервной системы – органической и функциональной. Формирование основных психологических новообразований соответствующего возраста у них происходит с опозданием.

И если таким детям вовремя не оказать помощь: медицинскую, психологическую, педагогическую, то незначительные функциональные изменения нервно-психического здоровья к концу дошкольного периода и началу обучения в школе превращаются в стойкие патологические. Без специальных коррекционных мероприятий к началу школьного обучения у таких детей оказываются несформированными школьно значимые функции, прежде всего, познавательные.

В веке информационных технологий компьютер стал необходимым атрибутом не только жизнедеятельности взрослых и детей, но и активно используется ив обучении, и

в психолого-педагогической коррекции развития детей. Использование ИКТ – это более широкие возможности в практической деятельности психолога в работе с детьми.

Нас интересовал вопрос, насколько психологическая коррекция задержки развития познавательных процессов у дошкольников с использованием интерактивных информационных технологий будет эффективной по сравнению с традиционными коррекционными техниками. Исследование было проведено в рамках магистерской диссертации А.Ю. Тарасовой на базе ряда дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида г. Москвы и г. Люберцы [2].

В нем приняли участие две группы дошкольников с задержкой психического развития по 30 человек: контрольная и экспериментальная. Все дети из благополучных семей, задержка психического развития обусловлена перенесенными заболеваниями матери во время беременности, осложнениями протекания беременности, преждевременными или тяжелыми родами. Группы были уравнены по степени выраженности ЗПР. На начальном этапе проведена диагностика таких функций как наглядно-образное и логическое мышление, характеристики внимания, кратковременная и опосредованная память. Были использованы следующие методики: Последовательность событий (А. Н. Бернштейн); Схематизация (Р. И. Бардина); Шифровка (Н. Семаго, М. Семаго); методика диагностики кратковременной памяти Джекобсона; Пиктограмма (А. Р. Лурия).

Результаты первичного обследования детей приведены в табл. 1.

Таблица 1

Значимость различий в показателях развитии познавательных процессов у дошкольников экспериментальной и контрольной группы до проведения занятий (критерий Манна – Уитни)

Параметры	Экспериментальная группа (средний ранг)	Контрольная группа (средний ранг)	U эмп	p-level
Логическое мышление	30,00	31,00	435	0,792
Наглядно-образное мышление	27,10	33,90	348	0,130
Распределение и переключение внимания	30,70	30,30	444	0,924
Устойчивость внимания	30,07	30,93	437	0,847
Концентрация внимания	28,73	32,27	397	0,431
Кратковременная память	30,23	30,77	442	0,898
Опосредованная память	28,50	32,50	390	0,301

Расчет значимости различий в уровне развития психических функций в двух группах дошкольников по критерию Манна – Уитни показал, что они статистически не значимы.

Проведенная диагностика в целом показала, что уровень сформированности познавательной сферы у детей с ЗПР значительно ниже нормы; у них затруднен процесс мыслительной деятельности, не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются выделить существенный признак при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Им трудно выстраивать самые простые умозаключения.

Память детей с ЗПР характеризуется неточностью, кратковременностью запоминания, ограниченным объемом, затруднена способность вербализовать запомненный материал.

Низкая способность концентрировать внимание у детей с ЗПР, она ограничена 10–15 минутами. Внимание у детей с ЗПР неустойчиво, может переключаться без видимых внешних причин, такие дети легко теряют эмоциональное равновесие, склонны нервничать, что также снижает внимание. Часто нарушения внимания проявляются во время совершения интеллектуальных усилий.

Далее психокоррекционная работа в контрольной группе велась традиционными методами в рамках типовых программ, а в экспериментальной группе занятия проводились с использованием специально-разработанной программы посредством компьютерных интерактивных технологий.

Основные задачи, которые были поставлены – это не только развитие основных познавательных процессов дошкольника (внимание, память, мышление), но и активизация познавательной деятельности, систематизация полученных знаний, формирование навыков самоконтроля, побуждение к поисковой познавательной активности, развитие коллективизации, сотрудничества и взаимопомощи между участниками процесса, повышение самооценки и развитие уверенности в своих силах.

При разработке содержаний занятий использовались упражнения из программы О. А Холодовой и Ю. В. Останковой [4, 5].

Программа занятий была рассчитана на учебный год и представлена двумя блоками, в общем количестве 15 занятий (10 занятий в I блоке, 5 занятий во II блоке). Материалом для занятий в первом блоке служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, воспитание нравственно-волевых качеств. Игровые задания во втором блоке одновременно являются и развивающими, и терапевтическими. Нацелены, прежде всего, на поддержку и формирование психологического здоровья ребенка.

Занятия проводились с группой детей, состоящей из 6–8 человек, 1 раз в неделю в первой половине дня. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Использовались разнообразные игры-задания для развития внимания, произвольности, памяти, а также формирования разных видов мышления. Количество игр в занятии варьировалось. Интерактивная среда, представленная интерактивной доской, смарт-столом, музыкальным проигрывателем, мультимедиа-проигрывателем позволила педагогу находиться в постоянном взаимодействии с детьми, улучшить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала, делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии.

Интерактивная доска SMART Board представляет собой сенсорный интерактивный экран, который подключается к компьютеру. Картинка с компьютера передается на интерактивную доску. Педагогу и дошкольнику достаточно коснуться поверхности, чтобы начать обучение в интерактивной среде. В ходе интерактивной психокоррекции одновременно использовалась графическая, текстовая, аудиовизуальная информация; при использовании анимации и вставки видеофрагментов осуществлялся показ динамических процессов.

Такие компьютерные задания создают диалогическую, творческую атмосферу совместного мыслительного эксперимента, интеллектуального поиска. Дети активно включаются в работу, переживают положительные эмоции.

В табл. 2 представлены результаты изменений в познавательных процессах дошкольников в экспериментальной группе.

Таблица 2

Значимость различий в показателях развития познавательных процессов у дошкольников из экспериментальной группы до и после коррекционной работы (критерий Вилкоксона)

Параметры	Среднее значение		Z эмп	p-level
	До	После		
Логическое мышление	1,37	1,93	–3,900	0,000**
Наглядно-образное мышление	14,27	23,3	–3,299	0,001**
Распределение и переключение внимания	2,1	3,3	–3,892	0,000**
Устойчивость внимания	0,54	0,66	–3,627	0,000**
Концентрация внимания	0,58	0,68	–3,026	0,002**
Кратковременная память	4,3	5,63	–2,687	0,007**
Опосредованная память	1,37	1,5	–3,771	0,000**

Примечание: ** значимость на уровне $p < 0,01$.

Как показывают результаты, статистически значимая положительная динамика обнаружена по всем познавательным процессам, особенно по показателям наглядно-образного мышления, распределения и переключения внимания, а также логического мышления. В контрольной группе положительная динамика в уровне развития психических процессов также имела место, но значимое изменение после проведения коррекционной работы произошло только по параметру «наглядно образное мышление» ($Z = -3{,}246$, $p \leq 0{,}001$). Можно предположить, что наиболее эффективное воздействие апробированный метод коррекции оказывает на развитие динамических характеристик произвольного внимания, которое, как показывают нейропсихологические исследования, коррелирует с функциональным состоянием лобных долей мозга [1]. Именно последние часто оказываются в состоянии недостаточной сформированности у детей с задержкой психического развития.

Таким образом, использование интерактивной психокоррекции при работе с детьми ЗПР дошкольного возраста способствует развитию познавательного интереса учащихся, углублению и систематизации ранее полученных знаний в той или иной образовательной области.

Разработанный и апробированный комплекс занятий с детьми ЗПР с применением интерактивной психокоррекции показал, что интерактивная психокоррекция является более эффективной в работе с детьми по преодолению отставания в развитии познавательной сферы у старших дошкольников по сравнению с традиционными приемами и методами. С ее помощью создается особая игровая ситуация, где происходит активное диалоговое субъектно-субъектное взаимодействие всех участников, возникают отношения сотрудничества и взаимопомощи. Наличие особых стимулов, вызывающие положительные эмоции радости, удивления, удовольствия, эмоциональная включенность, наглядность, динамичность способствует развитию у детей познавательной мотивации и интересов, стремления к открытию нового и неизвестного.

Список литературы

1. Гребенникова Н. В. Динамика восстановления высших психических функций при закрытой черепно-мозговой травме лобных долей: автореф. дис. канд. психол. наук. – М.: МГУ им. М. В. Ломоносова,1985. – 16 с.

2. Гусарова А. Ю. (Тарасова). К вопросу о познавательном развитии старших дошкольников в условиях игровой компьютерной деятельности // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания XIV Международная научная конференция: в 2-х частях. – М.: МосГУ, 2017. – С. 279–282.

3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. – 400 с.

4. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – М.: Учитель, 2007. – 130 с.

5. Холодова О.А. За 3 месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5–6 лет): рабочая тетрадь. – М.: Росткнига, 2016. – 80 с.

Роль творчества в коррекционно-педагогическом процессе

Коноплева И. Н.
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО Московский государственный психолого-педагогический университет
г. Москва

Аннотация. Необходимость создания программ активной социализации детей с особыми потребностями ставит перед специалистами все более сложные задачи. Связано это, в основном, со все более меняющимися условиями развития молодежи, быстро

наступающими изменениями в личности каждого молодого человека под влиянием условий жизни, средств массовой информации, изменении характера трудовых отношений и с появлением новых наук и специальностей. Зачастую взрослым, в свое время обучавшимся в других условиях, трудно помочь детям, растущим здесь и сейчас. В этом случае на помощь педагогам и психологам приходят все виды творчества, как среды для развития и коррекции молодежи с особенностями развития. Эффективными являются как занятия в общеобразовательных школах, так и в учреждениях дополнительного образования. Вместе с тем, значительно более вескую роль в развитии ребенка играет индивидуальный подход и личность педагога.

Ключевые слова: дети с особыми потребностями, воспитание, коррекция, творчество, кружковая работа.

В настоящее время трудно найти учебное заведение, где среди обучающихся нет хотя бы одного ребенка с особенностями развития. Среди них встречаются как дети с затрудненным развитием, так и дети с проблемным поведением. Не всегда педагог является специалистом в коррекционной работе, и не всегда обладает достаточным профессиональным и жизненным опытом для работы с такими детьми. Уровень развития ребенка учитывается в большинстве случаев, а объем и содержание образовательной программы корректируется. Развитие способностей к адаптации и социализации ребенка принимается во внимание во вторую очередь. Вместе с тем, существенную помощь в развитии детей с особенностями может оказать занятие разнообразными творческими видами деятельности.

Преподаватели находятся в постоянном поиске приемов и способов обучения и сохранения здоровья, которые подошли бы для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, приемов и способов, приносящих положительные результаты. Среди таких инструментов, необходимых в коррекционной и педагогической работе с детьми с особыми потребностями в настоящее время наиболее эффективные и востребованы:

• психофизиологические (связанные с коррекцией психосоматических расстройств),

• психотерапевтические (предполагающие воздействие на познавательную и эмоционально-волевую сферы),

• психологические (выполняющие, регуляторную и коммуникативную функции),

• социально-педагогические (развитие эстетических потребностей, расширение общего кругозора) [1, с.100].

Развитие этих областей эффективно осуществляется с помощью разнообразных методов арт-терапии. Использование различных вариантов творчества оказывает влияние на компенсацию особенностей развития, развитие психических познавательных процессов, страдающих у таких детей, и самое главное, способствует нормальной адаптации в среде сверстников. Благодаря чему дети с особенностями развития вовлекаются, в том числе, и в общественные мероприятия.

В домах творчества и разнообразных кружках, куда приходит молодежь с целью развития творческих навыков, молодые люди с особыми потребностями, в процессе учебы и взаимодействия в коллективе сверстников попадают в менее формальную атмосферу по сравнению с обычными занятиями в школе. Акцент здесь делается на общение и передачу опыта. Интеграция образовательного пространства должна быть направлена на приобретение молодым человеком инициативной творческой деятельности. В результате кружковой деятельности подросток или молодой человек сможет почувствовать себя творческой личностью, самореализоваться и успешнее проявить себя в учебной и производственной деятельности.

Вкладывая свои силы и ресурсы в творческую деятельность, подросток активно меняется, у него активизируются процессы самосовершенствования. Все это позволяет выполнять деятельность успешно, и тем самым поддерживает интерес к занятиям. В моменты, когда ребенок занимается творчеством, он ощущает свою целостность, наиболее ярко чувствует индивидуальность, может намного точнее выразить свои чувства и желания.

Творческая деятельность имеет большое значение для любого человека, и тем более значительной она является для детей с ограниченными возможностями здоровья. Когда ребенок с особыми потребностями выступает творцом чего-либо, что у него получается и доставляет искреннюю радость, он лучше осознает свою личностную ценность, у него появляется желание выстраивать социальные контакты, развиваются волевые качества личности. Кроме того, творческая деятельность может помочь справиться с внутренними негативными переживаниями, когда это является необходимым. Когда мы говорим о творческих видах деятельности, мы имеем в виду и ручное творчество, и такие его виды, как музыка, ритмика, привнесение элементов народной игры.

Творческая деятельность в работе с особенными детьми способствует более глубокому и всестороннему развитию личности ребенка, помогает эффективно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития.

Школы по интересам для детей могут быть самыми разнообразными. Во-первых, надо говорить о тех, занятия в которых помогают детям с отставанием в развитии подготовленными вступить в самостоятельную жизнь. Сюда относятся кружки, ставящие перед собой задачу углубления и совершенствования трудовых умений и навыков, всестороннего физического и эстетического воспитания.

При занятии творческими видами деятельности решается ряд задач:

• Коррекция познавательной сферы ребенка.

• Развитие аналитико-синтетических способностей, возможности сравнивать и обобщать.

• Знакомство детей с отдельными видами искусств и направлениями декоративно-прикладного искусства.

• Развитие интереса к духовному миру человека.

• Развитие волевых качеств, коммуникативных навыков и способности применять полученные знания в повседневной жизни.

В настоящее время в образовательных учебных заведениях учреждениях дополнительного образования наблюдается совокупность педагогических и психологических стратегий для обучения и коррекции детей с особыми потребностями, следовательно, речь идет о психолого-педагогической поддержке, что предполагает:

• организационно-педагогические меры, направленные на поддержку личности ребенка извне путем создания условий для его личной реализации.

• систему взаимодействия ребенка и педагога, направленную на раскрытие и развитие личности.

Для эффективной реализации психологической и педагогической поддержки в отношении ребенка с особенностями развития, важно научить его самоконтролю, навыкам конструктивного преодоления препятствий и трудностей. Психолого-педагогическая поддержка дополняет и повышает эффективность обучения. Суть поддержки состоит в том, чтобы сделать учебу комфортной, позволить ребенку наиболее полно самоактуализироваться.

Кружковые занятия дифференцируются в зависимости от того, с чем связаны ограничения ребенка, что он может делать сам, что с помощью педагога. Обязательно учитывается зона ближайшего развития – обучение идет впереди развития – ребенок учится и впоследствии интериоризирует полученные знания. Причет здесь нет бесполезных умений и знаний – все, что приобретает ребенок, служит для развития психики и социализации в обществе. Возможность перенести в жизнь все новые умения и знания и составляет готовность педагога к обучению детей с особенностями развития.

Список литературы

1. Камышная О. Н. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе общеобразовательной школы на уроках истории // Актуальные проблемы современности. Материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции «Альтернативный мир». отв. ред. Д. В. Буяров. Благовещенск: Издательство: Благовещенский государственный педагогический университет, 2011. С. 100–111.

Интеграция занятий по английскому языку и психологии с элементами цветотерапии для детей с ограниченными возможностями здоровья

Кузнецова Г. Н., Аверьянова Н. А.
ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»
г. Иркутск

Аннотация. В статье описан опыт планирования и проведения интегрированных занятий по психологии и английскому языку. Занятия проводились с использованием дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Итогом стало проведение двумя педагогами бинарного занятия, которое построено с учетом комплексного применения знаний и умений, полученных обучающимися ранее на занятиях по психологии и английскому языку. Описаны основные формы работы педагогов и обучающихся на всех этапах подготовки и проведения бинарного занятия.

Ключевые слова: цветотерапия, психодиагностика, бинарное занятие, интеграция, рефлексия, релаксация, интерактивные сервисы, лексико-грамматические знания.

В статье представлен опыт подготовки и проведения бинарного занятия, реализуемого с использованием дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогами проведена интеграция основ изучения цветотерапии на занятиях по психологии и лексико-грамматических знаний, освоенных на английском языке по теме «Цвета».

Во-первых, нами был проведен анализ учебных материалов по предметным областям психология и английский язык для детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Идея проведения бинарного занятия родилась при обнаружении в учебных программах двух предметных областей тем, связанных с основными цветами.

Во-вторых, совместно педагоги тщательно планировали ход бинарного занятия, в котором четко определили роль каждого из них. Таким образом, чтобы занятие состояло из дополняющих друг друга частей из разных предметных областей. А также подобраны задания, которые дают обучающимся возможность использовать изученный ранее материал, творчески применить знания, навыки и умения, увидеть результаты своего труда и в итоге получить от занятия радость и удовлетворение.

Перед организацией бинарного занятия у каждого из педагогов был спланирован и проведен ряд занятий по своему предмету.

На занятиях по психологии познакомили детей с основными характеристиками цвета, очень важно научить ребенка чувствовать энергию цвета, развивать его цветовосприятие. В своей работе активно использовали элементы изотерапии, где пробовали смешивать основные краски между собой для получения новых цветов и оттенков. Рисование - самый популярный метод цветотерапии. Мир рисунка безграничен как фантазия детей - рисуем свой внутренний мир, настроение, чувства, музыку и т.д. Доказано, что дети выражают в рисунках максимум своих эмоций и переживаний, которые они не всегда способны объяснить словами. Часто для детей с ОВЗ изотерапия становится единственным способом выразить себя и собственные проблемы, эмоционально разгрузиться, освободиться от отрицательных эмоций и вывести ребенка на контакт. В свою очередь, педагог-психолог сможет выявить, что волнует ребенка и в дальнейшем провести коррекцию по решению проблемы. Как показывает практика, использование данного направления в работе с такими детьми всегда приводит исключительно к положительным результатам.

Педагогом по английскому языку была проведена подготовительная работа по планированию отдельных занятий, включающих в себя изучение новой лексики и

структур по теме «Цвета». Согласно этому плану, языковой материал каждого занятия подразделялся на активную лексику, которую обучающийся свободно использует во всех видах речевой деятельности, и лексику для рецептивного усвоения, которую он понимает, слушая педагога и читая тексты.

Все дистанционные занятия по английскому языку проводились с использованием различных интерактивных сервисов, таких как wordwall.net, learningapps.org, uchi.ru. и др. Активные лексические и грамматические единицы вводились с помощью визуальных опор, что облегчает их запоминание. Затем они тщательно отрабатывались в разнообразных упражнениях с использованием аудио- и видеоматериалов. Например, интерактивные задания на сортировку, сопоставления, “правда или ложь”, анаграммы, викторины и множество других упражнений на правильность выполнения при быстроте реакции. И только после этого обучающиеся читали и слушали тексты и диалоги с уже знакомыми структурами.

После введения и отработки нового материала шли устные упражнения, помогающее ребенку отрабатывать новые структуры в диалоге. Затем прослушивание и чтение изученных слов и структур по теме «Colour». В содержание каждого занятия включены развивающие игры и песни на изучаемом языке.

Таким образом, к итоговому бинарному занятию ребенок мог свободно пользоваться активной лексикой и строить простые предложения в разных типах высказывания по заданной теме. Например, уметь понимать и строить вопросительные предложения «What colour do you like?» или «What is your favorite colour?», а также с легкостью отвечать на них на английском языке.

Данная подготовка дает возможность в последующем использовать элементы цветотерапии на занятиях по иностранному языку, тем самым снижая эмоциональную напряжённость и заодно повышая интерес детей к изучению иностранного языка. Методики необходимо подбирать в соответствии с возрастом и уровнем владения иностранного языка.

Далее в таблице описана структура бинарного дистанционного занятия по психологии и английскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста. Для каждого из педагогов данное занятие является итоговым, где комплексно применяются знания и умения обучающихся, полученные ранее на индивидуальных занятиях.

Таблица 1

Структура и ход бинарного занятия

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Используемый ресурс/деятельность обучающегося	Время
1	Организационный момент, фонетическая разминка	Приветствие, сообщение темы и цели занятия. Мотивация учебной деятельности обучающегося. Проведение фонетической разминки: мнемоническая фраза на русском и английском языках «Каждый охотник желает знать…» и на английском языке «Richard Of York Gave Battle In Vain» («Ричард Йоркский дал сражение напрасно»).	Видеоролики на родном и английском языке для знакомства и сравнения мнемонических фраз, используемых для запоминания основных цветов. Обучающийся включается в занятие, знакомится и проговаривает новую фразу.	5 мин.

Окончание табл. 1

2	Основной этап	**I этап.** Повторение основных характеристик и свойств цветов (психология). Первичное закрепление изученной лексики в знакомой ситуации (английский язык). **II этап.** Проведение диагностики по методикам: – Восьмицветовой тест Люшера; – Цветовой Тест Отношений Определение эмоционального самочувствия обучающегося (психология). Закрепление лексических и грамматических навыков в измененной ситуации, при прохождении диагностики (английский язык).	Просмотр мультимедийной презентации.	15 мин.
3	Минутки релаксации	Видеоролик «Радужная релаксация».	Просмотр видеоролика по цветовосприятию с музыкальным сопровождением.	2 мин.
4	Актуализация знаний. Закрепление и применение изученного материала	Организация работы обучающегося в онлайн сервисах, выявление понимания и корректного использования изученного материала в интерактивных упражнениях (сопоставления, «правда или ложь», онлайн-раскраска).	Самостоятельное выполнение интерактивных упражнений на закрепление изученной лексики по теме «Цвета»/Онлайн-сервисы wordwall.net и learningapps.org	15 мин.
5	Подведение итогов	Цветорефлексия «Дорисуй и раскрась свою эмоцию». Оценивание и оформление с помощью цвета впечатления о занятии.	На шаблоне бесцветного смайлика без эмоции обучающийся дорисовывает эмоцию (рис. 2) и раскрашивает в выбранный цвет, комментируя свой выбор на английском языке.	3 мин.

Итоговое бинарное занятие по цветотерапии позволило обучающимся в большей степени проявить самостоятельность в применении уже имеющихся у них знаний по психологии и английского языка в области цветотерапии. Мы постарались максимально углубить знания и умения детей при ведении монологических и диалогических высказываний по изученной теме на совместном занятии. При построении занятия главным образом учитывалась его практикоориентированность. Именно поэтому в основу занятия легли «цветные» психодиагностики.

Одной из основных диагностических методик является Цветовой тест Люшера. Применение Цветового теста Люшера не ограничивается ни интеллектуальными, ни языковыми, ни возрастными рамками, ни состоянием, в котором находится испытуемый, поэтому подходит для детей с особенностями развития. Восьмицветовой тест основан на экспериментально установленной зависимости между предпочтением ребенком определенных цветов (оттенков) и его текущим психологическим состоянием.

ЦТО (Цветовой тест отношений) А. Эткинда применяется для диагностики на модельно-образном уровне характера отношений детей со значимыми для них людьми, родителями и сверстниками, а также с собственным «я». Педагоги в контакте с ребенком составляют список лиц, представляющих непосредственное окружение, а также список понятий, имеющих для него существенное значение (конкретная форма списка зависит от контекста, личности и возраста). В данной диагностике дети применяют свой активный лексический и грамматический запас по теме «Family» (family ['fæm(ə)lɪ] семья, mother ['mʌðə] мама, father ['fɑ:ðə] папа, sister ['sɪstə] сестра, brother ['bʌðə] брат, grandmother ['græn(d)ˌmʌðə] бабушка, grandfather ['græn(d)ˌfɑ:ðə] дедушка) и “Hobby” (friendship [ˈfrɛn(d)ʃɪp] дружба, school [sku:l] школа, computer [kəmˈpju:tə] компьютер и др.) Ребенку предлагается подобрать к каждому понятию какой-нибудь подходящий цвет.

С помощью данных тестов можно определить эмоциональное самочувствие ребенка не только в данный момент, но и выявить предпочитаемое эмоциональное состояние, а также его оценочное отношение к семье, учебе, дружбе и т. д.

В середине занятия использовали видеоролик по цветотерапии для проведения минуток релаксации. Данные видеоролики отлично снимают психоэмоциональное напряжение, вызывают положительные эмоции и дают возможность переключиться на другой вид деятельности.

Рис. 1. Пример упражнения интерактивная раскраска

Для актуализации знаний применяли интерактивные упражнения и игры, направленные на развитие цветовосприятия и цветоощущения, познавательных процессов, совершенствование основных видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, включая языковую догадку. Одно из таких интерактивных упражнений представлено ниже (рис. 1). В сервисе tvoiraskraski.ru есть возможность раскрашивать онлайн при помощи выбора необходимых цветов мышью, либо печати данного изображения на бумаге.

В конце занятий использовали цветорефлексию – оценивание и оформление с помощью цвета впечатления о состоявшемся занятии (нарисуй свое настроение, выбери смайлик, дорисуй эмоцию и раскрась ее). Названия чувств и эмоции с детьми описываются на английском языке, поскольку эта лексика им хорошо знакома с предыдущих тем (s**ad**/sæd/ – грустный, **happy**/ˈhæpi/ — счастливый, **angry**/ˈæŋgri/ – сердитый, **tired** /ˈtaɪəd/ – уставший, **surprised**/səˈpraɪzd/ – удивленный и др.).

Рис. 2. Рефлексия “Моё настроение в конце занятия”

Проанализировав всю совместную деятельность, мы пришли к выводу, что интегрированные занятия с применением цветотерапии помогают решить ряд важных задач: диагностика психофизиологического состояния ребенка, снятие эмоционального напряжения, раскрытие творческого потенциала, развитие познавательных процессов, совершенствование речевых навыков и формирование мотивации ребенка на изучение иностранного языка. Использование различных методик цветотерапии на практике наглядно показало свою эффективность для укрепления психологического здоровья, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и применения на практике основных коммуникативных навыков на английском языке в межпредметных связях.

Список литературы

1. Изотерапия: марания, каракули, кляксография и другие методики для лечения расстройств URL: https://ponervam.ru/izoterapiya.html (дата обращения 14.12.2019).

2. Комплекс видеороликов «Радужная релаксация» URL: https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_videorolikov_raduzhnaja_relaksacija/457-1-0-17675 (дата обращения 13.12.2019).
3. Семинар-практикум для педагогов «Цветотерапия» URL: https://www.maam.ru/detskijsad/seminar-praktikum-dlja-pedagogov-cvetoterapija.html (дата обращения 12.12.2019).
4. Цветотерапия для детей: показания, методика, эффективность URL: https://fb.ru/article/445767/tsvetoterapiya-dlya-detey-pokazaniya-metodika-effektivnost (дата обращения 14.12.2019).
5. Проводим с детьми цветовой тест отношений А. М. Эткинда URL: https://shkolabuduschego.ru/shkola/tsvetovoy-test-otnosheniy.html (дата обращения 14.12.2019).
7. Цветовые методы психодиагностики URL: https://www.b17.ru/article/cvetovye_metody_psihodiagnostiki/ (дата обращения 14.12.2019).
8. Кисилева М. В. Арт-Терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2018. – 160 с.
9. Использование интерактивных методов обучения на уроках (английского языка) URL: https://infourok.ru (дата обращения 14.12.2019).
10. Примерная структура уроков иностранного языка по ФГОС URL: https://multiurok.ru/blog/primiernaia-struktura-urokov-inostrannogho-iazyka-po-fgos.html (дата обращения 22.11.2019).
11. Примерная структура уроков иностранного языка по ФГОС URL: https://multiurok.ru/blog/primiernaia-struktura-urokov-inostrannogho-iazyka-po-fgos.html (дата обращения 22.11.2019).
12. Сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам URL: https://learningapps.org (дата обращения 13.12.2019).
12. Платформа для создания и работы с интерактивными заданиями URL: https://wordwall.net/ (дата обращения 29.11.2019).

Взаимосвязь самокатегоризации и стрессоустойчивости лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Лученкова М. А.
канд. пед. наук, доцент
Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
г. Балашов

Аннотация. В статье освещена проблема отнесения современной личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, с определенной социальной группой, модальность принятия образа инвалида, лицами с ОВЗ, имеющими разный уровень стрессоустойчивости. Представлены эмпирические результаты исследования взаимосвязи самокатегоризации и уровня стрессоустойчивости у молодых людей с ОВЗ. Выявлены основные характеристики самокатегоризации лиц с ОВЗ (ориентация на просоциальные установки, ориентация на индивидуальные ресурсы, ориентация на рентные установки), с разным уровнем стрессоустойчивости.

Ключевые слова: самокатегоризация, стрессоустойчивость, лица с ограниченными возможностями здоровья.

В современном обществе проблема самокатегоизации личности выступает одной из значимых. Это обстоятельство связано с тем, что успешность жизненного маршрута во многом зависит от реалистичной оценки собственного Я и отнесении себя с определенной референтной социальной группой. Вне всякого сомнения, процесс

социального маркирования неизбежен в современном обществе. Личность, относя себя к некоторой социальной группе, принимает не только ценности и требования значимого сообщества, но и выстраивает целостную позицию своего отношения к социуму.

В этой связи, процесс самокатегоризации позволяет личности дифференцировать социальное пространство на «своих» и «чужих», то есть ориентироваться в категориях ингруппы и аутгруппы. Подобное маркирование имеет множество факторов влияния на жизненный маршрут личности.

С одной стороны, четкое понимание значимой группы и включенность в нее существенно облегчает процесс социального контактирования. С другой стороны, при наличии когнитивных искажений, связанных с пониманием индивидуального пространства в социуме, возможна активация процесса социального отчуждения, вызванного некоренным восприятием отношения социума к личности.

В процессе самокатегоризации личность определяет для себя вектор приоритетов: ориентация на просоциальные установки, на собственные ресурсы и силы или способствует формированию рентных представлений, связанных с экспектациями социального долженствания по отношению к ней.

В исследовании Ш. А. Надирашвили можно отметить идею, что личность способна вносить корректировки в значимые социальные ориентации под влиянием индивидуальных представлений о собственных ресурсах и потенциале Других [1]. В связи с тем, что процесс формирования индивидуальных представлений о социальном пространства является динамичным, важное влияние, в данном случае, обретает принятая личностью социальная категория, маркирующая его значимую группу.

Сходную точку зрения можно обнаружить в исследовании И. Р. Сушкова, в котором автор отмечает, что процесс самокатегоризации в современном обществе неизбежен и играет важную роль для рефлексивного осознания собственной социальной позиции личности [2]. Иными словами, выбор личностью социальной категории значимой группы сопряжен с выбором места в социальном пространстве и границы индивидуальных возможностей.

Интересную точку зрения можно отметить в исследовании П. Н. Шихирева, где автор, изучая межгрупповые взаимодействия. Отмечает важность социально-психологических особенностей личности, контекст субъективного отношения к собственному Я, индивидуальным ресурсам [4]. Одним из важных особенностей построения гармоничного взаимодействия в ингруппе и в аутгруппе выступает уровень стрессоустойчивости личности. Характер стрессоустойчивости, в данном случае, способствует расширению/или сужению социальных инициаций, поля применения индивидуальных возможностей.

Следует отметить, что современное общество ориентировано на построение пространства равных возможностей для всех категорий социальных групп. Наиболее уязвимой социальной группой выступает категория лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. Именно лица с ОВЗ наиболее остро переживают процесс социальной категоризации, который сопряжен с принятие/не принятием себя в позиции инвалидности, ограниченных возможностей здоровья.

Модальность принятия ограничений по статусу здоровья сопряжена с высокой энергозатратностью, поэтому лица с ОВЗ нуждаются в социальной. Психологической и педагогической поддержке для своевременного восстановления ресурсов и развития навыков конструктивного преодоления стрессового состояния, общей выраженной тревожности. Личность, имеющая в анамнезе ограниченные возможности здоровья, на протяжении всего жизненного пути ориентированы на поиск новых способов и форм полноценного включения себя в социальное пространство взаимодействий, реализации себя.

Однако, период ранней юности наиболее сензитивен к формированию субъективной константы неуверенности в собственных силах и выраженной тревожности, стрессу, касающихся жизненных перспектив. Взрослеющая личность

ориентирована на максималистские установки, для нее важным выступает быстрота достижения желаемых целей. Поэтому своевременный мониторинг актуального состояния, связанного с мировосприятием молодежи с ОВЗ является социально потребностным и значимым [3].

В этой связи, нами было проведено исследование проблемы взаимосвязи самокатегоризации и уровня стрессоустойчивости лиц с ограниченными возможностями здоровья. Респондентами выступили молодые люди 16-17 лет, имеющие в анамнезе ограниченные возможности по статусу здоровья. Выборка составила 30 человек, смешанная (девушки и юноши со статусом ОВЗ), формат (интернет тестирование).

В диагностический инструментарий вошли: авторская анкета, нацеленная на выявление субъективного восприятия процесса самокатегогризации (позитивное, нейтральное, негативное) и методика для определения вероятности развития стресса Дж. Тейлора, в модификации Т. А. Немчина.

В авторской анкете присутствуют три шкалы, характеризующие восприятие респондентов процесса самокатегоризации. Вопросы, соотнесенные с каждой шкалой, включают себя утверждения, связанные с принятием/не принятием образа инвалида, ориентациями на социум (просоциальные установки, социальную полезность, самоэффективность), центрации внимания на индивидуальных силах и ресурсах, а также возможной доминанты рентных установок, связанных с экспектациями социального долженствования.

В свою очередь, в методике Дж. Тейлора акцент исследовательских действий фокусировался в анализе уровне стрессоустойчивости (высокий, средний, низкий).

В ходе исследования было выявлено, что большинство респондентов процесс самокатегоризации воспринимают позитивно (50 %); нейтрально (20 %); негативно (30 %). Респонденты также показали, что у большинства уровень стрессоустойчивости находиться на среднем (реже высоком) уровнях и треть респондентов имеют выраженные показатели низкой стрессоустойчивости.

С помощью корреляционного анализа Спирмена, мы установили взаимосвязи между исследуемыми показателями. Результаты были обработаны на компьютерной программе с использованием пакета STATISTIK «SPSS13,0».

Были получены следующие результаты:

1. Чем выше стрессоустойчивость (высокий, реже средний уровни), тем позитивнее воспринимается процесс самокатегоризации лицами с ОВЗ ($rs = 0,629$, при $p \geq 0,01$).

Вероятно, данные показатели связаны с тем, что молодые люди, имеющие в анамнезе ограниченные возможности здоровья способны противостоять стрессовому состоянию, используя индивидуальные ресурсы. Они склонны реалистично воспринимать внешний и внутренний потенциал и расширять поле социальных интеракций. Данная категория респондентов, как правило, имеет позитивный опыт достижения желаемых целей, и обладают эффективными навыками действования в команде значимых лиц. Кроме того, молодые люди с высокой стрессоустойчивостью ориентированы на активное продвижение социальных и индивидуальных интересов. Основным вектором их социальных интеракций выступают социальная полезность и самоэффективность.

2. Чем выше стрессоустойчивость (средний, реже высокий уровни), тем нейтральнее воспринимается процесс самокатегоризации лицами с ОВЗ ($rs = 0,582$, при $p \geq 0,01$).

Вероятно, данные показатели связаны с тем, что респонденты, имеющие средний уровень стрессоустойчивости склонны рационально распределять собственные ресурсы в ситуации стресса, ориентированы на своевременный мониторинг индивидуального состояния ресурсов. В то же время, их опыт социального контактирования, подтверждающий степень значимости имеет амбивалентный характер, то есть включает в себя, как позитив достижений, так и негатив неуспеха. Характерной особенностью данной группы респондентов выступает нацеленность на первичное использование индивидуальных ресурсов, и только при благоприятных обстоятельствах ориентация на поддержку внешних социальных связей. Они

реалистично осознают факт ограничений возможностей, но склонны к активному поиску новых форм и способов достижений желаемых целей.

3. Чем ниже стрессоустойчивость (низкий уровень), тем негативнее воспринимается процесс самокатегоризации лицами с ОВЗ (rs = 0,561, при $p \geq 0,01$).

Вероятно, данные показатели связаны с тем, что молодые люди с ОВЗ, относящиеся к этой группе имеют дефицит ресурсов сопротивления стрессовому состоянию. Они склонны к длительному переживанию ситуации неудачи, а также эмоциональному «зависанию», бездействию, если актуальная задача, воспринимается ими, как трудноразрешимая. В связи с хронизации отрицательных эмоциональных состояний, данной категории лиц свойственно отрицание индивидуальной ресурсности, самоэффективности. Они ориентированы на ожидание помощи со стороны социума и склонны бравировать статусом ограниченных возможностей здоровья, инвалидизацией для достижения желаемых целей.

Таким образом, можно констатировать, что предположение о существовании взаимосвязи самокатегоризации и уровня стрессоустойчивости верно. Сущностный контекст самокатегоризации сопряжен с полнотой/дефицитом индивидуальных ресурсов преодоления трудностей, субъективно осознаваемых лицами с ограниченными возможностями здоровья. Ведущими характеристиками сопровождающими модальность оценки процесса самокатегоризации варьируется от просоциальных установок, ориентации на индивидуальные ресурсы до трансляции рентных, иждивенческих представлений, ожидание объемной поддержки социума.

Список литературы

1. Надирашвили Ш. А. Социальные ориентации личности //в кн. «Социальная психология личности». М.: Наука, 1979. С. 165–183.

2. Сушков И. Р. Самокатегоризационная теория и групповые феномены // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 1. С. 158–167.

3. Тимушкин А. В. Мониторинг состояния здоровья детей в общеобразовательной организации// В сборнике: Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей, пути их решения /Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией Н. В. Тимушкиной, Д. В. Воробьева. Саратов, Изд-во «Саратовский источник», 2017. С. 404–409.

4. Шихирев П. Н. Проблемы исследования межгрупповых отношений // Психологический журнал. 1992. Т. 13. № 1. С. 15–23.

Создание необходимых условий для коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

Попова А. Е.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода
Чешев А. Р.
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 36 «Росинка» г. Белгорода
Чешева В. А.
МАОУ «Центр образования № 1» г. Белгорода
г. Белгород

Аннотация: в статье дается понятие детского аутизма, его признаков и как необходимо работать с такими детьми на базе дошкольного учреждения и в начальных классах. Описаны коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи, которые должны выполнить педагоги при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: детский аутизм, адаптированная программа, тьютор, коррекционная работа, разностороннее развитие детей.

Детский аутизм – это особая форма нарушенного психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и иногда интеллектуальными расстройствами, при которых, прежде всего, нарушено формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром.

Основным признаком аутизма является неконтактность ребенка, которая проявляется уже на первом году жизни: нарушены все формы довербального общения, не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки, чтобы взяли на руки, как это делает здоровый малыш. Особенно сложно таким детям в дошкольных учреждениях и в начальной школе.

При аутизме психическое развитие ребенка протекает по-особому и имеет несколько вариантов. С такими детьми легче работать индивидуально, на занятиях в группе, они замыкаются, очень сложно идут на контакт. Для решения проблемы работы таких детей на коллективных занятиях совместно с педагогами работает тьютор, который помогает адаптироваться такому ребенку в коллективе.

Рабочая программа для таких детей разработана и утверждена в структуре адаптированной основной образовательной программы дошкольного и начального образования детей с задержкой психического развития, с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка с расстройствами аутистического спектра и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа по физической культуре основывается на парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л. Н. Волошиной.

Цель реализации АООП – является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи:

– компенсации и коррекции психофизических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости) в разнообразных формах двигательной активности и физическое развитие в целом;

– совершенствовать двигательные умения, навыки и технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;

– способствовать компенсации и коррекции чувства ритма и темпа, пространственной ориентации и координации;

– способствовать компенсации и коррекции пластичности, грациозности и выразительности при выполнении различных движений;

– формировать у обучающихся инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной активности;

– формировать фантазию и творческие способности детей в различных видах двигательной активности;

– воспитывать потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении движений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений;

– воспитывать умение согласовывать свои действия со сверстниками, быть аккуратными в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность.

О. С. Никольская в своей образовательной программе, направленной на детей с аутизмом [2], отмечает, что осмысленное взаимодействие у таких детей может формироваться только в смешанных группах (то есть, группах, не состоящих исключительно из детей с расстройствами аутистического спектра). Это обязательно должны быть группы, меньшие по числу детей, чем в учебных классах (в связи с большей нагрузкой на учителя из-за ребёнка-аутиста). Группы могут включать нормальных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (например, дети с умственной отсталостью, инвалиды по зрению, слуху и т. п.).

Форма организации занятий должна учитывать специфику ребёнка-аутиста в том плане, что такой ребёнок не может длительно концентрировать внимание, быстро утомляется, а потому продолжительность занятия во многом зависит от самочувствия и активности, демонстрируемых ребёнком-аутистом.

Что касается содержания занятий, то основной сложностью здесь является создание такого занятия, которое включало бы широкий спектр разнообразных упражнений, нацеленных в первую очередь на общефизическое развитие. При этом, для каждого из упражнений должна быть возможность для его усложнения при сохранении общей привычной формы. Это связано с тем, что для ребёнка с аутизмом очень важны постоянство, выполнение некой стабильной последовательности действий. Такой последовательностью на уроках физической культуры становится серия упражнений (когда ребёнок-аутист привыкает к ним). Упражнения, привычные по форме, но с постепенно усложняющимся содержанием становятся для ребёнка-аутиста значительно меньшим стрессом, чем совершенно новые упражнения. Дети с расстройствами аутистического спектра представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

– укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;

– развитие различных видов двигательной активности;

– совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;

– формирование навыков безопасного поведения.

Для успешной адаптации педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием. В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в организации безопасную среду, а также предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

Дети к старшей группе дошкольного учреждения должны уметь:

– ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

– лазать по гимнастической стенке (высотой 2,5) с изменением темпа;

– может прыгать на мягкое покрытие (высотой 20 см), прыгать в обозначенное место с высотой 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

– метать предметы обеими руками на расстоянии 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз;

– перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге;

выполнять повороты направо, налево, кругом;

– кататься на самокате.

Ребенок может:

– выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

– придумывать, принимать и распознавать выразительные позы, в том числе в рамках игровых сюжетов;

– ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км; ухаживать за лыжами.

Дети должны иметь начальное представления о ЗОЖ, о зависимости здоровья от правильного питания.

В МБДОУ детский сад комбинированного вида № 36 «Росинка» г. Белгорода, а также в начальном звене Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода имеется полный набор оборудования для физического развития детей с задержкой психического развития. Это гимнастические скамейки, ребристая доска (подвесная), шведская стенка, маты гимнастические, бревно напольное (деревянное), дуги (для подлезания и прокатывания мячей), спортивно-игровое оборудование, тоннель, коврик для физических упражнений со следочками, мячи набивные 1 кг, малый резиновый мяч 150 мм, палка гимнастическая (круглая), палка гимнастическая (плоская), обручи, скакалки, мешочки с песком, канат, мешки для прыжков, султанчики, кегли (набор), гантели, конусы (большие), конусы (маленькие), корзины для метания. Коррекционное оборудование: мячи для фитнеса, массажные коврики, массажные мячики, платочки. Нестандартное оборудование: стопы, природный материал (шишки, каштаны, камешки), ленточки на кольцах, косички, коррекционные дорожки. Спортивный инвентарь: мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч теннисный, ракетки для настольного тенниса, лыжи, велосипеды, самокаты, городки (комплект), шашки напольные. Технические средства обучения: секундомер, музыкальный центр, диапроектор, ноутбук, экран, подборка музыкальных произведений.

Работая с аутичными детьми, надо иметь в виду, что коррекционная работа будет продолжительной.

Игры проводить с такими детьми очень тяжело, для игр необходимо брать небольшое количество детей и обязательно подключать тьютора, к которому ребенок больше привязан.

С такими детьми хорошо проводить следующие игры: «Передай мяч».

Цель: формирование эмоционального контакта с педагогом и другими детьми.

Игра проводится в подгруппе с детьми 3 и 4-й групп дизонтогенеза.

Педагог передает мяч одному из детей и произносит его имя, ребенок должен передать мяч другому ребенку и т. д.

«Найди мяч».

Цель: научить детей планировать свои действия во времени.

Группа участников встает в круг. Водящий выходит за круг, становится спиной к группе и начинает громко считать до 10. В это время участники передают друг другу маленький мячик. После окончания счета тот, у кого находится мяч, вытягивая руки вперед, закрывает мячик ладошками. Остальные участники делают то же самое. Задача водящего – найти мячик.

Как правило, аутичным детям трудно сразу включиться в игру, поэтому сначала необходимо дать им возможность понаблюдать за ходом игры со стороны.

В ДОУ и на начальной ступени школьного образования ребенка нужно учить кататься на велосипеде. Умение держать равновесие – обычно не самый развитый навык у детей с расстройствами аутичного спектра. Но если он успешно освоен, то велосипед может стать великолепным средством в деле приобщения ребенка к большому и разному внешнему миру. Из видов спорта можно попробовать для таких детей плавание и легкую атлетику.

Таким образом, основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой на этапе дошкольного и начального школьного образования являются: укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни; развитие различных видов двигательной активности; совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики; формирование навыков безопасного поведения.

И самое важно помнить для педагогов и родителей не нужно давить на ребенка и не ждать от него астрономических успехов. Уже само участие в столь сложных социальных мероприятиях является достойным похвалы!

Список литературы

1. Мартынова О. Г., Валишин Э. Х. Графическое обоснование адаптивной физической культуры как технологии реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / О. Г. Мартынова, Э. Х. Валишин // Молодой ученый. – 2017. – № 4. – С. 337–342.

2. Никольская О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, И. А. Костин, М. Ю. Веденина, А. В. Аршатский, О. С. Аршатская. – М.: Теревинф, 2005. – 224 с.

VI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ

«Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Отпечатано в типографии Print-мастер,
ИП Вдовенко И.С. тел.: 8 (3842) 33 61 06,
www.printkem.ru, e-mail: print-mas@mail.ru,
г. Кемерово, пр. Советский, 27, оф. 208.
2019 г. Заказ № 978