

Департамент образования и науки Кемеровской области
Центр дистанционного образования детей-инвалидов
Кемеровской области
Кемеровский областной психолого-валеологический центр
Кемеровский государственный университет

ВСЕРОССИЙСКАЯ ЗАОЧНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«Теория и практика дистанционного обучения
учащихся и молодёжи с ограниченными
возможностями здоровья»
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Кемерово
2014

УДК 371.31: 614.2-053.6-05624

ББК 74.027.9: 51.1(2рос), 29

Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Сборник материалов. - Кемерово, 2014. - 175 с.

Организаторы конференции: Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области, Кемеровский областной психолого-валеологический центр, Кемеровский государственный университет.

Председатель программного комитета:

Невзоров Борис Павлович – ответственный редактор журнала «Вестник КемГУ», зав. кафедрой современного естествознания, заслуженный работник высшей школы, Лауреат премии Правительства РФ в области образования, Академик МАН ВШ, доктор педагогических наук, профессор.

Члены программного комитета:

Яницкий Михаил Сергеевич – декан социально-психологического факультета Кемеровского Государственного университета, заведующий кафедрой социальной психологии и психосоциальных технологий, доктор психологических наук, профессор, член-корр. САН ВШ.

Попов Юрий Сергеевич – заведующий кафедрой информационных технологий в образовании Кемеровского Государственного университета, кандидат физико-математических наук, доцент, заместитель директора Института дистанционного образования.

Александрова Лада Анатольевна – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Лаборатории позитивной психологии и качества жизни Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва.

Белоногова Елена Валентиновна – кандидат психологических наук, заведующая научно-методическим отделом Кемеровского областного психолого-валеологического центра.

Оргкомитет конференции:

Загузина Нина Николаевна, кандидат педагогических наук.

Бурмакина Наталья Викторовна

Тел: 8(3842) 35-69-96, E-mail: konf.cdo@kemcdo.ru

Технический редактор сборника – **Мельников В.В.**

В публикуемых материалах в основном сохранена авторская редакция. Мнение редакционной коллегии не всегда совпадает с мнением авторов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	6
	Глава 1. Теоретические, методологические и организационные аспекты дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья	8
Брайт О.И.	Коррекционно-образовательная работа в дистанционном обучении	8
Васькова А.И., Данилова Н.В.	Концепция организации дистанционного образования на базе общеобразовательной школы №110	11
Владимирова Л.М.	Внеурочная деятельность, как фактор активизации познавательного интереса детей-инвалидов, с использованием дистанционных технологий	17
Голавская Т.Г.	Опыт разработки и проведения дистанционного курса на базе «е-КМ-Школы»	21
Загузина Н.Н., Боков А.В.	Проблемы самостоятельной работы учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на дистанционном обучении	27
Загузина Н.Н., Герлингер Е.В.	Проблемы здоровьесбережения и психолого-педагогического сопровождения учащихся в Кемеровской области, в том числе с ОВЗ, с применением дистанционных технологий	30
Загузина Н.Н., Мельников В.В., Казакова О.А.	Решение проблемы понятийного аппарата в сфере технологий дистанционного обучения	37
Ибрагимова Ю.С.	Взаимодействие учащихся инклюзивной школы при создании школьной газеты	40
Козлова Ю.С., Филиппова А.В.	Современные формы образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы развития	42
Купко Н.П.	Использование компьютерных технологий в процессе дистанционного обучения с целью пропедевтики и коррекции смешанной формы дисграфии	47
Морозова Т.Н.	Адаптивная физическая культура в условиях дистанционного образования детей с ОВЗ	50
	Глава 2. Психологические аспекты развития, образования и социализации лиц с ОВЗ в семье, школе и социуме	54
Александрова Л.А., Белоногова Е.В.	Современный подход к пониманию проблемы ограниченных возможностей здоровья и оказания помощи детям с ОВЗ	54
Александрова Л.А., Лебедева А.А.	Роль родителей в обучении и развитии личности учащихся с ОВЗ	60
Алещенко С. В.	Реализация профориентационной функции дополнительного образования для детей с ОВЗ	65
Бурмакина Н.В.	Специальное психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в системе дистанционного образования	69

Закирова Е.Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях дистанционного обучения (из опыта работы МБОУ «Центр «ДАР»)	72
Мамонтова Л.В.	Формирование активной жизненной позиции у школьников с ограниченными возможностями здоровья	75
Фефелова И.Н.	Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения	78
Шевелева Е.Ю.	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения детей с ОВЗ	80
	Глава 3. Современные проблемы дистанционного обучения	84
Апаков В.Т.	Проведение дистанционных уроков в режиме диалога	84
Балова С.Г.	Дистанционное обучение химии детей с ОВЗ	86
Бербасова Е.П.	Метод проектов дистанционного обучения детей-инвалидов	90
Головки М.С.	Особенности проведения дистанционных уроков	94
Груздева Е.Г.	Особенности преподавания географии при обучении детей с ОВЗ (из опыта работы)	96
Дегтерева О.Г., Корниенко Л.Н.	Технологии и формы дистанционного обучения	99
Дубова И.Л.	Стратегии учения как средство формирования информационной культуры в рамках дистанционного обучения	101
Коханюк Г.В.	Особенности проведения дистанционных уроков для детей с ограниченными возможностями здоровья	104
Махнева Е.А.	Особенности проведения дистанционных уроков английского языка	109
Миленькая Т.И., Беликова Е.Р.	Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: организация, проблемы, их решение	112
Надельштехель М.В.	Формирование информационной культуры учащихся в условиях дистанционного обучения	116
Носаченко О.Ю.	Виды образовательных технологий на уроках математики в рамках дистанционного обучения	119
Пешкова Е.В.	Дистанционное обучение детей-инвалидов за рубежом	121
Полещук А.С.	Дистанционный учитель – особым детям	125
Седова Е.В., Ярополова С.В.	Дистанционное обучение – специальная образовательная среда	127
Сыстеров В.О.	Разработка лабораторных работ к темам: «Устройство микроскопа», «Корневой чехлик и корневые волоски», «Строение цветка», «Строение шляпочного гриба». Лабораторные работы в 6 классе по программе В.В. Пасечника (для дистанционного обучения детей с особыми потребностями)	130
Хромых О.П., Шагдарова Т.В.	Опыт дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия	131

Чемоданова А. М.	Специфика дистанционных уроков	134
Чикова Т.С., Абрамова М.Н.	Дистанционное обучение – одно из условий социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в сельской местности	135
Шерстнева Л.М.	Особенность дистанционных уроков	137
	Глава 4. Общие вопросы организации работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	142
Булгакова В.В.	К вопросу о социокультурной реабилитации «особых» посетителей в российских музеях	142
Ездакова Ю.Г., Недашковская О.М.	Актуальные направления организации воспитательной системы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната №104, VIII вида	146
Ездакова Ю.Г., Недашковская О.М.	Из опыта работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	150
Казаченко Е.А.	Основные обязанности тьюторов в условиях школьного инклюзивного образования	155
Каширина Н.А.	Подготовка работников образовательных учреждений к решению проблем социализации детей, нуждающихся в поддержке государства	158
Крюкова Е.Г.	Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения чтению и письму	160
Соловьева И.А.	Специфика обучения и воспитания детей с умственной отсталостью	164
Сударенко О.А.	Организация самостоятельной работы учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дистанционных уроках русского языка	168
Шевченко Л.В.	Управление учебным образовательным процессом детей-инвалидов	171

Введение

Процесс интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум требует специальных усилий. Одной из основных площадок для реализации этого процесса являются образовательные организации, которые одними из первых сталкиваются с этой задачей. В настоящее время проблема образования детей с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в социальной и образовательной политике государства.

Поиск путей содействия социализации детей с ОВЗ в общество определил необходимость интегрированного подхода к их обучению, суть которого в создании для них равных условий и возможностей со здоровыми сверстниками в получении образования, необходимого для полноценной адаптации в обществе. Однако для детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому, обеспечение права на образование невозможно без широкого использования дистанционных технологий. Высокие темпы информатизации образования, развитие телекоммуникационных технологий и, в первую очередь, сети Интернет открывают детям с особыми потребностями множество новых возможностей в получении образования. И, безусловно, одной из наиболее эффективных форм здесь является дистанционное обучение. Именно эти образовательные технологии позволяют обучаться в любое удобное время, не выходя из дома, на любом расстоянии от образовательной организации, особенно актуально в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, для которых физические заболевания часто являются непреодолимой преградой в получении образования.

Всероссийская заочная научно-практическая конференция **«Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья»** была проведена в г. Кемерово в январе 2014 года с целью представления и распространения опыта практической работы педагогов и специалистов в системе дистанционного образования и научно-методического обеспечения данной работы, психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и молодёжи, находящихся на дистанционном обучении. А также – обмена опытом специалистов образования по различным аспектам дистанционного обучения и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организаторами конференции выступили: Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области, Кемеровский областной психолого-валеологический центр, Кемеровский государственный университет.

В адрес оргкомитета конференции поступило более пятидесяти статей и тезисов, которые касались различных аспектов дистанционного и инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Их авторами являются учителя и специалисты образовательных организаций 6-и регионов Российской Федерации (Кузбасс, Москва, Томск, Екатеринбург, Иваново, Бурятия) и 12-ти муниципальных территорий Кемеровской области (Кемерово, Новокузнецк, Мариинск, Юрга, Ленинск-Кузнецкий, Калтан, Осинники, Прокопьевск, Киселевск, Тяжин, Таштагольский район). Авторы делились практическим опытом, показывали возможные пути решения проблем дистанционного обучения и дополнительного образования детей-инвалидов, организации психологической помощи им и их родителям, обозначили возможности сотрудничества с другими структурами по решению актуальных вопросов поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Поступившие материалы распределены по структуре сборника на 4 раздела, соответствующие заявленным секциям конференции:

1. Теоретические, методологические и организационные аспекты дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психологические аспекты развития, образования и социализации лиц с ОВЗ в семье, школе и социуме.
3. Современные проблемы дистанционного обучения.
4. Общие вопросы организации работы с лицами, имеющими ограниченные возможностями здоровья.

Итоги Конференции, показали, что проблематика дистанционного образования и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и требует обсуждения и решения многих вопросов, а также – проведения новых теоретических и экспериментальных исследований.

Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции **«Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья»** издан в печатном виде, а так же размещен на сайте Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области: www.kemcdo.ru

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции за предоставленные материалы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Председатель программного
комитета конференции

Невзоров Б.П.

Ответственный редактор журнала «Вестник КемГУ»,
зав. кафедрой современного естествознания,
заслуженный работник высшей школы,
лауреат премии Правительства РФ в области
образования,
Академик МАН ВШ, доктор педагогических наук,
профессор.

Глава 1. Теоретические, методологические и организационные аспекты дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-образовательная работа в дистанционном обучении

Брайт О.И.

г. Кемерово

МБС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №100, VI вида»

Для нашего времени характерно стремительное развитие информационных и компьютерных технологий, которые существенно перестраивают практику повседневной жизни. Современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Компьютерные технологии открывают совершенно новые варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютер может использоваться на всех этапах формирования универсальных учебных действий. При этом для учащихся он выполняет различные функции: источника информации, учителя, рабочего инструмента, наглядного пособия, тренажера, игровой среды, средства диагностики и контроля.

Дистанционная работа в коррекционно-образовательном процессе нова, является одним из инструментов обновления и модернизации школьного образования. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» было указано: «Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» [1]. В связи с этим возможность использования дистанционного обучения с учетом нужд и потребностей детей с ограниченными возможностями является существенным преимуществом его применения в коррекционно-образовательной сфере.

Логопедическая работа дистанционно не может заменить некоторые этапы, при которых необходимо непосредственное присутствие специалиста. Это диагностический этап, когда логопед знакомится с ребенком (анатомическими особенностями строения артикуляционного аппарата, неврологическим статусом, анамнезом и прочее); подготовительный этап так же требует участия педагога: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, массаж, постановка звуков и т.д. Автоматизацию же поставленных звуков уже вполне допустимо отрабатывать дистанционно. Виды коррекционной деятельности можно чередовать, на усмотрение специалиста.

Коррекция лексико-грамматических нарушений, совершенствование связной речи, развитие фонематического анализа и синтеза, обучение грамоте, развитие произвольной моторики пальцев рук – по всем этим направлениям можно проводить целенаправленные логопедические занятия, либо как элементы коррекционной работы

включать в уроки предметной направленности. Усвоение некоторых тем будет наиболее эффективным, если провести упражнения на активизацию (или формирование) фонематического восприятия. Например, начиная с 1 класса, при работе в разделе «Фонетика» ребенку необходимо уметь дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные фонемы различать по признаку участия голоса, их палатализации (смягчения).

Если говорить о нарушениях чтения и письма, то и диагностику, и сам коррекционный процесс так же возможно реализовать путём использования компьютерных технологий.

Процесс обучения ребенка с речевой патологией требует длительного времени и отнимает у ребёнка много сил. Со временем у него утрачивается интерес к занятиям с логопедом, теряется мотивация, ведь коррекция нарушений речи – трудоемкий процесс. Использование же компьютерных средств в стационарном и дистанционном обучении позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. Общение с компьютером вызывает у учеников с ОВЗ интерес – сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность.

Целью коррекционной работы специалистов при дистанционном обучении будет та же что и при непосредственном взаимодействии ученика и учителя: социальная адаптация больных детей. Коррекционно-развивающая работа логопеда помогает успешно решать следующие задачи:

1. формирование и развитие коммуникативной функции речи;
2. развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления;
3. формирование диалогической речи;
4. развитие навыков связной речи;
5. практическое усвоение логических и грамматических средств языка;
6. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
7. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
8. воспитание сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Уровень коммуникации может быть значительно ниже или выше речевых возможностей детей. Задача специалиста определить эти возможности и включить ребенка в коррекционно-образовательный процесс.

Например, ученик 2 класса с диагнозом двухсторонняя гемиплегия (полная потеря произвольных движений, способен только сидеть и удерживать голову) и речевым заключением: анартрия (невозможность говорения) удалённо проживает от учебного заведения, существуют трудности в транспортировке самого мальчика в школу. Несколько лет назад ребёнку вынесли бы заключение: не обучаем, так как при любом обучении необходима обратная связь. Несмотря на то, что ребёнок несколько лет занимался с логопедом, динамика речевого развития минимальна. Но мышление, то есть понимание происходящего – у ребенка сохранно. Мальчик может показывать естественные жесты: да или нет, а так же количество пальцев. Поэтому педагог строит свои вопросы, таким образом, чтоб у ученика были варианты ответов в пределах пяти. Работая с ребёнком, в том числе и дистанционно, педагог адаптирует изучаемый материал, в данном случае не сам материал, а систему оценивания, под возможности учащегося. Ребёнок задействован в коммуникации, он часть процесса, понимает материал, задаваемые вопросы, а учитель понимает его ответы. Но так как ребёнок почувствовал, понял, ощутил возможность быть понятым, он активно стал искать пути к общению. Для формирования графо-моторных навыков было опробовано множество

способов удержания ручки, оптическая (увеличенная мышь), крупная клавиатура. Но физиологически ребёнок не может ими управлять (сильнейшая спастика рук, гиперкинезы). Мальчик сам нашёл выход: стал печатать носом. Теперь ребёнок стал задавать огромное количество вопросов, рассказывать о своей семье, о своих мыслях, делиться своими размышлениями.

С появлением дистанционного обучения развитие и обучение детей с тяжелой патологией стало возможным.

В своей деятельности мы активно используем существующие ресурсы: презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации, компьютерные игры: «Домашний логопед», «Учимся играя», «Звуковой анализ слов», «Незнайкина грамота», «Учимся говорить правильно», «Учимся играя» и др. игры. Готовим тесты и задания, упражнения, адаптированные под возможности конкретного ребенка.

По отношению к ребенку с нарушениями в развитии перестают действовать традиционные способы решения образовательных задач на каждом возрастном этапе. Самой лучшей характеристикой этой ситуации является метафора Л.С. Выготского о «социальном вывихе» ребенка с нарушениями в развитии: «Физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно аналогично телесному вывиху, когда поврежденный член – рука или нога – выходит из сустава, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами ... Если психологически телесный недостаток означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка – это значит вправить его в жизнь, как вправляют вывихнутый и больной орган» [2].

Преодоление «социального вывиха» можно осуществить средствами специального образования, особым образом построенного, предусматривающего «обходные пути» достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Таким образом, дети с нарушениями в развитии – это дети с особыми образовательными потребностями. Им необходима особая помощь взрослых в процессе обучения и воспитания. И теперь такая помощь возможна не только в специальных коррекционных школах, при помощи инклюзии и интеграции, но и посредством дистанционного коррекционно-развивающего обучения.

Список литературы:

1. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 451 — 458.

Концепция организации дистанционного образования на базе общеобразовательной школы №110

Васькова А.И., Данилова Н.В.

**Кемеровская область, г. Новокузнецк
МАОУ «СОШ № 110»**

Введение

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Развитие личности человека не происходит само по себе, оно всегда является результатом тех новых знаний, которые он приобретает, тех умений, которые он осваивает в ходе своей деятельности. Развитие основывается на потребностях в движении вперед, на стремлении человека к самореализации в обществе, профессии, творчестве. Именно поэтому для того, чтобы такое развитие было реальным, важно, чтобы, что человек, вне зависимости от состояния здоровья, местоположения, достатка и других особенностей, имел возможности для реализации своих образовательных потребностей. Такой возможностью для детей-инвалидов становится ДО. Развитие дистанционного образования детей-инвалидов направлено на расширение доступа к образованию детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать школу, и нуждаются в обучении на дому.

Дистанционное образование детей-инвалидов в г. Новокузнецке на базе общеобразовательной школы №110 организуется в ходе реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Кемеровская область, начиная с 2007 года, планомерно входит в проект по дистанционному обучению детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным программам на дому.

Сейчас становится возможным получение качественных знаний инвалидами с помощью использования современных информационных технологий, в том числе и дистанционных, в связи с появлением специальных технических устройств, компенсирующих двигательные и другие расстройства (нарушения зрения, слуха и др.).

Концепция определяет цель, приоритеты и меры, реализация которых позволит создать на базе общеобразовательной школы №110 систему ДО детей-инвалидов. Эта система обеспечит максимальный доступ детей данной категории к образовательным и информационным ресурсам, будет способствовать получению ими качественного образования, расширению возможностей их последующей профессиональной занятости и, соответственно, их успешной социализации.

Данная концепция – (документ), основывается на базовых принципах образовательной политики Российской Федерации и Кемеровской области, на лучших достижениях педагогики современной школы и инновационной практики образовательных учреждений региона и России.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Основной целью концепции является определение базовых подходов к проектированию и созданию целостной образовательной среды развивающего типа

для детей-инвалидов, обеспечивающей равные возможности в освоении общеобразовательной программы в полном объёме, получение дополнительных возможностей для организации индивидуальной образовательной траектории, в том числе и участие во внеурочной деятельности.

Задачи Концепции:

- раскрыть цели, задачи, принципы, структуру, содержание образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, организуемого в режиме ДО;

- показать особенности информационной образовательной среды;
- определить педагогические технологии, реализация которых обеспечит удовлетворение личностных и образовательных потребностей учащихся с ОВЗ за счет создания разнообразной, информационно насыщенной образовательной среды.

ПРИНЦИПЫ ДО

Дидактические принципы выступают в качестве ориентировочной основы преподавания. Образовательный процесс ДО выстраивается на принципах гуманистической педагогики, ценностях здоровьесбережения, принципах преемственности и последовательности содержания образования.

Кроме того, современные подходы к пониманию дистанционного обучения подразумевают использование следующих базовых принципов:

1. ДО осуществляется на основе **принципа добровольного участия в нем детей с ОВЗ**, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, на основании заявления родителей (законных представителей).

2. **Принцип системности и целостности** определяет всю организацию от проектирования обучения, создания системы средств дистанционного обучения и учебно-методического обеспечения до организации самой познавательной деятельности детей-инвалидов.

3. **Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории:** ученик имеет право на осознанный согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования – смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов.

4. **Принцип продуктивности обучения:** главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности.

5. **Принцип социализации** рассматривается как формирование мотивов, стратегий, планов, программ поведения детей-инвалидов, соответствующих усвоенным и сформированным идеалам, ценностям, потребностям, отношениям в процессе дистанционного обучения.

6. **Принцип интерактивности**, который подразумевает вовлеченность участников образовательной деятельности в ходе построения процесса обучения на основе обратной связи.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимися основной

общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в полном объёме.

Осуществление дистанционного процесса обучения требует знания и умелого использования разнообразных форм организации педагогического процесса. Форма обучения, как дидактическая категория, обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.

Понятие «организация» в «Философской энциклопедии» трактуется как «упорядочение, налаживание, приведение в систему некоторого материального или духовного объекта, расположение соотношения частей какого либо объекта». Обучение может происходить только тогда, когда оно каким-то образом организовано. Оно происходит и существует, прежде всего, в определённых формах его организации.

Таким образом, форма организации обучения представляет собой целенаправленную, содержательно насыщенную и методически оснащённую систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся.

Система разнообразных форм обучения, позволяющая раскрыть целостные разделы, темы, теории, концепции, применить взаимосвязанные умения и навыки, имеет общее обучающее и воспитательное значение, формирует у школьников системные знания и личностные качества. Содержание науки, возрастные особенности и особенности физиологического здоровья школьников требуют соответствующей, адекватной формы обучения, определяют ее характер: место в процессе обучения; временную продолжительность; меняющуюся, подвижную структуру; способы организации, методическое оснащение. Различные сочетания этих компонентов дают возможность создавать разнообразие и многообразие обучающих форм.

В МАОУ «СОШ № 110» для детей с ОВЗ используются следующие формы обучения:

- форма надомного обучения,
- форма дистанционного обучения,
- инклюзивное обучение,
- комбинированные формы обучения.

Комбинированная форма обучения детей-инвалидов предполагает сочетание надомного и дистанционного обучения, инклюзивного и дистанционного. Такой способ обучения позволяет (особенно на начальном этапе обучения) предотвратить возможные трудности учащихся по освоению ими новой информационно-образовательной среды, в которой осуществляется обучение, и позволяет постепенно приобрести навык эффективной деятельности в ней.

Коммуникационные формы взаимодействия в образовательном процессе

ДО в техническом плане реализуется двумя основными коммуникационными формами: синхронной и асинхронной.

Синхронной коммуникационной формой ДО является форма обучения, при которой контакт между участниками образовательного процесса происходит в режиме реального времени. Среди видов такой формы обучения в образовательном процессе могут использоваться:

1. Он-лайн уроки, вебинары и консультации.
2. Веб-конференции.
3. Телевещание.
4. Телефонные консультации;
5. Чаты (многопользовательские или один на один).

В свою очередь, асинхронная коммуникационная форма ДО – форма обучения, при которой участники образовательного процесса могут получать и отправлять информацию разделено во времени.

Среди основных видов такой формы обучения в образовательном процессе могут использоваться:

- Электронная почта (e-mail).
- Wiki-технологии.
- Форумы.
- Информация на видео-, аудио- и печатных носителях.
- Текст и мультимедиа в электронном виде.

Максимальная индивидуализация учебного процесса в ДО

- ДО предоставляет возможность для организации обучения по индивидуальным учебным планам учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и психолого-педагогическими особенностями и уровнем предшествующей учебной подготовки.

- Процесс обучения направлен на развитие навыка самостоятельной активной учебной деятельности и на повышение уровня ее эффективности.

- Использование дистанционных образовательных технологий позволяет образовательным учреждениям формировать учебные планы с использованием различных форм освоения образовательных программ, а также по различным конфигурациям построения индивидуальной образовательной стратегии учащихся: возможно пошаговое или модульное освоение учебных программ.

- Системы дистанционного обучения предоставляют возможности оперативного и объективного оценивания, он- и офф-лайн сопровождения учебного процесса со стороны сетевых учителей, проведения индивидуальной и групповой рефлексии учебной деятельности при поддержке тьюторов, открытого и конфиденциального взаимодействия с родителями учащихся, наблюдения за ходом учебного процесса и его корректировки.

- Освоение учащимися нового типа информационно-образовательного пространства происходит при постоянной поддержке психологов и педагогов. Реализация индивидуально-ориентированного подхода создает условия для обеспечения психологического комфорта в процессе обучения, что способствует повышению уровня мотивации учения и эффективности учебной деятельности учащихся.

Информационно-образовательная среда ДО

Важным условием построения образовательного процесса на основе ДО детей-инвалидов является создание разнообразной, информационно насыщенной информационно-образовательной среды (ИОС).

Образовательный процесс в ИОС должен расширить образовательную среду для детей-инвалидов, и строится как система гибкого взаимодействия участников с содержанием и участников между собой. Важно, что среда ДО должна преследовать не только образовательные цели, но и оказывать помощь ребёнку в социализации и личностном развитии.

1. Принципы построения ИОС.

Принципы, на которых должна строиться ИОС для детей-инвалидов в рамках Проекта:

- *Многокомпонентность* – ИОС представляет собой многокомпонентную среду, включающую в себя учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида, включая графику, видео и пр., взаимосвязанные между собой.

• *Интегральность* – информационная компонента ИОС должна включать в себя всю необходимую совокупность базовых и интегративных знаний в учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, учитывать информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих знания.

• *Адаптивность* – ИОС должна не отторгаться существующей системой образования, не нарушать ее структуры и принципы построения, также должна позволить гибко модифицировать информационное ядро ИОС, адекватно отражая потребности общества.

2. *Структура ИОС*

В структуру ИОС входят участники образовательного процесса, содержательная составляющая (в том числе, учебно-методическая), техническая составляющая и организационная составляющая.

Участниками ИОС являются:

1. *учащиеся*, активный участник, центральный субъект ИОС;
2. *тьюторы*, сетевые педагоги, оказывающие консультационное сопровождение учащихся и родителей по вопросам обучения;
3. *родители*, или иные представители учащегося;
4. *специалисты ресурсного центра*, обеспечивающие учебно-методическое, информационное, техническое сопровождение всех участников ИОС;
5. *учитель*, может также быть участником ИОС в той мере, в какой он использует элементы ДО при организации базовой составляющей индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Родители как активные участники ИОС имеют доступ к материалам ЕИР, где могут получить информацию о ходе процесса обучения детей, рекомендации и консультации по вопросам образовательного процесса, сопровождения детей, а также имеют доступ к учебным материалам и библиотекам.

В рамках выстраиваемого в школе процесса ДО учащийся получает возможность принимать активное участие в построении собственной образовательной траектории и максимально реализовать свои потребности и интересы.

Содержательная составляющая ИОС включает в себя учебные программы, УМК, КИМ, ЭК и сопровождающие их пособия на бумажных носителях (по мере необходимости).

Техническая составляющая ИОС подразумевает под собой совокупность компьютерной техники, программ, программных оболочек, виртуальных сред и платформ, обеспечивающих реализацию поставленных учебных и воспитательных задач.

Организационная составляющая понимается, как управленческая система, интегрирующая содержательную и техническую компоненты, и обеспечивающая функциональный доступ всех участников к образовательному процессу.

Рассмотренные выше подходы к пониманию и построению ИОС дают возможность определять в рамках ИОС индивидуальную образовательную траекторию, как соотношение двух взаимосвязанных частей: базовой и дополнительной (рисунок 1). Базовая часть подразумевает обучение образовательному минимуму, в то время как дополнительная часть предоставляет учащемуся возможность получить более глубокий материал по основным предметам, изучить элективные курсы, курсы для предварительной профессиональной ориентации, включаться в различные досуговые программы.



Рисунок 1. Образовательная среда школы, реализующей ДО.

Создание ИОС является в ДО важнейшим фактором, обеспечивающим получение детьми-инвалидами новых возможностей в построении индивидуальной образовательной траектории, расширении ими своих образовательных возможностей и социализации.

Дистанционные технологии обучения

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса **на расстоянии** на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса. Образовательный процесс характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

В условиях всесторонней информатизации всех сфер развития общества качество жизни и социальный статус человека с ограниченными возможностями здоровья, инвалида, во многом определяется степенью его интеграции в информационное поле, возможностью участия в информационном обмене. Для него, как и для любого другого человека, должен быть обеспечен оперативный доступ к необходимой информации, ее обработке, а так же возможность представления результатов своей информационной деятельности.

В дистанционном обучении используются современные интерактивные технологии: модульные, кейс-технологии, технология проектного обучения, технология организации исследовательской деятельности, игровые технологии и др.

Характерные особенности образовательных технологий, используемых для реализации ДО:

- Снимают социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания.

- Дидактический потенциал и функции современных образовательных технологий обеспечивают возможность организации учебного процесса, отвечающего требованиям и целям обучения и отражающим основные принципы личностно-ориентированного подхода.

Учитывая, что обучение детей с ОВЗ предполагает гибкость, широкую вариативность и дифференциацию как в выборе учащимися содержания, так и форм получения образования, образовательные модели, основанные на использовании дистанционных образовательных технологий, становятся эффективным ресурсом реализации обучения детей с ОВЗ.

Включение в систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности; нарушениями зрения, нарушениями слуха и речи; заболеваниями сердечно-сосудистой системы и другими внутренними болезнями, значительно ограничивающими двигательную активность) технологий дистанционного обучения позволит не только усовершенствовать и повысить качество образования, но и даст детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети, т.е. будет содействовать их интеграции в социум посредством Интернет технологий. Для ребенка с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество.

Список литературы:

1. Ершова Н.Ю., Назаров А.И. Реализация основных принципов организации учебной деятельности в системе сетевого обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2013. - № 10. - С. 103.
2. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2007. - № 1. - С. 85.

Внеурочная деятельность, как фактор активизации познавательного интереса детей-инвалидов, с использованием дистанционных технологий

Владимирова Л.М.

**г. Кемерово
ЦДО Кемеровской области**

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность должна быть ориентирована на воспитательные результаты. В процессе дистанционного обучения необходимо сформировать систему внеурочной деятельности обучающихся, цели и задачи которой должны сочетаться с основными целями и задачами обучения и целями и задачами информатизации образования, выявить основные направления содержания этого вида деятельности на основе применения информационных и коммуникационных технологий.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Активизация познавательного интереса в организации внеурочной деятельности детей-инвалидов – одна из основных проблем в образовании.

Творческая индивидуальность каждого ребенка реализуется им не только в образовательном процессе, но и наиболее ярко во внеурочной деятельности. В связи с высокой востребованностью интеллектуально и творчески развитой личности, её актуальность обусловлена поиском и необходимостью разработки оптимальных методических приемов, способов и методов проведения внеурочной деятельности, **с использованием дистанционных технологий.**

Актуальность применения данной технологии обусловлена тем, что без ее использования не могут быть глубоко осмыслены вопросы модернизации образования. Проведение мероприятий в дистанционном режиме дает равные возможности школьникам в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование, наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности.

Именно сейчас дети-инвалиды должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. А главное – чувствовать себя полноценно и иметь «равные возможности» среди остальных своих ровесников. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Активизация познавательного интереса в организации внеурочной деятельности играет большую роль в формировании у ученика способностей ориентироваться в сложной социальной реальности и находить для себя возможность реализации своих творческих способностей.

Это не только решение вопроса о хорошем эмоциональном состоянии детей; от этого зависит, станут ли в дальнейшем накопленные знания активными для социализации каждого ребенка. Всем известно, что интерес стимулирует волю и внимание, помогает более быстрому и прочному запоминанию. Поэтому большое значение имеет умение учителя активизировать, побуждать, стимулировать, направлять своих учеников.

Развивающим и воспитывающим современное обучение может быть только при максимальной активизации познавательной деятельности учащихся.

Познавательная деятельность:

- вооружает знаниями, умениями, навыками;
- содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, идейно-политических, эстетических качеств учащихся;
- развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, самостоятельность, познавательный интерес;
- выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности.

Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные учащиеся, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Главная цель активизации познавательного интереса во внеурочной деятельности – формирование активности учащихся, повышение качества воспитательного процесса, с использованием дистанционных технологий.

Существует несколько способов активизации познавательного интереса детей-инвалидов во внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий:

- опора на интересы учащихся и одновременно формирование мотивов участия во внеурочной деятельности, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, творческое мышление;
- включение учеников в решение проблемных ситуаций; поиски решений проблемных ситуаций;
- использование дистанционных игр-викторин, олимпиад, проектов и конкурсов-чтецов;
- стимулирование коллективных форм работы, взаимодействия учеников с педагогами и родителями.

Активация познавательного интереса внеурочной деятельности учащихся должна рассматриваться не как усиление деятельности, а как мобилизация с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил учеников на достижение конкретных целей обучения и воспитания.

Для этого используются различные пути активизации познавательного интереса во внеурочной деятельности, основные среди них – разнообразие форм и методов. Выбор их сочетаний стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

В организации внеурочной деятельности детей-инвалидов, с использованием дистанционных технологий, целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (виртуальные экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность должна быть ориентирована на воспитательные результаты. В процессе дистанционного обучения необходимо сформировать систему внеурочной деятельности обучающихся, цели и задачи которой должны сочетаться с основными целями и задачами обучения и целями и задачами информатизации образования, выявить основные направления содержания этого вида деятельности на основе применения дистанционных технологий.

В качестве **главного целевого ориентира** рассматривается *содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности обучающегося, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.*

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность, лекционно-образовательная деятельность. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей-инвалидов, проводится анкетирование, после которого выявляются направления содержания внеурочной деятельности, которые были бы интересны определенному кругу обучающихся.

Проблема активизации познавательного интереса в организации внеурочной деятельности детей-инвалидов остаётся достаточно острой.

Это связано с тем, что необходимо создавать новые методы, формы проведения внеурочных мероприятий для детей-инвалидов, с использованием дистанционных технологий; необходимо постоянно знакомиться с новыми технологиями организации внеурочной деятельности детей-инвалидов.

В Центре дистанционного образования детей-инвалидов (ЦДО) Кемеровской области кроме образовательной деятельности, развивается и направление внеурочной деятельности. Для нас представляется важным определить сущность активизации познавательного интереса в организации внеурочной деятельности детей-инвалидов, поскольку считаем, что для учащихся интеллектуально-творческий потенциал важен как основа для познавательных, общественных видов деятельности и всестороннего развития личности каждого. Для достижения этой цели каждому ребенку представлена возможность пройти через весь спектр предлагаемых в разделе «Внеурочная деятельность» направлений. Этот подход имеет положительный момент. Пройдя через все направления, ребенок сможет сделать осознанный выбор в пользу той деятельности, в которой сможет раскрыть свои способности и таланты, проявить себя в полной мере.

Особое место во внеурочной деятельности занимает проектная деятельность. Она может быть включена в каждое из направлений, а может быть выделена как самостоятельная программа. Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у школьников и дальнейшего постижения основ научно-исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. У детей развиваются речевые умения, формируется монологическая речь. Они не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. Итак, система внеурочной деятельности обучающихся должна быть построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, профессионально самоопределившись, смог эффективно использовать дистанционные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Для реализации направлений внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий, мало иметь соответствующие технические средства (подключение к сети Интернет), грамотно спланированную и организованную работу, особенно важно заинтересовать в этой работе обучающихся, создать у них положительную мотивацию на познание и обучение. И, пожалуй, это наиболее сложная часть в процессе организации внеурочной деятельности.

Таким образом, реализация направлений внеурочной деятельности позволит создать положительную мотивацию на познание, обучение и творческую деятельность.

Очень важную роль в организации внеурочной деятельности детей-инвалидов играет наличие тесной связи обучающийся – учитель – родители (законные представители).

Детям-инвалидам и их родителям предоставлена возможность оперативного доступа к консультативным услугам по различным вопросам, связанным с организационным и техническим обеспечением процесса внеурочной деятельности. Виды и формы этого процесса обучающихся варьируются в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий в ЦДО Кемеровской области имеет огромное значение для формирования единого коллектива детей и учителей. Свою задачу мы видим в том, чтобы преодолеть, насколько это возможно, с учётом состояния здоровья детей и их места жительства

ограничения в общении, творческой самореализации учащихся, активизировать деятельность детей и родителей, расширять круг их интересов.

Организация внеурочной деятельности детей-инвалидов, с использованием дистанционных технологий, определяется интересами учащихся, что позволяет значительно расширить и углубить знания, применять их в жизненных ситуациях. Использование дистанционных технологий открывает широкие возможности для организации внеурочной деятельности детей-инвалидов.

При участии в дистанционных мероприятиях у обучающихся формируются такие умения и навыки, как излагать мысли в творческом виде, представлять информацию в виде презентаций, видеоматериалов, фотографий, рисунков. Здесь очень важную роль играет сотрудничество учителя и обучающегося, складываются доверительные отношения. В конечном итоге, все это способствует активизации познавательной деятельности.

Благодаря такой работе и таким мероприятиям дети не чувствуют себя изгоями в современном обществе. Если в учебной деятельности и возникают трудности, то здесь они могут проявить себя и доказать, что они конкурентоспособны.

Таким образом, мы делаем всё возможное, чтобы дети-инвалиды получали достойное образование и развитие. Большое внимание в ЦДО Кемеровской области уделяется родителям детей, ведь многие из них постоянно находятся рядом с детьми, и очень важно поддержать и направить их творческую инициативу и постоянную готовность совместно творить, создавать, помогать своим детям адаптироваться к разнообразным жизненным ситуациям.

Список литературы:

1. Ахаян А.А. Теория и практика дистанционного педагогического образования» СПб, 2001 71:02-13/274-4 Докторская
2. Бершадский А. М; Кревский И. Г. Дистанционное обучение – форма или метод? // Дистанционное образование. 1998.- № 4.
3. Анцибор, М.М. Индивидуализация обучения как один из путей активизации познавательной деятельности учащихся / М. М. Анцибор, Б.В. Матаева. Тула, 2000. - 177 с.
4. <http://ir-zhi.ru/teachers/fgos-noo/vneurochnaya>
5. <http://www.openclass.ru/node/221595>

Опыт разработки и проведения дистанционного курса на базе «е-КМ-Школы»

Голавская Т.Г.

г. Кемерово

МБС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №100, VI вида»

Информационные технологии, без которых сегодня невозможно представить нашу жизнь, охватывают почти все сферы деятельности человека. С их помощью стало возможным обеспечить доступ к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. «Эффективным средством организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать

образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий» [1, 2].

В МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 100, VI вида» в 2011-2012 учебном году начался процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого был создан кабинет дистанционного обучения, оборудованы базовые рабочие места педагогов, проведен Интернет. Все педагоги, обучающие детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, прошли подготовку в Московском институте открытого образования. В настоящее время на базе школы обучаются 15 детей.

При проведении учебных занятий учителя используют следующую ресурсную базу: комплекты базовых рабочих мест педагогических работников образовательного учреждения, программы Skype, TeamViewer и другие, учебные программы на электронных носителях Института новых технологий, материалы, размещенные на сайте Центра дистанционного образования Кемеровской области, электронные презентации, тесты, видеофильмы, созданные самими педагогами, а также ресурсы Интернет: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Справочно-информационный портал «Грамота.ру», «Сеть творческих учителей», «е-КМ-Школа» и другие.

Использование информационных технологий требует быстрого приобретения соответствующих умений и навыков, как учащимися, так и учителями (И.А.Никольская, 2012), поэтому педагоги постоянно повышают свою квалификацию. В 2012-2013 учебном году учителя стали участниками курса «Дистанционное обучение школьников в «е-КМ-Школе».

«е-КМ-Школа» – это порталное решение известной разработки компании «Кирилл и Мефодий» ИИП «КМ-Школа».

Основная цель создания «е-КМ-Школы»:

- предоставление возможности участникам педагогического процесса (учителям школ, учащимся школы) организации и получения доступного качественного образования;
- оказание помощи родителям учащихся в выборе образовательной траектории своего ребенка-ученика;
- помощь школе в формировании необходимых компетенций учащихся для успешности в их дальнейшей взрослой жизни.

«е-КМ-Школа» позволяет осуществлять дистанционное обучение с использованием уникального контента «Базы Знаний» и удобных конструкторов.

Являясь участником «е-КМ-Школы», ученик получает следующие возможности: использовать готовые уроки из «Базы Знаний» «КМ-Школы» как на школьных занятиях, так и работая дома (при подготовке к урокам, в проведении исследований и проектов, в дистанционном обучении по выбранной теме или предмету); создавать свои собственные материалы (презентации с ответами на задания учителя, выводами из изученных уроков, результатами учебных исследований и т.д.), используя инструментальный и «Базу Знаний» «КМ-Школы», а также Интернет-ресурсы; выбирать обучающие дистанционные курсы по темам или учебным предметам для ликвидации пробелов в знаниях или углубленного изучения отдельных предметов, готовиться к ЕГЭ; создавать свою коллекцию медиаобъектов из «Базы Знаний» «КМ-Школы»; создавать свое портфолио, в котором будут автоматически отражаться ссылки на разработанные презентации с выполненными заданиями, пройденные дистанционные курсы, завершённые учебные исследования и проекты; получать результаты оценки и самооценки результатов обучения и самоподготовки.

Что касается педагога, то он может не только использовать готовые уроки из «Базы Знаний» «КМ-Школы», но и разрабатывать свои собственные уроки, контрольные задания, создавать свою коллекцию медиаобъектов из «Базы Знаний».

Кроме того, в рамках «е-КМ-Школы» педагогу предоставляется возможность разрабатывать и проводить авторские дистанционные курсы и учебные проекты. В данной статье представлен опыт работы по созданию и проведению дистанционного курса «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение».

Методисты «КМ-Школы» предлагают следующий порядок работы над дистанционным курсом (Е.Н.Ястребцева, 2013):

- 1.Подготовительный этап.
 - 2.Разработка.
 - 3.Реализация.
 - 4.Апробация и усовершенствование дистанционного курса.
- Подготовительный этап** включает в себя следующие элементы:

- выбор курса,
- состав целевой аудитории,
- определение задач, результатов.

Дистанционный курс «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение» предназначен для обучающихся 9 класса и разработан на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программ общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, 2011).

Задача курса – систематизировать и углубить знания о сложносочиненном предложении (далее – ССП), его структуре; отработать навыки постановки знаков препинания в ССП, научить школьников создавать презентации с ответами на задания учителя, выводами из изученных уроков, используя инструментальный и «Базу Знаний» «КМ-Школы», Интернет-ресурсы.

В конце изучения курса ученики должны знать:

- определения основных изучаемых в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий (предложение, простое предложение, сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное предложение, интонация, союз, союзное слово);

- орфографические и пунктуационные правила.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать ССП от простых предложений с однородными членами и других типов сложных предложений;

- определять разряды сочинительных союзов;
- обосновывать постановку знаков препинания между частями ССП,
- находить общие второстепенные члены, относящиеся к простым предложениям в составе ССП,

- использовать контент «Базы Знаний» и конструкторы для создания собственных материалов (презентаций) и для эффективной подготовки к урокам.

Разработка курса состоит из следующих элементов:

- подробная разработка структуры курса,
- подбор и создание материалов (текст, анимация, видео, тест, аудио и др.),
- выбор форматов и технических средств реализации каждого элемента курса,
- подготовка календарного графика работы.

На этапе разработки курса было определено количество занятий (5):

«Сложное предложение. Типы сложного предложения» (1ч.), «Союзы в сложносочиненном предложении» (1ч.), «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»(2ч.), «Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» (1ч.).

Все ученики 9 класса, с которыми я работаю, находятся на надомной форме обучения, некоторые из них планируют сдавать экзамен в традиционной форме, другие - в форме ГИА. Поэтому, подбирая материал к занятиям курса, я использовала следующие пособия и электронные ресурсы:

- «ГИА 2013. Русский язык. 9 класс. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3(С)» (Ю.Н.Гостева, 2013),
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»,
- «Средства выразительности речи»,
- ресурсы «е-КМ-Школы» («База Знаний», конструкторы уроков, контрольных работ).

Также мною были разработаны тест с применением шаблона для создания компьютерных тестов в PowerPoint (автор Д.Смирнов) «Знаки препинания в ССП», кроссворд «Средства выразительности речи», итоговый тест по курсу с применением конструктора контрольных работ. Структура курса представлена на рисунке 1.

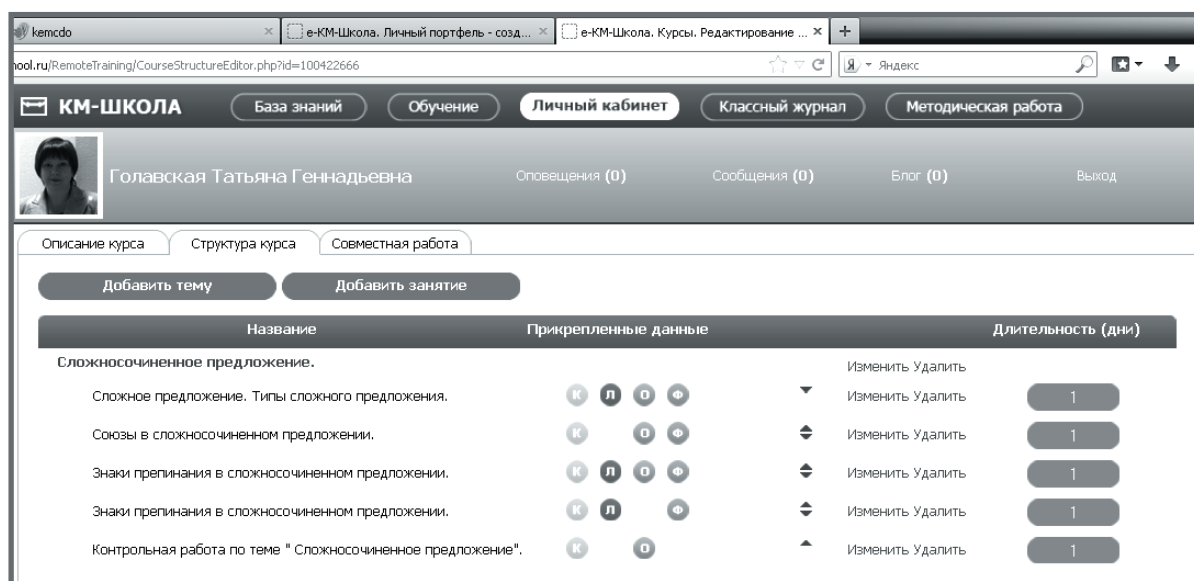


Рис. 1. Структура курса «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение».

Занятия проводились в соответствии с расписанием (1-2 раза в неделю).

Реализация дистанционного курса предполагает:

- перевод элементов содержания в электронный формат,
- разработку учебных ситуаций (заданий) для учащихся,
- сборку и отладку курса,
- подготовку руководства по использованию курса обучающимися.

Предварительно ученики были ознакомлены с «Рекомендациями по работе в «е-КМ-Школе», размещенными на сайте ЦДО Кемеровской области.

Одна из задач курса состояла в том, чтобы научить детей создавать презентации с ответами на задания учителя, выводами из изученных уроков, используя инструментальный и «Базу Знаний» «КМ-Школы» и Интернет-ресурсы. В связи с этим домашнее задание постепенно усложнялось. Сначала учащимся было

предложено подобрать из художественной литературы примеры сложных предложений, определить их вид. Затем необходимо было оформить задание в виде презентации, используя готовый урок «Сложносочиненные предложения» из «Базы Знаний». К уже имеющимся слайдам надо было подобрать примеры ССП с сочинительными союзами из художественных произведений. После этого ребятам предлагалось сделать собственную презентацию на тему «Знаки препинания в ССП», используя примеры из упражнений. Последнее домашнее задание предусматривало написание сочинения-миниатюры на тему «Начало зимы» и оформление его в виде презентации.

Следует отметить, что обучающиеся активно включились в работу по освоению ресурсов «е-КМ-Школы»: делали презентации, используя готовые уроки, медиатеку «КМ-Школы», Интернет-ресурсы.

Апробация дистанционного курса, его усовершенствование предусматривают:

- комплексное тестирование курса,
- выявление ошибок и устранение опечаток, ошибок,
- разработку новых элементов (слайды, рисунки, тексты, примеры, аудио- и видеофрагменты и т.д.);
- анализ педагогической эффективности курса.

Для решения этих задач был организован набор на курс 2 групп обучающихся. На первом занятии девятиклассникам был предложен тест «Виды сложного предложения». Анализируя результаты выполнения теста, я пришла к выводу, что ученики затруднялись в определении количества грамматических основ, групп союзов, видов сложных предложений. Поэтому дальнейшая работа предусматривала ликвидацию пробелов в знаниях по теме «ССП», а также повторение орфографических правил (н и nn в причастиях, прилагательных и наречиях, правописание приставок, правописание проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов) и пунктограмм (постановка запятой при однородных членах предложения и между частями сложносочиненного предложения); развитие связной речи (написание сочинения-миниатюры по опорным словосочетаниям, использование средств выразительности речи: сравнений, метафор, эпитетов, олицетворений); формирование умения использовать контент «Базы Знаний» и конструкторы при подготовке к занятиям и для самостоятельной работы.

Итоговое занятие представляло собой контрольный тест, в котором были представлены вопросы по теме «Сложносочиненные предложения». Использовались вопросы разных типов: «да–нет», «один из многих», «многие из многих», «ввод с клавиатуры», «продолжить последовательность», «классификация».

Анализируя педагогическую эффективность курса, можно сделать вывод, что учащиеся на хорошем уровне усвоили определения основных изучаемых в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, знают и умеют применять орфографические и пунктуационные правила, отличают сложносочиненные предложения от простых предложений с однородными членами и других типов сложных предложений, определяют разряды сочинительных союзов, обосновывают постановку знаков препинания между частями сложносочиненного предложения, научились использовать готовые уроки «Базы Знаний» и создавать презентации, что повысило интерес к изучению предмета и способствовало более эффективной организации самоподготовки к урокам.

Результаты обучения второй группы представлены на рисунке 2.

Результаты

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Рейтинг: 7.67 (3 голосов)

Автор: Головская Т. Г.
[Русский язык]

Начало занятий
25.11.2013

№	ФИО	Занятия				
		1	2	3	4	5
1	Ремеров А. .	4	5	5	5	5
2	Сибирцев М. Б.	4	5	5	4	5

Удалить группу Сертификаты Возобновить обучение

Рис. 2. Результаты обучения участников курса «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение» (вторая группа).

Считаю, что опыт создания дистанционного курса поможет мне в дальнейшем. В настоящее время работаю над созданием курсов «Сложноподчиненное предложение» и «Бессоюзное сложное предложение». Уверена, что использование контента «Базы Знаний» и конструкторов «КМ-Школы» для создания собственного образовательного продукта учащимися поможет усвоению основ изучаемого материала, воспитанию и развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Васькова Н.П. Методика создания уроков в дистанционной форме. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Тверской области / Н.П. Васькова, В.Г.Любимов.– Тверь: ГУ «Тверьинформобр», 2011. – 29 с.
2. Гостева Ю.Н. ГИА 2013. Русский язык. 9 класс. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3(С) / Ю.Н.Гостева, И.П. Васильевых, Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2013. — 222с. (Серия «ГИА. 9 кл.Типовые тестовые задания»)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
4. е-КМ-Школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.km-school.ru>.
5. Никольская, И.А. Роль дистанционного образования в преодолении барьеров в обучении детей с особыми потребностями // Коррекционная педагогика. – 2012. – № 1(48). – С. 62–89.
6. Организация дистанционного обучения и самоподготовки в «е-КМ-Школе»: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Ястребцевой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.scribd.com/doc/121923448>.

7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы / Авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011. – 46 с.

8. Средства выразительности речи [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://literatura5.narod.ru/teory_rech_tabl.html.

Проблемы самостоятельной работы учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на дистанционном обучении

Загузина Н.Н. – к.п.н.

**г. Кемерово
ЦДО Кемеровской области**

Боков А.В.

**г. Кемерово
ГС(К) ОУ ОШ**

Процесс обучения с использованием дистанционных технологий направлен на развитие у учащихся навыка самостоятельной активной учебной деятельности с высоким уровнем её эффективности. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья данный фактор в значительной степени является существенным, так как в условиях необратимости недуга, школьник всю жизнь будет вынужден в большей степени самостоятельно осваивать образовательные программы, сначала основного среднего (полного), общего образования, затем по выбранной специальности, а после этого для повышения уровня своей профессиональной деятельности. В образовательном пространстве учащийся может в процессе обучения самостоятельно решать не только организационные вопросы, выбирая темп и ритм изучения того или иного предмета, курса, но и, пользуясь избыточностью и вариативностью учебного материала Интернет-уроков, может выбирать уровень получения образования по тому или иному предмету, что способствует развитию навыка осознанного отношения к учебной деятельности и повышает мотивацию учения.

Для полноценной самостоятельной работы учащихся с ОВЗ необходимо также развитие самодетерминации, потому что традиционно другие люди контролируют и регламентируют жизнь таких учащихся. Самодетерминация подразумевает овладение набором навыков, знаний и убеждений, позволяющих человеку осуществлять целенаправленное, саморегулируемое и автономное поведение. Понимание сильных сторон и ограничений вместе с верой в себя как способного и эффективного являются ключевыми для самостоятельной работы учащегося с ОВЗ [3]. Существует много материала, посвященного тому, какие именно навыки и умения необходимы для самодетерминации. Среди них такие как способность принимать решения, навыки решения проблем, навыки постановки и достижения целей, самонаблюдения, самоанализа, самооценивания, самоподкрепления, лидерские качества, внутренний локус контроля, позитивная атрибуция успехов, позитивные ожидания, уверенность в себе, развитый самоанализ (Wehmeyer, 1999). Одним из важных моментов является обучение тому, чтобы распоряжаться собой и принимать решения в отношении общих и частных аспектов

своей жизни, более полно управлять своим жизненным пространством, чтобы стать активным участником своей собственной жизни [1].

Подход к обучению самостоятельной работе должен быть строго индивидуализирован и различаться в зависимости от возраста. Маленьких детей с ОВЗ необходимо обучать принятию решений в повседневной жизни, в учебном процессе младшие школьники должны постигать свои сильные и слабые стороны и особенности своих ограничений, связанных со здоровьем, постановка и достижение целей должны стать целью в более старшем возрасте, начиная с повседневных сиюминутных целей, заканчивая долгосрочными. В подростковом и раннем юношеском возрасте учащиеся с ОВЗ должны учиться применять свои навыки и умения в других условиях и в общении с разными людьми. Хотя раннее обучение навыкам самостоятельной работы очень помогает в более старшем возрасте, тем не менее, начинать никогда не поздно.

Методы обучения самостоятельной работе (самоинструктированию) широко варьируются. Наиболее простой метод – осуществление обучения через прямое инструктирование, представление информации о необходимых навыках и отработках этих навыков в ролевой игре или в работе с техническими средствами, которые составлены с учетом возраста, типа и тяжести нарушений. При выборе конкретного плана обучения необходимо изучить имеющиеся и соотнести их с имеющимися в наличии ресурсами и оборудованием, а также с требованиями, которые предъявляет к учащемуся образовательное учреждение при дистанционном обучении.

Каким бы квалифицированным и опытным ни был педагогический коллектив образовательного учреждения, он лишь определённым образом организует и направляет познавательную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в нашем случае большую роль играют родители в приобретении навыков самостоятельной работы детьми при освоении учебного плана. Индивидуальный поиск знаний является самой характерной чертой дистанционного обучения учащихся. А весь процесс обучения – это, в конечном счёте, эффективно организованная самостоятельная работа учащихся с ОВЗ, обучающихся при помощи дистанционных технологий.

Главной задачей самостоятельной работы учащихся с ограниченными возможностями здоровья является умение приобретать знания путём личных поисков. Формирование активного интереса к творческому самостоятельному подходу, к учебной и практической работе. Самостоятельный труд развивает у учащихся такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативу, волю, упорство. В достижении поставленной цели вырабатывается умение анализировать факты и явления, учит логическому мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Самостоятельная работа служит главным средством превращения полученных знаний в убеждения и навыки. Итак, учащимся, в первую очередь, необходимо научиться учиться, превратить это умение в повседневную внутреннюю потребность.

Организация самостоятельной работы учащихся с ОВЗ, находящихся на дистанционном обучении, в учебном процессе позволяет решать многие вопросы, но при условии, что научен самостоятельности. Эта задача стоит перед учителями и родителями.

Часто в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ, преобладает гиперопека, то есть неправильное изнеживающее воспитание, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности, родители чрезмерно заботятся о своем ребенке, не позволяют ему самостоятельно выполнять какую-либо работу, все делают за него.

Педагогам необходимо уделять внимание в контексте каждого урока развитию творческой активности и самостоятельности своего ученика.

Использование компьютерных технологий в условиях дистанционного урока дает неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности учащихся и учителя.

Задача учителя в условиях дистанционного урока – не передать ученику определенный объем знаний, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Обучаясь дистанционно, ученик создает творческий продукт с помощью компьютера, учится взаимодействовать дистанционно, овладевает необходимыми умениями работы с компьютерными программами и ресурсами сети Интернет, учится самостоятельно организовывать и управлять учебным процессом.

Использование компьютерных средств в обучении способствует увеличению доли самостоятельной учебной деятельности и активизации обучаемого, «формированию личности обучаемого за счет развития его способности к образованию, самообучению, самовоспитанию, самореализации» [2].

Универсальных приемов формирования творческих познавательных интересов и самостоятельности у школьников в практике обучения нет. Каждый, работающий учитель, добивается этого, используя свои приемы развития творческих познавательных интересов. Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу, к познавательной деятельности, является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Обучаясь дистанционно, ученик создает творческий продукт с помощью компьютера, учится взаимодействовать дистанционно, овладевает необходимыми умениями работы с компьютерными программами и ресурсами сети Интернет, учится самостоятельно организовывать и управлять учебным процессом.

Использование компьютерных средств в обучении способствует увеличению доли самостоятельной учебной деятельности и активизации обучаемого, «формированию личности обучаемого за счет развития его способности к образованию, самообучению, самовоспитанию, самореализации».

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, одновременно не вызывая излишней нервозности и тревожности.

Использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике учителя дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, что в значительной степени приводит к повышению эффективности образовательного процесса в целом. Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного урока дают возможность организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории, реализации дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, тем самым, создавая адаптивную систему обучения, учат его самостоятельной работе.

Родителям ребенка–инвалида очень важно заинтересованно отнестись к дистанционным урокам дистанционного обучения ребенка. Это позволит им помогать ребенку выполнять учебные действия на начальном периоде обучения.

Использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике учителя дает возможность разнообразить используемые учебные материалы,

организовать учебную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, что в значительной степени приводит к повышению эффективности образовательного процесса в целом. Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного урока, самостоятельной работы, дают возможность организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории, реализовывать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, тем самым, создавая адаптивную систему обучения.

Эффективность современных технологий дистанционного обучения определяется сочетанием шести ключевых факторов, позволяющих обучающимся быстро самостоятельно освоить большие объемы учебной информации и, как следствие, добиться лучших результатов своей работы:

- интерактивность;
- улучшенная визуализация;
- гибкость в использовании;
- оперативность обновления;
- возможность общения с преподавателем и другими обучаемыми;
- доступность.

Список литературы:

1. Александрова Л.А., Леонтьев Д.А., Лебедева А.А. Основные принципы психолого-педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования/Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. – с.219-255.
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Панюкова. — М. : Издательский центр «Академия», 2010.
3. Wehmeyer M. L. A functional model of self-determination: Describing development and implementing instruction // Focus on Autism and Other Developmental Disabilities. 1999. Vol. 14. P. 53–61.

Проблемы здоровьесбережения и психолого-педагогического сопровождения учащихся в Кемеровской области, в том числе с ОВЗ, с применением дистанционных технологий

Загузина Н.Н. – к.п.н.

**г. Кемерово
ЦДО Кемеровской области**

Герлингс Е.В

**г. Кемерово
ГОУ СПО Кемеровский горнотехнический техникум**

Актуальность проблемы о здоровьесбережении учащихся общеобразовательных школ одно из направлений политики государства. Дети – это будущее Отечества, его экономическое процветание зависит от здоровья нации и, прежде всего подростков и молодежи. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

провозглашено одним из стратегических ориентиров модернизации российского образования. Здоровьесбережение стало атрибутом образовательного процесса в школах. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социальных педагогов, психологов, нацеленных на формирование культуры здоровья учащихся.

Нормативной основой реализации гражданами права на здоровье в Российской Федерации являются Конституция РФ (1993) [1] и Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (утв. ВС РФ 22.07.1993 №5487-1) [2].

Нормативно-правовое обеспечение здоровьесбережения обучающихся российских общеобразовательных учреждений представлено следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. №2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» [3];

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 10,14) [4];

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 (ст. 41, 79, 84) [5];

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 [6];

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [7];

- Приказ Минздрава России и Минобрнауки России №186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» [8];

- Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации от 16 ноября 2007 года [9];

На региональном уровне данное направление поддерживается следующими документами:

- Положение о комплексном здоровьесберегающем и психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования (принято 31.05.2012 на коллегии департамента образования и науки Кемеровской области) [10];

- Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2012 №607 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 24.11. 2011 №532 «Об утверждении комплексной программы «Развитие системы отдыха и оздоровления детей и подростков Кемеровской области» на 2012-2014 годы) [11];

В Проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования поставлены задачи воспитания у учащихся ценностного и бережного отношения к собственному здоровью, сохранения его на основе использования знаний и умений в повседневной жизни, овладения технологиями оздоровительных систем [12].

По данному направлению работы проводились научные исследования и эксперименты:

- В работах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Ф. Лосева и других ученых представлена основа понятия «здоровьесбережение»;

- Общетеоретические аспекты здоровьесбережения раскрыты в исследованиях И.И. Брехмана, Э.В. Сойко, В.А. Щеглова;
- Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в ходе образовательного процесса раскрыта в трудах отечественных и зарубежных ученых: Я.Л. Коменского, П.Ф. Лесгафта, Д. Локка, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского;
- Валеолого-педагогические аспекты рассматриваемой проблемы нашли широкое освещение в работах И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева, М.Г. Колесниковой, Н.И. Куинджи, Л.Г. Татарниковой, Казина Э.М.;
- Серьезное внимание проблемам сохранения и укрепления здоровья обучаемых уделено в работах В.С. Быкова, Л.М. Куликова, С.С. Коровина, А.Я. Наина, С.Г. Серикова, П.П. Тиссена, Н.А. Фомина и др. В отдельных работах освещаются вопросы формирования готовности к определенной деятельности: И.Н. Кобзарев, В.Л. Моложавенко, С.Н. Фокеева.

Анализ официальных документов, теоретических источников по проблеме здоровьесбережения показывает, что современный старшеклассник должен обладать знаниями о человеческом организме, быть компетентным в области сохранения своего здоровья, знать о влиянии физической культуры и здорового образа жизни на предупреждение и развитие заболеваний, владеть способами сохранения своего здоровья, выполнять комплексы упражнений для снятия утомления и повышения работоспособности, осуществлять самоконтроль за состоянием своего здоровья – то есть, обладать высоким уровнем культуры здоровья. Одним из путей достижения такого уровня является формирование готовности учащихся школ к здоровьесбережению.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья исследовались во все периоды становления и развития образования. Здоровьесбережение являлось и является атрибутом функционирования любого образовательного учреждения.

В то же время в стране в последнее десятилетие наблюдается устойчивое ухудшение состояния здоровья учащихся. В современных российских школах с жесткой унификацией и стандартизацией образовательного процесса состояние здоровья учащихся учитывается недостаточно. Учителя слабо применяют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. У учащихся не сформировано ценностное отношение к собственному здоровью, большинство из них имеет низкий уровень знаний по проблеме здоровьесбережения, не владеют элементарными умениями и навыками по сохранению собственного здоровья.

Вместе с тем следует отметить, что, несмотря на повышенный интерес к исследуемой проблеме, недостаточное внимание уделяется ее педагогическим аспектам, подготовке кадров и взаимодействию с другими структурами. В современной педагогической литературе представлены разнообразные направления и формы работы по здоровьесбережению, однако механизм педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса практически не затрагивается.

В связи с этим в Кемеровской области стала создаваться сеть психолого-педагогических медико-социальных, психолого-валеологических и других центров для решения психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения учащихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Данная структура стала проводить обучающие семинары для преподавательского состава общеобразовательных организаций, родителей и заниматься с детьми нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении и здоровьесберегающих технологий (см. приложение №1).

Приложение 1

**ППМС – центры и центры содействия укреплению здоровья детей
Кемеровской области**

1. Список образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры) со статусом юридического лица, 2013 год

№ п/п	Территория	Наименование центра	Ф.И.О директора	Почтовый адрес Контактный телефон
Центры диагностики и консультирования				
1.	г. Кемерово	МБОУ «Центр диагностики и консультирования» (пять филиалов Центра в Кировском, Рудничном и Центральном, Ленинском, Заводском районах)	Емельянова Олеся Викторовна	650000 г. Кемерово, пр-т. Советский, 37 (3842) 36-44-74, 36-27-52 cdik@mail.ru
2.	г. Киселевск	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Шахманова Любовь Александровна	652715 г. Киселевск, ул. Пионерская, 7 (38464)5-30-32 schahmanova@yandex.ru vetrova_l@mail.ru
3.	Мариинский район	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Воробьева Татьяна Егоровна	652150 г. Мариинск, ул. Ленина, 3 8(38443)5-31-07, Zdkmariinsk@rambler.ru , Mariinsk-obraz@mail.ru
4.	г. Березовский	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Шестерикова Алла Валерьевна alla66_08@mail.ru	652420 г. Березовский, пр. Ленина, 39 3-00-51 cdik-berez@yandex.ru
Центры психолого-медико-социального сопровождения				
5.	г. Ленинск- Кузнецкий	МБОУ «Центр психолого-медико- социального сопровождения» (МБОУ ЦПМСС)	Трапезникова Людмила Леонидовна	652523 г. Ленинск-Кузнецкий, пр. Текстильщиков, 4/1 (38456)2-17-16 lnk.cpmss@mail.ru
6.	г. Новокузнецк	МБОУ «Центр психолого-медико- социального сопровождения «СЕМЬЯ»	Рукас Тамара Ивановна	654080 г. Новокузнецк, ул. Кирова, 82 «а» (3843) 45-03-64, 45-35-59 cfamily@mail.ru
7.	г. Новокузнецк	МБОУ «Центр психолого-медико- социального сопровождения»	Доценко Татьяна Владимировна Cpmss07@mail.ru	654005 г. Новокузнецк, ул. Строителей, 74 (3843) 46-25-47

8.	г. Новокузнецк	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «ДАР»	Балакирева Нина Ивановна	654015 г. Новокузнецк, ул. Шункова, 16 (3843) 37-56-83 CENTRDAR@mail.ru
9.	г. Новокузнецк	МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»	Колыванова Надежда Николаевна	654027 г. Новокузнецк, ул. Глинки, 13 (3843) 72-46-77 cpmss_nadegda@mail.ru
10.	Новокузнецкий район	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Острякова Наталья Владимировна	654018 г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 43 «а» (3843) 77-23-43 Centr2010.nvkz@yandex.ru
11.	Ленинск-Кузнецкий район	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Денисова Анна Викторовна	652580 Ленинск-Кузнецкий район, п. Восходящий, ул. Вострикова, 7 (38456) 6-66-16 cpmsslkr@rambler.ru
12.	г. Топки	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Круглякова Валентина Семеновна	652300 Топкинский район ул. Топкинская, 8 8 (38454) 2-11-97, 2-32-57 kruglvs@mail.ru
13.	г. Междуреченск	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Крайзман Валерия Евгеньевна	652870 г. Междуреченск, ул. Комарова 4, пом. 21 (38475) 6-13-00, 6-26-53 pmss.m-sk@yandex.ru
14.	Беловский район	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Старцева Ирина Анатольевна	652600 г. Белово, пер. Толстого, 18,А (384 52)2-15- 64 belrmk@list.ru
Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции				
15.	г. Анжеро-Судженск	МБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	Гекк Елена Анатольевна	652486 г. Анжеро-Судженск, ул. Матросова, 102, (38453) 6-78-69 as-cpprik@rambler.ru
16.	г. Новокузнецк	МБОУ «Центр «Здоровье» психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	Кушелевская Людмила Петровна	654040 г. Новокузнецк, ул. 13 м/район, д.12 «а» (3843) 53-67-65, 53-67-59
17.	Гурьевский район	МБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	Темникова Оксана Викторовна	652780 Гурьевский район, г. Гурьевск, ул. Кирова, 42 (38463) 5-43-83 gurccprk@mail.ru

18.	Крапивинский район	МБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	Ильина Алевтина Александровна	652440 Крапивинский район, п. Крапивинский Ул. Рекордная, 16 8(38446) 2-10-26 kcdik@mail.ru
-----	--------------------	--	-------------------------------------	---

2. Список центров содействия укреплению здоровья при ИМЦ или управлениях образования, учреждениях дополнительного образования, выполняющие функцию муниципальных ППМС-центров

№ п/п	Наименование центра	Ф.И.О директора	Контактный телефон	Почтовый адрес
г. Белово (38452)				
19.	МБОУ дополнительного профессионального образования повышения квалификации специалистов ИМЦ (центр научных основ здоровья и развития)	Милосердова Тамара Николаевна Психолого-педагогический отдел: Шлыкова Ольга Вячеславовна; Тимошкова Наталья Викторовна	8(38452) 2-14-61; 8(38452) 2-18-68; Ф. 2-27-46	652601г. Белово, пер. Толстого, 20 imc-belovo@rambler.ru timoshkovannv@mail.ru
г. Мыски (38474)				
20.	МУ дополнительного образования детей «Центр творческого развития и гуманитарного образования», психолого-педагогическая и медико-социальная служба	Неунывахина Нина Петровна Демиденко Наталья Николаевна	3-41-28 3-48-78 3-24-64	652845 г. Мыски, ул. Энергетиков, 10 profpunkt@mail.ru
г. Прокопьевск (3846)				
21.	МУ дополнительного образования детей «Центр содействия укреплению здоровья учащихся, воспитанников образовательных учреждений»	Сенечко Зинаида Васильевна	9-48-74 Ф. 1-48-57 906-988-23-03	653047 г. Прокопьевск, ул. Обручева, 65 zdodprk@mail.ru
г. Юрга (38451)				
22.	Отдел содействия укреплению здоровья воспитанников и обучающихся образовательных учреждений МБОУ «Методический центр»	Буряк Альбина Васильевна	6-54-07, 89134360602	652000 г. Юрга, ул. Машиностроителей, 14 moumts@rambler.ru

В современных условиях развития системы образования Кемеровской области и региональной инфраструктуры, осуществляющей комплексное психолого-педагогическое и здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса, можно говорить о наличии основных организационных условий для разработки и

внедрения региональной модели психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения. (Александрова Л.А., Белоногова Е.В, Загузина Н.Н. 2013) [13].

В связи с созданием Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области встала проблема о применении дистанционных технологий в психолого-педагогическом сопровождении и здоровьесбережении с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Как выяснилось это одна из актуальнейших проблем в науке, дистанционной педагогике и практике. Для исследования и эксперимента, поиска решения данной проблемы стали взаимодействовать Кемеровский государственный университет, Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области, Кемеровский областной психолого-валеологический центр. В результате было выявлено, что нет специалистов, педагогов применяющих дистанционные технологии в психолого-педагогическом и здоровьесберегающем сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствует и описание механизма применения данных технологий в работе с лицами с особыми потребностями. В итоге исследования было издано методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий», где рассматривались и технологии здоровьесбережения с применениями к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема организации грамотного психолого-педагогического сопровождения и процесса здоровьесбережения детей с сохранным интеллектом, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидность, требует дальнейшей научно-методической, технологической и экспериментальной проработки, а также решения актуальной для Кузбасса задачи профессиональной подготовки педагогов и специалистов, работающих с данной категорией обучающихся [13].

Список литературы:

1. Конституция РФ (1993);
2. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (утв. ВС РФ 22.07.1993 №5487-1);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
4. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ст. 10,14.;
5. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 (ст. 41, 79, 84);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189;
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Приказ Минздрава России и Минобразования России №186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
9. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации от 16 ноября 2007 года.
10. Положение о комплексном здоровьесберегающем и психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования (принято 31.05.2012 на коллегии департамента образования и науки Кемеровской области);

11. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2012 №607 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 24.11. 2011 №532 «Об утверждении комплексной программы «Развитие системы отдыха и оздоровления детей и подростков Кемеровской области» на 2012-2014 годы);

12. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования от 17.12.2010 г. №1897;

13. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе дистанционных технологий: Методическое пособие /Авт.-сост. и разработчики: Л.А. Александрова, Е.В. Белоногова, Н.Н. Загузина. – Кемерово, 2013.

Решение проблемы понятийного аппарата в сфере технологий дистанционного обучения

Загузина Н.Н- к.п.н, Мельников В.В., Казакова О.А.

**г. Кемерово,
ЦДО Кемеровской области**

Информационные компьютерные технологии на современном этапе прочно вошли в образовательную практику. Использование учителями дистанционных технологий в образовании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, привлечение родителей требует научно-методического обеспечения учебного процесса.

Дистанционное образование уже является неотъемлемой частью общей системы образования в нашей стране, позиции которого определены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р) [8].

Развитие дистанционных образовательных технологий приводит к необходимости введения понятийного аппарата в этой сфере, который сегодня не до конца разработан и имеет определенные проблемы. Некоторые из них:

- в разных источниках имеются противоречия между толкованием значительной части терминов, а также несовпадение публикуемых определений с официальными источниками. Примером может послужить значение термина «обучающийся (лицо) с ограниченными возможностями здоровья». В Проекте Федерального закона N 97801857-2 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (окончательная ред., принятая ГД ФС РФ 02.06.1999) [11], который так и не был утвержден, **лицо с ограниченными возможностями здоровья** – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. А в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) [13] **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Таким образом, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от

25.11.2013) [13] термин **«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»** трактуется более конкретно;

- применяются разные термины для обозначения одних и тех же процессов и объектов;

- недостаточно выявлены соотношения между различными терминами, а именно допускаются логические ошибки (слишком узкое или слишком широкое определение, тавтология, определение неизвестного через неизвестное);

- большое количество глоссариев дистанционного образования предназначено для локального использования, терминология их рассчитана на организацию, которая его составила.

Тем не менее, данная информация в свободном доступе находится в сети Интернет, и может отвлечь от нахождения более подходящей, правильной трактовки того или иного понятия.

Для оперативного решения существующих проблем методическим отделом Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области было принято решение о создании глоссария терминов дистанционных технологий. В начале работы были определены существенные требования: минимально необходимый перечень терминов, их актуальность и, что особенно важно, достоверность определений. Работа над созданием глоссария была проведена в сжатые сроки и практически завершена в декабре 2013 года.

Объясняя значение того или иного понятия, созданный глоссарий основывается во многом на действующем российском законодательстве и официальных документах (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) [13]; Гражданский кодекс Российской Федерации от 18.12.2006 №230-ФЗ [9], Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013) [15]; Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ [14]; ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения [1]; ГОСТ Р 52656-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Общие требования [5] и др.), что позволило сравнивать современные и традиционные понятия, лучше уяснить природу и содержание терминов, вошедших в глоссарий, и, в последующем, уверенно использовать полученные знания в практической деятельности.

Мы постарались выполнить все вышеперечисленные требования, сформировав глоссарий логично, доступным для практических специалистов образования языком, опираясь на современные подходы и новые стандарты образования. Он будет полезен учителям, родителям, методистам, применяющим дистанционные технологии в образовательном процессе, т.к. составлен для общего понимания истолкования и определения основных понятий, необходимых для адекватного осмысления учебного материала и работы.

В глоссарий включена максимально актуальная, достоверная терминология, встречающаяся в повседневной практической деятельности участников образовательного процесса, использующих дистанционные образовательные технологии.

Глоссарий составлен в двух частях: первая часть – информационные технологии, вторая часть – педагогические технологии, связанные с дистанционным обучением и образованием.

Глоссарий планируется распространить по общеобразовательным учреждениям Кемеровской области, реализующим обучение детей-инвалидов с использованием

ДОТ. Центром дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области будет организовано и осуществлено издание глоссария в печатном виде, а так же опубликована электронная версия на сайте ЦДО Кемеровской области (www.kemcdo.ru).

Список литературы:

1. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения;
2. ГОСТ Р 53626-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Технические средства обучения. Общие положения;
3. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения;
4. ГОСТ Р 52655-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Интегрированная автоматизированная система управления учреждением высшего профессионального образования. Общие требования;
5. ГОСТ Р 52656-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Общие требования;
6. ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов;
7. ГОСТ Р ИСО/МЭК 2382-36-2011 Информационные технологии. Словарь. Часть 36. Обучение, образование и подготовка;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18.12.2006 №230-ФЗ;
10. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. — М.: Издательский центр «Академия», 2003;
11. Проект Федерального закона N 97801857-2 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (окончательная ред., принятая ГД ФС РФ 02.06.1999);
12. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования, д.п.н., пр. И.В. Роберт – академик РАО, д.п.н., пр. Т.А. Лавина; разработано в Учреждении Российской академии образования «Институт информатизации образования» Москва, 2009;
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013);
14. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ;
15. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013).

Взаимодействие учащихся инклюзивной школы при создании школьной газеты

Ибрагимова Ю.С.

**Кемеровская область, г. Новокузнецк
МАОУ СОШ № 110**

В современном образовании ведущим сегодня является компетентностный подход. Его концепцию обусловили новые требования к выпускнику школы. Сегодня обществу нужны люди, которые быстро адаптируются в стремительно меняющихся условиях, способны самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности.

Большим потенциалом формирования информационно грамотной и социально активной личности обладает школьная журналистика. Этим обусловлена её популярность: почти каждая школа сегодня выпускает газету.

Особенно важно развивать социальные компетенции, то есть качества и принципы, которые позволяют успешно взаимодействовать с обществом, у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такие дети обучаются на дому с помощью дистанционных технологий и оторваны от коллектива. В силу обстоятельств они часто страдают от дефицита общения и в силу этого от неуверенности в себе. Общение с одноклассниками происходит на классных мероприятиях и общешкольных праздниках. Такое общение очень важно, но оно не всегда позволяет активно включиться в социальную жизнь школы. Поэтому со своей стороны мы стараемся привлекать учеников с ОВЗ к участию в создании газеты.

Подобная деятельность осуществляется по двум направлениям.

Первое направление – взаимодействие «ребёнка с ОВЗ и учителя».

Дети с ОВЗ от предложения написать небольшую статью в газету обычно отказываются, причина этого часто кроется в неуверенности в своих силах. Выходом для нас стала работа в парах «учитель – ученик».

Александр Ч. с моей помощью подготовил статью «История праздника День Матери» (№1 2012 г., рубрика «Особая дата»).

Антон К. курировала Марина Юрьевна Бовт, учитель русского языка и литературы. Была создана статья «Школьники в режиме OFF-LINE» в рубрику «Мнение» (№1 2012 г., рубрика «Мнение»).

Евгению Б. в создании статьи об опасности экстремизма помогала учитель истории и обществознания Мария Николаевна Парамонова (№3 2013 г., рубрика «Мнение»).

В чём особенность такого взаимодействия?

В данном случае общение «учитель – ученик» отличается от взаимодействия на уроке. На уроке учитель – наставник, и ученик занимает подчиненное положение. Здесь же они партнёры, которые решают одну задачу. В неформальной обстановке ученики более расслаблены, открыты, заинтересованы. Учитель ненавязчиво показывает разные способы работы над материалом, стимулирует дискуссию по поводу того, какой материал информационно важен, а какой нет. Как показала практика, подобная работа успешна. У детей появляется уверенность в своих силах. Они стараются в зависимости от ситуации или отстаивать своё мнение, или учатся идти на компромисс. Формируются такие качества, как целеустремлённость, ответственность, умение доводить начатое до конца. Сами ребята отметили, что чувствуют значимость своей деятельности: их мнение будет услышано, замечено

учителями и учениками школы; возможно, их статьи смогут повлиять на социальную ситуацию в школе.

Второе направление – взаимодействие нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ («ученик – ученик»).

Рубрика «Творим и вытворяем» посвящена творчеству наших учащихся. Редактор рубрики Наташа С. ищет молодые таланты. Во втором номере 2012 г. были напечатаны стихи Арины П., ученицы дистанционного центра. В 3 номер 2013 г. вошли фотографии творческих работ Влада С. и Анастасии С. Наташа связалась с ними и узнала об интересах и увлечениях ребят, попросила прислать фотографии поделок.

Рубрика «Разрешите представить...» знакомит читателей с разными учениками нашей школы. В третьем номере 2013 г. опубликованы интервью с Антоном К., Юлей Д., Наташей Н. Интервью подготовили Иван К. и Екатерина К. Перед корреспондентами стояла задача рассказать о ребятах, которые учатся дистанционно, чтобы школьники больше узнали о них и подружились с ними. С этой целью напечатан e-mail или логин Skype учеников дистанционного центра.

В первом номере 2013 г. Александр Ч. (учащийся дистанционного центра) подготовил материал для рубрики «Самоуправление». С помощью Интернет-технологий он провёл опрос среди учащихся школы (старшего и среднего звена) и подготовил аналитическую статью о том, как подрастающее поколение относится к действующей в школе системе самоуправления.

Чем благотворно такое взаимодействие?

Ребята учатся общаться. Им приходится преодолевать стеснение при общении с незнакомыми людьми, выходить из затруднения, когда собеседник не может ответить на вопрос.

Взаимодействию детей способствуют и родители, особенно это касается малышей. Помогают детям связаться по Skype, понять друг друга, переслать фотографии.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ с помощью газеты получили ещё одну возможность найти новых друзей, расширить социальные связи. Здоровые ученики приобретают опыт совместной деятельности с особыми детьми и толерантного отношения к ним.

Главным условием успеха реализации нашего проекта является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, идеями, общей деятельностью. Главный принцип деятельности школьного объединения журналистики символически отражён в названии газеты – «МЫ ВМЕСТЕ».

Список литературы:

1. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Авт.: О. И. Лепилкина и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 272 с.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> . – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.

Современные формы образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы развития

Козлова Ю.С., Филиппова А.В.

г. Кемерово

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкет

В настоящее время, мы все чаще говорим об интеграции в различных сферах жизни человека. Не стоит забывать и о социальной сфере. Социальная интеграция понимается, как конечная цель специального инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается, как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с остальными. Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". **Инклюзивное образование** (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. К сожалению, в России данные термины не знакомы широкому кругу общественности, несмотря на то, известны за рубежом и закреплены законодательно, а само образование поддерживается многими международными организациями (ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ).

Этапы истории обучения детей с особенностями развития за рубежом:

1. Начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель» сегрегация.

«Медицинская модель» (сегрегация) – человек с особенностями развития – больной, ему необходим долговременный уход и лечение, которые лучше всего осуществлять в специальном учреждении.

2. Середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» интеграция.

Интеграция – это взаимная адаптация индивида и общества друг к другу. Это процесс, в ходе которого не только индивид адаптируется к сообществу, но и сообщество делает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к этому индивиду.

3. Середина 80-х годов — настоящее время — «модель включения» инклюзия.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных

особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, где учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка.

Действительность такова, никто не против включения детей с рядом особенностей в общий процесс образования, но открытым остается всего один вопрос, как сделать так, чтобы ребенок получил не только социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские [1].

В законодательных актах российской федерации термин инклюзивное образование пока не используется, хотя уже в недалеком будущем, содержание данного понятия, по-видимому, можно будет отнести к общепризнанным принципам и нормам международного права [2, с 96].

Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- Международные;
- Федеральные;
- Региональные;
- Муниципальные;
- Локальные.

Международное законодательство об образовании инвалидов.

В этих документах указывается, что образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Запрещается проявление любой дискриминации в области образования. В Конвенции ООН о правах инвалидов (2006г.) *инклюзивное образование* – единственный способ преодоления дискриминации инвалидов в сфере образования. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Региональные нормативно-правовые документы.

В этих документах указывается, что образование должно быть направлено на:

1. развитие личности, талантов и творческих способностей инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
2. обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества.

Муниципальные нормативно-правовые документы.

В этих документах оговаривается списочный состав детей – инвалидов, утверждается индивидуальный учебный план для обучения детей – инвалидов 1-4 класс – 4 часа, 5-8 классы – 6 часов, 9 - 11 – 8 часов.

Помимо инклюзивного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов:

1. **Спецшколы и интернаты** – образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей.

2. **Коррекционные классы общеобразовательных школ** – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. **Домашнее обучение** – вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

4. **Дистанционное обучение** – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Если возникает ряд методических трудностей при непосредственном обучении ребенка с ограниченными возможностями в учебном заведении, то наиболее «простым» способом решения проблемы включения ребенка в социальную среду и его образования является дистанционное обучение. Дистанционное обучение решает проблемы «особых» детей: недостаток общения с другими людьми; получения информации различных областей знаний; возможность принять участие в конкурсах и продемонстрировать свои таланты.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

Дистанционное обучение позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Ребенок не ждет, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда пройдет четко, по заданному сценарию; поисковые системы помогут быстро найти нужные материалы... Это дает возможность освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его. Вот лишь некоторые структурные элементы занятий в Центре образования: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации из таких «кирпичиков», сетевой учитель может создавать уроки самых

разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

При дистанционном обучении учитель ведет за руку каждого ученика. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

Безусловно, существуют и проблемы при проведении уроков дистанционно [4, с.26]. Они касаются не только методической деятельности, но и самого процесса обучения. Затруднения представлены:

- Необходимость прохождения педагогами специального повышения квалификации, чтобы получить навыки работы с детьми-инвалидами. Дистанционное обучение детей-инвалидов должны осуществлять учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах. Совершенно очевидно, что преподаватель дистанционного обучения должен владеть всем арсеналом пользовательских навыков работы с применением ИКТ, интернет-технологий. Но главное все-таки – психолого-педагогическое мастерство преподавателя. В отличие от очных форм обучения преподавателю дистанционного обучения необходимо уметь определять психологический настрой и психологические особенности своих учеников на расстоянии, чтобы больше внимания уделять, например, интровертам, стимулируя их к активной деятельности в форумах, чатах, пр., подчас сдерживать пыл экстравертов и т.д. Приходится и предотвращать конфликтные ситуации. Необходимо формировать культуру коммуникации в сетях. Все это требует достаточно сложных знаний и умений со стороны педагога, специальной и достаточно серьезной подготовки.

- Необходимость преодоления технических трудностей, т.к. обучающийся не всегда может самостоятельно сориентироваться при работе с оборудованием.

- Чрезмерное вмешательство родителей («гиперопека» отвлекает ребенка от самого процесса) [5, с. 43].

- Создание нормативно-правовой основы дистанционного образования. Нормативно-правовая база должна регулировать все отношения в системе организации и проведения системы дистанционного обучения. Понятно, что дистанционное обучение – процесс значительно более трудоемкий, чем очное. Существуют нормативы для оплаты труда преподавателей школ. Но урок для 25 человек – это одно, а проведение занятия с теми же 25 учениками дистанционно – это совсем другое. Для этого потребуется значительно больше времени и хотя бы потому, что информация вводится через клавиатуру. И комментирование заданий учащихся, даже если они идут от групп, требует значительных временных затрат.

- Потребность в техническом специалисте, обеспечивающем техническое обслуживание рабочих мест детей и учителей, предусматривающее в том числе оперативное устранение неполадок в работе комплекта оборудования, а при необходимости – замену неисправного комплекта оборудования или его составляющих в возможно короткие сроки, позволяющие избежать перерыва в организации образовательного процесса.

- Создание учебно-материального обеспечения дистанционного обучения.

Для этого необходимы значительные усилия не только программистов, специалистов в области компьютерных коммуникаций, интернет-технологий, но и специалистов в предметных областях, методистов, хорошо знакомых со спецификой интернет и коммуникационных технологий, знакомых с современными тенденциями в

системе образования, современными концепциями, теориями, педагогическими технологиями, психологическими особенностями взаимодействия в сети и пр.

Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в полном объеме [6, с. 227].

Доступность образования для всех слоев населения является одним из приоритетов государственной политики России. Информационные технологии позволяют адаптировать учебный процесс к нуждам каждого ребенка [3, с. 69]. Прогресс всегда давался через преодоление трудностей. Главное самим не создавать дополнительные проблемы, а стараться грамотно и своевременно решать те из них, которые связаны с дальнейшим развитием образования в стране, ибо именно образование, квалификация – основные ценности для человека в век информационных технологий.

Список литературы:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml (дата обращения: 09.12.2013)
2. Богатая, О.Ф. Проблемы и перспективы интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Сургуте.// Инклюзивное образование проблемы и перспективы материалы Региональной научно-практической конференции г. Нижневартовск, 25 – 26 ноября 2009г., – Нижневартовск, 2010г. – С. 95 -112
3. Бойков, Д.И. Инклюзивное образование в информационном обществе.// Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года. – СПб. : Изд-во РГПУ им. Герцена А.И., 2008 г. – С. 68 - 70
4. Дрень, О.Е. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования на современном этапе.// Инклюзивное образование проблемы и перспективы материалы Региональной научно-практической конференции г.Нижневартовск, 25 – 26 ноября 2009г., – Нижневартовск, 2010г. – С. 23-31
5. Петрова, Г.А. инклюзивные процессы в образовании: проблемы и перспективы// Инклюзивное образование проблемы и перспективы материалы Региональной научно-практической конференции г.Нижневартовск, 25 – 26 ноября 2009г., – Нижневартовск, 2010г. – С. 42 -46
6. Тавгень, И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы. – 2-е изд., исправл. и доп./Под редакцией Ю.В.Позняка - .Мн.: БГУ, 2003. – С.– 227.

Использование компьютерных технологий в процессе дистанционного обучения с целью пропедевтики и коррекции смешанной формы дисграфии

Купко Н.П.

**Кемеровская область, г. Новокузнецк
МБОУ «Центр ДАР»**

Новая образовательная практика диктует иные формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а именно использование современных технологий обучения, в том числе компьютерных.

Компьютерные развивающие игры, использование текстовых редакторов, тематические презентации, применяемые на коррекционно-развивающих занятиях, представляют для учителя-логопеда дополнительный набор возможностей пропедевтики и коррекции смешанной формы дисграфии.

Одной из компьютерных программ является специализированная логопедическая программа «Игры для Тигры», которая составлена на основе методик Л. Н. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Решение учебных и коррекционных задач с помощью данной программы встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка. Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным образовательным потребностям ребёнка с нарушением речевого развития. Работа проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности пользователя. Данная программа предлагает серии упражнений, использование которых позволяет работать над формированием и развитием фонематического слуха и восприятия, фонематического анализа и синтеза, а также слухового внимания.

Программная система «Гарфилд» разработана для детей от шести до девяти лет, включает 25 развивающих тематических мини-игр. Данная программа даёт возможность получить на экране дисплея красочные, динамичные иллюстрации к излагаемому учителем-логопедом материалу; позволяет последовательно задавать обучающимся вопросы и анализировать полученные ответы, выявлять допущенные младшими школьниками ошибки и в соответствии с ними вносить необходимые коррективы в процесс обучения. Дети знакомятся с алфавитом, учатся распознавать заданные буквы, составлять слова и предложения, соотносить прочитанное слово с картинкой и его значением. В процессе работы с данной компьютерной программой у обучающихся развивается фонематический слух, память, связная речь.

Лабораторией компьютерных технологий Института коррекционной педагогики РАО также разработаны специальные программы для учителей-логопедов: «Видимая речь», «Мир за окном», «Кроссворды».

Логопедические занятия по пропедевтике и коррекции смешанной формы дисграфии также можно проводить с помощью текстовых редакторов Word, Office. Следует отметить ряд преимуществ использования данной формы работы.

В связи с тем, что у младших школьников со смешанной формой дисграфии часто формируется напряжение, страх письма, а также нежелание совершенствовать навыки чтения, работа с компьютером частично снимает данные проблемы, не превращая занятия в бесконечный процесс письма и переписывания. Работа на компьютере разнообразна и привлекательна, поэтому вызывает положительный эмоциональный настрой, что является залогом успеха.

При работе с текстовым редактором включаются речеслуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы. Двигательный анализатор включается на уровне движения пальцев по клавишам, что способствует развитию мелкой моторики руки ребёнка.

Текстовые редакторы помогают логопеду в проведении диагностики: позволяют сохранить в памяти компьютера выполненное ребёнком задание в начале года и после коррекции (для наглядного сравнения результатов).

Кроме того, память компьютера даёт возможность учителю-логопеду перенести раздаточный материал в электронные картотеки; по мере своей работы пополнять их и извлекать, когда это необходимо, что очень удобно и эстетично.

Для каждого ребёнка важно увидеть конечный результат выполненной им работы (самостоятельно или с помощью учителя-логопеда). Учитывая это, набранный текст может быть распечатан с помощью принтера или его правильный вариант записан в тетрадь.

В г. Новокузнецке логопедическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья реализуется специалистами МБОУ «Центр «ДАР» в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, находящихся в условиях дистанционного и инклюзивного обучения. Индивидуальные логопедические занятия, как в очном, так и в дистанционном режиме проводятся два раза в неделю на базе МАОУ «СОШ № 110». Продолжительность занятий (20 - 30 минут) зависит от возрастных и индивидуальных психофизических особенностей обучающегося. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия, направленного на развитие и коррекцию речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного овладения письмом, а также преодолению дисграфических ошибок.

Следует отметить, что использование компьютерных технологий сочетается с технологиями здоровьесбережения; в процессе проведения логопедических занятий соблюдается двигательный режим (фиксация обучающегося в специальном стуле, удерживающем вертикальное положение ребёнка; обязательный перерыв на физминутку; использование специальных упражнений, направленных на снятие зрительного напряжения, а также на развитие мелкой моторики, речевого дыхания и голоса). Кроме того, с осторожностью решается вопрос об использовании компьютерных технологий, если у ребёнка имеются невротические расстройства или нарушение зрения, так как работа с компьютером может усилить данные отклонения в состоянии здоровья.

Работа в режиме дистанционных занятий требует специальной подготовки, как учителя-логопеда, так и обучающегося. При введении ребёнка и его семьи в процесс овладения компьютерными технологиями специалисты МАОУ «СОШ № 110» и МБОУ «Центр «ДАР» выезжают на дом для обучения школьников первоначальным навыкам работы с оборудованием. Ребёнок вместе со взрослым (который берёт на себя функцию сопровождения процесса обучения) изучает основные способы работы на персональном компьютере в программе Skype, с принтером, сканером, учится получать и отправлять почту, выполнять задания и отправлять их учителю.

Одной из особенностей дистанционной работы является подготовка электронного материала для рассылки в соответствии с требованиями:

1. оптимальный объём заданий, соответствующий индивидуальным психофизическим особенностям обучающегося;
2. разделение материала на отдельные упражнения в строгой последовательности;
3. соответствие требованиям оформления наглядности для детей с нарушениями зрения (материал должен быть помещён в красную рамку, свободен от

лишних деталей, не используемых на данном занятии, и не перегружен яркими иллюстрациями) [3, 20].

Ниже приводятся примеры заданий, направленных на пропедевтику и коррекцию смешанной формы дисграфии (составленных для пересылки по электронной почте и используемых в ходе проведения дистанционных логопедических занятий).

1. Задания, направленные на устранение ошибок, обусловленных недостаточным уровнем сформированности навыков языкового анализа и синтеза (на синтаксическом уровне).

«Куча-мала»

1.1. раздели записанные без пробелов слова;

1.2. грамотно оформи текст: впечатай заглавную букву и точку в конце предложений.

Зимой

Пришла зима Митя катался на санках с горы мальчику было весело.

2. Задания, направленные на устранение ошибок, обусловленных недостаточным уровнем сформированности навыков языкового анализа и синтеза (на фонетическом уровне).

2.1. «Волшебные превращения»

а) Переставь буквы таким образом, чтобы получилось новое слово:

пила – липа, кукла – кулак, волос – слово...

б) Измени одну букву слова так, чтобы получилось новое слово:

сом – сок – сук – суп – сух – сох...

2.2. «Цепочка бесконечности»

От записанного слова образуй цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова:

дом – мак – кот – топор – рука...

3. Задания, направленные на устранение ошибок, обусловленных недостаточным уровнем развития фонематического слуха.

3.1. «Спаси слова от Буквоежек»

(Буквоежки – «жучки», которые поедают буквы; спасти слова – значит, вставить буквы)

Про□ли до□ди – грибов □ди.

Про□умят до□ди по □елезным кры□ам – и вновь ти□ина.

В морозном воздухе закру□ились пу□истые сне□инки.

3.2. «Найди и исправь ошибки Незнайки»

Маленькой синице гусеница снится.

Съел, наконец, кузнец холодец!

Бедным курам не спится, если снится им лисича.

Над кузницей, над мельницей стелется метелица.

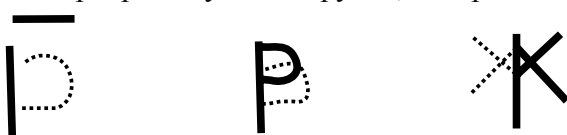
4. Задания, направленные на устранение ошибок оптического характера.

1. «Буквенная мастерская»

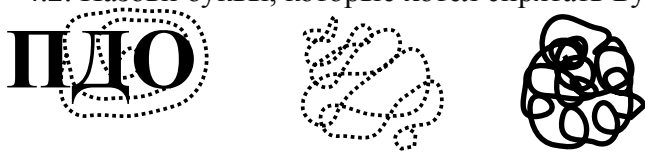
4.1.1 «Отремонтируй» буквы: допиши недостающие элементы.



4.1.2. Преврати буквы в другие, которые ты знаешь.



4.2. Назови буквы, которые хотел спрятать Буквоежка.



Следует отметить, что разработки в данном направлении постоянно уточняются и дополняются, так как внедрение новых форм взаимодействия с детьми не происходит мгновенно, а требует кропотливой, настойчивой и целенаправленной методической работы.

Таким образом, использование компьютерных технологий в процессе дистанционного обучения способствует повышению у обучающихся мотивации к совершенствованию письменной речи, развитию у детей познавательного интереса, позволяет учитывать индивидуальные особенности школьников с ограниченными возможностями здоровья и, как следствие, способствует повышению результативности логопедической работы по пропедевтике и коррекции смешанной формы дисграфии.

Список литературы:

1. Агопян, Э. С. О некоторых видах логопедической работы, используемых при коррекции смешанной дисграфии у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
2. Гордеева, Р. Р. Использование компьютерных технологий при коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.complexhelp.ru/logoped>.
3. Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ младшего школьного возраста» Составитель: учитель-логопед Е. С. Сапегина. – 2012. - 24 с.
4. Салькова, Е. Н. Работа логопеда в режиме очных и дистанционных занятий. // Логопед. – 2013. – № 8. – С.11-13.
5. Фокина, О. А. Использование компьютерных технологий в коррекции дисграфии / О. А. Фокина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2010. – № 4. – С. 81-86.

Адаптивная физическая культура в условиях дистанционного образования детей с ОВЗ

Морозова Т.Н.

**г. Кемерово
МБС (К) ОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №100, VI вида»**

Используя дистанционные технологии можно решить важную проблему двигательной активности ученика с ограниченными возможностями здоровья, который обучается индивидуально на дому, с помощью средств адаптивной физической культуры.

Цель адаптивной физической культуры: максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой

и имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Задачи адаптивной физической культуры:

- развить жизненно необходимые способности ребёнка, имеющего отклонения в развитии;
- обучить преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок;
- формировать общие представления о физической культуре, её значении в жизни человека, физическом развитии и физической подготовленности;
- формировать у обучающихся осознанное отношение к своим силам;
- воспитать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- обучить простейшим способам контроля физической нагрузки;
- привить сознательное отношение к здоровому образу жизни.

В работе с детьми, имеющими стойкие нарушения в развитии, коррекционно-развивающая направленность АФК занимает приоритетное место. Коррекционно-развивающая направленность АФК имеет широкий диапазон решения педагогических задач, которые условно можно определить в следующие группы:

- коррекция основных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей;
- коррекция и развитие физической подготовленности;
- коррекция и профилактика соматических нарушений;
- профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование личности ребенка.

Образовательные и коррекционно-развивающие задачи решаются на одном и том же учебном материале, но имеют отличия. Для образовательных задач характерна высокая степень динамичности, так как они должны соответствовать программному содержанию обучения. Коррекционно-развивающим задачам свойственно относительное постоянство, так как они решаются на каждом занятии. В процессе обучения при переходе к новому учебному материалу происходит не полная смена коррекционных задач, а смена доминирования каких-либо из них. Постоянно действующими задачами на каждом занятии является коррекция осанки, основных локомоций – ходьбы, бега и других естественных движений, укрепление «мышечного корсета», коррекция телосложения, коррекция и профилактика плоскостопия, активизация вегетативных функций.

Занятия проводятся с детьми, не имеющими противопоказания к работе с компьютером.

Типичными для детей с ограниченными функциональными возможностями являются *комплексные уроки*. Каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики.

Определенные требования предъявляются к непосредственному показу упражнений: он должен быть четким, грамотным и методически правильно организованным:

1. Упражнения, выполняемые во фронтальной плоскости, необходимо показывать, находясь лицом к учащимся.
2. Упражнения, выполняемые в сагиттальной плоскости, необходимо демонстрировать, стоя боком к занимающимся.

3. Упражнения, выполняемые и во фронтальной, и в сагиттальной плоскости, целесообразно показывать дважды, стоя лицом, боком или полубоком.

4. Зеркальный показ необходим в тех случаях, когда упражнение содержит асимметричные движения.

5. Упражнения, выполняемые сидя или лежа, лучше показывать на возвышении, максимально концентрируя внимание на себе.

Занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю. После каждого занятия учителем выдаются рекомендации (домашнее задание): повторение определённого комплекса упражнений самостоятельно.

Предлагаю некоторые комплексы упражнений:

Для развития мелких мышц рук и лица.

1. Исходное положение (и.п.): руки вперёд, пальцы разведены.
1-3 сжать пальцы в кулак; 2-4 – вернуться в и.п. (6-10 раз).

2. И.п.: руки вперёд ладонями вверх, пальцы разведены.
1-4 последовательно, начиная с мизинца, сгибать все пальцы в кулак;
5-8 – то же, но поочередно выпрямлять пальцы (6-10 раз).

3. И.п.: руки вперёд, пальцы в кулак.
1 – правую кисть вверх, левую кисть вниз;
2 – вернуться в и.п.;
3 – правую кисть вниз, левую кисть вверх;
4 – вернуться в и.п. (6-10 раз).

4. Упражнения для губ.
1 – удержание губ в улыбке;
2 – вытягивание губ вперёд трубочкой;
3 – чередование положения губ (6-10 раз).

5. Упражнения для языка.
1 – язык широкий;
2 – язык узкий;
3 – чередование положений языка (6-10 раз).

Дыхательная гимнастика.

1. И. п. – лежа на спине (сидя, стоя) сделать глубокий вдох и продолжительный выдох (6-8 раз).

2. И. п. – то же. Сделать вдох на 4 счета и выдох на 4 счета (6-8 раз).

3. И. п. – сидя, руки на поясе. Отвести локти назад – вдох, вернуться в и. п. – выдох (6-8 раз).

4. И. п. – сидя (стоя), кисти на шее. Отвести локти и голову назад – вдох, вернуться в и. п. – выдох (6-8 раз).

5. И. п. – стоя, руки впереди. Медленно отвести руки в стороны-назад, голову назад-вдох, затем скрестить руки на груди и наклониться вперед – выдох (6-8 раз).

6. И. п. – стоя (сидя). Разводя руки в стороны на 4 счета сделать вдох, затем 4 счета – пауза, опуская руки – выдох на 4 счета и вновь пауза на 4 счета (6-8 раз).

Для формирования мышц брюшного пресса.

1. И.п. лёжа на спине: поясница прижата к полу, руки вдоль туловища, ладони вверх – поочередное сгибание и разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах (6-10 раз).

2. И.п. то же, сгибание обеих ног, разогнуть и медленно опустить (6-10 раз).

3. И.п. то же. Поочередное сгибание и разгибание ног на весу «велосипед» на 6 счётов (6-10 раз).

4. И.п. то же. Поднять прямые ноги под углом 30 градусов, развести в стороны, соединить и медленно опустить (6-10 раз).

5.И.п. то же. Ноги согнуты в коленях, приподнять таз и удержать на 3-4 счёта (6-10 раз).

Многообразие физических упражнений, варьирование методических приёмов позволяют педагогу адаптивной физической культуры повысить уровень здоровья ребёнка, то есть преодолеть основной дефект развития. Адаптивная физическая культура в дистанционном обучении позволяет приобрести умения и навыки, качества и способности, необходимые в любом виде трудовой деятельности, в общении детей между собой.

Список литературы:

1.Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура [Текст]: Учебное пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова – М. «Советский спорт», 2000. – 240 с.

2.Козицына, Ф.Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе [Текст]: Учебное пособие. /Ф.Р. Козицына, Л.Г. Харитонова. – Омск: СибГУФК, 2003.-56 с.

3.Потапчук, А.А.Лечебная физическая культура в детском возрасте [Текст]: Учебное пособие /А.А.Потапчук, С.В.Матвеев, М.Д.Дидр СПб.: «Речь»,2007.-464 с.

4.Частные методики адаптивной физической культуры [Текст]: Учебное пособие. //Под ред. проф.Шапковой Л.В.- М.:« Советский спорт», 2003. -434 с.-ил.

Глава 2. Психологические аспекты развития, образования и социализации лиц с ОВЗ в семье, школе и социуме

Современный подход к пониманию проблемы ограниченных возможностей здоровья и оказания помощи детям с ОВЗ

Александрова Л.А. – к.пс.н.

г. Москва, НИУ ВШЭ

Белоногова Е.В. – к.пс.н.

**г. Кемерово, ГУО Кемеровский областной
психолого-валеологический центр**

В последние годы меняются подходы к осмыслению инвалидности и организации психологической работы, адресованной детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Достаточно долго существовала некоторая путаница понятий, связанная с трудностями перевода терминологии: термин «ограниченные возможности здоровья» зачастую использовался как синоним инвалидности. Однако в настоящее время проводится достаточно четкое разграничение между этими двумя группами. Понятие «ограниченные возможности здоровья» существенно шире, чем «инвалидность», и включает в себя пограничные состояния, когда уже есть ограничения по здоровью для деятельности и достижения приемлемого качества жизни, но уровня инвалидности (медицинской группы) они не достигают.

Это разграничение применительно к практике образования имеет очень важное практическое значение, так как в узком понятии «ограниченные возможности здоровья» чаще всего обозначались как четвертая группа здоровья. Речь идет о школьниках, нуждающихся в дополнительном психологическом сопровождении (поддержке), а также о группах риска развития тех или иных отклонений, в том числе в поведении. Строго говоря, любой диагноз хронического дефицита или хронической болезни несет в себе соответствующие ограничения по здоровью: синдром дефицита внимания, задержка психического развития, соматические диагнозы – сахарный диабет, бронхиальная астма, выраженная сердечно-сосудистая патология и многие другие из этого же ряда. Дети с ОВЗ практически всегда учатся наравне со всеми в общеобразовательных учреждениях, тогда как дети с инвалидностью до последнего времени чаще всего обучаются либо в домашних условиях, либо в школах особого вида (нозоспецифичных), а на современном этапе – все чаще охвачены системой дистанционного образования (Александрова, 2013) [по 7].

Для осознания возможностей психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ специалистам образования стоит иметь представление об основных психологических подходах к пониманию инвалидности. Основные теоретико-методологические разработки психологии инвалидности были сделаны в первой половине XX века. Традиционно вопросы ограниченных возможностей здоровья рассматривались в контексте специальной психологии и психологии аномального развития. Основной

акцент делался на телесных недостатках, называемых в те годы дефектами развития [по 3]. Ключевые подходы сформировались в рамках медицинской модели, до сих пор доминирующей, которая делает акцент на выявлении симптомов и работе с ними. Фактически, она помещает источник инвалидности в дефицитарность самого человека и его индивидуальных способностей. Ограничения этого подхода попыталась снять социальная модель инвалидности, в которой индивидуальный опыт инвалидности осмысливается как результат существования в инвалидизирующем обществе, акцент – на психосоциальной природе инвалидности [1].

В отечественной науке основные исследования, посвященные проблеме развития личности с физическими ограничениями, касаются разработок на основе осмысления опыта практической работы с людьми с ОВЗ в рамках идей культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Вопрос о рассмотрении «дефекта» с позиции социально-психологической, а не клинической проблематики, одним из первых поставил Л.С. Выготский [2]. Отталкиваясь от работ А. Адлера о компенсаторном характере преодоления органической «неполноценности», он утверждает, что несоответствие физического органа (или функции) поставленной извне задаче ведет к конфликту, в котором возникают и повышенные возможности, и стимулы к сверхкомпенсации. «Традиционный взгляд исходил из того, что дефект означает минус, изъян, недостаток, ограничивает и суживает развитие ребенка, который характеризовался, прежде всего, со стороны выпадения тех или иных функций. Всю психологию ненормального ребенка строили обычно по методу вычитания выпадающих функций из психологии нормального ребенка. На смену этому пониманию приходит другое, рассматривающее динамику развития ребенка с недостатком, исходя из основного положения, что дефект означает двойственное влияние на развитие ребенка. С одной стороны, он является недостатком и действует непосредственно как таковой, создавая изъяны, препятствия, затруднения в приспособлении ребенка. С другой стороны, именно из-за того, что дефект создает препятствия и затруднения в развитии и нарушает нормальное равновесие, он служит стимулом к развитию окольных путей приспособления, обходных, замещающих или надстраиваемых функций, которые стремятся компенсировать недостаток и привести всю систему нарушенного равновесия в новый порядок. Таким образом, новая точка зрения предписывает учитывать не только негативную характеристику ребенка, не только его минусы, но и позитивный снимок с его личности, представляющий, прежде всего, картину сложных обходных путей развития» [2, с 458]. Т.е. дефект становится исходной точкой и главной движущей силой психического развития личности, где первостепенное значение приобретает «реакция личности на дефект». Всегда и при всех обстоятельствах развитие, осложненное дефектом, считает Выготский, представляет творческий процесс (органический и психологический) созидания и пересозидания личности ребенка на основе перестройки всех функций приспособления, образования новых – надстраиваемых, замещающих, выравнивающих процессов, порождаемых дефектом, и прокладывания новых, обходных путей развития [2; по 3].

Таким образом, именно личность при прочих условиях обучения и воспитания вызывает к жизни механизмы компенсации и развития. Личность направляет процессы компенсации на выполнение определенных целей, которые не складываются стихийно, они обусловлены, в том числе, социальным контекстом [по 3]. По Выготскому, само действие дефекта не является непосредственным, оно вторично. Затруднения, с которыми сталкивается ребенок, реализуются в первую очередь как «социальный вывих», как снижение социальной позиции. Развитие личности осуществляется под действием культурных факторов, в отношениях с окружающим миром она обретает себя, свое содержание. Таким образом, самоограничение

возможностей здоровья возникает первоначально в социальном плане, в драме отношений с миром, и только затем становится объективно переживаемым, встраивается в личность [по 3]. Иными словами, если отношения с миром выстраиваются не вокруг «неполноценности», а вокруг реализации личностью своих собственных (первоначально задаваемых извне) целей и задач, физические ограничения приобретают качественно иное значение. *Компенсация идет по пути раскрытия потенциальных возможностей личности.* Так, говоря о проблеме развития личности инвалида или здорового человека, мы могли бы ставить вопрос не только о возможностях здоровья, но и о возможностях личности в тех или иных условиях (биологических и/или социальных) [3].

Идеи культурно-исторической теории выступают важнейшими научными предпосылками современного взгляда на изучение факторов, опосредующих влияние жизненных обстоятельств на личность. Главной методологической ценностью обладает идея компенсации органического недостатка, при которой выполнение нарушенных функций берет на себя другая, культурно обусловленная, психологическая структура. В этих условиях сам физический недостаток становится движущей силой развития личности. Такая постановка проблемы в 30-е годы XX века перевернула задачи воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, сместив акцент с органической недостаточности на необходимость социального сопровождения психического развития ребенка. Наряду с переосмыслением «органической неполноценности», «дефективности» в западной науке XX века возник новый взгляд на психологическое функционирование личности, проблему здоровья и болезни, роль негативных обстоятельств в жизни личности [3].

В конце XX века психология берет курс в сторону исследования положительного психологического функционирования. Если раньше работа с лицами с ОВЗ велась преимущественно в контексте специальной или клинической психологии, и была в основном сосредоточена на базовом соматическом или неврологическом нарушении и проблеме его коррекции, то теперь на передний план все больше выдвигаются общепсихологические и социально-психологические проблемы, а само нарушение выступает не столько в качестве мишени работы психолога, сколько в качестве ее условия или системы условий; сама же работа, направленная на развитие ресурсов адаптации и самореализации, во многом перестает быть нозоспецифичной [1]. Современные взгляды на психологию здоровья поднимают вопрос об условности общепринятой дихотомии «норма–аномалия» и предостерегают психологов от поспешных выводов и ярлыков, напоминая о необходимости постоянного соотнесения наблюдаемых психических и физических недостатков с личностно-смысловым уровнем здоровья субъекта. Так, варианты гиперкомпенсации органического недостатка – те или иные индивидуально-личностные особенности лиц с ОВЗ, кажущиеся на первый взгляд дезадаптивными, могут быть рассмотрены как результат надситуативной активности человека (В.А. Петровский) с особенностями развития, как «личностно-смысловые проявления его индивидуальности», «как условие саморазвития системы, необходимый момент увеличения возможностей ее эволюции» (А.Г. Асмолов) [по 4].

А.В. Суворов (1996), разрабатывая подход к личностной реабилитации детей-инвалидов, особым образом выделяет необходимость формирования человечности в современном мире, в том числе ее значимость при работе с такими детьми, а также необходимость содействия становлению личности. Развитие личности, по мнению автора, осуществимо лишь как саморазвитие, где важнейшими элементами являются личные усилия и собственная активность личности. Для субъективного преодоления ограниченных возможностей здоровья особую роль приобретает рефлексивное, исследовательское отношение человека к самому себе. Важным элементом

самореабилитации инвалида выступает активная сознательная организация помощи себе и собственная постоянная готовность прийти на помощь другим, использование своей уникальной ситуации для личностного и творческого роста, как собственного, так и окружающих людей. По сути, автором описывается стратегия активного противостояния ситуации инвалидности, принятия этого вызова всем своим существом. Личность здесь не просто несет на себе «тяжкий крест» заболевания, она вступает с ним в активное и непрекращающееся взаимодействие, превращая инвалидность в ресурс саморазвития. Личность постигает себя в этом процессе, реализует «фантастические возможности личностной, духовной полноценности», которые для человека с ограниченными возможностями отнюдь не роскошь, а необходимость [8; по 3].

Однако, лишь немногие, в основном западные, исследования удовлетворенности жизнью людей с инвалидностью показывают *роль личности* в процессе психологической реабилитации и обретения субъективного благополучия. Современные же отечественные исследования продолжают поддерживать традицию «вычитания выпадающих функций из психологии нормального ребенка», невзирая на уникальные разработки психологов и дефектологов XX столетия (Л.С. Выготский, И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, Э.В. Ильенков, А.Н. Леонтьев, А.В. Суворов) (А.А. Лебедева, 2013) [по 4].

В настоящее время назрела необходимость в истинно психологическом подходе к проблеме, строящемся на понимании инвалидности в терминах человеческого здоровья и благополучия, возникших как часть позитивной психологии. Психология, по мнению М. Селигмана, должна не патологизировать людей, что само по себе мало влияет на предотвращение различных расстройств и не способствует повышению здоровья, а заниматься сильными сторонами личности человека, включая его способность быть субъектом собственной жизни и развивать эти позитивные качества как средства поддержания здоровья и обеспечения благополучия. Каждый человек – субъект выбора и принятия решений, со своими предпочтениями и возможностью достичь уровня мастерства и стать эффективным. Несмотря на усиление роли позитивной психологии в рассмотрении проблемы людей с ОВЗ, следует учитывать, что основными направлениями в зарубежных исследованиях пока остаются медицинско-реабилитационная парадигма и концепция выравнивания [по 1]. Среди позитивных сторон личности, имеющих важнейшее значение для людей с ОВЗ, зарубежные авторы называют также способность к самодетерминации. Теория самодетерминации Э. Дэсси и Р. Райана [по 1] настаивает, что любой человек, с инвалидностью или без нее, может стать субъектом своей жизни, строить планы, делать выбор, принимать решения, если ему обеспечить возможность и предоставить поддержку, необходимые для развития и выражения этих способностей и отношений. Многие авторы подчеркивают, что важно одновременно удерживать в фокусе внимания все ограничения функционирования и симптомы, которые являются для человека с ОВЗ вызовами, с которыми он должен стремиться совладать, адаптируясь к ним [по 1].

Позитивная парадигма не является конкурирующей по отношению к другим: медицинско-реабилитационная и позитивная модели могут и должны стать взаимодополняющими в понимании ключевых вопросов теории и практики работы с людьми с ОВЗ. Стоит учесть и социальную модель. Именно на стыке этих подходов возможно возникновение комплексной программы мониторинга и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ [1].

Образование детей с ОВЗ и инвалидностью должно опираться на понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Родители, учителя и другие специалисты должны ориентироваться на будущее, направляя свое воздействие не на

то, чтобы зафиксировать, в какой точке сейчас находится ребенок, а на то, чего он пока сам сделать не может, но может сделать *с помощью взрослого*. Необходимо помочь ребенку с ограничениями развиваться и расти поверх (в обход) того, что определено его возможностями. Следовательно, детей с инвалидностью и их семьи нужно поощрять к принятию проактивной позиции в отношении жизни и ее обстоятельств, а психологи должны направлять свое внимание на пестование процесса вызревания в терминах функционирования. Не менее важным является акцент на том, что дети с ОВЗ и члены их семей должны лучше осознавать свои сильные стороны, так как они могут быть использованы как средства, доступные им в повседневной жизни, в рамках учебного и психотерапевтического процесса для конструирования более позитивного и удовлетворяющего их будущего (Александрова, 2013) [по 7].

Одной из целей деятельности специалистов сопровождения должна стать помощь детям с ограничениями и членам их семей в развитии дополнительных сильных сторон личности, ресурсов и способностей. Необходимо переместить фокус на сильные стороны и возможности ребенка. Очень важно регулярно проводить оценку того, что ребенок с ОВЗ может делать, чему он научился, степени, в которой он может адаптивно функционировать, а также имеющихся ресурсов и сильных сторон личности, и способствовать повышению уровня адаптивности его функционирования. Специалисты, работающие с учащимися с ОВЗ и инвалидностью, должны фокусировать свое внимание не только на ограничениях, но и на определении способностей (возможностей) и доступных для человека с инвалидностью ресурсов, помогая в развитии его сильных сторон, с целью оптимизации его функционирования и повышения благополучия [1; 5].

Даже в развитом обществе, исходящем из представления о социальной полноценности лиц с ОВЗ и активно поддерживающем их на макро- и микросоциальном уровне, требования общества по отношению к ним ниже, чем к остальным, что дает возможность ставить самим себе разную планку притязаний. Лица с ОВЗ могут либо осознанно принимать позицию инвалида, считать должным снижение ожиданий по отношению к ним и пользоваться привилегией экономии усилий, либо отказываться от этой привилегии, пусть даже ценой затраты усилий, намного превышающих те, которые приходится прилагать для решения тех же задач остальным. В отношении учащихся с ОВЗ, вопрос о позиции адресуется их близким, родителям, сиблингам, сверстникам, а также – учителям, социальным и медицинским работникам [1]. Особая роль в развитии личности с тяжелыми ограничениями здоровья, в поддержании баланса ее субъективного благополучия отводится качеству оказываемой социальной поддержки. Главными участниками этого процесса становятся, безусловно, близкие родственники, профессиональные и духовные наставники. Примеры многочисленных историй «полноценных инвалидов» дают основания сделать вывод о чрезвычайной значимости фактора социального окружения человека с ОВЗ, который особенно сильно влияет на ранних этапах детского развития в ситуации инвалидности. Однако и здесь активность личности является залогом успеха. Социальная поддержка людей с ОВЗ отличается необходимостью сбалансированного, тонкого и аккуратного «руководства» в условиях «совместно-разделенной деятельности» [6].

Работы и отечественных, и зарубежных авторов свидетельствуют о выраженных проблемах, испытываемых семьями лиц с ОВЗ. В.В. Ткачева [9] пишет о напряженности адаптационных механизмов родителей детей с инвалидностью и обсуждает вопрос о том, какие типы деформаций характера этих родителей являются более конструктивными для развития ребенка. Селигман и Дарлинг (2009) также указывают на различные проблемы таких семей – социальная изоляция, материальные трудности, выраженная психологическая травматизация, и предлагают пути снижения

последней, исходя из концепции нормализации, доминирующей в зарубежных подходах к работе с детьми с инвалидностью, подразумевающей постепенное дотягивание таких детей и качества жизни их семей до уровня условной «нормы» (Л.А. Александрова, 2013) [по 7]. Исследования показали также важнейшую роль социальной поддержки как ресурса личности учащихся с ОВЗ. Оказалось, что наличный уровень фактической социальной поддержки такого учащегося является менее важным, нежели та поддержка, которую он принимает, и которая является субъективно желаемой. Часть поддержки воспринимается как само собой разумеющееся, а бывает, что публичная социальная поддержка тяготит учащегося с ОВЗ. Важен уровень именно принимаемой социальной поддержки, круг людей, к которым учащийся с ОВЗ готов обратиться сам при возникновении трудностей, а также собственная готовность обращаться за социальной поддержкой, как инструментальной, так и эмоциональной. Существует ряд зарубежных исследований, указывающих на различные внутренние барьеры, препятствующие получению поддержки и обращению за помощью. Следовательно, умение обращаться за поддержкой и принимать ее (и оказывать) – важнейший личностный ресурс, требующий сфокусированной работы и развития (Л.А. Александрова, 2013) [по 7].

Дискуссионным остается вопрос о том, следует ли подразделять учащихся с ОВЗ на отдельные подгруппы в соответствии с типом дефекта, при анализе данных диагностики и в практической работе. Большинство отечественных авторов склонны разделять их в зависимости от типа нарушений, считая, что существуют типичные личностные особенности, возникающие на основе того или иного типа нарушений. Без сомнения, нозоспецифические особенности характера и индивидуальные ограничения необходимо учитывать и «держат в уме» в практической работе с различными категориями учащихся с ОВЗ (такие, например, как степень сохранности речевой функции). Однако нельзя ограничиваться только коррекционным подходом.

Одним из важных моментов является обучение лиц с ОВЗ умению распоряжаться собой и принимать решения в отношении различных аспектов своей жизни, более полно управлять своим жизненным пространством, чтобы стать активным участником своей собственной жизни, т.е. развитие самодетерминации, подразумевающее овладение набором навыков, знаний и убеждений, позволяющих человеку осуществлять целенаправленное, саморегулируемое и автономное поведение: способность принимать решения, навыки решения проблем, навыки постановки и достижения целей, самонаблюдения, самоанализа, самооценивания, самоподкрепления, лидерские качества, внутренний локус контроля, позитивная атрибуция успехов, позитивные ожидания, уверенность в себе, развитый самоанализ и др. Понимание сильных сторон и ограничений вместе с верой в себя как способного и эффективного являются ключевыми для самодетерминации учащегося с ОВЗ [по 1; 5].

Очень важно, чтобы учащиеся видели перед собой модели успешного преодоления ограничений по здоровью. Поэтому наличие сотрудников образовательной организации с ОВЗ играет важную роль в образовании. Следовательно, для образовательных учреждений важно готовить специалистов из числа людей с ОВЗ, которые смогут значительно повысить эффективность процесса. Также важно акцентировать внимание всех учащихся на социально значимых достижениях людей с ОВЗ, имеющих общественный резонанс. Все это будет содействовать выходу учащихся с ОВЗ и их близких за рамки «инвалидной субкультуры», что в свою очередь будет способствовать их личностному развитию и интеграции в социум (Л.А. Александрова, 2013) [7].

Список литературы:

1. Александрова Л.А., Леонтьев Д.А., Лебедева А.А. Основные принципы психолого-педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования / отв. ред. С.В. Алехина. – М. : МГППУ; ООО «Буки Веди», 2013. – С. 219 - 254.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии – М. : Просвещение, 1995. – 527 с.
3. Лебедева А.А. Качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья: от средового подхода к личностному // Культурно-историческая психология. – 2012. – №1. – С. 83–91.
4. Лебедева А.А. Субъективное благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья: Автореф. канд. дисс. – М., 2012. – 32 с.
5. Леонтьев Д.А., Лебедева А.А., Александрова Л.А. Психологические механизмы и ресурсы развития личности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ; ООО «Буки Веди», 2013. – С. 116-149.
6. Обучение и воспитание слепоглухонемых / И. А. Соколянский, А. И. Мещеряков / Под ред. И. А. Соколянского, А. И. Мещерякова // Известия АПН РСФСР. – 1962. – Вып. 121.
7. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Методическое пособие / Авт.-сост. и разработчики Л.А. Александрова, Е.В. Белоногова, Н.Н.Загузина. – Кемерово: ПК «Офсет», 2013. – 148 с.
8. Суворов А.В. Человечность как фактор саморазвития личности: дис. в форме науч. доклада ... доктора психологических наук. – М., ПИ РАО, 1996. – 57 с.
9. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. – М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный университет, 2004.

Роль родителей в обучении и развитии личности учащихся с ОВЗ

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект No.13-36-01049 «Исследование развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования»

Александрова Л.А. – к.пс.н.

г. Москва, НИУ ВШЭ

Лебедева А.А. – к.пс.н.

г. Москва, ИПИО МГППУ

Родители детей с ОВЗ играют огромную роль в развитии своих детей, можно сказать – ключевую роль. Чем серьезнее ограничения по здоровью, имеющиеся у

ребенка в связи с его заболеванием, тем в большей степени его обучение и развитие зависит от родителей (или лиц, полностью или частично их заменяющих).

Само рождение ребенка с ОВЗ является мощной психологической травмой для родителей. Говорить о том, что она со временем становится слабее, не приходится, скорее, ситуация усугубляется по мере того, как ребенок растет и темпы его развития все больше отстают от темпов развития здоровых ровесников

Обычно родителей детей с ОВЗ рассматривают сквозь призму клинической парадигмы, что является неоправданным упрощением картины. Работы и отечественных, и зарубежных авторов свидетельствуют о выраженных проблемах, испытываемых семьями лиц с ОВЗ. В.В. Ткачева (Ткачева, 2004) пишет о напряженности адаптационных механизмов родителей детей с инвалидностью и обсуждает вопрос о том, какие типы деформаций характера этих родителей являются более конструктивными для развития ребенка. Зарубежные авторы также указывают на различные проблемы таких семей – социальная изоляция, материальные трудности, выраженная психологическая травматизация, и предлагают пути снижения последней, исходя из концепции нормализации, доминирующей в зарубежных подходах к работе с детьми с инвалидностью, подразумевающей постепенное дотягивание таких детей и качества жизни их семей до уровня условной «нормы» (Селигман, Дарлинг, 2009).

Однако, существующие подходы к пониманию инвалидности в настоящее время дополняются и за рубежом, и в России, включая в себя позитивную перспективу, фокусирующийся на личных достоинствах человека и его благополучии. Хотя основными в зарубежных подходах пока остаются, тем не менее, они все больше. Позитивная парадигма не конкурирует с медицинско-реабилитационной парадигмой и концепцией выравнивания, однако она открывает возможность иначе посмотреть на проблему инвалидности (Naidoo, 2006). В современной отечественной психологии наиболее полно этому подходу соответствует концепция преодоления затрудненных условий развития Д.А. Леонтьева (Леонтьев, 2011, 2013). Эти подходы могут стать взаимодополняющими в понимании ключевых вопросов, касающихся теории и практики работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью и их родителями.

Роль родителей в обучении и развитии личности учащихся ОВЗ можно проиллюстрировать на примере пилотажного исследования, проведенного на базе факультета дистанционного образования МГППУ, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья. Исследование проводилось в период выезда учащихся с ОВЗ в Подмосковье в рамках мероприятий, проводимых факультетом дистанционного образования. В исследовании принимали участие, как родители, так и их взрослые дети с ОВЗ – всего 10 пар. Средний возраст детей – 22 года, родителей – 53 года. Кроме того, 15 учащихся приехали самостоятельно, без сопровождения. Среди студентов с ОВЗ, приехавших с родителями, 7 человек имели инвалидность с рождения, 3 человека – приобретенную инвалидность. Несмотря на ограниченность выборки, представленные ниже результаты достаточно наглядно иллюстрируют, насколько родители и дети с ОВЗ психологически связаны друг с другом.

В качестве личностных ресурсов психологического преодоления затрудненных условий развития и жизнедеятельности, в которых находятся как сами дети с ОВЗ, так и их родители, мы рассматриваем: жизнестойкость личности, толерантность к неопределенности, самоэффективность, субъективную витальность (ощущение полноты жизни и энергии), осмысленность жизни, а также удовлетворенность жизнью как отражающую когнитивную оценку жизни и позитивный настрой. (Александрова и др., 2011; Леонтьев и др., 2013).

В понятии посттравматического роста, введенном Calhoun, & Tedeschi, отражены различные аспекты позитивной переработки психологической травмы, являющейся альтернативой развитию посттравматического стресса и дезадаптации.

У родителей и детей применялся идентичный набор психодиагностических методик: шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера и др. в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина; шкала диспозиционной витальности Р. Райана и С. Фредерик в адаптации Л.А. Александровой, Д.А. Леонтьева; тест смысловых ориентаций СЖО Д.А. Леонтьева; тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой; опросник толерантности к неопределенности Д. Маклейна в адаптации Е.Г. Луковицкой; шкала общей самооффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема в адаптации В.Г. Ромека; опросник посттравматического роста (Calhoun, Tedeschi, 2006) в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова, анкета, направленная на выявление в личном опыте респондентов психотравмирующих ситуаций, в том числе, связанных с болезнью. Данные методики лежат в основе обширного лонгитюдного исследования личностных ресурсов учащихся с ОВЗ в процессе преодоления ими затрудненных условий развития, частью которого является данная работа (Александрова и др., 2011; Леонтьев и др., 2013). Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1. Используются два обозначения: (Р) – показатели, полученные при обследовании родителей детей с ОВЗ, (Д) – результаты диагностики их детей с ОВЗ (студентов факультета ДО МГПППУ).

При сравнении всех перечисленных показателей в парах родитель-ребенок с ОВЗ достоверных различий в отношении личностных и социальных ресурсов и способности к психологическому преодолению травмы не выявлено. Практически нет различий между родителями учащихся с ОВЗ в зависимости от того, является ли инвалидность их ребенка врожденной или приобретенной, за исключением толерантности к неопределенности ($p < 0,05$), которая снижена у родителей детей с приобретенной инвалидностью. Толерантность к неопределенности является важным психологическим ресурсом личности, и дефицит данного личностного ресурса свидетельствует о специфических трудностях, которые испытывают родители данной категории детей с ОВЗ в условиях, когда нет заранее известного способа решения возникающих проблем. Однако, у самих детей выявлены различия в зависимости от того, когда у них возникли ограничения по здоровью: у детей с приобретенной инвалидностью уровень осмысленности жизни ниже ($p < 0,01$), чем у тех, у кого она возникла с рождения. Так как осмысленность жизни является одним из ключевых личностных ресурсов психологического преодоления инвалидности, это свидетельствует о том, что необходимо обратить особое внимание на учащихся с ОВЗ, которые приобрели инвалидность в период раннего детства и позже.

При высокой удовлетворенности жизнью родителей у детей с ОВЗ возрастает самооффективность и осмысленность жизни. У самих родителей при высокой удовлетворенности жизнью также более развиты личностные ресурсы (субъективная витальность и осмысленность жизни). Следовательно, оценка своей жизни родителями очень важна не только для них самих, но и для развития личности ребенка с ОВЗ, даже когда этот ребенок уже взрослый.

Таблица 1. Взаимосвязи личностных ресурсов и преодоления психологической травмы у родителей и детей с ОВЗ

Показатели	Удовлетворенность жизнью (Р)	Осмысленность жизни (Р)	Жизнестойкость (Р)	Толерантность к неопред.(Р)	Самооффективность (Р)	ПТрост (Р)	Диспозиц Витальность(Р)
Удовлетворенность жизнью(Д)							
Осмысленность жизни (Д)	0,71*						
Жизнестойкость личности (Д)						0,76*	

Толерантность к неопределенности(Д)							
Самозэффективность (Д)	0,71*						
Посттравматический рост/Птрост (Д)		0,82*	0,72*	0,75*	0,88**		
Диспозиционная Витальность (Д)							
Показатели	Удовлетворенность жизнью (Р)	Осмысленность жизни (Р)	Жизнестойкость (Р)	Толерантность к неопред.(Р)	Самозэффективность (Р)	ПТрост (Р)	Диспозиц Витальность(Р)
Удовлетворенность жизнью(Р)	1	0,76*					0,81*
Осмысленность жизни (Р)	0,76*	1	0,82*	0,73*	0,87**	0,76*	
Жизнестойкость личности (Р)		0,82*	1	0,79*	0,78*	0,73*	
Толерантность к неопределенности(Р)		0,73*	0,79*	1			
Самозэффективность (Р)		0,87**	0,78*	0,79*	1		0,74*
Посттравматический рост/Птрост (Р)		0,76*	0,73*			1	
Диспозиционная Витальность (Р)	0,81**				0,74*		1
уровни значимости	p	r					
*	<0,05	r>0,70					
**	<0,01	r>0,83					

Осмысленность жизни родителей тесно связана со способностью ребенка с ОВЗ к психологическому преодолению психотравмирующих событий, а также с собственными личностными ресурсами родителей (самозэффективностью, осмысленностью жизни, жизнестойкостью, толерантностью к неопределенности) и способностью к психологическому преодолению травмы.

Аналогичные взаимосвязи обнаруживаются между жизнестойкостью родителей и способностью к преодолению травмы у детей с ОВЗ и у самих родителей. То же касается самозэффективности родителей учащихся с ОВЗ, которая, кроме вышеперечисленных, показывает значимые положительные взаимосвязи с уровнем социальной интеграции и субъективной витальностью, отражающей переживание полноты жизненных сил и энергии.

Развитая способность родителя к психологическому преодолению травмы, в том числе, связанной с рождением и воспитанием особого ребенка, опирается на его/ее личностные ресурсы и одновременно способствует росту жизнестойкости ребенка с ОВЗ.

Следовательно, личностные ресурсы и способность к позитивной интеграции травматического опыта у родителей могут рассматриваться как важнейший ресурс развития личности ребенка с ОВЗ, что крайне важно для его дальнейшей социализации, интеграции в социум, а также профессиональной и личностной самореализации.

На этом примере мы видим теснейшую связь между уровнем личностной саморегуляции и психологического преодоления у родителей и детей. Родительская личность предстает как своего рода опора для ребенка с ОВЗ, в самом прямом смысле этого слова. Описанные выше взаимосвязи наглядно это иллюстрируют.

Личность родителя становится важнейшим фактором развития ребенка с ОВЗ, а также полноценным и полноправным субъектом образовательного процесса. Это

актуально на всех этапах обучения особого ребенка, от начальной школы до профессионального образования, так как порой (в зависимости от степени тяжести имеющихся у ребенка ограничений) родитель не только заменяет собой недостающие (дефицитарные) функции ребенка, а становится средством учебной деятельности ребенка с ОВЗ, неустрашимым посредником между ребенком и миром, своеобразным функциональным органом в понимании В.П. Зинченко: ребенок с ОВЗ, «... сливаясь с медиатором, образует новый функциональный орган, новое сочетание сил, способное осуществить определенное достижение» (Зинченко, 2002, с. 18). Родитель ребенка с ОВЗ, по существу, выступает как инструмент, медиатор, выполняя роль опосредования при решении конкретных задач в жизнедеятельности ребенка. Это, в частности, заставляет пересмотреть понятие «симбиоза» традиционно трактуемое в современной психологии в негативном ключе.

Становится понятным важность психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ, так как, фактически, при этом помощь оказывается не только самому родителю, но и, опосредованно, ребенку с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Среди возможных направлений такой работы можно выделить следующие:

1) Психотерапевтическое направление. Мишенью работы здесь является психологическая травма родителя, его восприятие ребенка, отношение к нему и ожидания, связанные с ним, внутрисемейные отношения, выстраивающиеся вокруг больного ребенка. Цель такой работы – формирование максимально комфортного микроклимата для ребенка с ОВЗ через работу с психологическими проблемами родителей, обусловленными инвалидностью ребенка, коррекция детско-родительских отношений.

2) Родительский клуб для родителей (опекунов) детей с ОВЗ. Эта форма работы необходима, так как родители детей с ОВЗ нередко сталкиваются со сходными проблемами, а потому обмен опытом по их решению, а также возможность оперативного получения консультационных услуг является важной составной частью работы по сопровождению ребенка с ОВЗ через его родителей.

3) Родительский лекторий как форма просветительской работы с родителями детей с ОВЗ.

4) Подготовка родителя как тьютора (помощника тьютора) для ребенка с ОВЗ. Это крайне необходимо, так как нередко помощь родителей таким детям в учебном процессе является чрезмерной, в то время как она должна быть развивающей и опираться на зону ближайшего развития ребенка.

Все перечисленные формы и направления работы с родителями могли бы не только способствовать совершенствованию учебной деятельности детей с ОВЗ, но и способствовать развитию личности родителей детей с ОВЗ, а через это – и самих детей. Они направлены на повышение компетентности родителей в обучении детей, расширение сети социальной поддержки и развитие личностных ресурсов родителей детей с ОВЗ, помощь в преодолении психологической травмы, вызванной рождением и воспитанием особого ребенка. Прежде всего, этому способствует рост переживаемого родителями субъективного контроля над происходящим с ними и ребенком, открытие новых смыслов собственной жизни, а также осознание родителями более позитивных и реалистичных перспектив в отношении будущего своего ребенка.

Список литературы:

1. Александрова Л.А. Лебедева А. А. Леонтьев Д.А. Рассказова Е.И. Личностные ресурсы преодоления затрудненных условий развития. // Личностный

потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – С. 579–610.

2. Зинченко В.П. Наука о мышлении. Часть 3 / В.П. Зинченко // Психологическая наука и образование. – 2002. – №3. – С. 5–23

3. Леонтьев Д. А. Факторы и психологические механизмы развития личности в затрудненных условиях / Д.А. Леонтьев // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с. – С. 69–70.

4. Леонтьев Д.А., Лебедева А.А., Александрова Л.А. Психологические механизмы и ресурсы развития личности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ; ООО «Буки Веди», 2013. – С. 116-149.

5. Селигман М. Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития – Москва, Теревинф, 2009 -368 с.

6. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. – М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный университет, 2004.

7. Naidoo P. Potential contributions to disability theorizing and research from Positive Psychology// Disability and Rehabilitation, May 2006; 28(9): 595 – 602.

Реализация профориентационной функции дополнительного образования для детей с ОВЗ

Алещенко С. В.

**г. Томск
ОГКОУ «Центр ПМСС»**

Центр ПМСС существует с сентября 2011 г. Мы только создаем опыт профориентационной работы с ребятами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Актуальность накопления именно этого опыта определяется необходимостью подготовки наших выпускников – ЛОВЗ и инвалидностью к успешному вхождению в новую образовательную и трудовую деятельность.

Учреждение имеет в своей структуре «Центр дистанционного образования», осуществляющий обучение с использованием дистанционных технологий детей-инвалидов на дому по программам общего образования. Сегодня в центре обучается 52 ребенка (из них 18 на дому с использованием дистанционных образовательных технологий).

ОГКОУ «Центр ПМСС» реализует образовательные программы для детей различных категорий:

- дети-инвалиды, нуждающиеся в индивидуальном обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- дети, нуждающиеся в обучении в специальном (коррекционном) ОУ VI вида (для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата);
- дети, нуждающиеся в обучении в специальных классах специального (коррекционного) ОУ VI вида (для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость).

В центре на практике изучаются разнообразные подходы, которые позволяют включить детей-инвалидов в социум, организовать их активную учебную жизнь:

1. Это условия расширенного доступа к образованию с помощью разнообразных ресурсов, выложенных в информационной виртуальной среде <http://iclass.home-edu.ru/> Центра образования «Технологии обучения» (г. Москва) и предоставленных ученику постоянно и на сайте центра <http://moodle.tomedu.ru/> (нами уже создано порядка 30 курсов);

2. Это возможность учиться и в дистанционном режиме, приезжая в центр, проживая в центре, совмещая эти формы, варьируя распределение часов, отводимых на очные и дистанционные занятия в зависимости от психосоматического состояния ученика.

3. Это предоставление возможности за счет гибкого учебного плана сочетать реабилитационные, коррекционные и лечебные мероприятия с непрерывным учебным процессом.

4. Это адаптация всех видов деятельности: обучение, развитие, реабилитация, коррекция к индивидуальным особенностям ребенка.

5. Это развитие творческих способностей детей-инвалидов и получение ими дополнительного образования по предметам, способствующим их социализации и активизации учебного процесса.

Предпрофильная подготовка в центре носит непрерывный характер и охватывает все ступени образования наших детей. Основная цель данной работы – самоопределение учащихся в отношении выбора профиля будущего обучения в 10 – 11 (11 – 12) классах или дальнейшего пути получения профессии.

Как осуществляется профориентационная работа в центре в соответствии со ступенями обучения?

Развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации способствует дополнительное образование. Дети выбирают то, что удовлетворяет их интересы, дает возможность реализовать себя.

Своеобразие дополнительного образования проявляется:

- в свободе выбора направления деятельности;
- в возможности менять вид деятельности;
- в творческом характере образовательного процесса;
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

На протяжении обучения в 1 – 7 классах педагоги наблюдают за детьми, выявляют их интересы и способности. Все дети имеют возможность выбирать до 4-х курсов дополнительно к УП, посещать кружки, клубы и секции различной направленности, экскурсии. Мы считаем, что чем насыщеннее и разнообразнее жизнь в центре, тем легче ребятам выбрать дальнейшую форму обучения и профиль.

Дополнительное образование на данном этапе способно внести вклад в обеспечение *вариативности начальной и основной школы*. Многие дополнительные образовательные программы могут стать прямым *продолжением базовых образовательных программ*, существенно углубив их содержание и дав при этом детям актуальные прикладные навыки. В качестве примера приведем некоторые названия образовательных программ, реализуемых в ОГКОУ «Центр ПМСС» с использованием дистанционных образовательных технологий и очно: Информационный поиск (работа со справочной литературой и справочными ресурсами Интернета); «Мифы вокруг нас», «Путешествие в мир текста»; «Уроки сочинительства»; «Математика в нашей жизни»; «Математика с компьютером»; Flash-мастерская; Робототехника; Студия веб-дизайна; «Питание и здоровье человека»; «Химия в нашей жизни»; «История искусств»; «История русской культуры» и другие.

Опираясь на свой опыт, можно с уверенностью сказать, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам, формируя к ним повышенный интерес;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- приближают содержание базового образования к насущным потребностям общества и личности, чем придают процессу обучения личностно-значимый для многих учащихся смысл;
- реально адаптируют детей к определенным аспектам жизни в современных условиях. Применение же в процессе предметного преподавания в школе специфических методов и приемов дополнительного образования может значительно повысить мотивацию обучения школьников.

Для учащихся, заканчивающих 7 класс осуществляется:

- представление «образовательной карты» территории;
- предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

В средней и старшей школе используются другие способы организации дополнительного образования подростков:

- курсы дистанционного обучения;
- создание инфраструктуры дополнительного образования, куда включены и секции, клубы, студии на базе школы (Центр планирования карьеры, Отделение адаптивной ФК «Школы бокса», Профессиональное училище № 12; детский клуб «Факел» и др.).

В рамках профориентационной работы с обучающимися осуществляется сотрудничество с ОГБОУ НПО ПУ №12 по реализуемой программе допрофессиональной подготовки «Мой жизненный выбор». Данная программа позволяет обучающимся познакомиться с миром профессий в сфере обслуживания, изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор. Главной задачей является не выбор профессии, как таковой, а формирование компетенции выбора, осознание необходимости личного выбора из нескольких вариантов и осознание ответственности за сделанный выбор.

На протяжении нескольких лет учреждение осуществляет взаимодействие с МАОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры». Обучающиеся еженедельно посещают занятия по направлениям: «Основы социализации личности», «Подготовка к практической жизни». Эти занятия способствуют формированию у обучающихся готовности к осознанному социальному самоопределению, учат анализировать социальную ситуацию, представляющую возможность делать обоснованный выбор, принимая личную ответственность за свое решение.

Социальными педагогами Центра разработана Программа профессиональной ориентации обучающихся Центра "Мой выбор". В рамках программы с обучающимися проводятся занятия профориентационной направленности, осуществляются экскурсии на предприятия г. Томска. Данная программа способствует формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе.

Педагогом-психологом Центра проводится комплексная психологическая диагностика определения склонностей, способностей, приоритетных типов профессий обучающихся выпускных классов. По результатам диагностики проводятся

консультации с обучающимися и родителями по выбору учебного заведения для получения профессии.

Также приглашаются специалисты Центра занятости населения г.Томска, психологи-профориентаторы ЦПДП «Альтернатива» МОУ ДОД ДДЮ «Факел», клинический психолог «Центр медицинской профилактики» г.Томска. Ежегодно осуществляется выезд на Ярмарку вакансий для лиц с ОВЗ.

Таким образом, в 8 – 9 классах осуществляется:

- организация психолого-педагогической диагностики, позволяющей строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям деятельности в условиях профильного обучения;
- совершается дальнейший выбор образовательной траектории: обучение в средне - специальном заведении (колледже, техникуме, профессиональном училище) или дальнейшее обучение в 10 – 11 классах.

Профилизация старшей ступени общеобразовательной школы, вызвала необходимость введения дополнительных инноваций в школьную практику.

Профильное обучение в центре осуществляется по индивидуальным учебным планам. Элективные и профильные курсы в основном преподаются дистанционно. Каждый может выбрать курсы нужной направленности. Раскрытию способностей личности, профориентации способствует и дополнительное образование. Дети выбирают то, что удовлетворяет их интересам, даёт возможность реализовать себя. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило больше возможностей сделать безошибочный выбор в зрелом возрасте.

Своеобразие дополнительного образования проявляется:

- в свободе выбора направлений деятельности,
- в возможности менять виды деятельности,
- в творческом характере образовательного процесса,
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Педагогами центра разработаны программы по дополнительному образованию по следующим направлениям: научно-техническое, спортивно-туристское, художественно-эстетическое, культурологическое, эколого-биологическое, естественно-научное, экономическое. Преподавание многих курсов осуществляется работниками ВУЗов города, в которые планирую в дальнейшем поступать наши выпускники.

Вся профориентационная работа в центре направлена на формирование социальной зрелости учащихся. Под зрелостью понимается такой выбор, который, с одной стороны, соответствует индивидуальным способностям и потребностям, а с другой – личным возможностям и уровню практической подготовки учащихся. Важно добиться того, чтобы уже в школе ЛОВЗ могли сделать правильный выбор своего будущего направления в жизни.

На данном этапе продолжаются активные консультации и тестирования с психологом и социальными педагогами, беседы с родителями и учащимися.

Таким образом, за время существования центра, мы пытались создать условия для самостоятельного осознанного выбора каждым ЛОВЗ стратегии и тактики своего поведения и деятельности, направленных на самоактуализацию, самореализацию. Мы использовали для этого имеющиеся ресурсы, в том числе и ресурс дополнительного образования. Как результат – все выпускники 2011 - 2013 годов продолжают обучение выбранной профессии в техникумах, ВУЗах и профессиональных училищах г. Томска, а реализуемый в ОГКОУ «Центр ПМСС» комплекс мероприятий обеспечивает выпускникам успешную социализацию.

Список литературы:

1. «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., «Интор», 1996
3. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. М., 2005.
4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. Библиотека журнала «Директор школы». М.: Сентябрь, 2000.

Специальное психолого-педагогическое сопровождение детей– инвалидов в системе дистанционного образования

Бурмакина Н. В.

**г. Кемерово
ЦДО Кемеровской области**

В последние годы активно развивается дистанционное обучение, которое зачастую является единственным шансом для тех детей, кто в силу разных причин не может воспользоваться традиционными формами обучения и получить образование. Именно дистанционное обучение может дать ребенку-инвалиду возможность найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Для создания оптимальных условий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимо не только индивидуальное обучение, но и индивидуальная коррекционная работа, позволяющая учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса дистанционного обучения. Так как на практике педагогам дистанционного обучения приходится работать с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии (нарушения зрительного восприятия, слуховой и речевой систем, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, опорно-двигательного аппарата и др.) возникает необходимость ведения регулярной комплексной коррекционной работы, направленной на:

- коррекцию отклонений в психофизическом развитии ребенка на основе создания оптимальных условий и возможностей для развития личностного и интеллектуального развития ребенка,
- профилактику негативных тенденций личностного и интеллектуального развития,
- формирование у детей с нарушениями в развитии адекватных взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Необходимо учитывать, что при дистанционном обучении основные этапы и направления реализации коррекционной программы аналогичны тем, которые используются при традиционном обучении. Коррекционная работа при дистанционном обучении детей с ОВЗ реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их способы

образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

При организации коррекционной работы так же необходимо обязательно учитывать возраст детей.

Для начальной школы наиболее важными направлениями деятельности являются: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Для основной школы: сопровождение перехода в среднюю школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, зависимостей.

В старшей школе наиболее актуальны помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, и также профилактика девиантного поведения, зависимостей.

Поскольку контингент обучающихся детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий с различными ограничениями здоровья, **важнейшим аспектом коррекционного сопровождения обучающихся является сохранение и укрепление психического здоровья.**

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, инфекционных заболеваний, школьного и дорожного травматизма;
- развитие самосознания, формирование адекватной самооценки, представлений и своих ресурсов и возможностей.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы при дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное

сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Взаимодействие специалистов разного профиля в рамках ПМПК позволяет решать следующие задачи:

1. Комплексная диагностика развития ребёнка, оценка его возможностей и ограничений для получения дополнительного образования; принятие решения о зачислении ребёнка в образовательное учреждение для получения дополнительного обучения.

2. Психолого-медико-педагогическая диагностика развития ребёнка, возможностей и ограничений для получения общего образования посредством дистанционных технологий.

3. Формирование рекомендаций по профилактике учебных перегрузок, срывов в состоянии здоровья, физических и эмоциональных срывов

4. Выявление резервных возможностей развития, выдача рекомендаций к составлению индивидуального учебного плана обучающегося и построению учебного расписания.

5. Определение характера и продолжительности специальной (коррекционной и консультативной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей по сопровождению ученика в процессе учебной деятельности;

6. Отслеживание динамики развития и учебной успешности ребёнка в период обучения, анализ сложных диагностических случаев, участие в решении конфликтных и спорных вопросов в области индивидуального обучения и сопровождения ученика.

7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень социальной адаптации.

8. Консультирование родителей по выработке единого воспитательного подхода к ребенку, стратегии организации его деятельности при обучении на дому, выполнению рекомендаций специалистов консилиума.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Список литературы:

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М. : Педагогика, 2007.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М. : ВУ, 2009.

3. Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С., Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 2007.

4. Путько Л. М. Когнитивные аспекты общения учителя с учащимися различной успешности в обучении. «Мир психологии», №3. 2008.

5. Шмелев А. Г. Особенности установления психологического контакта с учащимися. «Педагогика» №2, 2008.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья, находящихся в
условиях дистанционного обучения (из опыта работы МБОУ
«Центр «ДАР»)**

Закирова Е.Ю.

**Кемеровская область, г. Новокузнецк
МБОУ «Центр ДАР»**

Потребность интеграции инвалидов в обществе актуализирует поиск форм работы по решению этого вопроса. Успешная социализация детей-инвалидов является конечной целью программы "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" приоритетного национального проекта "Образование" на текущие годы. Для достижения данной цели необходимо осуществить создание новой образовательной среды с непосредственным участием новых информационных технологий. Другими словами предоставить возможность детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получить качественное образование в комфортных условиях посредством дистанционного обучения, возможность дополнительного общения.

Вопросы социальной адаптации для этой категории детей имеют особую важность из-за ограничения круга общения, отсутствия возможности посещения общественных мест, и как следствие, недостаточных представлений об окружающей действительности. Что, естественно, затрудняет социализацию ребенка, возможности его социальной адаптации, самореализации.

В свою очередь высокие темпы информатизации образования снимают вопрос о поиске форм работы по интеграции инвалидов в общество. На сегодняшний день из 35,9 млн. детей, проживающих на территории Российской Федерации, 1,6 млн. (4,5 %) относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья. Из общего числа детей-инвалидов 30 тысячам рекомендована дистанционная форма обучения, одной из задач которой является создание комфортных условий для качественного обучения путем применения дистанционных информационных технологий.

Таким образом, состав детей, попадающих под воздействие педагогической науки, заметно изменился. Все большее число детей с ОВЗ имеют возможность интеграции в детское и молодежное окружение. И такую тенденцию стимулируют современные, специально созданные условия новой образовательной среды, такие как дистанционное и инклюзивное обучение.

В нашем городе существует пока два учреждения, которые работают в дистанционном режиме: это МБОУ «Центр «ДАР» (в рамках дополнительного образования) и МАОУ СОШ №110, на базе которой в 2010-2011 учебном году открыт центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и

создана безбарьерная среда, позволяющая детям с особыми потребностями посещать школу.

Процесс социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья является двусторонним: не только дети с особыми потребностями, но и общество в целом, должны испытывать готовность к продуктивному взаимодействию.

Для оптимизации данного процесса: решения вопросов, возникающих «на пути» ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего обучения в режиме инклюзии и дистанционного взаимодействия организуется **психолого-педагогическое сопровождение**, призванное оказывать помощь семьям детей с ОВЗ и содействие школе в создании специальных условий. Эта функция возложена на Центр психолого-медико-социального сопровождения «ДАР» города Новокузнецка. В процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях дистанционного и инклюзивного обучения, принимают участие ряд специалистов: педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед.

Можно выделить основные направления службы психолого-педагогического сопровождения: диагностика уровня развития обучающихся, дистанционные и очные коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование и просвещение педагогов и родителей. А также в работе с детьми выделяют актуальное и перспективное направление. Актуальное направление ориентировано на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка и перспективное, направленное на профилактику отклонений в обучении и развитии. И в первом, и во втором случае важное место отводится психолого-педагогическому обследованию детей.

С этой целью специалистами «Центра «ДАР» были составлены диагностические программы: «Программа для обследования устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с ОВЗ», «Программа для обследования познавательной сферы детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом».

С помощью своевременной диагностики уровня развития ребенка в рамках работы службы психолого-педагогического сопровождения появляется возможность разработать и, при необходимости, внести изменения в индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в своей работе используют сочетание разных педагогических технологий. Требования к профессиональному уровню современного педагога постоянно возрастают, но наряду с этим возрастают и возможности детей, ограниченных в передвижении, в получении информации и в возможности общения со сверстниками.

Так в логопедической работе с детьми, находящимися в условиях дистанционного обучения, специалист использует дистанционные занятия, направленные на профилактику и коррекцию проявлений нарушения письменной речи. В основу этих занятий положена программа, составленная учителем-логопедом «Центра «ДАР». Программа рецензирована и проходит апробацию в настоящее время. Параллельно специалист сочетает занятия в очной форме (логопедический массаж и коррекцию звукопроизношения).

Развитие познавательных процессов происходит посредством коррекционно-развивающей программы, предусматривающей, также дистанционный режим и очные встречи. Программа составлена учителем-дефектологом «Центра «ДАР» и рекомендована к использованию специалистами Института Повышения Квалификации города Новокузнецка.

Психологическая составляющая сопровождения – важное неотъемлемое звено сопровождения в целом. По результатам проведенной диагностики педагогам-психологам удалось составить представление об уровне личностной зрелости каждого ребенка, определить зону его ближайшего развития, выявить стиль воспитания, который используется в семьях.

Для младших школьников педагоги-психологи составили психокоррекционную программу, направленную на коррекцию и развитие эмоциональной сферы. Программа предполагает реализацию, как в дистанционном, так и в очном режимах.

Старшим школьникам предлагается программа сопровождения на этапе профессионального самоопределения.

Известно, что значительная часть детей с ОВЗ, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. В связи с имеющимися хроническими заболеваниями и инвалидностью «особые» дети не всегда могут получить профессиональное образование, трудоустроиться и в целом определиться с выбором профессии. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что практически любой человек, в том числе и с ОВЗ, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Взаимодействие специалистов и ребенка осуществляется с помощью традиционных форм и методов и позволяет:

- организовать взаимодействие с семьей «особого» ребенка;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Родителям оказывается консультативная помощь по проблемам воспитания и обучения детей с ОВЗ, по результатам психодиагностического, дефектологического и логопедического обследования ребёнка. Предлагаются индивидуальные и групповые тематические консультации по особенностям и проблемам детей с ОВЗ, поскольку родители нуждаются в овладении эффективными способами взаимодействия с ребёнком, в получении необходимых знаний и умений в области педагогики и психологии развития.

В острых ситуациях, когда это необходимо, специалист выезжает для оказания помощи на дом к ребенку.

Определены часы дежурства специалистов в сети в программе Skype, что позволяет детям, родителям и педагогам обратиться по личным вопросам и вопросам, связанным с содержанием и организацией психолого-педагогического сопровождения.

Особое внимание специалисты уделяют использованию в своей работе с «особым» ребенком здоровьесберегающих технологий: совместный с невропатологом выбор позы для занятий ребенку с нарушением опорно-двигательного аппарата, учет индивидуальных и психофизических особенностей при планировании занятия, использование специальных упражнений, направленных на сохранение здоровья. Для детей с нарушением зрения ведущими являются рекомендации офтальмолога по использованию временного режима в процессе дистанционных занятий. Во внимание принимаются и особенности лабильности психики детей с ОВЗ, что обуславливает содержательную часть занятий: это и используемый материал, и чередование видов деятельности, и построение занятия в целом. Во время занятий проводятся упражнения, направленные на сохранение здоровья детей: смена статической позы, двигательные упражнения, гимнастика для глаз и др. Выбор времени для проведения занятий также немало значим. Исключается возможность проведения занятий в период утомления ребенка (наличие большого количества уроков в этот день, совпадение со

временем дневного отдыха, ранние или поздние часы), другими словами коррекционные занятия должны плавно «встраиваться» в привычный режим дня ребенка.

Таким образом, учитывая особенности формирования ведущего вида деятельности у младших школьников с ОВЗ, в практической работе специалисты используют сочетание развивающих и коррекционных технологий, в основе которых лежат многоцелевые упражнения.

Все технологии, перечисленные выше, входят в инструментарий педагога, осуществляющего сопровождение детей с ОВЗ в условиях дистанционного и инклюзивного обучения. Получая специальную профессиональную помощь, дети с «особыми» трудностями приобретают новые коммуникативные компетенции, влияющие на процессы их социальной адаптации и самореализации.

Специалисты Центра работают не только с ребенком и его семьей, отдельное внимание уделяется педагогам общеобразовательной школы, обучающим «особого» ребенка. Для педагогов предложены семинары, тематические консультации, а также специалисты сопровождения принимают участие в работе школьного консилиума. Совместная работа с педагогами направлена на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников с ОВЗ.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение оказывает влияние на создание специальной образовательной среды для детей с ограниченными физическими возможностями и посредством использования информационных технологий позволяет организовать комфортные условия для получения детьми качественного образования, предоставления им дополнительного общения, что, в свою очередь, облегчает процессы социализации, социальной адаптации, самореализации.

Список литературы:

1. Акименко, В.М. Новые педагогические технологии: учебно-метод. пособие. - Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.
2. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: изд. Феникс, 2011.
3. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М. : ВЛАДОС, 2008.

Формирование активной жизненной позиции у школьников с ограниченными возможностями здоровья

Мамонтова Л.В.

г. Кемерово

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»**

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать

полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу [1, 3].

В последние годы в нашей стране стало более заметным стремление к тому, чтобы изменить сложившуюся ситуацию с обучением и воспитанием детей-инвалидов в лучшую сторону. Однако проблема обучения, воспитания и реабилитации детей-инвалидов остается сложной.

Чтобы помочь названной категории детей интегрироваться в обществе, необходимо решать эту задачу с учетом всего комплекса медицинских, педагогических, экономических, социальных, социально-психологических и других проблем, касающихся социальной защиты детей-инвалидов, их обучения, воспитания, реабилитации и адаптации в социальную среду, а также изменившихся социально-экономических условий жизни общества.

Важное место в комплексе названных составляющих компонентов подготовки детей-инвалидов к интеграции в социальную среду занимают вопросы их социально-психологической реабилитации.

Основная задача социально-психологической реабилитации – обеспечить подготовку таких детей к полноценной жизни в обществе.

Именно поэтому, был разработан учебный курс «Самопознание, саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование». На занятиях предлагаемого курса внеурочной деятельности ребенок учится искусству общения, умению находить выходы из разных жизненных ситуаций, оценивать поступки и прогнозировать поведение свое и других, осуществлять интеллектуальный поиск, – то есть учатся познавать себя и других.

Такой курс внеурочной деятельности очень полезен, так как помогает педагогу лучше узнать ребенка, направить его энергию, умственные возможности в нужное русло, развить их внутренний потенциал.

Целью данного курса является:

- Расширение знаний ребенка о себе, своих возможностях и способностях;
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Преподавание курса «Самопознание, саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование» ставит перед педагогом следующие задачи:

1. Подготовить ребенка к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых.
2. Научить ребенка анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.
3. Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
4. Воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Курс рассчитан на 1-2 часа в неделю. Каждая тема состоит из теоретических (1), практических (2) и занятий самовыражения (2-3). Таким образом, каждая тема состоит из 5-6 занятий.

Последнее занятие каждой темы можно завершать творческим заданием, оценивать которое предлагается не только педагогу, но и самому ребенку. Форма оценивания может быть самой разнообразной, но отметки ребенку за работу не ставятся.

В конце каждого занятия ребенок получают творческие задания по выбору. На каждом последующем уроке происходит анализ творческих заданий.

Ребенок учится рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития.

В конце изучения каждой темы происходит обмен мнениями с ребенком о том, что было интересно или, что можно изменить в занятиях для большей их эффективности.

С результатами работы школьника можно знакомить педагогов, работающих в классе, администрацию учебного заведения и, в первую очередь, родителей.

Родители должны знать, что волнует ребенка, с какими проблемами он сталкивается, в каких ситуациях он нуждается в родительской помощи и поддержке.

Курс по формированию жизненно активных личностных качеств создает условия для развития самопознания школьников, способных свободно ориентироваться в мире взаимоотношений людей, направленных на активное участие в жизни общества и использование умений выхода из кризисных ситуаций. Воспитание личности с активной жизненной позицией предполагает формирование способностей брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя равноправным членом общества с высоким уровнем ответственности за свои поступки, реализацию возможностей, который сможет адаптироваться в социальной среде с учетом состояния здоровья и личностных особенностей.

Таким образом, курс формирует осознанное представление о каждом человеке со своими особенностями как об индивидуальности, которая обладает безусловной ценностью и уникальностью, способна быть активным членом общества.

Основным компонентом курса является понятие о гармоничной активной личности как о цели развития человека, ориентированной на самопознание и самореализацию. Идея собственной личностной активности является связующей между элементами курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

Коррекционная деятельность строится по модульному принципу и включает в себя следующие модули:

1. здоровьесберегающий модуль, направленный на формирование адекватного представления о физическом и психологическом состоянии, компенсаторных возможностях человеческого организма;
2. модуль социально-личностного познания и развития, включающий в себя систему упражнений по освоению коммуникативных навыков общения; формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей, которые могут обеспечить выработку жизненно-значимой позиции;
3. модуль преодоления кризисных ситуаций, в рамках которого школьники обучаются жизненно важным умениям и навыкам, способности к сохранению состояния психологического комфорта и оздоровлению своих отношений с окружающими.

Таким образом, выстраивая систему занятий, следует особое внимание уделить таким аспектам: обеспечение условий по формированию мотивации на активное участие в занятиях, воспитание интереса к самому себе, привитие навыков самопознания и саморазвития.

Список литературы:

- 1.Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт. – сост. М.Ю. Михайлина, М. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.-207с.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения

Фефелова И.Н.

**Кемеровская область, Калтанский ГО, п.Малиновка
МБОУ «СОШ № 30 имени Н.Н. Колокольцова»**

Дети с ограниченными возможностями здоровья часто лишены возможности получать качественное образование. Эти дети в силу своих ограничений не могут посещать школу, и вынуждены получать образование в надомной форме. Качество получаемого образования не отвечает ожиданиям родителей, самих детей и общества в целом. По анализу удовлетворённости качеством надомного обучения среди родителей можно сделать вывод о несовершенстве организации индивидуального обучения на дому.

Комплексное сопровождение индивидуального обучения на дому обеспечивается посредством разработки целой системы, ориентированной на конкретного ученика. Учебный процесс строится путём составления индивидуального учебного расписания ребёнка, которое обязательно согласовывается с родителями с учётом активности и периода работоспособности ребёнка. Индивидуальный учебный процесс обеспечивается постоянной корректировкой индивидуальной образовательной программы и учебного плана каждого учащегося и мониторингом его учебных успехов и достижений. Помощь по коррекционно-развивающей работе синхронизируется со всем остальным объемом учебной нагрузки ребенка.

Психолого-медико-педагогический консилиум остаётся основной организационной формой для обсуждения стратегии сопровождения индивидуального обучения. Целью Психолого-медико-педагогического консилиума является создание условий для построения индивидуальной образовательной программы ученика и программы сопровождения обучения посредством комплексной диагностики и составления рекомендаций по организации учебного процесса. Один раз в полгода необходимо проводить психолого-медико-педагогический консилиум по динамике обучения и развития ученика.

Психологическое сопровождение родителей и семьи ребенка с особыми потребностями - это особенная проблема. Без родителей учебного процесса не происходит. Они выступают и тьюторами, и лицами, сопровождающими своего ребенка. Необходимо сделать родителей партнёрами в обучении ребёнка, опираясь на их опыт успешного сотрудничества и эффективной мотивации.

Одной из важных психологических задач обучения на дому является повышение мотивации учеников к обучению. Не имея возможности чувствовать и соотносить свой личный успех с успехами сверстников, ребёнок теряет стремление к достижению. Необходимо найти такие формы учебной деятельности ребёнка, в которых он смог бы почувствовать себя успешным, организовывать его участие в школьных конкурсах и смотрах.

В современном мире внедряются и приобретают все большую популярность новые формы обучения. Одной из них является дистанционное обучение.

Образовательное учреждение имеет право использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных Законом «Об образовании» формах получения образования и их сочетании. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает образование в рамках единого государственного стандарта.

Основой организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий является индивидуальный учебный план обучающегося, составленный в соответствии с общеобразовательной программой по предмету. На основании индивидуального учебного плана составляется расписание занятий, которое согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается руководителем образовательного учреждения. Родители (законные представители) пишут заявление о зачислении ребенка на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Руководитель образовательного учреждения издает приказ о зачислении ребенка на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и информирует родителей (законных представителей) о порядке организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Практическая реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает индивидуальное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля путем непосредственного контакта педагогического работника с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственной работы педагога с обучающимся определяется образовательным учреждением в соответствии с утвержденным учебным планом.

В дистанционной форме могут быть реализованы следующие виды учебной деятельности: лекция, консультация, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, проектная работа, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляются образовательным учреждением традиционными методами или с использованием электронных средств, обеспечивающих идентификацию личности. Итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации.

К каждому учащемуся в условиях индивидуального обучения с использованием дистанционных образовательных технологий прикрепляется педагог из образовательного учреждения по каждому предмету индивидуального учебного плана, который одновременно является тьютором (сетевым педагогом).

Образовательное учреждение в процессе индивидуального обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий ведет всю документацию в установленном порядке. Итоги текущего контроля и промежуточной аттестации независимо от формы их проведения отражаются в классном и электронном журналах.

Такой способ обучения позволяет на начальном этапе исключить возможные трудности учащихся по освоению ими новой информационно-образовательной среды,

в которой осуществляется дистанционное обучение и постепенно приобрести навык эффективной деятельности в ней.

Эта модель обучения имеет преимущества в таких случаях:

- состояние здоровья учащегося требует периодического помещения его в стационар для проведения лечения;
- в силу особенностей психофизиологического развития учащийся не может двигаться по освоению учебной программы в темпе и ритме, доступном большинству других учащихся;
- при различии в индивидуальных образовательных мотивах и устремлениях учащихся (выполнение учебного плана в модульном режиме, интенсивное освоение учебных дисциплин, стремление к углубленному изучению одной или нескольких дисциплин);
- академическое несоответствие (глубокая академическая «запущенность» ребенка, потребность в удлинении периода повторения для ликвидации пробелов в знаниях и т.п.).

Как и всё новое, дистанционное обучение школьников с трудом «пробивает» себе дорогу, но у него есть все шансы стать достойным партнером традиционным формам существующего обучения. Особую значимость эти технологии представляют для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяют организовать доступность к качественному обучению в удобном для этих детей режиме. Наличие интерактивных элементов в курсе стимулирует самостоятельную работу детей, обеспечивает диалог между преподавателем и ребенком.

Список литературы:

1. Кехтер Т.А. Необходимость применения в практике работы учителя начальных классов информационно-коммуникативных технологий. kexter.ru
2. Intel “Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 9-е изд. исправленное и дополненное – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007.
3. Руденко Н.Н. Использование ИКТ в процессе обучения в начальной школе. natalirudenko.ru.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения детей с ОВЗ

Шевелева Е.Ю.

**Кемеровская область, г. Новокузнецк
МБОУ «Центр ДАР»**

Профессиональное самоопределение, как составляющая жизненного самоопределения, очень важный этап в жизни каждого человека, особенно сложным он оказывается для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Значительная часть детей с ОВЗ, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. В связи с имеющимися хроническими заболеваниями и инвалидностью «особые» дети не всегда могут получить профессиональное образование, трудоустроиться и в целом определиться с выбором профессии. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том,

что любой человек, в том числе и с ОВЗ, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

В последние годы в нашей стране предпринимаются активные действия, направленные на то, чтобы изменить сложившуюся ситуацию с обучением и воспитанием детей с ОВЗ в лучшую сторону. Приняты на государственном уровне соответствующие законодательные акты, складывается система нового вида специализированных учреждений – реабилитационных центров, позволяющих комплексно решать многие проблемы; в рамках федерального проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» создаются школы, дающие возможность получать образование в дистанционном и инклюзивном режиме. Однако проблема обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ остается сложной. В этой ситуации встает вопрос о необходимости психологического сопровождения таких детей, в том числе и для оказания им помощи в социальной адаптации и профессиональном самоопределении.

На базе Новокузнецкого «Центра психолого-медико-социального сопровождения «ДАР» для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ различного медицинского генеза (ДЦП, общие заболевания, психиатрические заболевания), обучающихся инклюзивно и дистанционно.

Одним из направлений работы специалистов центра в рамках сопровождения является психологическая помощь старшеклассникам с ОВЗ в профессиональном самоопределении. Создана рабочая программа «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на этапе профессионального самоопределения» для обучающихся в дистанционном и инклюзивном режиме. Программа заняла III место в Кемеровском областном конкурсе методических разработок профориентационной направленности «ПРОФориентир» на базе КРИПО в 2012-2013 учебном году. Целью программы является оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении и социализации детям с ОВЗ. Программа реализуется в два этапа: на I этапе – на этапе предварительного профессионального самоопределения и выбора профиля – осуществляется психологическое сопровождение обучающихся 7-9-х классов. На II этапе – на этапе профильного обучения – осуществляется психологическое сопровождение обучающихся 10 – 11 классов.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ осуществляется с 2011–2012 учебного года. В процессе работы выявлены психологические проблемы, которые часто и являются серьезным препятствием для интеграции в общество, осложняют социальную адаптацию инвалидов-выпускников школ, тормозят процесс профессионального самоопределения: социальная и эмоциональная незрелость, физическая и психологическая зависимость от родителей, эгоцентризм, малоинициативность, неадекватная оценка своих физических и психологических возможностей, значительное расхождение между притязаниями и реальными возможностями, негативные коммуникативные установки по отношению к другим людям, низкий уровень правового и гражданского самосознания, слабая информированность о мире профессий.

Перечисленные психологические проблемы сформированы в процессе семейного воспитания, встроены в образ жизни, менталитет, систему ценностей большинства детей с ОВЗ и их родителей. В подобной ситуации психологическое сопровождение становится важным ресурсом для членов семьи и самих обучающихся. Психологическая поддержка подростков смягчает остроту конфликтных детско-

родительских отношений, предотвращает возникновение новых конфликтов, приводит к взаимному принятию и взаимопониманию в семьях. Психологическая поддержка оказывается подросткам с ОВЗ, их родителям и педагогам, как в дистанционном режиме, так и в форме очных индивидуальных консультаций на базе центра «ДАР».

Помимо психологических проблем имеют место и такие внешние образовательные проблемы, как недоступность профессионального образования для детей-инвалидов со сложными диагнозами (например, психиатрическими), а также ограниченное количество учебных заведений для «особых» выпускников школ. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения позволяет подросткам с любыми физическими и психическими ограничениями познакомиться с миром профессий, заглянуть в области жизни совершенно неизвестные для них; позволяет перевоплотиться в мастеров разных профессий, увидеть свою жизнь и жизнь окружающих людей с других позиций, поверить, что их будущее во многом зависит от них самих.

Рабочая программа для обучающихся в старших классах включает комплекс индивидуальных дистанционных занятий «Я и профессия», который помогает познакомить ребят с миром профессий, путями профессионального образования, дает им возможность приобрести знания и умения, необходимые при выборе профессии, продвигает в процессе принятия решения о выборе профессии. Помимо программы дистанционных профориентационных занятий специалистами центра организуются экскурсии для «мобильных» детей-инвалидов, их родителей, родственников, педагогов по профессиональным образовательным учреждениям города.

Результатом просветительской работы явилось формирование профессиональных предпочтений у подростков-инвалидов. Половина ребят выбрали техническое направление обучения, связанное с машиностроением и компьютерными системами и комплексами, третья часть обучающихся (чаще девочки) выбирают работу с людьми, остальные предпочли обучаться профессиям, связанным с вербальной, числовой, графической информацией. На сегодняшний день выпускники-инвалиды обучаются в колледжах, техникумах, вузах города по выявленным профессиональным склонностям и интересам.

Практический опыт специалистов центра «ДАР» показывает, что психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей на этапе школьного обучения облегчает процесс социализации и позволяет адаптироваться к современным условиям жизни.

Список литературы:

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2005.
3. «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», Законодательные акты Министерства образования Российской Федерации, Российской академия образования. – М., 2002.
4. «Куда пойти учиться?» / Справочник учебных заведений профессионального образования г. Новокузнецк. – Новокузнецк, 2009.
5. Любимова Т.Г. Уроки жизни. Занятия по развитию социального интеллекта у школьников. / Т.Г. Любимова. – Чебоксары: Клио, 2000. – 44 с.
6. Победы конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста. / Авт. Сост. В.И. Евдокимова, Т.В. Золотова. – М.: АРКТИ. 2008. – 64 с. (школьное образование).

7. Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся. IV часть. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 133 с.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М. : Первое сентября, 2004.
9. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. / Г.В. Резапкина. – М. : Генезис, 2003.
10. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиональные программы. – СПб. : Питер, 2004.
11. Родионов В.А. Я и все-все-все. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-9 классов / В.А. Родионов. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 240 с.
12. Родионов В.А. Прививка от стресса. Методические рекомендации по профилактике негативных последствий воздействия стресса на детей. / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, К.Р. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 272 с. – (Практическая психология).
13. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2000.
14. Чернявская А.П. психологическое консультирование по профессиональной ориентации. / А.П. Чернявская - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
15. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». / М.Ф. Шевченко. - СПб. : Речь, 2007.
16. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу: Практическое пособие. / И.Г. Юдина. – М.: АРКТИ. 2007. – 64 с. – (Школьное образование).
17. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. Методическое руководство. / Л.А. Ясюкова. – СПб. : «Иматон», 2005.

Глава 3. Современные проблемы дистанционного обучения

Проведение дистанционных уроков в режиме диалога

Анаков В.Т.

Кемеровская область, г. Калтан
МБОУ СОШ № 1

В настоящее время получение качественного общего образования невозможно без широкого использования обучения на основе дистанционных образовательных технологий (ДОТ), позволяющих решить проблемы равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях, весомо дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования. Кроме этого обучение с использованием ДОТ призвано так же решать задачи, относящиеся к организации учебного процесса для детей, не имеющих возможности (временно или постоянно) участвовать в процессе очного обучения. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает освоение педагогами приемов работы с оболочками для проведения обучения с использованием ДОТ, дистанционных форм организации учебного процесса.

По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей учителя постоянно обращаться к мелу и доске в современных условиях, практикуются применение мультимедийной презентация созданной в Microsoft PowerPoint. Использование презентации на уроке есть применение наглядного метода иллюстраций, что позволяет во взаимосвязи с другими методами, развивать мышление учащихся и активизировать их познавательную деятельность.

По моему мнению, использование презентации в дистанционном обучении наиболее эффективно при реализации модели дистанционного обучения имитирующего очную форму, когда по одну сторону находится учитель, а другом конце провода - ученик. Для этого после соединения в Skype (наличие web-камеры не обязательно) необходимо включить демонстрацию своего рабочего стола, и ученик будет видеть рабочий стол учителя, слайды презентации (не зависимо от используемой операционной системы), слышать необходимые объяснения, задавать вопросы. Если запустить презентацию в режиме демонстрации, то получится некое подобие виртуальной доски, на которой можно подчеркивать, выделять, подписывать, стирать и т.д. Кроме этого режим демонстрации рабочего стола в Skype дает возможность использовать в обучении любой электронный образовательный ресурс, информационно-коммуникационную технологию, размещенные как на локальном компьютере, так и в сети.

Однако одно объяснение не может обеспечить достаточно прочных и глубоких знаний и навыков. Отражая качество работы за прошлый период, опрос укрепляет, расширяет полученные знания, стимулирует систематическое изучение, развивает мышление, подготавливает почву для восприятия последующих знаний. По моему мнению, тестирование наиболее подходящая форма организации дистанционного контроля знаний, качества усвоения материала учащимися. Сравнивая тестирование с прочими методами можно выделить следующие его особенности:

- оперативность получения оценки (например, по сравнению с письменным опросом);

- возможность чаще проводить контроль знаний (при наличии готового тестового материала);
- наличие моментальной обратной связи (просмотр тестируемым своих ошибок и правильных ответов);
- объективность оценки, то есть её независимость от симпатий и антипатий оценивающего лица;
- массовость (то есть тестовое задание может быть разработано однажды и использовано многократно);
- в общем случае, приблизительность оценки (например, по сравнению с грамотно проведённым собеседованием или опросом).

При грамотном применении тестирования недостатки такого метода можно свести к минимуму, а достоинствами напротив, пользоваться на 100%. Этому во многом может помочь применение компьютерной модификации этого метода, при которой основным средством сравнения выступает специальное программное обеспечение.

Компьютерная форма позволяет усилить достоинства тестирования, сделав его пригодным для первичного контроля усвоенности нового материала после объяснения учителя, текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и закрепления материала, в случае если предусмотрен просмотр правильных ответов теста с объяснением. За счет автоматизации процесса тестирования появляется возможность контроля «ежеурочной» работы ученика, что дополнительно стимулирует его внимательно следить за объяснениями учителя и делает гораздо более объективной итоговую оценку.

В настоящее время для организации тестирования существует множество тестовых оболочек, конструкторов тестов, систем компьютерного тестирования, как для локального, так и сетевого использования, в том числе и через Интернет. Задача учителя сводится к подготовке тестового материала, созданию шкалы оценок и проведению тестирования. Исходя из своего собственного опыта, подобная задача не представляется какой-то сверхсложной, а скорее наоборот интересна и увлекательна.

На мой взгляд, в условиях дистанционного обучения одним из удачных решений для реализации компьютерного тестирования будет программный комплекс тестирования KTC Net. Перечислю наиболее интересные достоинства этого комплекса:

- создание тестов с любым числом вопросов и ответов на каждый из них;
- возможность практически любого форматирования текста вопроса и ответов (включая вставку таблиц, формул, верхних и нижних регистров, графики, списков, любых шрифтов и прочее);
- возможность добавления к вопросу и ответам рисунка или видео, ole-графики, а также звукового сопровождения;
- поддержка ограничений прав на доступ к тесту (полный доступ, только чтение, только исполнение), с применением защиты паролем;
- поддержка 5-ти видов вопросов: выбор 1-го варианта, выбор нескольких вариантов, расположение ответов по порядку, ввод с клавиатуры, расставление соответствий.

Таким образом, мы имеем возможность создания различных видов тестов, тестовых заданий, заданий в тестовой форме с использованием мультимедиа. Данный комплекс после создания теста позволяет его скомпилировать в исполняемый (exe) файл и в дальнейшем его использовать на компьютере независимо от операционной системы.

Для организации дистанционного процесса тестирования можно воспользоваться средством удалённого доступа TeamViewer. После запуска

TeamViewer сообщаем через Skype ученику ID и пароль доступа к компьютеру учителя и разрешаем удаленное управление. Ученику остается только осуществить подключение, и он получает возможность выполнить тест на компьютере учителя полностью управляя тестом. Причем в процессе выполнения теста учитель может комментировать вопросы, пояснять, указывать на ошибки и т.д.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: использование систем дистанционного обучения позволяют организовать интерактивное взаимодействие в процессе занятий, что способствует формированию положительной мотивации учащихся к обучению, устойчивого познавательного интереса учащихся к предмету, повышению качества знаний, созданию педагогических условий для развития способностей учащихся.

Список литературы:

1. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 1998.
2. Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. – М., 2005.
3. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: Народное образование, 2000. – 352 с.
4. Михайлычев, Е.А. Дидактическая тестология / Е.А. Михайлычев. – М.: Народное образование, 2001. – 432 с.
5. Скибицкий Э.Г., Холина Л.И. Теоретические основы дистанционного обучения: Монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002.
6. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Челышкова. – М.: Логос, 2002. – 432с.

Дистанционное обучение химии детей с ОВЗ

Балова С.Г.

**Кемеровская область, г. Новокузнецк
МАОУ «СОШ №110»**

Дистанционное образование в современной России, да и в мире целом, становится модным способом обучения. Но для некоторых людей – это единственный способ получить образование и, в первую очередь, это относится к инвалидам.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110» работает с детьми инвалидами в двух направлениях: часть детей обучается в инклюзивной форме, но основное количество родителей выбирает для своих детей дистанционное обучение.

Инклюзивное образование, при котором дети-инвалиды посещают занятия в школе, позволяет решить проблему социализации таких детей. При этом не только дети-инвалиды получают опыт общения со сверстниками, но и здоровые дети учатся быть толерантными по отношению к людям, отличающимся от них. Наш опыт показывает, что при правильном поведении учителей, здоровые дети начинают опекать детей-инвалидов, помогать им. Они переживают и сочувствуют им. Дети с ОВЗ через небольшое время перестают замечать свои физические недостатки и с удовольствием участвуют в общественной жизни школы.

В тоже время, далеко не все дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать инклюзивную школу. В нашей школе, в основном, обучаются дети, больные детским церебральным параличом. Для них характерна быстрая утомляемость, эмоциональная нестабильность, двигательная расторможенность, им тяжело проучиться 6 или 7 уроков и физически и психологически. Особенно с учетом того, что в старшей школе (а химия преподается с 8 класса) достаточно трудные предметы: физика, математика, биология и, конечно, химия.

На мой взгляд, дистанционное образование является хорошим выходом для таких детей. Тем более в нашей школе такие обучающиеся могут в свободное время по своему желанию посещать и занятия в классе.

Дистанционная форма обучения позволяет решить несколько проблем:

1) социализировать ребенка – инвалида. Так как в отличие от домашнего обучения, расширяется круг общения из-за увеличения количества преподавателей. Дистанционное обучение позволяет им показать себя так, как они хотят (скрыть, или уменьшить физические недостатки, выбрав нужную позу, направив камеру), они становятся более общительными.

2) Повысить успеваемость ребенка, сделать его более успешным в учении. Это связано с тем, что дистанционная форма обучения позволяет строить собственную образовательную траекторию таких детей, учитывая при этом его физическое здоровье, подстраиваясь под ритм ребенка. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

Конечно, дистанционное обучение детей-инвалидов это серьезная психологическая нагрузка на преподавателя. Необходимо улавливать нюансы настроения ребенка, его физического состояния. Но со временем отношения становятся дружескими, ребенок становится более открытым, старается общаться с преподавателем не только во время занятий, но и в дополнительное время. Занимаясь с больным ребенком необходимо помнить, что усвоение учебного материала должно параллельно формировать коммуникативные качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать общественные взаимодействия и двигательные акты, формировать личностную ориентацию.

Учебный процесс должен быть направлен на создание опыта работы с информацией, ее целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию учащегося. Главным ставится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для учащихся проблем. Основным становится формирование способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Обучение детей – инвалидов в условиях нашей школы происходит в среде TeamViewer с помощью Skype.

В образовании всегда ценился принцип наглядности, при дистанционном обучении это, в основном, использование презентаций или специально созданных сайтов. Все это требует дополнительной подготовительной работы от преподавателя. Для создания презентаций я использую следующие сайты:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>). На данном сайте можно найти тестовые интерактивные задания, красочные картинки, видеоопыты. Все это делает рассказ преподавателя более ярким и интересным.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), в котором представлены электронные образовательные ресурсы трех видов: информационные; практические; контролирующие.

Необходимо помнить, что дети не могут внимательно воспринимать в течение полного урока видеофильм, через 15 минут они начинают отвлекаться. Ученикам нужна смена впечатлений в силу их заболеваний. Кроме того, эти дети привыкли работать в Интернете, где по клику мыши получают все новые порции сжатой, яркой иллюстрированной информации.

Учащиеся лучше воспринимают информацию энциклопедического типа – краткую, полную, но фрагментированную. Необходимо принять и использовать в процессе обучения указанные особенности восприятия информации. Важным приемом осмысления новых фактов и явлений является обращение к зрительному образу. Поэтому на дистанционном уроке мы совместно с ребенком составляем конспект данного урока в программе WORD. Данные конспекты аналогичны тем, которые мы ведем в тетрадях с обучающимися в классах. В результате к концу года у учащегося получается рабочая тетрадь, состоящая из набора файлов, по которой всегда можно повторить забытый материал. Часть детей распечатывают и получают полноценные конспекты.

Большинство детей, которых я обучаю, или не пишут совсем или пишут очень медленно, но при этом достаточно быстро печатают. Поэтому в данных конспектах они могут отработать навыки составления формул веществ, уравнений химических реакций, научиться составлять ионные уравнения и электронный баланс. Среда Team Viewer позволяет увидеть их ошибки и сразу исправить их. Так как такие дети быстро устают, то часть уравнений (формул) я печатаю под их диктовку, обращая внимание на то, как расставляются индексы и заряды в программе WORD.

Особенность обучения химии состоит в том, что химия – наука экспериментальная и это надо учитывать и при дистанционном обучении. У детей с ОВЗ небольшой жизненный опыт, в большинстве своем, они никогда не проводили даже простые бытовые опыты, например, никогда не смешивали соду и уксусную кислоту. Поэтому для них еще более важно, чем для обычных детей, показать практическую значимость химии.

Выполнение практической части при обучении химии происходит через следующие виды работ:

1. Наблюдение демонстрационных опытов
2. Ученический эксперимент (выполнение лабораторных или практических работ).

При дистанционном обучении возможно два способа демонстрации: с помощью видеосюжета выполнение учителем.

Показ демонстрационного опыта учителем затруднен рядом обстоятельств: невозможно использовать рядом с дорогостоящей техникой нагревательные опыты, агрессивные жидкости. Кроме того, учителю необходимо овладеть навыком работы с видеокамерой, чтобы ученики хорошо видели опыт.

Поэтому использование видео опыта более предпочтительно. При показе видеосюжета необходимо обращать внимание на технику проведения эксперимента, соблюдение правил техники безопасности. В начале обучения, необходимо останавливать опыт, обращать внимание на происходящие изменения, учить использовать терминологию, учить наблюдению. Так как у детей с ОВЗ навыки наблюдения развиты слабо.

При дистанционном обучении детей с ОВЗ ученический эксперимент проводится с помощью:

- 1) виртуальной лаборатории;

2) использование практических модулей ЭОР.

Ребята с удовольствием проводят такие опыты, ощущая себя небольшими волшебниками. Это учит их наблюдать, анализировать происходящие изменения. Выполнение таких экспериментов помогает выучить химическую посуду и реактивы, запомнить правила работы в химической лаборатории. Программы устроены таким образом, что следующее действие можно выполнить, если правильно выполнено предыдущее. Постепенно ребята запоминают, что твердые материалы берут с помощью шпателя, а жидкие с помощью пипетки. Запоминают, что после того, как реактив взят, необходимо закрыть склянку с ним. Что поможет им быть аккуратным в быту.

Выполнение опыта требует владения приемами и манипуляциями, умения наблюдать и замечать особенности хода процесса, отличать важные изменения от несущественных.

Выполнение ученического эксперимента с точки зрения процесса учения должно проходить по следующим этапам:

- 1) осознание цели опыта;
- 2) изучение веществ;
- 3) сборка или использование готового прибора;
- 4) выполнение опыта;
- 5) анализ результатов, выводы;
- 6) объяснение полученных результатов и составление химических уравнений – составление отчета.

Поэтому ученик должен не просто выполнить практическую работу, но и обязательно оформить отчет (рассказать).

Впервые, выполняя виртуальную практическую работу, ученик чувствует себя не уверенно, ему требуется помощь от учителя, который должен помочь увидеть результаты эксперимента, собрать необходимые приборы (так как ученик может забыть, что такое шпатель или пипетка). Но систематическое их выполнение помогает ученику почувствовать себя увереннее, многие из них просят задавать практические работы в качестве домашнего задания.

К сожалению, и виртуальные лабораторные работы, расположенные на ЦОР, и практические работы из ЭОР, не работают под Mac OS, а именно такими компьютерами оснащаются дети – инвалиды.

В своей работе я обязательно использую домашние лабораторные работы, отправляя обучающимся методические указания со ссылками на видео опыты, либо описывая методику простого домашнего эксперимента.

Конечно, выполнение домашнего эксперимента требует помощи взрослых, но практика показала, что родители никогда не отказывают в помощи.

Все это приводит к тому, что химия перестает быть абстрактной, неинтересной и трудной наукой, а превращается в практически необходимую и занимательную.

Таким образом, дистанционное обучение этой категории учащихся необходимо в силу специфики психического развития ребенка и системы образования. И ориентация образования детей-инвалидов по дистанционной форме обучения – вполне логична и оправдана.

Список литературы:

1. Дистанционное обучение. Учебное пособие для вузов / Под ред. По-лат Е. С. – М. : Владос, 1998. – 192с.
2. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000. – 276 с.

Метод проектов дистанционного обучения детей-инвалидов

Бербасова Е.П.

**Кемеровская область, Таштагольский район,
пгт. Шерегеш, МБОУ СОШ №11**

Дистанционное обучение детей-инвалидов – это обучение детей с ограниченными возможностями и детей с проблемами здоровья на расстоянии, при котором преподаватель и учащийся разделены пространственно, а обучение производится посредством телекоммуникационной среды Интернет.

Главными целями дистанционного обучения является создание условий, обеспечивающих получение среднего образования детьми в соответствии с их физическими и умственными особенностями, с учетом специфики заболевания и психофизического развития.

Современные дистанционные методики позволяют не только обеспечить ребенка-инвалида качественным образованием, развить его внутренний духовный мир, но и посредством сети Интернет дают ему возможность общения со сверстниками, столь необходимое для нормальной реабилитации и адаптации в обществе. Образовательный процесс в телекоммуникационной компьютерной среде для больных детей и детей-инвалидов становится частью широкой образовательной среды, и строится, как система гибкого взаимодействия учащегося с учителем и другими учащимися, сверстниками посредством компьютера. Эта система преследует не только образовательные цели, но и помощь в социализации и личностном развитии ребёнка.

Обучаясь в информационной компьютерной среде, ребёнок уже фактически получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем обеспечат ему работу и достойное существование.

Важным признаком классификации дистанционного обучения детей-инвалидов является совокупность используемых в учебном процессе педагогических методов и приемов. Выбрав в качестве критерия способ коммуникации преподавателей и обучаемых, эти методы (приемы) объединены в группы.

Одна из групп объединяет методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие к многим»). Именно эти методы, которые ориентированы на групповую работу обучающихся, представляют наибольший интерес для дистанционного обучения. Обучение детей-инвалидов в сотрудничестве создает активный познавательный процесс, обеспечивая работу с различными источниками информации. Именно эти методы предусматривают широкое использование исследовательских и проблемных способов обучения, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Такие методы также наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения. Обучающиеся дети-инвалиды получают реальную возможность в соответствии с индивидуальными задатками, способностями достигать определенных результатов в различных областях знаний, осмысливать получаемые знания, в результате чего им удастся сформировать собственную аргументированную точку зрения на многие жизненные проблемы.

Роль преподавателя при таком обучении сводится к тому, что он задает тему для обучающихся (ставит учебную задачу), а далее он должен создать и поддерживать такую благоприятную среду общения и психологический климат, при которых

обучаемые могли бы работать в сотрудничестве. При этом, в отличие от других методов обучения, преподаватель сам является полноправным участником процесса обучения, что, разумеется, не снимает с него ответственности за координацию, управление ходом дискуссий, а также за подготовку материалов, разработку плана работы, обсуждаемых вопросов и тем.

Особое внимание обращаю на метод проектов, в основе которого обязательно лежит проблема, значимая для детей-инвалидов. Обучение в сотрудничестве позволяет подготовить их к этой вовсе не простой самостоятельной деятельности, сформировать необходимые интеллектуальные умения.

Компьютерные обучающие системы на современном этапе включают в себя создание предметно-ориентированной среды для проектной деятельности. Под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата деятельности, реализуемого в виде некоего совместного продукта.

Проблематика и содержание телекоммуникационных проектов должны быть такими, чтобы их выполнение совершенно естественно требовало использования возможностей компьютерной телекоммуникации. Другими словами, далеко не любые проекты, как бы интересны и практически значимы они ни казались, могут соответствовать характеру телекоммуникационных проектов. Как определить, какие проекты могут быть наиболее эффективно выполнены для детей-инвалидов с привлечением телекоммуникаций?

Телекоммуникационные проекты оправданны педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

1) предусматриваются множественные, систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным и прочим явлением, требующие сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы;

2) предполагается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, происшедших или имеющих место в различных местностях для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений и пр.;

3) предусматривается сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных (альтернативных) способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления наиболее эффективного, приемлемого для любых ситуаций решения, т.е. для получения данных об объективной эффективности предлагаемого способа решения проблемы;

4) предлагается совместная творческая разработка какой-то чисто практической темы, например, выведение нового сорта растения в разных климатических зонах, наблюдения за погодными явлениями, обсуждение инновационного метода в образовании.

Глобальная информационная сеть Интернет предоставляет в этом отношении уникальные возможности для обучения детей-инвалидов. Именно она может обеспечить дистанционную интерактивную работу ребенка-инвалида с учебно-методическим материалом, постоянное общение с преподавателем, а также школьников между собой. Обучающийся в процессе дистанционного обучения не ограничен ни пространственными, ни временными рамками для получения любой информации.

В настоящее время для учителя и его учеников доступны разнообразные интернет-ресурсы. Одной из интернет-платформ поддержки совместных исследовательских проектов школьников всего мира является сайт ГлобалЛаб. «Глобальная школьная лаборатория» (сокращенно ГлобалЛаб) <http://www.globallab.ru> – это субъект-субъектная обучающая среда, основанная на использовании новых технологий, прежде всего Интернет. В соответствии с новыми стандартами, обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность, осваивают ИКТ, формируя тем самым метапредметные компетенции.

«ГлобалЛаб» выполняет несколько функций. С одной стороны, это виртуальная лаборатория, в которой обучающиеся получают навыки экспериментальной работы, приближающей их к «большой» науке. С другой – это сетевое сообщество детей, учителей, родителей и профессиональных ученых, заинтересованных в познании мира.

Учитель, используя средства ИКТ в дистанционном обучении детей-инвалидов, заботится о внедрении исследовательского подхода в преподавании естественнонаучных дисциплин, повышая мотивацию детей, подготовит их к жизни в информационном обществе. Кроме того, «ГлобалЛаб» для самих учителей служит рабочей площадкой для формирования ИКТ-компетентности. Сегодня ГлобалЛаб — это обучающая среда поддержки преподавания любого естественнонаучного курса: "Окружающий мир", "Естествознание", "Природоведение", "Биология", "География".

В качестве виртуальной обучающей среды используют ресурсы и инструменты «ГлобалЛаб», сосредоточенные на сайте www.globallab.ru:

- Цифровую карту мира, на которую нанесены все «ГлобалЛаб» – школы.
- Учебные материалы в формате PDF, доступные для распечатывания.
- Мультимедийные уроки для самостоятельной подготовки к исследованиям.
- Компьютерные динамические модели.
- Аннотированные сайты, подобранные по темам уроков.
- Средства для создания и демонстрации слайд-презентаций.
- Инструменты для аннотирования фотографий опытного участка.
- База данных «ГлобалЛаб» для ввода, хранения и обработки результатов.
- Построители графиков, гистограмм и круговых диаграмм.
- Архивы для хранения материалов «ГлобалЛаб» прошлых лет.
- Интернет-форумы.

Содержательным ядром работы является комплексное исследование природной среды доступной обучающемуся. Это исследование, межпредметное по своей сути, проводится в несколько этапов в рамках курсов естествознания, биологии и физической географии. Для подготовки к проведению исследования предлагаются мультимедийные уроки, предназначенные как для освоения базовых понятий и технических навыков из числа тех, что обычно обсуждаются в действующих учебниках, так и для знакомства с проблематикой исследования в связи с задачами охраны природы, неистощимого природопользования и эксплуатации природных систем и технических объектов. Методической основой проекта являются так называемые МИМы – мультимедийные исследовательские модули. Это те самые «кубики», из которых можно строить курс. МИМ – это небольшое исследование или исследовательская задача, в ходе проведения или решения которой учащиеся знакомятся с основными понятиями того или иного раздела естествознания, учатся наблюдать, анализировать, вести дискуссию, знакомятся с методикой проведения экспериментов, естественнонаучной терминологией. Любой МИМ служит основой для проектной деятельности. В ходе выполнения предлагаемых в проекте исследований школьники знакомятся с тем, как проводятся научные исследования, овладевают

научной терминологией и научным подходом, учатся работать в группе, активно используют новые технологии, на собственном опыте убеждаются в важности использования единых стандартов и единого протокола в ходе проведения исследований.

Учебные материалы ГлобалЛаб похожи на набор кубиков-заготовок, которые учитель может использовать как основу для конструирования своего собственного курса. Учитель может использовать любые фрагменты проекта в ходе работы над теми или иными темами или разделами школьного курса преподаваемого дистанционно.

Задача учителя – пробудить познавательный интерес к теме исследования, показать ее важность, как для решения проблем своего края, так и для развития личности самих учащихся, совершенствования их способностей и навыков.

Совместная проектная работа детей-инвалидов в сетевом сообществе кардинально меняет педагогическую платформу курса дистанционного обучения, переводя ее из репродуктивно-знаниевой модели, основанной на предписанных заранее наблюдениях и запоминании фактов, в проектно-исследовательскую модель, основанную на активной поисковой деятельности детей, на их самостоятельных исследованиях с последующим анализом данных и обобщениями.

Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания. Но в телекоммуникационном проекте требуется, как правило, более глубокая интеграция знаний, предполагающая не только знание собственно предмета исследуемой проблемы, но и знания других предметов. Оформление и защита проектов позволяет определить степень овладения учащимися изучаемого материала. Работа с использованием проектной технологии в дистанционном обучении требует немалых трудовых затрат и времени, но это та технология дистанционной системы обучения, которая действительно может быть эффективна в силу своего соответствия требованиям реального современного учебного процесса.

Дистанционное обучение детей-инвалидов возможностям представляется в качестве основы новой парадигмы образовательного процесса, ибо в центре его становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно личность обучающегося, его индивидуальность, самореализация в учебном процессе. Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Таким образом, дистанционное обучение имеет преимущество над традиционными формами обучения, оно подтверждает целесообразность вовлечения особых детей в обучение дистанционными технологиями с целью оказания помощи в получении ими полноценного образования и успешной социальной адаптации.

Список литературы:

1. Ибрагимов И.И. Информационные технологии и средства дистанционного обучения // Издательский центр академия – М. – 2007. – С.84 –101.
2. Полат Е.С. Определение эффективности дистанционной формы обучения //Качество дистанционного образования. Концепции. Проблемы. Решения: Материалы международной научно-практической конференции / – М.: Изд-во: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 412 с.
3. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения // Издательский центр Академия. – 2004. – С. 210-283.
4. Хуторской А.В. Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000. – 304 с.
5. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. –

М.: Изд. ИНТ, 2004.

6. О дополнительных мерах по организации дистанционного образования детей-инвалидов. <http://www.internet-school.ru/documents/documents581> НП «Телешкола»

7. Рябизина Е.А. «Дистанционное обучение детей – инвалидов». <http://rudocs.exdat.com/docs/index-8248.html?page=2>

Особенности проведения дистанционных уроков

Головки М.С.

**Кемеровская область, г. Мариинск
МБОУ «СОШ №1»**

В связи с интенсивным развитием информационных технологий, проблема развития дистанционного обучения приобретает особую значимость.

Обеспечение реальной возможности получения образования различными категориями учащихся, в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья – это актуальная проблема, решить которую возможно при помощи технологий дистанционного образования.

Дистанционное обучение (ДО) – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Виды дистанционных технологий:

1. **Кейс-технология.** Кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов.

2. **ТВ-технология.** ТВ-технология базируется на использовании систем телевидения для доставки учащимся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов.

3. **Сетевые технологии.** Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся. Сетевые технологии подразделяются: *асинхронные и синхронные.*

Урок – это фундаментальная составляющая системы обучения. Основой для построения урока является совокупность компонентов, определяющих его содержание, логику, приемы и методы работы. Современный урок должен быть действенным, социально направленным, иметь прямое отношение к интересам учащегося, быть ориентированным на их практическую деятельность (нынешнюю и будущую), развивать мышление и практические навыки учащегося.

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

- в режиме он-лайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;
- в режиме офф-лайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Системный подход в построении учебного материала сетевых учебных курсов способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышению качества образованности учащегося.

Дистанционные учебные занятия многообразны:

1. **Анонсирующие занятие.** Цель – привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

2. **Вводное занятие.** Цель – введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащегося. Может быть записано как видеолекция, например, в формате AVI.

3. **Индивидуальная консультация.** Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии i-chat.

4. **Дистанционное тестирование и самооценка знаний.**

5. **Выполнение виртуальных лабораторных работ.**

6. **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы.

7. **Синхронная телеконференция.** Проводится с использованием электронной почты. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов.

8. **Веб-занятие.** Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например, chat или ICQ.

9. **Олимпиада.** Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством chat или ICQ.

10. **Веб-квест.** Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

11. **Вебинар.** (происходит от двух слов: web – «сеть» и «семинар») – это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

12. **Урок с использованием видеоконференцсвязи.** Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени.

К учебным средствам в рамках дистанционного урока относятся:

- 1) учебные книги;
- 2) сетевые учебно-методические пособия;
- 3) компьютерные обучающие системы;
- 4) аудио учебно-информационные материалы;
- 5) видео учебно-информационные материалы;
- 6) лабораторные дистанционные практикумы;
- 7) учебные тренажеры с удаленным доступом;
- 8) базы данных и знаний с удаленным доступом;
- 9) электронные библиотеки с удаленным доступом и т.д.

Список литературы:

1. "Энциклопедия пользователя Internet" на CD-ROM фирмы "Demos".
2. А.В.Хуторской. Современная дидактика: Учебник для вузов. Серия "Учебник нового века", Изд. "Питер", Санкт-Петербург, 2001, 544с. с илл.
3. А.В.Хуторской. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. ИОСО РАО, М., 2000, 304 с.
4. На урок – в интернет! Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года". Под ред. А.В.Хуторского. ИОСО РАО, М., 2000, 299 с.

Особенности преподавания географии при обучении детей с ОВЗ (из опыта работы)

Груздева Е.Г.

**Кемеровская область, г. Осинники
МБОУ «Лицей №36»**

Мир вокруг нас многолик и разнообразен. Каждый день в нём происходят события и явления, которые прямо или косвенно влияют на каждого из нас, но часто мы оказываемся не готовыми к такому влиянию, т.к. не можем объяснить, почему так произошло и не знаем как себя вести в подобной ситуации. Однако ответы на множество вопросов можно получить, изучая географию – науку, которая помогает познать окружающую действительность и объяснить происходящее. Умения понимать и осознавать реальность, объяснять и прогнозировать будущее, необходимы каждому человеку. Особенно важно приобщение к познанию окружающего мира детей с ОВЗ, т.к. это позволяет им оценить свое место в этом мире, понять свою значимость и сопричастность происходящему. Но, одно дело для учителя прийти на урок в класс и отработать материал с учащимися и совсем другое дело объяснить этот материал ребёнку, который имеет серьезные проблемы со здоровьем. Конечно, наиболее удобной формой обучения для такого ребёнка будет дистанционная, тем более что она имеет ряд преимуществ:

- ученик имеет доступ к учебному материалу в любое время;
- дистанционный урок строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика;
- наряду с усвоением общеобразовательной программы по предмету, ребёнок становится уверенным пользователем ПК; он может сам находить в сети Интернет интересующую его информацию и работать с ней;

- работа на сайте Центра дистанционного образования Кемеровской области позволяет компенсировать социальную изолированность ребёнка с ОВЗ от общества, реализовать его образовательный потенциал и получить качественное образование.

География – это учебный предмет, который наряду с получением теоретических знаний, предусматривает обязательную практическую деятельность на уроке. Моя задача, как учителя, организовать работу ученика с учётом особенностей его здоровья так, чтобы ему были доступны все возможные виды работы на уроке. При этом обязательным условием остаётся смена этих видов деятельности и соблюдение длительности непрерывной работы за компьютером в 5 - 7-х классах – 20 мин, 8-9-х классах – 25 мин, 10-11-х классах – 30 мин [2].

Работа с учебником

Перед началом работы с учебником знакомяю ребёнка с заданием, которое он будет выполнять после прочтения текста и обязательно побуждаю его к повторению предложенного задания (задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом). Если текст учебника объёмный, обязательно разделяю его на смысловые части. С каждой частью работаем отдельно – выделяем главную мысль, ключевую фразу, основную идею. Вопросы по тексту составляю таким образом, чтобы они помогли ребёнку понять фактическую информацию. По возможности, стараюсь обеспечить ученика аудиозаписью с текстом учебника (или читаю сама), чтобы ребёнок мог слышать материал и следить за текстом по учебнику или просто воспринимать материал на слух. При необходимости, для более качественного понимания прочитанного, сопоставляем прочитанный текст с иллюстрациями в учебнике или на компьютере.

Работа в тетради

В зависимости от уровня владения компьютерной грамотностью и навыками работы с оргтехной, ученик, имеющий проблемы с координацией, сам определяет, в какой форме он будет фиксировать материал урока: в электронной тетради на сайте или на бумажном носителе. Если ученик выбирает традиционную форму записи материала, я готовлю для него печатную основу, составленную мной к уроку таким образом, чтобы ребёнок мог достаточно легко и быстро с минимальными усилиями внести необходимые записи (приложение 1).

Работа с картой

Работа с географической картой является необходимым условием познания окружающего мира. «Без карты нет, и не может быть географии, картой география начинается и ею же заканчивается. Карта не только необходимый инструмент, это сама география» [1] Однако, часто именно этот вид работы вызывает у многих обучающихся с ОВЗ определённые трудности. Это связано с мелким шрифтом карты, наличием большого разнообразия цветовых оттенков. Все это приводит к тому, что обучающиеся не могут прочитать названия объектов, или вовсе дезориентируются. Для удобства работы ученика увеличиваю необходимые для урока фрагменты карты, или специально готовлю карты, на которых нужные объекты выделены маркером, курсивом, жирным шрифтом, что позволяет привлечь внимание ребёнка к ним. Достаточно привлекательными для детей являются задания с картами, которые представлены в электронном варианте: «покажи на карте...» (ребёнок щёлкает по объекту, если объект указан правильно – название объекта, например, меняет цвет на зелёный, если не правильно – на красный); «соотнеси название и объект» (ученик «подтаскивает» название к объекту, если правильно – название фиксируется, если нет – возвращается на место); раскрась материки – Евразию зелёным цветом, Африку – жёлтым цветом и т.д.

Для большей наглядности и занимательности, для облегчения восприятия карты и усвоения материала детьми с ОВЗ можно давать карту в такой форме и в

таком техническом исполнении, которые позволят менять содержание карты в зависимости от конкретных задач, поставленных на уроке.

Экскурсии

Важным элементом географии являются экскурсии. При работе с учениками, имеющими проблемы со здоровьем, большое значение имеют виртуальные экскурсии и путешествия, которые способствуют формированию целостной картины мира. При этом можно использовать как готовые экскурсии разнообразной тематики, которые в большом количестве представлены на разных сайтах, так и экскурсии, разработанные самостоятельно с учетом конкретных задач урока. В первую очередь это касается экскурсий краеведческого характера (например, экскурсия на местный водоём). При таком виде работы не стоит ограничивать творчество ребёнка! И если ученик высказывает желание «организовать» экскурсию сам, такое проявление самостоятельности должно быть отмечено поощрением.

Однако, в настоящее время при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ всё же возникают определённые трудности, такие как: ограничение возможности развития творческих возможностей детей; ограничение информационных и иллюстративных возможностей педагога в учебном процессе; ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на ребёнка с целью поддержки его интереса и учебной мотивации; вопросы технического и методического обеспечения процесса обучения.

Приложение 1. Фрагмент печатной основы урока

Тема урока: Части Мирового океана. 6 класс

Океаны (соедини стрелочками):

Индийский	Самый холодный
Северный ледовитый	Омывает территорию древней страны
Атлантический	Самый большой
Тихий	Самый молодой и узкий

Индийский океан + Тихий океан + Атлантический океан + Северный ледовитый океан = _____

Обведи кружком правильное определение понятия «Материк»:

1. Огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой.
2. Небольшие участки суши, окружённые со всех сторон водой.

Материки:

Полушарие (обозначь первой буквой)	Материк
	Северная Америка
	Южная Америка
	Австралия
	Африка
	Евразия
	Антарктида

Список литературы:

1. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961, –34 с.
2. Силаев А.А., Кузнецова Л.Ю., Бобрищева-Пушкина Н.Д., Попова О.Л. Гигиенические требования к организации работы детей и подростков с компьютером // Практика педиатра. Гигиена. – 2009. – Октябрь. – С. 27-30.

Технологии и формы дистанционного обучения

Дегтерева О.Г., Корниенко Л.Н.

Кемеровская область, г. Мариинск
МБОУ СОШ №1

Изменения, происходящие в современном обществе, связанные с научно-техническим прогрессом, информатизацией многих сфер человеческой деятельности вызвали необходимость резкого повышения образовательного уровня населения, а, следовательно, и реформирования системы образования в целом. Информатизация изменяет содержание, условия и формы взаимодействия участников и организаторов педагогического процесса.

Главной целью информатизации образования является предоставление участникам педагогического процесса новых возможностей для реализации прав на выбор источников, условий и форм образования в специально создаваемой для этого среде.

Для достижения цели информатизации образования необходимо решение следующей задачи: все учащиеся общеобразовательных школ должны получать базовые знания, умения и навыки в области использования информационных технологий в повседневной и общественной жизни, в обучении, в том числе для получения основного среднего образования, и среднего полного общего образования.

Дистанционное образование, получившее в последнее время широкое распространение в разных странах мира, во многом способствует решению этих задач.

Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий.

В качестве основы дистанционного обучения целесообразнее всего использовать компьютерные телекоммуникации, которые предоставляют:

- возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема и вида;
- возможность интерактивности и оперативной обратной связи;
- возможность доступа к различным источникам информации;
- возможность организации совместных телекоммуникационных проектов;
- возможность запроса информации по любому интересующему вопросу через электронные конференции.

Современные дистанционные образовательные технологии позволяют вести учебный процесс через Интернет, посредством Системы дистанционного обучения (СДО) и электронных образовательных программ (ЭОП) с обязательным соблюдением действующего законодательства, требований Минобрнауки РФ, международных стандартов SCORM и положений Болонского протокола.

Дистанционная форма – это не аналог заочной формы обучения, ибо здесь предусматривается, в отличие от заочной формы, постоянный, систематический контакт с преподавателем, с другими учащимися кибераудитории. В этой системе так же, как и в других образовательных системах предусматривается наличие всех компонентов (цели, задачи, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), но реализуются они специфичными средствами интернет-технологий, принципиально отличающимися от тех, которые используются в системе заочного

обучения. И это чрезвычайно важно для понимания педагогической сущности дистанционного обучения, чтобы не свести его по аналогии с заочной формой лишь к смене форм транспортировки учебных материалов. Дистанционное обучение – это новая форма обучения, которая уже существует наряду с очной формой, заочной, экстернатом. И рассматриваться она должна именно как самостоятельная система обучения.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы. В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (Natural Learning Manner).

Телеприсутствие подразумевает дистанционное присутствие, которое осуществляется, например, с помощью робота R.Bot 100. <http://robotor.ru/2011/05/30/r-bot-interview/>.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между учащимся и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени – так называемое off-line общение.

Список литературы:

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. – М. : ВУ, 1997 г.
2. Елизаров А. А. «Основы дистанционного обучения», учебное пособие.
3. <http://interneturok.ru/distancionnoe/>.
4. www/internet-school.ru.
5. www.km-school.ru/ – комплексный проект информатизации образовательных учреждений.

Стратегии учения как средство формирования информационной культуры в рамках дистанционного обучения

Дубова И.Л.

Кемеровская область, г. Новокузнецк
МАОУ СОШ №110

Современная методика предполагает, что формирование качественного знания иностранного языка у обучающихся не может основываться лишь на отдельном совершенствовании приемов и методов обучения в отрыве от учета индивидуальных особенностей учеников.

Различия у обучающихся в их собственных стилях учения играют ключевую роль и являются значительным ресурсом для повышения качества обучения. Потенциал использования стилей обучения довольно высок. Знание и умение пользоваться собственным стилем учения необходимо, чтобы стать эффективным, автономным учащимся, способным управлять своим собственным учением.

Термин «*стиль учения*» используется для обозначения *индивидуальных особенностей восприятия и обработки информации*, которые использует учащийся в учебной ситуации. К характеристикам стилей учения относят *устойчивость* и относительную *стабильность* в проявлениях; стили учения являются *предпочтениями*, к которым субъект произвольно или непроизвольно прибегает. На сегодняшний момент существует более 70 типологий стилей учения. К стилям учения, оказывающим наибольшее влияние на изучение иностранного языка, относят: сенсорные предпочтения (визуал /аудиал / кинестетик); степень обобщения (глобалист / аналитик); индивидуальный-коллективный стиль учения и др.

Средством развития индивидуального стиля обучающегося могут выступать учебные стратегии. **Учебные стратегии** можно определить как осознанные мысли и действия учащегося, которые он предпринимает для того, чтобы достичь учебной цели. Для иллюстрации данного понятия приведем одну из распространенных классификаций учебных стратегий:

1) *основные* стратегии, к которым относятся а) стратегии запоминания, б) когнитивные стратегии (позволяют манипулировать информацией, например, ведение записей, анализ и т.п.), в) компенсаторные стратегии (догадки, использование синонимов и т.п. для компенсации нехватки знаний, умения, опыта);

2) *вспомогательные* стратегии включают а) метакогнитивные стратегии (планирование, организация, анализ своего учения), б) аффективные стратегии (эмоциональный самоконтроль, саморегуляция), в) социальные стратегии (умение попросить о дополнительном разъяснении, корректировке ошибок и т.п.).

Использование стратегий учения особенно актуально при дистанционном обучении, поскольку тут довольно важным фактором выступает компенсаторный фактор. Так как обучающиеся с особыми потребностями здоровья чаще опираются в своей учебной деятельности на какой-то определенный навык, который служит базисом для развития других необходимых навыков.

Таким образом, наблюдение за тем, какие стратегии учения использует обучающийся может послужить к лучшему и более четкому пониманию личности ребенка. Стратегии учения косвенно, но, тем не менее, достаточно полно и объективно отражают сильные и слабые стороны учащегося. Другими словами, стратегии учения являются своеобразным «ключом». Для ученика к более легкому освоению материала, для педагога – к эффективному общению с ребенком.

Стратегии учения являются неотъемлемой частью информационной культуры, поскольку подразумевают большую вариативность работы с учебным материалом. Также это позволяет уменьшить влияние преподавателя на индивидуализации, который поможет обучающемуся найти оптимальные приемы и способы работы, отвечающие индивидуально – психологическому складу его личности.

Именно данный путь представляется важным для формирования обучающихся нового типа, которые способны быть относительно независимыми от педагога и УМК; определять цели и ставить перед собой конкретные задачи; выбирать адекватные средства, пути и способы решения задач и достижения целей; сознательно осуществлять процессы самопознания и определять свои психофизические и психологические особенности; использовать приемы овладения знаниями и навыками, адаптируя их к себе; управлять собственными интересами и мотивами; учиться всю жизнь.

А это, по сути, и является конечной целью при работе с детьми с ОВЗ – по возможности максимально соответствовать требованиям современного мира.

Рассмотрим некоторые практические примеры использования стратегий учения в дистанционном обучении.

Для визуалов эффективно будет применение различных картинок, иллюстраций, диаграмм, использование видео. Например, при изучении какого-либо раздела в качестве обобщающего задания можно предложить создание коллажа, презентации. Для организации самостоятельной работы имеет смысл ведение кратких записей (примеры использования слов, грамматических явлений). Обучающийся может вести их как традиционно, так и создавая флеш-карточки. При работе с текстом удобно пользоваться какими-либо маркерами, для выделения нужной информации. Визуалы охотно применяют конспектирование в своей учебной деятельности, иными словами трансляция текста в другие формы (составление таблиц, схем и просто так называемой «сухой выжимки»). В их случае написание шпаргалок можно отнести к типовым заданиям.

Аудиалы предпочитают работать на слух. В их случае эффективна подача материала в виде лекций, ведение дискуссий, использование аудиозаписей. При самостоятельной работе можно рекомендовать многократное повторение вслух какой-либо информации. Обучающийся может записывать свой голос и затем сравнивать с образцом. Аудиалы с большой пользой могут применять интерактивные CD-ROM, поскольку напечатанный текст там можно еще и прослушать. Так как письменный текст для них, как правило, менее информативен. К типичному заданию для аудиалов можно отнести: перевод текста для аудирования в другие формы.

Кинестетики предпочитают познавать мир тактильным путем. Особенно это актуально на начальной ступени обучения. Здесь эффективно применение раздаточного материала, который передает природу объясняемого материала. Например, прилагательное *cold* холодный и должно ассоциироваться с чем-то, что прохладное на ощупь и пр. При работе с кинестетиками важно обращать их внимание на то, что их окружает. После экскурсии именно они смогут написать самое удачное эссе.

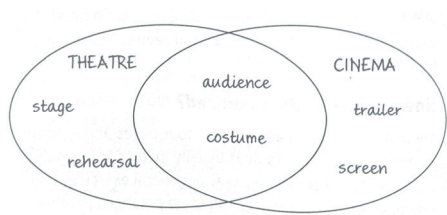
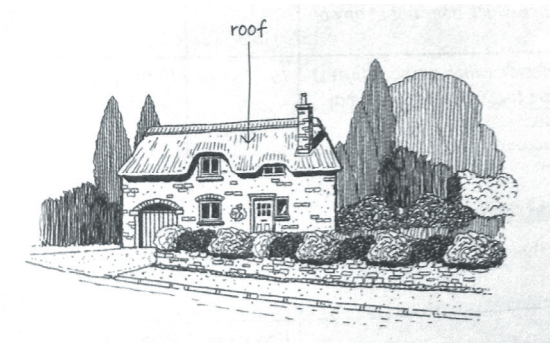
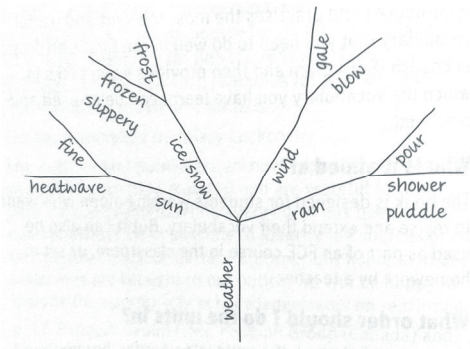
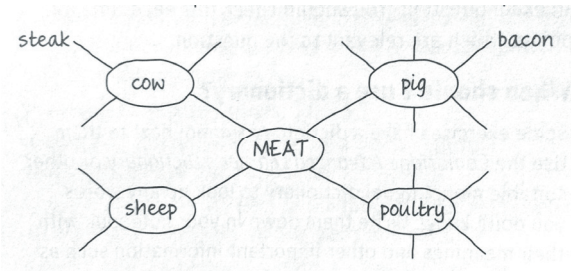
Так же следует обращать внимание на то, какой склад мышления у обучающегося, логический или нет. Как ребенок предпочитает работать – учиться с одноклассниками и от них или, наоборот, фронтальная и индивидуальная работа с учителем.

Таким образом, использование стратегий учения может повысить как качество обучения в целом, поскольку опирается на психофизиологические особенности обучающихся, так и является существенным фактором, способствующим

формированию информационной культуры, так как предполагает большую вариативность.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Orchard	pronunciation: /'ɔ:tʃəd	part of speech: countable noun
definition:	an area of land where fruit trees grow	
translation:		
example sentence:	We saw some people picking apples in the orchard.	



Список литературы:

1. Barbara Thomas, Laura Matthews Vocabulary for First Certificate. – Cambridge University Press, 2010.
2. LearningStrategies [Электронный ресурс] : / – Режим доступа : <http://http://www.ku-crl.org/sim/strategies.shtml> (дата обращения 17.03.2013).

Особенности проведения дистанционных уроков для детей с ограниченными возможностями здоровья

Коханюк Г.В.

**Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий
МБОУ СОШ №20**

Инклюзивное образование в общеобразовательной школе дает возможность применять дистанционное обучение с использованием интернет-технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью дистанционного обучения является развитие ребенка посредством неограниченных возможностей сети Интернет и новейших технических средств. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура преподавания при дистанционном обучении зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличивается степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности используемых в дистанционном обучении программ и систем доставки информации позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

При дистанционном обучении учитель использует следующие методы:

- информационно-рецептивный,
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- эвристический,
- исследовательский.

Общение ученика с учителем и учеников между собой является неотъемлемой частью дистанционного обучения. В дистанционном обучении с использованием Интернет-технологий возможно применение различных типов общения с использованием возможностей компьютерных сетей, возможностям сетевых коммуникаций:

- общение типа «один с одним»;
- общение типа «один со многими»;
- общение типа «многие со многими».

Общение типа «один с одним» используется при проведении индивидуальных консультаций, когда преподаватель отвечает одному обучающемуся или один обучающийся – другому. Основной признак этого типа общения – приватность, которая предполагает, что содержание сообщений недоступно остальным участникам образовательного процесса.

Общение типа «многие со многими» предусматривается программой для проведения дистанционных аналогов семинарских занятий, дебатов и дискуссий, деловых игр, при анализе конкретных ситуаций, проведении мозгового штурма, выполнении учебных телекоммуникационных проектов. Такое общение организуется с использованием учебных чатов, форумов, телеконференций. Его особенностью является то, что все участники процесса обучения могут свободно взаимодействовать между собой. При этом отсылаемые сообщения общедоступны и на них может ответить любой из участников.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной темы.

Дистанционное обучение позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Ребенок не ждет, пока учитель запишет на доске задание для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда пройдет четко, по заданному сценарию; поисковые системы позволят быстро найти нужные материалы. Это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении учителя была лишь электронная почта, то теперь специальная учебная среда позволяет организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Вот лишь некоторые структурные элементы занятий в дистанционной форме: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации из таких «кирпичиков», учитель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от сложности учебного материала.

При дистанционном обучении учитель «ведет за руку» каждого ученика. Специальная учебная среда позволяет: прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

Для работы учителя и ученика необходимо следующее оборудование: компьютер или ноутбук, веб-камера, колонки, микрофон. Из периферийных устройств используются принтер, сканер. Для обеспечения обратной связи рекомендуется наличие графического планшета у каждого участника

образовательного процесса. Программное обеспечение должно быть следующим: операционная система Windows, Microsoft office, программа Skype, программа Team Viewer. Обязательно наличие высокоскоростного выхода в Интернет, скорость не ниже 2 Гб/сек. В связи с тем, что компьютеру придется работать в многозадачном режиме, его начинка должна обеспечивать необходимое быстродействие. Остановимся на функциональных особенностях оборудования. Принципиальной разницы в использовании компьютера или ноутбука нет, мобильность ноутбука может быть полезной только в том случае, если придется проводить уроки из разных мест. Веб-камера, микрофон, колонки и программа Skype обеспечивают визуальный и аудиальный контакт с учеником. Принтер необходим для того, чтобы учитель мог распечатать отправленный учеником файл с выполненным заданием, проверить ошибки, написать замечания, поставить оценку, затем отсканировать этот лист на сканере и вновь отправить его ученику по skype или по электронной почте. Ученику принтер необходим для распечатки заданий отправленных учителем, как новых, так и проверенных, сканер необходим для сканирования и отправки учителю выполненных заданий. Программа Team Viewer позволяет учителю зайти в компьютер ученика, открыть там лист документ Microsoft Word и напечатать там задание, ученик в режиме реального времени решает, проговаривая ход своих мыслей. Учитель в данном случае имеет возможность корректировать ошибки и печатать новые задания на отработку навыка на закрепление темы. Надо сказать, что наиболее оптимальным вариантом в работе показала себя программа Microsoft office 10 (и позднее) благодаря удобной панели инструментов, а также расширенным возможностям написания дробей и функций, что очень важно при обучении математике. Основным достоинством работы в документе Microsoft office является исправление ошибок ученика учителем по ходу решения и написание новых заданий в этом документе. Главным недостатком считаю низкую скорость работы в случае слабой подготовки ученика в этой программе, а также невозможность проработки всех тем по математике. Работа в программе Team Viewer происходит параллельно с программой Skype, визуальный контакт осуществляется в первой, а аудиальный – во второй программе. Графический планшет служит альтернативой документа Microsoft office. Ученик имеет возможность писать в планшете решение заданий, строить графики (необходимо при изучении темы функции), чертить чертежи при изучении геометрии. Существенным достоинством планшета является простота в использовании, быстрота и легкость написания сложных математических выкладок в средних и старших классах. Недостаток графического планшета только один – невозможность учителя корректировать решение ученика в документе планшета. Учитель в графическом планшете объясняет новую тему, показывает примеры решения заданий.

Как происходит обучение? Учитель в назначенное время звонит ученику в Skype. Начинается урок. Как было сказано выше, уроки могут быть как индивидуальными, так и в режиме видеоконференции. В первом случае в обучении участвует один ученик, во втором случае несколько учеников из одной параллели, имеющих одинаковый уровень обученности и обучаемости. Кратко технологию обучения можно представить таким образом: учитель объясняет учебный материал, показывая посредством графического планшета алгоритмы, способы и методы решения на примере задач. После того, как ученики поняли ход решения, можно предложить им для самостоятельной работы задания. Для этого сначала их сканируем, а затем файл отправляем в сообщении в программе Skype. Далее можно работать по-разному:

1. Можно зайти через программу Team Viewer в компьютер ученика и в режиме реального времени увидеть, как он решает задачу, печатая в документе

Microsoft World. В данном случае кроме обучения математике ученик осваивает еще один предмет – информатику.

2. Ученик может подключить к своему компьютеру графический планшет и решать в нем. Учитель увидит решение в режиме реального времени, зайдя в компьютер ученика через программу Tiam Viewer.

3. Ученик может решать в тетради, затем отсканировать и отправить свое решение на проверку по Skype.

Нужно отметить, первые 2 варианта наиболее продуктивны, так как они экономят время и позволяют контролировать процесс освоения учеником новых знаний, дабы избежать нежелательных ошибок, которые во время закрепления материала имеют тенденцию становиться привычными. Во время решения ученик проговаривает свои действия, что способствует более эффективному обучению.

По своей структуре такие занятия приближены к традиционным урокам классно-урочной системы. В дистанционном обучении учитель может использовать авторские учебные курсы, которые размещает на специальных платформах. Например, существует платформа www/e-km-school, которая позволяет учителю разрабатывать собственный дистанционный курс с использованием готовых интерактивных мультимедийных блоков, опросников, кнопочных тестов. Данная платформа требует небольших материальных затрат (1200 руб. в год) и позволяет учителю получить доступ к огромной мультимедийной базе этой платформы с целью создания собственных заданий, а так же целых курсов на любые учебные темы школьной программы, которые ученики будут проходить самостоятельно, результаты обучения (результаты тестовых заданий) учитель увидит в своем «личном кабинете». Кроме этой платформы интернет предлагает сайт для учителей www/learning, на котором учитель может создавать авторские задания в виде викторин, игры «Как стать миллионером», ленты времени и т.д. Имея опыт создания таких интерактивных заданий, могу с уверенностью сказать, что мотивация учеников при использовании таких игровых средств обучения значительно повышается, им нравится учиться, обучение проходит «легко, быстро, весело». Они с нетерпением ждут этих занятий, одновременно получая крепкие знания и положительные эмоции.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья учитель сталкивается с такими проблемами, как:

- психологические проблемы обучающихся;
- неумение пользоваться современными техническими средствами;
- низкая скорость Интернет.

Остановлюсь на каждой проблеме подробнее.

Основной и самой важной, на мой взгляд, является психологическая проблема. Все дело в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья оказываются выброшенными из социума. Дети с диагнозом ДЦП не выходят из дома, не общаются со сверстниками, у них узкий круг интересов, слабо развита познавательная и эмоционально-волевая сферы. У многих сформирован комплекс неполноценности. У детей с ОВЗ ранимая психика, они быстро утомляются, очень чутко чувствуют настроение учителя, чрезмерно остро переживают свои неудачи в обучении. Поэтому задача учителя сводится не только в освоении программного материала учеником, но и в психологической помощи каждому ребенку. Получается, учитель-предметник должен быть отличным психологом. Каждый учитель решает эту задачу по-своему. Я для своих учеников была второй мамой: и жалела, и подбадривала, и вдохновляла, и очень часто хвалила, но никогда не ругала. И когда ученик допускал ошибку и сильно расстраивался, я говорила «ничего страшного, все ошибаются и даже я, в следующий раз у тебя все получится, наберись терпения, давай работать». В дистанционном обучении большую роль играет личностный компонент,

ученик и учитель становятся почти родственниками. Отсюда возникает парадокс: традиционный урок при классно-урочной системе наиболее дистанцирует учителя от учеников, чем дистанционный урок через Skype в Интернете. На мой взгляд, при введении в школе дистанционного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходима ставка психолога, причем, для работы не только с учениками, но и с педагогами, чтобы обеспечить здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

Следующая проблема, неумение пользоваться современными техническими средствами, касается и педагогов, и учеников. Все дело в том, что многие учителя, как и их ученики, не в полной мере используют весь потенциал технических и программных средств. В некоторых образовательных учреждениях графические планшеты вовсе не используются, пылятся на складах или в домах учеников. А ведь это незаменимое средство обратной связи, позволяющее повысить эффективность обучения в несколько раз. Снижает качество обучения и низкая скорость печати учеников, слабое владение компьютером. Решить эту проблему может введение ставки тьютора, который работал бы на всех уровнях образовательной цепочки, начиная с учителей и заканчивая родителями учеников, ведь только слаженная работа всех звеньев позволит достичь высоких результатов обучения.

И последняя, не зависящая от школы проблема, сбой предоставления провайдером услуг Интернет. За 2 года работы в сфере дистанционного обучения детей с ОВЗ посредством сети Интернет школа решила эту проблему: старые, пришедшие в негодность, кабели заменены на новые опτικο-волоконные сети, учителя обеспечены высокоскоростным доступом в Интернет. Сбой происходит из-за отсутствия проводного Интернета в домах обучающихся, модемы сотовых операторов не могут обеспечить высокое качество связи. Многие дети-инвалиды живут в частном секторе в удаленных районах с низким уровнем жизни. И эта проблема теперь становится общегосударственной, социальной. Только государству по силам предоставить этим семьям благоустроенное жилье в центральном районе города с возможностью подключения высокоскоростного выхода в Интернет.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране находится на начальном этапе своего развития. Обладая рядом особенностей, оно позволяет эффективно организовать взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуется через специфичные средства, дает возможность получить качественное образование детям с ОВЗ и направлено на развитие интеллекта, а также на их социализацию и самореализацию.

Список литературы:

1. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения, – М. : Академия, 2004 г. – 387 с.
2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. Гриф УМО МО РФ, – М. : Академия, 2006г. – 381с.
3. Из опыта работы учителем математики в 2012-2013 учебном году в МБОУ СОШ № 2 г. Ленинск-Кузнецкий.

Особенности проведения дистанционных уроков английского языка

Махнева Е.А.

**Кемеровская область, Прокопьевский район, с. Терентьевское
МБОУ «Терентьевская средняя общеобразовательная школа»**

Дистанционное обучение – новый шаг в современном образовании.

Обеспечение реальной возможности получения образования различными категориями обучающихся, в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья, – это актуальная проблема, решить которую возможно при помощи технологий дистанционного образования.

Дистанционное обучение (ДО) – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Урок – это фундаментальная составляющая системы обучения. Основой для построения урока является совокупность компонентов, определяющих его содержание, логику, приемы и методы работы.

Современный урок должен быть действенным, социально направленным, иметь прямое отношение к интересам учащегося, быть ориентированным на их практическую деятельность, развивать мышление и практические навыки учащегося.

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной деятельностью учащегося по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимся основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В.Харунжева).

Существует структура дистанционного урока, которая включает в себя следующие элементы:

- Мотивационный блок. Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

- Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

- Информационный блок (система информационного наполнения)

- Контрольный блок (система тестирования и контроля).

- Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участника дистанционного урока с учителем).

Дистанционное обучение строится вокруг учебной программы, учебника (печатного или электронного), поурочных методических рекомендаций и инструкций учителя. Как и «традиционный урок», дистанционный может включать этапы презентации нового языкового материала, отработку речевых умений и языковых навыков, продуктивного использования изучаемых языковых единиц в речи (устной и письменной), контроля сформированности навыков.

В рамках дистанционного урока особое место уделяется развитию у учащихся общеучебных умений и навыков самооценивания и ученической рефлексии, т.к.

большая часть учебного материала осваивается учащимися самостоятельно в автономном режиме.

Как и при обычной форме обучения, указанные элементы не всегда присутствуют в каждом уроке.

Одни уроки могут быть нацелены на формирование речевых навыков (аудирования, чтения, говорения, письма), другие могут строиться вокруг введения нового языкового материала (грамматического или лексического) или отработки уже изученного материала и т.д.

Не все уроки заканчиваются тестами или другими видами итогового и промежуточного контроля.

При разработке дистанционных уроков особое внимание должно уделяться написанию инструкций для учащихся, их методической точности и ясности.

Кроме того, учащимся должны быть явно сообщены цели и задачи урока, а также требования к выполнению задания и критерии, по которым потом будут оцениваться результаты их работы.

В рамках дистанционного урока на этапе презентации нового материала могут использоваться различные типы ЦОР (цифровые образовательные ресурсы): анимации и иллюстрации, интерактивные таблицы и правила, учебные тексты и т.д.

На данном этапе развития дистанционных форм обучения проблема решена при помощи использования программы Skype. Данная программа позволяет не только слышать, но и видеть собеседника. К тому же может быть осуществлен коллективный разговор, с участием трех и более собеседников или проведена видеоконференция. Задания и контроль навыков письменной речи могут переноситься на чат в программе Skype.

На этапе отработки и практического использования введенных языковых единиц могут применяться интерактивные задания, снабженные системой автоматической проверки.

Этап контроля осуществляется обычно при помощи тестов, в роли которых могут выступать и интерактивные задания.

Демонстрационные материалы включают такие ресурсы, как иллюстрации, рисунки, фотографии, плакаты, презентации, схемы с текстовым сопровождением или просто текст. Эти материалы по сути являются современным воплощением традиционных средств обучения таких, как: видеофильмы, плакаты, постеры с таблицами и другой наглядный материал, который мог быть размещен на доске или стенах в классе.

Как правило, демонстрационные материалы представляют собой статичную картинку или последовательность таких картинок (например, презентация в Power Point).

К демонстрационным материалам относятся также анимации или видеоролики.

Анимации, как правило, представляют собой анимированные рисунки, выполненные во flash-технологии.

Основная функция таких учебных материалов – наглядно-иллюстративная, они используются, как правило, на этапе презентации нового материала. Хотя использование анимации возможно также при интерактивных заданиях, когда, например, при правильном ответе учащегося на экране «оживает» статичная до тех пор картинка. Каждый такой объект включает текст-задание, который организует работу с ним, что чрезвычайно важно для дистанционного обучения ребенка.

ЦОР этого типа можно использовать как отдельно, так и в тематических группах (по одной или смежным темам), а также группировать с другими объектами для поддержки объяснения нового материала.

Под интерактивными ресурсами (таблицами, правилами и учебными текстами) понимаются учебные материалы, которые обеспечивают автоматическую обратную связь с учащимися. Они несут не только демонстрационную функцию, но и служат опорой для анализа языкового и речевого материала, стимулируют письменные высказывания учащихся по изучаемой теме.

Интерактивные таблицы и правила используются как на этапе объяснения, так и на этапах закрепления и повторения нового материала.

Интерактивный учебный текст представляет собой текст (или ряд последовательно сменяемых текстов) с заданием или комментарием, интерактивным рисунком, схемой, рисунком-анимацией.

В интерактивных текстах при выполнении учащимся определенных действий может, например, анимироваться рисунок или выделиться фрагмент текста, объясняющего то или иное грамматическое явление. Текст объяснений может сопровождаться аудиоверсией. При нажатии на экране на различные слова инструкций и языковых примеров воспроизводится их аудиозапись, что очень важно для формирования правильных произносительных навыков учащихся, изучающих материал самостоятельно.

Следующий тип материалов – учебные словари английского языка. Словари структурированы, имеют меню, по гиперссылкам от позиций которого можно выйти в нужный раздел. Словарные единицы в ряде словарей интерактивны: при их активизации можно вызвать озвучивание слова или дополнительную учебную информацию. Большое распространение получают толковые и двуязычные словари иностранных языков, размещенные в Интернете. Их можно использовать онлайн, например, на сайте Британского Совета LearnEnglish Central можно получить словарную статью из Cambridge Dictionary Online любого слова, расположенного на странице. Такие словари делают более удобной работу по переводу и поиску значения незнакомых слов.

Электронные задания ориентированы на индивидуальную самостоятельную работу учащихся, в связи с чем они снабжены помощью и механизмом обратной связи. Основная функция таких заданий – тренировочная на этапе закрепления и контролирующая на этапе контроля. Наиболее распространенным примером этого типа ЦОР являются всевозможные языковые игры.

Говоря о типах ЦОР применительно к обучению иностранным языкам в рамках ДО, нельзя не отметить следующей проблемы технологического характера. Речь идет о проблеме обучения говорению в условиях ДО. Обучение монологической речи предполагает, что устное высказывание учащегося будет услышано учителем для оценивания и соответствующей корректировки. Обучение диалогической речи тем более требует наличия партнера – собеседника в разговоре, которым может быть другой учащийся или учитель.

Список литературы:

1. Борисова, Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному. / Н. В. Борисова. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : метод. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – М.: Академия, 2004.–249 с.
3. Дистанционный курс. Википедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki> [Электронный ресурс]

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: организация, проблемы, их решение

Миленькая Т.И., Беликова Е.Р.

**Кемеровская область, г. Юрга
МБОУ ООШ №3**

Данная статья является результатом опыта по итогам первого года обучения детей с ограниченными возможностями здоровья при помощи дистанционных технологий. Она включает в себя характеристику, технологию ДО, психологические аспекты данного вопроса. Говорит о достоинствах, несомненных перспективах этой формы обучения, а также поднимает проблемы, возникающие в процессе работы и предлагает некоторые пути их решения. Она адресована педагогам и организаторам ДО детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.

Как бы мы ни старались долгие годы закрывать глаза на проблемы детей-инвалидов (а они составляют значительную часть нашего общества, и их число продолжает увеличиваться), назрело время, когда эти проблемы нужно и можно решать. Ведь не секрет, что дети-инвалиды получали поверхностное образование, а порой и никакого. Почему-то этих детей стараются прятать, испытывают какую-то неловкость при общении с ними. И получается, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья становится ограниченным и в получении образования, хотя все сознают, что эти дети наравне с другими должны получать образование и развиваться. Сегодня наконец-то мы можем сказать, что эта проблема решается и приоритетную роль в её решении играет дистанционное обучение при помощи компьютерных технологий.

В рамках реализации программы приоритетного национального проекта "Образование" на 2009-2012 годы - "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов", с 1 сентября 2012 года на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3 г. Юрги» открыт ресурсный центр по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями.

В 2010-11 году на базе КРИПКипРО г. Кемерово 7 педагогов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3 г. Юрги» прошли курсы повышения квалификации по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями. После успешной сдачи квалификационных испытаний они получили свидетельства (сертификаты), дающие право на преподавание предметов учебной программы в дистанционной форме для детей с ограниченными возможностями.

13 ноября 2012 года на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3 г. Юрги» проводился городской семинар по теме: «*Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями*» для директоров школ, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и учителей, задействованных в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями.

Куратор дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями на базе МБОУ «ООШ №3» Белевич З.В. выступила с компьютерной презентацией по теме «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями»; рассказала об особенностях календарно-тематического и поурочного планирования учебно-методических материалов в дистанционном обучении детей-инвалидов; прокомментировала учебно-методические сборники в электронном виде.

Был проведён мастер-класс в режиме реального времени учителем Садковской С.Г.

2013-2014 уч. году был проведен городской круглый стол с участием начальника Управления образованием, специалистами Управления образованием, представителями других образовательных учреждений работающих с детьми-инвалидами, родители детей-инвалидов зачисленных в Центр дистанционного образования г. Юрги на тему «Дистанционное обучение. Путь к доступному образованию для детей-инвалидов».

На сегодня опыт по организации школ с дистанционным обучением признан одним из самых перспективных в решении проблем интеграции детей-инвалидов.

В настоящее время в связи с активным развитием и использованием в образовательной сфере новых информационных технологий дистанционное обучение все более выделяется из заочного обучения и обретает самостоятельную жизнь. Дистанционное обучение, основанное на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, позволяет осуществить многоцелевые образовательно-профессиональные программы, доступные различным социальным группам и слоям населения; является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

При этом следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями именно в рамках общего образования.

Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку. Возможная нерегулярность посещения учебных занятий в массовой или специализированной школе, связанная с ограничением передвижения, заменяется обучением в удобное и подходящее для ребенка время. Гибкость структуры учебного процесса позволяет учесть потребности и возможности каждого ребенка, его интересы и индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций, к примеру, если ребенок не может нажимать на клавиши пальцами, он приспособливается – берет в рот карандаш и с его помощью работает на компьютере.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог – обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).

Безусловно, для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды. Хочется отметить, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем либо уменьшается их значимость. К примеру, большая часть детей, обучаясь в массовой школе, испытывают стресс: страх и подавленность из-за несоответствия ожиданиям педагога, неуверенность при публичном ответе, «нездоровое» соперничество при сравнении себя с другими.

Отличительной чертой дистанционного обучения детей с особыми потребностями является замена личностного, непосредственного взаимодействия с педагогом различными средствами опосредованной учебной коммуникации, предполагающей активное взаимодействие и реализуемой с помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем: прямое диалоговое общение в режиме форума, чата, проведение общегрупповых занятий в режиме виртуальный класс, использование «интерактивной доски», консультирование в режиме on-line.

В-четвертых, у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-пятых, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

В-шестых, повышается эффективность (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легкорезализуемым в сетях различным формам проверки.

При организации дистанционного обучения детей с особыми потребностями возникают и определенные трудности:

- ограничение возможности развития творческих способностей детей;
- ограничение информационных и иллюстративных возможностей педагога в учебном процессе;
- ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на ребенка с целью поддержки его интереса и учебной мотивации
- вопросы технического и методического обеспечения процесса обучения.

Кроме того, обучая «особых» детей, необходимо учесть трудности каждого отдельно взятого ребенка. Трудности, которые испытывают дети с ограниченными возможностями в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и

представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Основная нагрузка при разработке дистанционных курсов по предметам ложится на педагога, который должен учесть все особенности обучающихся детей и с помощью тщательно продуманных методов обучения включать в познавательную деятельность разные психические структуры обучающегося, разные уровни его активности. Естественно, требуется усилить психологическую компоненту учебных дистанционных курсов.

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для детей с особыми потребностями. Благодаря достаточно развитым техническим возможностям современных компьютеров, а также программного обеспечения, позволяющим, к примеру, вводить информацию с голоса, в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории детей-инвалидов, и не только с проблемами опорно-двигательного аппарата. Тем более что существуют специализированные технические средства адаптации, позволяющие детям с различными ограничениями полноценно взаимодействовать с компьютером.

В целом, основная идея дистанционного обучения – это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Для решения этих задач необходимо выстроить такую систему организации дистанционного обучения, основополагающими характеристиками которой являются:

- изучение комплекса медико-психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, включая медико-психологическое обследование, оформление карты ИПР с рекомендациями для дистанционного обучения;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение дистанционных учебных курсов и процесса обучения ребенка: использование методик психодиагностики, позволяющих выявлять индивидуальные особенности ребенка, отслеживать динамику его развития, вырабатывать рекомендации для педагогов и родителей, связанных с обучением, воспитанием и реабилитацией ребенка;

- возможность сочетания традиционных и дистанционной форм обучения, когда отдельные курсы или их фрагменты можно изучать с использованием дистанционных технологий, а другие – по традиционной форме в рамках школы общего типа, специального или надомного обучения;

- выделение интегральных характеристик обучающегося с помощью дистанционных технологий: показатели умственного развития, модальности восприятия информации, темперамент, личностные качества;

- разработка и осуществление социальной программы работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения и социального включения ребенка с ограниченными возможностями;

- интеграция деятельности специалистов, работающих в системе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями (методические

советы, обучающие курсы, повышение квалификации, стажировки, мастер-классы и т.п.).

При таком раскладе дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями представляется в качестве основы новой парадигмы образовательного процесса, ибо в центре его становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно личность обучающегося, его индивидуальность, самореализация в учебном процессе. Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Таким образом, дидактические свойства и функции сетевых телекоммуникаций, а также ряд преимуществ дистанционного над традиционными формами обучения подтверждают целесообразность вовлечения особых детей в обучение дистанционными технологиями с целью оказания помощи в получении ими полноценного образования и успешной социальной адаптации.

Список литературы:

1. Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С., Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 2007.
2. Агаев В.Т. Методические рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио-видеосредств. – М.: МИЭП, 2008.
3. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.
4. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
5. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. - 2006. - №1.
6. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.
7. Долгалева Б.А., Ладикова В.Н. Социально-психологические проблемы инвалидов // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д., 2007.
8. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. – М. : ИНФО, 2006.

Формирование информационной культуры учащихся в условиях дистанционного обучения

Надельштейн М.В.

г. Иваново

**МБОУ методический центр в системе
дополнительного педагогического образования
(повышения квалификации)**

В педагогической практике подтверждается значимость компетентностного подхода для формирования универсальных учебных действий, становления свободной, инициативной, ответственной личности и успешной адаптации выпускников к жизни в обществе. Особую роль играет в этом процессе формирование информационной

культуры или информационно-технологической компетентности учащихся. Понятие, включающее в себя приём и преобразование, оценку и анализ информации, компьютерную грамотность, навыки проектирования.

Формирование информационной культуры будущего выпускника будет более результативным, если:

- процесс обучения реализуется на основе технологий, включающих методы и формы активизации познавательной учебной деятельности;
- содержание обучения направлено на формирование всех компонентов информационно-технологической компетентности: предметных и технологических знаний, исследовательских, проектировочных, рефлексивных умений и навыков.

В настоящее время работа над дистанционными учебными курсами в системе Moodle на сайте Регионального Центра по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (ivdo.ru) основана именно на этих принципах. Структура учебных курсов, разрабатываемых для обучения детей, учитывает и требования федеральных государственных образовательных стандартов и принципы формирования информационно-технологической компетентности. При подготовке учебных курсов по истории и обществознанию не стояла задача копирования учебника или образовательного портала по предмету. Ребенок должен научиться работать с любым текстовым и с нетекстовым источником информации (историческая карта, схема, таблица, иллюстрация и т.п.). За основу разработки дистанционного учебного курса взят комплекс дидактических и методических компонентов, не повторяющих традиционный учебник, а усиливающий их образовательный ресурс за счет информационно-коммуникационных технологий. Содержание урока, как правило, распределено по нескольким ресурсам: «веб-страница», «презентация», видеолекция или видеоролик по теме, «задание» и другие. Ресурсы урока выстраиваются с учетом возрастных особенностей учащихся и требованиями СанПиН от 29.12.2010 № 189 (пп.10.17-10.18, таблица 5). С их учетом в дистанционных учебных курсах по предметам 5-9 классов веб-страница представлена 14 кеглем на ширину окна, а просмотр видеоматериалов не превышает десяти минут.

Объем материала по истории и обществознанию, изучаемого в 10-11 классах, имеет четкую структуризацию. Поэтому перечень ресурсов каждого урока обязательно включает иллюстрированную «лекцию» в несколько веб-страниц, «текстовую страницу» с тезисным содержанием материала, рубрики «работаем со словарем» и «проверь себя», ресурсы «работаем с картой», «работаем со схемой» или «работаем с источником». Основной учебный материал лекции опубликован с перекрестными ссылками и гиперссылками на справочные (опорные понятия, персоналии и др.), документальные и иллюстративные (включая карты и условно-графические) материалы, тематически с ним связанные. В ресурсах каждого урока имеются вопросы и задания, которые могут быть распечатаны для самостоятельной работы («ответ вне сайта»), оставлены с ответом в данном ресурсе («ответ в виде текста») или отправлены на компьютер учителя («ответ в виде файла»). Учащиеся могут выбрать форму работы над таким заданием. Например, распечатать, выполнить, отсканировать и отправить свой ответ по локальной сети на проверку учителю или в форум для обсуждения. Наиболее подготовленные учащиеся выполняют работу с использованием различных программ (Paint для работы с контурными картами, Microsoft Office, PowerPoint, Publisher для работы над проектами, сообщениями, таблицами).

Количество ресурсов в одном уроке достигает до двенадцати, что позволяет дифференцировать материал для конкретного урока с учетом уровня успешности ученика, уровня его информационно-технологической компетентности и исходя из задач формирования тех или иных знаний компетентностей обучаемого.

Возможности Интернета позволяют использовать чаты, форумы для общения, интерактивные тесты, анимированные карты, аудиовизуальные источники информации, кино-, фото- и видеоматериалы. Умение идентифицировать, анализировать и оценить источник требует определенных навыков у обучаемых, формирование и развитие которых – постоянный труд учителя-тьютора. Каждый учебный курс для дистанционного обучения с пятого по одиннадцатый класс начинается с памяток, алгоритмов ответа (например, алгоритм аргументированного ответа) и плана анализа того или иного источника. Например, в пятом классе впервые вводятся алгоритмы анализа текста и иллюстрации, а в восьмом классе – алгоритм анализа статистического материала. Ресурсы для дистанционного образования учащихся включают такие рубрики, как «работаем с картой», «работаем со статистикой», «работаем со схемой», «работаем с таблицей». Все это позволяет сформировать у учащихся умение читать в нетекстовые информационные источники (схемы, таблицы, карты) и создавать свои модели. Работа с текстовым источником построена таким образом, чтобы обучить подростков преобразованию информации, например, составлять планы ответов, сравнительные таблицы, опорные конспекты, карты памяти (мнемокарты) и т.п. Таким образом, обучение направлено на формирование универсальных учебных действий и достижение метапредметного результата – смысловое чтение разных источников информации, умение классифицировать, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.

Ресурсы для проведения каждого урока по истории и обществознанию подобраны не только с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, но и современных требований к проведению государственной итоговой аттестации. Например, ресурс "готовимся к экзамену" обязательно присутствует в каждом уроке для учащихся 9-11 классов. Тематические тесты разных видов («Проверь себя!», «Знаешь ли ты?») направлены на закрепление материала, самоконтроль и проверку компонентов исторического и обществоведческого образования с «выдачей» результатов и указанием ошибок.

Для формирования определенных навыков требуется время, поэтому все задания сформулированы с учетом возраста учащихся. Школьникам 5-6 классов предлагается сделать логическую цепочку из 3-4 элементов или простой план текста, работа с таблицей включает распределение готовых элементов по столбикам. Семиклассники и восьмиклассники в состоянии составить сложный план из четырех пунктов или простой кластер. Девятиклассники осваивают прием фиш-боун, самостоятельно составляют сравнительные таблицы. Учащиеся 10-11 классов учатся публичному представлению готовой информации. Такая систематическая работа в итоге дает высокие результаты. Например, учащиеся шестого класса Муниципального ресурсного Центра дистанционного образования детей г. Иваново смогли самостоятельно сделать образовательный ресурс по теме «Крещение Руси», который включает в себя текстовую информацию, визуальный ряд и аудиолекцию. Семиклассники успешно участвовали в региональных проектах по темам «Ломоносовские чтения», «Легенды нашего края», предложив интересные темы для разработки, старшеклассники побеждают со своими проектами на городском форуме учащихся «Горизонты поиска и достижений».

Обобщение опыта учителя по формированию информационно-технологической компетентности нашло отражение в подготовке элективного курса «Формирование методологической компетентности учащихся» для 9–11-х классов. В рамках курса учащиеся знакомятся с правилами работы с библиотечным каталогом и Интернет-ресурсами, учатся анализировать источники разных видов, писать доклады и рефераты, создавать проекты и мультимедийные презентации. Данный элективный курс способствует социализации личности детей с ограниченными возможностями

здоровья через опыт самореализации, через формирование умений социального взаимодействия. Курс позволяет подготовить учащихся к успешному выполнению заданий государственного экзамена по истории и обществознанию, а также к участию в различных конкурсах творческих и исследовательских работ.

Список литературы:

1. Методические рекомендации для учителей, работающих в системе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся на дому). Иваново, 2010.
2. Надельштехель М.В. Из истории Киевской и Московской Руси: обучающие и контрольные задания для школьников//История (приложение к газете «Первое сентября»). 1999, №34.
3. Надельштехель М.В. Развитие творчества учащихся на уроках истории (методические рекомендации). Иваново, 2003.
4. Надельштехель М.В. Формирование методологической компетентности учащихся. Электронный ресурс: [<http://festival.1september.ru/articles/534796/>]. Режим доступа: 26.10.2009.

Виды образовательных технологий на уроках математики в рамках дистанционного обучения

Носаченко О.Ю.

г. Екатеринбург
ГБОУ СО ЦПМСС Ресурс

Обеспечение реальной возможности получения образования различными категориями обучающихся, в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья, – это актуальная проблема, решить которую возможно при помощи технологий дистанционного образования.

Дистанционное обучение (ДО) – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Так как учащиеся дистанционной школы находятся на всей территории Свердловской области, то для прохождения учебного процесса используются технологии:

1. Кейс-технология.

Чаще всего эта технология используется для учащихся, которые находятся на лечении для самостоятельного прохождения.

2. Сетевые технологии. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.

Эту технологию применяем постоянно, используя программные средства Skype, iChat и компьютерные телеконференции.

В рамках дистанционного обучения используются современные образовательные технологии:

1. Технологии дистанционного образования.

Телеконференции – это общий термин, относящийся к различным технологиям, включая: аудиоконференции (audioconferencing), видеоконференции (videoconferencing) и компьютерные конференции (computerconferencing).

Работая в телеконференции передается звук, изображение или компьютерные данные. Широко на уроках математики используются видеоконференции, так как ее участники могут видеть и слышать друг друга в реальном времени, а также обмениваться данными и совместно их обрабатывать.

Для работы над заданиями используем функции "белой доски". С помощью такой "доски" ученик может делать свои пометки и знакомиться с комментариями и поправками других участников конференции. Учитывая возможность передачи практически любых видов информации, простоту и быстроту общения, естественность процесса общения видеоконференции можно считать наиболее эффективной технологией организации системы дистанционного образования.

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

При работе с учащимися с ОВЗ на каждом уроке предусмотрены задания по формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни. Это физкультминутки, гимнастика для глаз, ТБ при работе на компьютере и др.

Системный подход реализации здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить и укрепить здоровья учащихся, а тем более учащихся с ОВЗ.

3. Информационные технологии.

На уроках математики для выполнения творческих заданий учащиеся знакомятся и работают в программах по созданию и редактированию фильмов (QuickTimePlayer, iMovie). Для создания чертежей и решения задач по готовым чертежам на уроках математики используется программа Живая Математика. В результате у учащихся развивается информационное мышление и формируются информационно-коммуникационные компетенции, а также приобретаются навыки работы на компьютере с соблюдением правил безопасности.

4. Проблемное обучение

Для решения поисковых и проблемных задач на уроках математики учащиеся учатся работать в поисковых системах (такие как google, Яндекс и др.), правильно задавать поисковые вопросы и работать с метками.

При оформлении ответов учащиеся используют презентации. Работают в программах в OpenOffice, PowerPoint, NeoOffice и с презентациями на Google-диске с совместным доступом.

5. Адаптивная технология обучения.

Цель технологии заключается в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся. В нашей школе каждый учитель для каждого учащегося составляет индивидуально-образовательную программу (ИОП) и индивидуально-учебно тематическое планирование (ИУТП). Документы заполняются на Google-диске.

6. Активные методы обучения.

Наиболее продуктивны для учащихся с ОВЗ – интерактивные методы обучения (специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.) Творческие задания на уроках математики учащиеся любят выполнять в программе Логомиры, для создания кроссвордов используем программы OpenOffice, PowerPoint или он-лайн сервис «Фабрика кроссвордов».

Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного урока, дают возможность организации учебного процесса

на основе индивидуальной образовательной траектории, реализовывать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, тем самым, создавая адаптивную систему обучения.

Список литературы:

1. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии : Педагогика. – 1999. – №5. – С.12-16;С.25
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: – М. : Издательский центр «Академия», 2003
3. http://ru.iite.unesco.org/knowledge_services/ Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям.
4. <http://iclass.home-edu.ru/> Сайт i-школы.

Дистанционное обучение детей-инвалидов за рубежом

Пешкова Е.В.

**Кемеровская область, г. Прокопьевск
МБОУ СОШ №1**

Уровень цивилизации общества во многом оценивается его отношением к детям с умственными и физическими недостатками. Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии ребенка, воспитания, обучения, его социально-трудовой адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач любого государства. Происходящая в странах радикальная трансформация экономической и общественной жизни привела к чрезвычайной актуализации проблемы социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная защита детей с ограниченными возможностями охраняет их права, одним из которых является право на образование. Оно реализуется в рамках инклюзивного образования [7, 102-103].

Образование играет существенную роль в жизни любого человека, но на жизнь детей-инвалидов оно оказывает намного большее влияние. Системы социальной защиты детей с ограниченными возможностями в каждой стране складывались исторически и, несмотря на схожесть и однотипность решаемых задач, имеют принципиальные различия в подходах, организации, принципах. В связи с этим можно выделить три модели социальной защиты детей с ограниченными возможностями за рубежом в зависимости от роли государственного и (или) негосударственного сектора в данной сфере.

Первая модель – максимальное участие государственного сектора. Эта модель преобладает в Австрии, Бельгии, Германии, Ирландии, Италии, Финляндии, Франции, Японии. Основу государственной политики защиты детей с ограниченными возможностями составляет забота о ребенке-инвалиде за счет перераспределения доходов в пользу тех семей, которые имеют таких детей. Системы здравоохранения и образования общедоступны и бесплатны.

Вторая модель – минимальное участие государства в социальной защите детей с ограниченными возможностями. В странах Латинской Америки (Аргентине, Бразилии, Перу, Уругвае, Чили) денационализация социальной сферы привела к тому,

что она практически приватизирована и находится в руках частных лиц, почти отсутствует государственное социальное обеспечение, бесплатное образование и доступное медицинское обслуживание.

Третья модель – смешанная система социальной защиты детей с ограниченными возможностями. Эта модель характерна для Великобритании, Голландии, Дании, Норвегии, Польши, Швеции, США, стран СНГ. Она сочетает государственную и частную формы защиты детей с ограниченными возможностями. Социальная защита детей с ограниченными возможностями осуществляется преимущественно за счет развитых систем социального страхования, финансовой основой которых является налогообложение [5, 144-147]. В целях социальной защиты детей-инвалидов принимаются законы, выделяются средства на организацию лечения, реабилитации, образования и досуга, предпринимаются меры по безбарьерному доступу в различные структуры и обеспечению информацией.

Одной из основных проблем детей с ограниченными возможностями является их слабая включенность в систему образования. Именно для решения данной проблемы в мире развивается инклюзивное образование, которое реализует право детей с ограниченными возможностями на образование.

Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и частая зависимость от взрослых требуют условий для систематического упражнения детей в самопроявлениях при выполнении различных видов детской деятельности.

В условиях быстрых изменений в науке и общественной жизни, стремительного развития информационных технологий, как эффективный инструмент реализации компетентностного подхода в образовании, в том числе лиц с ограниченными возможностями, целесообразно рассматривать дистанционное обучение.

В условиях дистанционного обучения дети инвалиды приобретают навык эффективного поиска информации, её отбора и структурирования, анализа и оценки информации, что позволяет людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

В последнее время в большинстве стран широко внедряется дистанционное образование, которое включает в себя комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

На сегодняшний день в России и за рубежом с помощью дистанционного обучения можно получить не только среднее, но и высшее образование – в программы дистанционного обучения активно включились и многие высшие учебные заведения.

Мировой опыт показывает, что сегодня существуют учебные заведения, реализующие четыре типа программ ДО: открытые, дистанционные, заочные, радио и телевизионные университеты и колледжи. Во многих странах мира законодательство, защищающее права инвалидов, существует не одно десятилетие. Предлагаемый нами обзор особенностей национального законодательства и распространения

дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями в некоторых странах мира интересен тем, что отражает определенный исторический опыт формирования правовых и организационных аспектов реабилитации инвалидов, учитывающий условия политико-экономического развития, активности социальных процессов, менталитета того или иного государства.

В некоторых странах в высшем законодательстве (в том числе в конституциях) нашла отражение так называемая позитивная дискриминация инвалидов. Она состоит в том, что эта социальная категория получает некоторые льготы по сравнению с остальным обществом по причине особых обстоятельств, в которых она находится. Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок-инвалид получил качественное образование. К таким детям нужен индивидуальный подход. Часто такие дети требуют некоторой специфики при обучении и т.п. И это может дать ребенку-инвалиду дистанционное обучение, позволяя ребенку с ограниченными возможностями найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Одним из старейших университетов дистанционного обучения является Университет Южной Африки (по-английски University of South Africa), который начал предлагать курсы с 1946 года. Крупнейшим университетом дистанционного обучения считается британский Открытый университет (Open University), основанный в 1969 году, где сейчас ежегодно обучается около 200 тысяч человек, стал престижным и одновременно массовым учебным заведением благодаря низкой стоимости обучения и отсутствию необходимости постоянно посещать занятия. Для обучения там дети инвалиды имеют определенные квоты. Немногом позже (1974 г.) в Германии был основан Университет заочного обучения в Хагене. В Германии в Конституцию внесены слова: «Никто не может быть ущемлен по причине своей инвалидности». Она предоставляет всем гражданам «право на реабилитацию и интеграцию в нормальную жизнь». В 1984 г. в США – был открыт Национальный технологический университет (программы дистанционного обучения по инженерным специальностям) В 1989 г. в США создали систему публичного телевидения (PBS TV), четыре образовательных канала которой показывают ряд учебных программ. Другие зарубежные организации с программами INTEC-колледж Кейптауна (ЮАР), Испанский национальный университет дистанционного обучения, Открытая школа бизнеса Британского открытого университета, Австралийская территориальная информационная сеть.

Программы дистанционного обучения: GLADNET – обучение детей с ограниченными возможностями (Канада); программа модернизации среднего образования в Чили; существуют также программы дистанционного обучения в Казахстане, Беларуси, Чехии, Словакии, Украине. В России дистанционное обучение через Интернет начало развиваться с 1988 (Советско-американский проект «Школьная электронная почта»). Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация "Знание" и ее коллективный член Современная гуманитарная академия.

Канада является первой страной, включившей в свою Конституцию положение о равенстве инвалидов: «Каждый индивидуум равен перед законом без всякой дискриминации, в том числе по признаку расы, национальности, религии, пола, возраста, умственных или физических недостатков».

Среди студентов канадских университетов не менее 1 процента составляют инвалиды. Дистанционное образование – современная форма получения качественных знаний, ставшая по-настоящему доступной и простой с развитием компьютерных технологий и средств коммуникаций, прежде всего, сети Интернет.

Канада – одна из мировых лидеров в сфере дистанционного образования и обусловлено это огромными масштабами страны и значительными расстояниями. В

настоящее время в Канаде реализуется пятая часть всех мировых программ дистанционного обучения.

К услугам студентов с ограниченными возможностями масса специализированных сайтов и виртуальных библиотек, возможность сдачи экзаменов в режиме он-лайн, электронная почта и пр.

Стоит обязательно упомянуть и об объединениях университетов, созданных исключительно для координации целей дистанционного обучения. В частности, Canadian Virtual University (CVU), созданный в 2000 году, объединяет 12 ведущих канадских вузов и предлагает 280 дистанционных программ различного уровня: от получения дипломов и профессиональных сертификатов, до степеней бакалавра или магистра.

Связь с куратором-тьютором осуществляется по телефону, либо через Интернет. В качестве куратора отбираются преподаватели с большим опытом преподавательской деятельности и имеющие дополнительно дефектологическое или логопедическое образование. В его прямые обязанности входит обязательный оперативный (в течение не более 2-х рабочих дней) ответ на каждое Ваше электронное письмо.

Старейшие центры дистанционного обучения в Европе – Французский национальный центр дистанционного обучения (CEND), Национальный университет дистанционного образования (UNED) в Испании Балтийский университет (BU) со штаб-квартирой в Стокгольме, объединяющий 10 стран Балтийского региона. В США значительную роль играет Пенсильванский университет (Penn State University), к опыту которого обращалась организация ЮНЕСКО для выработки концепции виртуального университета.

Сегодня появляются новые программы и условия для дистанционного образования детей, не посещающих школу. Такой вид обучения помогает многим детям и подросткам, страдающим разного рода заболеваниями, которые ограничивают их деятельность. Теперь получить дистанционное среднее образование может гораздо большее количество детей, чем раньше.

При дистанционном обучении не нужно тратить время и деньги на дорогу. Для детей с ограниченными возможностями, например, это ещё сложнее. Дистанционное обучение инвалидов даёт им шанс получить полноценное образование. Вы никак не ограничены в месте проведения занятий – нужно только иметь доступ к сети Интернет. Дистанционное обучение школьников идеально подходит для различных территорий, где другие возможности эффективной подготовки зачастую просто отсутствуют. Доступность образования в режиме онлайн приобретает особую важность во многих странах, позволяет людям с ограниченными возможностями получать качественное образование и помогает им в социальной адаптации.

Список литературы:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы [Текст]: учебное пособие / Л. И. Акатов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
2. Глобальная сеть дистанционного обучения [Электронный ресурс]: – режим доступа <http://www.gdenet.ru/teaching/support/disabled/1>
3. Мардахаев, Л.В. Методика и технологии работы социального педагога [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

4. Назарова, М.Н. Специальная педагогика [Текст] / М.Н. Назарова. – М.: АСАДЕМА, 2000. – 519 с.
5. Особенности инклюзивного образования [Электронный ресурс]: – режим доступа <http://deti.rian.ru/grani/20120903/200296196.html>
6. Саламанская декларация [Электронный ресурс]: – режим доступа <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/salamanca/>
- Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие. / Е.И. Холостова. 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.–668с.
7. Якушев, А.В. Социальная защита. Социальная работа [Текст]: Конспект лекций / А.В. Якушев. – М.: «А- Приор», 2010. – 144 с.

Дистанционный учитель – особым детям

Полещук А.С.

**Кемеровская область, Прокопьевский район, с.Терентьевское
МБОУ «Терентьевская средняя общеобразовательная школа»**

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немислимо без компьютеров и Интернета. Большинство современных школьников и студентов активно используют компьютер и Интернет в своей жизни и образовании.

Использование Интернет технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для обучения детей-инвалидов.

Особенностью организации учебного процесса «особых» детей дистанционно в образовательном учреждении является возможность обучать, независимо от местонахождения ученика.

Во всех этих случаях учителю необходимо неукоснительно придерживаться некоторых правил проведения дистанционных уроков:

- Дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию в режиме реального времени.
- Дистанционный урок может быть начат при условиях:
 - учитель находится в дистанционной учебной среде, а именно в курсе, по материалам которого планируется проведение урока;
 - учитель использует возможность для оперативной связи с учениками (чат, Skype, обмен внутренними сообщениями, телефон);
 - учитель настраивает контакт с учениками в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает учащегося к общению в программах для on-line взаимодействия (программы Skype, iChat, OppenMeetings), момент завершения урока также обозначается учителем.
- В течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, учитель находится в информационной учебной среде и доступен в программе для оперативного on-line взаимодействия (чате, Skype.).
- При отсутствии обучающегося в дистанционной учебной оболочке учитель старается выяснить причины отсутствия (телефонный звонок куратору, обучающемуся, законному представителю обучающегося) и размещает полученную информацию в соответствующей теме форума (или сообщает завучу); готовит задание обучающемуся по теме пропущенного урока и вносит коррективы в тематическое планирование ученика с учетом реальной ситуации.

Именно этих правил стараются придерживаться учителя нашей школы.

Особенностью дистанционного обучения является индивидуальный подход к ребенку. Важная функция преподавателя – поддержать обучающегося в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в море учебной информации.

На первой стадии дистанционного обучения главной задачей стало научить особых детей работать на компьютере с новой для них операционной системой MAC OS, ведь у многих не было такой возможности. Все начиналось с того, что по телефону мы связывались с учеником и пошагово объясняли, как осуществить урок в дистанционном режиме: как зайти на сайт «Центра дистанционного образования Кемеровской области», как пользоваться сетью Интернет, как посмотреть расписание, как пользоваться электронным дневником, объясняли, для чего нужна кнопка «Начать урок» в дневнике. Знакомили с такими программами, как «Skype», «Team Viewer», необходимыми для работы в дистанционном режиме.

Общение с учениками осуществляется с помощью программы «Skype». Довольно удобная в использовании программа, с помощью которой учитель может наблюдать за эмоциональным состоянием ученика в процессе урока. Через «Skype» можно передавать различные документы, необходимые в процессе урока. Также, в некоторых условиях, можно использовать Skype-чат.

Кроме «Skype», очень важной программой для реализации урока является программа «Team Viewer», которая позволяет подключение к компьютеру ученика, и учитель с легкостью может контролировать весь процесс обучения и в случае затруднения помочь ему решить возникшую проблему.

С помощью сканера и принтера мы решаем такую проблему, как отсутствие нужного учебного пособия у учащегося. Также с помощью этих же устройств компьютера ученики отправляют учителю творческое домашнее задание (например, в виде рисунка), и учитель с легкостью может оценить его работу.

Для подготовки к дистанционному уроку я ориентируюсь на личностные качества каждого моего ученика. Учитываются физические возможности и характер особых детей. Тщательно продумываю каждый шаг занятия. Проявление интереса ребенка к предмету – важная задача для дистанционного учителя. Для ее решения я придумываю интересную форму урока. Например, это может быть путешествие во времени, или это приход мультяшных героев на урок, которые помогают разобраться с темой урока. Все это делается для того, чтобы заинтересовать ребенка предметом.

Для мотивации обучающегося в овладении информатикой, создания на уроках творческой атмосферы мною используются возможности сред программирования «ЛогоМиры». В данной среде можно создавать рисунки, анимированные изображения, создавать мультфильмы, а также рисовать геометрические орнаменты с помощью Черепашки с использованием элементарных команд, которые она знает.

Освоение программы «ЛогоМиры» осуществляю совместно с учащимися, изучаем интерфейс, на данный момент создаем рисунки. С одной из учениц мы нарисовали открытку «С Новым Годом» маме, с помощью программы «ЛогоМиры», в которой присутствуют элементы анимации. С помощью данной программы, мы моделируем примеры реальных ситуаций в виде рисунка. С каждым новым днем я вижу в глазах своих обучающихся искру заинтересованности к предмету. В процессе урока в «ЛогоМирах» учащиеся комментируют каждый шаг своих действий, а потом сами делают анализ своей работы, например: «Так красиво, что плакать хочется». Такие слова дорого стоят!

Иногда рисую одновременно с учащимся то, что придумает он сам, и в конце проделанной работы мы обмениваемся рисунками и ставим друг другу оценки.

В процессе работы понимаю, что именно общение с «особыми» детьми дает положительный эмоциональный заряд.

Список литературы:

1. Львова, С. И. Настольная книга учителя [Текст]/ С. И. Львова. – М. : Эксмо, 2007. – 496 с.
2. Примерные Правила проведения учителем дистанционных уроков в режиме реального времени – Режим доступа: http://mmc-kogalym.ucoz.net/distanc_obuchen/uchiteliam/pravila_provedenija_uchitelem_distancionny_kh_uroko.pdf [Электронный ресурс]

Дистанционное обучение – специальная образовательная среда

Седова Е.В., Ярополова С.В.

г. Кемерово

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»**

По прогнозам ЮНЕСКО в XXI веке обучающиеся средней школы будут проводить в школе лишь 30 – 40 % времени, 40% – будет отведено на дистанционное обучение, а остальное время - на самообразование. Отсюда понятен возрастающий интерес к дистанционному обучению: и школьному, и университетскому, и профессиональному, т.е. всем звеньям непрерывного образования.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места нахождения участников образовательного процесса.

Во исполнение постановления Коллегии администрации Кемеровской области от 09.08.2010 №338 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.06.2005 №54 «О мерах по реализации Закона Кемеровской области от 14.02.2005 №25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов», приказа начальника ГУО от 20.07.2011 № 850/1 «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов, получающих образование на дому» в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» была создана база для обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, дети с тяжелыми нарушениями, которые не могут посещать общеобразовательные учреждения в силу многих причин, имеют возможность получить качественное образование с помощью использования современных информационных технологий, в том числе и дистанционных, в связи с появлением специальных технических устройств, компенсирующих двигательные и другие расстройства (нарушения зрения, слуха и др.).

Использование дистанционного обучения имеет следующие преимущества:

- обеспечивает принцип равной доступности (возможно одновременной) к любым образовательным информационным ресурсам (федеральным, региональным, международным) большого количества обучающихся, независимо от места их проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности при минимизации расходов на содержание учебных площадей, технических и транспортных средств, подготовку специалистов;
- способствует формированию ключевых компетентностей у педагогов и обучающихся;

- увеличивает эффективность коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- позволяет создать условия, учитывающие особые образовательные потребности, посредством индивидуализации и дифференциации;
- формирует у человека потребность в систематическом повышении интеллектуального потенциала;
- способствует повышению квалификации педагогических работников.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Вот лишь некоторые структурные элементы, которые позволяют разнообразить учебный процесс: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации из таких «кирпичиков», сетевой учитель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

Правила проведения дистанционных уроков учителями.

Вход на сайт обеспечен для каждого участника образовательного процесса. Учителям обеспечен доступ в раздел учителя и во все его подразделы. Для учеников (родителей) вход обеспечен в раздел ученика и в подразделы данного раздела. Каждому участнику предоставлен логин, пароль.

1. Начало и окончание урока учитель фиксирует в интерактивном журнале, который находится на сайте Центра дистанционного образования (указывается время начала и окончания урока).

2. Дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию и начинается при условиях

- учитель находится в дистанционной оболочке i-класса, а именно в классе, по материалам которого планируется проведение урока;
- учитель использует возможность для оперативной связи с учеником (скайп, чат, обмен внутренними сообщениями, телефон).

3. Учитель инициирует контакт с ребенком в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает ребенка к общению в программах для он-лайн взаимодействия, момент завершения урока также обозначается учителем.

4. В течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, учитель находится в классе и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия (чате, скайпе).

При отсутствии ученика в дистанционной оболочке i-класс учитель старается выяснить причины его отсутствия (телефонный звонок ребенку, родителю(законному представителю) и сообщает о несостоявшемся уроке завучу(куратору). В электронный журнал вносится отметка отсутствия ученика.

Работа в i- классе.

В структуре i- класса предусмотрены следующие элементы

- skype

- teamviewer
- рабочая тетрадь
- ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
- ресурсы Интернет
- словарь терминов

Связь и управление дистанционным уроком происходит посредством использования двух инструментов – skype и teamviewer. Программы запускаются при включении ПК, находятся в свернутом состоянии на панели Рабочего стола. Для установления связи с учеником программа skype должна быть запущенна на рабочем месте учителя и рабочем месте ученика

Skype позволяет установить видеосвязь между учителем и учениками в режиме он-лайн отправлять сообщение в чате. В скайпе можно открыть свой рабочий стол и показывать презентацию самому учителю. Также может открыть свой рабочий стол для учителя и ученик.

Teamviewer – программное обеспечение позволяющее получить удаленный доступ к рабочему столу ученика. Посредством программы Teamviewer учитель демонстрирует элементы урока (иллюстрации, видеоизображения, презентации и др.).

Камера встроенная и/или выносная?

Многие современные компьютеры оснащены встроенными веб-камерами. Их наличие избавляет пользователя от хлопот по поиску такого положения себя или камеры, при котором собеседнику было бы хорошо видно его лицо. Встроенная веб-камера отлично передаёт изображение лица человека, сидящего перед компьютером. Для простого онлайн-общения этого вполне достаточно. Но вот во время педагогического взаимодействия ученика и учителя последнему часто бывает необходимо показать ученику что-либо на экране своего компьютера или быстро показать ему что-то такое, что не попадает в обзор встроенной камеры. Это могут быть практические действия: опыты, обучение письму, показ правильного варианта оформления работы в тетради, занятия ручным трудом и рисованием и многое другое. Как быть тогда? Отказаться ли от таких действий? Планировать разнообразные практические действия на онлайн-занятиях непременно нужно, но следует подготовить для такого вида взаимодействия и дополнительное оборудование: выносную веб-камеру или любую цифровую видеокамеру, ведь их положение так легко поменять и показать то, что в обзор встроенной веб-камеры не попадает.

Педагог получает существенную свободу, используя на онлайн-занятии обе камеры (встроенную и выносную) одновременно. Камеры достаточно легко переключаются.

Для решения подобных задач в Skype лучше заранее планировать использование выносной камеры, так как переключение камер потребует завершения сеанса видеобщения.

Список литературы:

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия "дистанционное обучение" /журнал "Дистанционное образование", №2, 1997
2. Андреев А.А., Дистанционное обучение – форма или метод?/ журнал "Дистанционное образование", №4, 1997
3. Андреев А.А., Определимся в понятиях / журнал "Высшее образование в России", №4, 1998, сс.44-47
4. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / МЭСИ. – М., 1999. 196 с.
5. Бершадский А.М., Кревский И.Г., "Детство" систем дистанционного обучения: анализ и тенденции / журнал "Дистанционное образование", №4, 1998

6. Околелов О. П. Дистанционное обучение: сущность, дидактические особенности, технологии / журнал "Дистанционное образование" №3 1999.

7. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. – 2000. -№5. – С. 7-12.

Разработка лабораторных работ к темам: «Устройство микроскопа», «Корневой чехлик и корневые волоски», «Строение цветка», «Строение шляпочного гриба». Лабораторные работы в 6 классе по программе В.В. Пасечника (для дистанционного обучения детей с особыми потребностями)

Сыстерова В.О.

Кемеровская область, г. Новокузнецк
МАОУ СОШ № 110

Методическая записка

Во всех странах и любой группе общества есть дети с особыми потребностями, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, наравне с другими, должен получать образование и развиваться. В рамках реализации программы приоритетного национального проекта "Образование" на 2009-2012 годы - "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов", с января 2011 на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №110» города Новокузнецка Кемеровской области, был открыт ресурсный центр по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями.

В настоящее время использование дистанционных технологий позволяет не только обеспечить такого ребенка качественным образованием, но и дать ему общение со сверстниками, так необходимое для социальной реабилитации и адаптации.

Обучение на основе компьютерных телекоммуникаций обеспечивает возможность:

- чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);
- хранения информации в памяти компьютера (электронная почта) нужное количество времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки;
- интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи с преподавателем;
- доступа к различным источникам информации через систему Internet, работы с этой информацией;
- организации совместных телекоммуникационных проектов, электронных конференций, компьютерных аудио- и видеоконференций.

При дистанционном обучении ребенок должен не только владеть пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с информацией, которую он может найти в различных ресурсах Интернет.

Данную разработку лабораторных работ по темам: «Устройство микроскопа», «Корневой чехлик и корневые волоски», «Строение цветка», «Строение шляпочного

гриба» можно использовать в классах, работающих по учебнику В.В. Пасечника, но я их применяю для изучения аналогичных тем с детьми, обучающимися дистанционно.

Лабораторные работы созданы в программе Microsoft Office Publisher 2003. Папка Лабораторных работ содержит Инструктивную карточку к работе и Рабочий лист, оформление которого, ребенок может менять на свое усмотрение. В папке Дополнения, собраны материалы к лабораторным работам (видеофрагменты, фотографии, рисунки, ЦОРы и т.д.).

В данной разработке используются рабочие гиперссылки, которые выделены цветом, кроме того, включены ресурсы ЦОР и видеофрагменты.

Лабораторные работы проводятся дистанционно, в on-line диалоговом режиме, через программу Скайп и Веб камеру. Можно применять и электронную почту, – отсылать тестовые материалы или сами лабораторные работы для самостоятельного выполнения и получать от школьников ответы, для этого разработан Рабочий лист, который заполняется обучающимся.

Контроль за тем, как ребенок выполнил задание, усвоил полученные знания, умеет ли применять эти знания в различных проблемных ситуациях, должен носить систематический характер и строится на основе оперативной обратной связи (ученик – учитель).

В целом, основная идея такой формы работы - это развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности, обеспечить культурное развитие ребенка, его социализацию. Важно, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Список литературы:

1. Виртуальные лабораторные работы по биологии <http://www.virtulab.net/>
2. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
3. Яковлев Г.П., Аверьянов Л.В. Ботаника для учителя. В 2 ч. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.

Опыт дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия

Хромых О.П., Шагдарова Т.В.

**Республика Бурятия
ГОО ВПО Бурятский государственный университет**

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы и поручения Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № Пр-988, (Протокол заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 24 декабря 2008г.), в Республике Бурятия создаются условия для дистанционного обучения детей-инвалидов.

Во исполнение постановления Правительства Республики Бурятия от 29.09.2009 года № 369 «Об организации дистанционного обучения» в Республике Бурятия 5 ноября 2009 года на базе ГОУ «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» Министерства образования и науки Республики Бурятия открыто

структурное подразделение – Центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Центр).

Основные направления работы Центра:

- реализация консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической деятельности в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья от рождения до 18 лет;
- осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия;
- реализация (в очной и с использованием дистанционных образовательных технологий) программ подготовки детей и их родителей к школе, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования, иных образовательных услуг.

Для обучения в Центре принимаются дети-инвалиды:

- обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- дети-инвалиды, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, т.е. не имеют медицинских противопоказаний для работы на компьютере;
- дети-инвалиды с сохранным интеллектом.

Для обеспечения обучения с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется подключение мест проживания детей с ограниченными возможностями здоровья и рабочих мест учителей к глобальной сети Интернет, а также оснащение участников образовательного процесса комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существенным преимуществом обучения с использованием информационных технологий в отличие от других является возможность обучаться в удобном для ребенка месте, по индивидуальному расписанию, используя информационные ресурсы удаленного на значительное расстояние учебного заведения, имея постоянный контакт с преподавателем.

Дистанционное обучение инвалидов, как одно из эффективных, современных средств социального и профессионального становления инвалидов, не должно стать «заменителем» полноценного обучения в школе и вузе, оно может стать полезным дополнением к традиционным формам и методам обучения.

Согласно статистическим данным на сегодняшний день численность детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, на территории Республики Бурятия относительно стабильна и составляет ежегодно 3,6 - 3,9 % от общей численности обучающихся образовательных учреждений.

На 01 сентября 2013 года в Центре обучалось 199 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 129 детей-инвалидов по программам:

1. Начального общего образования (1-4 классы);
2. Основного общего образования (5-9 классы);
3. Среднего общего образования (10-11 классы);
4. Адаптивным образовательным программам для обучающихся по программам I-VII вида;
5. Адаптивным образовательным программам для обучающихся по программам VIII вида.

Для успешного функционирования учреждения:

- создан сайт образовательного учреждения для ИКТ-поддержки и управления учебным процессом, (на базе единой информационной среды LMS Moodle), позволяющий организовать как урочную, так и модульную структуру учебных курсов;
- разработаны индивидуальные образовательные программы, учебно-методические комплексы, проводится доработка, экспертиза и апробация наработанных технологий;
- созданы условия для реализации обеспечения равных возможностей получения образования обучающимися с проблемами физического и психического здоровья, разрабатывается модель образовательной среды дистанционного обучения, ориентированной на эффективное формирование компетенций личностного самосовершенствования детей с особыми образовательными потребностями;
- организовано обучение детей, находящихся на длительном лечении в онкологическом и нефрологическом отделениях Республиканской детской клинической больницы, где оборудованы рабочие места для детей, обеспечен доступ к сети Интернет, поставлено специализированное компьютерное оборудование.

Одним из основных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно-полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий. В центре разработана программа «FREELANCE как средство дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья», с целью развития личностного самоопределения обучающихся, создания условий для формирования дальнейшего профессионального выбора, развития творческих способностей продвижения детей в мировое информационное пространство.

Дистанционное обучение детей-инвалидов с помощью Интернет-технологий является наиболее перспективной и актуальной, отвечающей современным условиям и запросам общества формой получения образования. Но при организации обучения возникли следующие проблемы:

- качество сети Интернет в Республике Бурятия не позволяет в полной мере осуществить качественное обучение, поскольку нет технических возможностей подключения к широкополосным каналам доступа к сети Интернет (нет наземных каналов связи в Муйском, Окинском, Баунтовском, Тарбагатайском районах; медленно идёт модернизация существующих каналов в сёлах и отдалённых районах);
- проживание детей в асоциальных семьях, где нет гарантии сохранности переданного оборудования;
- нежелание родителей.

Республика Бурятия планирует продолжить развитие системы дистанционного образования детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому. Для этих целей в бюджете Республики Бурятия на 2013-2015 годы предусмотрены финансовые средства на заработную плату педагогических работников, осуществляющих дистанционное обучение, содержание Ресурсного центра, замену оборудования, оплату услуг связи.

Список литературы:

1. Инноватор Межрегиональный журнал – Улан-Удэ: ООО «ТриТ-пресс», 2013.
2. Проектирование развития региональных систем образования: материалы IV Байкальского образовательного форума - Улан-Удэ: Бэлиг, 2012 г. – 146 с.

Специфика дистанционных уроков

Чемоданова А. М.

Кемеровская область, г. Прокопьевск
МБОУ «СОШ №3»

В 2010-2011 учебном году наше образовательное учреждение вступило в федеральную программу, связанную с дистанционным обучением детей с ограниченными возможностями. Дело оказалось новым, и все мы (в том числе и автор статьи) волновались перед предстоящей работой. Первая трудность была связана с освоением техники, а главная – с построением самих учебных занятий. Постепенно новое оборудование было освоено, и началась работа.

Главный вопрос заключался в том, как можно материал, рассчитанный на 45 минут вместить в рамки 15-30 минут. Но и эта проблема со временем разрешилась.

Любой дистанционный урок строится, исходя из психолого-физиологических особенностей каждого отдельного ученика и включает те же этапы, что и традиционный урок. Но главный акцент делается на этапы, связанные с объяснением и закреплением нового материала.

Широкий спектр возможностей дистанционного обучения позволяет построить индивидуальную траекторию каждого отдельного ученика и включает следующие методы: эвристический, визуальный и аудиальный. Большим плюсом дистанционных уроков является та ситуация, что во время работы с ребенком учитель способен воздействовать на многие каналы памяти, на его эмоциональную сферу. Очень важным моментом является хорошее настроение учителя, так как оно в ту же секунду передается ученику. Также нужно учесть обязательное наличие физминуток на уроках.

Структура дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

1. Мотивационный блок.
2. Инструктивный блок.
3. Информационный блок.
4. Контрольный блок.
5. Коммуникативный и консультативный блок.

К учебным средствам дистанционного урока относятся: учебные книги, сетевые учебно-методические пособия, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио и учебно-информационные материалы и т.д.

Дистанционное обучение – это новая, специфичная форма обучения, предполагающая иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой.

Оно строится в соответствии с теми же целями и содержанием, что и очное обучение. Но формы подачи материала и формы взаимодействия учителя и учащихся между собой различны.

Уроки дистанционного обучения – это один из способов социализации ребенка в жизни, дверь в мир знаний.

Эффективность данных уроков достигается за счет индивидуальной гибкости и адаптивности обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в приемлемом темпе.

Дистанционное образование имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащихся, снимает временные и пространственные ограничения, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности,

расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать работу каждого ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки.

В условиях дистанционного обучения особую роль играет организация групповых форм обучения. Во-первых, учащиеся получают возможность общаться, что для данной категории школьников очень ценно, во-вторых, не посещая школу, ребята имеют возможность сотрудничать в учебном процессе с одноклассниками.

Дистанционное обучение имеет ряд достоинств.

Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером. Многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.

В-третьих, разрешает основную проблему, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками.

В-четвертых, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное обучение дает возможность организовать учебную деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, что, в свою очередь, повышает эффективность образовательного процесса в целом.

Список литературы:

1. Анисимов.А.Н. Работа в системе дистанционного обучения. – М., 2009.
2. А.В. Белозубов, Д.Н. Николаев. – Система дистанционного обучения. Учебно-методическое пособие. – М., 2007.

Дистанционное обучение – одно из условий социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в сельской местности

Чикова Т.С., Абрамова М.Н.

**Кемеровская область, Прокопьевский район, с.Терентьевское
МБОУ «Терентьевская средняя общеобразовательная школа»**

Современное общество стремительно наращивает объёмы использования компьютерных технологий не только в профессиональной деятельности, но и в процессе жизнедеятельности, в социальной сфере, а также – в обучении.

Одной из важнейших задач модернизации образования является задача разностороннего развития обучающихся, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Значит, необходимо активно использовать новые формы работы в образовании с использованием Интернет-технологий. Дистанционное образование – одна из таких форм.

Отличительной особенностью дистанционного образования является предоставление обучающимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность. Важно, чтобы ученик научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности, и имел при этом возможность работать в удобное для него время и в том темпе, который для него является комфортным.

Дистанционное обучение влечет за собой неизбежное увеличение продолжительности и значимости самообразования в образовательном процессе. Актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся.

В рамках инициативы Президента приоритетными стали вопросы возможности получения образования для каждого ребенка, вне зависимости от того, где он живет, какое материальное положение у его семьи, какие у него особенности здоровья.

Главная проблема детей с ограниченными возможностями в получении предъявляемого уровня знаний заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недостаточно доступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб.

В Кемеровской области в настоящее время более 10 800 детей с ограниченными возможностями. По статистическим данным Управления социальной защиты населения Прокопьевского муниципального района на данный момент зарегистрировано 125 детей-инвалидов. Количество детей этой категории на нашей территории, к сожалению, растёт, а так же всё чаще появляются дети, которые находятся на длительном лечении в течение учебного года, в связи с этим проблема создания условий для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной для нашего образовательного учреждения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья слабо вовлекаются в образовательный процесс и социокультурную реабилитацию. На территории Прокопьевского муниципального района отсутствуют социально-образовательные учреждения, которые рассматривают образовательные проблемы этой категории обучающихся, что не позволяет самореализации детей с ограниченными возможностями.

В связи с этим было принято решение о включение в программу «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терентьевская средняя общеобразовательная школа», что позволило дать возможность детям с ограниченными возможностями здоровья, проживающим на территории Прокопьевского муниципального района изучать программный материал в полной мере, а так же способствовать:

- социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями через дистанционное обучение;

- развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями через кружковую деятельность в режиме он-лайн (кружки декоративно-прикладного творчества «Умелые руки», «Рукоделие»);

- внедрению системы взаимодействия школы (через создание видеоряда уроков по предметам образовательного цикла, привлечение к дополнительным занятиям по отдельным предметам в режиме он-лайн и т.д.), семьи (через изучение образовательного запроса, проведение диагностических тестирований, он-лайн бесед с педагогом-психологом и консультаций с учителями-предметниками) и социума (предоставление «Календаря общественных мероприятий», встреч со специалистами и многое другое). Общаясь со сверстниками, дети развиваются и получают бесценный для них социальный опыт, расширяются зоны творческих возможностей и круг интересов детей.

Дистанционное обучение позволяет «особым» детям почувствовать себя равноправными членами общества, а так же не только раскрыть свои творческие способности, но и становиться непосредственным участниками воспитательно-образовательного процесса. Включение в социальную среду помогает таким детям овладеть комплексом социальных ролей, норм и правил общежития, преодолеть чувство отверженности.

Список литературы:

1. Бочарова, В. Г. Опыт-экспериментальная работа в области социальной педагогики: специфика, тенденции, инновации [Текст] / В. Г. Бочарова // Современная педагогика - М.: Современ. образование, 2010. – № 1.
2. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст]: книга для родителей / А. Р. Маллер. – М. : Педагогика – Пресс, 2007. – 80 с.
3. МБОУ СОШ № 14 г. Пушкино. – Режим доступа: http://mouschool14.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-61 [Электронный ресурс]
4. Проблемы социализации детей, нуждающихся в поддержке государства, и опыт их преодоления [Текст] : материалы Всероссийской научно – практической конференции, г. Кемерово, 20-21 октября 2010 года : в 2 ч. / сост. : Е. Л. Руднева, Г. А. Вержицкий, Н. Э. Касаткина и др.; ред. Коллегия : Е. Л.Руднева, Н. Э. Касаткина, О. Б. Лысых и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 2 ч. – 330 с.
5. Центр дистанционного образования Кемеровской области. – Режим доступа: <http://s.kemcdo.ru/cdo/?rd=off> [Электронный ресурс]

Особенность дистанционных уроков

Шерстнева Л.М.

**Кемеровская область, г. Прокопьевск
МБОУ "СОШ №3"**

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей. Данный способ обучения особенно актуален при обучении детей с ограниченными возможностями.

Основой для построения урока является совокупность компонентов, определяющих его содержание, логику, приемы и методы работы. Современный урок должен быть действенным, социально направленным, иметь прямое отношение к интересам учащегося, быть ориентированным на их практическую деятельность (нынешнюю и будущую), развивать мышление и практические навыки учащегося. Каждый урок имеет свои отличительные черты и особенности.

Каждый школьник обеспечен необходимыми аппаратными средствами и программным продуктом, но, на мой взгляд, не хватает документ-камеры, что позволит контролировать запись обучающего в рабочей тетради и облегчит учителю объяснение новой темы, особенно на уроках естественно-математического цикла.

Сетевые образовательные ресурсы, являясь средством дистанционного учебного процесса, по своим дидактическим свойствам активно воздействуют на все компоненты системы обучения (цели, содержание, методы и организационные формы обучения) и позволяют ставить и решать сложные задачи педагогики в процессе обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому. Хорошие ресурсы есть в i-школе, для всех классов, по многим темам. На своих уроках использую задания для работы в Перво-Лого для 3 класса, а также ресурсы для 8 и 9 класса. Такие разработанные задания являются одной из особенностей дистанционного урока. Задание можно начать выполнять на уроке, а закончить самостоятельно. К сожалению, и здесь есть «подводные камни» как то: предусматривается работа с текстовым процессором Word, в то время как на компьютере установлен NeoOffice, далее, предусмотрена работа в поисковой системе, но фильтры не дают доступа к ней.

При разработке дистанционного урока следует принимать во внимание изолированность учеников. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией (презентацией и демонстрацией таблиц), повышают усвоение материала до 65% (для сравнения: во время обычного объяснения материала усваивается только 5%).

Актуальным остается интерактивное общение ученик-учитель. Использование сервиса TeamWeaver позволяет учителю использовать контрольный блок так, чтобы ответив на вопросы теста, обучающийся сразу получал оценку. Данным сервисом пользуюсь, как для объяснения новой темы, так и для исправления ошибок в работе ребенка во время урока.

Сценарий дистанционного урока может быть представлен в форме технологической карты, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т.д.

Например: Технологическая карта дистанционного урока информатики с использованием ЦОР

Предмет, класс	Информатика и ИКТ		
ФИО учителя	Шерстнева Людмила Матвеевна		
Тема урока, № урока по теме	Урок 4 Информационное моделирование на компьютере		
Актуальность использования средств ИКТ	возможность представления материала урока в мультимедийном виде; визуализация материала; формирование коммуникативных навыков;		
Цель урока			
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные

	повторить понятия модели и моделирования, виды изученных моделей; Объяснить виды и области применения компьютерного моделирования; Организовать самостоятельную проверочную работу с компьютерными тестовыми заданиями.	Помощь учащимся в осознании социальной и практической значимости учебного материала; Обеспечение развития умений сравнивать и классифицировать познавательные объекты.	Воспитание ответственности и терпения
Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ЦОР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Презентация		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)	ПК, программные средства: MS PowerPoint, Team Weaver		
Методическое описание использования ЦОР на уроке	Обучающие, проверяющие, демонстрационные.		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА			
ЭТАП 1		Организационный момент.	
Цель	Настроить учащегося на активную работу на уроке, мотивировать на восприятие материала, подготовка начала урока (отметить начало урока).		
Длительность этапа	2 мин.		
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная		
Функции преподавателя на данном этапе	Организация самостоятельной работы учащегося в сети		
ЭТАП 2		Актуализация и проверка ранее усвоенных знаний.	
Цель	Проверка знаний		
	Выполнение тестовых заданий.		
Длительность этапа	5 мин.		
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная		
Функции преподавателя на данном этапе	Организатор, координатор		
Основные виды деятельности преподавателя	Побуждает к формулированию учебной цели и задач, организует самостоятельную работу учащихся с ЦОРаи, усиливает мотивацию учащихся к предмету и изучаемой теме		
ЭТАП 3		Изучение нового материала	
Цель	Познакомить учащегося с новыми понятиями		
Длительность этапа	15 мин.		

Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Работа с презентацией “Информационное моделирование”
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная
Функции преподавателя на данном этапе	Организатор, консультант
Основные виды деятельности преподавателя	Помогает учащемуся самостоятельно осмыслить понятия математической модели, компьютерного эксперимента, имитационного моделирования.
ЭТАП 4	Этап закрепления и обобщения знаний
Цель	Закрепить полученные знания. Проверить степень усвоения фактического материала.
Основной вид деятельности	Организация работы учащегося.
Форма организации деятельности учащихся	Отвечает на вопросы
Функции преподавателя на данном этапе	Контролирующая, консультационная
Длительность этапа	5 мин.
ЭТАП 5	Итог урока
Цель	Самоанализ результата работы на уроке.
Длительность этапа	2 мин.
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная
Функции преподавателя на данном этапе	Побуждать учащегося к рефлексии, анализу полученного результата, формулировке выводов и обобщений
Основные виды деятельности преподавателя	Анализирующая, направляющая, инструктаж по выполнению домашнего задания. <u>Домашнее задание:</u> п.9, ресурс http://interneturok.ru/ru/school/informatika/ , ответить на вопросы стр.58(1, 3, 5, 6)

Критерии оценки и требования к проведению дистанционного урока включают в себя внешний и внутренний порядок урока. Самым простым и самым элементарным является точное начало и точное окончание урока. К внешнему порядку относятся не только его точное начало и окончание, но и предусмотрительность всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время урока. Внутренний порядок урока (его структура), целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки. Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую учащихся, стимулирующую процесс учения, побуждающий мотивацию, т.е. учащиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить.

Каждый урок должен соответствовать дидактическим принципам: наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку.

Для того, чтобы урок имел результат, необходима активность учащихся. В первую очередь нужно создать такие условия, при которых учащиеся непроизвольно войдут в процесс обучения и будут участниками решаемых задач до конца урока. Для этого целесообразно распределить урок на этапы, позволяющие продвигаться учащимся от одной цели к другой, в соответствии с целями всего урока. Мотивация достигается реальными целевыми установками учащихся, заключающихся в создании проблемных ситуаций, которыми могут являться "странные истории", неожиданные факты и т.д. Умелая мотивация позволяет включать учащихся в осознанный процесс познания. Например, соединять познание с опытом учащихся, побуждать учащихся к

познанию и решению проблем. Характер урока должен носить частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющие учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи.

Домашнее задание может выполнять различные функции: закрепление полученных на уроке знаний и навыков, обобщения, систематизации либо применения на уроке знаний и умений на практике, обеспечения исходного уровня последующего урока, а также для самостоятельной проработки нового материала, устранения пробелов в знаниях. При подготовке материалов для домашнего задания предусматривается разноуровневая подготовка обучающихся (дифференцированный, индивидуальный подход).

Использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике учителя дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, что в значительной степени приводит к повышению эффективности образовательного процесса в целом. Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного урока, дают возможность организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории, реализовывать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, тем самым, создавая адаптивную систему обучения.

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
2. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/m137.html
3. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному. – М., 2000
4. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учебное пособие. – Казань, КГТУ, 2004
5. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование [Текст]. – СПб, 1996.
6. Максимова О.А. «Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного урока». - Томск, Центр новых образовательных технологий ТГУ, 2005
7. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.
8. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М. : Академия, 2004.

Глава 4. Общие вопросы организации работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

К вопросу о социокультурной реабилитации «особых» посетителей в российских музеях

Булгакова В.В.

г. Кемерово

МАУК «Муниципальная информационно-библиотечная система»

Приоритетное развитие социокультурной составляющей деятельности современного музея позволяет рассматривать его не только как образовательное и просветительское учреждение, но и как компонент духовной и социокультурной реабилитации и адаптации. В настоящей статье рассмотрена практическая направленность некоторых российских музеев в процессе социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено как инициативой самих музеев, так и государственной политикой по внедрению механизмов социокультурной реабилитации и интеграции инвалидов в общество музейными средствами. Адаптация этой группы посетителей к условиям современной жизни с помощью различных культурных практик все чаще понимается музеями как одно из важных направлений деятельности.

Значительный вклад в организацию данного вида деятельности внес Государственный Русский музей. Он стал первым российским музеем, разработавшим в 1992 г. арттерапевтическую программу «Шаг навстречу», адресованную детям с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря развитию идей «гуманистической психологии и педагогики» (К.Роджерс, А. Маслоу, А.Комбс), укоренившихся в музейно-образовательной деятельности последнего времени, авторам программы «Шаг навстречу» удалось выработать дифференцированный подход к этой особой аудитории. Безусловно, еще требуется теоретическое и методологическое осмысление арттерапии как общего музейно-педагогического процесса в связи с недостаточной проясненностью дефиниций и основных критериев данного вида деятельности в России. Однако результаты работы сотрудников Государственного Русского музея с детьми-инвалидами свидетельствуют о перспективности терапии средствами искусства [6, с. 36].

Накопленный опыт арттерапевтической работы позволил специалистам Государственного Русского музея разработать обучающий курс «Арттерапия в образовании, психологическом консультировании и культуре» в рамках образовательного проекта «Школа волонтеров в художественном музее». В 2000 году вышло учебное пособие «Арттерапия в художественном музее». Оно содержит структуру программы «Шаг навстречу», рекомендации по разработке экскурсий для людей с проблемами зрения и др. [6, с. 92].

В ходе исследования доступности музеев и выставочных залов г. Москвы и г. Санкт-Петербурга для инвалидов (организаторы: издательство «Культурные лаборатории» г. Москва) был собран массив информации, дающий возможность для разностороннего анализа и оценки ситуации по адаптированности сервисов объектов культуры для инвалидов. К сожалению, в рамках проведения исследования не была

проанализирована культурно-образовательная, досуговая, психокоррекционная программа для данной категории посетителей.

Анализ доступности музеев г. Санкт-Петербурга для инвалидов показал, что лучше всего подготовлены Эрмитаж, Исаакиевский собор и Павловск. В Эрмитаже работа ведется по специально разработанной программе «Наш Эрмитаж» и строится на тесном взаимодействии со специальными школами, интернатами, благотворительными фондами и лечебными учреждениями, включающими занятия в музее в свою систему гуманитарного образования. Эта программа рассчитана на систематические посещения музея группами детей младшего школьного возраста в течение двух-трех лет, один раз в месяц. Систематические посещения дают возможность решать серьезные задачи формирования личности ребенка через приобщение к миру искусства. Опыт работы по программе показывает, что радость и удовольствие от постоянной встречи с прекрасным стимулирует развитие психических функций, активизирует познавательную и творческую деятельность детей с ОВЗ [7, с.94]. Опыт работы Эрмитажа с детьми, страдающими различными заболеваниями был обобщен в докладах участников научно-практической конференции «Музей и особые дети». В Государственном музее-памятнике «Исаакиевский собор» реализуется проект «Город с высоты птичьего полета» для посетителей в инвалидной коляске. У них есть возможность подняться на высоту 37 м, выехать на смотровую площадку, прослушать экскурсию при помощи аудиогuida.

Практически со дня своего основания Государственный Дарвиновский музей (г. Москва) принимает посетителей с ограниченными возможностями здоровья и стремится обеспечить максимальную доступность своей экспозиции лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата до инвалидов по зрению. Первый директор музея Александр Федорович Котс в 20-е годы XX века проводил экскурсии для слепых студентов. С 2009 г. Дарвиновский музей стал городским методическим центром по реабилитации инвалидов музейными средствами. Сотрудники музея совместно со специалистами института профессиональной реабилитации и подготовки персонала Всероссийского общества слепых «Реакомп» разработали и внедрили методику социокультурной реабилитации инвалидов музейными средствами [5,33]. В виде методического пособия она вышла в свет в 2005 году. На основе принятых решений были выработаны рекомендации по обеспечению доступа к основным экспозициям, по проведению экскурсий с учетом тех или иных физических, сенсорных и ментальных ограничений посетителей, по обучению персонала грамотному и тактичному взаимодействию с инвалидами. Были проведены семинары и четыре научно-практические конференции.

Директор Института профессиональной реабилитации и подготовки персонала Всероссийского общества слепых «Реакомп» Ваньшин С.Н. разработал «Инструкцию по проведению в музеях социокультурной реабилитации инвалидов различных категорий», ее утвердили приказом Департамента культуры г. Москвы. С 2010 г. она обязательна к исполнению во всех московских музеях, подведомственных городскому Департаменту культуры. Таким образом, впервые работа по обеспечению доступа инвалидам к музейным коллекциям была поставлена на систематическую основу [2, с. 32].

В 2011 г. Государственным Дарвиновским музеем был выпущен сборник материалов обучающего семинара «Творчество инвалидов – неограниченные возможности. Организация в музеях выставок инвалидов и адаптация выставок для восприятия людьми с ограничениями здоровья». Авторы статей делятся внедрением программ, направленных на социализацию особых посетителей музейными средствами. Отражен опыт работы Русского этнографического музея с пациентами психоневрологического диспансера, Государственного музея истории религии с

коррекционными образовательными учреждениями, мемориального музея Н.А. Островского с художниками-инвалидам.

По результатам исследования доступности музеев г. Москвы для инвалидов среди музеев и выставочных залов лучше всего подготовлен музей-заповедник «Царицыно». В музее есть сотрудники, которые отвечают за работу с посетителями с ОВЗ. Они ведут постоянную работу над совершенствованием методики проведения экскурсий и культурно-образовательных программ. Методистами музея Куркиной Л.Н., Храбровой О.В., музейным педагогом Степановой Е.Н. разработаны специальные рекомендации по проведению экскурсий для посетителей с ОВЗ.

Сотрудники музея «Огни Москвы» с 2008 г. реализуют социально ориентированный проект «Светлое детство». По итогам проделанной работы было разработано универсальное методическое пособие для работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения «К вам в музей пришли особые дети» (авторы: Калинина И. В., Левина Е. А., Потапова Н. В.). Данное методическое пособие адресовано сотрудникам музеев разного профиля.

В музейном объединении «Музей Москвы» в течение 2010-2011 гг. проводилось комплексное приспособление помещений для нужд инвалидов, были разработаны специализированные образовательные экскурсии и адаптированы уже существующие программы для посетителей с проблемами зрения, слуха и речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В 2012 году в Москве состоялась XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Музей без барьеров». Организаторами мероприятия выступили творческая лаборатория «Музейная педагогика» кафедры музейного дела Академии переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ) и институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала Всероссийского общества слепых «Реакомп». В рамках конференции был организован круглый стол, посвященный обсуждению необходимости внести изменения в российское законодательство в связи с ратификацией Международной конвенции о правах инвалидов. Подписанная и ратифицированная Россией Международная конвенция обязывает присоединившиеся государства обеспечить инвалидам право на доступ к культурной жизни, учреждениям культуры, музеям [5, с. 39].

Редакция научно-практических журналов «Мир музея» и «Музей» постоянно публикуют разработки российских и зарубежных музеев специальных программ по обслуживанию посетителей с ОВЗ, технологию организации выставок, экскурсий и занятий: с инвалидами-колясочниками в Третьяковской галерее, со слабовидящими детьми и взрослыми (в тактильной форме, посредством макетов архитектурных памятников) в Удмуртском музее изобразительных искусств, Калининградском историко-художественном музее, Самарском историко-краеведческом музее им. П.В. Алабина, Литературно-мемориальном музее А.М. Горького в Казани, Историко-культурном музее-заповеднике "Иднакар" в Ижевске и др.

В Саратовском государственном художественном музее имени А.Н. Радищева выделено отдельное направление с музейными посетителями, имеющими какие-либо нарушения здоровья. Специалисты музейного центра эстетических и образовательных программ разрабатывают и внедряют авторские музейно-педагогические методики, адресованные детям и подросткам с различными физическими и социальными возможностями. В 2010-2011 гг. единичные и разрозненные музейные программы для данной аудитории объединились в целостное направление – комплексную музейно-педагогическую программу «Прикосновение к Радуге». Научные сотрудники используют и исследуют адаптационные и компенсаторные возможности художественного музея [3, с.42].

Анализ культурно-образовательной деятельности музеев Западной Сибири показал, что работа с «особыми» посетителями в них не носит систематического характера. Многие музеи не доступны для инвалидов с проблемами перемещения, вопрос обслуживания имеет много нерешенных проблем. Тем не менее, некоторые из них внедряют специальные программы, реализуют социально ориентированные проекты.

Например, Красноярский краевой краеведческий музей вот уже более года работает с воспитанниками Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения по программе «Можно ли поднять сломанные крылья». Для них проводится учебный курс, состоящий из трех занятий «Этносы Сибири», «Природное наследие Красноярского края», «Промыслы в Енисейской губернии». Занятия разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Также сотрудники музея совместно со студентами-волонтерами проводят экскурсии для детей с расстройством аутистического спектра.

Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова (г. Абакан) для посетителей с ОВЗ использует в своей практике интерактивные и мультимедийные экскурсии, реализует долгосрочные образовательные программы.

Интересен накопленный опыт в ходе реализации социокультурного проекта «Библиотека и музей: хранители духовного наследия. Модель культурного взаимодействия». Данный проект представляет комплексную форму работы двух учреждений культуры – Историко-культурного и природного музея-заповедника «Томская Писаница» и «Муниципальной информационно-библиотечной системы» (г. Кемерово). За период работы с 2008 по 2013 год был получен значительный опыт по организации совместных выставок и культурно-образовательных мероприятий для различных социальных групп населения. Выставки, как правило, разной тематической направленности: «Образы, знаки, символы», «Распространение православия в Сибири», «Черное золото Кузбасса», «Самоцвет земли Кузнецкой», «Космос глазами древних» и др. На выставках, которые проводятся в читальных залах муниципальных библиотек экспонируются предметы из фондов музея-заповедника «Томская Писаница», развернутый текстовый и иллюстративный материал. Совместное сотрудничество дает возможность музею не только представить уникальные предметы, находящиеся в его фондах, но и стать ближе к жителям города (музей-заповедник находится в 55 км от г. Кемерово). Важно, что выставки и культурно-образовательные мероприятия посещает та категория населения, которая по тем или иным причинам не может побывать на территории музея-заповедника – это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, инвалиды, пожилые люди и др. Для них сотрудники музея и библиотеки проводят экскурсии, уроки краеведения, арттерапевтические мастерские [1, с. 183].

Подводя итоги, следует отметить, что одна из главных задач российских музеев на современном этапе – помощь в социализации «особой категории» посетителей, развитие их творческих возможностей путем получения доступной информации, приобщения к истории, культурной и духовной жизни. Несмотря на то, что работа в данном направлении ведется, музеям необходимо усилить эту деятельность и расширить перечень услуг для людей с ОВЗ, чтобы количество их в музеях значительно увеличилось. Музеи должны налаживать социальное партнерство с органами местной власти, органами социальной защиты населения, волонтерами и различными учреждениями, ставящими своей целью решение вопросов интеграции и адаптации в обществе людей с ОВЗ. Повысить качество деятельности музеев Западной Сибири, направленной на социокультурную реабилитацию и адаптацию людей с ОВЗ поможет специальная профессиональная подготовка сотрудников музея, изучение

положительного отечественного и зарубежного опыта, расширение и внедрение новых форм и методов музейной коммуникации.

Список литературы:

1. Булгакова В.В. Опыт развития совместного социокультурного проекта «Библиотека и музей: хранители духовного наследия» // Актуальные проблемы социокультурных исследований: межрегиональный сборник научных статей / Кемеровский государственный университет культуры и искусств. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – Вып. 8, ч. 2. – С.182-188.
2. Ваньшин С.Н. Музейная среда с барьерами и без // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – №8. – С.31-32.
3. Галактионова Е.В., Аксенова С.В. «Прикосновение к Радуге». Программа реабилитации искусством детей и подростков с нарушениями здоровья в Радищевском музее // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2011. – №11. – С. 42-51.
4. Клюкина А.И. Государственный Дарвиновский музей – музей для всех // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – №8. – С.33.
5. Платонова О.В., Жвйтиашвили Н.Ю. Арттерапия в художественном музее: Учеб. Пособие для студентов гуманитарно-художественных вузов. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 143 с.
6. Шостак Л.Я. Система воспитания детей с ограниченными возможностями в Эрмитаже // Новые пути решения проблем детской инвалидности средствами культуры и искусства. Методическое пособие. – М., 2001. – С. 92-108.

Актуальные направления организации воспитательной системы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната №104, VIII вида

Ездакова Ю.Г., Недашковская О.М.

г. Кемерово

МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 104, VIII вида»

Характерной особенностью сегодняшнего времени стало повышение социального статуса воспитания. Преобразования, происшедшие в нашем обществе, оказали существенное влияние на идеологию, содержание, способы и средства воспитания детей. Это нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, а также Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

В федеральной программе развития воспитания подчеркнуто: «Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении». Этим положением особо подчеркивается роль системы образования и образовательного учреждения в воспитании подрастающего поколения.

Целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, может быть эффективна и продуктивна только в рамках организованной

воспитательной системы. С точки зрения современной теории воспитания, воспитательная система – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка (Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.)

Эффективность функционирования воспитательной системы во многом зависит от условий образовательного учреждения, квалификации педагогов, отношения к процессу воспитания родителей и степень участия в этом процессе самих воспитанников. Здесь уместнее сказать о возможности коррекции дефекта «особого ребенка».

Специальная (коррекционная) школа-интернат № 104 работает с детьми с нарушением интеллекта. Категория интеллектуальной недостаточности представляет собой аномалию в психофизиологическом развитии ребёнка, имеющую значительные различия в структуре, степени тяжести и возможностях коррекции (компенсации) дефекта. Эти дети обладают значительной общностью психического дефекта, проявляющегося в недостаточности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, активности личности в целом, что вызывает определённые трудности в процессе обучения в школе.

Основной дефект – нарушение познавательной деятельности – вызван органическим повреждением коры головного мозга.

Данная категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определённым образом также опосредуют их психическое развитие. И как следствие – как правило, не готовыми к нему мотивационно, по запасу знаний и представлений, по степени сформированности учебных навыков, по уровню развития воли, саморегуляции, т.е. наблюдается общая психическая незрелость личности.

В школе обучается 180 детей. 75% обучающихся имеют умственную отсталость в лёгкой степени дебильности. 104 ребёнка являются инвалидами детства. В учреждении организовано обучение детей со сложной структурой дефекта. На данный момент в таких классах обучается 38 детей – это 5 классов. Согласно социальному заказу в школе-интернате созданы все условия для воспитания и обучения с ограниченными возможностями здоровья. Это учитывается при организации воспитательно-образовательного процесса.

На наш взгляд, воспитание в условиях специального коррекционного учреждения должно идти в направлении «социализации», как необходимого компонента дальнейшей интеграции «особого ребенка» в общество. В современных условиях наиболее оправданным является такой подход к воспитанию, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека. Воспитанник должен сам на основе выработанных ценностных отношений формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных решений. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Идея воспитательной системы – «социализация» воспитанника возможна только в условиях открытого воспитательного пространства всеми субъектами взаимодействия.

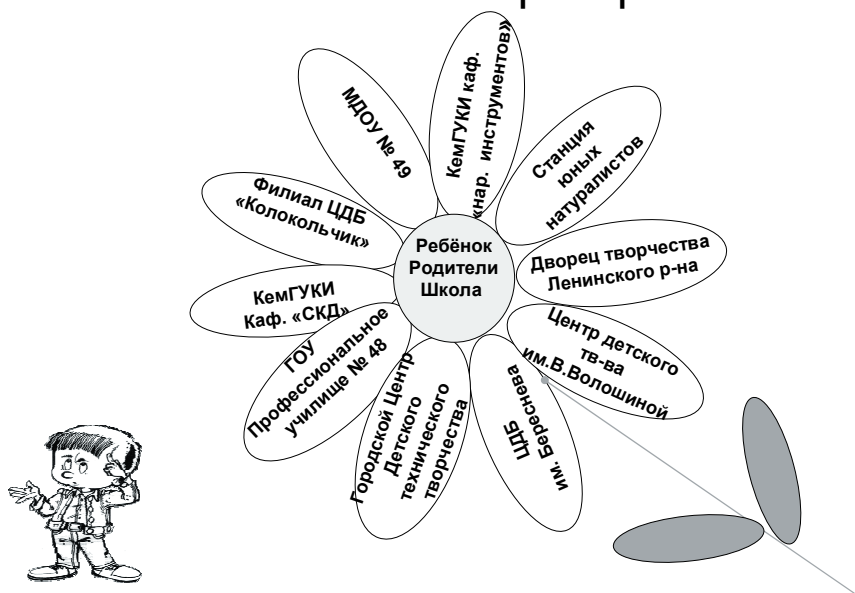
Субъекты взаимодействия – это дети, родители, педагоги различных специальностей, специалисты различных служб, студенты-практиканты, волонтеры, школьные и внешкольные учреждения, медицинские, культурные, общественные,

религиозные, благотворительные организации, детские и юношеские объединения, попечители, спонсоры, муниципальные органы управления и самоуправления и др.

Воспитательное пространство – это пространство воспитания, которое функционирует не только в рамках образовательного процесса, но и широко взаимодействует с социальным, культурным и природным окружением для реализации общей цели воспитания.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №104 функционирует, организуя сотрудничество с образовательными учреждениями разного уровня: Кемеровский университет искусства и культуры (кафедры: Социально-культурная деятельность (СКД) и кафедра «народных инструментов», Муниципальное детское образовательное учреждение Детский сад № 49, ГОУ профессиональное училище № 48, Губернаторское училище народных промыслов, Городская станция юных натуралистов, Дворец творчества Ленинского района, ЦДБ им. Береснева, филиал ЦДБ «Колокольчик», Городской центр детского технического творчества, которые помогают решать проблемы трудовой адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями.

Воспитательное пространство



Основная цель воспитательной системы школы-интерната № 104 – *формирование личности воспитанника средствами образовательного процесса с использованием ресурсов существующего воспитательного пространства для его дальнейшей успешной социализации и интеграции в общество.*

Под образовательным процессом мы понимаем всю совокупность условий целенаправленного формирования личности: обучение, нравственно-правовое, гражданско-патриотическое воспитание, самовоспитание, самообразование, трудовое, правовое, экологическое, эстетическое воспитание, развитие познавательной деятельности, охрана здоровья и физическое развитие.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

- подготовить выпускника образовательного учреждения, способного включиться в самостоятельную жизнь;

- прогнозировать конечные результаты деятельности в соответствии с моделью выпускника;
- создавать условия для педагогов школы-интерната, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс и предоставлять возможность повышения квалификации;
- поддерживать развитие научно-методических исследований на базе школы-интерната;
- органически сочетать в образовательно-воспитательном процессе школы-интерната урочные и внеурочные виды деятельности воспитанников;
- развивать правовую базу образовательного учреждения, регулиующую правоотношения с профессиональными училищами;
- привлекать для развития образовательного учреждения дополнительные внебюджетные средства.

Обязательным условием реализации является то, что

Воспитательная система является составляющей образовательного процесса школы-интерната № 104.

Основополагающие принципы реализации:

- Целенаправленность воспитательного процесса;
- Принцип комплексности воспитательного воздействия;
- Принцип «деятельностного» подхода (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев);
- Принцип партнерских отношений «воспитание-сотрудничество»;
- Принцип системности и систематичности;
- Принцип интеграции коррекционного компонента в воспитательный процесс;
- Принцип воспитывающего образования;
- Принцип сознательности и активности воспитанников;
- Принцип учета индивидуальных особенностей;
- Принцип привлечения к обучению ближайшего социального окружения (родителей, родственников, врачей, педагогов);
- Принцип создания благоприятного эмоционального фона в процессе воспитания;
- Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов, как те, которые являются наиболее развитыми на данный момент, так и на те, что отстают в развитии;
- Принцип «ненасильственного воспитания».

Функции воспитательной системы:

1. *Интегрирующая* – содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий.
2. *Регулирующая* – связана с упорядочением педагогических процессов и их влиянием на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов.
3. *Защитная* – направлена на повышение уровня социальной защищенности воспитанников и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития.
4. *Компенсирующая* – направлена на создание условий в школе-интернате для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей.

5. *Корректирующая* – направлена на осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения негативного влияния на формирование его личности.

6. *Развивающая* – направлена на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процесса самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов.

Реализация воспитательной системы возможна при соблюдении целого комплекса требований:

- Предоставление права на свободу выбора.
- Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка.
- Оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков.
- Владение способностью сочувствовать каждому ребенку, смотреть на проблему его глазами.
- Осознание и признание права личности быть непохожей на других.
- Безоговорочное принятие ребенка, устойчивое, положительное отношение к нему.
- Проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом.

Содержание воспитательной работы строится по нескольким направлениям:

Учебно-воспитательное;

Охрана здоровья и физическое развитие;

Личностное развитие;

Коррекционно-развивающее;

Работа с родителями;

Межведомственное взаимодействие в структуре социума.

В дальнейшем, реализация воспитательной системы будет осуществляться по этим направлениям.

Список литературы:

1. Е.В. Бондаревская Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования. Методист. Научно-методический журнал. М., 2003. №2
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2000 г.
3. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии. / Под ред. Н.Е. Щурковой - М., 1992 г.
4. В.А. Караковский Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М. : Новая школа, 1992г.

Из опыта работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

Ездакова Ю.Г., Недашковская О.М.

г. Кемерово

МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 104, VIII вида»

Появление ребёнка с ограниченными возможностями в семье означает рост материальных, психологических, эмоциональных, физических нагрузок. Не случайно

такую семью относят к особому типу – семья повышенного риска. В ней возможны стрессы, депрессии, сложности во взаимоотношениях между партнёрами по браку. Семья, имеющая ребёнка с особыми нуждами – это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребёнка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребёнка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребёнку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться.

Вот краткий анализ отдельных этапов развития реакций родителей обучающихся коррекционной школы VIII вида, которые носят наиболее общий характер.

Отрицание. Наиболее типичная реакция родителей на поставленный врачом диагноз об умственной отсталости их ребенка – это просто неверие в существование болезни. Члены семьи могут сомневаться в компетентности диагноста, поэтому они ищут возможность получить консультации других специалистов в этой области. В основе такого поведения лежит отчаянная надежда на то, что первоначальный диагноз ошибочен. Кроме как разобраться в чувствах родителей, на этом этапе мало чем можно помочь. В то же время следует помнить, что длительная задержка в признании родителями диагноза может лишить ребенка своевременного лечения и помощи в критические моменты. Следовательно, учителя должны сделать все возможное, чтобы помочь семьям постепенно смириться с мыслью о умственной неполноценности их ребенка.

Гнев. Согласно мнению Гарднера (1973), гнев – это тоже одна из наиболее часто встречающихся реакций родителей на раннем этапе осознания ими состояния их ребенка. Обычно она возникает на почве ощущения беспомощности, безысходности и разочарования, как в самом себе, так и в своем ребенке. В некоторых случаях гнев родителей оправдан, особенно если специалисты напрасно обнадеживали их и не были с ними откровенны в вопросах, касающихся здоровья ребенка. С другой стороны, это состояние становится неестественным, если длится слишком долго или несправедливо направлено на ребенка. Столкнувшись с проблемой проявления родительского гнева, преподаватели должны уметь смягчить его, например, привлечь родителей к работе по оказанию действенной помощи детям, страдающим такими же умственными недугами, как и их собственный ребенок.

Чувство вины. Неуместное чувство вины – это тоже часто встречающаяся реакция родителей на сообщение врача об умственной отсталости их ребенка. По мнению Гарднера, зачастую оно перерастает во всепоглощающие страдания и переживания родителей по поводу тех проступков и ошибок, которые, как они полагают, и привели к заболеванию ребенка. Родители, которые видят причину болезни ребенка в самих себе, стараются держать под контролем даже то, что контролировать в принципе невозможно. На этом этапе специалисты должны сделать все от них зависящее, чтобы успокоить родителей.

Чувство стыда. Часто родители испытывают чувство стыда из-за рождения больного ребенка. Их беспокоит возможное осуждение со стороны окружающих, и они убеждены, что к их ребенку будут относиться как к неполноценному. На этом этапе родителям часто помогает общение с товарищами по несчастью. Родители скорее прислушаются к тем, кто, оказавшись в аналогичном положении, уже многое пережил, чем к советам педагога, собственный ребенок которого абсолютно здоров.

Обвинение. По мнению Гарднера (1973), данное реактивное состояние – своего рода попытка родителей переложить ответственность за состояние своего

ребенка на других с целью скрыть свои чувства. Родители могут обвинять учителя и школу за негодное обучение, врача за неправильный уход в дородовой период или даже дурную наследственность мужа или жены. Подобная установка родителей может повлиять на ребенка и снизить эффективность профессиональной помощи. И на этом этапе взаимопомощь родителей – наилучший путь преодоления этого состояния.

Гиперопека. Она возникает в связи с тем, что родители считают, что их ребенок не может общаться и играть с другими детьми. В свое оправдание они заявляют: «Слишком холодно, сыро или жарко, чтобы позволить ребенку поиграть», «Другие мальчики играют слишком грубо», или «Другие дети будут смеяться над моим ребенком». Отрицая право своего ребенка быть ребенком и общаться с другими детьми, родители лишь сильнее подчеркивают его умственные недостатки. Многочисленные исследования подтвердили, что, вступая во взаимодействие, дети успешно обучают друг друга (Хартэп, 1970). Лучший способ преодолеть гиперопеку – убедить родителей в необходимости привлекать ребенка к участию в учебной программе и внеклассной работе (Карнес и др., 1972).

Эмоциональная адаптация. Это заключительный этап своеобразной адаптации родителей. Именно на этом этапе родители «умом и сердцем» принимают болезнь своего ребенка. И хотя на этом этапе тоже случаются критические моменты, тем не менее, родители уже успели выработать позитивные установки как по отношению к самим себе, так и к своему ребенку, что позволяет им формировать у себя такие навыки, которые помогут им в дальнейшем обеспечить его будущее.

Самостоятельно изменить сложившуюся обстановку многие семьи не способны. Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, даёт ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности. Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В связи с вышеизложенным в школе-интернате № 104 возникла необходимость запустить программу родительского всеобуча.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях коррекционной школы-интерната, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

Программа родительского всеобуча семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Паспорт программы

Цель программы – обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Задачи программы:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиции;
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Целевая группа – родители, воспитывающие детей с ОВЗ.

Сроки реализации:

- 18 часов с периодичностью занятий 1 раза в месяц.
- Продолжительность занятия – 1 час.

Формы и методы работы:

- Количество участников в группе не более 5-7 человек.
- В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.
- Практические занятия организуются с каждой семьей индивидуально, совместно с родителями и детьми с ОВЗ.
- Формы и методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, групповые и индивидуальные практические занятия.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
4. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Основные требования к реализации программы:

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей детей с ОВЗ ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, врачи-специалисты, социальный педагог, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей с ОВЗ.

Школа-интернат № 104 по данной программе начала работать в 2011/2012 учебном году. Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс осуществлялось поэтапно. Прежде всего, родителей знакомили с результатами диагностики психофизического развития детей и содержанием коррекционно-педагогической работы, осуществляемой в школе-интернате №104. Для изучения запроса на образовательные услуги и виды помощи родителям была предложена анкета. На протяжении всех занятий участникам программы предоставлялись информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы (информация в родительских уголках, в папках-передвижках; собрания, консультации; семинары-практики; круглые столы; деловые игры и тренинги с разбором проблемных ситуаций; «открытые дни» для родителей с просмотром различных занятий; индивидуальные занятия с родителями и ребенком; библиотека для родителей; выставки наглядных пособий, поделок, рисунков, детских книг; совместное оформление интерьера, изготовление наглядных и дидактических пособий к занятиям и т.д.)

Прежде чем начать работу с родителями обучающихся, педагоги обсуждают вопросы сотрудничества на педсоветах, участвуют в практических семинарах, тренингах, посещают и анализируют занятия, родительские собрания; отрабатывают способы разрешения конфликтных ситуаций и снятия психоэмоционального напряжения.

В результате в лучшую сторону изменилось отношение родителей к детям, появилось осознание проблем ребенка и необходимости проведения коррекционной работы с ним.

Родители овладели некоторыми приемами коррекционно-педагогической работы с ребенком. Увеличилась частота обращений за помощью и советом к педагогам школы-интерната и другим специалистам. Между педагогами и родителями установились доверительные отношения.

Список литературы:

1. Н.И. Слободян, О.А. Больбат «Активные формы работы с родителями» методическое пособие для психологов и педагогов. Изд. Иркутск 2007 г.
2. С.А. Цабыбин «Взаимодействие школы и семьи» педагогический всеобуч, Изд. Волгоград. 2005 г.
3. Ю. П. Азаров Педагогика любви и свободы. М. : – Топикал, 1994. – 608с.
4. Н. Логинова Детская тайна: заметки публициста. – М. : Педагогика, 1989.
5. Н.П. Спицын Н.П. Учитель-родители: правила общения // Начальная школа. – 1993. – N 10.

Основные обязанности тьюторов в условиях школьного инклюзивного образования

Казаченко Е.А.

**Кемеровская область, г. Прокопьевск
МБОУ СОШ № 3**

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан 1998г.

К концу XX столетия во многих развитых странах мира ведущей тенденцией в развитии образования детей с особыми потребностями является интегрированное (инклюзивное) образование. В каждой из стран реализуются собственные модели интеграции, что свидетельствует о невозможности создания универсальных интегративных моделей образования. В настоящее время проблема обучения детей с ограниченными возможностями остается крайне острой.

Успешное обучение детей с разными способностями в обычном классе – это в первую очередь гуманистический путь к развитию нашего общества и воспитанию молодого поколения в духе толерантности и ответственности за жизни и судьбы тех детей, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим.

Дети с ограниченными возможностями требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде школы или дошкольного учреждения и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни. При этом тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

Тьютор – (англ. tutor) исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Основным в работе тьютора является разработка индивидуальной программы развития обучающегося, работа с его ресурсной картой, сопровождение его индивидуального образовательного пути. Для создания ресурсной карты тьютор использует все имеющиеся возможности окружающей социальной, и культурной среды, руководствуясь основными принципами полноты тьюторского действия: антропологическим, социальным, культурным. И если преподаватель или учитель являются прежде всего трансляторами знаний, то тьютор является помощником для учащегося в эффективном усвоении этих знаний.

В настоящее время в России определены должностные обязанности тьютора общего образования. Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638).

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду школы, сада. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с особыми образовательными потребностями стать успешными в обществе. А это значит, что объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Таким образом, в условиях открытого образовательного пространства тьютор в условиях инклюзии становится держателем культурных основ и традиций тьюторства, которые сформировались еще в средневековой Англии. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и его семью, сформировать вокруг ребенка с особыми образовательными потребностями толерантную к нему социо-культурную среду. В первую очередь, тьютору следует познакомиться с семьей ребенка, с ее традициями и устоями. Как можно больше получить информации о ребенке.

Достижение цели создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду школы возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

Содержание деятельности тьютора

В школе тьютор в работе с ребенком или группой детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Совместно с завучем, учителем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке.
- Способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающего дополнительные занятия (кружки, секции).
- Создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса.
- Взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы).
- Осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе.
- Адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами.
- Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами.

- Осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно.

- По необходимости оказывает помощь учащемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание).

- Осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь.

- Ведет дневник наблюдений.

- При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организации и адаптации жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;

- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с особенностями развития, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- портфолио;

- проектной технологии;

- информационных технологий;

- технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

Таким образом, тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире.

Список литературы:

1. Долгова Л.М., Тьюторство в аспекте результативности образования // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика. М. : <http://www.thetutor.ru/pro/articles02.html>

2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М. : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.

3. Ковалева Т.М., Открытое образование и современные тьюторские практики. М. : <http://www.thetutor.ru/history/article02.html>

4. Конференция МАТЕРИНСТВО, «Дети с особыми потребностями» - <http://forum.materinstvo.ru/index.php?showforum=69>

5. Конференция «Другое детство» - http://flogiston.ru/news/conference/another_childhood

6. Конференция клуба «РОДИМ И ВЫРАСТИМ» – Особые дети – <http://rodim.ru/conference/index.php?showforum=124>;
7. Назарова Н.М. Понятие интеграция в специальной педагогике//Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 3. – С. 262
8. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» – <http://gold-child.ru/>
9. Форумы сайта «ОСОБОЕ ДЕТСТВО» – <http://www.osoboedetstvo.ru/>
10. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании: Учебно-методическое пособие. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Информационно-аналитический портал Socpolitika.ru.http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/349/document360.shtml.

Подготовка работников образовательных учреждений к решению проблем социализации детей, нуждающихся в поддержке государства

Каширина Н.А.

**Кемеровская область, Прокопьевский район, с.Терентьевское
МБОУ «Терентьевская средняя общеобразовательная школа»**

В числе основных международных документов, защищающих и гарантирующих права детей, нуждающихся в поддержке государства, можно назвать следующие: «Всеобщая Декларация прав человека», где прописано, что «каждый человек имеет право на образование... Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам».

«Конвенция о правах ребенка», согласно которой «...неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка».

Конституция, как основной закон государства, важнейшие законы, нормативно-правовые акты образуют то правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты и поддержки всех слоев населения, в том числе детей, нуждающихся в поддержке государства. Эффективность деятельности этого механизма непосредственно связана с профессиональной деятельностью специалистов: социальных и медицинских работников, педагогов, дефектологов, психологов, работающих в образовательных учреждениях.

Большой опыт в организации социальной поддержки детей имеется в различных регионах нашей страны. На местном уровне органы социальной защиты с привлечением квалифицированных специалистов организуют постоянное изучение тех проблем, которые существуют у детей, нуждающихся в социальной поддержке. Принимаются местные законодательные акты, специальные программы, направленные на решение конкретных проблем, существующих у детей-инвалидов,

детей, у которых родители лишены родительских прав, живущих в малообеспеченных семьях, нуждающихся в помощи при трудоустройстве, в получении начальной профессиональной подготовки и т.д.

Однако по-прежнему остается актуальной профессиональная подготовка работников образовательных учреждений к решению проблем социализации детей, нуждающихся в поддержке государства: недостаточная компетентность педагогов в определенных вопросах, недостаток опыта, отсутствие специалистов.

Важно не только обеспечить полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и создать благоприятные условия для социализации и адаптации в современном обществе детей, нуждающихся в поддержке государства.

Остро стоит проблема профессиональной подготовки педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сельских школах. На местах не существует системы подготовки и переподготовки кадров для работы с такими детьми.

Среди педагогов сельской школы было проведено анкетирование, в котором поднимались вопросы умений и навыков, а также знаний, которыми должны обладать учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В результате проведенного анкетирования были выявлены следующие навыки, необходимые педагогу: организаторские; коммуникативные; оказания первой медицинской помощи.

Среди основных были выделены следующие знания: психолого-педагогические (в том числе, и в области специальной педагогики); медицинские; знания в области дефектологии; знания в области законодательства; научная обоснованность подходов к работе.

Основные умения: тонко чувствовать внутренний мир ребенка и быстро реагировать на его внутренние и внешние изменения; умение сопереживать; работать в команде; гибкий подход к решению проблем.

Кроме профессиональных качеств работники выделили ряд личностных, необходимых для работы с этой категорией детей: отзывчивость, терпеливость, милосердие, самообладание, мудрость, дисциплинированность, стрессоустойчивость.

Однако были названы преподавателями и недостатки, которые могут препятствовать в работе:

1. В сфере образования преимущественно работают женщины, что является особенностью в нашем регионе.

2. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует наличие определенного комплекса знаний, умений, навыков и личностных качеств, обусловленных специфичностью и многофункциональностью работы. Это свидетельствует о необходимости функционирования системы подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации, которая в нашей области организована недостаточно.

3. Несовершенство законодательной базы и социальной политики в области социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Отсутствие служб по оказанию психолого-педагогической помощи детям и семьям.

Таким образом, можно говорить о многофункциональности работников образовательных учреждений, что, в свою очередь, требует от них комплекса разнообразных знаний, умений и навыков, профессиональных и личностных качеств.

Анализируя сложившуюся обстановку в сельской школе, учитывая мнения работников школы, можно сделать вывод, что для повышения эффективности социальной работы с детьми, нуждающихся в поддержке государства, необходимо:

1. Создать психолого-педагогическую службу для оказания психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создать организованную систему оказания социальной помощи всех видов детям, нуждающимся в поддержке государства.
3. Увеличить долю участия государственных структур в области социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями, обеспечить большую поддержку с их стороны.
4. Расширить сети учреждений, занимающихся оказанием социальной помощи и поддержки этой категории населения.
5. Создать систему учреждений по повышению квалификации кадров, расширить доступ к зарубежному опыту оказанию помощи, создать свои исследовательские группы по разработке и изучению методик работы в этой области, организовать различные конференции и семинары по обмену опытом.
6. Улучшить материальную базу школ, занимающихся обучением детьми, нуждающихся в поддержке государства.
7. Расширить информационную среду, обеспечить доступ к необходимой информации специалистам и родителям, а также всему обществу в целом (что будет содействовать изменению общественного мнения в отношении инвалидов).

Список литературы:

1. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей: В. Н. Гуров / Москва : Педагогическое общество России, 2006 . – 320 с.
2. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст]: книга для родителей / А. Р. Маллер. – М. : Педагогика – Пресс, 2007. – 80 с.

Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения чтению и письму

Крюкова Е.Г.

г. Кемерово

МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 104, VIII вида»

Логопедическое сопровождение в коррекционной школе-интернате направлено на обеспечение коррекции речевых недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная логопедическая работа выступает как активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, врачей, социального педагога и других специалистов. Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентированы на выполнение следующих основных задач:

- 1) создание системы мониторинга и учета детей с речевой патологией с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;

2) формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

Программа логопедической работы предполагает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с речевой патологией с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской или областной психолого-медико-педагогической комиссии);

Обучение и логопедическая коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуальным образовательным программам, разработанным на базе специальных (коррекционных) образовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их обучения.

Логопедическое сопровождение систематически осуществляется по следующим этапам:

1. Подготовительный – на данном этапе идет принятие согласованного решения о возможности организации обучения, в котором будут принимать участие учитель-логопед и учитель русского языка.

2. Диагностический – выявление речевых особенностей ребенка, условий среды, окружения.

3. Прогностический – обоснованное прогнозирование трудностей, выбор специальных мер, подходов (школьный ПМПК, индивидуальные консультации с педагогами и родителями, медицинскими работниками).

4. Организационный – составление коррекционно-развивающей программы, учитывающей речевые особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Практический – реализация конкретных программ и мероприятий по развитию, коррекции и обучению чтению и письму.

6. Повторная диагностика – диагностика речевых достижений в коррекции устной и письменной речи.

7. Аналитический – оценка реализации коррекционной программы, перспективное планирование дальнейшей работы (школьный ПМПК, аналитические отчеты).

Основные направления коррекционной логопедической работы с детьми, обучающимися школы-интерната по специальной коррекционной программе VIII вида:

- коррекция когнитивных процессов (память, внимание, мышление, воображение);
- коррекция пространственных представлений;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция мотивационной сферы;

Ведущим дефектом в развитии обучающихся школы-интерната VIII вида является нарушение интеллектуальной сферы, которое сочетается с системным недоразвитием речевых функций и характеризуется низким познавательным интересом к занятиям.

На предупреждение и устранение речевых нарушений обусловленных системным недоразвитием речи обучающихся, направлена программа коррекционно-

логопедической работы школы-интерната. Каждый этап коррекционной работы по устранению системного недоразвития речи (СНР) решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения.

Коррекционно-логопедическая работа планируется поэтапно:

I-диагностический.

В данном направлении деятельности проводятся следующие виды работ:

- проведение диагностического обследования устной и письменной речи обучающихся;
- проведение фронтального обследования письменной речи учащихся с 1 по 9 класс с целью выявления типичных ошибок на конец текущего учебного года;
- проведение анализа письменных работ учащихся с целью разработки основных направлений логопедической работы на следующий учебный год;
- обследование устной и письменной речи учащихся, посещающих индивидуальные и групповые занятия в течение текущего учебного года;
- доведение результатов речевого обследования учащихся до сведения учителей и родителей детей, занимающихся на школьном логопункте;
- анализ динамики речевого развития детей и выполнения речевой коррекционной работы за учебный год.

В диагностике используются следующие экспресс-методы:

1. ЭКСПРЕСС-МЕТОД для оценки звукопроизношения и выявления легкой степени дизартрии.

В процессе обследования ребенку предлагается проговаривать речевой материал, насыщенный сложными для произнесения звуками. Предлагаемый материал состоит из двух частей:

- двустишья, включающего наиболее часто смешиваемые, артикуляционно сложные согласные звуки;
 - фразы со сложной слоговой структурой (проговаривать каждую два раза)
- (По материалам Л.И. Вассермана, С.А. Дорофеева, Я.А. Меерсон «Методы нейропсихологической диагностики» С-Пб., 1997).

2. ЭКСПРЕСС-МЕТОД для диагностики лексико-грамматического недоразвития «Повторение фраз». В основе данного метода лежит идея о том, что предельная длина фразы, которую ребенок способен повторить, близка к той, которой он может пользоваться в спонтанной речи. (По материалам Л.И. Вассермана, С.А. Дорофеева, Я.А. Меерсон «Методы нейропсихологической диагностики» С-Пб., 1997).

По клинко-педагогической классификации в нашей школе наиболее часто встречаются следующие нарушения: дислексии и дисграфии различных видов.

II-коррекционный этап, который включает:

- проведение групповых логопедических занятий с учащимися 1-х классов, нуждающимися в коррекции и развитии устной речи;
- проведение групповых логопедических занятий с учащимися, нуждающимися в коррекции нарушений письменной речи.

III Просветительская деятельность включает:

- проведение консультаций для родителей детей, посещающих логопедические занятия;
- проведение индивидуальных консультаций и собеседований с учителями школы-интерната школы на различных этапах коррекционной работы;
- проведение индивидуальных собеседований с родителями по интересующим их вопросам.

Логопедическая работа с этими детьми имеет определенную специфику и базируется на следующих принципах:

- индивидуально-личностное ориентирование – ориентация на конкретного ребенка, его психо-эмоциональные особенности – эмоциональный резонанс и поддержка – создание на занятиях эмоционально – комфортной психологической обстановки;
- тесное постоянное взаимодействие с учителями, родителями;
- игровой контекст занятий – формирование положительной мотивации обучения.

Таким образом, коррекционная логопедическая работа, обеспечивающая формирование навыков чтения и письма у детей с ОВЗ, предполагает:

- диагностическое изучение речи ребёнка;
- обратную связь с семьёй с целью получения полной информации о развитии ребёнка и консультация семьи;
- взаимодействие с врачами-специалистами с целью контроля за состоянием здоровья детей и оказания своевременной помощи;
- построение занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- использование игровой мотивации на всех занятиях.

Список литературы:

1. Беккер К.-П., Совак М. Логопедия: Пер. с нем. / Под ред. Н.А. Власовой. – М.: Медицина, 2001.
2. Дроздова Н.В., Зайцева Л.А., Хабарова С.П., Харитонов Е.А. Коррекция нарушений устной и письменной речи: Учеб.-метод. пособие. Мн., 2004.
3. Зайцев И.С., Зайцева Л.А., Левяш С.Ф., Ясова И.Н. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция. – Мн., 2006.
4. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2009.
5. Логопедия: Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2007.

Специфика обучения и воспитания детей с умственной отсталостью

Соловьева И. А.

**г. Кемерово
МБСКОУ школа - интернат VIII вида**

Умственная отсталость [1] – нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий, необратимый характер.

При умственной отсталости испытывается меньшая потребность в познании, нарушена уже его первая ступень – восприятие. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – при умственной отсталости имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Так же страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Умственная отсталость проявляется и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. В некоторых случаях при умственной отсталости эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада. Большинство детей легко поддаются внушению и в то же время упорно сопротивляются всему новому и неизвестному.

Все вопросы обучения в специальных детских учреждениях рассматриваются в аспекте основных дидактических принципов и осуществлении коррекции. Для обучения детей с умственной отсталостью выделяют следующие принципы.

При использовании принципа сознательности и активности обучения в специальной школе для умственно отсталых детей учитель последовательно, шаг за шагом руководит мыслительной деятельностью учащихся, постоянно побуждает их к выполнению тех или иных заданий, оставляя без помощи лишь на короткое время, постепенно приучая к самостоятельности, путем подбора задач и постановки вопросов, требующих активного подхода к ним.

Для обучения детей с умственной отсталостью по-разному реализуется принцип наглядности. При использовании этого принципа обычно акцентируются приемы, объединяющие чувственное и рациональное познание. Большое внимание при этом уделяется вербальным средствам. Существенно значение придается как речи учителя, которая должна быть четкой и немногословной, так и речи самих учеников. Учащихся постоянно побуждают к речевым высказываниям, основаниями для которых служат в начальных классах преимущественно реальные объекты, их объемные или плоскостные изображения.

Применение принципа доступности по отношению к глубоко отсталым детям очень сложно, так как возможности развития у них крайне ограничены. Обучение должно строиться таким образом, чтобы дети, преодолевая определенные трудности, справлялись с работой, требующей от них пусть небольшого, но постоянного увеличения степени самостоятельности. Принцип прочности усвоения знаний – предполагает работу, направленную преимущественно на закрепление знаний, что в

работе с детьми с ограниченными возможностями часто находит отражение в многократных повторениях.

Одним из основных принципов коррекционной педагогики является принцип индивидуального подхода к ученикам. Без его соблюдения немыслима работа специальной школы. Крайне важен и дифференцированный подход к группам школьников, обучающимся в одном и том же классе, объединенным на основе типологических особенностей познавательной деятельности, учета уровня и темпа обучаемости детей. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить его на практике. Успех в обучении умственно отсталых детей не может быть достигнут без учета имеющихся у них специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаний, умений и навыков, даже в условиях специального обучения.

При коррекционной работе необходимо учитывать возможность изменения способов подачи информации и модификации отдельных заданий или программы в целом, что должно быть включено в индивидуальный образовательный план учащегося.

Далее представлены некоторые особенности работы учителя при обучении детей с особыми образовательными потребностями с учетом ожидаемых поведенческих реакций.

Обучение и выполнение заданий:

- поэтапное разъяснение задания;
- организация последовательного выполнения заданий;
- многократное повторение инструкции выполнения задания учащимися;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- обеспечение напечатанными учебными материалами;
- разрешение выполнить тест дома или использованием учебников;
- предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;
- написание первой буквы пропущенного слова;
- обеспечение каждого ученика визуальным числовым рядом;
- использование визуальных пособий (картинок, графиков);
- использование стрелок (в листах с упражнениями, на доске) для обозначения связей между явлениями;
- возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование малого количества заданий для получения оценки;
- демонстрация уже выполненного задания;
- близость к учащимся во время объяснения и выполнения задания.

Нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны непониманием инструкции, непривычной формулировкой вопроса, незнанием требований педагога. Следует обязательно проверить, как понятно задание. Время, затраченное на проверку понимания инструкции или требования, окупается с лихвой при выполнении работы или ответе. Не задавайте вопросов: «Понял?», «Понятно?». Не верьте односложным ответам школьников «Да» и «Нет». Потребуйте раскрыть, что значит «Да», что скрывается за «Нет». Попросите повторить инструкцию полностью или фрагментарно. Задавая вопрос, обязательно требуйте его повторения вслух. Во

время Вашего монолога следите за тем, насколько Ваш ученик Вас понимает. Время от времени просите повторить Ваши слова. Прежде чем начать говорить что-либо важное, надо привлечь к своему лицу зрительное внимание, дожидаться или добиться, чтобы ученик смотрел на Вас. Стройте фразу так, чтобы в ней был естественный порядок слов, чтобы начиналась фраза с понятных, привычных слов.

Тон речи учителя должен быть спокойным, уверенным, властным. Однако для этого необходимо, чтобы сам учитель был спокойным, убежденным в правильности отдаваемых распоряжений, своих поступков, оценок действий и поступков учащихся. Учителю нельзя раздражаться, уместна интонация участия, если очевидно нарастание беспокойства в поведении учащихся можно интонационно «убаюкать», говоря тише, используя большее количество слов с шипящими звуками, можно переключить внимание детей на новый объект, перестроить ход урока, учитывая все дальнейшие возможные поведенческие реакции. Дети с умственной отсталостью часто копируют интонации учителя, его поведение, повторяют слова и фразы, сказанные при тех или иных обстоятельствах.

Ваша реакция на какую-либо ситуацию или реплику со стороны должны быть понятны или немедленно объяснены ребенку.

Оценка знаний:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
- оценка правописания отдельно от содержания работы;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений учащихся, создание в классе стенда, отражающего успехи каждого ребенка.

Поведение:

- организация учебного дня;
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
- обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о правилах поведения;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши);
- ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

В настоящее время во всем мире большое внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Проблемы потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью, приспособления их в жизни приобретают большую социальную значимость. Важно

учитывать в работе с глубоко отсталыми детьми – её практическую направленность. И учеба, и воспитание должны всемирно содействовать выявлению возможностей, позволяющих подготовить детей к доступным для них видам труда.

В ходе обучения дети овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях. От того, как будет организовано трудовое обучение, зависит будущая судьба детей с выраженной умственной отсталостью.

Трудовая подготовка имеет большое значение и для формирования положительных личностных качеств воспитанников. Надо отметить, что многие нравственные понятия не доступны глубоко отсталым детям. Вместе с тем, в процессе труда, у них могут быть выработаны такие положительные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что очень важно для их дальнейшей социальной адаптации.

Важнейшим условием обучения детей с глубокой отсталостью является постепенное расширение социальных связей. Вспомним в связи с этим слова Л.С. Выготского: «Социальное воспитание глубоко отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Часто именно в коррекционной школе ребенок с умственной отсталостью получает так необходимые ему внимание и поддержку, раскрывает свои способности. Залогом успеха работы с детьми является не только высокий профессионализм педагога, но и любовь к детям, терпение, способность помогать в преодолении трудностей и радоваться их маленьким победам.

Список литературы:

1. Ермолаева, М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М. : Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 176 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
2. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста/ Т. II. – Госиздат медицинской литературы. – М.: Медгиз, 1959.
3. Кузмина Е.С. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых младших школьников // Коррекционно развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. – М., 1987.
4. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития. – СПб.: СпецЛит, 2013.
5. "ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ЛИЦ" (Принята 20.12.1971 Резолюцией 2856 (XXVI) на 2027-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
6. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

Организация самостоятельной работы учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дистанционных уроках русского языка

Сударенко О.А.

**Кемеровская область, г. Киселёвск
МБОУ "СОШ №27"**

Самостоятельная учебная работа – такой вид учебной деятельности, при котором предлагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная учебная работа – средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование [1, с. 131]. В современной методике преподавания она обязательно соотносится с организующей ролью учителя и в то же время служит ярким показателем уровня развития личностных качеств ученика. Именно в самостоятельной работе наиболее сильно может проявиться ученическая мотивация, целенаправленность, дисциплинированность. Самостоятельная работа ученика – это главный путь к воспитанию его самостоятельности, которая так важна в жизни любого ребенка, а для детей с ограниченными возможностями здоровья – в особенности.

Обучая детей с ОВЗ, я заметила, что самостоятельная работа как вид учебной деятельности очень их привлекает, поскольку позволяет раскрыться, раскрепоститься, показать, на что способен ребенок. Это такая своеобразная ситуация успеха, которую ребенок должен пережить, чтобы повысить свою самооценку. Для меня же самостоятельная работа ученика – способ выявления эффективности своего преподавания.

Всю самостоятельную работу школьников я разделяю на два вида: самостоятельная работа на уроке и домашняя самостоятельная работа. Отличие этих двух видов состоит в том, что в первом случае самостоятельная работа ученика происходит при моем присутствии, когда я имею возможность наблюдать за действиями моего ученика и четко увидеть тот момент, когда ребенок допустил ошибку. Или если он все выполнил без ошибок, я могу проанализировать, насколько действия ученика были рациональны. Самостоятельную домашнюю работу нельзя отследить подобным образом, поэтому любая домашняя работа требует тщательной проверки.

Самостоятельную работу можно применять на уроках разного типа: и с целью изучения нового материала, и с целью закрепления изученного, а с целью проверки и контроля самостоятельная работа просто незаменима.

На уроке изучения нового материала задание для самостоятельной работы не должно быть сложным. Например, изучая в 8 классе тему «Определение как второстепенный член предложения», даю задание: «Самостоятельно прочитай параграф, в тетради сделай запись в две колонки: в первую выпиши информацию, которая уже была тебе известна об определении, а во вторую колонку - информацию, с которой ты встретился сегодня впервые». В первой колонке у ученика должна получиться следующая запись: определение – это второстепенный член, обозначающий признак, свойство или качество предмета и отвечающий на вопросы какой? чей? который? Во вторую колонку он должен записать, что определения бывают согласованные и несогласованные. И дальше уже приступаем к изучению этого нового материала.

На этапе закрепления изученного предлагаю небольшие по объему задания для самостоятельной работы. В этом случае хорошо подходят упражнения из учебника, а выполняем мы их с использованием программы TeamViewer. Если упражнение состоит из нескольких предложений, я предлагаю поработать сначала с первым предложением, наблюдаю на экране своего компьютера за действиями ученика, не вмешиваясь. А потом объясняю ошибки. Как только ошибок становится меньше, объем самостоятельной работы увеличиваю, но продолжаю наблюдать за действиями ученика.

Самый сложный вид самостоятельной работы – проверочная или контрольная работа. Но, несмотря на сложность, ученики больше всего любят именно этот вид работы, поскольку мое вмешательство здесь полностью отсутствует, а работа учащегося происходит с использованием компьютерной техники. В качестве проверочных и контрольных самостоятельных работ часто использую различные тесты. Тест высылаю по электронной почте за несколько минут до начала урока, чтобы ребенок не мог видеть его заранее. Например:

Выполни задания и занеси ответы в таблицу, которая находится в конце теста. Сохрани документ и вышли мне на электронную почту.

A1 В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) (вы) правы; 2) мельком;
- 3) прибывший; 4) черпая.

A2 Какое слово образовано приставочным способом?

- 1) выступая; 2) прибежавший;
- 3) издалека; 4) недоступный.

A3 В каком случае выделенное слово является именем прилагательным?

- 1) Полотно Рубенса, прежде висевшее в этом музейном зале, **СНЯТО** для реставрации;
- 2) По ночам в конце августа уже **ХОЛОДНО**;
- 3) Пока длится антракт, в партере **ОЖИВЛЁННО** переговариваются зрители, не покинувшие зал;
- 4) Мне кажется, море **ПРЕКРАСНО** в любое время года и в любую погоду.

A4 В характеристике какого выделенного слова допущена **ОШИБКА**?

- 1) **ОЖИДАЯ** (помощи) – дееспричастие несовершенного вида;
- 2) **КУПЛЕННЫЙ** (на рынке арбуз) – страдательное причастие настоящего времени;
- 3) (наткнуться) **СОСЛЕПУ** – наречие со значением причины;
- 4) **НЕУЖЕЛИ** (вы об этом не слышали?) – вопросительная частица.

A5 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) неслыш...мый, необита...мый;
- 2) цел...щийся, кле...щий;
- 3) доставл...нный, насто...нный;
- 4) пове...вший, замет...вший.

A6 В каком ряду на месте пропуска в обоих словах пишется **НН**?

- 1) занавеше...ое окно, кожа...ое кресло;
- 2) заваре...ый чай, отчая...о трусить;
- 3) карти...ая галерея, соболи...ые брови;
- 4) рассея...ый вид, вынужде...ы отступить.

A7 В каком ряду во всех случаях **НЕ** со словом пишется слитно?

- 1) не...раскрытая до сих пор тайна, до станции было не...далеко;
- 2) кот не...влюбил нас с первого взгляда, не...глубокий пруд;
- 3) не...став музыкантом, услышал не...правду;

4) искренне не...доумевая, никому не...нужный спор.

A8 В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- 1) Прежде на мануфактурах продукция изготавливалась (В) РУЧНУЮ, элементы машинного производства встречались редко;
- 2) Шакалы ТАК(ЖЕ) , как и волки, являются прародителями современных служебных собак;
- 3) Строители обязались завершить отделку внутренних помещений клуба (В) ТЕЧЕНИЕ недели;
- 4) (НА) ВЕРХ холма вела извилистая узкая тропинка.

A9 В каком ряду в каждом случае пропущена одна и та же буква?

- 1) ж...р дочка, борович...к;
- 2) поч...тный, стереж...т сокровища;
- 3) был оглуш...н, горяч... спорить;
- 4) деш...вый, сражаться меч...м.

A10 В каком предложении на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) 1) Нужно было разжечь костёр, но н... у кого из нас не оказалось с собой спичек;
- 2) Сколько н... всматривайся в горизонт, ничего не увидишь, кроме бесконечного океанского простора;
- 3) Каких только историй н... рассказывали об этом загадочном месте!
- 4) Мудрец н...когда не торопится и всегда успевает;

A11 В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые (знаки препинания не расставлены)?

Волки (1) обступившие лося со всех сторон (2) не спешили с атакой и не приближались (3) опасаясь его мощных копыт.

- 1) 1,2 – выделяется деепричастный оборот, 3 – выделяется причастный оборот;
- 2) 1,2 – выделяется причастный оборот, 3 – выделяется деепричастный оборот;
- 3) 2 – выделяется причастный оборот, 3 – выделяется деепричастный оборот;
- 4) 1,2,3 – выделяются деепричастные обороты.

Ответы:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11

Ученик скачивает тест на свой рабочий стол и после моей консультации по Skype приступает к работе над тестом. Я остаюсь в Skype, но отключаю свой микрофон и видео. Ребенку предоставляется полная самостоятельность, но в то же время он знает, что я рядом и в любой момент, если возникнет необходимость, он может ко мне обратиться.

Когда время выполнения тестовых заданий истекает, я напоминаю об этом ученику, и он тут же высылает свою работу на мой электронный ящик. Я сразу же могу проверить тест и сообщить результат ученику. Это можно сделать по Skype, а можно выслать электронным письмом, в котором не только сообщить результат, но и написать комментарий к ответам. Если ребенок не доволен своим результатом, я предоставляю ему возможность выполнить тест еще раз и улучшить свой результат.

Что касается домашней работы, она всегда считается самостоятельной, поскольку рассчитана на то, что ученик выполняет ее сам, хотя он вполне может обращаться за помощью к родителям или в другие источники. Я иногда сама рекомендую словари и справочники, которыми ребенок может пользоваться, или даю

ссылки на интернет-ресурсы. Но в этом случае при проверке домашнего задания я обязательно прошу рассказать, чем и как пользовался ребенок.

В заключение хочется отметить, что самостоятельная работа, привлекая учеников, вызывает в то же время у многих серьезные затруднения, порождает массу неожиданных вопросов и ошибок. Конечно, затруднения стимулируют активность, стремление к поиску. А вместе с этим усиливается и потребность в консультации учителя. Поэтому можно сказать, что самостоятельная работа – это не только путь к умению быть самостоятельным, но и путь к умению сотрудничать.

Список литературы:

1. Жарова Л. В. Учить самостоятельности: Кн. Для учителя – М. : Просвещение, 1998
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2001

Управление учебным образовательным процессом детей-инвалидов

Шевченко Л.В.

**Кемеровская область, пгт. Тяжинский
МБОУ "Тяжинская СОШ"**

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Получение образования детьми данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На основании статьи 18 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, с согласия их родителей должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Проблема образования детей с ограниченными возможностями имеет статус национального приоритета. Поэтому для её реализации необходимо воспользоваться социально-инновационными технологиями и практическими навыками, используя отечественный и зарубежный опыт. Это позволит раскрыть необходимый обществу индивидуальный потенциал каждого человека.

Традиционные условия организации образования детей – инвалидов в системе государственных учреждений не обеспечивают в полной мере качественного конкурентоспособного уровня образования. Можно констатировать, что кроме отсутствия качественного образования дети-инвалиды сталкиваются с целым комплексом культурно-социальных проблем:

- нарушение связи с миром;
- недостаток контактов со взрослыми и сверстниками;
- ограниченный доступ к информационным ресурсам;

- недоступность общения с природой, культурными ценностями.

Кроме таких факторов как состояние здоровья и особенности психического развития, этим детям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит очень сложно. Лишенные общения с основной массой обычных сверстников, такие дети не приобретают необходимых для жизни навыков. Лишь немногие из них с уверенностью и оптимизмом смотрят в будущее, большинство же сомневаются, что жизнь их сложится успешно.

Безусловно, стартовым условием для интеграции инвалидов в общество является создание партнерства власти, бизнеса, гражданского общества и, безусловно, образования. Поскольку у людей с ограниченными возможностями расширяются другие каналы восприятия мира, обостряются другие чувства, необходимо предоставить им возможность общаться на уровне современного общества, задействовать их интеллектуальный потенциал, чтобы развивать участие инвалидов в нашей жизни. Эффективным средством организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде.

Дистанционное обучение детей – инвалидов рекомендуется осуществлять индивидуально.

В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Данная форма получения образования позволяет реализовать права человека на непрерывное образование и получение информации. Больше всех в этом нуждаются люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" за родителями и детьми закреплено право выбора учреждения и формы образования, Конституцией Российской Федерации закреплено право детей жить и воспитываться в семье. Вследствие этого, одним из основных направлений государственной политики в Тяжинском районе является обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011 году Управление образования Тяжинского муниципального района совместно с Центром дистанционного образования Кемеровской области включилось в реализацию государственной национальной программы на 2011-2015 годы «Доступная среда». Понимая, что использование современных ИКТ и специализированного программного обеспечения позволит компенсировать недостатки в обучении и получения доступа к информации детей с ограниченными возможностями здоровья, была начата работа по реализации данного проекта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тяжинская средняя общеобразовательная школа №1» была определена базовым образовательным

учреждением, готовым осуществлять обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий.

Основная цель деятельности базового образовательного учреждения - обеспечить координацию и организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в районе, а так же создание районной системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школе:

- утверждено Положение о дистанционном обучении детей-инвалидов на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тягинская средняя общеобразовательная школа №1» (Решение педагогического совета от 28.08.2012 года протокол № 19, приказ директора школы № 173 от 28.08.2012 года),

- внесены изменения и дополнения по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тягинская средняя общеобразовательная школа №1» (п.5.4.) (Утверждённого Постановлением администрации Тягинского муниципального района Кемеровской области № 84-п от 27.08.2012 года),

- педагоги школы Шевченко Лариса Викторовна и Любовецкая Надежда Григорьевна прошли обучение в Московском институте открытого образования по темам: «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет-технологий» и «ИКТ-компетентность учителя-предметника дистанционной школы».

Заключены договоры:

- Четырёхсторонний договор по организации обучения ребёнка с ограниченными возможностями на дому с использованием дистанционных образовательных технологий № 272 от 17.05.2012 года с Ведениной Оксаной Петровной;

- Трёхсторонний договор по организации обучения ребёнка с ограниченными возможностями на дому с использованием дистанционных образовательных технологий № 271 от 17.05.2012 года с Тропиной Натальей Сергеевной;

- ежегодно утверждается списочный состав и формируются личные дела на детей, обучающихся с использованием дистанционных технологий;

- ежегодно составляются и утверждаются индивидуальные учебные планы на детей, обучающихся с использованием дистанционных технологий;

- в марте 2012 года в базовую школу по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий было поставлено компьютерное оборудование. Объем поставки компьютерного оборудования составил 4 комплекта: 2 комплекта учителя и 2 комплекта учеников (базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования (для слабовидящих обучающихся) и для обучающегося основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана).

Родителями детей-инвалидов было указано место, где будет рабочее место ребенка, специалисты Центра дистанционного обучения детей-инвалидов установили компьютер, колонки, клавиатуру, монитор, принтер, сканер и т.д. Согласно договора, оборудование было передано в семьи бесплатно, доступ к сети Интернет тоже для ребёнка бесплатен и не ложится на плечи семьи.

Персональные компьютеры для этой категории детей оснащены специальным техническим оборудованием в зависимости от диагноза заболевания. К компьютерам прилагаются также специальные обучающие программы по различным предметам.

Кроме того, они позволяют легко обрабатывать текст, звук, видео, позволяют рисовать, общаться, работать с различными информационными ресурсами, участвовать в видео-уроках в режиме «on-line», общаться со сверстниками, получать дополнительное образование, предпрофессиональные навыки.

Для многих родителей, как правило, на первом месте стоит забота о здоровье. Все силы и время тратятся именно на это. В школе задача образования ложится на плечи педагога. При дистанционном обучении родители становятся главным помощниками для ребёнка. Поэтому сотрудниками Центром дистанционного образования Кемеровской области было проведено выездное обучение родителей детей-инвалидов по программе «Необходимые технические навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям». Приобщение родителей к деятельности детей во время дистанционного обучения даёт возможность семьям детей-инвалидов узнать о возможностях Интернет, найти единомышленников, почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Школьники обучаются по программам соответствующим всем нормативно-правовым документам и нормам СанПиНа, учебная нагрузка – это и виртуальные уроки, и традиционные, когда учитель приходит домой, а так же посещение классных или школьных мероприятий.

Обучение ребёнка начинается с согласия родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, из числа детей – инвалидов:

- находящихся на индивидуальном обучении, с сохранным интеллектом, мотивированных к обучению;

- из социально благополучных семей;

- из районов, куда можно провести Интернет;

- возраст учащихся 8-16 лет.

Работа базовой школы осуществляется в тесном и непосредственном сотрудничестве со специалистами Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области:

- предоставляются методические консультации для педагогов базовой школы по вопросам дистанционного обучения;

- систематически проводятся skype-совещания с ответственными за организацию дистанционного образования детей-инвалидов в базовой школе;

- ведётся техническое сопровождение обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Каждый ребенок имеет право на образование. Каждый ребенок хотел бы посещать детский сад, а затем школу, однако сегодня не все дети имеют такую возможность.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тягинская средняя общеобразовательная школа» убежден, что дети, являющиеся участниками государственной национальной программы «Доступная среда», получают необходимый багаж знаний и возможность дополнительного общения и развития, а их родители достойно оценят и поддержат со своей стороны предлагаемую форму дистанционного обучения.

Список литературы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Текст] : утвержденная Президентом РФ Д. А. Медведевым // Вестник образования. – 2010. - № 4. – С. 4-12.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальные документы в образовании. – 2013. – № 2. – С. 2-120; № 3. – С. 2-114.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. N181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
5. Федеральная целевая программа «Доступная среда – 2011-2015» для инвалидов.
6. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 03.05.32008года.
7. Данилюк, А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина Россия [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.

Центр дистанционного образования детей-инвалидов
Кемеровской области, 2014

Отпечатано в ООО «Офсет».
г. Кемерово, ул. Пролетарская, 9.
Тел./факс 8(3842) 34-90-69, тел. 34-96-41
Заказ № 542. Тираж 100 экз.
Формат 60*84 1/16. Бумага офсетная. Печ. л. 11.