

**Министерство образования и науки Кузбасса**  
**Кузбасский центр образования**  
**Кемеровский государственный университет**  
**Кузбасский региональный институт повышения квалификации**  
**и переподготовки работников образования**  
**Московский государственный психолого-педагогический университет**  
**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС**

**VII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ**  
**ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ**  
**«Теория и практика**  
**дистанционного обучения учащихся и молодёжи**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**Кемерово**  
**2021**

УДК 37.018.4:371.212-056.26

ББК Ч 430я431 В 85

VII Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Сборник материалов. – Кемерово, 2021. – 322 с.

ISBN – 978-5-9907103-9-9

Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» размещается на платформе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)** Российской научной электронной библиотеки (лицензионное соглашение № 18109 от 29.01.2019 г.).

Тел: 8(3842) 53-44-26

E-mail: org@конфдо.рф

Официальный сайт конференции: <http://конфдо.рф>

В публикуемых материалах сохранена авторская редакция.

Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37.018.4:371.212-056.26

ББК Ч 430я431 В 85

ISBN 978-5-9907103-9-9



9 785990 710399

© Государственное общеобразовательное учреждение «Кузбасский центр образования», 2021

## ИНФОРМАЦИЯ О КОНФЕРЕНЦИИ

**Организаторы конференции:** Департамент образования и науки Кемеровской области, Кемеровский областной центр образования; Кемеровский государственный университет; Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; Московский государственный психолого-педагогический университет; Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС (Санкт-Петербург).

### **Программный комитет конференции:**

**Балакирева Софья Юрьевна** – председатель программного комитета, министр образования и науки Кузбасса.

**Голубицкая Любовь Владимировна** – заместитель председателя программного комитета, заместитель министра образования и науки Кузбасса.

**Красношлыкова Ольга Геннадьевна** – заместитель председателя программного комитета, ректор Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, профессор, почетный работник общего образования Российской Федерации, почетный учитель Кузбасса.

**Невзоров Борис Павлович** – заместитель председателя программного комитета, член редколлегии журнала «Вестник КемГУ» ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, академик МАН ВШ, доктор педагогических наук, профессор.

**Айсмонтас Бронюс Броневич** – профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения Московского государственного психолого-педагогического университета, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, кандидат педагогических наук, профессор.

**Александрова Лада Анатольевна** – доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения Московского государственного психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук.

**Ахметгалеева Зульфия Мансуровна** – доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», кандидат психологических наук.

**Агафонова Ирина Даниловна** – декан факультета развития профессионального образования КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук.

**Балакирева Эльфрида Викторовна** – профессор кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, доцент.

**Васина Евгения Владимировна** – заведующая лабораторией здоровьесберегающей деятельности Кузбасского регионального института профессионального образования, кандидат биологических наук.

**Голавская Татьяна Геннадьевна** – учитель русского языка и литературы МБОУ «Общеобразовательная школа № 100»

**Гурова Елена Васильевна** – профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения Московского государственного психолого-педагогического университета, доцент, кандидат педагогических наук.

**Казин Эдуард Михайлович** – профессор кафедры физиологии человека и животных и психофизиологии Института биологии, экологии и природных ресурсов ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», доктор биологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ.

**Лобода Вера Владимировна** – доцент Высшей школы прикладной физики и космических технологий Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, кандидат физико-математических наук.

**Мартынова Татьяна Николаевна** – доцент кафедры социологических наук, руководитель учебно-практической лаборатории социальной и психологической помощи Социально-психологического института (СПИ) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент.

**Мирнова Марина Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики биологического образования Южного Федерального университета

**Михальчи Екатерина Владимировна** – старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности ФБГОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, аспирант ФБГОУ ВО «Федеральный институт развития образования «РАНХиГС».

**Попов Юрий Сергеевич** – доцент кафедры общей и экспериментальной физики ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

**Савин Александр Борисович** – кандидат исторических наук, доцент ГБПОУ «Первый Московский Образовательный Комплекс»

**Сурмилов Сергей Анатольевич** – директор Невского института дизайна Университета при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС, кандидат юридических наук.

#### **Оргкомитет конференции:**

**Загузина Нина Николаевна** – председатель организационного комитета, заведующая научно-методическим отделом ГОУ «Кузбасский центр образования», кандидат педагогических наук.

**Боков Алексей Владимирович** – заместитель председателя организационного комитета, директор ГОУ «Кузбасский центр образования».

**Одинцова Мария Антоновна** – заместитель председателя организационного комитета, заведующая кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения Московского государственного психолого-педагогического университета, доцент, кандидат психологических наук.

**Мельников Виктор Владимирович** – заместитель директора по ИТ ГОУ «Кузбасский центр образования».

**Вавилова Ксения Михайловна** – методист ГОУ «Кузбасский центр образования», кандидат филологических наук.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>		<b>10</b>
<b>Секция 1. Теория, методология и практика обучения, воспитания и социализации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий</b>		<b>12</b>
Аргунова Л. Н., Болотникова Т. В., Казанцева Н. С.	Ресурсы для онлайн-обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на дистанционном обучении	12
Боков А. В., Загузина Н. Н.	Дистанционные технологии и цифровая образовательная среда в традиционном обучении и образовании	15
Быкова А. А.	Возможность использования элементов дистанционных технологий в обучении школьников с РАС	18
Гоголинская О. Н.	Организация дистанционного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на уроках трудового обучения (декоративное цветоводство)	20
Дубова И. Л.	Проектная деятельность на примере технологии коллажирования как средство формирования метапредметных результатов при обучении английскому	23
Ермакова В. И.	Создание виртуальных экскурсий на дополнительных занятиях с использованием дистанционных технологий как фактор развития детей с ограниченными возможностями здоровья	25
Жидкова Н. А.	Особенности театрализованной деятельности детей с умственной отсталостью в рамках профессионального дискурса дефектолога	27
Задумина Т. М., Носаченко О. Ю.	Web-квест как инструмент формирования и развития познавательной активности обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	31
Карунина О. В., Прошкина Е. В.	Методические особенности обучения письму на уроке английского языка в начальной школе при дистанционном обучении детей с ОВЗ на базе ГКОУ РО «Ростовской санаторная школа-интернат № 28»	35
Кравченко М. А., Пензова Т. В.	Формирование предметных и метапредметных компетенций у младших школьников с задержкой психического развития на уроках информатики	40

Кудрина С. А.	Анализ возможности дистанционного образования лиц с различными ОВЗ	43
Кузьмина Е. С.	Особенности дистанционного обучения детей-инвалидов языковым средствам китайского языка	46
Ларцева Н. А., Симонова Р. А.	Медиатехнологии как фактор продуктивизации образовательной деятельности школьников с ОВЗ при дистанционном обучении	50
Лебедева Н. М., Гутник Г. М.	Обобщение опыта, плюсы и недостатки дистанционного обучения детей с ОВЗ в специальной коррекционной школе интернат	55
Лужных И. В., Амосова В. Г.	Организация дистанционного обучения детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы	60
Малафиева Л. Г.	Обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на дистанционном обучении	64
Малик Г. Ш.	Онлайн-сервисы в дистанционном образовании особых детей	69
Машкина Т. М.	Дистанционные образовательные технологии и особенности организации	73
Милованова Н. С.	Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ на уроках истории	76
Мирнова М. Н.	Методика организации дистанционного обучения школьников с использованием интерактивных рабочих тетрадей по биологии	79
Митирева Л. Н., Гайдакова Н. С.	Развитие профессионализма педагогических работников в условиях стандартизации образования детей с ограниченными возможностями (умственной отсталостью)	82
Нарулина Т. Р.	Компьютерная графика как средство социализации детей-инвалидов	85
Обухова Ю. С.	Применение метода эмпатии на уроках истории в дистанционном образовании для учащихся с ОВЗ	89
Омельченко Л. А.	Проектирование современного урока с использованием дистанционных образовательных технологий	92
Пасниченко А. Э.	Анализ внешнесредовых и внутриличностных психологических факторов, влияющих на успех дистанционного обучения учащихся с ОВЗ	100
Пензина Е. С.	Обучение английскому языку детей-инвалидов с применением дистанционных технологий	109

Пожарская Е. Н.	Использование IT-технологий в деятельности кураторов студенческих учебных групп при дистанционном и инклюзивном обучении	117
Попова И. А., Попова Е. В.	Социализация детей в условиях дистанционного образования методами сетевого взаимодействия	120
Романова О. В.	Индивидуализация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	124
Румянцева Е. А.	Создание интерактивных учебных материалов для работы с детьми с ОВЗ на примере платформы Genially	127
Соболева Е. К.	Особенности организации воспитательной работы в дистанционной форме с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья	132
Сухлоев М. П., Калашникова С. Б.	Разработка и реализация индивидуальных предметных курсов по компьютерным технологиям как средство формирования социального лифта для детей с ограниченными возможностями здоровья	137
Твердохлебова Н. В., Лесько М. С., Бабанская М. А.	Роль интерактивных образовательных ресурсов в развитии творческой и познавательной активности учащихся с ОВЗ	139
Терехина Е. В., Устьянцева Л. К.	Формирование познавательной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях дополнительного образования с использованием дистанционных технологий	143
Хандадашева Л. Н.	Дистанционное обучение детей с ОВЗ и в норме. Анализ отношения учителей к дистанционному обучению	150
Шепелева А. С.	Организация дистанционных уроков с обучающимися, имеющими нарушения зрения	154
Шишкина Т. А.	Применение информационных технологий в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи	157
	<b>Секция 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддержка их родителей и учителей с применением информационно-компьютерных и дистанционных технологий</b>	<b>162</b>
Борисенко А. В.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГПОУ КемТИПиСУ с инвалидностью в период дистанционного обучения	162
Долгова А. Г.	Применение цифровых образовательных ресурсов в повышении родительской компетентности семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	165

Забродина Е. С.	Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве	171
Казин Э. М., Шерер Т. И. Автушенко Н. В.	Разработка и реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС НОО (на примере Кузбасса)	177
Маркова В. И.	Проблема эмоционального выгорания у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью	182
Мильчакова Т. И.	Эффективные пути дистанционного взаимодействия школы и семьи	187
Михальчи Е. В.	Изучение подходов к формированию чувства связности у лиц с ОВЗ и инвалидностью	195
Плющ И. В.	Социально-психологические потребности и проблемы молодых инвалидов в системе образования	200
Сарыглар Ч. С.	Психологическая коррекция тревожности у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста в условиях ДОО	204
Сегбе Т. А.	Использование средств народного творчества для развития речи у детей с ОВЗ в условиях билингвизма	209
Тристан О. А.	Особенности проявления духовного кризиса и отношение к своему Я у молодежи с инвалидностью, перенесшей спинальную травму	213
	<b>Секция 4. Здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учебном процессе при использовании дистанционных образовательных технологий</b>	<b>220</b>
Лушникова С. А.	Здоровьесберегающие педагогические технологии – обязательный элемент в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	220
Носенкова О. П., Носенков Д. А., Носенкова В. А.	Внедрение дистанционных образовательных технологий в организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья на примере использования спортивного инвентаря	224
Попова Д. С.	Родительская компетентность как инструмент формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья	226
Хомова С. Н.	Опыт реализации адаптивных программ физкультурно-спортивной направленности с использованием дистанционных технологий	229



	<b>Секция 5. Применение дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании</b>	232
Александрова Л. А.	Вклад педагогов в развитие личностных ресурсов и учебной мотивации студентов в условиях инклюзивного дистанционного обучения	232
Большаков Н. В., Долгова Е. М., Роза Д.	Как пандемия коронавируса отразилась на обучении детей с инвалидностью? Итоги всероссийского опроса	236
Бочкарева И. А., Казакова О. А., Фадеева М. А.	Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации	242
Галкиев Р. Р.	Современное состояние и перспективы развития цифровой образовательной среды	245
Гамбеева Ю. Н., Глотова А. В.	Онлайн-курсы как инструмент цифровизации инклюзивного образования: перспективы и проблемы интегрирования	248
Каханович Н. Н.	Из опыта организации самостоятельной работы учащихся с ОВЗ по предмету музыка	253
Кехтер С. В., Конева Л. А.	Особенности организации дистанционного обучения ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, находящегося на домашнем обучении	257
Кожина М. К.	Достоинства и недостатки применения дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании	261
Козырева О. А.	Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании	263
Колесник В. В.	Организация дистанционного обучения детей с инвалидностью (из опыта работы ГК ОУ РО «Ростовская санаторная школа № 28»)	266
Кондакова Ю. В.	Дистанционные технологии, применяемые для реализации инклюзивных проектов в сфере арт-образования	269
Лаврентьев С. Ю.	Консалтинг использования цифровых инноваций в инклюзивном образовании	272
Лямзин М. А.	Проблемы подготовки студентов вузов – будущих педагогов к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья	276
Мовкебаева З. А., Хамитова Д. С.	Развитие системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью в Казахстане	280

Олейник Т. В., Савин А. Б., Филимонова Е. И.	Особенности дистанционного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях пандемии	286
Салагаева Г. В.	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий в условиях пандемии при получении среднего профессионального образования	290
Синицына Л. Н., Борисова Н. А.	Основные направления работы по профессиональной диагностике с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального инклюзивного образования	292
Тезенина Е. А., Фуреева Е. П.	Компьютерные игры в процессе логопедической работы	295
Тюрина Е. В.	Организация урочной и внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании	297
Угляница О. Н.	Особенности дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	300
Уфимцева В. А., Матвеева И. А.	Ассистивные и проектные технологии в становлении безбарьерной среды в инклюзивном образовании	304
Филимонова Л. О., Лаврентьев С. Ю.	Применение инновационных технологий в дистанционном инклюзивном образовательном консультировании	308
Шилова Е. А., Вербовая И. Н.	Организация дистанционного обучения в гимназии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	311
Шишаева Е. Н.	Дистанционное обучение детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Из опыта работы	314
Яшкина Е. А., Фуреева Е. П.	Формирование многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях	318

## Введение

Прошла VII Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» (5 декабря 2020 г. – 26 января 2021 г.).

В 2014 году ГОУ «Кузбасский центр образования» учредил конференцию, мы были уверены в востребованности изучения проблемной темы конференции. И сегодня столь значительное количество участников подтверждает её актуальность и востребованность, а самое главное – дальнейшие перспективы. Говоря языком визионерства, с каждым годом возрастает неопределённость и ускорение темпов развития нашего общества, но при этом профессионализм, глубина исследований, представляемых на конференции, отражает нашу преадаптацию, умение эффективно реагировать и развиваться. Это была и есть одна из главных особенностей нашей конференции и интернет-форума, подводящего её итоги!

Достичь столь высокого уровня организации и проведения конференции нам удалось благодаря партнёрам, организаторам конференции: Министерству образования и науки Кузбасса, Кемеровскому государственному университету, Кузбасскому региональному институту повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московскому государственному психолого-педагогическому университету, Университету при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС (Санкт-Петербург).

В этом году в программный комитет конференции было прислано более 120 статей из различных областей России: Свердловской, Костромской, Архангельской, Москвы и Московской области, Ульяновской, Иркутской, Ростовской, Волгоградской, Самарской, Оренбургской областей, Алтайского края, Красноярского края, Хабаровского края. Из города Севастополя. Из Белоруссии, Украины, республики Тыва, Еврейской автономной республики и даже из Гвинеи. Кузбасские образовательные организации из Кемерова, Новокузнецка, Тайги, Ленинск-Кузнецкого, Юрги, Прокопьевска, поселка Шерегеш, села Терентьевского приняли активное участие в конференции.

Анализируя представленный материал, программный комитет с удовлетворением отметил заинтересованность и активную позицию учителей образовательных организаций и ученых высших учебных заведений по всей Российской Федерации в проведении научных исследований.

Программный комитет отметил интересные статьи, участвовавшие в конкурсе «Лучшая статья», который проходил в рамках конференции:

Статья «Разработка и реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС НОО (на примере Кузбасса)» авторов Казина Эдуарда Михайловича, Шерер Тамары Ивановны, Автушенко Надежды Васильевны, в которой отражены результаты исследований, проведенных в Кузбассе.

Статья «Как пандемия коронавируса отразилась на обучении детей с инвалидностью? Итоги всероссийского опроса» авторов Большакова Никиты Викторовича, Роза Денис, Долговой Екатерины Михайловны, в которой описаны меры, предложенные родителями и учителями для преодоления трудностей обучения после окончания карантина и обеспечения успешной адаптации учащихся с инвалидностью к обучению.

Статья «Роль интерактивных образовательных ресурсов в развитии творческой и познавательной активности учащихся с ОВЗ» авторов Твердохлебовой Натальи Викторовны, Лесько Марины Станиславовны, Бабанской Марии Алексеевны, в которой анализируется интерактивный инструментальный, позволяющий использовать возможности ИКТ в преподавательской деятельности. Материал носит четко выраженный практический характер и представляет большой интерес.

На интернет-форуме «Итоги конференции» был отмечен и ряд других статей, раскрывающих актуальные проблемы работы с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных технологий и в инклюзивном образовании, пути их решения.

В сборнике материалов конференции опубликованы научные статьи из секций № 1, 2, 4 и 5.

Выражаем уверенность в том, что ваши доклады, дискуссии, развернутые на площадке конференции в рамках прошедшего интернет-форума, ваш труд и труд ваших коллег окажут практическую помощь подрастающему поколению с особыми потребностями.

Благодарим всех участников конференции и интернет-форума за активную работу, надеемся на встречу в следующем году.

Желаем всем участникам конференции здоровья, интересных исследований, научных открытий и благополучия во всех делах!

Заместитель председателя  
программного комитета

заместитель председателя программного  
комитета, член редколлегии журнала  
«Вестник КемГУ» ФГБОУ ВО «Кемеровский  
государственный университет»,  
заслуженный работник высшей школы РФ,  
лауреат премии Правительства РФ в области  
образования, академик МАН ВШ,  
доктор педагогических наук, профессор

**Б. П. Невзоров**

# **Секция 1. Теория, методология и практика обучения, воспитания и социализации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий**

## **Ресурсы для онлайн-обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на дистанционном обучении**

*Аргунова Любовь Николаевна*

*учитель начальных классов*

*Болотникова Татьяна Владимировна*

*учитель музыки*

*Казанцева Наталья Сергеевна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 39»*

*г. Кемерово*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Приводится краткий обзор ресурсов Интернет.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение и воспитание, специальное образование, ресурсы Интернет

Организуя учебный процесс школьников с ограниченными возможностями здоровья, следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья обучение проходит без принуждения. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В новых стандартах начальной школы предполагается, что каждый ребенок должен иметь доступ к компьютеру и Интернету и, соответственно, приобретать определенный уровень медиаграмотности. Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья становится эффективнее, если учитель и сам ученик, используют в своей учёбе ресурсы и возможности Интернет.

Приведём краткий обзор ресурсов, которыми пользуемся в своей педагогической практике. Из них можно выбрать нужный и организовать дистанционное обучение с ребятами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Все эти ресурсы предлагают интерактивные материалы по разным предметам, темам, направлениям.

«Учи.ру» – это онлайн-платформа на которой ученик может обучаться дистанционно, для школьников размещены задания по всем основным предметам. На портале ученик может работать над ошибками. Если он не может справиться с заданием или выполнил неправильно, то Динозаврик Гриша поможет разобраться вместе. В литературном кружке познакомятся с биографией писателей, а тексты произведений доступны для чтения прямо на платформе. Детям открыты электронный читательский дневник и интерактивные тесты.

У каждого школьника есть личный кабинет, где представлены их достижения: дипломы, похвальные грамоты, сертификаты за олимпиады и марафоны. На платформе имеется специальный внутренний чат, в нём ребята могут общаться с одноклассниками, задавать вопросы учителю. Педагог имеет возможность из базы коллекций создать задания из карточек или провести проверочную работу, запланировать урок с обучающимися в «виртуальном классе». Ребята могут посмотреть объяснение темы урока через видео, презентацию, подборку интерактивных карточек.

На платформе имеется бесплатный доступ и к внеурочным занятиям. Учителя могут воспользоваться готовыми сценариями занятий и провести их для школьников в «виртуальном классе». На платформе проходят тематические вебинары по работе со школьниками, в том числе, имеющие ограниченные возможностями здоровья и дистанционному обучению.

Развивающий портал «Мерсибо», на котором подобраны интерактивные игры (306 развивающих игр). Каждая игра решает педагогическую задачу:

- развития фонематического слуха,
- постановки звуков,
- развития связной речи,
- обучения чтению, счёту,
- развития грамотности,
- дошкольной подготовки и многое другое.

Имеется «Конструктор картинок» для создания пособий и интерактивных игр с простой анимацией. Каждая игра увлекательна, как и мультфильмы.

На сайте Центра дистанционного образования Кемеровской области – Кузбасса ребята с ограниченными возможностями здоровья могут принять дистанционное участие в конкурсах, Олимпиадах, мастер-классах:

- Конкурс детского творчества «Чудеса своими руками»,
- IX Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ОВЗ,
- Дистанционный мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству «Открытие маме»,
- Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству «Рождественский венок»,
- Дистанционный мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству «Зимние узоры» (нетрадиционная техника рисования).

Существуют порталы, в которых обучающиеся могут найти все уроки по школьной программе.

Один из наиболее значимых и распространённых – «Российская электронная школа». «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков. На сайте размещено более 121 000 уроков, представлены тематические курсы. Занятия проводят лучшие педагоги страны по всем дисциплинам. Интерактивные видеоуроки созданы по особым авторским методикам, они прошли независимую экспертизу и соответствуют государственным образовательным программам. «Российская электронная школа» поможет повторить пропущенную тему урока или разобраться с непонятым и сложным материалом, а также здесь можно постоянно выполнять тренировочные задания. Видеоуроки учитывают индивидуальные возможности учеников. Дистанционно освоить курс могут не только одарённые ученики; но и школьники-инвалиды; дети с проблемами по здоровью. Ребёнок отлично понимает и усваивает самые сложные задания, ведь педагог на уроке объясняет через игру. Чтобы закрепить результат, ученик может ещё раз посмотреть занятие, чтобы разобраться в конкретной теме.

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья: подойдет сервис «Яндекс.Учебник». На портале собраны задания по математике, русскому языку и окружающему миру для школьников с первого по пятый класс. Задания находятся в

библиотеке и представлены различного уровня сложности. Здесь можно отслеживать прогресс учеников, задания проверяются автоматически. Все онлайн-задания современные, разнообразные и актуальные для школьников. Кроме того, система сразу же даёт обратную связь: хвалит ребёнка за верные решения и предлагает подсказки при ошибках, что очень важно детям с ОВЗ.

Издательство «Просвещение» предоставляет бесплатный доступ к электронным учебно-методическим комплексам, которые входят в Федеральный перечень. Важно, что здесь педагогу представлена серия учебных пособий «Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья» и адресована учителям общеобразовательных организаций, в которые приходят дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также литература для детей с нарушения слуха и речи.

«Диктанты для ума» предлагает школьникам авторскую методику тренировок в правописании русского языка и в началах каллиграфии, а также диктанты по математике с таблицей умножения. Учащиеся с роботом Диктаром играют в школу.

«Бесплатная электронная библиотека для детей и родителей» Здесь можно найти и скачать аудиокниги и игры для детей, которые тренируют логику, учат детей азбуке. С помощью пособий по русскому языку ученики начальных классов научатся грамотно писать диктанты и изложения, разбирать слово по составу.

Проект «Потому.ру» – это единственная детская энциклопедия онлайн. Проект содержит в себе огромное количество материала по детской тематике. Здесь школьники с ограниченными возможностями здоровья дистанционно, найдут тысячи ответов на детские вопросы.

Имеются и сайты, где ребята дистанционно погружаются не только в учебную деятельность, но и развлекаются.

«Солнышко» познавательно-развлекательный портал для детей. Ребята найдут развивающие компьютерные игры на развитие памяти и внимания, мультфильмы и раскраски; занимательные занятия по разным предметам. С порталом «Солнышко» легко подготовиться к любому празднику, скачать праздничные поздравления, квесты, сценарии, оригинальные макеты развивающих и праздничных стенгазет. Проводятся различные викторины и конкурсы, в которых дети с ОВЗ с удовольствием поучаствуют.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию у младших школьников гражданских ценностей, воспитанию любви к своей стране, чувства ответственности за её судьбу.

На сайте «Президент России гражданам школьного возраста» учащиеся в занимательной и доступной форме узнают об истории своей страны, о действующем Президенте России, о месте его работы - Московском Кремле. Они путешествуют с проводниками – мультяшными персонажами по разделам сайта «Президент», «Россия», «Уроки демократии», «Кремль». Сайт имеет современную 3D графику.

Линия помощи «Дети онлайн». Здесь детям бесплатно в чате и по телефону окажут психологическую и информационную поддержку. Консультирование проводят психологи факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Фонда Развития Интернет. Ребята найдут много интересной и полезной информации о семье, здоровье, безопасности.

Вычеркнуть Интернет из нашей жизни уже невозможно, сеть Интернет прочно вошла в нашу повседневную жизнь, в учебный процесс. Для любознательных детей, для школьников, а особенно для ребят с ограниченными возможностями здоровья, мультимедиа ресурсы несут большой образовательный и воспитательный потенциал.

Однако нужно помнить и о том, что, предоставляя множество новых возможностей, сеть Интернет несет и новые риски. Школьник, занятый разнообразными возможностями современных технологий, не может без взрослых заметить рисков и опасностей сети. Он в итоге оказывается среди наиболее уязвимых её пользователей. Поэтому учителя и родители, обязаны держать под контролем детские путешествия по глобальной сети, разъяснять ребятам элементарные правила безопасности сети Интернет.

## Список литературы

1. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. – М., 2016. – 143 с.

2. Савина Е. А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Текст]: пособие для педагогов-психологов / Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. – М., 2008. – 223 с.

3. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации [Текст]: практ. пособие / Федеральный институт развития образования. – М., 2016. – 72 с.

## Дистанционные технологии и цифровая образовательная среда в традиционном обучении и образовании

*Боков Алексей Владимирович*  
директор

*Загузина Нина Николаевна*  
заведующая научно-методическим отделом  
ГОУ «Кузбасский центр образования»  
г. Кемерово

**Аннотация.** В статье обозначаются актуальные вопросы применения дистанционных технологий, цифровой образовательной среды в традиционном образовании и обучении. О положительных моментах применения дистанционного обучения для особых обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. О федеральных документах, регламентирующих внедрение дистанционных цифровых технологий в традиционное обучение подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** дистанционные технологии, цифровая образовательная среда, традиционное обучение, особые обучающиеся.

На современном этапе актуальными вопросами стали направления по применению дистанционных технологий и цифровой образовательной среды в традиционном образовании, они волнуют педагогическое сообщество, родителей и обучающихся. И отдельной строкой отметим положительный результат применения технологий для категории детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Именно тех, кто по состоянию здоровья не может посещать образовательное учреждение. Для такой категории граждан важна социализация.

Эксперименты и научные исследования в области организации педагогических условий посредством дистанционных технологий, для обучающихся с ОВЗ показали, что информационные технологии и традиционное обучение должны работать вместе и желательно для обучающихся использовать смешанное обучение.

В России традиционное образование продолжают объединять с дистанционным, заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов в ходе выступления на международной конференции «Первые итоги пандемии: вызовы и новые возможности для мировой системы образования» [4].

Нужно отметить, что для особой категории обучающихся дистанционные технологии в обучении применяются с 2009 года на основании приказа Министерства образования и науки от 21 сентября 2009 года № 341. Он гласил: «Утвердить по согласованию с Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации прилагаемые требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-



инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения» [1].

Поэтому в данном направлении давно идут эксперименты и исследования в Центрах дистанционного образования для инвалидов, созданных в 85 регионах Российской Федерации. Но проблема формирования организационно-педагогических условий посредством дистанционных технологий до сих пор остается актуальной.

В настоящий момент педагогическое сообщество, родители и профессорско-преподавательский корпус ведут споры о реальности внедрения цифровых, дистанционных технологий в традиционный процесс обучения. Тем временем Правительство РФ разрабатывает и принимает регламентирующие документы:

– Распоряжение Министерства просвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» [2]

– Проект Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» [3].

Основная задача проекта – обеспечить учителям и обучающимся доступ к платформе ЦОС, а также сформировать в образовательных учреждениях, городах и регионах универсальные способы организации цифрового образовательного пространства.

В то же время надо отметить, что исследования проходят по различным направлениям в области дистанционных технологий, так, например:

– Специфические особенности профессиональной деятельности преподавателей в системе дистанционного обучения исследуются в работах А. А. Андреева, З. Ш. Атаян, Л. В. Борисовой и других. Проблемы организации дистанционного обучения рассмотрены в работах А. В. Хуторского, Е. С. Полата, А. М. Бершвдского, В. В. Марусина, А. Б. Баньжиннаева.

– Использование новых информационных технологий в образовании описаны в научных работах Л. Л. Босова, В. Г. Зайцева, К. К. Колина, Н. В. Макаровой, И. А. Мизина, В. С. Пугачева.

– Изучены вопросы организации учебного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий и определено понятие информационной образовательной среды (А. А. Андреев, В. В. Лаптев, Т. Н. Носкова, А. В. Осин, И. В. Роберт, И. А. Полат, и др.).

В настоящее время она уже рассматривается как цифровая образовательная среда (ЦОС). Цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению [5]

Для внедрения ЦОС и дистанционных технологий в традиционное обучение должны появиться курсы повышения квалификации для педагогического сообщества, чтобы работать с данными технологиями, также в школах должны работать квалифицированные программисты, технические специалисты, помогающие организовать подготовку к уроку и его проведению. Поскольку не надо забывать, что у учителя основная задача – учить детей. Одно из условий для массового повышения квалификации педагогов – это его бесплатность, то есть все должно финансироваться из бюджета.

Таким образом, мы видим противоречия, которые необходимо решить на государственном уровне:

– между необходимостью специальной подготовки педагогов для работы с применением дистанционных технологий, цифровой образовательной среды в

адаптации к традиционному обучению и отсутствием специализированных курсов (для работы с детьми с ОВЗ нужна дополнительная квалификация);

– между отсутствием построения системы организации образования с применением дистанционных образовательных технологий, ее координации и контроля и востребованностью такой структуры системой образования;

– между высоким потенциалом современных компьютерных технологий и низким уровнем реализации этого потенциала в образовательных организациях регионов, слабым Интернетом.

Можно отметить, что сегодня дистанционное обучение базируется на активном использовании новых информационных технологий, на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать образовательную информацию на неограниченные расстояния и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, аудио, видео) как в синхронном и асинхронном режиме, так и в комбинированном [6].

Одним из важных компонентов, как для дистанционного обучения, так и традиционного разрабатывается цифровая образовательная среда, которую можно и нужно будет адаптировать и использовать в процессе традиционного обучения.

В то же время пока нет исследований по поводу взаимодействия традиционного обучения, цифровой образовательной среды и дистанционных технологий. Решение данного вопроса было бы одним из лучших вариантов для образования обучающихся и работы педагогического сообщества.

Таким образом, применение дистанционных технологий и создание цифровой образовательной среды для использования в традиционном обучении дает возможности создания организационно-педагогических условий посредством дистанционных технологий. Вопрос весьма актуален и является социально-педагогической проблемой, которая определяет исследовательский интерес ученых и учителей на современном этапе.

Мы понимаем, что цифровизация и дистанционные образовательные технологии – это требование времени, и игнорировать передовые, инновационные технологии неправильно. Надо искать новые подходы, как их использовать в традиционном обучении. Инновационные технологии призваны разнообразить учебный процесс в традиционном обучении всех обучающихся и обновить работу педагогов.

### Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.09.2009 № 341; электронный ресурс : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=144368> (дата обращения от 25.01.2021).

2. Распоряжение Министерства просвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий [Электронный ресурс]: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-18052020-n-r-44-ob-utverzhdenii/> (дата обращения от 24.01.2021).

3. Проект Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/63245.html/> (дата обращения от 25.01.2021).

4. Цифровизация школ России и дистанционное обучение: планы и реальность [Электронный ресурс]: <https://zen.yandex.ru/media/pozhivomu/cifrovizaciia-shkol-rossii-i-distancionnoe-obuchenie-plany-i-realnost-5ec6d5a56f66a7341632318c> (дата обращения 25.01.2021).

5. Информационно-аналитический журнал. Новости образовательных организаций.. [Электронный ресурс]: [https://akvobr.ru/cifrovaya\\_obrazovatel'naya\\_sreda\\_ehto.html](https://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html) (дата обращения 26.01.2021).

6. Муромцева А. В. Мультимедийные средства в системе дистанционного обучения // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». №1, 2011. С.195–198 [Электронный ресурс]: <https://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/6118> (дата обращения: 24.01.2021).

## **Возможность использования элементов дистанционных технологий в обучении школьников с РАС**

*Быкова Анна Анатольевна*

*учитель-дефектолог*

*Региональный ресурсный центр Ростовской области*

*по сопровождению детей с РАС*

*г. Ростов-на Дону*

**Аннотация.** В статье выделены критерии эффективности использования технологий дистанционного обучения в образовательном процессе школьников с РАС с учетом наиболее характерных для аутистического спектра проявлений. Рассматривается целесообразность применения образовательных платформ в ходе отработки и закрепления обучающимися учебного материала.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, доступность обучения, информационные технологии, образовательные платформы.

Вопрос доступности образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) является актуальным для всего педагогического сообщества. Необходимость пересматривать устоявшиеся методы работы с точки зрения возможности их применения для детей с особыми образовательными потребностями неоспорима. Адаптация учебных пособий, способов подачи информации, отработки и закрепления изучаемого материала, средств отслеживания динамики усвоения предлагаемых ученику знаний необходима для эффективности образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В.В. Лебединский рассматривает наиболее характерные для аутистического спектра проявления: ограниченный круг контактов с окружающими, чрезмерная или, наоборот, слишком слабая эмоциональная и сенсорная чувствительность, наличие неспецифических страхов, связанных зачастую с изменениями привычной окружающей действительности, наличие ритуалов и отсутствие гибкости в поведении. Речевые особенности характеризуются нарушением коммуникативной функции – даже при потенциально большом словарном запасе ребенок может не использовать речь для общения. Интеллектуальные способности детей могут варьироваться от недостаточности до одаренности в различных областях и характеризуются зачастую нарушениями целенаправленности, концентрации внимания, пресыщаемостью, стереотипичностью интеллектуальной деятельности. [1, 100–109]

Перечисленные особенности в разной степени присущи ученикам с РАС и в каждом ребенке проявляются в своей совокупности, что делает необходимым максимально индивидуализировать учебный процесс для этой категории школьников. Адаптация материалов должна присутствовать во всех пластах образовательного пространства, в том числе и ресурсах интернета. Период вынужденного дистанционного обучения, продлившийся 2 месяца, выявил положительные и отрицательные стороны использования дистанционной системы в обучении школьников с РАС, а также слабые места этой системы в сегодняшнем интернет-пространстве.

В силу общих для всех аутистических расстройств коммуникативных нарушений и необходимости постоянного создания ситуаций, в которых дети могут социализироваться, обучаясь соответствующим способам поведения и общения, во избежание случаев вторичной аутизации, мы в своей практике делаем акцент на посещение детьми школы и обучение среди сверстников.

Информационные технологии в этом контексте могут быть использованы как дополнительный ресурс, позволяющий ученику закрепить и отработать в максимально комфортной среде (на индивидуальных занятиях, в домашней работе) тот материал, который он сможет успешно применять в ходе урока. Исследования в области использования дистанционных технологий в образовательной практике демонстрируют, что наиболее эффективно их применение в работе с детьми, которые изучили материал в очном режиме, но продолжают допускать ошибки. Работа по программам, применяемым в исследованиях, позволила детям автоматизировать навыки. [2, 11-12]

Министерство просвещения опубликовало перечень образовательных платформ, позволяющих усваивать школьникам образовательную программу. [3] В список вошло более двадцати сайтов, которые мы изучили на предмет доступности их использования в обучении школьников с РАС.

Учитывая особенности аутистических расстройств, связанных с восприятием информации, мотивационной сферы обучающихся, специфики их поведения, мы выделили ряд критериев, позволяющих определить потенциальную эффективность образовательного ресурса в учебном процессе.

**1. Простота оформления сайта.** Для людей с РАС большое количество визуальной информации, не касающейся изучаемой темы, может восприниматься как визуальный шум, вызывающий путаницу и мешающий сконцентрироваться на выполнении заданий или изучении материала. Однотонный фон вокруг контрастной рамки с упражнением будет намного эффективнее, чем насыщенные картинки со множеством героев.

**2. Лаконичность инструкций.** Использование различных сюжетов и обрамление учебной ситуации в игровую форму может быть очень мотивирующим, если сюжет нагляден и считывается из контекста задания, не требуя дополнительных разъяснений в несколько фраз и необходимости что-либо представить и вообразить. Важно, чтобы инструкция к заданию касалась тех действий, которые ребенку необходимо выполнить, а контекст ситуации был очевиден.

**3. Возможность выбирать уровень заданий по каждому предмету.** Детям с РАС свойственна неравномерность в развитии: какие-то предметы ученик может усваивать в темпе программы, в каких-то опережать сверстников, в каких-то отставать на несколько классов. Платформы, позволяющие учитывать эту неравномерность и выбирать сложность заданий исходя из актуального уровня развития школьника, нежели формального номера его класса, позволяют с большей эффективностью индивидуализировать учебный процесс.

**4. Наличие голосового помощника.** Чтение не для всех детей является сильной стороной и зачастую понимание письменной инструкции требует больших интеллектуальных затрат, отвлекающих от сосредоточения на изучаемой дисциплине. Отработка навыков чтения обязательно должна быть включена в программу, но освоение других предметов не должно зависеть от степени их сформированности.

**5. Возможность моментальной проверки ответа.** Мгновенная обратная связь формирует у ребенка ясное понимание того, в какой момент он ошибся, какое задание требует проработки. Выполнение упражнений блоками по 7–10 с проверкой в конце каждого блока не будет способствовать саморефлексии ученика на тему верности выполнения им заданий. Скорее всего, к концу блока ребенок уже не сможет соотнести результат проверки с процессом выполнения им заданий и подобная форма работы сформирует индифферентное отношение к собственным ошибкам.

**6. Возможность видеть объем задания.** Если ученик может наблюдать, как благодаря его стараниям приближается конец упражнения, работа становится предсказуемой и понятной. Задания, у которых четко обозначено начало и ясно прослеживается, сколько осталось до завершения, дети выполняют с намного большим энтузиазмом, чем те, где финал не предвидится.

**7. Предупреждение угадывания.** Задания, где можно бесконечно жать на всевозможные варианты ответа в ожидании, что какой-то окажется правильным, не способствуют усвоению материала и формируют зависимость от угадывания, значительно препятствующую учебной динамике ребенка. Важно, чтобы количество допустимых ошибок в каждом блоке упражнений было ограничено. Когда после нескольких ошибок ребенок вынужден начать с начала выполнение всего блока, он скорее всего задумается, прежде чем дать ответ снова.

Одной из задач, стоящей перед педагогами в процессе обучения ребенка является повышение степени его самостоятельности в образовательной деятельности. Отсутствие у интернет-ресурса какого-либо из перечисленных компонентов требует большего включения в ход занятия взрослого (учителя или родителя), который бы помог ребенку ориентироваться в предложенной форме работы.

Платформы, построенные с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС, позволяют сделать процесс их использования максимально самостоятельным и интересным для ученика, следовательно, успешным и эффективным. Включение элементов подобных технологий в учебную деятельность повышает мотивацию школьников и способствует усвоению программного материала.

### **Список литературы**

1. Лебединская К. С., Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М: Академический проект, 2019.

2. Гусева Н. Ю., Пискарева О. С. Применение дистанционных технологий в обучении детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 2 (67). С. 6–13. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2020180202>

3. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/20/perechen\\_ obrazovatelnyh\\_platform\\_dlya\\_oo.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/20/perechen_ obrazovatelnyh_platform_dlya_oo.pdf)

## **Организация дистанционного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на уроках трудового обучения (декоративное цветоводство)**

*Гоголинская Ольга Николаевна*

*учитель трудового обучения*

*ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей с ОВЗ»*

*г. Кострома*

**Аннотация.** В статье раскрывается значимость трудового обучения для детей в коррекционной школе, учитывая дифференцированный и деятельностный подход изложения материала. Раскрываются положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения. Приведены примеры, в виде технологической карты, при ознакомлении с новым материалом, самостоятельном изучении новых знаний.

**Ключевые слова:** адаптированная основная общеобразовательная программа, дифференцированный, деятельностный подход, дистанционное обучение, технологическая карта.

Образование – это получение знаний, умений и навыков в режиме очного посещения школы. Последнее время, в связи с модернизацией, совершенствованием системы образования, неуклонно растет роль дистанционного образования.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития имеет специфические особенности, определенные рамки обучения.

На сегодняшний день школа ориентирована и работает по адаптированной основной общеобразовательной программе, где сказано о «дифференцированном подходе особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, и о деятельностном подходе, который основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося» [3, с. 5].

В приоритете школ данного типа – трудовое обучение.

В нашей школе преподается курс – декоративное цветоводство. Специальных учебников по данному профилю нет. Данный курс был полностью разработан с 5-го по 9-й класс.

На уроках учащиеся изучают курс теоретического и практического направления.

Знакомятся с разнообразием растений: уличных, комнатных; правилами ухода, посадки, пикировки; основными вредителями данных растений.

«Помимо познавательной ценности, коллекция комнатных растений может быть использована для внутреннего озеленения помещений школы» [2, с. 43].

Значимость данного курса велика: имеет большую практическую направленность, алгоритм выполнения операций, переключение с одного вида деятельности на другой, чередование теоретических знаний с практическими умениями и навыками.

Дистанционное обучение – это процесс получения знаний на расстоянии при помощи современных технологий, главную роль среди которых играет Интернет. Общение учителя и ученика идет на расстоянии. Именно с развитием всемирной паутины связывают широкое распространение дистанционного образования в качестве серьезной альтернативы традиционным формам обучения.

В этом учебном году мы, педагоги, да и дети были поставлены перед выбором обучения онлайн.

Прежде всего какие плюсы и минусы были выявлены в данном виде обучения.

Приоритет онлайн-обучения.

1. Скорость обучения и объем материала устанавливается самим учащимся.
2. Доступность образования, при наличии у всех учащихся компьютеров или телефонов.

3. Эффективная реализация обратной связи между учителем и преподавателем.

4. Использование в работе новейших технологий, достижений.

5. Творчество.

Существуют существенные минусы:

1. Отсутствие очного общения.

2. Оснащенность и наличие Интернета как у учащихся, так и учителя.

3. Отсутствие контроля за учащимся со стороны учителя и родителей.

4. Сокращение объема материала.

5. Отсутствие социализации учащихся.

Развитие письменной речи, при отсутствии устной накладывает большой отпечаток как на психологические, так и физиологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями.

При организации дистанционного обучения по профилю – декоративное цветоводство мною были разработаны технологические карты уроков, где можно было наглядно посмотреть деятельность каждого учащегося.

В основу технологической карты закладывается базисный материал. Учащиеся дифференцированно выбирают необходимый материал, его распределяют, могут дополнить что-то свое.

### *Технологическая карта № 1*

**Тема:** Комнатные растения.

**Цель:** закрепление знаний о комнатных растениях с использованием иллюстраций.

Рассмотрите предложенные фотографии комнатных растений.

1. Растения – фикус, пеларгония, бегония, толстянка, спатифиллиум.
2. Заполнить таблицу [2, с. 43, 134, 257, 286, 297, 304]

Название растения	фикус	пеларгония	бегония	толстянка	спатифиллиум
Наличие стебля – прямостоячий, ветвящийся, ползучий, нет стебля					
Форма листа – овальные, почковидные, Овальные, округлые, ланцетные					
Наличие цветка или цветения (есть или нет)					
Отношение к свету – любят прямой, рассеянный или смешанный свет					
Отношение к влаге – любят, чтобы растение часто, не очень часто или редко поливали					
Отношение к теплу – теплолюбивое, умеренный режим, холодостойкое.					

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность понятия «комнатные растения».
2. На какие 5 групп, которые мы изучали, делятся комнатные растения?
3. Какие вы знаете правила ухода за комнатными растениями, перечислите.
4. Какое значение для человека представляют комнатные растения? [1, с. 100–103].

Значимость данного изложения материала велика— можно наглядно посмотреть все успехи и неудачи каждого учащегося. С каким материалом справились легко, что вызвало затруднение. Оценить степень самостоятельности, дифференциации, деятельностного подхода в рамках федерального государственного стандарта.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического [3, с. 17].

### **Список литературы**

1. Верзилин Н. Н. Путешествие с домашним растениями. Москва, Педагогика-Пресс, 1995. – С. 100–103.
2. Головкин Б. Н. Все о комнатных растениях. – Москва: Айрис-пресс, 2005. – С. 43, 134, 257, 286, 297, 304.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 19.10.2015. – С. 5–17.

## **Проектная деятельность на примере технологии коллажирования как средство формирования метапредметных результатов при обучении английскому**

*Дубова Ирина Леонидовна*  
*учитель иностранного языка*  
*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 110»*  
*г. Новокузнецк*

**Аннотация.** Статья посвящена организации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Описаны возможности формирования метапредметных результатов обучения с помощью технологии коллажирования, обоснована актуальность использования данной технологии. Автор предлагает способы включения обучающихся в учебный процесс, чтобы они воспринимали себя в качестве субъектов собственного развития. Рассмотрены конкретные примеры из практики работы.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, дистанционное обучение, обучение детей с ОВЗ, технология коллажирования, формирование метапредметных результатов обучения, системно-деятельностный подход.

Согласно ФГОС нового поколения коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные действия являются основой метапредметных результатов. Особенно это важно, когда идет речь об обучении детей с ОВЗ, поскольку индивидуальный учебный план, по которому они обучаются, помимо несомненных плюсов, часто влечет сокращение часов по учебной программе и, в разной степени, социальную изолированность.

Проектная деятельность позволяет в некоторой степени нивелировать возможные недостатки индивидуального обучения в дистанционном формате, так как является одним из способов эффективного формирования метапредметных результатов в современной школе.

Проектная деятельность может быть воплощена через бесчисленное количество форм, методов и технологий. Опираясь на опыт своей работы, технология коллажирования является одной из самых оптимальных, когда идет речь об обучении детей с ОВЗ.

Понятие коллажа в методическую науку ввел немецкий методист Б.Д. Мюллер в 1983 году. Для него коллаж – это способ овладения определенным объемом страноведческого понятия, а также результат этой деятельности одновременно. Таким образом, ученый представляет коллаж средством осознанного запоминания и семантизации какого-либо понятия страноведения (но мы в нашей статье рассматриваем технологию коллажирования применительно к разным аспектам изучения иностранного языка). Мюллер доказал: во-первых, коллаж помогает учащимся формулировать абстрактные и конкретные понятия; во-вторых, реализует самостоятельный поиск лингвистических решений; в-третьих, при целенаправленном создании коллажа отражаются некие концептуальные позиции иного менталитета (понятия с некоей культурной спецификой, особая трактовка абстрактных понятий); в – четвертых, коллаж является способом кодирования и декодирования информации, а также делает этот процесс наглядным. Тем самым, это открытый и удобный способ работы с информацией для учеников, а для учителей – управляемый и контролируемый.

В работах российских ученых коллаж определяется как «средство зрительной наглядности, представляющее собой образное, схематически фиксированное с помощью языковых и экстралингвистических средств (картинок) отображение некоторой части предметного содержания, объединенного ключевым, ядерным понятием - реалией».



В исследованиях в области современной культурологии отмечается, что коллаж выступает как универсальный принцип организации текстового и в целом культурного пространства, иначе говоря, в коллаже отражаются и сопоставляются разные культуры, соединяются и сосуществуют разнообразные тексты – вербальные и невербальные.

Коллаж является своеобразной визуальной матрицей, которую можно использовать не только для приобретения знаний, но также для их хранения, обработки и дальнейшей передачи информации.

Следовательно, исходя из всего вышесказанного, технология коллажирования является одним из лучших способов формирования метапредметных результатов обучения. К тому же может повышать мотивацию учащихся.

Далее перейдем к практическим примерам из опыта работы.

Поскольку речь идет об обучении детей с ОВЗ, следует быть готовым к низкой учебной автономности учащихся. Требуется тщательная предварительная подготовка учителем проекта, где продуктом будет являться некая дорожная карта, которой учащийся в дальнейшем будет следовать. Планировать проект (далее коллаж) следует начать с определения учебной темы, основополагающего вопроса, проблемных и учебных вопросов. В получившейся дорожной карте представлены все основные задачи, ожидаемые результаты, продолжительность проекта, приемы формирующего оценивания.

Всю работу можно разделить на несколько этапов, на которых у учеников развиваются универсальные учебные действия необходимые для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Первый этап. На первом подготовительном этапе предлагается стартовая презентация учителя, в ходе которой ученик определяет тему своего проекта. На данном этапе формируются регулятивные (умение понять задание, принять, осуществить по планированию) и коммуникативные действия (умение слушать и вступать в диалог с учителем).

Второй этап. Аналитический. Этап состоит из постановки целей, определения задач, способов поиска нужного материала, поиска и сбора информации, изучения материала, сравнения, анализа и выбора наиболее подходящего материала по теме проекта. Ученику требуется умение интерпретировать факты, делать выводы, формировать собственные суждения. Роль учителя на данном этапе – научить детей правильно работать с источниками и делать отбор необходимого материала в учебниках, справочниках, энциклопедиях, интернете; оценивать релевантность сайтов. Учащийся обязательно на этом этапе работы должен обсуждать свою работу, обмениваться мнением с учителем.

Третий этап. Обобщение информации и получение результатов. Ученик обобщает весь собранный материал и представляет его в форме коллажа. Здесь, благодаря дистанционному формату обучения, у учащегося появляется богатый арсенал способов воплощения своего коллажа. Однако, чаще это файл в формате .doc или .pdf с текстом и рисунками, иногда отсканированное изображение физического рисунка. Таким образом, у учеников развиваются:

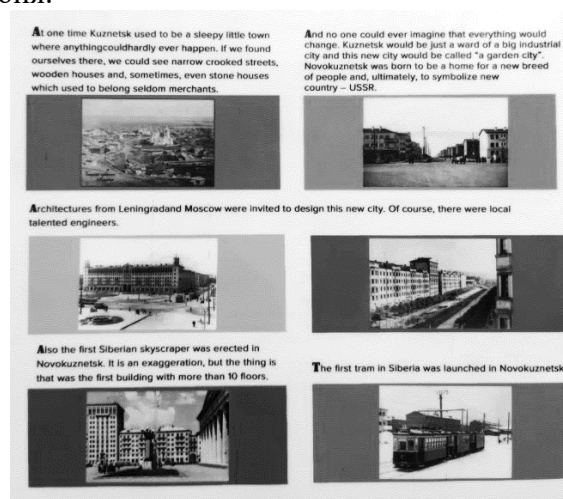
– Познавательные умения: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, проявление самостоятельности, инициативы, осознанно строить речевое высказывание.

– Коммуникативные умения: развитие речевой компетенции с учетом речевых потребностей.

– Регулятивные умения: осуществление действий согласно плану и разработанным инструкциям и критериям, осуществление самоконтроля.

Четвёртый этап. Представление проекта. Покажем на примере, во время представления проекта «300 лет Кузбассу» помимо отработки грамматического материала (использование пассивного залога), учащийся получил возможность использовать иностранный язык для достижения своих собственных целей, т.е. речевая ситуация максимально приблизилась к ситуации реального общения. Также мы не

только достигли поставленную дидактическую цель, но и получили разнообразные запоминающиеся пособия.



*Рис. 1. Пример коллажа*

Таким образом, являясь универсальным средством обучения, коллаж отвечает следующим требованиям: выступает в материальной форме, являясь орудием труда ученика и учителя; ориентирован на цели обучения, выполняя функцию внедрения комплекса целей и задач в практику; воплощает в структурно – схематической форме определенный объем содержания, связанного с ключевым понятием коллажа; соответствует системно-деятельностному подходу; является конечным результатом приема коллажирования, его фиксированным отражением.

Очевидно, что коллажи могут широко использоваться на уроках иностранного языка с детьми любого возраста. С их помощью можно не только формировать метапредметные результаты обучения, но и расширять словарный запас учащихся, развивать речевые навыки, зрительную память и логическое мышление, актуализировать их фоновые знания.

### **Список литературы**

1. Голдобина О. В. Технология коллажирования на уроках английского языка // Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения : сборник материалов I Международной научно-практической конференции имени Е. Н. Солововой (5–6 ноября 2019 года) [Электронный ресурс] / под ред. М. А. Буровой, А. Е. Буровой и др. – Обнинск : Титул, 2020. – 796 с. : ил.
2. International Standard Classification of Education. ISCED 2011 // UNESCO Institute for Statistics, 2012.

### **Создание виртуальных экскурсий на дополнительных занятиях с использованием дистанционных технологий как фактор развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Ермакова Валентина Ивановна  
педагог дополнительного образования  
ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической  
медицинской и социальной помощи «Ресурс»  
г. Екатеринбург*

**Аннотация.** В статье представлен практический опыт проведения дополнительных занятий естественнонаучной направленности с использованием дистанционных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) по самостоятельной деятельности детей с ОВЗ по созданию виртуальных экскурсий и туров в разных

программах: QuickTimePlayer, сервисы на базе Гугл (конструктор тура, создатель тура, просмотр улиц, презентации, карты), IMovie, Keynote, генератор ребусов и кроссвордов.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, виртуальные экскурсии, дистанционные занятия.

С целью всестороннего развития детей с ОВЗ и повышения их самооценки современные средства позволяют педагогу использовать разнообразные формы. Создание виртуальных экскурсий – это особая форма организации деятельности, которая включает детей в активный исследовательский поиск, повышает эффективность обучения, создаёт условия для реализации творческого потенциала и является мощным стимулом для дальнейшего продвижения детей с ОВЗ, успешной их социализации.

Процесс разработки экскурсии несёт в себе исследовательский потенциал, что позволяет каждому участнику проявить свою индивидуальность. Для начала исследования необходимо выбрать объект, на данном этапе каждый участник отдаёт предпочтение своим интересам и выбирает ту область исследования, которая для него более привлекательна и актуальна. Это может быть остров в океане со своим уникальным животным и растительным миром или прогулка по Национальному парку Секвойя в Калифорнии, музеи естественной истории в Лондоне или Нью-Йорке, сады и парки мира, зоопарки мира. Электронные карты служат хорошими помощниками, с их помощью можно создавать целые туры. Обучающиеся используют в аккаунте Гугл платформу для создания виртуальных экскурсий на базе планеты Земля. Дети выбирают маршрут, добавляют описание фото и видео и создают тур, где рассказывают о поездках в каникулы, о новых местах, их достопримечательностях. Для создания маршрута на карте выбирают объект, размещают текст, фото и видео. Инструменты сервиса позволяют использовать многообразные формы, просматривать реальные панорамные изображения улиц, пользоваться разными слоями при групповой работе. Используя создатель тура, обучающиеся добавляют фото, описание мест и создают виртуальный тур, предоставив открытый доступ ссылкой. В начале работы генераторы сразу предлагают подробную инструкцию и видео, в котором объясняют принцип и этапы работы, поэтому обучающиеся с ОВЗ быстро осваивают его. Дети переходят на сайт, добавляют описание достопримечательностей, фотографии, истории и создают тур [2]. Эта деятельность погружает в атмосферу, помогает почувствовать аутентичность объекта исследования, поделиться своими эмоциями с одноклассниками. Создание виртуальных экскурсий это интересная, но очень кропотливая работа, она позволяет организовать как индивидуальную, так и групповую деятельность. Ученики работают с объёмными текстами, создают презентации и видеоролики, подбирают интерактивные задания, тренажёры, тесты, ребусы и другие игровые формы, благодаря чему развивают ключевые компетенции, системное мышление, умение работать в команде, если это совместная работа. Виртуальная экскурсия должна получиться интересной, яркой и незабываемой, необходимо научиться использовать новые программы: QuickTimePlayer, Гугл (конструктор тура, создатель тура, просмотр улиц, презентации, карты), IMovie, Keynote, генератор ребусов и кроссвордов онлайн и выбрать индивидуальный стиль оформления экскурсии, что способствует значительному повышению уровня информационно-коммуникативной компетентности.

В рамках реализации дополнительной программы «Тайны живой природы» обучающиеся создают виртуальные экскурсии разной направленности. В виртуальных экскурсиях «Возвращение овцебыка», «Сохраним обитателей Уссурийской тайги», «Заповедные места России», «Обзорная экскурсия по Судаку» ярко выражены чувства любви к природе, Родине, гордости за свою Отчизну. В виртуальных экскурсиях «Город Будущего», «Прогулка по Королевскому парку», «Чистая вода-источник жизни», «Чистая почва-здоровое будущее», «Мы за чистый воздух» выражена экологическая направленность, желание сохранить природу и жить в экологически чистой среде. Обучающиеся создают и исследовательские проекты, фиксируют этапы своей работы на видео, затем соединяют и оформляют в формате виртуальной экскурсии. Большой популярностью пользуется выращивание экзотических деревьев из косточки. Это позволяет узнать подробнее условия жизни экзотических деревьев в родной для них среде обитания, в некоторых случаях полюбоваться их цветением и плодоношением, а также

узнать о Центрах происхождения культурных растений. Для каждого педагога важно, чтобы обучающиеся использовали свои знания в повседневной жизни. В настоящее время появилось много экзотических фруктов и возникает вопрос: откуда они, где их родина, в каких условиях растут. Косточку можно посадить, создать соответствующий условия и вырастить как комнатное растение, а в дальнейшем и создать коллекцию экзотических растений. Это интересное занятие, в процессе которого человек получает много новых знаний. Дети с удовольствием включаются в работу и увлекают этим своих родителей, других родственников. Ежедневный уход за растением развивают и формируют у детей качества очень важные для жизни: доброту, стремление принести окружающим пользу, сделать их жизнь лучше, ответственность, организованность, чувство времени, жизнерадостность, свойство находить хорошее в простых вещах. Не всегда удаётся увидеть плоды, но в качестве комнатных растений экзотические деревья доставляют удовольствие всем членам семьи. Например, плоды гранатов были найдены в египетских пирамидах. Оказалось, что священное «древо жизни» очень неприхотливо в уходе и для роста ему нужен правильный температурный режим. Выращивание гранатов в европейской полосе подтверждает это. Перед высаживанием в горшок семена вымачивают 2 дня, горшок накрывают пленкой для создания парникового эффекта и ставят в тёплое, затенённое место. После прорастания плёнку снимают, растение ставят на хорошо освещённое место. За ростками требуется внимательный уход: не переливать и не пересушивать. Вот такой объём новой информации получают дети, приступая к выращиванию экзотических деревьев в качестве комнатных растений. Готовые проекты: «Как вырастить манго из косточки», «Мандариновая роща на моём окне», «Кофейное дерево: от зерна до цветения» размещаются на сайте дополнительного образования Центра «Ресурс», с проектами могут познакомиться все желающие.

Создание виртуальных экскурсий-результат совместной деятельности детей, их родителей и педагога, потому что увлекательная работа никого не оставляет равнодушными. Данная деятельность является важным инструментом для развития обучающихся с ОВЗ, особенно в период пандемии, когда даже мобильные семьи вынуждены отказать себе в путешествиях или заметно их сократить. Виртуальные экскурсии интересны детям разных возрастных групп, их можно создавать для разных предметных областей. Результаты работы позволяют увидеть перспективность использования виртуальных экскурсий на уроках и внеурочной деятельности, так как они с одной стороны являются мощным фактором развития детей с ОВЗ, а с другой являются ценным дидактическим и методическим материалом.

### Список литературы

1. Выращивание экзотических фруктов в домашних условиях <https://clck.ru/Skehq>.
2. Доступ к сервису «Мои карты» через Google Maps <https://clck.ru/EKvKY>.
3. 4 сервиса для создания виртуальных экскурсий <https://clck.ru/Skess>.
4. Как создать виртуальную экскурсию <https://clck.ru/Sketn>.

### **Особенности театрализованной деятельности детей с умственной отсталостью в рамках профессионального дискурса дефектолога**

*Жидкова Наталья Анатольевна*

*студентка ЗФО факультета СКП группа СДМЗ-11*

*ФГБОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»*

*г. Волгоград*

**Аннотация.** В статье анализируются особенности театрализованной деятельности детей с умственной отсталостью через призму дефектологического дискурса. Выделяются наиболее типичные приемы и алгоритмы работы театрализованной деятельности, применяемые в работе с детьми с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** дефектологический дискурс; дети с умственной отсталостью; театрализованная деятельность.

Не смотря на то, что современная цивилизация развивается в стремительном темпе, тем не менее, проблема детей с умственной отсталостью остается актуальной. Признание этой проблемы психологами и педагогами дефектологами на ранних этапах сможет помочь ускорить процесс социализации этой группы детей в общество и максимально помочь им в развитии.

В Конвенции ООН о правах инвалидов 2012 года отдельно отмечается «необходимость использования технологий, учитывающих разные формы инвалидности, принятие и содействие способов общения и всех доступных способов, методов и форматов общения по выбору инвалидов». Мы считаем, что детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-педагогической работе нужно воспринимать такими, какие они есть, со всеми их проблемами. Агрессивность, необщительность, замкнутость, неуправляемость – это не их вина, а следствие заболевания.

На наш взгляд, основное внимание в работе с детьми с умственной отсталостью должно быть уделено необходимости формирования социокультурного опыта. Опираясь на научную литературу и практические работы по данной теме, мы пришли к выводу, что театрализованная деятельность, позволяющая реализовать творческие возможности ребенка, не зависимо от тяжести диагноза, двигательных способностей или уровня умственного развития, выступает эффективным средством социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Театрализованная деятельность заслуженно рассматривается средством социализации детей, поскольку она помогает им преодолеть сомнения, неуверенность в себе, трудности в общении, позволяет почувствовать себя в новом образе, оказаться в новой жизненной ситуации, пусть даже по сценарию. Это наиболее важный инструмент в развитии у детей с умственной отсталостью эмпатии, а именно способности распознавать эмоциональное состояние человека по интонации, мимике, жестам, умения поставить себя на место в различных ситуациях, найти правильный путь, чтобы оказать помощь [7].

Занимаясь с детьми с умственной отсталостью театрализованной деятельностью, мы опираемся на представления выдающегося русского психолога Л.С. Выготского: «Не следует забывать, что основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества; важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом выражении его воплощении».

Театрализованные игры пользуются неизменной любовью у всех детей. Они с огромным удовольствием включаются в театрализованную игру: отвечают на вопросы персонажей, исполняют их просьбы, дают советы, перевоплощаются образы. Дети смеются, грустят, плачут вместе с персонажами, предупреждают об опасности, расстраиваются неудачам любимого героя. [5].

Благодаря театрализованным играм, дети познают окружающий мир через образы, краски, звуки. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребенка призвано использовать их как сильный, но ненавязчивый способ, так ребенок чувствует себя расслабленным и свободным во время игры.

Смех и радость присущи детству, неотделимы от него. Ребенку нравится играть, особенно со сверстниками. Но присмотритесь к малышам, играющим самостоятельно. Их лица напряжены, серьезны, не видно улыбок, не слышно смеха. Да и не удивительно. Ведь дети в игре подражают взрослым. А какими они нас видят? Всегда озабоченными, спешащими, занятыми делом – ответственным, важным, нужным людям [1].

У детей с умственной отсталостью часто наблюдаются нарушения всех аспектов психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Ребенок с трудом делает простые обобщения, узко воспринимает то, что вы ему говорите. Нарушения мышления ребенка оказывают прямое влияние на овладение речью [6].

Данная категория детей испытывает большие трудности с пониманием того, о чем идет речь, в лучшем случае, воспринимают отдельные слова, интонацию, выражение лица. Со временем ребенок начнет лучше понимать обращение к нему, но долгое время будет воспринимать только то, что связано с его личным опытом. Собственная речь у таких детей появляется поздно. Некоторые малыши могут произносить отдельные, короткие, непонятные слова для окружающих. Дети, которые не могут говорить, обращаются ко взрослым жестами, звуками, которые придают им определенный смысл.

Театрализованные игры играют большое значение в жизни ребенка. Они влияют на улучшение речи. Процесс речевого развития предполагает не только развитие осмысленной речи, но и творческой, эмоциональной стороны языка. Чтобы улучшить выразительную сторону речи необходимо создать условия, при которых каждый ребенок может проявлять свои эмоции, чувства, желания, взгляды [4].

На наш взгляд, благодаря произведениям, ребенок познают мир не только умом, но и сердцем, выражают свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся примером для подражания и отождествления. По этой причине театрализованные игры положительно влияют на детей, развивают у них навыки общения. Мы пришли к выводу, что нужно систематизировать театрализованную деятельность в едином педагогическом процессе. В связи с этим должны быть введены дополнительные занятия в образовательный процесс по театрализованной деятельности, а также должна быть составлена образовательная программа по театральной деятельности в образовательном учреждении для детей с умственной отсталостью.

Умственно отсталые дети испытывают затруднения с ролевыми играми. Одни вовсе не проходят эту стадию познания мира и человеческих отношений, другие начинают играть в них в возрасте 10 лет, причем используют примитивные, а зачастую и искаженные сценарии. Это связано с их крайне скудным жизненным опытом, что особенно касается умственно отсталых детей – сирот, и неумением отождествить себя с другим человеком, персонажем, социальной ролью [7].

Цель дефектологического сопровождения детей с умственной отсталостью заключается в:

- расширении представлений об окружающем мире;
- формировании навыков использования речи, как средства коммуникации;
- повышении самостоятельности в общении со сверстниками и взрослыми для успешной социализации и благоприятной интеграции в общество детей данной категории.

Дефектологическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Театрализованная деятельность педагога дефектолога с детьми с умственной отсталостью должна проводиться с учетом этапа речи ребенка.

Первый этап предлагает игровые упражнения в игровой форме, направленные на развитие мимики, жестов и пантомимики, что выступает прологом для будущих театрализованных игр. Если проводить эти последовательности игровых упражнений, мимика становится подвижнее и выразительнее, движения будут становиться увереннее, управляемее. Установка дефектолога заключается в поощрении ребенка за проделанную работу. («Молодец», «Умница», «Хорошо», «Очень хорошо», «Отлично»). Мы считаем, что дети с умственной недостаточностью научатся, благодаря этому, понимать оттенки и нюансы по выражению лица, в жестах, по движениям. Это будет благотворно влиять на развитие коммуникабельности, контактности, умения произвольного общения в разных ситуациях, то есть будет формироваться умение действовать друг с другом.

Второй уровень обучения использует такие приемы, как сопровождение наших действий и действий детей другими словами, более понятными для детей данного

возрасту, нужно фиксировать их внимание на общение героев сказки. Затем можно предложить театрализованные игры. Для начала можно будет разыгрывать короткие потешки, стихи, сказки. Дети уже могут перенести знакомую сказку в «песочную картину». Это поможет закрепить текст и снять психоэмоциональное напряжение.

Итогом работы на этом этапе будет роль ведущего и разыгрывание произведения по ролям (в зависимости от состояния их речи).

При обучении детей средствам речевой выразительности, можно использовать знакомые и любимые потешки, прибаутки, стихи, сказки, которые сконцентрировали всю совокупность выразительных средств родного языка и представили детям возможность естественного ознакомления с богатой языковой культурой русского народа.

Текст должен выбираться педагогом дефектологом так, чтобы он был короткий, в виде потешки, прибаутки, с повторяющимися фразами, как в сказках «Репка» и «Колобок». Это нужно для того, чтобы помочь детям поупражняться в ситуативной речи, в общении друг с другом.

Именно разыгрывание потешек, сказок необходимо для обучения детей с умственной отсталостью разнообразным выразительным средствам в их сочетании: речь, напев, мимика, пантомимика, движения.

Для формирования социально-эмоционального развития используются более сложные упражнения: например, произнести с разной интонацией (приветливо, небрежно, просяще, требовательно) самые обычные слова: возьми, принеси, помоги, здравствуй и другие. Применение таких упражнений позволяет детям познакомиться с основными эмоциональными состояниями (радость, печаль, страх, злость, удивление и др.) и способами их вербального и невербального выражения.

Ситуацию речевого общения можно усложнить, вводя в игру куклу би-ба-бо (Петрушка, Буратино, Незнайка и др.), то есть на «живой руке», которая помогала перенести диалог со сцены в зрительный зал. Благодаря этому дети будут с удовольствием вступать в разговор, знакомиться с новыми персонажами, понимать отношения между персонажами, отгадывать загадки. Куклы на "живой руке" позволяют усложнять и движения. В дополнение к пальцам, дети будут работать всей кистью руки, что будет способствовать развитию речи.

На третьем этапе дети овладевают умением отвечать на вопросы, давать пояснения на поставленные вопросы, рассказывать без визуальной поддержки на предмет ли действие.

Этот этап работы соответствует игровым упражнениям с настольными играми и фрагментами сказок. В них дети с умственной отсталостью учатся доброжелательности, сочувствию, сопереживанию; будут ненавязчиво и непринужденно перевоплощаться, стремясь чтобы характер персонажа, голос и его привычки легко узнавались всеми. Музыкальное сопровождение поможет нам завершить этот этап.

В этих играх и упражнениях детям дается больше свободы действий, воображения, творчества при имитации движений; произвольном общении.

На четвертом этапе, речь без зрительной опоры, и на пятом, закрепление навыков связной речи, с детьми проводились театрализованные игры по знакомым сказкам, произведениям.

Уверенность в себе и социальные навыки поведения у детей с умственной отсталостью формируются через роли сильных, уверенных в себе героев (не трусливого зайца, а уверенного Волка, Медведя) детям застенчивым. Роли, которые способствуют развитию сочувствия, эмпатии (сопереживания, понимания чувств другого человека) подходят для детей с проблемами общения.

Основным критерием для распределения ролей является объем и сложность речевого материала. Детям с плохо развитыми речевыми навыками нужно предлагать роли короткие с повторными текстами

На всех этапах работы действия детей (в мимических этюдах, играх, упражнениях) сопровождалось музыкальным исполнением, что помогало их выполнению и было обязательным условием: многократность повторения речевого материала.

Мы считаем, что для формирования коммуникативных способностей детей с умственной отсталостью через театрализованную деятельность необходимо создать доброжелательную атмосферу в детском коллективе, уметь видеть настроения и желания ребенка, как по вербальным, так и невербальным способам общения, уметь установить контакт с ребенком и удержать обратную связь. Ведь там, где мягкие воздействующие обращения, положительная оценка и вера в ребенка, имеет место быть высокие уровни коммуникативных умений и доброжелательности, созданы оптимальные условия для формирования положительных взаимоотношений между детьми.

Таким образом, можно сделать вывод – использование театрализованной деятельности действительно является в настоящее время актуальным и результативным средством не только для развития и совершенствования коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью и важнейшим условием эффективного и целенаправленного развития коммуникативных навыков, но и для успешной социализации и интеграции ребенка с умственной отсталостью в общество.

### Список литературы

1. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. Москва: Просвещение, 1991. – 127 с.
2. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2003. – С. 59–65, 138–153.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – Москва: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
4. Медведева Е. А. Коррекционная технология формирования предпосылок и элементов творческого воображения у старших дошкольников с задержкой психического развития в театрализованных играх // Воспитание школьников. – 1999. – № 5. – С. 21–29.
5. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие педагога-дефектолога. – Москва: ВЛАДОС, 2018. – 118 с.
6. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности учащихся с умственной отсталостью. – Москва: Просвещение, 2003. – 234 с.
7. Щеткин А. Ф. Театральная деятельность в детском саду. – Москва: Просвещение, 2007. – 157 с.

### **Web-квест как инструмент формирования и развития познавательной активности обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

*Задумина Татьяна Михайловна  
педагог дополнительного образования  
Носаченко Ольга Юрьевна  
педагог дополнительного образования  
ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс»  
г. Екатеринбург*

**Аннотация.** При дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий обучения возникает задача организации познавательных мероприятий. В статье описывается опыт организации и проведения Web-квеста как инструмента формирования и развития познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при дополнительном дистанционном обучении.

**Ключевые слова:** веб-квест, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии.



В Центре «Ресурс» в отделении дистанционного образования реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (АДООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Обучение ориентировано на создание условий для развития познавательной и личностной сферы, развитие интересов и способностей, на социализацию и профессиональное самоопределение и осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и носит групповой и индивидуальный характер.

В отделении разработана система образовательных, социально-ориентированных, досуговых, воспитательных мероприятий. Различные конкурсы, мастер-классы, видеоконференции, тематические форумы, клубы позволяют взаимодействовать с детьми с ОВЗ и инвалидностью и оказывать на их развитие педагогическое воздействие. Участвуя в этих мероприятиях, воспитанники расширяют кругозор, приобретают или улучшают навыки познавательной деятельности.

На данный момент одним из наиболее эффективных способов формирования и развития познавательной активности у учащихся в условиях дистанционного обучения является Web-квест. Во-первых, увеличивается охват количества участников. Во-вторых, это благоприятная среда для осознания учащимися своих качеств, достоинств и возможностей, роста их познавательной активности.

Квест (англ. *quest*) – приключенческая игра. Важным элементом этой игры является исследование мира, а основная роль в игровом процессе отводится действиям. Квест содержит различные задания: задачи, головоломки, вопросы. Все это требует от игрока не только умственных усилий, умения логически мыслить, ориентироваться в новых условиях, но и навыков общения и взаимодействия.

Web-квесты систематически проводятся педагогами, реализующими программы естественнонаучного направления.

#### **Пример разработки web-квеста «Имена ученых в названиях улиц Свердловской области. Ученые-математики»**

1. Определение темы «Имена ученых в названиях улиц городов Свердловской области. Ученые-математики».

2. Коррекционный этап. Корректировка сценария; подготовка оборудования и технических средств; анонсирование; приглашение зрителей, гостей.

3. Основной этап.

3.1. Работа в форумах на сайте отделения дистанционного обучения (при отсутствии своего сайта можно выбрать Интернет-сервис. Например, программа «Битрикс24» позволяет всем пользователям создавать, размещать и редактировать документы непосредственно в облачном хранилище. В качестве основы для создания собственного сайта разработчики используют функционал от Google G Suite, MS Office 365, MS OfficeOnline, что обеспечивает полную совместимость форматов).

За три недели до даты мероприятия учащимся были предложены темы для исследования: «Выдающиеся отечественные ученые-математики» и «Улица, на которой я живу». Обучающиеся самостоятельно или с помощью взрослых проделали работу по поиску и отбору информации о жизнедеятельности математиков: Алексея Николаевича Крылова, Софье Васильевне Ковалевской, Викторе Яковлевиче Буняковском, Николае Ивановиче Лобачевском, Леонардо Эйлер. Прочитали про математические открытия, изобретения, узнали про вклад в развитие математики и прикладных наук ученых. Нескрываемый интерес вызвали биографии этих выдающихся людей, мужественно преодолевших все трудности и лишения, которые встречались им на пути к цели. Участники квеста нашли информацию по истории возникновения улицы, на которой проживают. Окунулись в историю малой родины, задумались и узнали о том, в честь какого человека или события улица получила название. Все представленные на форумах материалы оформлены в презентацию или рассказ и проиллюстрированы фотографиями и рисунками.

3.2. Проведение web-квеста в режиме реального времени.

Мероприятие было проведено в прямом эфире видеохостинга YouTube. Вопросы дети задавали в чате. После приветствия педагоги предложили выполнить задание: найти фамилии ученых-математиков, написанных в сетке филворда. Читать по горизонтали (рис. 1).



Рис. 1. Филворд

Работа с Google-картой (изучение расположения улиц, названных в честь ученых-математиков на карте) (рис. 2).

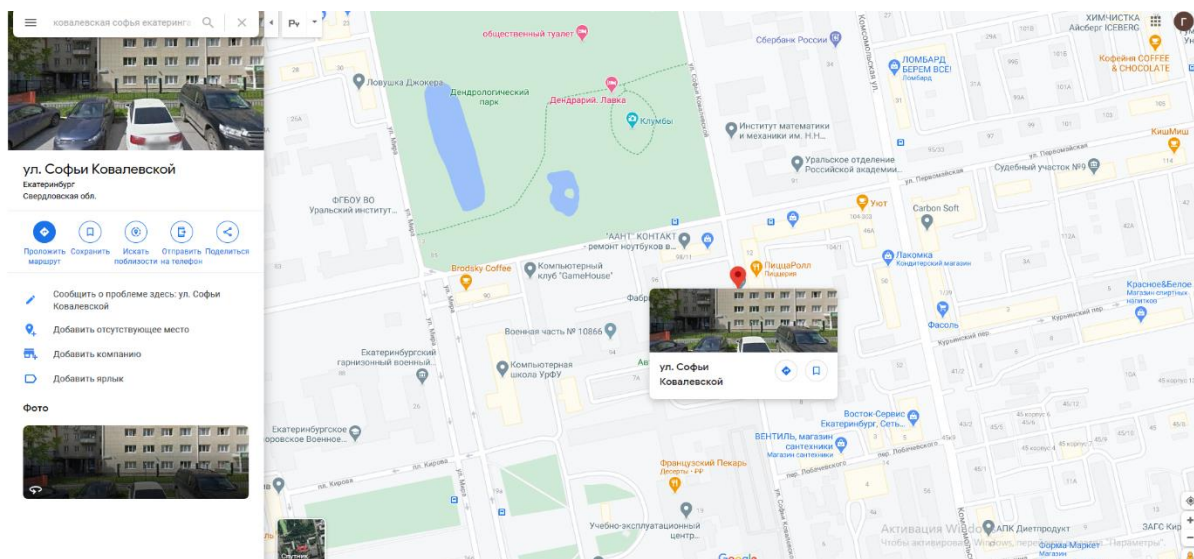


Рис. 2. Карта Екатеринбурга

Изучение биографии ученых, их научные открытия. В ходе мероприятия обучающиеся узнали о жизни и научных достижениях знаменитых математиков.

Константин Эдуардович Циолковский – русский и советский учёный-самоучка, изобретатель. Константин Эдуардович трудился над обоснованием возможности совершения космических путешествий:

- создал первую в России аэродинамическую лабораторию и аэродинамическую трубу, методику исследования аэродинамических свойств летательных аппаратов;
- создал модель цельнометаллического дирижабля, спроектировал управляемый аэростат;
- изложил строгую теорию реактивного движения, доказал необходимость применения ракет для совершения космических путешествий;
- предложил старт ракеты с наклонной направляющей, данный принцип был реализован в системах залпового огня;
- создал собственную схему газотурбинного двигателя.

Чебышев Пафнутий Львович – выдающийся русский механик и математик, академик Петербургской академии наук, основоположник петербургской математической школы.

Пафнутий Львович работал над усовершенствованием дальноточности и точности артиллерийской стрельбы (применял для обработки результатов методы теории вероятностей):

– разработал формулы для вычисления дальности полёта снаряда в зависимости от его угла бросания, начальной скорости и сопротивления воздуха при заданной начальной скорости;

– ему принадлежит идея интеграции русской артиллерийской науки и математики.

Софья Ковалевская – первая женщина-математик. Главный труд ученой – «Исследование вращения твердого тела около неподвижной точки» – посвящен актуальной проблеме механики 19 века, напечатан в «Acta Mathematica», удостоен премии Парижской академии.

Николай Иванович Лобачевский – российский математик, один из создателей неевклидовой геометрии, деятель университетского образования и народного просвещения. Николай Иванович в течение 40 лет преподавал в Императорском Казанском университете.

Термин «неевклидова геометрия» относится только к геометрии Лобачевского и сферической геометрии, это любая геометрическая система, которая отличается от геометрии Евклида. Николай Иванович изменил пятую аксиому Евклида: «Через любую точку, лежащую вне прямой, можно провести только одну прямую, параллельную данной, на другую». Она звучит так: «Через точку, не лежащую на прямой, может проходить множество прямых, параллельных с первой».

Знакомство с учеными-математиками происходит в интерактивной форме. Обучающиеся отвечают на вопросы теста с помощью онлайн-сервиса Формы Google, разгадывают ребусы и выполняют задания, созданные в программе PowerPoint.

### **3.3. Подведение итогов мероприятия.**

Участникам отправляются наградные документы. Активные участники, выполнившие все задания web-квеста и присутствующие на мероприятии онлайн, получают дипломы, остальные – сертификаты.

Педагогическая ценность Web-квеста в том, что он дает возможность изменить характер деятельности учащегося. Преобладает групповая и коллективная форма деятельности. Дети с ОВЗ и инвалидностью, выступая в новых ролях, отличных от учебных, легче и быстрее раскрывают естественные потребности в активной деятельности, общении и самовыражении. Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью чувствует поддержку, так как знает, что участников много и все действуют сообща.

У участников Web-квеста развиваются следующие сферы жизнедеятельности:

1. Познание. На всех этапах проведения квеста происходит обучение, стимулирование самообучения, а также исследования и частично-поисковые практики.

2. Предметно-практическая деятельность. Создаются наглядно осязаемые продукты. Это может быть презентация, сообщение, исследовательская работа, ребус, кроссворд.

3. Общение происходит в результате совместной деятельности с другими людьми.

Работа в форумах растянута по времени. Гибкость и подвижность расписания позволяет осуществить взаимодействие с большим количеством обучающихся и выполнить групповую или парную работу. Правила игры и проведения квеста отличаются от правил поведения на занятиях. Все это вместе позитивно воспринимается детьми.

Таким образом, квест можно рассматривать как инструмент формирования и развития познавательной активности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В ходе сотрудничества, преодоления трудностей, обмена опытом между педагогами с участниками игры преодолеваются недостатки и слабости, проявляется вера ребенка в собственные творческие силы и возможности. Происходит воздействие на познавательную и эмоциональную сферы для формирования умений и способностей.

## Список литературы

1. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, А. Е. Подобин и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
2. <https://works.doklad.ru/view/5o-aO2VTvhU.html> (дата обращения: 25.01.2021)

### **Методические особенности обучения письму на уроке английского языка в начальной школе при дистанционном обучении детей с ОВЗ на базе ГКОУ РО «Ростовской санаторная школа-интернат № 28»**

*Карунина Оксана Вячеславовна*

*учитель английского языка*

*Прошкина Елена Васильевна*

*учитель английского языка*

*ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»*

*г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация.** В статье описаны методические рекомендации, позволяющие преодолеть трудности при обучении письму учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью, обусловленные особенностями заболеваний. Рассмотрена специфика применения ИКТ и подбора упражнений для данной категории учащихся.

**Ключевые слова:** обучение письму, английский язык, ОВЗ, дистанционное обучение, методика.

Речевая компетенция на уроках иностранного языка включает в себя различные виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование.

В данной статье мы хотели бы подробнее остановиться на особенностях обучения письменной речи на уроках иноязычного общения.

Письмо – это продуктивный вид речевой деятельности, обеспечивающий выражение мысли в графической форме. В методике обучения иностранному языку письмо и письменная речь являются как средством обучения, так и целью обучения.

Письмо – это техническая составляющая письменной речи. Письменная речь вместе с говорением – это продуктивный вид речевой деятельности, который выражается в фиксировании какого-либо содержания через графические знаки.

Письмо очень тесно связано с чтением, так как в их основе заложена одна графическая языковая система. При письме с помощью графических символов кодируется мысль, при чтении – графические символы декодируются.

Задачей обучения письменной речи является формирование у учащихся следующих умений и навыков:

- 1) употреблять в письменном высказывании предложения, соответствующие моделям изучаемого языка;
- 2) строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормой;
- 3) пользоваться набором речевых клише, формул, типичных для той или иной формы письменной речи;
- 4) придавать развернутость, точность и определённую иноязычному высказыванию;
- 5) пользоваться приемами языковой и смысловой компрессии текста;
- 6) логично и последовательно выражать свою мысль через письменное высказывание [3; 1].

Письменная речь позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным помощником мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке [2; 2].

В Ростовской области 10 лет назад был открыт и успешно функционирует «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», где созданы все условия для сохранения здоровья учащихся, сформирована адаптационная здоровьесберегающая и коррекционная среда. Обучение детей с ОВЗ и/или инвалидностью проходит в режиме реального времени с помощью Интернет-технологий и современной компьютерной техники по основным образовательным программам и программам дополнительных курсов в сетевой форме.

Письменная речь в раннем детском возрасте формируется на основе взаимодействия речеслухового, речедвигательного, зрительного и общедвигательного анализаторов. Письменная речь формируется на базе устной речи, на основе условно-рефлекторных связей.

Так как письменная речь очень сложный психофизический процесс, она является самой сложной формой речевой деятельности, особенно для учащихся начальной ступени обучения.

На начальном этапе обучения письму активный процесс вовлечения учащегося в деятельность начинается уже с первого урока, с первой буквы английского алфавита, и в течение первого года обучения ведется активная работа по овладению каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изучения лексики.

Усвоение правила правописания – сложный психический процесс, для которого необходим ряд умений: отвлечься от конкретного содержания, видеть сходство и различие, находить общие закономерности и на этой основе делать определенные выводы, обобщения. Все эти умения оказывают влияние на выработку ассоциаций орфографического рода.

Учащиеся с различными нозологиями сталкиваются с большим количеством сложностей при обучении письменной речи, вызванных особенностями заболеваний.

Рассмотрим основные заболевания и трудности при овладении письмом, ими обусловленные, которые встречаются в нашей работе в рамках дистанционного обучения, а также пути их преодоления.

*Ограничения, связанные с заболеваниями – физические*

Термином **детский церебральный паралич** (ДЦП) обозначают группу заболеваний центральной нервной системы, которые проявляются, прежде всего, двигательными расстройствами (нарушением мышечного тонуса, снижением мышечной силы, нарушением координации движений). Без двигательных расстройств церебрального паралича не бывает. Однако, у значительной части больных (75 %) возникают нарушения речи, задерживается развитие интеллекта (15–20 %), возникают судороги (15–25 %). Также важно понимать, что болезнь может затрагивать различные мышечные группы и может различаться по степени тяжести. Нарушение работы мышц может проявляться по-разному: от неловкой походки до полного отсутствия движений.

*Двойная гемиплегия* (тетрапарез) – самая тяжелая форма ДЦП.

Поражены все конечности, но чаще руки поражены несколько больше, чем ноги. Интеллектуальный дефицит отмечается более чем у 90 % детей, до 50–75 % детей имеют микроцефалию, у 40 % отмечаются различные поражения черепных нервов: атрофия зрительных нервов, нарушения слуха. [4; 6–7]

В нашей образовательной организации для работы с учащимися, имеющими тетрапарез, на уроках иностранного языка используются специальные адаптивные аппаратно-технические средства и средства реабилитации:

- вспомогательные: фиксирующее кресло, которым надёжно фиксируется ребёнок в определённом статичном положении (предоставляется местным органом социальной защиты), но помогают в процессе обучения;

- основные: а) специальная адаптивная мышь, которая помогает работать даже при плохой координации движений верхних конечностей (работа осуществляется самостоятельно, либо частично самостоятельно, с помощью взрослого). б) специальная адаптивная клавиатура.

При методически грамотном использовании ИКТ помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным, повышают заинтересованность учащихся, способствуют повышению мотивации. Они также воспитывают самостоятельность,

предоставляют возможности для раскрытия творческого потенциала. Их эффективность напрямую зависит от оптимизации и переосмысления форм и методов работы на уроке.

Используется индивидуальная форма работы, в медленном/среднем темпе, с применением ИКТ-технологий и подбором типов упражнений, посильных для каждого конкретного ученика. Так работа с текстовым редактором, либо с использованием интерактивной доски, даже в части построения предложений, предполагает буквенные обозначения вместо слов или членов предложения. Работа в Skitch, LearningApps (интерактивные упражнения) в формате подстановки, даже для составления предложений и словосочетаний. Возможности программы Skitch в сочетании со специальным джойстиком позволяют выполнять работу с лексикой, даже тем обучающимся с ОВЗ, чья моторная функция ограничена.

*Гиперкинетическая* форма ДЦП (дискинетическая) – возникают различные произвольные движения в руках, ногах, лице, туловище, которые мешают поддержанию ровной позы, координированным манипуляциям конечностей.

На начальном этапе обучения графическому образам букв и буквосочетаний используются следующие методы работы:

- письмо в воздухе (2, 3 пальцами);
- на ладони обратной стороной карандаша (с помощью мамы или другого взрослого);
- лепка букв из пластилина (совместно со взрослым);
- письмо «рука в руке» с мамой или другим взрослым.

Спастическая диплегия – нарушение работы мышц рук и ног, при этом в большей степени страдают ноги, и ребенок испытывает проблемы с ходьбой различной степени выраженности. Поражение рук также варьируется от неловкости при выполнении движений до выраженных ограничений движений [4; 7].

Характерной особенностью является то, что при письме из-за скованности движений линия не дотягивается до конца, поэтому буква распадается на отдельные элементы, нередко возникают явления микрографии (мелкий неразборчивый почерк при этом буквы могут уменьшаться в процессе письма к концу строки). А фиксация внимания не на содержании написанного, а на преодолении трудностей. [5; 81–82]

Эффективными будут:

- крупноформатные карточки (касса букв и слогов, транскрипционных знаков) – используются в начале урока (на этапе краткосрочного «полетного» повторения) для актуализации изученных ранее слов и их звуко-буквенного состава;

- крупноформатные раскраски;
- адаптация прописей (при обведении контура букв и слов - крупные точки, широкие линии. Иногда возможен перенос прописи на лист тетради в клетку).

**Особенности обучающихся со спинальной мышечной атрофией (СМА)**

Для спинальных (их причина находится в спинном мозге) мышечных атрофий характерно нарушение работы поперечнополосатой мускулатуры ног, а также головы и шеи. Мышцы рук обычно не страдают. Однако следует отметить, что СМА по мере прогрессирования сопровождается патологическим гипотонусом (низкий мышечный тонус), что вызывает усталость рук, быстрое общее утомление, снижение внимания. Для спинальных амиотрофий характерно сохранение чувствительности, а также отсутствие задержки психического развития.

Рекомендуемые условия работы на уроке: перед началом работы принятие ребёнком удобной позы, возможно использование посильной динамической паузы, или пауз во время урока, для того чтобы мышечный корсет не перенапрягался. При средней или тяжелой форме течения заболевания необходима предварительная фиксация ребенка в нужной позе корсетом, либо подвесом – все это влияет на возможность учащимся зафиксировать тело и руку в удобной для обучения письму позе, выдерживать ее статичность. Необходимы:

- посильная нагрузка;
- упражнения, направленные на укрепление мелкой моторики;



- учет негативного прогноза и связанную с ним необратимую необходимость изменения форм и способов работы в сторону упрощения;
- толерантность по отношению к почерку;
- медленный темп работы;
- посильный объем материала для списывания дома.

*Ограничения, связанные с заболеваниями – ментальные (часто сопутствующие основному диагнозу, проявляющиеся в комплексе).*

**Дисграфия** проявляется в проблеме отсутствия пространственной ориентации. Движения рук не координированы, что приводит к выходу за линию письма, а при раскрашивании – к выходу за контур предмета. Нарушена зрительно-пространственная ориентация. Без помощи взрослого ребенок не может ориентироваться на листе бумаги, не может найти верхний правый угол, нижний левый угол. Также испытывает сложности с визуализацией букв. Воспринимает исключительно печатный текст. Писать под диктовку не может. Иногда обозначает буквы в виде точек. [1, с. 36].

Далее приведем некоторые методические приемы, направленные на решение данных проблем:

- при обучении письму с помощью специальной клавиатуры: открыть перед учеником печатный вариант английского алфавита. Произносить и печатать вначале согласные, затем гласные звуки. Необходимость данного приема обусловлена тем, что некоторые дети успешно читают и пишут согласные, но пропускают гласные;
- составлять предложения из слов, данных вразбивку (работа с деформированным текстом). Можно оформить слова в виде крупных карточек, картонных кубиков;
- составлять текст из предложений, представленных в нарушенном порядке.

Задание на предотвращение ошибок по замене букв, сходных по начертанию и формированию представлений зрительных образов букв:

- а) найди на картинке все строчные буквы;
- б) затем найди все прописные буквы;
- в) найди и назови все гласные;
- г) подсчитай количество гласных на картинке.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

На начальном этапе обучения письму, рекомендуется разделить трудности, обусловленные данным заболеванием, по характеру их выраженности и степени влияния на процесс обучения.

*Первая группа* трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма (а затем и чтения). Качество процесса письма, в значительной мере, обуславливается уровнем развития психомоторной сферы ученика.

Для учащихся данной категории целесообразно включение в урок игровых минуток, физминуток, зрительных и динамических пауз. Также необходима совместная скоординированная работа учителей адаптивной физической культуры, дефектологов, учителей русского и иностранного языков.

*Вторая группа* трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма. Рекомендовано упрощение материала (объективно необходимый минимум, образцы для списывания, снабженные крупноформатной наглядностью, основанной на простых фактах повседневной жизни и бытовых ситуациях).

**Опухоль головного мозга** – гетерогенная группа различных внутричерепных новообразований, доброкачественных или злокачественных, возникающих вследствие запуска процесса аномального неконтролируемого деления клеток, в этом случае, опухоли определяется клетками, её формирующими. В зависимости от локализации и гистологического варианта формируется симптоматика заболевания.

Наиболее распространенными симптомами являются: головные боли, тошнота, рвота, быстрая утомляемость, истощаемость нервно-психических процессов. Малый объем долговременной памяти, проблемы с вниманием и концентрацией. Также возможно ухудшение зрения.

Необходимые условия успешной работы с данной категорией учащихся:

- чередование режима работы и отдыха, даже во время одного урока;
- посильная нагрузка;
- избегание ярких, громких, мерцающих элементов при подготовке дидактических материалов (использование ИКТ по возможности минимизировано).

Важно отметить, что все средства и методы работы, в данном случае, направлены на закрепление и многократное повторение графического образа слова и соотнесение его с лексическим значением, что обусловлено особенностями памяти – её малым объемом и кратковременностью. Используем: опорные карточки с подписями, многократное повторение образцов в разных словосочетаниях (в том числе, опорные схемы) Метод – работа в режиме «одного дня».

Вне зависимости от заболевания, все учащиеся нуждаются в учете психологически-травмирующих факторов («Я не такой, как все!»), необходимости учета индивидуальной траектории обучения по рекомендациям ПМПК (написание ИУП, указание форм и методов работы в индивидуальном режиме при составлении рабочей программы). Чрезвычайно важно проявление толерантности, создание ситуации успеха, когда мы не сравниваем ученика с одноклассниками, сравниваем с собой на разных этапах обучения.

У учащихся начальной школы должны быть заложены основы для дальнейшего успешного комплексного освоения четырех видов речевой деятельности: рецептивные – аудирование и чтение, продуктивные – говорение и письмо. Очень важно создать условия для постепенного овладения всеми формами общения и всеми речевыми функциями для того, чтобы иностранный язык стал средством межличностного и международного общения.

Дистанционное образование как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья получил качественное образование. Обучение данной категории детей имеет свои специфические особенности. К таким детям нужен индивидуальный подход. Такое обучение позволит ребенку с ОВЗ найти оптимальный для себя способ успешной адаптации в жизни.

Для этого в настоящее время от учителя требуется применение новых подходов и нестандартных решений, применения адаптивных форм и методов работы для грамотного обеспечения учебного предмета в дистанционном обучении.

### Список литературы

1. Корнев А. Н., Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / СПб – МиМ, 1997. – 286 с.
2. Крупнова О. В. Виды речевой деятельности на уроках иностранного языка, <https://clck.ru/SpeaJ>.
3. Морозова Н. В., Продуктивные виды речевой деятельности, <https://clck.ru/Sqpm8> (дата обращения: 17.01.2021)
4. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [Электронный ресурс] / Л. А. Головчиц. – М. : Гном и Д, 2006. – 127 с. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0301/2\\_0301-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0301/2_0301-1.shtml) (дата обращения: 17.01.2021).
5. <https://clck.ru/SqBFR>.



## **Формирование предметных и метапредметных компетенций у младших школьников с задержкой психического развития на уроках информатики**

***Кравченко Марина Алексеевна***

*учитель информатики*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 4»*

*педагог дополнительного образования*

*Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской*

*области «Центр развития дополнительного образования детей»*

***Пензова Татьяна Владимировна***

*учитель*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 4»*

*Иркутская область, г. Ангарск*

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие «задержка психического развития». Освещаются предметные и метапредметные компетенции при изучении области информатика детьми с ЗПР. Составлены рекомендации педагогам, работающим с детьми с задержкой психического развития.

**Ключевые слова.** Задержка психического развития, младший школьник, формирование предметных и метапредметные компетенции, информатика, биологический возраст.

Понятие «задержка психического развития» (см. далее как ЗПР) употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. В силу нарушения нормального развития глубинных структур мозга у данных учащихся не совпадает биологический и хронологический возраст [1]. Выявляется преимущественно незрелость, а не повреждение лобных отделов левого полушария, которое отвечает за логическое мышление.

Поэтому при формировании предметных (описание и возможность формирования в рамках учебных предметов) и метапредметных (относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей) компетенций необходимо учитывать психологические особенности детей с ЗПР [6]:

– у младших школьников с ЗПР наблюдается незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности, нарушенной работоспособности на фоне быстрой утомляемости, что сопровождается вялостью, слабостью, резкими перепадами настроения;

– учащиеся с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У большинства из них преобладают игровые мотивы. В возрасте 7–8 лет такие учащиеся тяжело входят в рабочий режим урока. Долгое время урок для них остается игрой, поэтому они могут вскочить, пройтись по классу, поговорить с товарищами, что-то выкрикнуть, задавать вопросы, не относящиеся к уроку, без конца переспрашивать учителя;

– у детей данной категории отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую младший школьник не может целостно воспринимать наблюдаемые объекты и выделяет лишь некоторые признаки. Процесс восприятия у них занимает больше времени, чем у нормально развивающихся сверстников. Эти недостатки восприятия обычно и приводят к тому, что ребенок не все замечает в окружающем его мире, не «видит» многое при демонстрации учителем наглядных пособий, картин. Таким образом, эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена, а

образы недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что не обеспечивает усвоения достаточного объема информации; – серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность переработки информации, поступающей через органы чувств. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «не схваченными», как бы невидимыми. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, например, направление или расположение отдельных элементов в сложном изображении. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного анализатора и кожного анализаторов.

Существуют специфические черты всех детей с ЗПР [6].

У детей данной категории страдает фонетика так как, затруднен процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков, так как этот этап требует интеллектуальных усилий – мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. Фонематический слух нарушен практически у каждого ребенка с ЗПР, причина, видимо, в нарушении межанализаторных связей. Звуковой анализ у детей с ЗПР нарушен не всегда.

Словарь узок, ограничен обиходно – бытовыми рамками, не могут описать свои представления. Причина этого в своеобразии восприятия, и в том, что дети ЗПР испытывают затруднения в переводе своих зрительных впечатлений или представлений в словесную форму по причине ограниченного словарного запаса.

У детей нарушен грамматический строй, поэтому характерна стойкая дизорфография, стойкое не усвоение орфографических правил. Речь здесь идет именно о не усвоении, а не о незнании. Дети этой категории из-за недостаточности гибкости мыслительных операций не связывают некоторые явления между собой, и они существуют как бы изолированно.

У ребенка с ЗПР страдает связная речь. Ему характерно активное жестикулирование – ребёнку явно не хватает слов. в рассказе нет ни имен главных героев, ни места и времени событий. Постоянные повторы, возврат к уже высказанному – говорят о нарушении динамики речевого высказывания. И самое главное – в рассуждениях ребенка с ЗПР не прослеживается главная мысль.

Но при всем выше сказанном, необходимо четко понимать, что дети, имеющие задержку в развитии, ни в коей мере не относятся к умственно отсталым детям, поскольку хорошо воспринимают предлагаемую помощь, сознательно выполняют поставленные перед ними задачи и правильно оперируют теми понятиями, которые они имеют [2]. При правильном, своевременном подходе педагогов к таким детям большинство из них хорошо продвигаются и постепенно выравниваются и постепенно у них формируются предметные и метапредметные компетенции.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) предметными результатами изучения области информатика является работа с информацией. А именно:

– сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации;

– построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений;

– составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу;

– составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации;

– создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы [4].

При формировании метапредметных компетенций у младших школьников предмет «Информатика» является благодатной почвой, так как личностные,

регулятивные, познавательные, коммуникативные компетенции, формируемые на уроках информатики, могут быть перенесены на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства [7].

Чем отличаются уроки информатики? Изначально высокая мотивация учащихся, наличие специальных технических средств, компьютерный класс, организован так, что каждый ученик имеет индивидуальное рабочее место при доступе к общим ресурсам, на уроках активная самостоятельная деятельность, учащиеся приобретают навыки применения тех или иных программных средств на практике [5]. Все это способствует формированию метапредметной компетентности.

Надо отметить, что при дистанционном обучении следует использовать методы, приемы и средства (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения [8].

Целью педагогов при работе с детьми с ЗПР является правильный выбор форм и методов организации образовательного процесса:

– гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей);

– организация деятельности и сотрудничества в малых группах;

– обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала);

– организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным;

– обязательная организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в разных ролях и позициях;

– организация гибкого временного режима обучения;

– использование технических средств обучения;

– наличие тьюторов в соответствии с ИОП [3].

Рекомендации педагогам, работающим с детьми с ЗПР:

– Не унижайте детей! Никогда не говорите плохо о ребенке, ни при нём, ни без него.

– Не загружайте детей скучной и нудной работой!

– Реже говорите «нет», «нельзя», «прекрати»!

– Чаще предлагайте задания для развития мелкой моторики!

– Учите выражать свои чувства, различать эмоции!

– Не опускайте руки! Помогите им стать успешными, преодолеть школьные трудности! Чаще хвалите!

**ЗАПОМНИТЕ:** и похвала и порицание действуют на детей с ЗПР сильнее, чем на других!

### **Список литературы**

1. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР/ Л. Н. Блинова. – М., 2002.

2. Калашникова С. А. Методические аспекты проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Школьная педагогика. – 2015. – № 2.

3. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия / сост. О. В. Защирина. – СПб., 2004.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

### **Интернет-источники**

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. <http://www.studfiles.ru/preview/2379729/>, проверено 10.02.2019.

2. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Лекция №2 ЗПР. Понятие «задержка психического развития». <http://www.studfiles.ru/preview/3349580/>, проверено 10.02.2019.

3. Формирование метапредметных навыков как способ реализации требований нового ФГОС. М. В. Литовченко. <http://www.zavuch.ru/methodlib/427/116175/#sthash.LAuSXMff.dpbs>, проверено 10.02.2019.

4. Лекции по педагогике. [http://sinref.ru/000\\_uchebniki/03800pedagog/000\\_lekcii\\_pedagog\\_09/160.htm](http://sinref.ru/000_uchebniki/03800pedagog/000_lekcii_pedagog_09/160.htm), проверено 10.02.2019

## **Анализ возможности дистанционного образования лиц с различными ОВЗ**

*Кудрина Светлана Альбертовна*  
*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный*  
*социально-педагогический университет»*  
*г. Волгоград*

**Аннотация.** В свете последних событий дистанционное образование для многих детей с ОВЗ стало единственно возможным способом обучения. В статье рассматриваются особенности дистанционного обучения лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и лиц с расстройством аутического спектра. Проанализированы недостатки и возможности дистанционного образования в каждой из перечисленных категорий.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, нарушение опорно-двигательного аппарата, слабослышащие дети, незрячие дети, дети с расстройством аутического спектра.

Целью получения образования в образовательных учреждениях является не только накопление знаний и умение их применять в дальнейшем, но и получение опыта общения детей в коллективе, их социализация. Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. При переводе детей с очного образования на дистанционное появляются проблемы, которые можно условно поделить на несколько групп.

В отношении непосредственного получения знаний можно выделить следующие группы проблем. Во-первых, наличие средств и условий для получения образования на дому – подключение к интернет-линии, наличие компьютера, планшета или другого устройства, которое ребенок может получить в персональное пользование на необходимое ему время (для присутствия на уроках и выполнения домашнего задания), достаточно уединенное тихое место и т. п.

Во-вторых, достаточная ответственность и самостоятельность самого ребенка, или наличие рядом с ним взрослого, который поможет начать урок вовремя, подготовить необходимые для урока материалы, обеспечит подключение к образовательному процессу.

Для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья появляется необходимость рассмотрения ещё одного специфичного вопроса – позволят ли ограничения здоровья ребенка получить ему тот объем информации, который будет адресован ему педагогом. И тут существуют следующие варианты развития событий. В наиболее благоприятном, ребенок сможет получить информацию в том же объеме, что и во время очного присутствия на занятии. В менее благоприятном случае – для этого потребуется дополнительное участие педагога, адаптация программ, использование специальных методик для занятий с ребенком с ОВЗ, а возможно и

проведение индивидуальных занятий. В самом негативном случае – из-за ограничений здоровья путь к дистанционному образованию ребенку будет закрыт.

Родители, выбирающие инклюзивное образование, помимо освоения школьной программы надеются на адаптацию ребенка в обществе. В отношении социализации ребенка с ОВЗ дистанционное обучение является скорее суррогатным способом. Однако и в этой возможности можно найти свои плюсы и минусы. И оценить целесообразность дистанционного обучения для социализации ребенка можно только через призму особенностей его здоровья.

Рассмотрим достоинства и недостатки дистанционного образования с точки зрения некоторых видов ограничения здоровья учащихся.

Обучение с использованием дистанционных технологий расширяет возможности детей с ограничением двигательных функций и без нарушений интеллекта. Довольно часто выход таких детей из квартиры затруднен. Они испытывают трудности в самообслуживании. Социализация таких детей нарушена и иногда сопровождается боязнью внешнего мира. В случае, если ребенок до начала дистанционного образования достаточно успешно посещал общеобразовательные учреждения в очном режиме, то вероятность продолжения успешного обучения с применением дистанционного образования довольно высока. В случае, если посещение образовательного учреждения вызывало у ребенка негативную реакцию, то перевод на дистанционное обучение может принести положительный эффект. В случае желанья ребенка учиться, интернет-технологии расширят его возможности получения информации, а психологический фон его может нормализоваться. В случае, если ранее ребенок изначально начинает учиться дистанционно, то многое зависит от его мотивации и готовности и возможностей его близких помогать ему в освоении нового вида деятельности [4].

Среди детей с нарушенным зрением выделяют незрячих и слабовидящих. Огромное значение имеет возраст, в котором было утрачено зрение. От него зависит объем словарного запаса и количество образов с ним связанных. Недостаток зрения ведет к снижению внимания и памяти. Процесс запоминания у таких детей затруднен. У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Огромное значение имеет то, на базе какого учреждения ребенок получает образование. К несомненным преимуществам специализированных образовательных учреждений относится возможность использования специальных компьютерных программ и устройств, облегчающих получение ребенком информации. К таким средствам, например, относятся программы экранного доступа (такие, как Jaws или NVDA, обеспечивающие распознавание и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор), тактильные дисплеи для чтения текстовой информации, написанной шрифтом Брайля, программы экранного доступа, основанные на технологиях синтеза речи и другие. Обучающемуся необходима возможность участия в видеоконференциях, онлайн-встречах (например, в форматах Skype или Zoom), виртуальных чатах. Оптимально, если ребенок может сам пользоваться сенсорным смартфоном/планшетом или рядом с ним есть лицо, способное ему в этом помочь. В случае недостаточного владения перечисленными навыками, важно предусмотреть необходимую поддержку со стороны образовательного учреждения. Вряд ли это возможно в рамках неспециализированных образовательных учреждений. Педагог не сможет уделять достаточно внимания ребенку со сниженным зрением. Ученик не сможет воспринимать информацию только на слух со скоростью, привычной для детей без особенностей здоровья [2, 6].

При обучении дистанционно глухих и слабослышащих детей также возникают специфические дополнительные трудности. Группа детей с нарушением слуха неоднородна. У тех детей, кто потеряли слух рано (врожденная глухота, либо утрата слуха в возрасте до 3-х лет), речь практически не сформирована и утеряна возможность сформировать её с помощью слуха. Другие, потеряли слух в возрасте старше трех лет, когда речь уже была достаточно сформирована. Дальнейшее развитие речи и обучение у

таких детей возможны только на основе сохранившихся анализаторов – тактильного, зрительного, вкусового и обонятельного, а также вибрационной чувствительности. У некоторых слабослышащих детей слух сохранен в такой степени, какая не позволяет обучаться в неспециализированных образовательных учреждениях, тем не менее у них возможно накопление речевого запаса при помощи слухового анализатора хотя бы в минимальной степени. Для реализации педагогических целей имеет смысл разделить слабослышащих детей школьного возраста на две группы: слабослышащие дети, обладающих развитой речью с небольшими ее недостатками; слабослышащие дети с глубокими речевыми нарушениями. Специфика дефекта диктует еще одну особенность общения у слабослышащих детей. Огромное значение имеет то, общается ли ребёнок и его окружающие (как преподаватели, так и родители), используя жестовый язык. По сути для детей с отсутствием слуха жестовый язык является родным, а русский – вторым языком. Таким образом, обучаясь устной речи, дети изучают иностранный язык. Конечно, образование на родном языке будет усваиваться легче. Но не все педагоги владеют жестовым языком. В таком случае «переводить» и объяснять темы придется родителям, которые сами могут не владеть жестовым языком, либо достаточным знанием предмета в той мере, чтобы объяснить сложные вопросы. Использование видео конференций с педагогом-сурдологом несомненно лучший выход в случае необходимости дистанционного образования детей с нарушениями слуха [1].

Крайне важна социализация для детей с расстройством аутического спектра (РАС). Особенности таких детей могут быть – нарушение коммуникации, боязнь других людей, отгороженность от внешнего мира, стереотипность поведения. И именно детям с РАС жизненно необходимо введение в коллектив. Постепенное. Так как любое изменение (места, времени, плана занятия) может негативно сказаться на общении с ребенком и на самом процессе обучения. Такие дети крайне отрицательно относятся к любым изменениям режима и условий. Для них исключительно важно соблюдение обычных действий («ритуалов»), планирование работы. Начиная с индивидуальных занятий в классе, через занятия в малых группах можно ввести ребенка в обычный класс общеобразовательного учреждения. Если это удалось, то, как правило, заслуга принадлежит многолетним усилиям родных ребенка и специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение. Если после успешного введения ребенка с РАС в коллектив приходится переводить его на дистанционное обучение, то безусловно это станет для ребенка серьезным стрессом. Помощь в адаптации к новым условиям вероятнее всего может быть оказана близкими ребенка. Именно родные станут выполнять роль тьютера. С их помощью ребенок с РАС будет следовать инструкциям педагога. Но педагогу будет необходимо тесно сотрудничать с близкими ребенка: корректировать программу обучения с учётом его успехов и неудач. В идеале для разработки индивидуальной программы обучения детей с РАС необходимо участие психолога. Психолог осуществляет наблюдение за проведением занятий и даёт рекомендации по формированию навыков, облегчающих учебный процесс, и помогает преодолеть трудности, возникающие в процессе обучения. При участии психолога возможны формирования навыков социально-коммуникативной сферы (в рамках индивидуальных занятий). Часто на таких занятиях необходимо присутствие близкого ребенку человеку, осуществляющего роль тьютера. Для развития коммуникативных навыков (с учетом состояния ребенка с РАС) возможно включение его в групповые занятия с другими учениками для выполнения каких-либо совместных проектов. Таким образом, дистанционное образование детей с РАС возможно, но требует значительных усилий со стороны родителей, педагогов и психологов. [3, 5].

Подводя итог написанному, можно сделать следующие выводы. Несмотря на ограниченные возможности здоровья, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и с РАС могут получать образование дистанционно. Данное образование может способствовать определению социализации ребенка, формированию коммуникативных навыков, самостоятельности, расширению сферы интересов. С

переводом детей на дистанционное образование в разы увеличивается нагрузка на педагогов и родителей. Педагогам необходимо адаптировать образовательные программы с учётом особенностей здоровья таких детей. Родителям (или другим близким) необходимо оказывать ребенку помощь в освоении школьной программы, использовании информационных технологий, формированию навыков коммуникации и самообслуживания. К сожалению, возможно это только при присутствии рядом с ребёнком с ОВЗ заинтересованных в его успехах лиц, обладающих достаточным временем, необходимыми профессиональными знаниями и материальными возможностями. И участие этих лиц в судьбе ребенка значимо при дистанционном обучении еще больше, чем при очном получении образования.

### Список литературы

1. Беляева О. Л. Организационно-педагогические условия реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева // Вестник Красноярского Государственного Педагогического Университета им. В. П. Астафьева. – № 3 (33). – 2015. – С. 6–10.

2. Карамзина С. А. Методические рекомендации для педагогического сообщества по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушениями зрения // ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий». – Тюмень, 2020.

3. Никольская О. С. Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение. // О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2005. – 224 с.

4. Онопченко О. Г. Особенности психологического сопровождения внеклассной деятельности детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий // Педпортал. Библиотека материалов для работников школы [Электронный ресурс]. URL: <https://pedportal.net/starshie-klassy/psihologiya/osobennosti-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-vneklassnoy-deyatelnosti-detey-invalidov-obuchayuschihsya-s-ispolzovaniem-distancionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-263417> (Дата обращения 17.01.2020).

5. Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме // Федеральный Ресурсный Центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]. URL: [https://autism-frc.ru/school\\_frc/distant\\_obucheniye/930](https://autism-frc.ru/school_frc/distant_obucheniye/930) (Дата обращения 17.01.2020).

6. Ситникова Е. И. Особенности дистанционного обучения слепых детей // Вестник магистратуры. – 2014. – № 9(36). – С. 46–48.

### Особенности дистанционного обучения детей-инвалидов языковым средствам китайского языка

*Кузьмина Елена Сергеевна*  
кандидат социологических наук  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного образования Иркутской области  
«Центр развития дополнительного образования детей»  
г. Иркутск

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям обучения детей-инвалидов языковым средствам китайского языка с использованием современных дистанционных технологий. В статье рассматриваются образовательные платформы и сайты для онлайн-изучения

китайского языка и китайской культуры. Приводятся цифровые дидактические материалы, позволяющие дистанционно передать знания, выработать умения и сформировать навыки китайской письменности у обучающихся. Автор на примере педагогической практики тьюторского сопровождения раскрывает содержание занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Китайский язык для начинающих» в Skype. В заключении анализируются этапы реализации (примерный алгоритм действий) на занятии.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные технологии, дети-инвалиды, дополнительное образование детей, китайский язык.

В современном обществе изучение китайского языка является актуальным и приобретает все более массовый характер. Обучение детей-инвалидов языковым средствам китайского языка направлено на выполнение следующих задач: улучшение памяти, внимания, речемыслительной деятельности, ассоциативного и образного мышления; развитие интереса к речевой иноязычной деятельности; приобщение обучающихся к культуре Китайской Народной Республики, традициям и праздникам; развитие новых творческих способностей обучающихся; воспитание усидчивости, терпения, аккуратности при прописывании иероглифов и заучивании новых слов и текстов; воспитание толерантного отношения к представителям другой культуры; экстраполяция от культуры и официального языка КНР к культуре собственной страны и родного языка. Отечественные ученые Е. Гульбинская, С. Г. Дальке, В. Демкин, Н. В. Елашкина, С. Ю. Нейман и другие в своих научных трудах исследуют основные принципы дистанционного обучения иностранным языкам. Так, по мнению Г. Гульбинской и В. Демкина, «грамотно организованное дистанционное обучение иностранному языку может оказаться достаточно эффективным, а его развитие выглядит многообещающим и вполне реалистичным» [1, с. 129].

Отличительной особенностью преподавания китайского языка является сложность объяснения и написания китайских иероглифов посредством Skype. При отсутствии очного контакта, по ту сторону экрана монитора, трудно продемонстрировать постановку кисти, нажима, последовательности написания черт и проследить за рукой обучающегося. В связи с этим, педагогическая проблема заключается в передаче знаний, выработке умений и формировании навыков китайской письменности у обучающихся. Письменность китайского языка, каллиграфия является важной не только с точки зрения развития мелкой моторики и памяти, но и возможности включить воображение, пофантазировать, представить, на что может быть похож изучаемый иероглиф из знакомых ребенку объектов окружающей действительности для выработки образно-ассоциативного мышления и творческих способностей. Например, иероглиф 休 – это глагол со значением «отдыхать», состоящий из двух «ключей» 人 (человек) и 木 (дерево). В указанном случае учитель демонстрирует на своем экране иероглиф 休 и картинку, на которой на лесной лужайке человек лежит на зеленой траве, опершись на дерево. Таким образом, формируется наглядный яркий и позитивный образ иероглифа «отдыхать» с дуновением ветерка, пением птиц и запахом травы, подключаются все органы чувств, поэтому иероглиф запоминается лучше.

На дистанционных занятиях возможно применение педагогической практики тьюторского сопровождения, которая позволяет обучающимся, с одной стороны, погрузиться в увлекательный мир китайской культуры и китайского языка, а с другой стороны, научиться правильно писать и запоминать китайские иероглифы. При этом, отсутствие очного контакта (изначально воспринимаемый как педагогическая проблема и возможный барьер) удается компенсировать применением в большом количестве современных дистанционных технологий, которые наоборот «усиливают» эффект присутствия педагога-наставника рядом, благодаря цифровым дидактическим материалам. В этой связи, существующие образовательные платформы и сайты для онлайн-изучения китайского языка становятся главными помощниками. Например, «Китайский язык-онлайн», электронные словари (русско-китайские и китайско-русские),



конвертация иероглифов в пиньинь, озвученная таблица пиньиня, уголок Мао и другие [2]. При этом на занятиях используются следующие методические материалы: 1) карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой; 2) плакаты и карточки по иероглифике с последовательностью написания черт и ассоциативными образами; 3) основные черты китайской иероглифики; 4) 214 китайских ключей в таблице и прочие.

Педагогическая практика с обучающимися осуществляется через Интернет. 100 % обучающихся китайскому языку умеют пользоваться компьютером, имеют логин и пароль в Skype, скоростной выход в Интернет, веб-камеру, микрофон, наушники, колонки, программное обеспечение, принтер, сканер (или смартфон с возможностью фотографировать иероглифы и отправлять их на проверку педагогу через приложение Viber). Обучающиеся выходят на занятие в строго отведенные часы один раз в неделю. С каждым обучающимся проводятся индивидуальные занятия, что позволяет эффективно применять педагогическую практику, адаптируя ее под конкретного ребенка, придерживаясь принципа охраны здоровья обучающегося с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов. Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей. На занятиях необходимо повышенное внимание к выполнению правил техники безопасности. Материал берется посильный для каждого обучающегося.

На занятиях с применением технологий дистанционного обучения целесообразно широко использовать наглядно-зрительный и коммуникативный методы. Рассмотрим более подробно этапы реализации (примерный алгоритм действий) на занятии, посвященном Китайскому новому году:

#### 1. Организационный момент.

Педагог подключает Skype, даёт доступ обучающемуся для совместной работы; говорит слова приветствия обучающемуся по-китайски, получая слова приветствия в ответ. Педагог предлагает обучающемуся ознакомиться с поздравительной открыткой, на которой изображены на красном фоне традиционные китайские рисунки и незнакомые ему иероглифы золотого цвета. Выбранная открытка символизирует Китайский новый год – праздник Весны (春节 chūnjié). Педагог предлагает ребенку подумать с каким праздником можно поздравить такой открыткой в Китае. В результате получен положительный настрой на занятие, мотивация к деятельности и благоприятная психологическая обстановка.

#### 2. Введение в тему.

Педагог знакомит обучающегося с китайскими праздниками (Китайский Новый Год, праздник фонарей, день зимнего солнцестояния, праздник драконьих лодок, день середины осени и традициями празднования Нового года в Китае (включается видеофильм «Как празднуют новый год в Китае»).

Педагог, раскрывая новую тему, рассказывает об особенностях празднования китайского нового года – праздника Весны, который каждый год отмечается в разные даты (в 2019 г. – 5 февраля, в 2020 г. – 25 января, в 2021 г. – 12 февраля) и показывает презентацию «Праздник Весны в Китае». Педагог объясняет новую лексику (春节快乐 (Chūn jié kuài lè) – счастливого Праздника Весны! 祝贺 zhùhè – поздравлять, желать и др.) и схему построения предложения П-С-Д (я поздравляю тебя...!). Включается презентация «Я поздравляю тебя...!».

#### 3. Основной этап.

Задание 1. Игровое упражнение «Угадай сколько черт в китайском иероглифе».

Посмотри и скажи, сколько черт в китайском иероглифе? Иероглифы приводятся по теме праздника.

春 – 9

节 – 5

好 – 6

На занятии педагог показывает карточки с изображением иероглифов, сопровождающихся транскрипцией пиньинь и переводом.

Задание 2. Упражнение «Переведи пожелания к китайскому новому году»

Попробуй перевести словосочетание с китайского языка на русский язык, используя при этом электронный онлайн-словарь БКРС и zhonga-переводчик ([www.bkrs.info](http://www.bkrs.info), [www.zhonga.ru](http://www.zhonga.ru)):

- 吉祥如意 (jí xiáng rú yì) Счастья и исполнения желаний;
- 心想事成 (Xīn xiǎng shì chéng) Пусть ваши мечты сбываются;
- 吉星高照 (Jí xīng gāo zhào) Пусть вам улыбнется счастливая звезда;
- 万事如意 (wàn shì rú yì) Пусть 10 тысяч дел исполнятся, как вы того хотите;

Задание 3. Упражнение «Составь предложения по схеме П-С-Д»

Поздравь своего вымышленного друга в Китае с китайским новым годом, используя новые слова и грамматику (устно). Произнеси новые иероглифы с помощью тренажера произношения <http://lingomi.com/>

4. Заключительный этап.

Задание 4 Динамическая каллиграфическая пауза

Составление поздравительных открыток «祝你....快乐».

Нарисуй яркими красками собственную поздравительную открытку китайскими иероглифами (рис. 1). Включается традиционная китайская музыка в честь празднования китайского нового года.

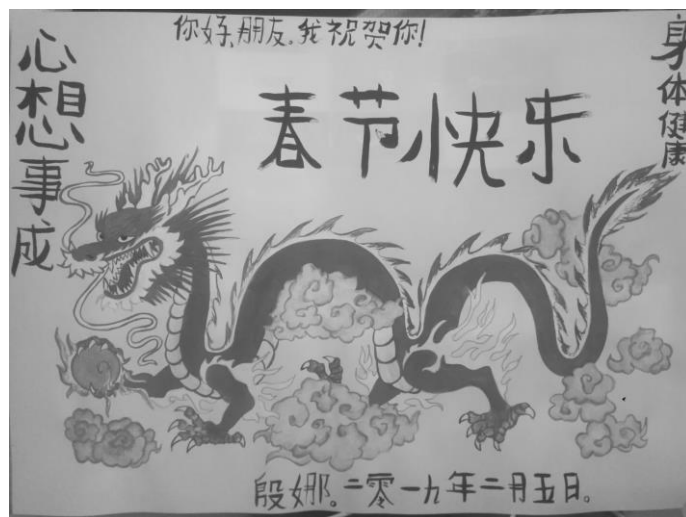


Рис. 1. Пример новогодней открытки по итогам занятия Рукосуевой Инны (11-й класс)

5. Итог.

Рефлексия методом «Солнышко» с целью создания условий обучающемуся для выражения своего мнения о занятии и его основных этапах. Педагог отправляет файл обучающемуся и предлагает ему выбрать для оценивания результатов занятия соответствующий рисунок (оранжевое солнышко или серую тучку). Обучающийся выбирает тот рисунок, который он считает соответствующим результатам занятия и комментирует свой выбор.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что представленная педагогическая практика тьюторского сопровождения в процессе обучения китайскому языку и написания китайских иероглифов дает возможность детям-инвалидам повысить уровень личностного развития и образования, уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы. Через китайские стихотворения, песни, видео и занимательные рассказы обучающиеся знакомятся с китайским языком, произносят звуки, тона, слова, словосочетания и предложения по-китайски. Знакомство с культурой Китая происходит через популярные детские и народные китайские песни, рассказы, сказки, литературу. Неотъемлемую и увлекательную часть программы составляет написание китайских

иероглифов, относящихся к изобразительной письменности, что напрямую влияет на развитие правого полушария головного мозга.

Таким образом, положительные эффекты личностных результатов при дистанционном обучении детей-инвалидов языковым средствам китайского языка достигаются через умение запоминать иероглифы, концентрировать внимание, речемыслительную деятельность, развитие ассоциативного и образного мышлений, воспитание терпения, аккуратности, через овладение навыками коммуникативной деятельности обучающихся и каллиграфии.

### Список литературы

1. Демкин В. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам / В. Демкин, Е. Гульбинская // Высшее образование в России. – 2001. – № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distantcionnogo-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 18.01.2021).

2. Кузьмина Е. С. Методическая разработка на тему: «Возможности дистанционного обучения по Skype китайскому языку» / Е. С. Кузьмина // Офиц. Сайт: Образовательный портал «Золотой Век» [Электронный ресурс] URL: [https://zolotojvek.ru/konkursy/s\\_publicaciej\\_na\\_sajte/material?n=25824](https://zolotojvek.ru/konkursy/s_publicaciej_na_sajte/material?n=25824) (дата обращения: 18.01.2021).

## Медиатехнологии как фактор продуктивизации образовательной деятельности школьников с ОВЗ при дистанционном обучении

*Ларцева Наталья Анатольевна*

*учитель физики*

*Симонова Рая Александровна*

*учитель физики*

*ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» ЦДО*

*г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация.** В статье рассмотрены примеры использования медиатехнологий для реализации продуктивной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на online занятиях по физике.

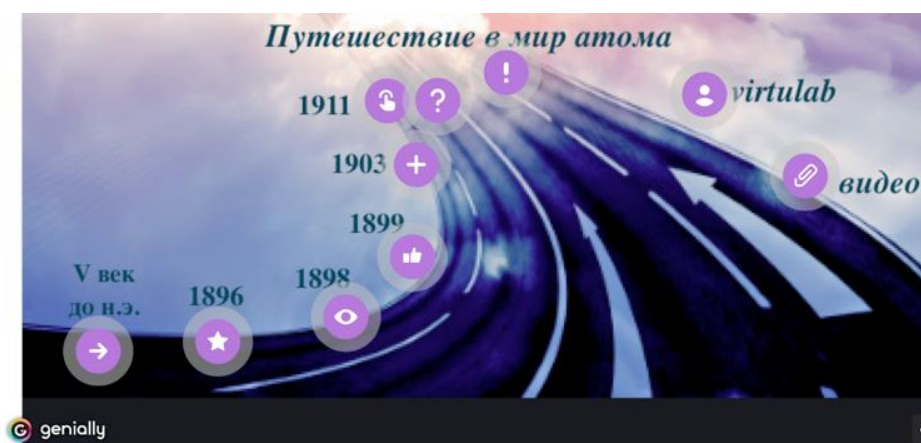
**Ключевые слова:** медиатехнологии, дистанционное обучение, учащиеся с ОВЗ, продуктивная образовательная деятельность.

Медиаобразование в современном обществе становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Одной из особенностей XXI века является то, что для нового поколения обучающихся в результате развития и совершенствования информационно-коммуникационных технологий более привычным становится восприятие различных форм медиаинформации, нежели печатной. Средства мультимедиа позволяют найти оптимальные, порой нестандартные формы, приемы и средства организации занятия, в том числе аудио- и видеофайлы, интерактивные игровые элементы и контрольно-обучающие задания, представление учебного материала с помощью инфографики и т.д.

Мультимедийная образовательная среда конструируется преподавателем путем сочетания в определенной последовательности, логика которой адекватна целям учебно-познавательной деятельности, аудио-, видео-, графической, символической, текстовой информации на базе использования различных сервисов. Современные технологии позволяют обеспечить наглядность, широту и вариативность подачи материала, однако их применение – не самоцель, а способ мотивировать обучающихся к активной познавательной деятельности, создать условия для продуктивного интерактивного взаимодействия с мультимедийными образовательными продуктами.

Особенно важное значение использование медиатехнологий приобретает при дистанционном обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дистанционные уроки, проводимые педагогами «Центра дистанционного образования детей-инвалидов» ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», проходят в режиме реального времени в видеочате, объединяющем учителя и не более трёх учеников, каждому из которых предоставлен персональный компьютер с выходом в интернет-пространство, а также сопутствующее оборудование (сканер, принтер, наушники и т. д.). Благодаря функциям программы Skype они могут видеть и слышать друг друга, обмениваться мнениями, демонстрировать выполненное домашнее задание и ход работы с учебными материалами на различных этапах урока, получать индивидуальную помощь от преподавателя.

Интернет в настоящее время предлагает очень много сервисов, обеспечивающих педагогу возможность создания разнообразного контента с применением медиасредств. Рассмотрим один из вариантов представления учебного материала по разделу курса физики «Строение атома и атомного ядра» с помощью интерактивного плаката «Путешествие в мир атома», реализованного на базе онлайн платформы Genial.ly. Подобная организация учебной работы на первом уроке данного раздела, изучение которого предусмотрено программами 9 и 11 классов, направлена на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Ученики становятся «путешественниками во времени», актуализирующими сведения, полученные из разнообразных медиаформ.



При поочерёдном нажатии на первые четыре значка разворачиваются портреты ученых (Левкиппа, Демокрита, Беккереля, Марии и Пьера Кюри, Резерфорда) и краткая информация (в виде текста, фотографии результатов опыта, схемы установки) о их основных научных достижениях в указанные на плакате годы. Переход к видеофильму об опыте Резерфорда по исследованию состава радиоактивного излучения реализует формы передачи содержания учебного материала, опирающиеся на различные типы восприятия и памяти.



Обычно, как и в рассматриваемом случае, в качестве исходного берется достаточно большой видеофильм из числа размещенных на youtube. Однако для наилучшего соответствия видеоматериала целям конкретного урока его надо заранее подготовить (например, путем вырезки и перезаписи) для получения видеоролика желаемой длительности и содержания.

Для того, чтобы познавательную деятельность обучающихся на данном этапе сделать продуктивной, после просмотра видеоролика необходимо самостоятельное преобразование учениками полученной информации в другие формы. Этому способствуют задания, размещенные в электронных тетрадах учащихся. «Скелет» тетради создается учителем и помещается на GOOGLE-диск, а школьникам предоставляются индивидуальные ссылки. Учитель может наблюдать за работой каждого ученика в его электронной тетради в ходе конкретного очно-дистанционного урока, а может войти в нее для просмотра в любое внеурочное время. Обращение к электронной тетради, выполненной в сервисе GOOGLE-документ, подключает также и моторную память (при выполнении заданий типа «продолжи текст» или «выдели правильные ответы»).

Задания, предлагаемые в электронной тетради для выполнения в ходе урока, могут предьявляться как в текстовой форме, так и в виде гиперссылок на тесты, викторины, кроссворды, интерактивные плакаты, презентации и т. д., причём не только уже имеющиеся в общем пользовании в интернете, но и разработанные самостоятельно на базе различных платформ. Так, например, удобным сервисом для создания тестовых заданий с игровыми элементами является LearningApps. Контрольно-обучающие задания с указанием правильного ответа для самостоятельной проработки их учениками при подготовке к уроку по конкретной теме или при повторении и обобщении материала могут быть реализованы также в GOOGLE-форме, WIZER.ME и многих других ресурсах.

К разработке таких заданий целесообразно привлекать обучающихся, что повышает уровень мотивации, самооценку и способствует выработке метапредметных навыков. В качестве примера можно привести создание кроссворда в сервисе LearningApps учеником 9 класса по теме «Строение ядра и таблица Менделеева», используемого на дальнейших уроках данного раздела. Как видно из названия, содержание кроссворда направлено на осознание обучающимися единой картины мира, изучаемого методами разных наук.

Преобразование учебной информации в форму вопросов, положенных в основу кроссворда или викторины, является одним из вариантов продуктивизации учебной деятельности и повышает эффективность усвоения учебного материала.

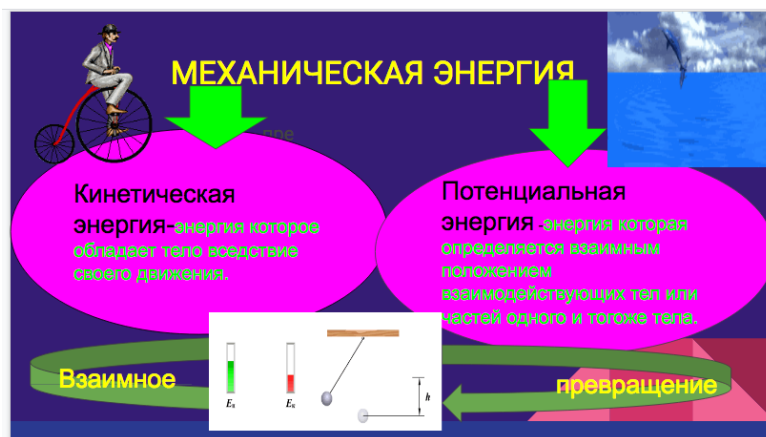
«Путешествие в мир атома» позволяет ученикам приобщиться к размышлениям ученых о возможных моделях строения атома, ознакомившись с важнейшими этапами этого пути (1903 г. – модель Томсона, 1911 г. – планетарная модель Резерфорда) и проведя самостоятельно виртуальный эксперимент, повторяющий ход опыта Резерфорда, с помощью ресурса virtulab.net. Школьникам предлагается выполнить скриншоты наиболее существенных, по их мнению, моментов и поместить снимки в электронную тетрадь. Затем, выступая в роли ученого-экспериментатора, учащийся должен объяснить, почему он выбрал именно эти моменты и как они доказывают справедливость планетарной модели. Созданная таким образом проблемная ситуация имеет целью побуждение обучающихся к самостоятельному мышлению на основе поиска, анализа и обобщения информации. При возникновении затруднений в завершающей части плаката помещена информация для оказания помощи, открывающаяся при активации значков с символами «?» и «!».

Повышению мотивации способствует и выполнение таких нестандартных домашних заданий, как составление небольших презентаций, дополняющих сведения о жизненном пути и научных достижениях учёных, внесших значительный вклад в развитие представлений о строении атома и атомного ядра. Результаты самостоятельной поисковой работы предьявляются на следующем уроке, а наиболее удачные презентации дорабатываются в рамках проекта «Выдающиеся ученые-физики XX века» и

рассматриваются на совместной внеурочной видеоконференции участников проекта. После обсуждения часть работ может быть рекомендована для представления на ежегодную общешкольную конференцию «Я открываю мир».

Целям продуктивизации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ на базе медиасредств отвечает также применение разработанных преподавателем интерактивных презентаций. Так, например, для улучшения восприятия темы «Закон сохранения энергии в механике» в 10 классе необходима интенсивная актуализация базовых знаний за 7, 8, 9 классы, что и было выполнено с помощью авторской интерактивной презентации «Её величество королева Энергия».

Начальные слайды обеспечивают компактную подачу информации о понятии «энергия», взаимосвязи этой физической величины с работой, видами механической энергии, формулами для их вычисления, единицами измерения, демонстрируют взаимные превращения видов энергии и роль закона сохранения механической энергии в технике. После этого в процессе совместного обсуждения опытов по наблюдению незатухающих и затухающих колебаний маятника с точки зрения выявления причин полного (в первом случае) и неполного (во втором случае) причин перехода механической энергии из одной формы в другую учащиеся подводятся к выводу о том, что при определённых условиях полная механическая энергия сохраняется. Это позволяет перейти к формулировке учениками темы и цели урока.



Далее школьникам предлагается посмотреть видеофильм (по ссылке из «Электронной тетради») и описать падение на пластину свинцового шарика с точки зрения превращений энергии. Сильные ученики могут ограничиться устным ответом, а для помощи более слабым в электронной тетради помещены вопросы, акцентирующие внимание на основных моментах данного процесса, на которые надо дать краткие письменные ответы, в том числе в виде формул.

После сравнения результатов в электронных тетрадях и исправления возможных ошибок (роль учителя может исполнять более сильный ученик) предлагается дать словесную формулировку полученного математического выражения и на основании её коллективного обсуждения прийти к общему мнению, можно ли её считать формулировкой закона сохранения механической энергии. Одними из элементов первичного закрепления являются слайды 19–20 презентации.

Далее для осознания учащимися понятия «замкнутая система» и условий применимости закона сохранения механической энергии обращается внимание на то, что для изменения механической энергии системы необходима работа внешней силы, и предлагается привести соответствующие примеры, а также рассматривается субъективно новое понятие «консервативные силы».

Обращение к слайдам 21–25, освещающим некоторые этапы на пути открытия закона сохранения и превращения энергии, демонстрирует необходимость внимательного отношения к экспериментальным фактам, важность развития логики

мышления, способности к анализу и синтезу, познаваемость законов природы. Слайды 26, 30 содержат примеры проявления закона сохранения энергии в природе и в быту, позволяют осуществить эмоциональную разгрузку, мотивировать к практическому применению изучаемого закона при решении задач.

При проявлении учащимися признаков усталости желательно проведение физпаузы, конечно, учитывающей специфику вида нарушения здоровья.

Остальная часть урока посвящена обобщению полученных знаний и привитию навыков их практического применения. С целью реализации дифференцированного подхода на этом этапе предпочтительна индивидуальная форма работы, причем для более слабых учеников – в виде ответов на вопросы, представленные на слайдах 27, 28, 29 для более сильных – в виде более сложного теста, оформленного в игровой форме, а для наиболее успевающих – самостоятельное решение задач, указанных в их электронных тетрадях.

Завершается урок информацией о предлагаемых домашних заданиях (в том числе в нестандартной форме), причём разрешается самостоятельно выбрать желаемый уровень задания из трёх возможных (задания указаны в электронных тетрадях), а также самоанализом успешности достижения поставленной цели.

В индивидуальном рабочем листе по теме «Три состояния вещества», выполненном в сервисе WIZER.ME и доступном по ссылке <https://app.wizer.me/preview/U6K1XK>, после просмотра видеофильма предлагается тест, вопросы которого иллюстрированы соответствующими теме ИРЛ изображениями.

Какими свойствами обладают газы?

- a** не имеют собственной формы, но имеют объём
- b** не сохраняют ни форму, ни объём
- c** имеют и форму, и объём



Как следует из вышеизложенного, использование медиасредств способствует чередованию разных видов деятельности обучающихся, что снижает утомляемость, положительно влияет на концентрацию внимания и позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создаёт условия для своевременной помощи слабому, не ограничивая темп и уровень усвоения материала более сильным учеником. Здоровьесберегающий эффект достигается постоянным наблюдением педагога за состоянием самочувствия учащихся и проведением при малейших признаках усталости или психоэмоционального перенапряжения разгрузочных пауз и физкультминуток, учитывающих специфику вида нарушения здоровья. В Интернете имеется широкий выбор аудиовизуальных упражнений для релаксации.

Таким образом, можно сделать вывод, что комплексное применение медиатехнологий на уроках и при внеурочном взаимодействии с целью продуктивизации



познавательной деятельности обучающихся способствует улучшению не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов, обеспечивает ребенку с особыми потребностями возможность расширения школьного образовательного пространства, формирует ИКТ-компетентность, умение осознать проблему и найти оптимальный способ ее решения, создает условия для успешной послешкольной жизнедеятельности в современном социуме.

### Список литературы

1. Арьяева Л. В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога. Монография. – СПб.: ИПК СПО, 2012. – 244 с.
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: «Академия», 2007. – 368 с.
3. Технологии Google в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.poznaysebia.com/2012/11/30/tehnologii-google-v-obrazovanii/> (дата обращения: 25.12.2020).
4. Федоров А. В., Чельшева И. В. Модели медиаобразования: сравнительный анализ / А. В. Федоров, И. В. Чельшева // Инновации в образовании. – 2009. – № 4. – С. 19–59.

### Обобщение опыта, плюсы и недостатки дистанционного обучения детей с ОВЗ в специальной коррекционной школе-интернат

*Лебедева Наталья Михайловна*

*учитель информатики*

*Гутник Галина Михайловна*

*учитель математики*

*ГБОУ АО «Северодвинская специальная коррекционная школа интернат»*

*г. Северодвинск*

**Аннотация.** В статье определены понятия дистанционного обучения, дистанционные образовательные технологии, формы организации и виды дистанционного обучения и контроля обучающихся с ОВЗ. Предложен опыт по организации дистанционной работы детей с ОВЗ. Рассмотрены виды дистанционных уроков и контроля для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, опыт дистанционного обучения в школе.

Традиционные формы обучения сегодня оказались недоступны для большинства учеников школ, в связи с пандемией во всем мире, актуальным стал вопрос о дистанционной форме реализации образовательных программ.

На сегодняшний день не найдется ни одного человека, работающего в сфере образования, который не слышал такие понятия, как дистанционное обучение (ДО), заочное обучение, открытое обучение. Педагоги, воспитатели осознали значимость и познакомились с возможностями ДО во время самоизоляции и обучения школьников на ДО в весенний период 2020 года. Образовательное сообщество (в частности школы) осознало, что вся его дальнейшая жизнь будет связана с реализацией дистанционного обучения, необходимо лишь прийти к единым требованиям, провести повышение квалификации преподавателей или профессиональную переподготовку (в некоторых случаях) и обеспечить учителей современными техническими средствами для работы в сети интернет. Однако до сих пор актуален вопрос среди педагогов: что же такое ДО – это форма обучения или технология.



Проанализировав взгляды и исследования практиков дистанционного образования можно сказать, что ДО – это новая форма обучения, предоставляющая образовательные услуги с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений.

### **Что же такое ДО. Как и в какой форме происходит дистанционное обучение в специальной коррекционной школе интернат города Северодвинска?**

Под дистанционными образовательными технологиями в школе (ДОТ) понимают ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется на расстоянии.

А. А. Андреев выделяет следующие особенности дистанционного обучения: учащиеся могут получать печатные издания (кейс технологии), во время учебы возможны встречи преподавателя и учащегося, участники образовательного процесса могут проживать в одном городе или районе, но обучение может проходить в асинхронном режиме (несовпадение во времени), а также, на наш взгляд, наиболее существенное отличие дистанционного обучения – интерактивное взаимодействие не только между обучающимися и обучающим, но и между самими обучающимися и со средствами обучения.

*На заседании методического объединения по естественнонаучным дисциплинам (декабрь 2020) мы рассмотрели вопрос в чем разница электронного и дистанционного обучения. Обменялись опытом проведения дистанционных уроков у детей, находящихся на домашнем обучении. Выделили плюсы и недостатки ДО.*

Учитель математики высшей категории Гутник Г. М., подготовила презентацию и дала четкие определения ДОТ, согласно статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 8 декабря 2020 г. № 429-ФЗ (изменения вступили в силу с 8 декабря 2020 г.) и другим нормативно-правовым актам, применяющимся в отношении ДОТ.

*Дистанционное обучение:* учитель и обучающийся общаются в реальном времени (например, на видеоконференции).

*При электронном обучении* учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы (страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), а потом проверяет усвоение материала, общение как бы отложено во времени.

*Синхронное обучение* – форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (учитель и ученики могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь).

*Асинхронное обучение* – форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты).

Гутник Г.М. выделила цель использования ДОТ образовательным учреждением это предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Галина Михайловна раскрыла вопрос, *что дает применение дистанционных образовательных технологий в модернизации школьного образования:*

1. Дает возможность более четкой профессиональной ориентации для учащихся старших классов
2. Возможность получения качественного образования детям-инвалидам и возможность повышения уровня знаний одаренным детям.
3. Дистанционное обучение обеспечивает максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь, и, таким образом, индивидуализацию обучения.

Исходя из личного опыта работы с дистанционными образовательными технологиями можем подчеркнуть, что это очень удобно и полезно для детей с ОВЗ.  
*Множество плюсов ДОТ:*

1. Мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

2. Отсутствие привязанности ко времени – самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

3. Доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

4. Новые технологии – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

5. Социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

6. Творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

7. Объективность – в результате использования интерактивных практикумов, различных форм тестирования оценка знаний может проходить в автоматическом режиме, без участия преподавателя. Это исключает предвзятость.

8. Обучение в индивидуальном темпе (актуально для детей с ОВЗ) – скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

*Коллектив нашего методического объединения несмотря на многочисленные плюсы применения ДОТ в школе, выделил существенные недостатки:*

1. Отсутствие мотивации у старших школьников к учебному процессу, следовательно, необходим жесткий контроль, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов.

2. Неумение организовать свою работу, что требует от преподавателя разработки детализированного и захватывающего плана обучения.

3. Необходимость проверки знаний зачастую в очном режиме (требует больших временных затрат (не укладывается в рамки отведенного урочного времени).

4. Для обучающихся на дому при переходе на ДО возникает полная оторванность от мира (так как визит учителя требуется не только как элемент собственно образовательного процесса, но как один из каналов связи с внешним миром).

5. Для педагогов отсутствие современных технических средств (планшетов, ноутбуков, ПК, а также высокоскоростного интернета) для удобной работы, вызывает большие сложности и существенные временные затраты при подготовке к дистанционному уроку.

6. Недостаток знаний по оформлению и созданию материалов для дистанционного образовательного процесса вынуждает педагогов постоянно повышать квалификацию, занимаются самообразованием и смотрят вебинары, участвовать в конференциях по обмену опытом, очень большой объем информации требует временных ресурсов, которых зачастую не хватает.

7. Несмотря на наличие разнообразного контента в сети интернет, нет структурированности, общепринятых стандартов.

### **Организация дистанционного обучения в СКОШИ**

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором: 1–2 классы – 20 минут, 3–4 классы – 25 минут, 5–6 классы – 30 минут, 7–11 классы – 35 минут.

– Предметы с высоким рангом трудности (физика, химия, математика) проводятся в формате коротких видеоконференций в Zoom.

- К урокам в электронном формате прикрепляются ссылки на электронные материалы и отправляются ученикам (либо общей рассылкой в Vkontakte, либо каждому на почту).
- К урокам в дистанционном формате – ссылки на видеоконференции, видеоматериалы.

### **Формы организации дистанционного обучения в ГБОУ АО Северодвинской СКОШИ**

*Гибридное обучение* – форма организации образовательного процесса, при которой часть участников процесса обучения находится в школе, а часть – дома.

- учитель – в классе (например, на дистанционное обучение переведен только один класс), обучающиеся – дома;
- учитель – дома (например, учитель в группе риска), обучающиеся – в классе, волонтер – в классе;
- учитель – в классе, часть обучающихся – в классе, часть обучающихся – дома (например, соблюдают самоизоляцию после поездки);
- учитель – дома, часть обучающихся – в классе, часть обучающихся – дома, волонтер – в классе.

В Северодвинской СКОШИ для 1–4, 9 (10) и 11 (12) классов выбрано предпочтительно очное синхронное обучение, так как есть возможность сочетания очного и дистанционного форматов. Для 5–8 (9) и 10 (11) классов предпочтительны гибридные форматы организации образовательного процесса.

Дистанционные уроки с находящимися на обучении на дому (детьми-инвалидами) проводятся в режиме онлайн. Учебные занятия проводятся по расписанию. Четко обозначается время, когда ученик и учитель встречаются в Skype. Домашнее задание от ученика учитель получает в виде фото, либо скан- копии. Очень удобно хранить все работы учащегося в отдельной папке в электронном виде, для анализа работ в конце года. Для проведения дистанционного урока требуется тщательная подготовка, иногда можно выйти за рамки урочного времени и посоветовать ему самостоятельно просмотреть интересный материал, по ссылке (ссылки отправляю на почту ученику, иногда делюсь в социальной сети Вконтакте). Практика проведения урока онлайн показывает, что необходимо следить за вовлеченностью ученика в процесс, для этого:

- давать учебный материал порционно и с учетом индивидуального уровня подготовленности обучающихся;
- использовать разнообразные виды деятельности, менять их в рамках одного учебного занятия;
- чередовать материалы, содержащие звуковую и визуальную информацию;

Для дистанционного обучения на уроках информатики мною была создана группа в социальной сети Vkontakte, где размещен план работы на текущую четверть, темы предстоящих занятий. Так же в группе размещаются (по мере прохождения) лекционный теоретический материал и видео материалы, созданный на платформе CORE, что дает возможность вернуться ученикам к ранее пройденному материалу, повторить). Видео материалы для уроков нахожу на ресурсе YouTube (добавляю в свои уроки или как дополнительный материал). Контролирую уровень усвоения учебного материала с помощью системы тестов, вопросов и контрольных работ, созданных на сайте <https://learningapps.org>, <https://www.yaklass.ru>, <https://foxford.ru> для обучающихся.

Проведя небольшой опрос среди коллег, удалось выяснить наиболее удобные платформы для проведения онлайн уроков, данный представлен в табл. 1

**Удобные (по мнению учителей) программы для использования в дистанционном обучении для проведения онлайн уроков**

Параметры	Программы				
	skype	zoom	vkontakte	YouTube	Talky
Конференц-звонки	да	да	да	нет	да
Комментарии	Неудобный чат. Текст расположен на изображение в режиме реального времени.	Удобная трансляция внизу экрана комментариев, так же видео сохраняется в отдельном файле chat.txt.	Неудобные комментарии в живом времени, сохраняются в самом видео и разделе комментарии	Удобно расположены комментарии как в живой ленте, так и после окончания трансляции в разделе «комментарии»	Удобное расположение комментариев справа от экрана трансляции в режиме реального времени
Сохранение трансляции	Только для новых skype 8	да	По желанию	да	нет
Демонстрация экрана	да	да	нет	да	да

**Обобщение опыта дистанционного обучения детей с ОВЗ в специальной коррекционной школе интернат**

Дистанционные образовательные технологии оказались очень удобные для проведения онлайн родительских собраний. В нашей школе активно применяем данную технологию среди родителей старших классов с помощью Zoom и Vkontakte. Во время карантинных мер в первом полугодии 2020 года несколько раз было организовано собрание в 10 «А» класса, в котором приняли участие учителя предметники, психолог, велась запись родительского собрания, родители, которые не смогли присутствовать онлайн получили возможность прослушать информацию позже в удобное для них время.

Среди учителей проводятся на мастер-классы по освоению новых технологий для создания уроков с применением образовательных платформ:

- Создание тестов в системах СДАМ ГИА и РЕШУ ЕГЭ<sup>1</sup>
- Викторина<sup>2</sup>
- Создание урока посредством онлайн-конструктора Core<sup>3</sup> и многие другие.

Хочется подчеркнуть, что электронный контент, несомненно, обладающий большим образовательным потенциалом, должен соответствовать стандартам, быть упорядочен и рекомендован к применению, позволяют не только получать информацию, но и вмешиваться в процесс её образования, формировать отзывы участников.

Подводя итоги обмена опытом среди преподавателей нашей школы хочется подчеркнуть, что разработка качественных электронных образовательных ресурсов, стимулирующих мыслительные процессы обучающихся, программ-тренажеров требует значительных временных затрат учителя, навыков одновременно и преподавателя, и программиста.

Создание электронных образовательных ресурсов собственными силами преподавателя заканчивается нередко созданием довольно примитивного продукта.

Однако проблема совмещения информационных и интерактивных составляющих в единый системный и однородный процесс обучения еще остается нерешенной. Неумелое и бессистемное использование инновационных технологий приводит к

<sup>1</sup> [https://ege.sdangia.ru/test\\_editor](https://ege.sdangia.ru/test_editor)

<sup>2</sup> <https://learningapps.org>

<sup>3</sup> <https://coreapp.ai/app/teach>

противоположному от желаемого результату, также, как и чрезмерное увлечение инновационными технологиями, перегружающими разнородной, пестрой информацией внимание обучаемого. «Ни семинар, ни лабораторная работа, ни руководство курсовой работой или дипломным проектом, ни беседа, ни видеофильм не открывают таких возможностей самовыражения педагога, таких перспектив стать «властелином дум» и покорителем душ молодежи, как лекция, хотя, разумеется, эти формы обладают другими очень важными образовательными и воспитательными возможностями».

### Список литературы

1. Авласович Е. М. Особенности интерактивных образовательных технологий // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. – № 1(4) январь-март. – URL <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/4/25-statya-2016-1/247-00074>. – ISSN 2413-4066.
2. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.e-joe.ru/sod/97/4\\_97/st096.html](http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html).
3. Антипова М. В. Метод кейсов: Методическое пособие. – Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 ///URL: [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf).
4. Дятлова Г. Ю. Дистанционное обучение в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/dstantsionnoe-obuchenie-v-shkole.html>.
5. Кречетников К. Г. Анализ наработок в области создания интерактивных электронных учебников // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 22. – С. 57–62.
6. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия.
7. Пронько А. П. Составление тестов в системах СДАМ ГИА и РЕШУ ЕГЭ [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/sostavlenie-testov-v-sistemah-sdam-gia-i-reshu-eg-462072.html>.
8. Викторина (электронный ресурс) <https://learningapps.org>.
9. Создание урока посредством онлайн-конструктора Core [Электронный ресурс] <https://coreapp.ai/app/teach>.

### Организация дистанционного обучения детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы

*Лужных Ирина Викторовна*  
заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 2

*Амосова Вероника Геннадьевна*  
заведующая методическим отделом  
МБОУ ДПО «НМЦ»  
г. Ленинск-Кузнецкий

**Аннотация.** В данной статье отражена организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью дистанционных технологий. Представлен многолетний опыт реализации дистанционного обучения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями в средней общеобразовательной школе № 2 г. Ленинска-Кузнецкого.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение, ребёнок-инвалид, информационные технологии.

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.  
В. А. Сухомлинский*

Все дети на нашей планете имеют право на обучение и образование, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Одна из важнейших задач государственной политики для обучающихся данной категории состоит в создании адаптивной среды, которая позволит реализовать их полноценную интеграцию, самореализацию. Имеются разные категории обучающихся, среди которых те, кто не может посещать образовательное учреждение по причине ограничений состояния здоровья. Актуальность проблемы обучения данной категории детей обусловлена спецификой современной образовательной ситуации. В настоящее время темпы информатизации образования, развития интернета открывают перед нами множество новых способов в получении знаний. Одной из наиболее эффективных является дистанционное обучение.

Широкое применение в получении образования данного вида обучения связывают с детьми-инвалидами. Дистанционное обучение помогает им социализироваться, получать знания, развивать свои способности и умения. Обучающиеся, не важно на каком расстоянии они находятся от учебного заведения, имеют возможность получать знания, не выходя из дома. Преградой для обучения могут служить физические заболевания, поэтому именно дистанционное обучение играет важную роль в работе с детьми с ОВЗ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» они могут получать образование на базе специальных образовательных учреждений или образовательных учреждений интегрированного типа. Школы создают условия для успешной реализации обучения детей с ОВЗ, исходя из их потребностей. В настоящее время в пользовании МБОУ СОШ № 2 находится оборудование, которое постоянно используется в учебном процессе.

В 2011 году была запущена Федеральная программа «Дистанционное образование детей с ОВЗ» в МБОУ СОШ № 2. Основанием для организации дистанционного обучения и работы педагога с данной категорией обучающихся являются федеральные, региональные нормативные документы. На основе их были разработаны в МБОУ СОШ № 2:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (новая редакция) 2019 г., где указывается «в Учреждении могут обучаться дети с ОВЗ. Образовательная деятельность может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой. Учреждение может использовать дистанционную форму обучения детей с ОВЗ».

2. Положение о структурном подразделении МБОУ «СОШ № 2» «Центр дистанционного образования детей-инвалидов.

3. Договор о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование между Государственным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кемеровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Реализуя дистанционное обучение, учителя предметники и руководство школы организуют, проводят для обучающихся, их родителей следующую работу:

- регулярно и по мере необходимости проводятся мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей данной категории;
- создают, поддерживают на сайте школы для организации дистанционного обучения детей-инвалидов информацию: порядок включения данной категории детей в

программу обучения, условия реализации, форма заявления для дистанционного обучения, фотоотчёт о выполненной работе;

– организуют обучающимся, родителям учебно-методическую помощь в виде консультаций, бесед, объяснения не понятого материала, подбора дополнительного материала для отработки навыков;

– информируют родителей (законных представителей) о результатах реализации дистанционного обучения их детей и решают все вопросы, возникающие со стороны родителей.

Родители, желающие обучать детей-инвалидов в данной школе с использованием дистанционных образовательных технологий, лично представляют в школу следующие документы:

1. Заявление по форме согласно Приложению, к настоящему Положению.
2. Копии документов, удостоверяющих личность.
3. Согласие на обработку персональных данных.
4. Личное дело обучающегося.
5. Копию МСЭ, документа об установлении инвалидности.
6. Справку от медицинского работника о рекомендованном обучении ребенка-инвалида на дому, используя дистанционные технологии.

В МБОУ СОШ № 2 обучаются в основном дети с последствиями ДЦП, поэтому педагогам следует апеллировать больше к образному мышлению, чем к абстрактному (на первых курсах особенно) Урок будет более интересен, если разнообразить его педагогическими приемами, как «рассказ», «беседа», «дискуссия», «иллюстрация» и «демонстрация», «лабораторный эксперимент». Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей данной категории.

В рамках реализации данной программы на каждого обучающегося разрабатываются рабочие программы по каждому предмету, индивидуальные учебные планы, составляется расписание занятий, которое утверждается образовательным учреждением, вносятся необходимые коррективы. Все уроки фиксируются на сайте ЦДО Кемеровской области – Кузбасса. В ходе организации дистанционного обучения детям-инвалидам и их родителям (законными представителями) предстоит выбрать индивидуальную образовательную траекторию с учётом индивидуального учебного плана, учитывая особенности заболевания. Реализуется за счет часов, предусмотренных в учебном плане образовательного учреждения, в котором дети-инвалиды обучаются. Учитывая санитарно-гигиенические требования, количество часов по классам может быть увеличено или уменьшено в пределах нормы.

При организации дистанционного обучения содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обучающиеся могут посещать образовательное учреждение, по мере необходимости, возможностей состояния здоровья. С учетом согласия родителей (законных представителей) детей, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в школе.

В ходе реализации процесса дистанционного обучения детей-инвалидов, учителя предметники используют на уроках:

1. Учебники, специализированные с мультимедийными сопровождениями.
2. Учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, поисковые системы yandex.ru, google.ru, rambler.ru и др.
3. Учебные видеofilмы, аудиозаписи, пособия, контрольно-тестирующие комплекты, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным, иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом характеристики нарушений развития детей.

Преподаватели, ведущие дистанционные уроки, используют в своей педагогической деятельности различные формы работы: урок в режиме реального времени, используя элементы контроля, видео, аудио, изучение Интернет-ресурсов, на электронных носителях, бумажных носителях, текстовых с включением иллюстраций, анимации. Они стараются создать и изложить учебный материал на уроке как можно интереснее, запоминающееся, используя различные формы и методы работы. В зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета изучения, видов их заболевания, проводят уроки самых разных типов.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения детей с ограничениями здоровья. Направления работы педагога-психолога нацелены на повышение психологической компетентности педагогов, родителей в вопросах обучения детей с ОВЗ.

Адаптация детей в группе сверстников – это одна из задач при организации уроков, вне учебных и внеклассных мероприятий. Они направлены на участие каждого ребенка в жизни класса, школы. Раскрывают творческий потенциал каждого ученика, реализуют потребности к самовыражению, использованию возможностей детей к оценке их учебных достижений, результатов учебной и вне учебной деятельности.

Успех реализации дистанционного образования детей – инвалидов зависит от качества взаимодействия всех его участников: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, органов, осуществляющих управление в сфере образования, всех заинтересованных лиц. Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок-инвалид получил качественное образование. К таким детям нужен индивидуальный подход, некоторая специфика при обучении. И это может дать ребенку-инвалиду дистанционное обучение, позволяя ребенку с ограниченными возможностями найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

### Список литературы

1. Айшервуд М. М. Полноценная жизнь инвалида [Текст]: / Пер. с англ. М.М. Айшервуд – М. : Педагогика, 2010. – 88 с.
2. Актуальные вопросы возрастной и педагогической психологии [Текст]: учебно-методический комплекс / сост. А. Г. Портнова, Н. И. Приходько. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 87 с.
3. Вачков, И., Дистанционное обучение детей-инвалидов [Текст]: // Школьный психолог. – Издательский дом «Первое сентября». – № 38, 2008. – С. 20–22.
4. Комаров Ю. А. Методика дистанционного обучения биологии детей-инвалидов с сохранным интеллектом [Текст]: // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1. – С. 23–26.
5. Михайлина М. Ю. Социально-психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями [Текст]:// Психологическое сопровождение образовательного процесса: Материалы областной научно-практической конференции 28 марта 2007 года. – Саратов: Научная книга, 2007. – С. 207–210.
6. Шахмаев Н. М., Технические средства дистанционного обучения. [Текст] Н.М. Шахмаев-М. – «Знание», 2010. – 276 с.
7. Доклад. Методика и технология организации дистанционного обучения. URL:[http://kuvschool5.ucoz.ru/kmmsoo/doklad\\_o\\_metodike\\_i\\_tekhnologii\\_organizacii\\_do.pdf](http://kuvschool5.ucoz.ru/kmmsoo/doklad_o_metodike_i_tekhnologii_organizacii_do.pdf) (дата обращения 20.08.2019).
8. VII Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум – 2015 Дистанционные технологии в образовании. URL <http://www.scienceforum.ru/2015/1122/14129> (дата обращения 20.08.2019).



## Обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на дистанционном обучении

*Малафиева Людмила Геннадьевна*  
учитель английского языка  
МБОУ «Урдомская средняя школа»  
п. Урдома

**Аннотация.** В данной статье представлены принципы и методы обучения на уроках английского языка в соответствии с ФГОС, организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на дистанционном обучении. Предложены техники и технологии работы с детьми с ОВЗ, а также контроль выполненных заданий. Представлен конспект онлайн-урока, который проводился с ребёнком с ОВЗ на дистанционном обучении.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение, приёмы и методы, дистанционные образовательные технологии, проблемы обучения.

С каждым годом в Российских школах становится всё больше и больше детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с различными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Это «особенные» детки, к которым нужен индивидуальный подход. Детям с особенностями развития сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, наоборот обучение в общеобразовательной школе позволяет им получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни. Общаясь со сверстниками «особенным» деткам намного проще учиться, таким образом, они осознают, что они как все. Ну а у здоровых детей это дополнительный толчок для развития толерантности и ответственности по отношению к окружающим.

Иностранный язык способствует личностному развитию ребенка с ОВЗ. Он позволяет ему путешествовать по миру, по странам изучаемого языка, расширяет кругозор, формирует мировоззрение, даёт ребенку возможность почувствовать себя частью мировой цивилизации, формировать свое «я», а в целом – утверждаться в социуме, открыть окно для общения с другими людьми в своей стране и за границей.

Учебный процесс для детей с ОВЗ имеет некоторые особенности, которые отсутствуют в общеобразовательной программе. Поэтому для таких детей мы пишем программы в которых отображаем индивидуальный подход, принципы и методы обучения на уроках по ФГОС. Основными принципами обучения являются:

- мотивирование к учебному процессу;
- психологическая безопасность;
- единство совместной деятельности;
- помощь в приспособлении к окружающим условиям.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ следует придерживаться следующих методических принципов [1, с. 65]:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством английского языка, раскрытие его творческих способностей.

Согласитесь, что выполнение всех этих принципов на дистанционных занятиях не всегда возможно.

В этой статье мы подробно остановимся на работе с детьми ОВЗ с использованием дистанционных технологий в условиях сложной эпидемиологической ситуацией.

При переходе на дистанционное обучение мы все столкнулись с одной проблемой: «Как учить?». Ведь опыта обучения в таких условиях у нас не было. Особенно было тяжело ученикам и учителям, которые проживают в небольших посёлках. С такой проблемой столкнулись преподаватели и ученики нашей школы.

Ведь многие не имеют возможности не то что выйти в Интернет, а вовсе не имеют компьютера, ноутбука, планшета или даже телефона, который поддерживает определённые приложения и программы. Помимо того, что нужно установить эти программы мы ещё и в ускоренном режиме осваивали их. Обратите внимание на две платформы, которые помогли мне проводить онлайн-уроки с обучающимися ОВЗ. Это приложения Skype и Zoom. Одни из самых первых приложений для видеозвонков, которые сохраняют историю сообщений. Эти приложения бесплатные и вы с лёгкостью сможете его установить как на компьютер, так и на смартфон. При помощи этого приложения вы сможете общаться с учеником один на один, или проводить урок с классом. Так как классы, в которых свыше 20 человек на уроки английского языка делятся на подгруппы это очень удобно.

Единственный недостаток – это то, что не все ученики с ОВЗ самостоятельно могут подключиться к трансляции. Однако у некоторых моих учеников была такая возможность, и я проводила с ними онлайн-уроки индивидуально. Онлайн-урок длился 30 минут так как перед тем как выйти на связь с учеником я отправляла ему задания (домашнее задание с предыдущего урока), которые ему нужно было выполнить заранее и картинки, которые нужны для проведения урока. Все задания были пронумерованы, для того чтобы ученик знал в какой последовательности они будут представлены на занятии. На таком уроке, как и на обычных уроках проводилась физминутка. Ведь все мы знаем, что у детей с ОВЗ в большинстве случаев не развита усидчивость. Каждый ребенок, независимо от своих возможностей, должен получить достойное образование. Уроки английского языка для обучающихся с ОВЗ начинаются с упражнений по развитию зрительной, фотографической, слуховой и ассоциативной памяти. На каждом уроке используется не только рациональный, но и эмоциональный компонент, что обязательно в условиях внедрения ФГОС [5, с. 163].

Предлагаю вашему вниманию конспект онлайн-урока по английскому языку для ученика 4 класса по теме: «Дом. Квартира». Структура There is\There are. Закрепление.

**Цель:** Формирование грамматического навыка по теме «There is, there are».

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- активизировать употребление грамматического материала there is, there are в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах;
- формирование орфографического навыка и фонематического слуха.

**2. Развивающие:**

- развивать речь учащихся посредством обогащения словарного запаса через активизацию изученной лексики и систематизацию новой путём использования языковой догадки, толкования;
- создать благоприятные условия для снижения тревожности.

**3. Воспитательные:**

- формировать у учащихся положительное отношение к иностранному языку;
- формировать внимательное и уважительное отношение друг к другу, к совместной деятельности.

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Приветствие	Good morning, Ivan! I'm glad to see you! I prepared a lot of interesting things for you! Are you ready? Let's start!	Ученик приветствует учителя и отвечает на вопрос.	1 минута
Речевая зарядка и повторение лексики по теме «House»	1. At first, let's remember the names of the rooms in the house. Давай вспомним названия комнат в доме. Let's start! – a place where we can have a breakfast  – a place where we wash our face and hands  – the place where we sleep.  – a place where we meet our guests.  А какие предметы мебели вы можете встретить в этих комнатах?          Very good!  3. Now I'll give you the crossword. Write the names of the pictures. Good! Now I see that all of you know the vocabulary on our topic very well. What do you see in the center of the crossword? Let's check up! Что вы видите в центре кроссворда? Today we are going to revise everything we know on the topic «My house». We'll describe different rooms. And we'll also revise the grammatical construction 'There is/ there are.' Let's continue.	Ученик называет комнаты в доме ( <i>kitchen, living room, bedroom and bathroom</i> ) Учитель помогает перевести предложения, если ученик затрудняется ответить.  Называет предметы мебели для каждой комнаты ( <i>a chair, an armchair, a table, a sofa, a cupboard, a lamp, a shelf, a window, a picture, a carpet, a clock, a television, a bed</i> ).  Кроссворд был заранее отправлен ребёнку в социальной сети «Вконтакте» Разгадав кроссворд ребёнок видит тему урока THERE IS/ARE	5 минут
Фонетическая зарядка	Look! В доме находятся разные предметы мебели. Рассказать, что	Учитель показывает рисунок с пчелкой "there is"	2 минуты

	<p>находится в комнатах поможет пчелка по имени There is. Пчелка летит по-английски жужжит [ ], набирает оборот there is (жест рукой, показывая круг). All together “there is”.</p> <p>А вот пчелка по имени There are, которая тоже набирает оборот “there are”.</p> <p>There are [ ]</p> <p>Я даже кричалку знаю про них: There is и There are. Наши верные друзья! Вдруг пчелка There is увидела стул в спальне и сказала “There is a chair in the bedroom.”. И тут же подлетела пчёлка There are и сказала «There are two pictures in the bedroom.»</p>	Учитель показывает рисунок с пчелками “there are”	
Отработка грамматической конструкции there is/are	<p>1. Look at the same picture. Когда мы будем использовать конструкцию there is/are? А как мы будем переводить предложения с этими конструкциями?</p> <p>Well done.</p> <p>I’ll gave you 5 sentences and you must to put <i>is</i> or <i>are</i> and translate these sentences.</p> <p>Let’s check up!</p>	Ученик отвечает на вопросы, если есть трудности, то учитель помогает.	5 минут
Физминутка	<p>Ok. Let’s have a rest. Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the side! Band left! Band right! Sit down!</p>	Ребёнок повторяет движения за учителем	1 минута
Отработка схемы построения Отрицательных предложений конструкцией <i>there is/are</i> .	<p>1. Ok. Tell me, please how to make negative sentences with <i>there is/are</i>.</p> <p>Now, Listen to the text and answer, about what room speak in the text. Are you ready? Let’s start.</p> <p>Well done!</p>	<p>Ребёнок отвечает на вопрос.</p> <p>Картинки были отправлены заранее.</p> <p>Ученик слушает учителя и даёт свой ответ.</p>	5 минут
Отработка схемы построения Вопросительных предложений и ответов с	<p>1. Now let’s remember how to ask questions with <i>there is/are</i>. Very good. And the last task is the next. You have the photo of living room.</p>	Дети отвечают на вопрос. Если затрудняется, учитель напоминает схему.	7 минут

конструкцией <i>there is/are</i> .	Let's ask and answer the questions to each other.	Задаём вопросы друг другу и отвечаем на них по очереди.	
Рефлексия	Our lesson is going to be over. Итак, урок наш подходит к концу. -Что мы делали сегодня на уроке? - Тебе понравился урок? - Понравилось ли тебе как мы работали?		1 минуты
Итог урока	Now I think you remember all the necessary material on our topic. And your home task is to describe your own room in 5 sentences, using there is/are and the prepositions.  Our lesson is over! Good bye!	Объясняю ребёнку домашнее задание.  Ученик записывает его и прощается с учителем.	2 минуты

Особое внимание уделяется упражнениям по тренировке ассоциативной памяти. Этот вид деятельности позволяет ученикам находить ассоциации и активно запоминать незнакомую лексику.

Конечно же, как упоминалось выше не у всех учеников с ОВЗ, да и не только у них есть технические ресурсы для связи с учителем. Таким ребятам было сложнее, так как не было визуального контакта «учитель-ученик». С этими детьми мы занимались по следующей схеме. Я отправляла на электронную почту родителей или в социальной сети Вконтакте, Viber, Whats App тщательно подобранный видеоматериал или презентацию с объяснением темы. Если же на просторах интернета такой информации не было, я записывала видео самостоятельно. К видеообъяснению прикрепляла подобранные для уровня развития ребёнка упражнения. Прописывала, как их нужно выполнять, и отправляла задания. После того, как ребёнок выполнил задание он отправлял мне задания в удобном для него формате. Временных рамок для выполнения заданий я не давала. Так как таким детям и без этого сложно. Постоянно поддерживаю связь с родителями и учениками. Если что-то не понятно, они в любое время могут связаться со мной, и я им дополнительно объясню материал.

Учитывая, что эпидемиологическая обстановка в стране на данный момент продолжается, и возможно продление карантинных мер нам всем нужно быть готовыми к переходу на онлайн обучение. Кроме того, дистанционное обучение в будущем может пригодиться, например, для обучения детей, которые долго отсутствуют по болезни и не могут посещать школу. В любом случае мы уже получили огромный опыт, который пригодится нам в будущем и который нужно совершенствовать.

### Список литературы

1. Выготский Л. С. Проблема возраста // Психология развития и возрастная психология: хрестоматия / ред.-сост. Е.В. Гурова. – М.: Изд-во «МНЭГ1У», 2013. – 316 с.

2. Кобрина Л. М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания // Дефектология. – 2013. – № 3 – С. 114.
3. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А. Р. Маллер. – М.: Педагогика – Пресс, 2016. – 284 с.
4. Общая методика обучения иностранным языкам // под ред. А. А. Миролубова, И. В. Рахманова, В. С. Цетлин Изд-во «Просвещение». – 2013. – С. 181.
5. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев и др. – М.: Академия, 2014 – 654 с.

## **Онлайн-сервисы в дистанционном образовании особых детей**

*Малик Гульнара Шавкатовна*  
*педагог дополнительного образования*  
*ГБУ СО «Центр психолого-педагогической,*  
*медицинской и социальной помощи «Ресурс»*  
*г. Екатеринбург*

**Аннотация.** В статье определена возможность использования онлайн-сервисов, для проведения дистанционных занятий. Автор делится практическим опытом работы и предлагает использовать интерактивные контенты, которые делают уроки яркими, интересными и незабываемыми.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, особые дети, онлайн-сервисы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность педагогов дистанционного образования, которые работают с особыми детьми направлена на эффективное формирование и развитие качественных знаний, умений и навыков, посредством представления занятий в интерактивной форме с использованием современных компьютерных технологий. Прежде всего каждый педагог разрабатывает, а потом реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) и адаптированные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, для детей разных нозологических групп.

На занятиях педагогу необходимо поддерживать высокий уровень мотивации учеников на обучение, развивать компетентности личностного самосовершенствования и не забывать об индивидуальном подходе к каждому ребенку. Необходимо учитывать не только психологические особенности ученика, но и его физические возможности. Урок должен быть интересным, насыщенным и незабываемым. Сложный вопрос, который встает перед педагогом, через какие онлайн-сервисы и интерактивные контенты реализовать свой урок.

Эффективно начинать свои уроки с мотивационного этапа. Здесь очень важно заинтересовать ребенка. На помощь педагогу приходят онлайн-сервисы. Например, Jigsawplanet. Очень интересная программа для решения головоломок, которые можно собрать с помощью пазлов в начале урока и затем попросить обучающегося рассказать о каком животном или растении идет речь. Таким образом, постепенно подойти к теме урока.



*Рис. 1. Собери картинку*

Преимущество пазлов-головоломок:

1. Развивается координация движения. Головоломки очень хороший инструмент для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Первое время помогают родители, а потом ребенок начинает выполнять задание сам, что доказано многолетним опытом работы с особыми детьми.

2. Учатся решать проблемы. Части, из которых состоят пазлы должны быть соединены правильно и имеют только одно решение. Головоломку необходимо решить до конца, пока ребенок добьется успеха.

3. Развиваются:

- познавательные способности;
- логическое мышление;
- умение анализировать.

4. Учатся сортировать и классифицировать так, как обучающиеся для решения головоломки сортируют детали по частям рисунка, цвету, оттенку.

5. Пополняется словарный запас, если предметом пазла являются слова.

6. Улучшается память, речь и мелкая моторика.

7. Усиливается уверенность в себе.

Привлечь детей с ограниченными возможностями в здоровье к активной форме обучения можно с помощью онлайн-сервиса Н5Р, который с помощью интерактивных контентов позволяет создавать электронные дидактические материалы.

Интерактивные контенты:

Презентации. Презентации онлайн-сервиса состоят из слайдов мультимедиа, текста и вопросов с несколькими вариантами ответов. Обучающиеся могут изучать теорию и проверять свои знания.

## Периодическая система химических элементов ( таблица Д.И.Менделеева)

View Edit

Submitted by gmalikdo on Wed, 10/11/2017 - 09:15

Периодическая система химических элементов (таблица Менделеева) — классификация химических элементов, устанавливающая зависимость различных свойств элементов от заряда атомного ядра. Система является графическим выражением периодического закона, установленного русским химиком Д. И. Менделеевым в 1869 году. Его первоначальный вариант был разработан Д. И. Менделеевым в 1869—1871 годах и устанавливал зависимость свойств элементов от их атомного веса (по-современному, от атомной массы).

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА

№	ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТОВ																		
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII											
1	H							He											
2	Li	Be		B	C	N	O	F	Ne										
3	Na	Mg		Al	Si	P	S	Cl	Ar										
4	K	Ca		Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr		
5	Rb	Sr		Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
6	Ba				Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
7	Cs				Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt									
8	Ra				Ra														
9																			
10																			

ЛАНТАНОИДЫ  
АКТИНОИДЫ

Активация...  
Чтобы активировать...

Рис. 2. Презентация «Периодическая система химических элементов»

Коллажи. Инструмент «Коллаж» позволяет объединить красивые изображения в оригинальные композиции для исследовательских и проектных работ.



Рис.3. Комнатные растения

Виртуальные экскурсии. Контент виртуальные экскурсии позволяет легко совершать виртуальные туры и развивает исследовательские навыки у обучающегося. Они позволяют преодолевать барьеры огромных расстояний, знакомиться с достопримечательностями разных уголков планеты, проявлять творческую индивидуальность в представлении информации. Большое значение для обучающихся с ограниченными возможностями в здоровье имеет данный контент для расширения кругозора, позволяет детям выйти за рамки замкнутого пространства.



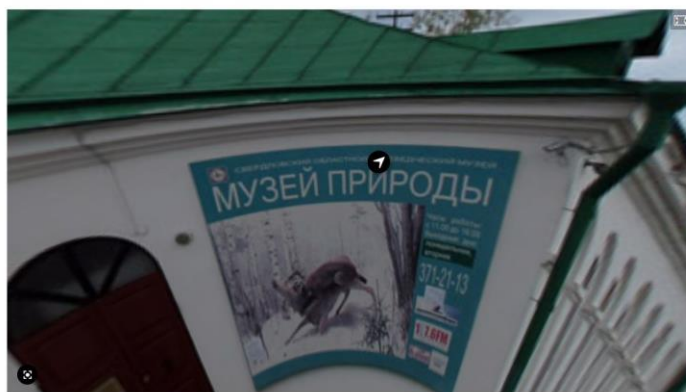


Рис. 4. Виртуальная экскурсия в музей природы

Интерактивные книги. Интерактивная книга сочетает информацию и задание. Книги могут носить информационный характер.

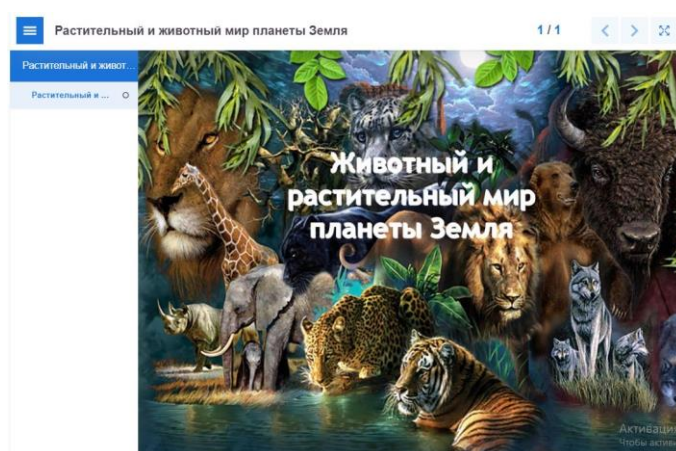


Рис. 5. Интерактивная книга «Животный и растительный мир»

Перетащить и отпустить. Для закрепления темы и среза знаний использую интерактивный контент «Простое перетаскивание» (аналог программы Drag and Drop). Перетаскивание вопросов позволяют обучающимся связывать два или более элементов и визуально создавать логические ярлыки.



Рис. 6. Расставь правильно органоиды клетки

Горячие точки изображения. С помощью данного контента можно создавать изображения с интерактивной информацией (размещать текст и картинки).



Рис. 7. Великие химики

Многолетний опыт работы с особыми детьми показывает, что нужно развивать у них навыки и умения самостоятельной работы. В условия дистанционного образования – это использование совместных онлайн-сервисов. Например, виртуальная онлайн-доска Padlet.com.

Онлайн-панель с интерактивной доской позволяет визуализировать информацию и работать совместно с одним, или группой учеников создавая: презентации, плакаты, баннеры и т. д. Обучающиеся самостоятельно занимаются поиском информации, создают компьютерную графику, коллажи, видеоролики. Благодаря работе с данной программой были созданы следующие материалы «Многообразие животного мира», «Тип Кишечнополостные», «Становление эволюционной теории», «Центры происхождения культурных растений», «Жиры в пищевой промышленности», «Культурные растения» и т. д.

Благодаря разнообразному использованию онлайн-сервисов уроки получаются живые, интересные и разнообразные. Захватывают обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в водоворот знаний. Дети чувствуют себя успешными, нужными и способными совершать новые творческие и креативные ресурсы.

### Список литературы

1. Доступ к сервису «Мои пазлы» через Jigsawplanet (дата обращения: 16.01.2021)
2. Доступ к сервису «Мой контент» через H5P. URL: <https://h5p.org/user/141690/mycontent> (Дата обращения 17.01 2021).
3. Доступ к сервису «Моя онлайн-доска» через padlet. URL: <https://ru.padlet.com/gabbasovado/dsetcfuv878o> (Дата обращения 18.01 2021).

## Дистанционные образовательные технологии и особенности организации обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

*Машкина Татьяна Михайловна*  
учитель истории и обществознания  
общеобразовательная школа при Посольстве России в Гвинее  
г. Конакри, Гвинея

**Аннотация.** В статье в обобщенном и систематизированном виде представлена информация, раскрывающая особенности организации обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в условиях реализации дистанционных образовательных

технологий. Раскрыты технические средства оборудования индивидуального пользования и подробно расписаны особенности подготовки и отбора учебного материала, позволяющего реализовывать образовательные программы в дистанционном формате для детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, технические средства обучения, взаимодействие.

Современная система образования должна учитывать интересы и возможности ребенка и обеспечить развитие его способностей, получая информацию в нужный момент, в нужном виде, форме, объеме.

В дистанционное обучение входит комплекс образовательных услуг, которые предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с помощью специализированной информационно-образовательной среды, в неё входят средства обмена учебной информацией на расстоянии.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Благодаря дистанционному обучению ни пространство, ни время не способны разделить обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и его преподавателя. При этом стоит отметить, что подача учебных материалов дистанционно, которая предполагает коммуникацию педагога и учащихся, требует более активных и интенсивных взаимодействий между ними. За счет современных коммуникаций взаимодействие стало более активным.

Важную роль в организации учебного процесса обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата выполняют специальные технические средства обучения. Техническая оснащенность образовательного процесса, как в образовательной организации, так и индивидуально при обучении лица с нарушением опорно-двигательного аппарата выступает одним из основополагающих условий наиболее полного вовлечения такого учащегося в спектр учебных и воспитательных мероприятий.

Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами. Детский церебральный паралич (ДЦП) – это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга на ранних этапах развития (во внутриутробный период, в момент родов и на первом году жизни). Двигательные расстройства у детей с ДЦП часто сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, с нарушениями функций других анализаторов (зрения, слуха). Поэтому эти дети нуждаются в лечебной, психолого-педагогической и социальной помощи. Основной целью коррекционной работы при ДЦП является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

В данной работе рассмотрены перечень технического оборудования индивидуального пользования, так как в основном организация занятий происходит с учащимися по состоянию здоровья обучающихся на дому и особенности учебных материалов, обеспечивающих дистанционное обучение.

Для реализации дистанционного обучения в инклюзивном образовании необходимо специализированное мультимедийное оборудование, среди основного технического оборудования индивидуального пользования желательно иметь в наличии следующие приспособления: индивидуальные FM-системы, направленные на передачу звука с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов обучающихся; специальные клавиатуры, предназначенные для содействия и использования компьютера обучающимися с ограниченными моторными функциями; специальная мебель для обучающихся с

нарушением опорно-двигательного аппарата, включающая в себя ортопедический стул, подставку для ног, дополнительную опору, столы с боковой и задней приставкой, что позволит создать комфортное физическое самочувствие обучающегося с двигательными проблемами, а также компьютер, сканер, веб-камера, принтер, колонки, наушники, микрофон. С помощью данного оборудования обеспечивается связь педагога с обучаемым.

Указанные средства индивидуального пользования ориентированы на максимальное раскрытие адаптивных свойств и качеств личности обучающегося с опорно-двигательными дисфункциями, что позволяет данной категории лиц успешным образом осваивать учебный материал и приобрести необходимые навыки социального взаимодействия со всеми субъектами образовательной деятельности.

При дистанционном обучении эффективность разработанных учебных материалов становится решающим фактором успешности реализации образовательной программы в дистанционной форме. Разработка учебных материалов предполагает использование и корректировку собственных разработок, оцифровка учебных пособий, разработка тестов, викторин, презентаций, контрольных работ, подбор и обработка материалов, размещенных на различных ресурсах, в информационных базах, а также материалов, открытых для свободного доступа на сайтах издательств, библиотек, других учреждений культуры.

Учебные материалы, обеспечивающие дистанционное обучение с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, также имеют ряд особенностей, так как требуют предоставления большего количества времени обучающимся для выполнения письменных работ, использование в качестве альтернативного варианта ответа в устной форме, индивидуальный подбор для обучающихся объема и способов выполнения заданий в каждом конкретном случае, использование схем, рисунков, картинок и других наглядных материалов, которые могут быть представлены с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задания в условиях дистанционного обучения составляются с особой тщательностью, чтобы вопросы у обучающегося могли возникать только по содержанию, а не по действиям, связанным с организацией выполнения работы. По объему задания лучше разделить на несколько этапов. Так обучаемому становится легче выполнять задание, а учителю проверять. К формам контроля при дистанционном обучении относят: тестирование, задания различного типа, проекты и др.

Приоритетной формой учебного материала в учебном методическом комплексе остается учебник, в структуре которого предусматривается наличие теоретических сведений, практических заданий, вопросов, направленных на освоение теоретических знаний. Наличие данного комплекса позволяет в ситуации установленного периода дистанционного обучения моделировать традиционный учебный процесс, максимально адаптируя его к новым условиям. Комплекс, созданный преподавателем самостоятельно, составленный на основе собственных разработок, различных элементов учебных пособий, хрестоматий, мультимедийных программ, аудио и видео материалов может успешно заменить учебник.

Обязательно условием дистанционных технологий является применение здоровьесберегающих технологий, а именно организация физкультминутки для глаз, положительный настрой на занятие и т. д.

### **Список литературы**

1. Кутепова Е. Н. Опыт создания адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ на территории Российской Федерации. // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015.
2. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие: учебное пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова [и др.]. Электрон. дан. М.: Владос, 2011.

## Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ на уроках истории

*Милованова Наталья Сергеевна*

*учитель истории*

*МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 100»*

*г. Кемерово*

**Аннотация.** Данная статья рассматривает процесс использования дистанционного обучения в школе. Она раскрывает возможности современных технологий, в частности Интернет. Автором рассмотрены особенности онлайн – образования с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. В материале изложены трудности в обучении с детьми с ОВЗ. В статье приведен собственный опыт и основные методы работы с «особенными» детьми.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушения с опорно-двигательным аппаратом, предмет история, школа.

*«Обедняя мир детства, мы затрудняем входжение  
ребенка в общество, коллектив»*

*В. А. Сухомлинский*

Сегодня количество обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится все больше. Но они наравне с другими учащимися тоже имеют право получать полноценное образование и развиваться. Развитие дистанционной формы обучения является эффективным средством организации образования детей, которые не могут посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья и нуждаются в обучении на дому.

Дистанционное образование дает возможность учиться детям с ОВЗ в индивидуальном режиме независимо от места и времени. Оно помогает реализовать право человека на непрерывное образование и получение информации. Программу онлайн – обучения можно подстроить под запросы каждого ребенка для того, чтобы максимально комфортно провести занятия.

Дистанционное обучение – это процесс взаимодействия между учителем и учащимся на расстоянии при помощи современных технологий – интернета. Преимущества такого обучения делают его весьма эффективным при работе с детьми – инвалидами. Это достигается за счет индивидуально – выстроенного маршрута для каждого ребенка (по удобному расписанию и форме проведения урока). Не выходя из дома, ребенок может получить знания с учетом своих физических способностей, которые помогут достичь поставленных целей, социализироваться и адаптироваться к жизни.

Из-за отсутствия полноценного контакта с окружающим миром дети с ОВЗ испытывают чувство одиночества, подавленности, «неполноценности», следствием чего является депрессия, агрессия. А благодаря работе с компьютером, перед ребенком раскрывается неограниченное пространство, появляется связь со всем миром.

В настоящее время дистанционное образование приобретает все большую популярность и является современной формой получения знаний. Многие дети с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками успешно пользуются компьютерными технологиями. Дистанционное обучение стимулирует интеллектуальную деятельность учащихся, развивает логику, память, внимание. Благодаря работе за компьютером (ориентирование на клавиатуре, управление мышкой) у данной категории детей развивается пространственная ориентация.

При дистанционном обучении, в отличие от обычного, ребенку с ОВЗ нужно самостоятельно принимать решения, справляться с поставленными задачами, так как получить подсказку или списать у одноклассника нет возможности. Благодаря этому развивается познавательная и творческая деятельность школьника.

Чтобы у ребенка было желание учиться, ему необходимо оказывать эмоциональную поддержку: учителям и родителям нужно хвалить ребенка даже за незначительные достижения в учебной деятельности, проявлять внимание к проблемам ученика. Не нужно разговаривать с ребенком-инвалидом на повышенных тонах, быть к нему очень требовательным. Главное, необходимо оценить возможности ученика и его успехи, заметить прогресс (пусть небольшой), а не думать, что он сам всему научится.

В своей школе я являюсь учителем истории и в том числе работаю с детьми надомного обучения. Специфика моей работы, это индивидуальные дистанционные уроки с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся нашей школы имеют проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Мне приходится сталкиваться со многими трудностями, в том числе в усвоении учащимися учебного материала. Трудности связаны, конечно, с психофизическими и возрастными особенностями обучающихся. У этих детей повышена утомляемость, снижен запас знаний и представлений об окружающем мире, трудности с переключением на другой вид деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижен объем механической памяти и другие особенности. Проблемы возникают и с тем, что ученики часто болеют или вынуждены находиться на реабилитации или лечении в специализированных учебных учреждениях. Это нарушает непрерывность образовательного и воспитательного процесса.

Обучать таких детей сложно, но интересно. Они отзывчивы, непосредственны, впечатлительны. Им необходимо постоянное внимание, поддержка и похвала. С самого начала работы с учеником преподавателю необходимо установить отношения, построенные на доверии. Учитель должен заинтересовать своим предметом и сделать учебный процесс доступным, интересным. У детей с ОВЗ замедленно усвоение нового материала, и они нуждаются в помощи взрослого при обучении. Перед началом обучения также нужно установить контакт с родителями ученика, для того, чтобы узнать уровень развития учебных навыков ребенка. Также важно знать, насколько члены семьи владеют компьютером. Необходимо, чтобы родители тоже были заинтересованы в результатах дистанционного образования своего ребёнка. К сожалению, не все родители считают целесообразным такое обучение, не видят его практического применения в будущем. Незаинтересованность родителей снижает эффективность дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.

Педагог должен выстраивать учебный процесс, исходя из особенностей учащегося, чтобы обучение было наиболее эффективным, не допуская стрессовых ситуаций. Необходимо создать условия для ученика, при которых он максимально усвоит информацию и получит удовольствие от урока.

Уроки с такими детьми проходят дистанционно, по средствам скайпа, в отведенное графиком время. Обучающиеся с ОВЗ, не выходя из дома, получают необходимые знания, находясь в постоянном дистанционном контакте с учителем.

Изучение истории в школе имеет важное значение в образовательном и воспитательном процессе учащихся. Этот предмет помогает формировать гражданско-патриотические качества личности, развивает их общекультурное развитие, благодаря знакомству с национальными и мировыми культурно-историческими традициями. В процессе обучения у детей складываются яркие представления о различных исторических периодах, формируются образы выдающихся личностей. Все полученные знания в процессе обучения помогают понять жизнь современного общества, дают ориентир в быстро развивающемся информационном пространстве. На уроках истории

у ученика складывается целостное представление картины мира, он усваивает социальный опыт и преобразует его в собственный.

Для проведения уроков по истории с учащимися надомного обучения в своей работе я активно использую презентации. Это значительно повышает успеваемость и интерес учеников к предмету. Занятия становятся более интересными, наглядными, яркими и продуктивными. Данный вид деятельности дает возможность учителю проявить себя творчески, индивидуально, избежать формального подхода к проведению уроков.

Презентация дает возможность учащимся более наглядно увидеть учебный текст: фрагменты исторического документа, высказывания исторических деятелей, таблицы, карты, портреты, фотографии, аудио- и видеотреклеты. Большие возможности презентации позволяют решить задачи обучения детей с ОВЗ.

Презентация помогает учителю для изучения особо сложных тем, трудных для восприятия детей или не вызывающих особого интереса. К таким темам можно отнести вопросы изучения культуры.

Работу на компьютере можно использовать для облегчения восприятия уроков, связанных с изучением общественно-политической жизни. Эти вопросы тоже представляются достаточно сложными.

Результаты психологических исследований, проведенные в классах с использованием компьютерной презентации, показали, что история как необходимый предмет занимает третье место после русского языка и математики.

Наглядность является одним из очевидных достоинств в презентации. Однако достичь ожидаемого эффекта можно, если наглядность будет узнаваема для школьников.

Учитель творческий, глубоко мыслящий не должен преподносить историю как сухие факты: бесконечные войны, революции, изобретения, а обязан показать ее эмоционально, как нечто живое. Тем более, в этом нуждаются дети с ОВЗ, занимающиеся на дому. Хорошо продуманная и организованная работа педагога позволяет мотивировать познавательную деятельность школьников.

Познавательно-развивающие задания являются одним из методов «оживления» истории. Учащиеся не просто воспроизводят изученный материал, а самостоятельно делают выводы, пишут историю. Эти задания будут активизировать познавательную деятельность: внимание, память, мышление.

В настоящее время в интернете появилось огромное количество виртуальных 3D экскурсий для путешествия по всему миру. Можно побывать в тех местах, которые мы изучаем на уроках истории: туры по Московскому Кремлю, Киево-Печерской Лавре, Эрмитажу, Санкт-Петербургу.

Например, можно провести такую экскурсию по Московскому Кремлю – уникальному архитектурному комплексу, крепости в центре Москвы. Затем ученики самостоятельно делают выводы об историческом и культурном центре города.

За счет яркого мультимедийного сопровождения повышается интерес учащихся к предмету история. Учебный материал, поданный в виде иллюстраций, фотографий, видеотреклетов, звукового сопровождения, является более информационным, живым и эмоциональным.

Для вовлечения в активный познавательный процесс, для развития творческих способностей и чувства патриотизма учащиеся надомного обучения готовят исследовательские проекты: генеалогическое древо семьи, города – герои, культура Древнего Египта и другие. Ребята с большим интересом работают над проектами и лучше усваивают учебный материал.

При индивидуальном обучении, как и при групповом, можно также использовать дидактические игры, которые способствуют развитию у детей внимания, сосредоточенности, мышлению и речи, расширяют кругозор и словарный запас. Материал, усвоенный с интересом, надолго остается в памяти школьников. Например, игра «Историческая личность» предполагает узнавание личности по портрету»;



исторический кроссворд – универсальное средство работы на уроке; игра «Третий лишний», в которой предлагается тройка исторических персонажей и необходимо выбрать лишнее имя; игра «Лото» способствует умению устанавливать связь между событием и датой. Проведение игры возможно на любом этапе урока: при объяснении нового материала, при закреплении знаний, при проверке домашнего задания.

Дети, находящиеся на надомном обучении, не имеют возможности посещать школу, в силу ограничений по здоровью, соответственно и упражнения во время физкультминутки имеют свои особенности и приобретают важное значение. Они не только помогают снять умственное напряжение, усталость, но и укрепляют различные органы наших детей в процессе постоянного их применения. На уроках истории я применяю упражнения для глаз и дыхательную гимнастику, которые позволяют снять напряжение с глаз, расслабить мышцы, справиться с переутомлением.

Использование дистанционных форм обучения при работе с детьми, имеющими значительные отклонения в состоянии здоровья, актуально в настоящее время. Это способ вернуть их к полноценной жизни и помочь им самореализоваться в социальных условиях.

Можно надеяться, что в ближайшем будущем дистанционное образование позволит детям, изолированным от общества, полноценно приобщиться к его ценностям, реализовать свой творческий потенциал, сформировать профессиональную направленность и развивать важные качества для будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны учителей и специалистов разного профиля.

### **Список литературы**

1. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. – М.: СПб.: Нестор-История, 2012. – 216 с.
2. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
3. Никитина Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. – 191 с.

## **Методика организации дистанционного обучения школьников с использованием интерактивных рабочих тетрадей по биологии**

*Мирнова Марина Николаевна*  
кандидат педагогических наук, доцент  
заведующая кафедрой теории и методики биологического образования  
Южный федеральный университет  
г. Ростов-на-Дону

**Аннотация.** В статье представлена методика организации дистанционного обучения школьников, включающая разработанные интерактивные рабочие тетради по биологии с интерактивными заданиями. Интерактивная рабочая тетрадь представлена в виде поурочных интерактивных листов. Интерактивный лист содержит интерактивные задания разного вида сложности с учетом деятельностного подхода к обучению. Структурирование учебных заданий позволяет учителю отследить их своевременность выполнения, уровень достижения. Каждый ученик работает в индивидуальном темпе по индивидуальному маршруту обучения.

**Ключевые слова.** Дистанционное обучение, методическое сопровождение, интерактивное задание, интерактивная рабочая тетрадь, универсальные учебные действия.



Новую стратегию развития личности выстраивает информационная эпоха. Обучение детей с особенностями развития, детей со статусом инвалидности ориентирует на изменение целей обучения, введение новых форм обучения, приемов и методов и технологий, которые должны максимально соответствовать возрастным и личностным особенностям школьникам, а также их психофизиологическим особенностям (заболеваниям).

В дистанционном обучении биологии большая доля времени отводится на самостоятельную деятельность обучающегося, поэтому важно акцентировать внимание на формулировки целей, ввести понятие «самостоятельное» освоение знаний и «самостоятельное» овладение умениями, поскольку для обучающего ребенка в дистанционном режиме самостоятельное изучение является приоритетным.

Важно научить ребенка самостоятельно приобретать эти знания и овладевать умениями, научить ребенка работать не только с учебником на печатной основе и учебными пособиями, но и осваивать интернет-ресурсы, поиску учебной информации в электронном образовательном пространстве.

Курс биологии в рамках дистанционного обучения становится частью информационно-образовательной предметной среды, и должен быть ориентирован на использование потенциала биологической науки в более расширенных рамках.

В дистанционном обучении биологии должны быть созданы особые условия для неограниченного доступа к учебной информации, школьник должен уметь оперативно находить любую необходимую для обучения информацию и уметь использовать её для решения своих учебных проблем на уроке биологии. Поэтому в наших условиях возникает необходимость апробировать в учебном процессе наиболее эффективные технологии передачи знаний, новые формы обучения и соответствующие им методы обучения. Новый подход в обучении позволит школьнику занять активную позицию, уметь самостоятельно добывать и применять знания и формировать опыт, при этом уметь анализировать свою деятельность и оценивать ее результаты.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют модернизировать образовательное пространство, сделать его информационно-образовательным. Исследования в этой области стали первоочередным направлением работы учителя будет обеспечение развития личности школьника, через формирование универсальных учебных действий, связанных с информационно-образовательной средой [3].

Основа формирования универсальных учебных действий – деятельностьная система обучения, идущая от развития сущностных сил ребенка. В основе ее лежит сотрудничество во время проведения дистанционного урока между учителем и учеником. Среди универсальных учебных действий в дистанционном обучении выделим информационные, познавательные и личностные, которым уделим особое внимание при формировании УУД.

В настоящее время одним из новых видов самостоятельной работы учащихся на уроке и дома стала рабочая тетрадь. С введением дистанционного обучения школьников ее применение становится необходимым, но формат рабочей тетради должен измениться. У педагогов в настоящее время существует свободный доступ ко много учебным пособиям в сети Интернет. Это электронные библиотеки, образовательные сайты, отвечающие современным требованиям к образованию, однако возникает проблема правильного выбора учебного пособия или учебника, что подтверждают исследователи Якушина Е. В., Шариков А. В., Хуторской А. [4; 5; 6].

В обычной школе учителя рекомендовали своим ученикам заводить две тетради обычную и на печатной основе, и не всегда успевали выполнять все задания в них, ссылаясь на недостаточность времени на уроке, поэтому нужна была целостная система работы учителя на уроке с учебно-методическим комплектом.

По мнению методистов биологов (Лернер Г. Л., Трайтак Д. И.), тетрадь – это, во-первых, хорошо изданное учебное пособие, в котором можно работать: писать, рисовать, пользоваться черновиками, подчёркивать, ибо наряду с учебным текстом и вопросами к нему оставлено место для ответов учащихся [1].

Во-вторых, собрана специально выстроенная система иллюстраций, вопросов и заданий к предметному содержанию изучаемого материала.

В-третьих, вопросы и задания предполагают формирование не только предметных, но и надпредметных знаний и умений.

Соответственно в дистанционном обучении тоже нужна рабочая тетрадь, которая бы в полной мере отвечала современным научным педагогическим, дидактическим и методическим требованиям дистанционного обучения, но характер ее заданий мы предлагаем сделать интерактивным. Наша задача заключается в разработке интерактивной рабочей тетради, соответствующей содержанию учебного предмета и формируемым универсальным учебным действиям.

Рассматривая исследования ученых методистов, педагогов видим, что дискуссии о структуре, типологии и содержании рабочих тетрадей продолжаются. Мнения учителей, методистов позволят наиболее полно и всесторонне подойти к созданию таких учебных пособий [Лернер, 2005]. Попытки создания тетрадей-тренажеров с интерактивными заданиями начались с разработки учебно-методических комплектов, так, например, «Биология. Живой организм» для 6 классов линии «Сферы» автора Сухоруковой Л. Н.

Поэтому за основу построения интерактивной рабочей тетради мы использовали разбивку заданий по видам деятельности и сложности выполнения заданий. Например, «работаем с текстом» – такая работа научит анализировать тексты, добывать биологические знания не только из учебника, но и из литературных произведений. Следующий вид задания «изучаем и определяем» - поможет научиться распознавать и определять разные биологические объекты. Так же, такие виды работ, как «выполняем тесты», «смотрим и думаем», «сравниваем и обобщаем». Каждый модуль включает задания разного уровня сложности.

Главная отличительная особенность новой интерактивной рабочей тетради по биологии в ее выстроенном формате, она состоит из модулей интерактивных листов к каждому уроку, в которых задания собраны разного уровня сложности, рассчитанные на разные виды деятельности. Использование интерактивных листов позволяет выстраивать урок четко в соответствии с видами деятельности, направленные на достижение результата. За каждый вид работы в интерактивном листе учитель ставит отметку, и общую оценку по каждой теме, это становится обязательным и стимулирует ученика ответственно относиться к учебному процессу.

В обучении школьников учитывались индивидуальные особенности и соответственно строился дистанционный урок биологии, с учетом разных видов деятельности, и это позволяло выстраивать индивидуальный маршрут каждого ученика.

Обучающиеся включаются в интенсивную деятельность, связанную с системой умственных операций (анализ, синтез, сравнение), проявляется творческий подход, усиливается познавательная активность. По Дьяченко В. К., это и есть второе слагаемое собственной учебно-познавательной деятельности ученика на практических занятиях - его называют интеллектуальным компонентом. Управляющим компонентом является познавательная деятельность. Она зависит от специфики предметно-познавательной деятельности учащихся. Например, виртуальный эксперимент с конструированием явлений или законов природы, в результате которого происходит осмысление, осуществляется процесс познания.

На основании проведенного исследования, можно утверждать, что интерактивная рабочая тетрадь, выступает важным дидактическим средством обучения, что помогает разрешить возникшие проблемы в процессе обучения.

Очень важно и то, что использование интерактивной рабочей тетради позволяет учителям «ускорить» процесс обучения, сделать на уроке гораздо больше, чем при традиционном изложении материала. Особенно актуальным с этой точки зрения оказалось применение интерактивной рабочей тетради в 5–6 классах, так как в этой возрастной группе учащиеся не могли быстро воспринимать большой объем материала, насыщенный новыми терминами и понятиями, а нашем случае это еще и дети-инвалиды.

Поэтому применение разнообразных интерактивных заданий из интерактивной рабочей тетради на уроках биологии способствует лучшему запоминанию и усвоению трудного материала. Интерактивная рабочая тетрадь вызвала интерес у ребят, и поддерживала постоянную активность на уроке и интерес к изучаемой теме, создала благоприятные условия для интенсивного общего развития личности. Кроме того, обеспечивается важное условие развития личности школьника, его включение в самостоятельную и активную деятельность.

Системой различных заданий, созданием проблемных ситуаций стимулируется напряженная мыслительная деятельность. Анализ, выделения главного, сравнение, обобщение, систематизация, вывод, доказательство, логическое обоснование – те мыслительные операции, которые используются при работе с интерактивной рабочей тетрадью. Интерактивная рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения создает условия индивидуального и дифференцированного подхода в обучении биологии, это подтверждено исследованиями Мирновой М. Н., Ивановой Н. И., Асатурян М. Г. [2].

В процессе исследования разработанные интерактивные рабочие тетради оказывали не только методическую помощь учителю биологии при конструировании дистанционного урока, но и нести контролирующую функцию проверки универсальных учебных действий, облегчили его профессиональную и творческую деятельность.

### Список литературы

1. Лернер Г. Л. Рабочие тетради по биологии. Журнал «Биология в школе» №2, 2002. – С. 34–35.
2. Мирнова М. Н., Иванова Н. И., Асатурян М. Г. Электронная рабочая тетрадь как дидактическое средство дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 6 (108). С. 26–35.
3. Мирнова М. Н. Подготовка педагога овладением навыками работы в информационно-образовательной среде с использованием средств интерактивного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 3 (117). С. 40–48.
4. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – № 36. – С. 26–30
5. Шариков А. В. Телекоммуникации в контексте медиаобразования // Телекоммуникации в образовании / Под ред. Е. С. Полат. М., 1993. – С. 76–79.
6. Якушина Е. В. Новая информационная среда и интерактивное обучение (программа обучения работе в Сети для учащихся 13–17 лет) // Лицейское и гимназическое образование. – 2000. – № 2 (15). – С. 22–25.

### Развитие профессионализма педагогических работников в условиях стандартизации образования детей с ограниченными возможностями (умственной отсталостью)

*Митирева Лариса Николаевна*  
*методист кафедры Психологии (К) О КРИПК и ПРО*  
*Гайдакова Надежда Сергеевна*  
*воспитатель МОУ «Мозжухинская СОШ»*  
*г. Кемерово*

**Аннотация.** В статье определена сущность развития профессионализма педагогических работников в условиях стандартизации образования, создание условий для полноценного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью детей с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** особые образовательные потребности, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, учитель-дефектолог.

Создание условий для полноценного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью предполагает высокую педагогическую компетентность, предъявляет особые требования к уровню образования и формированию стандартов. Актуализация идей гуманизации образования предполагает личностное вовлечение педагога в процесс развития его профессиональных качеств, где ведущим звеном становится восприятие человека как личности в процессе взаимодействия.

В настоящее время требования к уровню образования и формированию стандартов таких как целеустремленность, креативность, умение ориентироваться в большом потоке информации и быть коммуникабельным, становятся приоритетными в воспитании и адаптации учащихся, в том числе и с умственной отсталостью. В законе «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с нормативными правовыми документами инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех групп обучающихся, включая детей-инвалидов.

Какие критерии предъявляются педагогу-дефектологу в условиях стандартизации инклюзивного образования? На мой взгляд, это, прежде всего способность распознавать «видеть» многообразие учащихся и сложности учебного процесса, способность реагировать на различные потребности учащихся, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, улучшать среду обучения, создавать благоприятный климат, понимать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т. д.), в которых проходит обучение. А все перечисленное выше возможно при условии непрерывного развития профессионализма педагогических кадров. Сегодня образовательную деятельность с детьми с умственной отсталостью осуществляют педагоги с дефектологическим образованием, их количество в Кемеровской области увеличивается в последние три года. Увеличение количества учителей-дефектологов в образовательных организациях области, возможно на прямую связаны с увеличением контингента детей с различными нарушениями здоровья, введением нового закона и стандарта, которые дали возможность получать образование детям необучаемой категории, то есть в рамках инклюзивного образования.

Создание условий для полноценного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью предполагает высокую педагогическую компетентность и включает в себя три важнейших компонента: мотивационную готовность к работе с «особыми детьми»; познавательный (когнитивный) компонент готовности педагога и его эмоционально-волевые качества личности, определяющую успешную социализацию и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

Именно мотивационная готовность педагога к обучению детей с умственной отсталостью позволяет ему рассматривать разные аспекты профессиональной деятельности педагогической работы учителя. В первую очередь, это глубокий интерес к процессу работы с умственно отсталыми детьми и её результатам. Взаимодействуя с ребёнком, его семьёй, педагог испытывает личную ответственность, искренне желает помочь, проявляет доброту и тактичность. В работе с детьми с «особыми» детьми нет места равнодушию.

Актуализация идей гуманизации образования предполагает личностное вовлечение педагога в процесс развития его профессиональных качеств, где ведущим звеном становится восприятие человека как личности в процессе взаимодействия. Нельзя не согласиться Р. О. Агавеляном, который отмечает, необходимость владения педагогом умение контактировать с детьми с проблемами в психофизическом развитии. Автор считает, что все это актуализирует положительные эмоции у детей» [1, с. 23].

Эмоциональный фон, атмосфера доброжелательности; доверие и расположение к себе как со стороны обучающихся, так и со стороны родителей; вовлечение и участие в общественных делах способствуют социализации и адаптации обучающихся.

В то же время такие качества, как целеустремлённость, настойчивость, выдержка, ответственность, которые проявляет педагог, настраивают детей на выполнение

поставленных задач, добросовестное отношение к учёбе и поручениям, учат терпению, снижают проявления агрессии [2, с. 31–32].

На наш взгляд, педагог-дефектолог должен постоянно находиться в творческом поиске, систематическом повышении своего профессионального мастерства. Именно в методических способностях педагога подать новые знания, раскрыть их глубину и важность для приобретения жизненно необходимых компетенций ребёнка и заключается его профессиональное мастерство. Познавательный компонент готовности педагога включает в себя знания психологических и возрастных особенностей детей с ОВЗ, знания основ дефектологии и специфики технологий, методов, приёмов и средств обучения.

Таким образом, профессиональное развитие педагога ориентировано на ребенка, в соответствии с особенностями его развития и становления. Развитию профессиональной компетентности педагога будет содействовать:

- взаимодействию с администрацией школы, психологом, коллективом учителей, с семьёй ребёнка на условиях взаимопомощи;
- взаимодействию и участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использованию научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- распространению передового методического опыта через участие в семинарах, конференциях, конкурсах;
- соблюдению норм профессиональной этики;
- повышению собственного общекультурного уровня;
- постоянному самообразованию.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что формирование у педагогов умения работать с умственно отсталыми детьми возможны при организации как традиционных форм работы (тематические методические и педагогические советы, заседания ПМО и проблемных групп, диагностика, педагогический мониторинг, индивидуальная работа, аттестация на соответствие занимаемой должности и т.д.) так и инновационных, нетрадиционных форм повышения профессиональной компетенции.

Например, одним из путей развития профессиональной компетентности является участие педагога в конкурсах профессионального мастерства. Они не только получают возможность распространять свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким профессиональным педагогическим проблемам для аккумуляции идей и диссеминации опыта. Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога.

### Список литературы

1. Агавелян Р. О. Социально-перцептивные процессы личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности / Дис. ... д-ра психол. наук. – Новосибирск, 2016. – 405 с.
2. Москвина А. В. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования // Педагогические науки. – 2017. – № 1 (22). – С. 30–33.
3. Красношлыкова О. Г. Подготовка учителей к реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации образования : монография / О. Г. Красношлыкова, Г. Т. Васильчук. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2018 – 146 с.

4. Развитие профессионализма педагогических и руководящих работников в условиях стандартизации образования : материалы региональной научно-практической конференции, г. Кемерово, 09–31 января 2019 года / ред. кол. Чепкасов А. В., Чванова Л. В., Красношлыкова О. Г., Игонина Т. Б. и др.– Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2019. – 225 с.

## **Компьютерная графика как средство социализации детей-инвалидов**

*Нарулина Танзиля Равильевна*

*кандидат педагогических наук*

*ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»*

*г. Иркутск*

**Аннотация.** В статье рассматривается компьютерная графика в условиях дополнительного образования как один из способов успешной социализации детей-инвалидов. Описан опыт реализации дополнительных общеразвивающих программ по компьютерной графике с применением дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов, приведены результаты.

**Ключевые слова:** социализация детей-инвалидов, адаптация, развитие личностных качеств, компьютерная графика, проектная деятельность, творчество.

Стремительный рост наукоемких технологий, глубокие структурные социально-экономические изменения, происходящие в обществе, затрагивающие все сферы жизнедеятельности человека, ставят на первое место вопрос адаптации подрастающих поколений к новой социальной ситуации, выработки иных подходов в решении задач подготовки растущего человека к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

В современных социально-экономических условиях развития общества перед педагогической наукой стоят задачи поиска наиболее оптимальных условий обучения и воспитания детей и особой категории – детей-инвалидов. Дети-инвалиды – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Успешное обучение и воспитание этих детей является предпосылкой полноценной социально-трудовой адаптации их в обществе.

На сегодняшний день большинство детей-инвалидов не посещают школу и находятся на домашнем обучении. Это зависит от тяжести их заболевания, степени поражения, индивидуальных физических или психических особенностей каждого ребенка, отсутствием необходимых условий в образовательных организациях. Особенности здоровья детей-инвалидов значительно ограничивают их жизнедеятельность, приводят к социальной дезадаптации вследствие нарушения их развития и роста, способностей к обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Вследствие этого у детей-инвалидов часто наблюдаются следующие негативные проявления личности: изолированность от общества; «замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание «в четырех стенах», маскированная (скрытая) депрессия (сниженный фон настроения, негативная оценка себя, собственных перспектив и других людей, часто замедленный темп мышления, скованность и пассивность), заниженная самооценка, отсутствие благоприятного прогноза на будущее»; формирование комплекса неполноценности; пассивность и сужение активного жизненного пространства; отказ от самостоятельности и перенос ответственности за свою судьбу на ближайшее окружение [3].

Процесс социализации детей-инвалидов – это сложный, противоречивый и динамичный процесс. Успешность социализации личности ребенка-инвалида во многом

зависит от влияния людей, помогающих ему осваивать необходимые социальные роли, ценности и нормы, стереотипы поведения.

«Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей. В данном процессе осуществляется включение индивида в социальные отношения, и благодаря этому может изменяться его психика. Высшим уровнем социализации личности является ее самоутверждение, воплощение в жизнь общественных возможностей» [1].

У детей-инвалидов должны быть равные возможности в получении образования, полноценного развития, возможности попробовать себя во всех областях деятельности, иметь возможность выбора реализации собственного потенциала. Важное значение в данном вопросе приобретает вовлечение детей-инвалидов в дополнительное образование.

В Федеральном законе об образовании указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» [4].

К средствам, позволяющим наиболее полно раскрыть способности, качества личности, реализовывать творческий потенциал ребенка-инвалида и помочь ему социализироваться в обществе относится компьютерная графика.

Компьютерная графика предоставляет детям возможность свободно обращаться к творчеству, самостоятельно экспериментировать. Компьютерная графика способствует повышению эффективности обучения детей-инвалидов, развитию их познавательных и творческих способностей, формированию навыков работы в графических редакторах, приобретению сквозных профессиональных навыков, повышению эстетического вкуса, а также является способом борьбы со стрессами, избавляет от чувства одиночества, комплекса неполноценности, повышает самооценку.

В Центре развития дополнительного образования детей Иркутской области для детей-инвалидов реализуются следующие программы по компьютерной графике: «Пэйнтики», «Основы векторной и растровой графики», «Основы компьютерной графики», «Компьютерная графика» для детей от 8 до 17 лет. Все программы рассчитаны на 36 часов.

Реализация данных программ предоставляет возможность детям-инвалидам освоения основ векторной и растровой графики, формирования навыков и умений работы в более простых средах (автофигуры в текстовом редакторе, Paint) и применение их в более сложных незнакомых средах (Gimp, Inkscape, CorelDraw, Adobe Photoshop), способствует профессиональной ориентации, социализации и повышению самооценки обучающихся. В процессе обучения развиваются такие качества личности, как: аккуратность, спокойствие, умение владеть собой, усидчивость, терпеливость.

Работа в интерактивных сервисах позволяет создавать открытки, композиции в формате онлайн. Это сервисы по созданию интерактивных открыток: Placast, конструктор открыток Pro100tak и другие. Они позволяют получать красивые, индивидуальные, творческие работы.

Обучение осуществляется с применением дистанционной образовательной и личностно-ориентированной технологий, при которых ребенок, обучаясь способам преобразующей и творческой деятельности, погружается в реальную деятельность по овладению соответствующими способами и приемами деятельности с современными программными и аппаратными средствами.

Учитывая особенности детей-инвалидов, занятия проводятся индивидуально. Ведь каждый ребенок требует индивидуального подхода.



Одним из неперенных условий успешной реализации программы является применение форм и методов работы, способствующих развитию личностных качеств детей, ставя их в позицию активных участников:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность ребенка (игры, задания, викторины, кроссворды в интерактивных и мультимедийных сервисах «LearningApps», «Раскраски» и др.) (рис. 1);

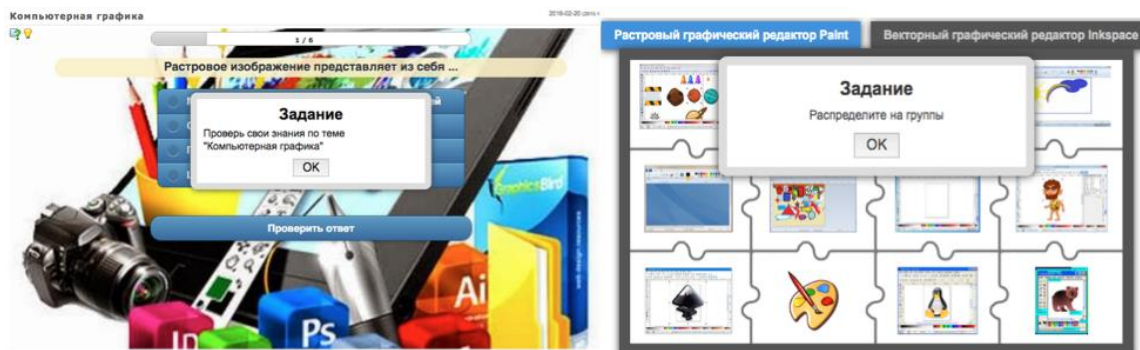


Рис. 1. Игровые элементы, применяемые на занятиях

- творческая самореализация (рисование, конструирование, занятия творческой деятельностью, моделирование, создание проектов) (рис. 2);



Рис. 2. Творческие работы обучающихся

- моральное поощрение инициативы и творчества;
- регулирование активности и отдыха (расслабления) – проведение физминуток;
- самоконтроль (оценивание собственной деятельности)

На занятиях широко применяются:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практические методы обучения (упражнение, практическая работа).

Помимо традиционных методов используются интерактивные методы и методы творческого поиска, такие как: проектирование, предполагающее разработку прикладных проектов и мини-проектов, решение творческих заданий, создание изображений в интерактивных сервисах.

Процесс выполнения проекта или мини-проекта делится на 3 этапа.

*1 этап: замысел.* На данном этапе обучающимся необходимо:

- поиск максимального количества разнообразных идей по реализации мини-проекта на заданную тему;
- выбрать один наиболее оригинальный вариант;
- подобрать необходимый инструментарий для его воплощения на втором этапе, то есть используемые приемы обработки графического изображения, аппаратные средства и необходимые графические изображения.



*II этап: практическая реализация.* На втором этапе обучающимся необходимо:  
– реализовать свою идею с использованием необходимых аппаратных и программных средств;

– при необходимости внести исправления в соответствии с техническими возможностями, подобранным графическим сопровождением и приемами его обработки.

*III этап: представление работы.* Представление работы зависит от общей темы мини-проекта и может быть реализовано посредством организации фотовыставок или галерей работ; оформления общего поздравления к празднику; участия в различных конкурсах.

Были разработаны критерии для оценивания творческих проектов обучающихся:

*Критерии оценивания проектов* (максимально 25 баллов):

- 1) способность генерировать новые идеи – 1–5 баллов;
- 2) владение графическим редактором – 1–5 баллов;
- 3) композиционное решение – 1–5 баллов;
- 4) цветовое решение – 1–5 баллов;
- 5) техника исполнения – 1–5 баллов.

Все оценки показателей по каждому критерию и по каждому ребёнку суммируются, на основе набранной суммы определяется уровень овладения навыками графической деятельности.

Создание материала для фотовыставок, галерей и поздравлений производится обучающимися в соответствии темой проекта под руководством педагога.

Обучающимся были выполнены проекты и мини-проекты на следующие темы:

«День Учителя», «8 марта», «23 февраля», «Новый год», «День Культуры», «День Победы» – поздравления к праздникам.

«Остановись, мгновение!», «Мир эмоций» – фотовыставки.

«Юный художник-иллюстратор», «Защитим землю!», «Лучший символ Нового года», «Театральная афиша», «Новогодний коллаж», «Этих дней не смолкнет слава» – участие в конкурсах.

Примеры конкурсных работ в номинации «Театральная афиша» на региональное дистанционное мероприятие «Волшебный мир театра», 2019 г. (рис. 3).

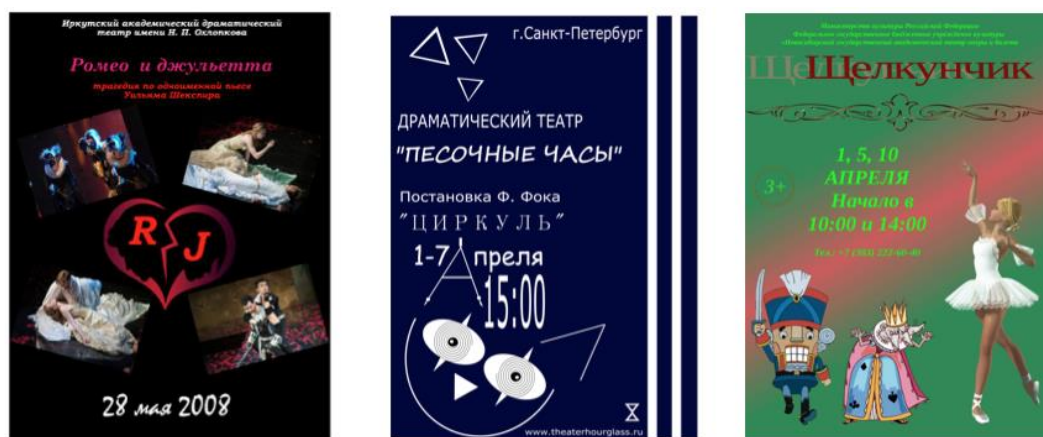


Рис. 3. Конкурсные работы обучающихся

Знания, полученные при реализации программ, используются ребятами при создании творческих работ (натюрморт, пейзаж, абстракция, орнаментальные композиции, коллаж). Созданное изображение может быть использовано в докладе, статье, мультимедиапрезентации, размещено на WEB-странице или импортировано в документ издательской системы.

«Собственное детское творчество, пусть даже самое скромное, собственные детские находки, пусть самые простые, собственная детская мысль, пусть самая наивная, – вот что создает атмосферу радости, формирует личность, воспитывает человечность,

стимулирует развитие созидательных способностей. И все это происходит на занятиях компьютерной графикой и анимацией» [2].

Знания и умения, приобретенные в результате занятий компьютерной графикой, являются фундаментальными для дальнейших знаний и умений в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа, создание систем виртуальной реальности и для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.

### Список литературы

1. Вилкова А. М. Социализация и интеграция детей-инвалидов в современном обществе. URL: <https://infourok.ru/referat-na-temu-socializaciya-i-integraciya-detej-invalidov-v-sovremennom-obshestve-4358927.html> (дата обращения 15.01.2021).

2. Возможности компьютерной графики в художественно-творческом развитии учащихся. URL: [https://studopedia.ru/7\\_122016\\_vozmozhnosti-kompyuternoy-grafiki-v-hudozhestvenno-tvorcheskom-razvitii-uchashchih-sya.html](https://studopedia.ru/7_122016_vozmozhnosti-kompyuternoy-grafiki-v-hudozhestvenno-tvorcheskom-razvitii-uchashchih-sya.html) (дата обращения 15.01.2021).

3. Психологические особенности личности детей инвалидов. URL: [https://studbooks.net/903620/psihologiya/psihologicheskie\\_osobennosti\\_lichnosti\\_detej\\_invalidov](https://studbooks.net/903620/psihologiya/psihologicheskie_osobennosti_lichnosti_detej_invalidov) (дата обращения 15.01.2021).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/) (дата обращения 15.01.2021).

### Применение метода эмпатии на уроках истории в дистанционном образовании для учащихся с ОВЗ

*Обухова Юлия Сергеевна*

*учитель истории и обществознания*

*Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Школа дистанционного образования»*

*г. Красноярск*

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие метода исторической эмпатии. Указаны примеры использования приемов данного метода на уроках истории с учетом особенностей учащихся с ОВЗ. Даны критерии для оценивания указанных форм работы на уроках истории. Сделан акцент на том, как применить возможности интернет-сервисов в дистанционном образовании для достижения поставленных целей. Выделены положительные стороны использования метода исторической эмпатии при обучении детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование, метод исторической эмпатии, федеральные государственные образовательные стандарты, электронные ресурсы.

Требования к структуре современного урока в соответствии с ФГОС второго поколения предполагает многофакторный подход при планировании занятий. Каждый этап урока должен быть проработан до мельчайших деталей с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Важная составляющая успешного проведения занятия для учеников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) это акцент на их социальной адаптации посредством эмоциональной включенности в учебный процесс. Эмоциональная система, как и когнитивная, обеспечивает регуляцию поведения и умение ориентироваться в окружающей обстановке. На данный момент школьное дистанционное образование стремится дать учащимся с ОВЗ не только общеучебные знания и навыки, но и помогает социализироваться, стать успешным в суровом мире конкурентной борьбы. Эффективным методом работы, учитывающим эмоциональное

состояние обучающихся на уроке истории, можно считать метод исторической эмпатии с применением новейших дистанционных технологий.

Метод исторической эмпатии включает в себя способность понимания исторического персонажа на основе исторических фактов и событий, а также осознание его чувств, поступков, действий. Учащимся необходимо полностью погружаться в личность выбранного персонажа и учитывать социально-экономические и политические обстоятельства его жизни, стараться понять, что повлияло на его взгляд на мир. Педагог, в свою очередь, помогает учитывать контекст событий и перспективы исторических личностей. Именно на этом расстоянии и в контекстуализации историческое понимание отличается от повседневного понимания [1, с. 44]. Педагог готовит учащихся учитывать уровень развития и чувства исторических личностей и учит умению встать на их место и принять решение в соответствии с обстановкой. Таким образом, рассматривая исторические примеры принятия судьбоносных решений, погружаясь в различные эпохи, ученики учатся сопереживать происходящему, начинают понимать важность каждого отдельно взятого события и роль личности в истории, учатся на примерах – каким образом лучше поступить в той или иной ситуации, как понять эмоции и чувства другого человека.

Рассмотрим примеры применения метода исторической эмпатии на уроках в «Школе дистанционного образования» для учащихся с ОВЗ. Одними из главных приемов формирования исторической эмпатии являются сюжетный повествовательный рассказ и персонификация: составление мини-сочинения от лица очевидца или участника с использованием различных жанров – формы письма, воспоминаний, дневниковых записей, также, это может быть воображаемое путешествие или интервью, «ожившая картина». Составление письменных текстов возможно в любом текстовом редакторе (OpenOffice, LibreOffice, Microsoft Word и другие) и на электронной доске (twiddla.com, idroo.com). Вид и объем рассказа-текста будет напрямую зависеть от особенностей нарушений здоровья у учащегося. Например, для ребят с расстройством аутистического спектра с высоким развитием интеллекта подойдет задание на составление полноценного рассказа с описанием чувств и эмоций героев. Выполняя успешно данную работу, они ощущают свою значимость, это помогает не потерять мотивацию к учебной деятельности, и, в то же время, они учатся постепенно принимать эмоции и чувства других людей, понимать окружающих. Но если наблюдается задержка психического или интеллектуального развития, либо нарушена концентрация внимания, то целесообразнее применить такой вид задания, как оформление графического романа, так как яркие иллюстрации помогут сделать акцент на ключевых деталях в жизни исторического персонажа и улучшат понимание ситуации и мотивов поведения людей. Графический роман можно составлять из заранее подобранных учителем тематических картинок на электронной доске, а также, используя специальные готовые шаблоны с заготовками на различных сайтах (<https://www.storyboardthat.com>, Witty Comics и другие).

Для учащихся с нарушениями зрения или комплексными нарушениями, затрудняющими письменное оформление работы, мы преобразуем задание в устное, как правило, в данном случае, целесообразно взять вариант задания с составлением интервью или представлением учащегося в роли путешественника, который увидел какое-либо важное историческое событие или познакомился с известным персонажем всемирной истории.

Таким образом, используя данные приемы метода исторической эмпатии мы способствуем повышению интереса к предмету, история «оживает» у обучающихся на глазах, а непосредственное участие в творческом процессе самих учеников помогает им преодолеть психологический барьер и понять, что эмоции и чувства других людей (даже из прошлых эпох) вполне понятны и объяснимы.

Другим приемом метода исторической эмпатии выступает драматизация. Формы драматизации различны – инсценировки, суды, драматические игры и т. д., то есть, это какие-то мини-постановки определенной направленности. На индивидуальных уроках для учащихся с ОВЗ мы применяем элементы драматизации, когда ученик может выступать в роли любого исторического деятеля от правителя до крепостного крестьянина, от

современного чиновника до менеджера продаж, выражая отношение к происходящему в каком-либо веке согласно своему выбранному статусу. Представление роли подкрепляется наглядным материалом – создается буклет или схема (педагог привлекает к созданию ученика), для того, чтобы ученику легче было держать в памяти последовательность событий. Создать такую памятку можно на сайте <https://caco.com/> или просто в формате презентации любого редактора. Ученик может сделать видеозапись своего выступления на уроке и продемонстрировать другим ученикам, обсудить результат своего труда. Сделать запись можно через специальную установленную программу, например, **Quick Time Player** или через функционал скайпа, с помощью которого проводятся уроки в дистанционной школе.

Данный прием прекрасно подходит для использования на уроках у обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Момент подготовки к небольшому выступлению (с помощью учителя) и само представление вызывает приятные эмоции, так как ребенку важен момент самовыражения, показа талантов и способностей. В тоже время, примеряя на себя «чужую» роль – ученик учится сопереживанию, что в дальнейшем дает умение адекватного поведения в обществе сообразно сложившейся ситуации. Элементы драматизации могут применяться у ребят и с другими различными нарушениями, но педагог должен быть аккуратен, чтобы не навредить впечатлительному ребенку, имеющему нестабильный эмоциональный фон. Прием драматизации всегда должен быть направлен на улучшение понимания окружающих и возникновение чувства сопричастности происходящему в мире у ребенка, он не должен ощущать себя «лишним» или никому не нужным в обществе. Таким образом, мы можем утверждать, что грамотное использование данного приема метода исторической эмпатии дает возможность учащемуся проявить свои способности и лучше узнать не только исторические факты, но и себя, других людей, а для учеников выпускных классов – это прекрасный шанс определить свои склонности и выбрать дальнейшую траекторию жизненного пути.

Использование любого приема или метода сопровождается вопросом о том, каким же образом, мы можем оценить деятельность учеников. По мнению авторов статьи «Использование приемов и методов эмпатии в деятельности школьного музея», историческая эмпатия имеет определенные уровни:

1. Это было в прошлом (учащийся не способен к сопереживанию, история ему не интересна, он фокусируется на настоящем).
2. Обобщенные стереотипы (ученик озвучивает стереотипные представления).
3. Ежедневное сочувствие (действия и мысли исторических личностей оцениваются на основе собственного жизненного опыта).
4. Ограниченное историческое сочувствие (учащийся понимает различия между прошлым и настоящим, но анализируется только конкретный факт, событие, нет широты кругозора).
5. Контекстуальная историческая эмпатия (ученик четко различает прошлое и настоящее, умеет анализировать и осознавать мотивы поведения людей, сопереживать им) [1, с. 45].

Данные уровни развития исторической эмпатии могут быть использованы, как общие критерии оценивания деятельности учащегося. Проанализировать и представить в виде графика или диаграммы достижения учеников педагог может при помощи текстового редактора или воспользовавшись шаблонами сайта <https://www.draw.io/>.

В целом, для оценивания выполненных заданий в рамках метода исторической эмпатии возможны следующие стандартные критерии:

1. Отсутствие фактических ошибок.
2. Понимание места и времени происходящего события.
3. Творческий подход и оригинальность при выполнении задания.
4. Умение встать на определенную позицию человека прошлого и понять, чем обусловлено его поведение.
5. Четкость замысла и ясность отображения основной идеи.
6. Умение почувствовать и выразить эмоциональную атмосферу исторической ситуации.

На начальном этапе применения метода необходимо придерживаться правила поддержки и одобрения учеников, без выставления отметок за сделанную работу, так как учащиеся с особенностями здоровья могут «закрыться» и не станут проявлять интереса или каких-либо эмоций в ситуации, когда их будет угнетать страх понижения успеваемости и боязнь потерпеть неудачу. Переходить к оцениванию по предложенным общим и стандартным критериям нужно постепенно, не травмируя психику детей с ОВЗ.

Применение метода исторической эмпатии с целью социальной адаптации учащихся в окружающем мире достаточно эффективный способ решения эмоционально-личностных проблем детей с ОВЗ. Обучение по такому методу строится на развитии индивидуальных способностей учеников в различных областях, а возможности дистанционного образования позволяют расширить выбор средств, с помощью которых появляется возможность быстрого достижения поставленной цели. Кроме того, данный метод способствует формированию ряда ключевых компетенций, помогающих гармонизации отношений учащихся с окружающими людьми, умению выстраивать конструктивный диалог и понимать эмоции и чувства окружающих людей, что способствует повышению мотивации к изучению истории, принятию себя и других людей, социализации в современном обществе.

### Список литературы

1. Батуева Е. О., Гуляева К. Д., Сарапулов А. Н. Использование приемов и методов эмпатии в деятельности школьного музея // Вестник музея археологии и этнографии Пермского Предуралья. 2019. № 9. С. 42-46.

2. Горева А. Д. Научная интерпретация понятия «Эмпатия» в современной отечественной и зарубежной литературе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-interpretatsiya-ponyatiya-empatiya-v-sovremennoy-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-literature> (дата обращения: 25.12.2020).

3. Емелина Н. В. Приемы формирования исторической эмпатии. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/513045> (дата обращения: 28.12.2020).

4. Маранцман Е. К. Развитие читательской эмпатии у школьников разных возрастов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-chitatelskoy-empatii-u-shkolnikov-raznyh-vozrastov> (дата обращения: 04.01.2021).

5. Райко Д. Н., Шейкин Д. В. Нескучные уроки, или применение эмоционально-ценностного метода на уроках истории // Школьные технологии. 2018. № 4. С. 80–89.

### Проектирование современного урока с использованием дистанционных образовательных технологий

*Омельченко Людмила Анатольевна*

*ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»*

*г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация.** В статье определены требования к уроку, спроектированному на основе дистанционных образовательных технологий в современном образовании детей с ограниченными возможностями. Определяются основы применения информационно-коммуникативных технологий в дистанционном обучении.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, обучающие лица с ограниченными возможностями здоровья, технологическая карта.

Дистанционное образование – это новая современная технология, которая является одним из направлений. В последнее время в связи распространением COVID-19 широко обсуждается и внедряется тема дистанционного образования.

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между обучающим и обучаемым (обучающимся) или обучаемыми (обучающимися), так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, web-сайта или web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий (незамедлительная обратная связь между пользователем и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала).

Дистанционный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья – это урок, который проводится с применением информационно-коммуникативных технологий. Обучение становится увлекательным и интересным открытием новых знаний, активизируются познавательные способности у обучаемого; ученик превращается из пассивного слушателя в активного участника процесса обучения, активизируется познавательная деятельность.

Такие уроки способствуют:

- усилению мотивации к обучению, мотивируют к дополнительному и самостоятельному изучению предмета;
- повышают интерес к урокам;
- на уроке усваиваются базовые знания по изучаемым предметам;
- систематизируются усвоенные знания;
- формируются навыки самоконтроля у обучающегося;
- оказывается учебно-методическая помощь учащемуся в самостоятельной работе над учебным материалом;
- развивается умение использовать компьютерные технологии.

При планировании дистанционного урока необходимо соблюдать требования к уроку, построенному на основе дистанционных образовательных технологий.

### **I. Основные требования к уроку, построенному на основе дистанционных образовательных технологий.**

#### *1. Внешний порядок урока.*

Он заключается в точное начало и точное окончание урока. Данное требование является определяющим.

#### *2. Внутренний порядок урока (его структура).*

Внутренний порядок урока состоит из целесообразного распределения урока на этапы – чёткие временные отрезки времени, которые необходимо соблюдать.

Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель, которая мобилизует учащихся, стимулирует процесс учения, побуждает мотивацию, то есть учащиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Урок, в котором выдержаны этапы деятельности учителя и учащихся, учитывает уровень подготовленности учащихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой.

#### *3. Использование технологии проблемного обучения.*

Применение технологии проблемного обучения формирует у учащихся понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы; установление частных вопросов, поиск предпосылок для решения, выдвижение гипотез, предположений, возможных путей решения; решение проблемы, оценка решения.

#### *4. Соответствие урока дидактическим принципам.*

Опора на изученный материал, наглядность, точность при выработке представлений и понятий, соответствие контрольно-измерительных материалов данному уроку.

*5. Требования к обучаемым, непосредственным участникам образовательного процесса.*

Обучаемые должны иметь навыки пользователя компьютера: уметь набирать текст, создавать рисунки, сохранять в памяти компьютера, архивировать и разархивировать файлы, уметь пользоваться электронной почтой, технологиями гостевой книги и беседы (chat).

#### *6. Активность обучаемых.*

Активность обучаемых достигается созданием условий, при которых обучаемые непроизвольно войдут в процесс обучения и станут участниками образовательного процесса. Для повышения активности учащихся на уроке, учитель должен урок распределить на этапы, которые помогут обучаемому продвигаться от одной цели к другой, реализуя цели урока, поставленные учителем. Учитель должен отобрать и предоставить такой материал, содержание урока, который будет поддерживать интерес к уроку у учащихся, создавать мотивы активизации их деятельности.

#### *7. Мотивация деятельности учащихся.*

Немецкий педагог А. Дистервег изложил целую систему дидактических правил в знаменитом «Руководстве к образованию немецких учителей» (1835). Он писал, что развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования. Мотивация побуждает учащихся к деятельности, она достигается реальными целевыми установками.

#### *8. Методы урока.*

В ФГОС приоритетная роль отводится деятельности учащихся. Предполагается использование активных и интерактивных методов: кейс-метод, метод проектов, проблемный метод, метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), эвристический, исследовательский методы, метод модульного обучения.

При разработке дистанционного урока учитываются компоненты урока.

#### *9. Положительный настрой и доверительные отношения с учащимися.*

### **II Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС.**

1. Определение темы урока, выделение основных учебных элементов.
2. Определение место темы в учебном курсе.
3. Определение типа урока:
  - 3.1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
  - 3.2. Урок рефлексии.
  - 3.3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
  - 3.4. Урок развивающего контроля.
4. Определение формы проведения дистанционного урока (викторина, веб-квест, семинар, экскурсия и т.д.).
5. Отбор содержания учебного материала и информационные обучающие материалы.
6. Выбор формы структуризации учебных материалов (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы).
7. Составление глоссария по тематике дистанционного урока.
8. Разработка контрольно- измерительных материалов для каждого этапа урока.
9. Составление списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет.
10. Определение времени и длительности работы за компьютером, применяя возрастную категорию учащихся:

1-х кл. – 10 мин.,

2–5-х кл. – 15 мин.,

6–7-х кл. – 20 мин.,

7–9-х кл. – 25 мин.,

10–11-х кл. – 30 мин.

11. Подготовить для учащихся методические рекомендации, инструкции по обучению и выполнению заданий.

12. Проведение урока с применением дистанционных образовательных технологий.

13. Провести самоанализ урока: удалось ли достичь поставленных целей, какие возникали трудности при прохождении этапов урока у учащихся, учителя.

### **III. Примерный план проведения дистанционного урока.**

При проектировании урока необходимо подготовить план урока, который состоит из следующих элементов:

1. Выбор типа урока. ФГОС нового поколения опирается на типологию уроков, определённой в дидактической системе деятельностного метода:

- 1.1. Урок открытия новых знаний (формирование новых знаний).
- 1.2. Урок рефлексии знаний (закрепление и совершенствование).
- 1.3. Урок методологической направленности (комбинированный урок).
- 1.4. Урок развивающего контроля (урок коррекции и контроля знаний, умений, навыков).

2. Постановка цели урока. В соответствии с ФГОС *цель урока* заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Задачи урока – это шаги по направлению к цели: что нужно сделать, чтобы достичь результата? При формулировке целей они определяются в терминах субъектной позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки своей деятельности.

3. Краткий конспект урока, отражающий методы работы, задания для учащихся и время их выполнения, указываются ссылки на материалы, используемые на данном уроке.

4. Указывается выполнение домашнего задания, учитывается дифференцированный подход при выполнении его. Функции домашнего задания направлены на закрепление знаний и навыков, полученных на уроке; обобщения, систематизации, применения на уроке знаний и умений на практике; для устранения пробелов в знаниях, подготовке к экзаменам или к работе над новым материалом, а также может использоваться как опережающее обучение.

5. Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности для дальнейшей мотивации к учебной деятельности.

### **IV. Сценарий урока.**

Структура дистанционного урока состоит из следующих элементов-блоков:

1. Мотивационный блок. Мотивация- необходимая составляющая дистанционного обучения, она поддерживается на протяжении всего процесса обучения. Чётко определенная цель, которая ставится перед обучаемыми, побуждает учащихся к плодотворной деятельности.

2. Инструктивный блок. Он содержит методические рекомендации и инструкции к выполнению заданий.

3. Информационный блок. Система информационного наполнения.

4. Контрольный блок. Система тестирования и контроля результатов деятельности.

5. Коммуникативный и консультативный блок. Система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой.

Проект урока должен быть составлен в форме технологической карты, которая отражает деятельностную составляющую взаимодействия учителя и учащегося на уроке; в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т. д.

В приложении представлен пример технологической карты урока истории.



## Технологическая карта урока

**Предмет:** история**Класс:** 6**Тема:** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.**Тип урока:** урок открытия нового знания**Цель:** узнать о формировании угрозы с востока, откуда пришла волна новых кочевников-завоевателей; оценить влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии**Задачи:****образовательная задача:** познакомить с особенностями образования державы Чингисхана;**развивающая задача:** исследовать завоевательные походы Чингисхана; развивать навыки работы с картой, источниками, учебником**воспитательная задача:** аргументированно высказывать свое мнение о положительном и отрицательном влиянии монгольской империи на развитие народов Евразии; формировать умение оценивать моральные качества исторического персонажа как человека и государственного деятеля; воспитание уважения к историческому наследию народов России**Планируемые результаты:**

Планируемые результаты обучения		
<i>Личностные:</i>	<i>Метапредметные:</i>	<i>Предметные:</i>
<p>первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.); эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>обсуждение и оценивание своих достижений под руководством педагога</p>	<p>планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной информацией;</p> <p>анализировать картографическую, текстовую, аудиовизуальную информацию, выстраивать ответ в соответствии с заданием; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>определение и использование исторических понятий и терминов (курултай, найон, тумен, улус, баскак);</p> <p>использование сведений из исторической карты как источника информации о расположении древних народов и государств, местах важнейших событий (показывать на карте территорию Монгольской империи, завоевательные походы монголов);</p> <p>описание условий существования, основных занятий, образа жизни монголов;</p> <p>анализ информации, содержащейся в “Великой Ясе” (уложении) Чингисхана, в отрывке из “Истории монголов”; оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Чингисхана</p>

### Условия реализации урока

<p><b>IT – ресурсы:</b> урок в CORE (ссылка для учащихся) <a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5e326950e326344484cfa6e3/2">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5e326950e326344484cfa6e3/2</a></p> <p><b>1. Завоевания монголов</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1rA5KllsFOYI8myjholxeHmhgR0XFvsH/view">https://drive.google.com/file/d/1rA5KllsFOYI8myjholxeHmhgR0XFvsH/view</a></p> <p><b>2. Интерактивный плакат "Монгольский воин"</b> <a href="https://h5p.org/node/703208">https://h5p.org/node/703208</a></p> <p><b>3. Лента времени. Территория Монгольской империи при Чингисхане</b> <a href="https://h5p.org/node/700767">https://h5p.org/node/700767</a></p> <p><b>4. Битва на Калке.</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/system/atomic_objects/files/001/614/685/transcoded/История%20Государства%20Российской%20Серия%2067.%20Битва%20на%20Калке.%20StarMedia.mp4?1518866942">https://uchebnik.mos.ru/system/atomic_objects/files/001/614/685/transcoded/История Государства Российской го. Серия 67. Битва на Калке. StarMedia.mp4?151 8866942</a></p>	<p><b>1. Учебная литература:</b> История России. 6 класс. Учеб. для образоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016</p> <p><b>§ 15. Монгольская империя и изменение политической карты мира</b></p>	<p><b>Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии):</b> 1. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб. Пособие для образоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барькина. – М. : Просвещение, 2016. – 77с.</p>	<p><b>Оборудование:</b> компьютер, ноутбук</p>
<p><b>Основные понятия, даты, персоналии</b></p>	<p>курултай, найон, тумен, улус, баскак; 1223 г.; Чингисхан</p>		
<p><b>Технологии и приемы</b></p>	<p><b>Стратегическая технологии:</b> смешанного обучения, модель «Перевернутый класс»</p> <p><b>Тактические технологии:</b> 1) интегрированного обучения (метод: Читаем!); 2) модерации (методы: ключевые термины, лента времени, синквейн); 3) проектно-исследовательской деятельности (метод: инфографика).</p>		
<p><b>План изучения темы:</b></p>	<p>1) Образование державы Чингисхана. 2) Начало завоевательных походов Чингисхана. 3) Битва на Калке. 4) Историческое наследие Монгольской империи.</p>		
<p><b>Межпредметные связи:</b></p>	<p>ИКТ, литература: Оскар Хуторянский. Тэмуджин- Чингисхан); изобразительное искусство: В.В. Меньшенин «Кочевник. Живущие в войлочных кибитках»; <a href="https://rakovgallery.ru/media/Catalog/Product/2019-08-20/24c5b9c16dd8b7b2d9e3cdfaad0ecc66.jpg">https://rakovgallery.ru/media/Catalog/Product/2019-08-20/24c5b9c16dd8b7b2d9e3cdfaad0ecc66.jpg</a> Тормосов Виктор Михайлович «Чингисхан» <a href="https://api.coreapp.ai/uploads/image/15835752594678154505e6370dbeff3b-1.jpg">https://api.coreapp.ai/uploads/image/15835752594678154505e6370dbeff3b-1.jpg</a> <a href="https://i.pinimg.com/564x/f5/3c/64/f53c64dce92049b2a70cecffd9723b78.jpg">https://i.pinimg.com/564x/f5/3c/64/f53c64dce92049b2a70cecffd9723b78.jpg</a> Картина П.В. Рыженко «Калка» <a href="https://rys-arhipelag.ucoz.ru/_ph/16/2/658565753.jpg">https://rys-arhipelag.ucoz.ru/_ph/16/2/658565753.jpg</a> <a href="https://rys-arhipelag.ucoz.ru/photo/16-0-747-3">https://rys-arhipelag.ucoz.ru/photo/16-0-747-3</a></p>		

### Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	Содержание учебного материала.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Этап организации и мотивации к учебной деятельности	1. Приветствие (1 <i>страница в уроке</i> ) 2. Оскар Хуторянский. Тэмуджин- Чингисхан	1. Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу. 2. Оскар Хуторянский. Тэмуджин- Чингисхан.	Включаются в деловой ритм урока. 2. Оскар Хуторянский. Тэмуджин- Чингисхан.
2. Актуализация знаний. Этап создания проблемной ситуации. (2 <i>страница в уроке</i> )	2.1. Анализ репродукций картин. 2.2. Проблемный вопрос.	2.1. Анализ репродукций картин. Предлагает ознакомиться с портретом Чингисхана и кочевником. 2.2. Проблемный вопрос. Какие последствия для различных стран и народов Европы имели монгольские завоевания и образование Монгольской империи?	Анализ репродукций картин. Отвечают на вопросы учителя, знакомятся с произведениями художников 2.2. Проблемный вопрос. Отвечают на проблемный вопрос
3. Выявление места и причины затруднений. (3 <i>страница урока</i> )	3.1. Видеоролик Н.М. Карамзин. История государства Российского. 1 сезон, №65-Происхождение татар. Чингисхан. 3.2. Ответьте на вопросы: 3.3. Документ «Монгольская Орда»	3.1. <i>Демонстрация видеоролика Н.М. Карамзин. История государства Российского. 1 сезон, №65</i> 3.2. <i>Ответьте на вопросы:</i> 3.3. Документ «Монгольская Орда» 3.3.1. Ответьте на вопрос:	3.1. <i>Демонстрация видеоролика Н.М. Карамзин. История государства Российского. 1 сезон, №65</i> Уч-ся просматривают видеоролик. 3.2. Отвечают на вопросы учителя. 3.3. Документ «Монгольская Орда» 3.3.1. Отвечают на вопрос
4. Построение проекта выхода из затруднения (4 <i>страница урока</i> )	4.1. Работа с текстами. 4.2. <i>Тестовое задание.</i> 4.3. Интерактивный плакат «Монгольский воин» <a href="https://h5p.org/node/7032082.2">https://h5p.org/node/7032082.2</a> . Учебник, §15, с75, 7 4.4. Работа с картой: §15, с.11. 4.4.1. Лента времени: <a href="https://h5p.org/node/700767">https://h5p.org/node/700767</a> 4.5. Битва на Калке Видеоролик. Н.М. Карамзин. История государства Российского. 1 сезон, №67- Битва на Калке	4.1. <i>Работа с текстами.</i> 4.2. <i>Тестовое задание.</i> <i>Вопрос 1:</i> 4.3. Интерактивный плакат Охарактеризуйте военное снаряжение монголов, используя интерактивный плакат и иллюстрации учебника 4.4. Работа с картой: §15, с.11. 4.5. Битва на Калке. Видеоролик. Н.М. Карамзин. История государства Российского. 1 сезон, №67- Битва на Калке.	4.1. Работа с текстами. Читают текст 4.2. Отвечают на задания 4.3. Интерактивный плакат 4.3.1. Изучив интерактивный плакат и иллюстрации учебника, дают характеристику монгольского воина 4.4. Работа с картой: §15, с.11. Изучают карту, ленту времени, отвечают на вопросы учителя 4.5. Битва на Калке. Видеоролик. Н.М. Карамзин. История государства Российского. 1 сезон, №67- Битва на Калке. 4.6. Картина П.В. Рыженко «Калка».

	4.6. Картина П.В. Рыженко «Калка» 4.7. Интерактивный плакат «Монгольская империя в XIII веке» <a href="https://h5p.org/node/728702">https://h5p.org/node/728702</a>	4.6. Картина П.В. Рыженко «Калка». 4.7. Интерактивный плакат «Монгольская империя в XIII веке»	4.7. Интерактивный плакат «Монгольская империя в XIII веке»
5. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону закрепления (5 страница урока)	5. Задание в формате ОГЭ Контроль первичного усвоения знаний (тест)	5. Задание в формате ОГЭ Контроль первичного усвоения знаний (тест).	5. Задание в формате ОГЭ Контроль первичного усвоения знаний (тест) Ответы: 1-б;2- тумен;3-1223 г.4.-б.
6. Этап включения в систему знаний и повторения (6 страница урока)	6.1. Восстанови текст. 6.2. Дайте определение терминам, предварительно отобразив слова зеркально (попростому задом наперед), измените порядок букв в тексте на обратный.	6.1. Восстанови текст. 6.2. Дайте определение терминам.	6.1. Восстанови текст. 3 6.2. Дайте определение терминам
7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке, формирование домашнего задания.(7 страница урока)	7.1. Блиц-опрос. 7.2. Синквейн - "Чингисхан" Синквейн – составление четверостишия  7.3. Проблемный вопрос: Какие последствия для различных стран и народов Европы имели монгольские завоевания и образование Монгольской империи? 7.4. Д/з: §16	7.1. Блиц-опрос. 7.2. Синквейн - "Чингисхан" Синквейн – составление четверостишия. Предлагает составить синквейн  7.3. Проблемный вопрос. Какие последствия для различных стран и народов Европы имели монгольские завоевания и образование Монгольской империи?  7.4. Д/з: §16- предлагает изучить и просмотреть материалы урока	7.1. Блиц-опрос. 7.2. Синквейн - "Чингисхан" Синквейн – составление четверостишия. Составляют синквейн: Чингисхан Сильный, властный. Завоевывает, правит, уничтожает. Чингисхан - смелый полководец. Чингисхан - нещадящий государства. 7.3. Проблемный вопрос. Какие последствия для различных стран и народов Европы имели монгольские завоевания и образование Монгольской империи? 7.4. Д/з: §16- изучить и просмотреть материалы урока

### Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебное пособие / А. А. Андреев. – М., 1997. – 120 с.
2. Волков Б. С. Психология урока, его подготовка, проведение, анализ. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2011.
3. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956. С. 136–203 <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/239?category=24&article=239&page=24>

4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / М.: Народное образование, 2012.

5. Шубина Т. И. Деятельностный метод в школе / <https://urok.1sept.ru/статьи/527236/>.  
Типы уроков [https://pedsovet.su/fgos/6048\\_типу\\_urokov\\_po\\_fgos](https://pedsovet.su/fgos/6048_типу_urokov_po_fgos).

## **Анализ внешнесредовых и внутриличностных психологических факторов, влияющих на успех дистанционного обучения учащихся с ОВЗ**

*Пасніченко Анжела Едуардовна*

*кандидат психологических наук, доцент, практический психолог  
Черновицкая гимназия № 2  
г. Черновцы*

**Аннотация.** Рассмотрены внешние технологические условия дистанционного обучения и психологическая роль сопровождения учеников с ОВЗ. Глобальные социальные трудности в период пандемии приводят к регрессивным тенденциям, почему сопровождение человека в кризисе может усугублять ситуацию помощи. Это может способствовать возникновению нездоровых отношений между преподавателем и обучающимся. Возникает соблазн проявления рентной установки, симбиоза, психологических игр, рэкетных эмоций, Драматического треугольника для овладения ситуацией. Предлагается обращать внимание не столько на познавательную мотивацию обучающихся с ОВЗ, сколько на стимулирование их самостоятельности при поддержании «здоровой жизненной позиции» Я – ОК, ты – ОК всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, самостоятельность, симбиоз преподавателя и учащегося, рентная установка, Жертва как сценарная роль, Драматический треугольник, рэкетные чувства.

Дети, а особенно подростки и молодые люди чувствительны к отношению к ним со стороны окружающих людей. Очень важно, чтобы в этом возрасте их окружали не только внимательные и сочувствующие люди, но и те, кто не считают а priori ограничения здоровья (ОВЗ) одновременно и ограничениями (физическими ли, личностными) в процессе обучения, развития человека. Итак, молодые люди с ОВЗ – это приговор? А если «приговор», то к чему?

### ***Технологические условия при дистанционном обучении.***

Вынужденное дистанционное обучение в условиях карантина во многом изменило привычные условия обучения для всех людей, кто получает образование в это тревожное время. Не оказалось людей, специалистов, кто бы был абсолютно готов к такой ситуации. Поэтому вынужденно обучаются в авральном режиме и ученики, и преподаватели технологии проведения эффективных дистанционных занятий.

Педагоги, под прессом обстоятельств прокачавшие свои цифровые умения/навыки, анализируют *преимущества дистанционного обучения*. Так, Алексеева Е.В. считает, что дистанционные методы обучения дают нам очень большие возможности, открывают широкие просторы [1]. Дистанционный метод обучения повышает эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией: появляется возможность сопровождать учебный материал хорошим визуальным рядом, можно отследить степень активности и эффективности учащихся. Диалоговая форма обучения позволяет обучающимся *самостоятельно* влиять на продуктивность обучения. У обучающихся развиваются навыки *самостоятельной* работы с информацией.

«Много внимания сейчас уделяется индивидуализации, персонализации, персонификации обучения. Это заставило активно развиваться цифровые инструменты,

сервисы, которые позволяют собирать данные», – говорит С.В. Панюкова [6]. Есть много образовательных систем: для контроля знаний, для совместной работы, для общения в чатах. Эти возможности реализуются на разных цифровых платформах. Светлана Валерьевна Панюкова, Георгий Осипович Аствацатуров предлагают преподавателям выбрать два-три программных продукта, изучить их достаточно, научиться переходить из одного инструмента в другой. Либо же найти ту платформу, на которую можно собирать работы, выполненные на других платформах.

Ничто не может заменить живое общение преподавателя со своими учениками/студентами. Однако обучающийся человек с ОВЗ при дистанционной форме обучения может находиться в более комфортных условиях, чем при традиционном обучении в школе/вузе. Если студент – колясочник, человек с нарушением опорно-двигательного аппарата, то при обычной форме обучения ему необходимо вовремя перемещаться территориально в учебное заведение.

Это время, потраченное на транспорт; перемещение может быть сопряжено с трудностями (пандусы/преграды, условия неблагоприятные для людей с ОВЗ), нужна помощь ассистентов-помощников-сопровождающих. А при дистанционном обучении необходим минимум технического оснащения (цифровой девайс и выход в сеть Интернет). Поэтому само обучение может осуществляться из дома, буквально «из спальни» – почему дистанционное обучение максимально приближено к потребностям учащихся с ОВЗ, ставит всех обучающихся (с ограничениями по здоровью и нет) в более равные условия.

Для людей с *ограничениями в сенсорной сфере* есть свои преимущества при цифровизации учебного контента. Так, лекцию можно послушать не в конкретное время в конкретном месте, а в удобное время для обучаемого и в том месте, где он может «поймать» интернет. Лекцию/урок можно прослушать в повторе или делать паузы в прослушиваемом материале для того, чтобы была возможность обдумать услышанное, сравнить с уже имеющейся информацией, сделать какие-то записи/пометки, зафиксировать спорные или непонятные места, чтобы потом задать преподавателю вопрос на уточнение/разъяснение.

*Для слабовидящих* упор может ставиться на аудиальной подаче материала. На обучающих платформах представлены в большом количестве видео-лекции, уроки. Необходим только «фильтр», чтобы подобрать максимально адекватные из имеющихся ресурсов. Находятся очень необычные замены очным занятиям. В этом плане неопределимую работу выполняют преподаватели, сопровождающие процесс обучения – они становятся штурманами в этом океане знаний для обучающихся.

*Для слабослышащих* на современных обучающих платформах много возможностей получить визуальный контент, возможность структурировать и систематизировать материал пиктографически, в виде символов. Граф-схемы, Mind-map – интеллект-карты, TimeLine – ленты времени добавились к традиционным схемам и таблицам, рисункам и фотографиям.

При инклюзивном образовании – родители зачастую вынуждены выполнять роль «тьютора» – ассистента преподавателя, который сопровождает ученика, и ориентироваться на инструкции учителя, а для молодёжи с ОВЗ – ещё и реабилитолога, поскольку имеют непосредственный к ним доступ. При дистанционном обучении много времени тратится на подготовку. И необходимо поддерживать активность друг друга. Поэтому в поддержании самостоятельности учеников заинтересованы как педагоги, так и родители.

Родители сейчас – активные участники учебного процесса. Это требует времени и сил. И не всегда это получается удачно. Потребность к самообразованию воспитывается в семье. Нужно работать и с родителями тоже. Если нет интернета, то остаётся учебник – нужно читать учебник и выполнять задания [6] – внешний преподавательский контроль интериоризируется.

Многие родители и ученики жалуются: время, проведённое перед экранами мониторов, значительно превышает санитарно-гигиенические нормы. Все жалуются на

истощённость во время дистанционного обучения, переход на работу 24/7. Поэтому мы рекомендуем минимизировать время нахождения online. Усвоение, закрепление учебного материала осуществлять путём самостоятельной работы (небольшими порциями, с перерывами, повторами), выполнять разработку проектной деятельности, где инициаторами/авторами темы должны стать сами обучающиеся (например, через выбор темы из предложенного списка проблемных вопросов по учебному предмету от преподавателя), учитывая собственный учебный интерес.

При дистанционном обучении есть возможность реализовывать проблемное обучение – поставить перед обучающимися проблему и дать им инструменты для её изучения, пусть они находят ответы. Ведь каждый ученик может найти уникальное решение! Потом организовать площадку для презентации/оценки проектов в малых группах. Ученики могут ставить друг другу вопросы, вносить предложения по усовершенствованию продуктов.

В реальной учебной ситуации родители не всегда могут стать поддержкой для своего ребёнка в процессе учёбы, они могут демотивировать его (может сказаться личный опыт пребывания в роли ученика). Поэтому основная задача в мотивации обучающегося на учебный процесс возложена именно на педагога. Мотивировать детей – сложно! И педагог, как артист, должен увлекать учеников, в чем ему очень помогают цифровые сервисы.

Преподаватель – мотиватор, стимул для своих учащихся. «Батарейка, которая заряжает учеников на успех – это преподаватель», – считает Е. В. Алексеева [1]. Каждое желание познать у учителя способствует мотивации обучения и учеников. Алексеева Е.В. называет мотивацию эмоциональную, познавательную, волевою, социальную.

#### ***Рассмотрим учебную мотивацию обучающихся.***

«Самая большая беда» в образовании сегодня, по мнению большинства преподавателей – это отсутствие необходимой и достаточной мотивации обучения. Поэтому по заявке администрации УО, мы регулярно мониторим качество познавательной мотивации учеников гимназии. При этом мы наблюдаем характерную тенденцию в результатах, которая категорически не подтверждает педагогический запрос. По нашим данным, познавательная мотивация учащихся гимназии находится на достаточном уровне, с преобладанием индексов внутренней познавательной мотивации. А вот чего не хватает, так это «самостоятельности» в организации и осуществлении учёбы получателями образовательных услуг.

Так, при диагностике учебной деятельности учащихся 4-х классов по методике «Творческие наклонности учеников» (ноябрь 2018 г.) мы получили такие результаты (табл. 1):

*Таблица 1*

#### **Количество учеников 4-х классов по параметрам учебной деятельности (n = 58).**

<b><i>Измеряемая характеристика</i></b>	<b><i>Уровень выраженности</i></b>			<b><i>Итого:</i></b>
	<b><i>слабый</i></b>	<b><i>средний</i></b>	<b><i>выраженный</i></b>	
Независимость, самостоятельность	<b>40</b> (68,5%)	<b>17</b> (29,5%)	<b>1</b> (2%)	100%
Познавательная активность	<b>24</b> (41%)	<b>22</b> (38,5%)	<b>12</b> (20,5%)	100%
Настойчивость, воля	<b>18</b> (31%)	<b>26</b> (44%)	<b>14</b> (25%)	100%

При умеренной представленности «познавательной активности» у выпускников младшей школы отмечалась достаточная волевая составляющая и слабо выраженная «самостоятельность» учеников.

Если ведущим типом деятельности в младшей школе является учёба, то достаточный уровень произвольности и познавательной активности должны были уже быть в достаточной мере развиты ещё до начала обучения в школе (эти характеристики определяют готовность ребёнка к школьному обучению). А во время пребывания в школе необходимо

обучение именно самостоятельности: овладения учебной деятельностью, способности поддержания активности в выполнении учебных заданий, удержания цели деятельности.

При привычной, традиционной тогда форме обучения (2018, 2019 гг.) как практический психолог я сталкивалась с психологическим сопротивлением учителей младшей школы – они были откровенно не заинтересованы в развитии «излишней» самостоятельности учеников. И это имело своё объяснение: в силу занятости родителей «зависимые от опеки» дети требуют постоянного контроля со стороны взрослых людей. Поэтому родители были вынуждены обращаться к учителям за дополнительными услугами в качестве «репетиторов» для своих детей, что обеспечивало учителям дополнительный заработок.

Получается, что, развивая познавательную мотивацию своих учеников, учителя (может, даже бессознательно) не поощряли их к самостоятельной деятельности, делая учеников во всём зависимыми от мнения и оценки взрослых. Это – недалековидная позиция, путь к формированию феномена «выученной беспомощности» (Мартин Селигман).

Те же самые учащиеся, перейдя в пятый класс, во время мониторинга адаптации к условиям обучения в средней школе показали преобладание познавательной мотивации над оценочной (рис. 1). Это очень хороший результат, хотя всё же у двенадцати учеников из 64-х обследованных «ориентация на оценку» в учёбе была равна или превышала познавательную мотивацию (что составило 19 % от выборки – это почти пятая часть респондентов).

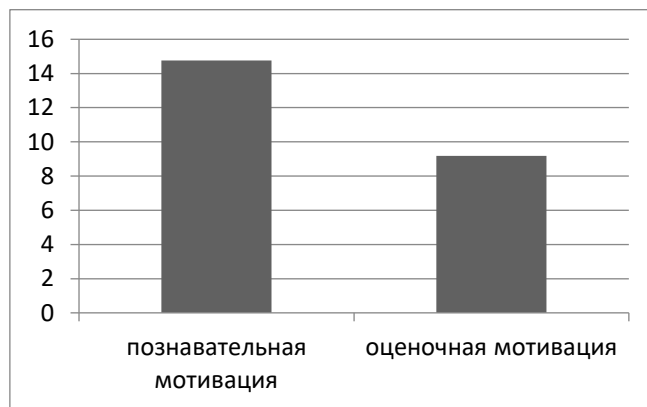


Рис. 1. Результаты по методике «Направленность на приобретение знаний или отметку» Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой в группе пятиклассников ( $n = 64$ ), октябрь 2019 г.

Пятиклассники за год до них (2018 г.) показали преимущество ориентации во время учёбы на ровесников. На втором месте находилось самоотношение учеников как стимул к познавательной деятельности. Ориентация же на учителей оказалась на последнем месте среди мотивационных факторов (рис. 2).

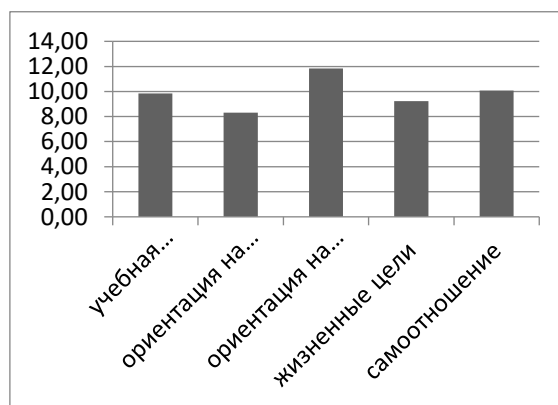


Рис. 2. Результаты проективной методики «Метод незаконченных предложений» Сакса и Сиднея в группе пятиклассников ( $n = 60$ ), октябрь 2018 г.



В старшей школе учебную мотивацию мы оценивали по многошкальным опросникам, поскольку у старшеклассников мотивация носит сформированный характер и имеет дифференцированный вид, сложную структуру. Так, в 2018 г. нами был использован опросник «Диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников», оценивающий уровень развития девяти типов школьной мотивации. Полученные результаты представлены на рис. 3.



Рис. 3. Результаты опросника «Диагностика типа школьной мотивации у старшеклассников» в группе десятиклассников (n=18), ноябрь 2018 г.

**Условные обозначения:**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1 – престижность учёбы в классе;     | 9 – страх наказания (семья);             |
| 2 – престижность учёбы в семье;      | 10 – осознание социальной необходимости; |
| 3 – познавательный интерес;          | 11 – мотив общения;                      |
| 4 – мотивация достижения;            | 12 – внеучебная школьная мотивация;      |
| 5 – мотив одобрения одноклассниками; | 13 – мотив самореализации;               |
| 6 – мотив одобрения педагогами;      | 14 – влияние одноклассников;             |
| 7 – мотив одобрения родителями;      | 15 – влияние семьи;                      |
| 8 – страх наказания (школа);         | 16 – влияние школы.                      |

Наиболее значимой мотивацией для десятиклассников стала «Социальная необходимость» учёбы, далее идут «Познавательный интерес», «Мотив общения» и «Престижность учёбы в семье» (за которой следует «одобрение родителей»). Мы видим, что учебная деятельность десятиклассников стимулируется подогреваемым в семье мотивом долженствования, может быть, мыслями о своей реализации в будущем. Таким образом, предпочтение отдаётся самому близкому социальному кругу обучающихся.

Интересно, что мотивация «Одобрения одноклассниками и педагогами», «Влияние школы» ушли на последние позиции, как и «Страх наказания в семье» – десятиклассники демонстрируют пренебрежение стимулирующего влияния социального макроокружения. Есть надежда, что родители не используют «страх наказания» как рычаг воздействия на своих чад.

В 2019 г. мы использовали «Анкету изучения мотивов учебной деятельности учеников» Б.К. Пашнева, которая позволяет путём парных предпочтений сравнить значимость для старшеклассников восьми мотивов учёбы.



Рис. 4. Результаты десятиклассников по «Анкете изучения мотивов учебной деятельности учеников» Б. К. Пашнева (n = 31), октябрь 2019 г.

**Условные обозначения:**

1. Мотив внешнего принуждения, избегания наказания.
2. Социально ориентированный мотив долга и ответственности.
3. Познавательный мотив.
4. Мотив престижа.
5. Мотив материального благосостояния.
6. Мотив получения информации.
7. Мотив достижения успеха
8. Мотив ориентации на социально-зависимое поведение.

По результатам исследования данного 10-го класса можно констатировать, что они выбирают «материальное благосостояние» как определяющий фактор для стимулирования своего обучения. На втором месте находится мотив «получения информации». Познавательная же мотивация находится лишь на третьем месте.

Есть некоторые сомнения по поводу дифференциации содержания «познавательной мотивации» и «мотивации получения информации». Категория познавательной деятельности *шире* и включает в себя как составляющую «поучение информации». А процесс «получения информации» является больше инструментальным моментом, *конкретным*, и не равняется процессу познания. Скорее «получение информации» служит синонимом слову «эрудиция» (осведомлённость о конкретных фактах, без учёта самой логики их получения), когда познавательная мотивация связана не столько с конкретными фактами, сколько с пониманием логики их получения, с установлением причинно-следственных связей между явлениями.

С одной стороны, нами был получен удовлетворительный результат, поскольку «познавательная мотивация» попала в число предпочитаемых типов мотивации десятиклассников. Но, как мы проанализировали выше, для формирования учебной деятельности мотивация «получения информации» является всего лишь дополнительной, конкретизированной, более *практически ориентированной*. Учитывая современные тренды ориентации образования на формирование компетенций у учащихся, это не только понятный, но и «желательный» результат образовательного процесса.

Но, исходя из стратегических интересов определяющей сквозной познавательной деятельности человека в динамически изменяющемся мире на протяжении всего жизненного пути (Life Long Learning), с такой мотивацией человек обречён стать заложником преходящих трендов социального развития, что делает человека менее умелым и *несамостоятельным*, зависимым от социума в овладении реальностью. В этом плане мы находим интересной информацию о том, что мотивы «внешнего принуждения, избегания наказания» (7-е, предпоследнее место) и «ориентации на социально зависимое поведение» (8-е место – последнее) в предпочтениях десятиклассников занимают последние позиции.

При сравнении результатов мотивации десятиклассников 2018 и 2019 гг. при использовании разных измерительных инструментов мы получили похожие ранжирования мотивов учебной деятельности (что подтверждает конструктивную валидность использованных инструментов).

Так, «Мотив материального благосостояния» можно считать аналогом «Осознания социальной необходимости» – они стоят на первых позициях как предпочтительные (хотя «Социальный мотив долга и ответственности» во второй раскладке находится посередине). Вторая позиция – «Мотив получения информации», следом же идёт «Познавательная мотивация», что хорошо вторит второй позиции «Познавательного интереса». Так же ближе к середине от начала находится «Мотивация достижения успеха». «Мотив престижа» во второй раскладке отодвинулся несколько дальше, хотя в первой раскладке он конкретизировался через «Престиж» учёбы в семье (первая четвёрка) и в классе (третья четвёрка мотивов). «Мотив принуждения» находится на предпоследней позиции (как и последний «Страх наказания в семье» в первой раскладке). И последняя «Ориентация на социально значимое поведение» хорошо согласуется с пренебрежением одобрениями педагогов / одноклассников и влияниями школы.

В целом, по результатам изучения мотивации учения у десятиклассников можно констатировать: хорошую согласованность результатов разных групп, с использованием разного диагностического инструментария; результаты старшеклассников свидетельствуют о преобладании внутренней, процессуальной мотивации над внешне ориентированным поведением, руководимым ожиданием одобрения или избеганием наказания.

***С какими личностными трудностями сопряжено обучение на дистанционной форме?*** В ситуации дистанционного обучения не все учащиеся способны мобилизовать себя на работу по плану, выдерживать временные рамки (deadline). Не только с учениками с ОВЗ надо стоять рядом и подгонять при выполнении учебных заданий. Учащиеся не всегда понимают, что «сейчас, в данный момент нужно учиться».

В усложнённых условиях деятельности на первый план выходят личностные качества каждого участника образовательного процесса: способность выслушать, решать задачи/проблемы, настроенность на конструктивную и эффективную работу, лидерские качества, эмоциональный интеллект, способность к сотрудничеству. Однако не стоит игнорировать тот факт, что при возникновении глобальных трудностей в процессе осуществления жизнедеятельности не отдельного человека, а всего человечества, каждый человек «проваливается» в глубокий внутриличностный кризис, который часто сопровождается проявлениями регрессии (Зигмунд Фрейд). Человек регрессирует в уровне своего психического развития на предыдущие стадии – поведение упрощается, а тип реакции стереотипизируется.

Социальное же сопровождение человека, который находится в кризисной ситуации, часто не работает, и наоборот, может только усугублять ситуацию. Сегодняшняя кризисная ситуация, связанная с пандемией covid-19, является катализатором многих социальных процессов. Возникает соблазн проявления и развития «рентной установки» у многих людей, а особенно у молодых людей с ОВЗ. Явление рентной установки было описано ещё Э. Крепелиным: когда государство обещает материальное вознаграждение за нетрудоспособность и лишение такого вознаграждения в случае попыток реабилитации, то человек становится не заинтересован в восстановлении своей трудоспособности [3, с. 330].

М. А. Одинцова определяет понятие «рентной установки» – это «особое состояние готовности к специфической реакции получения выгоды (материальной/моральной) от своего неблагоприятного положения, возникающее на фоне необоснованной помощи и поддержки со стороны микро- и макроокружения, оказывающее деформирующее влияние на все поведение индивида» [4, с. 195].

На наш взгляд, данный феномен требует уточнения нюансов. Одинцова М.А. описывает проявление рентной установки, «когда человек считает, что окружающие

должны ему уже по самому факту его существования», объясняя такой феномен гуманистической традицией культивирования «идеи уникальности, неповторимости и ценности личности» [4, с. 198]. Однако, с позиции Абрахама Маслоу, уникальность человека определяется его стремлением и достижением самоактуализационных состояний («пиковые переживания»). Рентные же установки возникают у человека обделённого, часто не по своей вине, «жертвы» обстоятельств.

Сейчас «уникальность» как «редкость проявления» рассматривается с неоправданно преувеличенными претензиями к окружающим, которые звучат странно. Чем уникальность человека с ОВЗ выше, качественнее, чем у соматически сохранного человека? Почему Black Life Matter больше, чем White Life Matter? Почему представитель ЛГБТ-сообщества имеет определённые преимущества перед человеком традиционной сексуальной ориентации? Мы как будто откатились в «перигей» – низшую точку некоего тренда развития, максимальный разворот некоего направления движения, когда не «большинство диктует моду», а наоборот, «большинство должно ужаться», чтобы позволить развиваться тому, кто находится в меньшинстве и «страдает от притеснений». Так, в Украине с 14 января 2021 г. вступил в силу закон, запрещающий использование русского языка в сфере обслуживания, не зависимо от количества потребителей этих услуг, активно использующих русский, а, скорее, наперекор этому количеству.

Позиция «все кругом мне должны потому, что я больной и несчастный» формирует особую субъективную картину мира. М.А. Одинцова описывает понимание рентной установки в кризисной психологии так: у людей, переживших трагедию, формируется позиция «Я – пострадавший, мне все должны» [4, с. 194], то есть преобладает позиция «жертвы».

Рассмотрим детальнее некоторые понятия транзактного анализа (Эрик Бёрн), а именно: симбиоз, психологические игры, рэкетные чувства, психологические купоны (марки, бонусы), драматический треугольник [2; 7] в применении к ситуации обучения и социализации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

При симбиозе двух людей, согласно школе Шиффов, у одного человека блокируется эго-состояние Ребёнка, а другой человек остаётся в Ребёнке, блокируя эго-состояния Родителя и Взрослого [7, с. 205]. И первым примером Ян Стюарт и Вэнн Джойнс приводят симбиотический контакт преподавателя и студента, описывая «манипуляцию преподавателем с целью овладения ситуацией» [7, с. 206]. Так, «работа в системе образования связана с тем, что студенты манипулируют преподавателем» [7, с. 299], «именно в классах и студенческих аудиториях больше всего возможностей для игр и рэкета» [7, с. 300].

«В учебных группах люди часто склонны вступать в симбиоз, особенно там, где учителя традиционно играют роль Родителя и Взрослого, а студенты – роль Ребёнка» [7, с. 301]. При заблокированном Ребёнке преподаватель остаётся беспомощным перед рэкетной позицией студента, когда «с помощью восприятия Ребёнка [преподаватель] мог бы творчески подойти к проблеме и помочь [студенту] *самостоятельно* решить задачу» [7, с. 207, выделено нами, А.П.]. Преподаватель стремится помочь студентам развить в себе автономию – ясное мышление и эффективное решение проблем [7, с. 299].

Суть симбиоза: при вхождении в симбиоз его участники чувствуют себя более комфортно, однако цена этого комфорта – «находящиеся в симбиозе *блокируют* многие свои *способности и возможности*, присущие им как взрослым» [7, с. 207, выделено нами, А.П.]. Симбиоз считается нездоровым, если в нём присутствует игнорирование. В симбиозе студента и преподавателя обе стороны игнорируют реальность. Для того, чтобы избежать соскальзывания в нездоровый симбиоз, Родитель преподавателя должен поощрять *самостоятельность* Ребёнка студента, продолжая оказывать ему поддержку в тех случаях, когда он в ней нуждается [7, с. 211, выделено нами, А. П.].

В симбиозе человек игнорирует свои возможности как взрослого, и игнорирование лежит вне его осознания. Ребёнок устанавливает взаимоотношения, заимствованные из прошлого (с парентальной/родительской фигурой), и проигрывает подобную

ситуацию, *манипулируя* другими людьми для удовлетворения своих неудовлетворённых потребностей [7, с. 212, выделено нами, А.П.]. Приглашение к симбиозу часто передаётся без слов, через одно или несколько видов *пассивного поведения* [7, с. 213].

Драматический Треугольник Стивена Карпмана предполагает, что в играх люди играют одну из сценарных ролей: Преследователь, Спаситель (оба находятся в позиции «Я – ОК, Ты – не ОК», аналогично «плохому и хорошему полицейскому») и Жертва (в позиции «Я – не ОК, Ты – ОК») [7, с. 251]. Жертва ищет Спасителя, который поможет подтвердить убеждение Жертвы в том, что «я не могу сам справиться со своими проблемами» [7, с. 252].

Все три роли Драмматического треугольника неаутентичны: люди реагируют, исходя из своего прошлого, а не реальности «здесь и теперь», используя старые сценарные стратегии [7, с. 252]. Обычно человек, начинающий психологическую игру, исходит из одной позиции, а затем переключается на другую. Например, Жертва становится Преследователем, а Спаситель – Жертвой [7, с. 253].

Рэкет – набор сценарных поведений, используемых вне нашего осознания как средство манипулирования окружением и включающее в себя переживание рэкетных эмоций (Фанита Инглиш) [7, с. 219]. Выражение аутентичных чувств способствует решению проблем «здесь и теперь», а выражение рэкетных чувств – нет [7, с. 225]: чувства рэкета никогда не способствуют завершению ситуации.

Итак, рентные установки с течением времени приобретают кумулятивный характер, а диапазон их распространения расширяется, принимая особую форму «психической заразы» [4, с. 194], что способствует развитию инфантилизма [растущая геймификация], беспомощности [выученная беспомощность], смещению контроля за своим поведением вовне, на внешний мир [экстернализация]. Поэтому не стоит в образовании делать особых уступок, предоставлять особые привилегии людям с ОВЗ. Для этих людей образование – великое благо, а не наказание и здоровыми будут отношения с позиции «Я – ОК, ты – ОК» (Франклин Эрнст).

Анализируя особенности поведения воспитанников детских домов, И. И. Осипова заключает, что «внешняя помощь, поддержка не всегда оказывают позитивный результат, а порой лишь усугубляют проблему, способствуя формированию рентных установок, укрепляют представление этих людей о самих себе как о беспомощных, уязвимых, неспособных справиться с трудностями» [5]. Аналогично можно рассматривать результат, полученный в исследовании решения творческих задач Ю. Б. Гиппенрейтер под руководством А. Я. Пономарёва, – для того, чтобы «подсказка» сработала, необходима «правильная» ситуация и время её предъявления – если давать подсказку неготовому человеку, раньше, чем это необходимо, то он не сможет ей воспользоваться.

Потребности личности в поддержке и помощи извне, встречаясь с соответствующей объективной ситуацией (необходимость преодоления чего-либо), способствуют возникновению установки совершенно определённого поведения (Д. Н. Узнадзе). «В результате такие установки лишь способствуют развитию паразитических взглядов, иждивенчества, пассивности, инфантилизма, смещению нравственных критериев в сознании индивида, что препятствует преодолению трудных ситуаций» [4, с. 195]. И автор многозначительно предрекает: именно такое поведение может способствовать рождению «рентного общества» [там же]. Для предупреждения подобной динамики развития событий необходимо прилагать немало усилий. И сегодня это касается практически каждого человека.

#### **Выводы:**

– Дистанционный формат обучения, сопровождаемый цифровыми технологиями, имеет свои преимущества в обучении молодых людей с ОВЗ.

– Необходимым условием эффективности обучения обучающихся с ОВЗ является вовлечённость родителей в этот процесс как «заинтересованных посредников» между детьми и внешним миром.

– Согласно проведенным нами исследованиям, у обучающихся есть проблемы не столько с познавательной мотивацией, сколько с самостоятельностью (самоорганизация, самоконтроль, планирование учебной деятельности).

– У обучающегося с ОВЗ есть соблазн создания «нездорового» взаимодействия с преподавателем (симбиоз, рентные установки, Драматический треугольник, ракетные чувства), что снижает его учебную эффективность.

– Необходимо способствовать на всех этапах учебного процесса поддержанию у обучающегося с ОВЗ личностной позиции «Я – ОК, ты – ОК», стимулировать самостоятельность, экстернальность и ответственность за собственную жизнь и своё будущее.

### Список литературы

1. Алексеева Е. В. Технологии визуализации для повышения эффективности урока: интерактивный инструментарий преподавателя // Онлайн-конференция «Образовательные методики и технологии 2020/21», 2-й день, 10 декабря 2020 г. (тайм-код: 1:11:00 – 1:42:30). URL: <https://mega-talant.com/school/conference/itogovaya-onlayn-konferenciya-obrazovatelnye-metodiki-i-tehnologii-2020-21>.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст] / Э. Берн. – М. : ЭКСМО, 2008. – 576 с.

3. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику [Текст] / Э. Крепелин; пер с нем. – 2-е изд., испр. – М. : БИНОМ, 2007. – 493 с.

4. Одинцова М. А. Специфика проявления рентной установки в поведении человека // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 2. С. 192–196. URL: [http://vestnik.yspu.org/releases/2010\\_2bg/42.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2010_2bg/42.pdf).

5. Осипова И. И. Система предотвращения социального сиротства [Текст] : автореф. дис. ... д-ра социол. наук / И. И. Осипова. – Нижний Новгород, 2009. – 64 с.

6. Панюкова С. В. Образовательные платформы для дистанционного и смешанного обучения // Онлайн-конференция «Образовательные методики и технологии 2020/21», 2-й день, 10 декабря 2020 г. (тайм-код: 3:38:26 – 4:42:04). URL: <https://mega-talant.com/school/conference/itogovaya-onlayn-konferenciya-obrazovatelnye-metodiki-i-tehnologii-2020-21>

7. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. – СПб : Социально-психологический центр, 1996. – 331 с.

### Обучение английскому языку детей-инвалидов с применением дистанционных технологий

*Пензина Елена Сергеевна*

*педагог дополнительного образования, 1КК*

*ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»*

*г. Иркутск*

**Аннотация.** Возможности дистанционных технологий обучения открывают новые горизонты педагогических практик. Особенную актуальность дистанционные технологии приобретают в рамках обучения детей-инвалидов, которые вынуждены пропускать обучение в общеобразовательной организации ввиду серьезных заболеваний. В статье описывается практика дистанционного обучения по авторской дополнительной общеразвивающей программе по английскому языку. Рассмотрена результативность освоения данной программы. Описаны трудности, с которыми могут столкнуться дети-инвалиды, а также пути решения этих трудностей на примере конкретных педагогических методик.

**Ключевые слова:** дети-инвалиды, дистанционное обучение, английский язык, дополнительная общеразвивающая программа, мотивация, практика.

На сегодняшний день в России остро обсуждается проблема общего (среднего) и дополнительного образования детей-инвалидов. Это обусловлено ростом численности детей-инвалидов с каждым годом. По данным Минтруда, основанным на статистике бюро медико-социальной экспертизы, ежегодно в стране регистрируется 15–25 тысяч случаев детской инвалидности. Так, в 2016 году детей-инвалидов в России было 617 тысяч, в 2018м году – 651 тысяча, а к 1 января 2019 года – уже 670 тысяч.

Согласно аналитическим данным Федерального реестра инвалидов на середину 2020 года в Иркутской области 220 646 инвалидов, из них 12 893 детей-инвалидов, что составляет 5,5 %.

Понятие «инвалидность» включает в себя как социальный, так и медицинский аспекты. Инвалидность – это социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты. Под ограничением жизнедеятельности понимают полную или частичную утрату лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться, заниматься трудовой деятельностью.

Дети-инвалиды, или, как их еще определяют, дети с особыми нуждами – это дети с физическими и интеллектуальными, сенсорными и двигательными ограничениями, а также с эмоционально-волевыми и адаптационными проблемами, нуждающиеся в комплексной помощи вследствие социальных, психологических, медицинских ограничений. Инвалидность – это не только медицинский диагноз, но и социально-маркирующая категория.

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов, принятой в 2006 г. и ратифицированной Россией в 2012 году, дети-инвалиды имеют право на доступное и качественное образование наравне со здоровыми детьми.

Обеспечение этих равных прав детей-инвалидов и здоровых сверстников должно реализоваться и в праве на получение образования в той форме, посредством которой в большей степени будут удовлетворены их персональные образовательные и иные потребности (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Но обеспечение этих равных прав невозможно без широкого использования дистанционных образовательных технологий. Особенно актуально использование дистанционных образовательных технологий для детей, которые в силу особенностей своего здоровья не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому или вынуждены часто пропускать занятия ввиду неотложного планового лечения. Ведь по статистике треть детей-инвалидов обучается на дому.

Дети-инвалиды отличаются рядом особенностей, таких, например, как пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции и т. п.

У некоторых обучающихся наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, долговременного и кратковременного. В первую очередь, ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости по всем предметам.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается у таких обучающихся в развитии мыслительной деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят неустойчивость мыслительных операций, слабость обобщения, более легкое выделение признаков различия и затруднения в выделении признаков сходства. Нарушения обобщения усугубляются неполноценностью других мыслительных процессов анализа, синтеза, абстракции, сравнения.

Также следует отметить у большинства детей-инвалидов крайне низкий уровень мотивации, что напрямую влияет на их познавательную активность.

Замкнутость жизни, отсутствие нормального досуга, ограничение общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми – все это препятствует развитию коммуникативных компетенций обучающихся и, как следствие, мешает адаптироваться к условиям жизни в социуме.

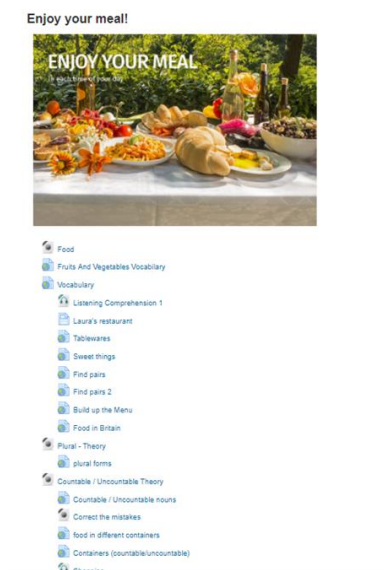
Таким образом, основная проблема – это развитие коммуникативной компетенции детей-инвалидов в условиях дистанционного обучения.

Одним из лучших способов развития коммуникативной компетенции признан Иностранный язык, в частности Английский язык. Изучение Иностранного языка предполагает много общения, диалогических и монологических высказываний, рассуждений о той или иной проблеме, формулирование мыслей на иностранном языке, что способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Это в свою очередь, повышает общую речевую культуру и компетенцию обучающихся, во всех ее аспектах: чтение, говорение, аудирование и письмо. Также иностранный язык способствует расширению кругозора детей, развитию личности и помогает обучающемуся идентифицировать себя как гражданина своей страны.

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Интерактивный Английский» и одноименный ресурс, разработанный в системе Moodle на базе информационной образовательной среды «Школы без границ», построены на основе дистанционных технологий.

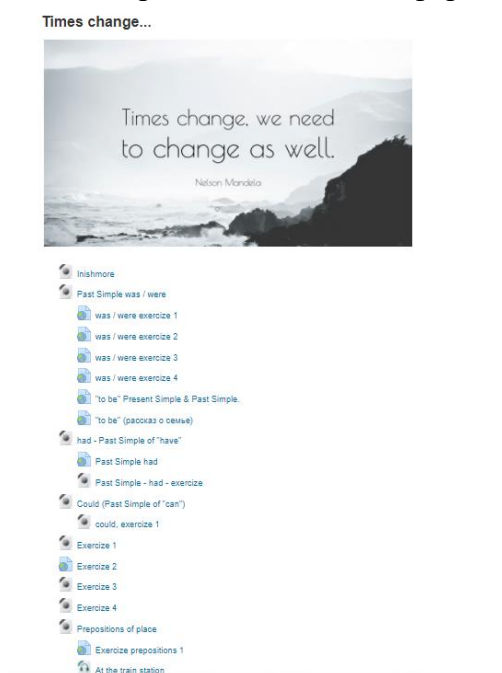


*Дистанционная технология* – это современная технология, которая позволяет сделать изучение программы более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.





Формы проведения дистанционных занятий весьма разнообразны, это: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций); самостоятельная работа по плану (поисковая, исследовательская, творческая, др.); практическая работа с применением образовательных платформ; интерактивные тренировочные упражнения.



Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов являются:

- добровольность участия детей-инвалидов в дистанционном обучении по индивидуальным учебным планам;
- адаптивность модели дистанционного образования к уровням, особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов, участвующих в дистанционном образовании.

Использование дистанционных форм при организации обучения детей-инвалидов позволяет обеспечить ребенка качественным дополнительным образованием вне зависимости от места обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Интерактивный Английский» разработана и построена таким образом, что в ней содержатся как легкие тексты и задания, так и упражнения более сложного уровня, что позволяет обеспечивать индивидуальный подход к обучению каждого ребенка, в соответствии с его возможностями.

Цель программы: формирование разносторонней социально активной, социально адаптированной личности ребенка, мотивированной к познанию, самообразованию и творческой деятельности.

Задачи программы:

- 1) узнавание различных грамматических явлений на слух и в тексте;
- 2) формирование умения языковой догадки;
- 3) формирование навыков употребления лексико-грамматического материала углубленного уровня;
- 4) развитие навыков самообразования, речевых и коммуникативных навыков;
- 5) развитие воображения, кругозора;
- 6) развитие толерантности.

Программа рассчитана на детей-инвалидов 12–13 лет, имеющих нормальный коэффициент умственного развития. Срок освоения программы: 36 недель, 1 год, 36 часов.

Для реализации программы обучающемуся необходим компьютер или ноутбук с доступом в Интернет. Также необходимы наушники/колонки, микрофон и веб-камера. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Кроме дистанционных технологий для реализации программы применяется личностно-ориентированная технология, которая характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка как субъекта деятельности. Учитывая особенности детей-инвалидов, занятия проводятся индивидуально. На занятиях дается минимум теории, больше внимания уделяется практической деятельности.

В данной программе используются разные методики, чтобы занятия не были однообразными и поддерживали интерес обучающихся к английскому языку.

### Примеры методик, используемые на занятиях:

1. Аудирование текста с выполнением задания на сопоставление, где нужно объединить части предложений в единое целое на основе услышанного.

### Listening Comprehension

Read the sentences, then listen and match the numbers to the letters.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. <i>The new family restaurant</i> | a. <i>costs about 25 pounds.</i>                                 |
| 2. <i>The food is</i>               | b. <i>from eleven in the morning till eleven in the evening.</i> |
| 3. <i>A meal for two</i>            | c. <i>is on Bridge Street.</i>                                   |
| 4. <i>The service</i>               | d. <i>very well cooked.</i>                                      |
| 5. <i>Laura's is open</i>           | e. <i>is excellent.</i>  |

2. Работа с текстом. Задание: Прочитайте текст, объясните, как вы понимаете выделенные слова и ответьте на вопросы после текста (в данном задании допускается неполное понимание текста). <https://learningapps.org/watch?v=pwqhfz4hj20>.

Read the text and explain the words in bold. Then answer the questions.

**A BRAZIL**

Whether at home **or** in a restaurant, Brazilians like eating with their friends and family. They never eat lunch at the **office** and they have dinner very late — at about ten o'clock at night.

Brazilians like small cups of **strong coffee**, at any time of the day. **As well as** many different fruit drinks, Brazilians also make very good beer. They don't eat in the street or on the bus, and they never eat with their hands. They always use a knife and fork to eat, even for pizza or sandwiches.

**B THE PHILIPPINES**

Many Filipinos have three meals a day with two **snacks** in between. Rice is a part of every meal — they even make desserts with rice and coconut milk. Filipinos like eating soup, meat, vegetables and a lot of different sauces. In some parts of the country, they make wine.

Families usually eat together and they like to **invite** people to eat with them. Filipinos eat with a fork and a spoon, or with their hands. It's **polite** to **leave** a little food on the plate at the end of a meal.

**C FINLAND**

There are a lot of different Finnish dishes, such as **smoked fish** and hot soups, but fast food such as pizza and sausages are also very **popular**. In the streets there are **stalls** which **sell** sausages, Finland's favourite food. Finns like drinking beer. They make excellent beer.

During the week, most families don't usually have dinner together. Sometimes at the weekends they eat with their friends. They cook meals together, or **each person** makes and **brings** a part of the meal.

In which country/countries do they:

- 1 drink lots of coffee?
- 2 like sausages?
- 3 eat rice with every meal?

- 4 not eat in the street?  
 5 usually eat dinner with their families?  
 6 sometimes eat with their hands?

3. Отработка грамматического и лексического материала происходит с помощью различных интерактивных упражнений.

<https://forms.gle/f366V2rYzssdX2Bj9> – Food containers

<https://learningapps.org/2527212> – how much/how many


<https://learningapps.org/2526862> – множественное число существительных

<https://forms.gle/wRkYy6R5yMXpJaw49> – работа с видео

<https://learningapps.org/3204731> – Past Simple (Alexander Graham Bell)

<https://learningapps.org/display?v=pfwd54mxk18> – Camp for the teenagers

4. Тренировка диалогической речи проводится с помощью различных ситуативно-коммуникативных упражнений обязательно с письменным образцом и часто с аутентичным образцом (аудиотекст). Например: Прослушайте диалог, затем просмотрите меню и разыграйте похожий диалог.

**V**  Listen to the dialogue, then look at the menu and act out similar dialogues.



Menu 	
Hamburger	£1.60
Fish and chips	£2.75
Cheese sandwich	£1.20
Drinks	
Coffee	85p
Tea	70p
Hot chocolate	95p
Coke (medium)	80p
Crisps	
Small packet	35p
Large packet	70p
Ice-cream	£1.80

Speaker 1: *Can I have a hamburger, please?*

Speaker 2: *Yes, here you are.*

Speaker 1: *Thanks. How much is it?*

Speaker 2: *It's one pound sixty. Anything else?*

Speaker 1: *No, thanks.*

5. Контроль за усвоением нового языкового материала проходит по разделам с помощью тестовых заданий.

<https://forms.gle/Vrt6KZhaZfqvKXSv9>

Данная дополнительная общеразвивающая программа была полностью апробирована на практике в рамках дистанционной школы для детей-инвалидов в «Центре развития дополнительного образования детей».

Планируемые результаты по прохождению данной программы в коммуникативной сфере затрагивают развитие речевой компетенции во всех ее аспектах:

1) говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

#### 2) аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);

#### 3) чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации;

#### 4) письменная речь:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В ходе реализации данной программы прослеживается положительная динамика развития речевой компетенции у детей-инвалидов. Но не для всех обучающихся были достигнуты планируемые результаты в коммуникативной сфере в равной степени.

В первую очередь, это связано с разным уровнем подготовки обучающихся. Зачастую родители выбирают для своих детей в рамках дополнительного образования те предметные области, по которым у ребенка наблюдаются трудности.

Таким образом, методика работы с новым лексико-грамматическим материалом зависит от уровня подготовки обучающегося. Например, Вика Т. (12 лет) на начало прохождения курса имела низкий уровень подготовки, обусловленный недостатком памяти: ограниченный объем памяти и сниженная прочность запоминания. Ребенок испытывал трудности в запоминании новых лексических единиц, в чтении, в работе с текстом. На занятиях с Викторией Т. педагогом совместно с родителями было принято решение сделать упор на развитие памяти. Был подобран комплекс упражнений для запоминания новых лексических единиц (интерактивной упражнение + карточки + словарь + диктант). При этом 75 % этого комплекса приходится на самостоятельную работу, поэтому тандем педагога и родителя крайне необходим. Для улучшения долговременной памяти разучиваются небольшие стихотворения на английском языке в рамках заданной темы. Эффективным способом тренировки кратковременной памяти является работа с картинками, где ребенку за определенное время нужно запомнить картинку, затем картинка убирается, а ребенку необходимо перечислить все предметы, которые он успел запомнить. Эта методика тоже может применяться в рамках Иностранного языка с использованием новых лексических единиц, список которых с переводом находится у ребенка перед глазами.

Другая причина, по которой не все обучающиеся достигли желаемых результатов в коммуникативной сфере, это их изолированность. В силу тяжести своих заболеваний треть детей находится полностью на домашнем обучении. Они изолированы от общества. Буквально оторваны. Изолированные дети-инвалиды имеют узкий круг общения и по этой причине многие из них очень тяжело и долго привыкают к «новым» людям в их жизни, в том числе это относится и к педагогам.

Как показала практика, некоторые из обучающихся не готовы пойти на открытый контакт и поделиться своими мыслями. Одним из таких детей является Ирина Ч. (13 лет). Девочка крайне замкнутая, не готова идти на диалог, если в рамках задания Ирине нужно рассказать о себе. В таких случаях мы выбираем воображаемого персонажа или реального знакомого человека, и ребенок уже рассказывает о нем. Также хорошо работают в таких случаях условно-коммуникативные диалоги, где ребенок погружается в воображаемую обстановку (например, в магазине, в кафе), выбирает для себя роль и вместе с педагогом разыгрывает диалог по приведенному примеру. Так как такие диалоги не привязаны к реальности и не относятся напрямую к обучающемуся, дети охотно выполняют подобные задания.

Особой популярностью среди обучающихся пользуются интерактивные упражнения. Такие упражнения не только помогают закрепить текущий лексический и грамматический материал, но и отлично мотивируют детей на познавательную деятельность своей яркостью, незаурядностью, вовлеченностью и доступностью. Некоторые дети-инвалиды имеют нарушения мелкой моторики, поэтому им тяжело выполнять письменные задания. В этом случае интерактивные упражнения помогают существенно сократить количество письменных работ, особенно это касается тестовых упражнений. Такие упражнения экономят время занятия, что позволяет уделить больше внимания коммуникативной части. Так как у многих детей-инвалидов имеются недостатки памяти, с помощью интерактивных упражнений можно быстро и эффективно повторять пройденный материал. Еще одним достоинством интерактивных упражнений является тот факт, что они хорошо подходят для самостоятельного выполнения, например, в качестве дополнительного материала.

Особое внимание стоит уделить рефлексии. В конце каждого занятия важно подводить маленькие итоги: что узнали, чему научились, о чем теперь можем рассказать на английском, что получилось хорошо / отлично, что не получилось, какие выводы мы сделали (можем сделать). Обязательно нужно подчеркивать успехи (это важно для любого ребенка), чтобы ребенок чувствовал, что он «на верном пути», повышая его самооценку и придавая ему уверенности, мотивируя на дальнейшую познавательную деятельность. Многие дети-инвалиды подвергаются «нападкам» со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, даже в те моменты, когда они все выполняют правильно.

Подводя итоги, можно выделить положительную динамику в развитии не только коммуникативной компетенции, но и личности каждого отдельного ребенка. Так, например, Вика Т. стала более уверенной в себе. У Александры В. (12 лет) повысилась мотивация к познавательной деятельности, Александр З. (13 лет) стал более самостоятельным в выполнении заданий.

Все дети, прошедшие обучение по программе «Интерактивный английский», имеют высокий и средний уровень освоения курса. На данный момент программа находится на этапе переработки и модернизации для достижения более высоких результатов. Разработка проводится на сайте «Школы без границ» <http://school.detirk.ru/course/view.php?id=1194> и будет доступна всем педагогам дистанционной школы.

Возможности дистанционных технологий обучения открывают новые горизонты педагогических практик. Особенную актуальность дистанционные технологии приобретают в рамках обучения детей-инвалидов, которые вынуждены пропускать обучение в общеобразовательной организации ввиду серьезных заболеваний.

### Список литературы

1. Гладков Д. В. Правовые гарантии в области образования детей-инвалидов <file:///G:/Downloads/pravov-e-garantii-v-oblasti-obrazovaniya-detey-invalidov.pdf>.
2. Голиков Н. А. Дети-инвалиды: инвалидизация, интеграция, инклюзия <file:///G:/Downloads/deti-invalid-invalidizatsiya-integratsiya-inklyuziya.pdf>.
3. Коноплева Н. А., Кукина Е. Е. Организационные аспекты социокультурной работы с детьми-инвалидами в современной России <file:///G:/Downloads/organizatsionn-e-aspekt-sotsiokulturnoy-rabot-s-detmi-invalidami-v-sovremennoy-rossii.pdf>.
4. Кучмаева О.В. Образование детей-инвалидов: статистический аспект [file:///G:/Downloads/obrazovanie-detey-invalidov-statisticheskiy-aspekt%20\(2\).pdf](file:///G:/Downloads/obrazovanie-detey-invalidov-statisticheskiy-aspekt%20(2).pdf).
5. Положение о структурном подразделении «Центр дистанционного образования» [http://school.detirk.ru/file.php/361/Normativnye\\_dokumenty/Polozhenie\\_CDO\\_compressed.pdf](http://school.detirk.ru/file.php/361/Normativnye_dokumenty/Polozhenie_CDO_compressed.pdf).
6. Федеральный реестр инвалидов <https://sfri.ru/>.

## Использование IT-технологий в деятельности кураторов студенческих учебных групп при дистанционном и инклюзивном обучении

*Пожарская Елена Николаевна*  
кандидат биологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону

**Аннотация.** В статье рассмотрены функциональные обязанности кураторов студенческих учебных групп и их реализация средствами IT технологий на базе информационной системы ДГТУ «Информационные технологии в образовании», представляющей собой технологическую платформу для проведения социологических, социально-педагогических и психологических тестирований и мониторинговых процедур. Проанализированы особенности взаимодействия кураторов со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при инклюзивном и дистанционном обучении. Обращено внимание на целесообразность применения данной методики в условиях коронавирусной пандемии.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, социально-педагогический мониторинг, кураторство, инклюзивное и дистанционное обучение, информационная система.

В настоящее время ключевой проблемой высшей школы является подготовка компетентных специалистов, способных в дальнейшем обеспечить прогресс в важнейших областях жизнедеятельности общества. В наборе формируемых у студентов профессиональных компетентностей немаловажной становится инклюзивная компетентность, поскольку современный этап развития социума во всем мире характеризуется пристальным вниманием к процессам, обеспечивающим создание правовых, экономических, образовательных и прочих условий для активного включения людей с ограниченными возможностями здоровья в широкое социальное взаимодействие. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривают государственную гарантию прав на образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В связи с вышесказанным, существенным в деятельности высших учебных заведений становится формирование у студентов с особыми потребностями устойчивых знаний, навыков и умений для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда в будущей профессиональной сфере, а также разработка методик, способствующих минимизации влияния ограничений здоровья обучающихся на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Достижение позитивных результатов в решении вопросов образования и трудоустройства инвалидов связано с изменением взгляда на роль образовательных организаций в формировании личности и жизненной траектории обучающихся. В соответствии с этим обращается особое внимание на роль кураторов как в учебном процессе, так и во внеучебной работе.

Закон РФ «Об образовании» устанавливает, что воспитание, наряду с обучением, является одним из компонентов образования, направленного на развитие личности обучающегося. Куратор способствует этому, помогая студентам успешно адаптироваться к сложной системе функционирования вуза.

Главными задачами куратора являются:

- создание оптимальной профессионально-образовательной среды (в том числе в пределах учебной группы);
- активизация процесса социальной и профессиональной адаптации студентов;

- оказание помощи студентам в раскрытии их потенциальных возможностей, создание условий для самоутверждения и самореализации;
- совершенствование системы социальной защиты студентов;
- развитие студенческого самоуправления на всех уровнях организации учебно-воспитательного процесса.

С целью повышения эффективности работы кураторов в Донском государственном техническом университете внедрена инновационная модель ее поддержки средствами ИТ-технологий на базе информационной системы (ИС) «Информационные технологии в образовании», представляющей собой технологическую платформу для проведения социологических, социально-педагогических и психологических тестирований и мониторинговых процедур. На данный момент ИС включает более 80 тестовых шкал. Система имеет возможности расширения – наполнения любыми формами социальных и психологических опросников и мониторинговых программ.

Внедрение в практику работы вуза инновационной модели работы куратора средствами ИС обеспечивает:

- полную автоматизацию проведения процедур психодиагностики, социального анкетирования студентов;
- автоматическое формирование результатов опросов и тестирований студентов, а также их выгрузку;
- предоставление методических материалов из «Электронной методической библиотеки» ИС.

Модераторами ИС при организации соцопросов, психодиагностики (выдача студентам логинов-паролей доступа к ИС и выгрузка результатов анкетирования) могут быть кураторы учебных групп.

К составлению анкет привлекаются студенты-магистранты, обучающиеся в ДГТУ и имеющие нарушения здоровья, с целью использования их жизненного опыта по преодолению затруднений на пути к намеченной цели – получению образования и профессии, утверждения себя как полноправного члена социума.

Особую значимость в условиях инклюзии приобретает непрерывность мониторинга кураторами особенностей социально-психологической адаптации учащихся по мере их продвижения по ступеням образовательного процесса, что позволяет своевременно корректировать возможные нежелательные изменения в психофизиологическом состоянии студентов, их учебной деятельности, взаимоотношениях с другими членами коллектива.

Среди практических результатов организации и управления воспитательной работы кураторов студенческих групп средствами ИТ-технологий следует отметить:

- мониторинг мнений студентов ДГТУ по текущим злободневным вопросам, в том числе, по запросам деканатов и ректората ДГТУ – для учета и реагирования кураторами;
- сбор данных о предложениях и инициативах студентов и студенческих групп в области их интересов, увлечений, действующих сообществ, субкультур, а также по тематикам проведения заседаний дискуссионных клубов, дебатов, кураторских часов и т. д.;
- информационное обоснование и поддержка социальных и образовательных проектов по запросам студенческой профсоюзной организации, управления по воспитательной работе и молодежной политике, отдела инклюзивного образования и пр.
- социологическое исследование социального самочувствия, динамики потребностей, запросов, нестандартных и сложных жизненных ситуаций, ценностных ориентаций и планов студентов в различных сферах деятельности – для своевременной реакции, поддержки, осуществления взаимодействия отделов и служб;
- психосоциальное и социально-педагогическое тестирование студенческого контингента с целью составления психолого-социальных портретов студентов (для кураторов) и анализа сложных кейсов, в том числе конфликтных – средствами экспресс-методик психосоциальной диагностики;



– создание электронного «Еженедельника куратора ДГТУ», выполняющего функцию организатора, консультанта, источника идей и педагогических лайфхаков для начинающих кураторов.

Особенности инновационного формата кураторской работы:

– проведение процедуры психодиагностики студентами дома с мобильных устройств (телефонов, планшетов) или домашних ПК в указанные кураторами сроки;

– выгрузка результатов соцопросов и тестирования кураторами в пределах своей группы в табличных численных или графических данных (ИС автоматически выделяет студентов группы риска, требующих дальнейшей психологической помощи или воспитательных бесед с куратором группы);

– психологическая помощь студентам, имеющими выявленные «пограничные» состояния психологической сферы (проводится со студентами при необходимости после беседы куратора и по согласию студента по направлениям: адаптация студентов-первокурсников, индивидуальные консультации студентов по выявленным психологическим проблемам, психокоррекция, психологическая помощь в кризисных ситуациях;

– работа со студенческой группой на основе выбора кураторами из банка «Электронной методической библиотеки» (в ИС) готовых текстов для проведения «Кураторского часа» (воспитательных бесед со студентами учебной группы, оказания адресной помощи).

На основании вышесказанного можно заключить, что реализация функциональных обязанностей кураторов студенческих учебных групп средствами IT технологий на базе информационной системы ДГТУ «Информационные технологии в образовании» способствует повышению эффективности работы кураторов, упрощая и убыстряя проведение процедур психодиагностики, анкетирования, соцопросов, тестирования и т.д., индивидуализируя помощь студентам в процессе их адаптации к условиям вуза. Указанные процедуры крайне важны в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с коронавирусной пандемией, обеспечивая выявление группы риска по стандартизированным психодиагностическим процедурам в компьютерной форме, особенно в применении к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

### Список литературы

1. Богданова Е. В. Модель процесса формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. № 1(29). С. 107-112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-protsesssa-formirovaniya-inklyuzivnoy-kompetentnosti-studentov-v-informatsionno-obrazovatelnoy-srede-vuza> (дата обращения 11.01.21).

2. Иртуганова Э. А., Ямалеев И. И. К вопросу об адаптации и индивидуализации образовательной траектории для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении в техническом университете // Инклюзия в образовании. – 2018. Т. 3, № 2(10), С. 86–94.

3. Маркина В. М., Хилкова Н. Л., Прудникова Е. Г. Кураторская работа как составляющая воспитательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13023> (дата обращения: 11.01.2021).

4. Назаренко М. А., Дзюба С. Ф., Духнина Л. С., Никонов Э. Г. Инклюзивное образование и организация учебного процесса в вузах // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 7. – С. 184–186.

5. Пожарская Е. Н., Плотникова В. В. Сотрудничество школы и вуза в условиях инклюзии (опыт реализации непрерывного социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ при использовании информационной системы) // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья: VI Всероссийская научно-практическая интернет-конференция. Сборник материалов. – Кемерово, 2019. – С. 202–206.



## Социализация детей в условиях дистанционного образования методами сетевого взаимодействия

*Попова Ирина Александровна*

*учитель начальных классов, методист*

*Попова Екатерина Витальевна*

*учитель химии и биологии*

*ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»*

*г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема социализации обучающихся при дистанционной форме обучения при помощи современных цифровых средств. Рассмотрены некоторые методы и формы работы на уроках при помощи интернет-ресурсов, описаны их преимущества и способы использования.

**Ключевые слова:** сетевой проект, цифровые технологии, дистанционное образование, социализация.

Цифровые технологии прочно вошли в разные сферы нашей жизни. Не обошли они стороной и образование. Учителям, учащимся и их родителям приходится не просто изучать и осваивать новые программы, но и способы эффективного сетевого взаимодействия. По требованиям ФГОС цифровыми технологиями учебного и организационного взаимодействия обязаны владеть все стороны учебного процесса. В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» уже 10 лет успешно разрабатывают и применяют новые методы и способы дистанционного обучения и тьюторства. У каждого учителя и тьютора есть возможность выбрать электронные ресурсы, которые будет удобно применять именно на его уроках и тьюториалах. В сети Интернет очень много бесплатных и интуитивно понятных ресурсов для разработки интерактивных заданий, презентаций и даже системы уроков.

Как показывает нынешний учебный год, во многих школах дистанционное обучение было встречено скептически: обучающимся трудно удерживать внимание на экране компьютера, а у многих учителей не хватает навыков работы с электронными ресурсами и программами связи. Родители тоже не могут организовать успешную работу детей в режиме удаленного обучения с соблюдением норм СанПиН и сохранением благоприятного психологического климата на дистанционном уроке.

Одной из важных задач образования является социализация обучающихся, развитие навыков взаимодействия в группах, необходимых успешной личности в современных условиях. Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Дистанционная форма обучения не является препятствием для развития социальных навыков учащихся. В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» дети получают образование как в очной и дистанционной форме. При дистанционном обучении учеников объединяют в небольшие группы от 1 до 3 человек, каждая такая группа считается отдельным классом. При такой организации обучения очень легко контролировать выполнение заданий и выявлять пробелы в знаниях каждого из учеников, но при этом все равно будут наблюдаться проблемы социализации, потому что каждая такая группа – это замкнутый круг общения.

При очном обучении классы объединяют большее количество учащихся, методы дистанционного взаимодействия успешно применяются и в классах до 30 обучающихся. Эффективной формой заданий являются электронные тетради. Разнообразная форма заданий в них позволяет развивать самые разные навыки учеников и подбирать индивидуальный набор упражнений.

Подобный метод обучения также не дает личности самоопределиться. Для выбора профессии, дальнейшего рода деятельности ученикам надо освоить методы самостоятельного поиска и обработки информации, развить умение учиться самостоятельно.

Методы сетевого учебного взаимодействия, разработанные и применяемые в нашей школе, направлены на активизацию сетевой коммуникации учеников в смешанных очно-дистанционных и разновозрастных группах и формированию социальных навыков. Они позволяют детям с ОВЗ с сохранным интеллектом не только успешно осваивать школьную программу, но и принимать активное участие в культурной, творческой и конкурсной деятельности региона и страны. Эти методы имеют большой потенциал внедрения в обычные школьные коллективы, так как интересны и полезны всем детям без исключения.

Дети начинают общение с компьютером и другими гаджетами с раннего возраста, из-за чего может развиться отношение к ним как к игрушке. Для учеников младших классов разработан курс “Занимательная информатика”, который позволяет получить навыки взаимодействия с компьютером как с инструментом, помощником в творческой и самообразовательной деятельности. К концу первого года обучения дети легко выполняют задания в электронных тетрадях, умеют монтировать фильмы и записывать звук, даже играют в спектаклях, несмотря на удаленность других актеров. К окончанию начальной школы мы получаем ученика, который владеет приемами облачного взаимодействия с учителями и одноклассниками, умеет работать в команде и проявлять в коллективной работе свои таланты.

Мероприятия, способствующие социализации, разрабатываются в рамках школы сетевого проекта «Мир открыт для тебя», действующей в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28». Обучение идет через участие и создание учениками собственных сетевых проектов, учителя разрабатывают подобные мероприятия по самым разным предметам и курируют деятельность учеников. Для реализации проектов используется целый спектр бесплатных сетевых ресурсов для создания интерактивных упражнений и презентаций: облачные сервисы гугл, конструктор интерактивных презентаций Прези, инструменты сайтостроения Гугл, Тильда и конструктор интерактивных упражнений Ленинг эпмс.

Метод сетевых проектов – это эффективное средство социализации детей с ОВЗ и здоровых детей. В образовательном пространстве учебно-исследовательской деятельности, в котором формируются универсальные учебные действия обучающихся: коммуникативные умения, критическое и системное мышление, умение работать с информацией, в том числе цифровой дети начинают ориентироваться очень быстро. Этот метод направлен на реализацию межличностного взаимодействия и сотрудничества в коллективе, на саморазвитие, социальную ответственность. В процессе участия в сетевых проектах у детей формируется исследовательская, учебно-познавательная, ценностно-смысловая и коммуникативная компетенции. Систематическая практика в командной работе формируется не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы. При этом дети учатся выполнять разные социальные роли: лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и др.

Учащиеся 1–4 классов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» приняли участие в сетевых проектах школьного и регионального масштаба: «Мост Памяти», «Дон литературный», «Познание и творчество», «Краски осени», «Мы и Другие» (ОРКСЭ). Анализ итогов участия в подобных мероприятиях показал, что проекты дают возможность детям научиться работать в коллективе и самостоятельно искать и обрабатывать информацию. Это очень важные навыки для развития способности самообучения и социализации. В сетевых проектах разновозрастные ученики выступают в роли полноправных участников команд вместе с учителями и родителями. Сетевое взаимодействие строится на принципах достижения конечной цели при использовании талантов каждого члена команды.

Следующим вехой развития проектной деятельности стал сетевой проект «Математический марафон», автором которого стала ученица 3 класса, а соавтором её учитель. В этом проекте ребенок смог выйти за пределы игровой деятельности и создать реальный образовательный продукт, вовлекающий других участников образовательного процесса в совместную учебную деятельность. Ученики могут попробовать себя не только в командной работе, но и в роли координатора проекта. Для детей с ОВЗ это очень большое событие, которое позволяет им поверить в свои силы и ощутить себя активным членом школьного коллектива.

Учащиеся ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 28» приняли участие в масштабном сетевом проекте, организованном Академией биологии и биотехнологии им. Д. И. Ивановского южного федерального университета. Сетевой проект «Юный биолог» проходил в рамках ежегодной Проектной смены в два этапа и длился более полугода. За это время учащиеся выполнили ряд проектных заданий по выбранной теме и самые целеустремленные подошли к их защите. Защита проектов учащихся проходила в онлайн режиме 20 мая 2020 года на платформе Microsoft Teams. Среди семи представленных к защите работ три были выполнены учениками нашей школы.

Впервые в Проектной смене участвовали учащиеся начальной школы. Коллективный проект учеников начальной школы «Уголок планеты нашей» реализован в форме гугл-сайта, где каждая страница посвящается отдельной области Земли и ее обитателям. Этот проект, под руководством учителей Поповой И. А., Поповой Е. В. и Полиной Е. А. разработан шестью учениками начальной школы основного и сетевого образования. Учащиеся подготовили видео защиту проекта, ответили на вопросы преподавателей вуза и получили яркий мотивирующий опыт, который ориентирует их на получение высшего образования и постановку целей достижения высокого профессионального уровня уже в начальной школе.

Для учащихся средней и старшей школы в условиях современных требований ФГОС и сложившейся ситуации с частичным переходом на дистанционное образование всех учебных заведений педагогам и ученикам надо выбирать для себя те технологии и методы, которые им наиболее удобны для учебных и творческих целей. Уверенное владение пользовательскими программами учебного взаимодействия стирает границы между очным и дистанционным обучением. Учитель, владеющий методами проведения дистанционных уроков, может организовать не только усвоение предметного материала, но и работу в малых группах, поисковую, проектную и творческую работу учащихся, которая также направлена на социализацию подрастающего поколения, несмотря на возникающие проблемы при вынужденной изоляции.

Можно перечислить некоторые привычные пользовательские программы и облачные сервисы, которые помогают создать атмосферу плодотворного учебного и творческого взаимодействия в очных, очно дистанционных и полностью дистанционных классах. Такие методы обучения эффективны как для обычных учеников, так и для учащихся с ОВЗ.

Графические редакторы – стандартные графические программы компьютера или средства облачного сервиса с общим доступом позволяют представлять информацию в наглядной форме. Из программ бесплатной видеосвязи можно рекомендовать программу Google Hangout и Google Meet, именно они позволяют увидеть все рабочие столы учеников и процесс выполнения ими заданий в режиме реального времени. Рабочие столы видны не только учителю, но и всем ученикам, поэтому чтобы не происходило списывания на уроке, требуется разработать много вариантов подобных заданий с учетом возможностей учеников и заинтересованности в изучении предмета. Таким образом реализуется дифференциальный подход на дистанционных уроках. Конечно, такой подход требует дополнительной временной нагрузки при подготовке к урокам, но весь класс одновременно может ответить в режиме «у доски».

Также достаточно эффективен метод проблемно-поисковых уроков. Зачастую это не только работа в классе, но и домашние задания учеников. При изучении новой темы

учащиеся в малых группах или индивидуально ищут материал по заданной или самостоятельно выбранной теме, затем на уроке для систематизации и оформления найденного применяются различные сервисы.

Google-презентации позволяют легко масштабировать учебный материал, в зависимости от зрения обучающихся, а также встраивать видеофрагменты на слайды, при этом из просмотра исключается реклама, если смотреть видео непосредственно из презентации. Весьма эффективным оказался метод незавершенных презентаций: создавая новый файл, учитель дает доступ классу к нему, подписывает заголовки слайдов и распределяет их между учениками. Каждый из них сам находит свою фамилию и размещает материал по заданной теме, заполняя слайды. Результатом работы является коллективная презентация, по которой можно провести защиту и опрос.

Сервис LearningApps тоже может быть хорошим помощником учителя. Интересной формой сетевого учебного и проектного взаимодействия является «турнир параллели»: ребята разрабатывают задания, которые потом предоставляются для решения ученикам других классов параллели. Для разработки хорошего упражнения, ученик должен поставить себя на место учителя, а значит, погрузиться в тот учебный материал, с которым он работает. Этот сервис помогает глубоко закрепить изученный материал. В качестве бонусов ребята получают отзывы о своих заданиях от учеников параллельных классов. Задания, набравшие большее количество положительных отзывов, оцениваются дополнительной положительной отметкой.

С помощью средств Google-сайтов на уроке и во внеурочное время можно создать лонгрид – одностраничный сайт с различными материалами в рамках одной темы. Ученики сами оформляют и структурируют найденный материал, дополняя его фотографиями и небольшими видеофрагментами. Еще одно преимущество средств Google – возможность встроить в сайт материалы других интернет-ресурсов, в том числе LearningApps. При такой работе у учителя остается роль редактора и консультанта. Эта форма работы похожа на предметный семинар. Каждый участник мини-проекта старается оформить свой материал наиболее наглядно, поскольку все видят процесс подачи материала и в этой работе присутствует дух соревнования, то уже на этапе подготовки лонгрида ребята ищут наиболее интересные способы подачи информации и знакомятся с материалами своих одноклассников. Последующая защита является закреплением изученной темы.

Синтезом всех этих методов и приёмов может стать сетевой проект, который объединяет все виды работы, перечисленные ранее. Основа сетевого проекта – таблица продвижения, куда учитель прикрепляет условия заданий, а ученики выкладывают результаты своей работы. Сетевой проект может быть оформлен в оболочку сайта, но может оставаться только таблицей продвижения. Такая форма работы может длиться целый год, последовательно проходя все изучаемые темы. Как и при работе с графическими редакторами: от учителя требуется подбор или разработка большого количества различных, но однотипных условий-заданий. Учеников можно простимулировать на быстрое выполнение заданий выкладывая список тем и давая им право выбора. Самые быстрые могут выбрать те задания: которые для них будут легче, отстающим придется выбирать то, что осталось нерешенным. С помощью предметного длительного сетевого проекта можно организовать повторение изученных тем и создать систему комплексных домашних заданий, обеспечивающих глубокое усвоение учебного материала.

Современные условия ставят перед учителями и учениками новые задачи. Все они решаемы, но следует помнить, что школа – это место, где учатся все, и дети, и их родители, и учителя. Организация интересного общеобразовательного и взаимообогащающего знаниями пространства учебного взаимодействия и есть процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Дистанционная форма обучения может быть инструментом для развития социальных навыков учащихся.

Дети всегда остаются детьми независимо от их образовательных и жизненных потребностей. Они любознательны, заинтересованы и хорошо адаптируются к

окружающей действительности, находя для себя возможности учиться, находить новых друзей и познавать мир. Им просто необходимо дать инструменты познания. Ребенок, владеющий компьютером как инструментом обучения и творчества не будет считать препятствием маломобильный образ жизни или временную вынужденную изоляцию.

### Список литературы

1. Якуба Сергей. Сервисы Google для образования. Часть 1 / Якуба Сергей и др. / М.: Издательские решения 2017. Якуба Сергей. Сервисы Google для образования. Часть 1 / Якуба Сергей и др. / М.: Издательские решения 2017.

2. Калиберда Е. Л., Русаков С. В. Сетевые сервисы на практике // Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования» – 2011. – № 18.

3. Шульгин Д. Облачные сервисы Google // Computer Bild – 2011. – № 26 (149). – С. 28–39.

### Индивидуализация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

*Романова Ольга Викторовна*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»*

*г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема индивидуализации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые учатся в обычной общеобразовательной школе с использованием дистанционной или смешанной формы обучения. В теоретической части анализируются технологии системно-деятельностного, индивидуального и дифференцированного подхода. Описана степень их влияния на учебную деятельность, возможности в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. В практической части представлены способы реализации индивидуального подхода при изучении некоторых тем школьного курса биологии.

**Ключевые слова:** индивидуальный подход, системно-деятельностный подход, индивидуализация обучения, учебный стиль, самостоятельная работа.

Среди огромного количества нововведений, реализуемых в системе образования, специальное внимание уделяется технологиям, где учитель выступает не источником учебной информации, а организатором творческого учебного процесса, обращает деятельность школьников в нужное русло, при этом учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. В то же время, реализация ФГОС на данный момент осложняется слабым развитием индивидуального подхода в образовательной деятельности. Несмотря на множество исследований, посвященных этому вопросу, данная проблема не утратила своей актуальности в силу своего значительного влияния на развитие личности. Все большее число педагогов убеждаются в мысли о том, что учить всех в одинаковой степени невозможно, поскольку каждый учащийся индивидуальность, тем более учащийся с ограниченными возможностями здоровья, он имеет свой индивидуальный стиль учения. По этой причине становятся ведущими технологии обучения, направленные на личность, на ее индивидуальность.

С годами образовательный стандарт претерпел ряд значительных изменений. Его особенность заключается в том, что теперь в обучении реализуется системно-деятельностный подход. Главной его целью является развитие индивидуальных способностей обучающегося, т. е. образовательный процесс должен выстраиваться с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся [3].

В образовательных программах деятельностное содержание обучения отражается в опыте учебной деятельности, исходя из индивидуального стиля учения, который обязан быть накоплен и усвоен учащимися, т. е. практически на формировании универсальных и метапредметных учебных действий, а также на тех предметных учебных достижениях, которые школьники с ограниченными возможностями здоровья должны продемонстрировать по окончании обучения, будь оно очное или дистанционное [1].

Системно-деятельностный подход в целостном образовательном процессе объединен с личностно-ориентированным, индивидуальным и компетентностным подходами, так как однозначно, имеет отношение к формированию личности школьника и может быть реализован только в процессе работы учащегося в системе определенного комплекса действий [3].

Индивидуализация обучения строится на выделении индивидуальных образовательных траекторий, опираясь на личный опыт ученика его возможности здоровья, его комплекса ценностей, предпочтений в учебно-познавательной деятельности. Дифференциация обучения способствует выявлению индивидуальности, раскрытию способностей и склонностей личности. Если рассматривать соотношение индивидуализации и дифференциации обучения, то можно сказать, что индивидуализация – цель обучения, дифференциация – средство достижения этой цели [5].

В современной дидактике и педагогической психологии индивидуальный подход представляет собой средство решения важнейших противоречий в процессе обучения – между традиционной коллективной формой и индивидуальными особенностями процесса получения знаний. Нужно отметить, что в современных условиях системы образования абсолютную индивидуализацию обучения реализовать крайне сложно, в реальном школьном учебном процессе возможны только элементы индивидуализации, в дистанционном – тем более.

Немаловажное значение для реализации индивидуального подхода в учебной деятельности имеет процесс выявления трудностей, ошибок, недостатков и успехов каждого ученика. Индивидуальный подход – это оптимальное, эффективное и максимально целесообразное для данного учащегося использование разнообразных воздействий. Помогая школьнику стремиться к самореализации и самоутверждению, учитель должен способствовать формированию у него нужных личностных качеств для овладения заложенными в ФГОС результатов освоения программы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Сегодняшняя педагогика дистанционного или смешанного образования трактует индивидуальный подход как учебно-воспитательную работу, где учитель дистанционно контактирует с отдельными учениками по индивидуальной модели, опираясь на их личностные особенности, создавая комфортные психолого-педагогические условия не только для развития учащихся всего класса, но и каждого ребёнка в отдельности.

Важнейшей целью индивидуального подхода является поддержка учащегося в процессе осознания своих особенностей, заложенных генетикой, здоровьем, воспитанием, их выражение в учебной деятельности и дальнейшей общественной жизни, и понимании того, как их можно использовать продуктивно, творчески.

Наиболее целесообразными примерами технологий индивидуализации обучения, которые используются в системе классно-урочного образования являются:

- технология индивидуализированного обучения И. Э. Унт;
- адаптивная система обучения А. С. Границкой;
- обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана

В. Д. Шадрикова.

Согласно технологии И. Э. Унт основная форма индивидуализации обучения в настоящее время – самостоятельная работа школьника в школе и дома. Для ее

реализации применяются индивидуальные учебно-познавательные задания, методика их выполнения, инструкции к домашней самостоятельной работе [6].

По А. С. Границкой технология обучения подразумевает такую организацию учебной работы класса в рамках традиционной классно-урочной системы, при которой примерно 70 % учебного времени педагог должен организовывать индивидуальную работу. Для этого используется авторская нелинейная организация урока: в первой части – фронтальное обучение всех одинаково, во второй части реализуется два параллельных процесса: самостоятельная работа какого-то количества обучающихся и индивидуальная работа педагога с отдельными школьниками, в том числе с учениками с ограниченными возможностями здоровья [2].

Технология В. Д. Шадрикова базируется на утверждении, что развитие способностей действительно, если мотивировать сам учебно-познавательный процесс, понемногу усложнять задания, но оставлять ученику вероятность работать на индивидуальном уровне, который для него доступен в силу его особенностей.

В процессе нашего исследования мы пришли к выводу, что активизация творческой деятельности учащихся в учебной работе, воспитание их самостоятельности и критического мышления способствует развитию индивидуальных способностей каждого учащегося [4].

Один из способов развития индивидуальных способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках биологии – включение в содержание учебно-воспитательного процесса вопросов творческого характера.

Существует много различных способов запоминать информацию.

Один из них – составление мнемонических фраз, таких, как «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Можно предложить подобную фразу для любой биологической информации.

Попробуйте составить лист опорных сигналов в виде рисунков, опорных слов, обозначений (ассоциаций) на любую тему из курса биологии.

Напишите, какие простые и достаточно безопасные опыты можно проводить в домашней лаборатории начинающему биологу. Все необходимое оборудование и реактивы можно приобрести только в магазинах и аптеках [5].

Ответьте на предложенные (распространенные в литературе) вопросы и предложите свои, на Ваш взгляд, более интересные. Например, «Почему фламинго стоят на одной ноге?», «Почему дельфины прыгают из воды?».

Задания творческого характера, направленные на развитие индивидуальности учащихся, одновременно служат и средством диагностики [4]. Качество выполнения заданий творческого характера определяет уровень развития индивидуальных способностей по данному учебному предмету отдельного учащегося.

В заключении хочется отметить, что для внедрения индивидуального подхода в обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе необходимо соблюдение ряда методических условий:

- глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся с привлечением детских врачей и школьного психолога;
- тщательная подготовка учителя к составлению или подбору дидактического материала, наличие его в достаточном количестве;
- готовность учащегося к активному, в том числе дистанционному, взаимодействию с учителем и со сверстниками;
- высокий уровень навыка самостоятельной творческой работы учащегося на уроке в дистанционной или смешанной форме.

Таким образом, помогая школьнику с ограниченными возможностями здоровья стремиться к самореализации и самоутверждению, учитель должен способствовать формированию у него нужных личностных качеств для овладения заложенными в ФГОС результатов освоения программы в виде личностных, метапредметных и предметных

результатов, формированию навыков самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных проблем, входящих в современное содержание образования.

### Список литературы

1. Алешина М. В. Педагогическая поддержка индивидуального стиля учения школьников Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Саратов, 1999. – 201 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskaja-podderzhka-individualnogo-stilja-uchenija-shkolnikov>. (дата обращения: 22.03.2020).

2. Границкая А. С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе: Кн. для учителя / [Текст] // А. С. Границкая. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.

3. Романов Ю. В. Формирование опыта творческой деятельности в теории и практике [Текст] / Ю. В. Романов, О. В. Романова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-11. – С. 39–46.

4. Романова О.В. Опыт обучения будущих учителей биологии формированию универсальных и предметных учебных действий школьников [Текст] / О. В. Романова // Право и образование, 2019. – № 2. – С. 46–55.

5. Романова О. В. Реализация индивидуального подхода к обучению учащихся в рамках дистанционной формы организации учебного процесса [Текст] / О. В. Романова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. Общественные науки, 2020. – № 4. – С. 116–123

6. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И. Унт. – М.: Педагогика. 1990. – 192 с.

### Создание интерактивных учебных материалов для работы с детьми с ОВЗ на примере платформы Genially

*Румянцева Елена Александровна,  
методист ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»  
г. Самара*

**Аннотация.** В статье раскрывается значение интерактивных учебных материалов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приводится пример сервиса для создания различных видов дидактических материалов Genially. Приведен процесс создания интерактивного плаката.

**Ключевые слова:** интерактивные учебные материалы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, электронное обучение, дистанционные технологии, сервис создания интерактивных материалов.

Современная система образования ставит перед педагогическими работниками непростую задачу – внедрять современные образовательные технологии в свою деятельность. Почему это непросто? Во-первых, потому что современные технологии, в том числе в сфере образования, изменяются настолько быстро, что успевать за этими переменами зачастую бывает достаточно сложно. Количество онлайн-приложений, образовательных платформ, интерактивных инструментов растет очень быстро, при этом каждый такой инструмент в течение короткого времени претерпевает изменения (разработчики стремятся улучшить и расширить функционал и интерфейс своей программы в целях привлечения новой аудитории пользователей). Во-вторых, не все образовательные учреждения оснащены достаточным количеством техники для работы с интерактивным контентом. В-третьих, многие из предлагаемых инструментов являются платными и финансово недоступными для многих педагогов. Если на первый



и второй пункт повлиять крайне сложно, то на третий (выбор доступных сервисов) очень даже можно: для этого необходимо следить за развитием сферы интерактивных образовательных технологий. Поэтому цель данной статьи – познакомить педагогических работников с сервисом Genially для создания интерактивных учебных материалов с большим набором бесплатных функций.

Genially – инструмент для создания всех видов дидактических ресурсов, презентаций, игр, интерактивных изображений, карт, иллюстрированных процессов, резюме и т. д. Платформа подходит для всех уровней образования и электронного обучения.

Сервис предлагает различные шаблоны для создания ресурсов, большой выбор интерактивности. Интерактивность позволяет давать комментарии к объектам, открывать всплывающие окна, делать гиперссылки на слайды проекта и внешние ресурсы.

Genially сохраняет весь добавляемый контент в облачном хранилище, поэтому можно оставить незаконченную работу над проектом и продолжить её на другом компьютере.

Также, платформа поддерживает совместную работу, это означает, что можно одновременно работать над одним проектом с другими людьми, вместе преобразуя контент на основании общих идей [1].

Широкие возможности платформы предлагают не просто развлекательный контент в учебной работе, но и становятся важным элементом в работе с детьми с ОВЗ. Например, аудиоформат (озвучивание материала) позволяет использовать созданный продукт при работе со слабовидящими детьми, видеоформат и комментарии к материалам расширяют возможности использования при работе со слабослышащими детьми, наличие простого интерактивного взаимодействия нажатием кнопки или наведением курсора мыши расширяют способы применения детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Возможности геймификации учебного материала, использования ярких, динамичных способов преподнесения теоретических знаний улучшает запоминание материала. При этом текст (правило, закон и т. п.) начинает ассоциироваться у детей с определенным визуальным образом, поэтому при его воспроизведении (при устном ответе, решении теста, контрольной работы) ребенок его легче вспоминает.

Количество задействованных сенсорных каналов передачи информации (визуальный, аудиальный, кинестетический) увеличивает процент запоминания полученных знаний. Для подготовки адаптированных заданий для детей с интеллектуальными нарушениями платформа дает широкий выбор и не ограничивает педагога, а наоборот предлагает инструменты, с помощью которых объёмный и сложный материал превращается в компактный, интересный, легкий для понимания.

В целом, простота использования позволяет создавать контент для детей не только школьного, но и дошкольного возраста, а также для взрослых.

#### **Работа с платформой:**

Для работы с платформой необходимо войти на сайт <https://www.genial.ly/> и зарегистрироваться. Процесс регистрации прост: необходимо ввести свою электронную почту и придумать пароль, после чего на электронную почту приходит уведомление для подтверждения регистрации нового пользователя.

Сайт работает на английском языке, поэтому для удобства работы можно перевести его на русский язык: нажать правой кнопкой мыши на сайт, выбрать функцию «Перевести на русский» (рис. 1).

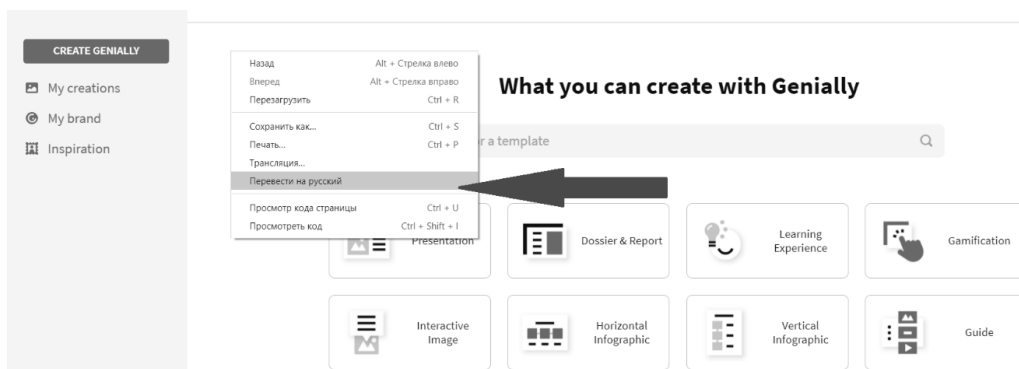


Рис. 1

Сайт предлагает следующие возможности (рис. 2):

- презентации с анимированными и интерактивными элементами, интегрированным онлайн-контентом и готовыми шаблонами для работы;
- досье и отчеты;
- создание дидактических материалов: викторины, задания, тесты и пр.;
- геймификация – возможность создать свой собственный контент со структурой игры (подходит для мотивации, оценки и усиления приема и удержания информации);
- руководство – создание инструкций, дорожных карт, справочников, списков и т. п.;
- видеопрезентации;
- персональный брендинг – создание интерактивных резюме, личных страниц, страниц в социальных сетях или портфолио и многое другое.

### Что вы можете создать с Genially

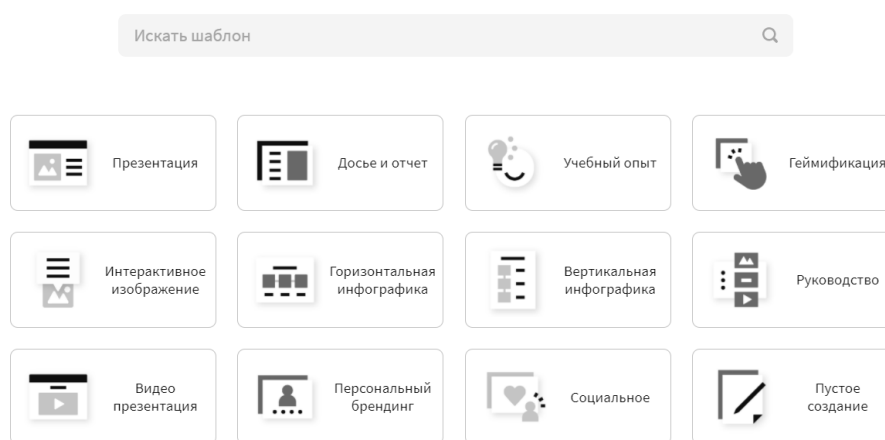


Рис. 2

Для демонстрации возможностей попробуем создать один из интерактивных материалов – интерактивный плакат (рис. 3).

Интерактивный плакат – плакат, на котором вы размещаете необходимый вам материал в виде картинки, фото, иллюстрации и вставляете названия/комментарии к элементам. Комментарии также можно вставить в аудиоформате (при использовании платной версии программы).

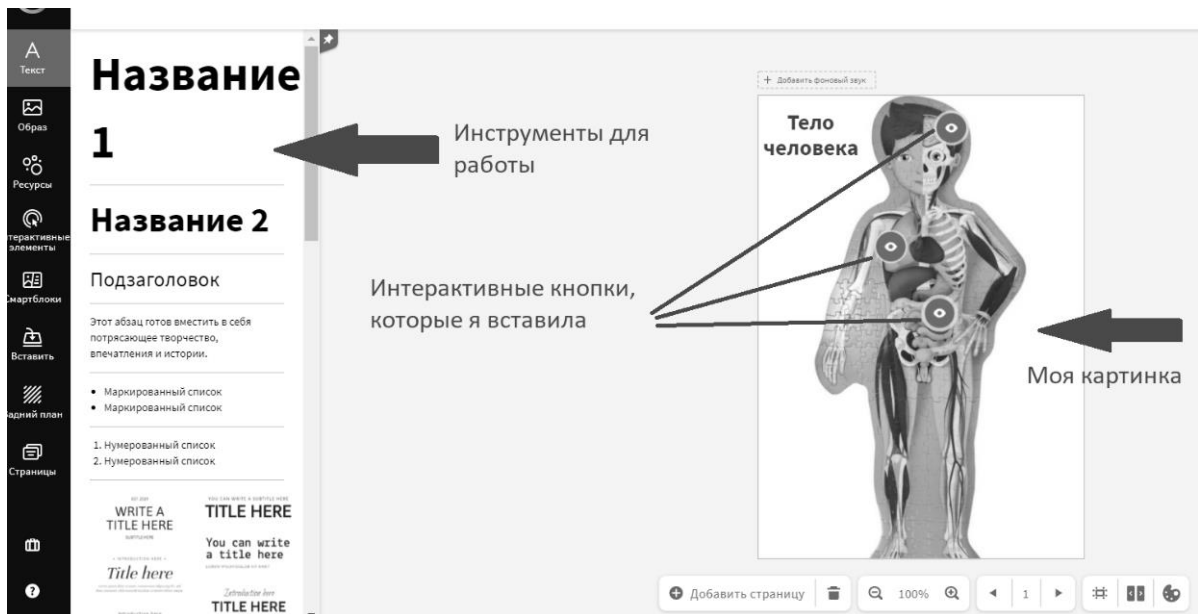


Рис. 3

Далее в правом верхнем углу нажимаем кнопку «Всё готово!», появляется окошко, в котором необходимо заполнить строки «Заголовок» и «Описание» вашего материала. После чего вновь нажимаем внизу кнопку «Всё готово!» (рис. 4).

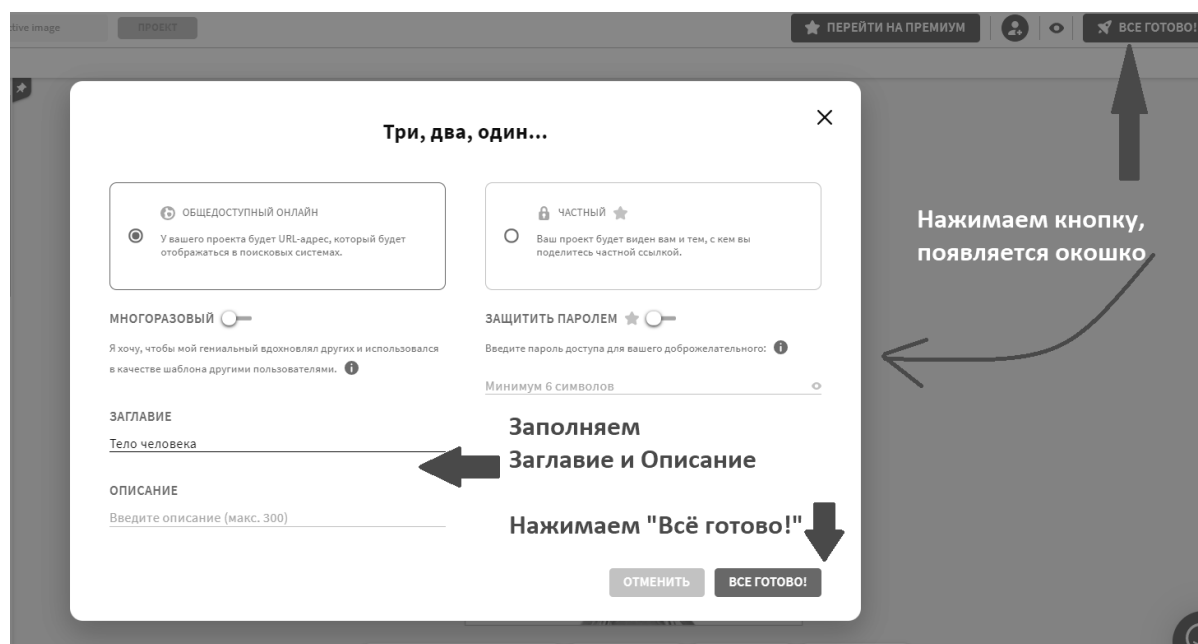


Рис. 4

По окончании работы перед вами появляется окно с возможностями сохранения вашего файла (рис. 5). Вы выбираете необходимый вам пункт и работаете с созданным документом.

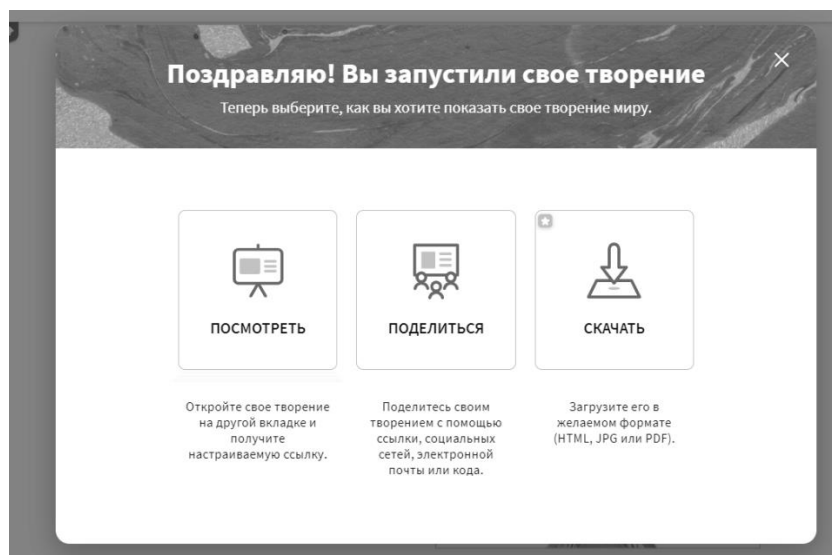


Рис. 5

Посмотреть продемонстрированный в статье образец можно по ссылке: <https://view.genial.ly/5ff9b855c217200ce77cef1d/interactive-image-telo-cheloveka>, также скриншот интерактивного плаката представлен на рис. 6. Следует отметить, что при необходимости автор материала имеет возможность вносить в него изменения, а сам материал также остается доступным по первоначальной ссылке.



Рис. 6

Подводя итог, следует отметить, что с каждым годом появляется все больше возможностей для визуализации, геймификации, перевода традиционных дидактических материалов в формат интерактивных с минимальными затратами со стороны педагога, при этом от учителя (воспитателя, логопеда, психолога, дефектолога или другого работника сферы образования) не требуется углубленных знаний в области информационных технологий. Разработчики современных платформ и сервисов делают интерфейс и функционал программы доступными на интуитивном уровне для человека, обладающего минимальными знаниями использования ИКТ в профессиональной деятельности.

В работе с детьми, особенно с ограниченными возможностями здоровья, это та самая возможность для педагога сделать урок интересным, не скучным, понятным, разноуровневым по сложности. Интерактивный материал является

многофункциональным, так как он может применяться как на уроках в классе, при индивидуальной работе с обучающимся, для выполнения домашнего задания, проектной работы, а также в процессе дистанционного обучения.

### Список литературы

1. О сервисе Genially. URL: <https://sites.google.com/view/mastergenial/%D0%BE-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B5-genially> (Дата обращения: 09.01.2020).

## Особенности организации воспитательной работы в дистанционной форме с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

*Соболева Елена Константиновна*

*учитель начальных классов*

*ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

*г. Кострома*

**Аннотация.** Статья содержит описание опыта организации воспитательной работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в дистанционной форме.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья; воспитательные задачи; классный руководитель; дистанционное обучение; направления воспитательной работы с классным коллективом.

Группу школьников, обучающихся в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, составляют дети с разными нарушениями развития: опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, синдромом Дауна, множественными нарушениями развития. Типичной особенностью всех категорий обучающихся является нарушение нормального развития высших познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, а также речи и эмоционально-волевой сферы. В Федеральном государственном образовательном стандарте сказано, что отклонения в развитии детей приводят к их выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Наблюдаются элементы изоляции ребёнка-инвалида от общества сверстников. В результате чего нарушается связь с социумом, культурой как источником развития. Поэтому, особой потребностью обучающихся с ОВЗ является максимальное расширение образовательного пространства, выход за пределы образовательного учреждения для расширения жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями современного общества, школа должна обеспечить развитие личности обучающихся и их социальную адаптацию. Педагог в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

Цель воспитательной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья: создание условий для подготовки к жизни человека, физически и нравственно развитого, способного самостоятельно жить в современном мире.

Приоритетными воспитательными задачами являются:

1. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности через поощрение, интерес к познанию нового, похвалу и одобрение учителя, взрослых, родителей, систему отметок.

2. Воспитание сознательной дисциплины, приучение к соблюдению правил поведения в школе, в общественном месте, правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Формирование отношения к здоровью как главной жизненной ценности.

4. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду людей, бережного отношения к результатам своего и чужого труда, ответственного отношения к трудовым поручениям.

5. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, желания прийти на помощь.

6. Знакомство учащихся с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными, развитие способности к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

7. Осуществление воспитательной работы при активном взаимодействии, взаимной помощи, сотрудничестве с родителями.

Воспитательная работа с классом проводится в течение учебного года по направлениям деятельности:

- общекультурное;
- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- работа с родителями.

В силу сложившихся обстоятельств, связанных с распространением пандемии, работа классного руководителя с коллективом учащихся в течение нескольких месяцев шла дистанционно. Несмотря на новый формат работы, активность учеников и помощь родителей по всем направлениям воспитательной деятельности несколько не уменьшилась. Воспитательные мероприятия, хоть и являются для детей добровольными, но привлекают к участию, заинтересовывают своим содержанием и эмоциональностью.

В рамках общекультурного направления работы проведены:

- Познавательные программы «Наши питомцы», «Русские воины – чудо-богатыри», «О воинах, о подвигах, о славе».
- Виртуальная экскурсия в Костромской планетарий на познавательную программу «Планеты Солнечной системы».
- Конкурс рисунков «Мой город Кострома».
- Классный час «Первый космонавт Земли» и другие.

Работая в общекультурном направлении, классным руководителем были предложены детям для участия следующие мероприятия школьного, областного и городского уровня:

- областные конкурсы: «Подарок ветерану», фотоконкурс «Мой костромской лес»;
- VI городской открытый конкурс «Милосердие – источник добра»;
- ежегодный региональный заочный конкурс дизайна одежды и аксессуаров «Арт – Подиум 2020»;
- Открытый городской конкурс «Ключ на старт», посвящённый Международному Дню Космонавтики;
- конкурс «Здравствуй, племя младое, незнакомое...», проводимый в рамках Пушкинского фестиваля Костромской областной общественной организацией «Многонациональная Кострома».

Одним из направлений воспитательного процесса является спортивно-оздоровительная работа. С этой целью родителям учащихся были даны рекомендации по проведению физкультурных минуток с целью недопущения переутомления, дыхательных упражнений, зарядок для глаз, пальчиковых игр, подвижных игр, совместный просмотр и обсуждение презентаций на тему сохранения и укрепления здоровья. В рамках безопасности жизнедеятельности классным руководителем проведены в дистанционном формате

инструктажи, закреплялись знания детей о безопасности на дорогах. Таким образом, на протяжении всего периода дистанционного обучения велась работа по формированию здорового образа жизни. Состоялись беседы, практические занятия, викторины по правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения в общественных местах, дома и на улице, инструктажи по технике безопасности.

Мероприятия в спортивно-оздоровительном направлении следующие:

- Беседа-инструктаж «Безопасное поведение на железной дороге и объектах железнодорожного транспорта».
- День памяти жертв ДТП. Конкурс загадок и вопросов «Свет зелёный всем мигает – в путь дорогу приглашает».
- Классный час по ЗОЖ «Кожа человека и её здоровье», «Моя осанка».
- Классный час «Здоровый образ жизни. Урок безопасности в школе и дома».
- Классный час «Огонь – не игрушка!» Поведение в ЧС, при пожаре.
- Инструктирование учащихся о поведении в ЧС, при пожаре, поведении на дорогах.
- Классные часы: «Где можно и где нельзя играть», «Пешеходные переходы».

Работа в спортивно-оздоровительном направлении нацелена на укрепление здоровья учащихся, формирование правильных привычек, осознание пристального отношения к собственному здоровью. Она позволяет заполнить время содержательным активным отдыхом, предусматривает разноплановую деятельность детей, соответствующую их интересам и потребностям.

Нравственное направление в воспитательной работе класса имеет огромное значение, т. к. развитие нравственных начал в ребёнке играет важную роль в становлении личности. В своей работе уделяю большое внимание формированию уважительного отношения к старшим и пожилым людям. Проводимые мероприятия, беседы в рамках духовно-нравственного направления формируют, развивают и распространяют идеи добра, сострадания в детской среде. Учю своих учеников уважать чувства других людей, всегда думать о том, как их поступки скажутся на окружающих, не быть равнодушными к тому, что люди испытывают, поступать так, чтобы доставить другим и себе радость.

Воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны, способствовало проведение следующих бесед, классных часов, мероприятий:

- Интерактивная программа «Герои Великой Отечественной войны – костромичи, в честь которых названы улицы нашего города».
- Классный час «9 Мая – День Победы».
- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Песни победы».
- Классный час «Пионеры-герои Великой Отечественной войны».
- Уроки памяти «Война глазами детей», «Города-герои», «Дети блокадного Ленинграда», «Мы помним, мы гордимся!».
- Просмотр видеоматериалов из цикла «Пульс Победы» (стихи о войне и победе читают ветераны и дети).

В рамках нравственного направления работы классным руководителем были предложены детям для участия ряд мероприятий, посвящённых 75-летию победы в Великой Отечественной войне:

- Творческая онлайн программа «И помнит мир спасённый».
- XV открытый городской конкурс детского изобразительного искусства «Есть память, которой не будет забвенья...».
- Городской тематический конкурс рисунков «Навеки в памяти людской».
- Конкурс фотографий, посвящённый 75-летию Великой Победы «Герои моей семьи».
- Областной творческий конкурс «Победе – безопасные дороги!» в онлайн-формате.
- Онлайн-конкурс детских рисунков «Портрет героя Великой Отечественной Войны», посвящённый памяти героев Костромской области, участников войны.

- Школьные конкурсы «Мой прадед - победитель», «Цветы Победы».
- VII Открытый городской конкурс «Наследники Великой Победы».
- Областной конкурс детского рисунка «Как хорошо на свете без войны!».
- Конкурс рисунков и поделок «Мой прадед был на той войне».
- Региональный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020» в номинации «Зеленая планета глазами детей. Память и слава» – конкурс рисунков, отражающих историческую память о славе военных лет и о послевоенных годах «Жизнь во время войны».

Активное участие детей в дистанционных мероприятиях было бы невозможно без помощи, оказанной родителями. Именно они направляли детское творчество в нужное русло. Подтверждение тому – дипломы участников и победителей конкурсов, посвящённых Дню Победы.

Работа с учащимися класса в социальном направлении способствует формированию правильных качеств личности, отношения к Родине, к истории родного края, природе и людям труда. С этой целью проведены в дистанционном формате различные мероприятия: знакомство с государственной символикой: флагом, гимном и гербом России (просмотр презентации «Государственные символы»), классные часы: «История моего города», «Дорога в Космос», «Слава, героям-костромичам!».

Темы мероприятий, проводимых в дистанционной форме, были посвящены историческому прошлому нашей Родины, миру животных и растений, роли человека в обществе. Познавательные программы способствовали воспитанию доброты, уважения к людям труда, любви к нашей малой родине – городу Костроме.

Для осуществления воспитательной работы в социальном направлении с учащимися класса проведены мероприятия:

- Разговор о вежливости. Игра-беседа «Вежливо – невежливо».
- Классный час к Дню птиц «Скворцы прилетели!»
- Классные часы из цикла «Путь в профессию»: «О труде людей на земле»; «Твои трудовые обязанности дома и в школе» (беседа, викторина загадок, просмотр видеосюжетов и презентаций по теме профориентации)
- Тематические классные часы из цикла «Моя родословная»: «Счастливые минуты моего детства», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях».
- Социальная акция «Спасибо докторам».

В рамках социального направления работы классным руководителем были предложены детям для участия следующие мероприятия школьного, областного и городского уровня:

- Муниципальный конкурс творческих работ «Все профессии нужны, все профессии важны» в рамках ежегодной муниципальной профессионально-ориентационной акции «Карьера в России».
- Конкурс изобразительного искусства регионального этапа 21 Всероссийской олимпиады «Созвездие».
- Костромской областной открытый инклюзивный Пасхальный Фестиваль-конкурс «Воскресение».

Ученики с желанием участвовали в мероприятиях, проводимых классным руководителем в рамках воспитательной работы по всем направлениям. Есть в классе девочка с инвалидностью, передвигается на коляске, но всегда участвует в классных и школьных делах вместе с мамой.

В классе вместе со всеми учится ребёнок с аутизмом. Как классный руководитель, хорошо понимаю проблемы, связанные с социализацией этого ребёнка, поэтому стараюсь вовлечь его в каждое классное дело, не оставить в стороне. Есть ученик, который обучается по варианту 2 АООП (синдром Дауна), бывает медлителен и нерасторопен, и в силу диагноза ещё и упрям, но в тоже время, не пропустил ни одного события класса.



Радуют положительные результаты работы с классом в плане социализации и приобретения навыков самообслуживания. Дети дружны между собой, а также нашли новых друзей не только в классе, но и в школе. Они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя и воспитателя. Сформированные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют развитие учащихся, обогащают содержание этой деятельности.

В направлении «работа с родителями» были проведены:

- Знакомство с жилищными условиями и родителями вновь поступивших учащихся.
- Анкетирование родителей, заполнение классным руководителем социального паспорта семьи, класса.
- Консультирование родителей «Осторожно, грипп!», «Прививки от гриппа»
- Родительские собрания в соответствии с планом воспитательной работы;
- Помощь в подготовке рисунков и поделок для конкурсов школьного, городского и областного уровней.
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам помощи в учёбе, коррекции поведения.
- Организация поздравления именинников с Днём Рождения.
- Участие в сборе макулатуры и пластика.
- Консультирование детей по вопросам выполнения заданий в период дистанционного обучения.
- Информирование родителей о заданиях дистанционного обучения через электронную почту, сетевую школу.
- Получение от родителей ежедневной обратной информации в виде отчётов о проделанной работе в формате ДО учащихся.

Воспитательная работа в классе, несмотря на формат дистанционного обучения, является интересной, многоплановой, разнообразной и насыщенной. Воспитательные мероприятия способствуют сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся. Они помогают формированию эстетических вкусов, прививают навыки культуры общения, обогащают знания учащихся новыми понятиями и представлениями, учат культуре сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Работа по развитию классного коллектива через коллективные дела и мероприятия, направлена в положительное русло: налажена организованность, порядок и единение учащихся, классного руководителя и воспитателя, в классе благоприятный микроклимат, дети учатся общаться, взаимодействовать, дружить.

В работе с классом стараюсь раскрыть индивидуальные способности детей, создаю атмосферу успеха, помогаю обрести уверенность в своих силах и способностях, стараюсь создавать такую обстановку в классе, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно, ощущает внимание к себе.

### Список литературы

1. Данилюк А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012.

2. Огоновская И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Методическое пособие для педагогов.

## **Разработка и реализация индивидуальных предметных курсов по компьютерным технологиям как средство формирования социального лифта для детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Сухлоев Михаил Петрович*

*кандидат педагогических наук, учитель физики*

*ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»*

*Калашникова Светлана Борисовна*

*кандидат педагогических наук, преподаватель физики и черчения*

*ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»*

*г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация.** В статье рассматриваются и обосновывается формирование приоритета занятиям по компьютерным технологиям на часах внеклассной работы, приводится пример разработанного авторами курса, проблем и перспектив реализации данного курса и подобных ему. Авторами предлагаются практические шаги по диссеминации опыта учителей, которые являются разработчиками курсов по компьютерным технологиям, в рамках данной конференции.

**Ключевые слова:** удаленный процесс обучения, облачная электронная тетрадь, профессиональная ориентация, компьютерные технологии, моделирование, изучение через исследование, субъективно новое знание, индивидуальный образовательный продукт.

В активе продуктивного функционирования системы обучения детей со специальными потребностями уже 10 лет. Методом проб и ошибок наработан определенный опыт как в средствах коммуникации, так и в средствах учебного процесса. Следует отметить, что во время пандемии, при переходе на удаленный процесс обучения, учителя школ «открывали Америку» в средствах коммуникации и средствах оптимальной организации учебного процесса. Но зачем «открывать Америку», если Центры дистанционного обучения (ЦДО) ее за 10 лет открыли.

В поиске средств коммуникации большинство образовательных учреждений обратились к Zoom и WhatsApp, почему-то пройдя мимо Skype. Так как Zoom предназначена для видеоконференцсвязи, и после 40 минут вся передача учебной информации в сформировавшейся группе-классе пропадает, то пришлось использовать параллельно WhatsApp. То есть две системы коммуникации, что ведет к потере времени и сил. В Skype группа-класс формируется один раз и передача информации между учащимися и учителем может вестись 24 часа в сутки и сохраняется без ограничений во времени.

По средствам учебного процесса в основном использовалась передача заданий, которые учащиеся выполняли в обычных тетрадях, фотографировали и отсылали учителю. Эффективность очного урока снизилась из-за отсутствия обратной связи.

В системе дистанционного обучения детей с ОВЗ мы пришли к облачным электронным рабочим тетрадям [4], что позволяет учителю при объяснении нового материала переходить от одной рабочей тетради учащегося к другой. То есть перемещаться по классу и смотреть, как работают в тетради учащиеся, что и мотивирует последних к учебной деятельности. Отсюда следует предложение от авторов – системе дистанционного обучения с практическим опытом в 10 лет необходимо аккумулировать наработки, классифицировать их и предъявить системе образования, например, в виде сборника с условным названием «Эффективные технологии удаленного учебного процесса».

При всех успехах учебного процесса наши воспитанники после окончания школы, естественно, ограничены в спектре профессиональной ориентации. Поэтому осваивание компьютерных технологий и формирование портфолио создает возможности как для

поступления в высшие учебные заведения по профилю, так и возможности устройства на работу [2-3]. С одной стороны, возможности освоения компьютерных технологий созданы часами внеклассной работы для каждого учащегося по ФГОС, но, с другой стороны, программы и содержание курсов необходимо разработать. И даже если такие курсы уже разработаны, например, по программе Microsoft «Партнерство в образовании» внедрены четыре проекта по компьютерным технологиям, один из которых «Основы программирования на примере Visual Basic.NET», то курс учителю необходимо освоить. По мнению авторов, в рамках конференции для аккумуляции разработок учителей курсов по компьютерным технологиям необходимо организовать отдельную секцию.

Пример такого индивидуального предметного курса (ИПК) представлен в курсе «Математическое моделирование явлений и процессов на компьютере», разработанного авторами. Специфика курса связана с тем, что авторы работают учителями физики. Курс интегрирует три предметных области – математика, физика и информатика, а точнее программирование. Программа курса рассчитана на несколько лет в соответствии с курсом физики. То есть, начинать его изучение можно с 7-го класса, с раздела «Механическое движение».

Одним из тезисов данного курса является «Изучение физических явлений и процессов через исследование на собственно разработанных моделях». Моделирование равномерного движения двух тел производится в двух режимах: исследовательском и тестовом. В исследовательском режиме программируем окно диалога с возможностью задавать значения скоростей. После того, как клиент задал скорости, модель приводит в движение тела, и после достижения одним из тел финиша, можно анализировать пройденные пути. В тестовом режиме программируется несколько вариантов соотношения скоростей. Пользователь модели – клиент выбирает вариант по номеру, но ему не сообщается соотношение скоростей. После старта и достижения финиша перед клиентом ставится задача определить, скорость какого тела была больше и во сколько раз.

При моделировании движения под углом к горизонту учащийся по уравнениям движения равноускоренного по вертикали и равномерного по горизонтали моделирует движения тела с сохраняющейся траекторией. Руководитель ИПК ставит перед учащимся задачу выяснить, при каком угле дальность полета максимальна. При этом используется модель, разработанная самим обучающимся. Учащийся, проводя эксперименты на собственно разработанной модели, выявляет угол максимальной дальности полета. То есть, производит субъективно новое знание или индивидуальный образовательный продукт. А также реальный образовательный продукт в виде компьютерной модели, которую можно использовать на уроках физики. Конечно, некоторым препятствием является переполненность Интернета репродуктивной подачей знаний. Но при воспитании исследовательского духа учащиеся не опускаются до поиска готовых решений, а предпочитают находить их самостоятельно.

Далее сложность моделей увеличивается, и руководителем ИПК формируются проекты для участия с ними учеников на конкурсах творческих разработок. На сегодня авторами данного ИПК разработаны и реализованы через учащихся разные проекты. Например, в проекте «Моделирование движения планет Солнечной системы относительно центра масс», в том числе и самого Солнца, разработан анализ изменения траекторий планет системы при изменении массы Солнца, в результате вторжения блуждающих планет и звезд. В разделе «Молекулярная физика» внимания заслуживает проект «Исследование распределения молекул газа по скоростям». В нем используется уникальная возможность компьютерного моделирования создания не виртуальной, а кибернетической ситуации протекания физического процесса, и реализовать метод доказательства от противного. То есть, в начальный момент создать состояние газа, которого не наблюдается в природе – равенство скоростей всех молекул газа. Далее моделируем столкновения молекул, и анализируем распределения по скоростям. С течением времени это распределение приходит в соответствие с распределением Максвелла. Таким способом вывода закономерности Максвелл в свое время не располагал! В электростатике мы с учениками исследовали

электрическое поле через картину силовых линий. Учащимся предлагалось ответить на вопрос: все ли линии, выходящие из положительного заряда, заканчиваются на отрицательном, при различных соотношениях величин зарядов?

В заключение следует отметить, что данная конференция, являясь на сегодня единственным инструментом, объединяющим систему дистанционного обучения детей с ОВЗ, должна включать отдельную секцию, связанную с разработкой ИПК, аккумуляцией наработок в данном направлении и обменом опытом, а точнее сказать для тиражирования. Что позволит нашим центрам расширить и спектр ИПК и количество часов на них, так как сегодня львиная доля часов внеклассной работы отдана под коррекционно-развивающие курсы (КРЗ). Также для привлечения учителей к данному направлению внеклассных занятий необходимы соответствующие курсы повышения квалификации [4] и стимулирующие надбавки. Один из вариантов решения известный уже прием с двумя учителями – учитель информатики и учитель химии, учитель информатики и учитель математики и т. д.

### Список литературы

1. Калашникова С. Б., Сухлоев М. П. Облачная электронная рабочая тетрадь как дополнительный инструмент взаимодействия субъектов учебного процесса // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11–1. – С. 171–178; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37786> (дата обращения: 19.01.2021).

2. Загузина Н. Н., Боков А. В. Технологии дистанционного сопровождения профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья // II Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Сборник материалов. – Кемерово, 2015. – С. 34–37.

3. Загузина Н. Н., Невзоров Б. П. Современный дистанционный рынок труда для людей с ограниченными возможностями здоровья // II Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Сборник материалов. – Кемерово, 2015. – С. 130–132.

4. Головская Т. Г. Повышение квалификации педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии // II Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Сборник материалов. – Кемерово, 2015. – С. 122–125.

### Роль интерактивных образовательных ресурсов в развитии творческой и познавательной активности учащихся с ОВЗ

*Твердохлебова Наталья Викторовна*

*учитель русского языка и литературы, ОДНКНР*

*Лесько Марина Станиславовна*

*учитель истории, обществознания, ОДНКНР*

*Бабанская Мария Алексеевна*

*учитель русского языка и литературы, ОДНКНР*

*государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»*

*г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация.** В данной статье раскрываются возможности и особенности использования ИКТ как прогрессивного инновационного инструмента современного учителя при работе с обучающимися с ОВЗ. Подробно рассматриваются этапы работы

по созданию образовательного сайта. На примере функционирования сайта «Душегрея» рассказывается о том, как совместная деятельность всех участников образовательного процесса в рамках единого образовательного пространства позволяет расширить горизонты возможностей для обучающихся с ОВЗ и педагогов. Рассматриваются приемы и методы, способные мотивировать на совместную творческую и познавательную деятельность и саморазвитие. Анализируется интерактивный инструментальный, позволяющий использовать возможности ИКТ в преподавании предметов гуманитарного цикла.

**Ключевые слова:** единое образовательное пространство, сайт, образовательные интернет-ресурсы, инновационные средства, учащиеся с ОВЗ.

На современном этапе развития школы широкое использование ресурсов ИКТ, и прежде всего облачных технологий, позволяет организовать доступную для всех участников образовательного процесса среду, значительно расширить горизонты возможностей для обучающихся с ОВЗ и педагогов, мотивировать на творческую и познавательную деятельность и саморазвитие. В процессе реализации предмета ОДНКНР в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» и духовно-нравственного образования обучающихся появилась необходимость формирования единого образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Для этого была организована рабочая группа творческих учителей ОДНКНР, истории, русского языка и литературы, МХК. Педагогами было принято решение о создании единого образовательного пространства – сайта «Душегрея». Важнейшей задачей, стоящей перед учителями, стало формирование системы активного творческого взаимодействия и совместного сотрудничества с обучающимися в процессе изучения предмета посредством использования ресурсов современных ИКТ. Ведь педагог должен заинтересовать детей, сформировать устойчивый познавательный интерес к предмету, научить размышлять на сложные нравственные, этические, культурологические темы, выражать свои мысли, реализовывать исследования в виде творческих работ разного типа. Концептуальная основа сайта определяется духовно-нравственной направленностью образовательного контента, призвана создавать положительный эмоциональный фон. Совместная работа всех участников образовательного процесса на данном образовательном ресурсе позволила решить целый ряд задач: способствовала развитию интеллектуально – нравственных интересов, мотивов и потребностей обучающихся, расширила возможности по формированию поликультурной компетенции, углубила представление о нравственных ценностях народов России, социальных нормах и правилах поведения, необходимых для интеграции личности обучающегося в современное общество, позволила предоставить условия для получения обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, для формирования коммуникативных навыков в условиях дистанционного обучения посредством комплекса электронных образовательных материалов; дала возможность представить и распространить опыт преподавания в условиях дистанционного образования; оказала помощь в профориентации и социализации лиц с ОВЗ. Платформа сформирована для работы в дистанционном режиме с особенными детьми и способствует комплексному решению актуальных задач духовно-нравственного образования и воспитания. Для размещения материалов с целью формирования и развития творческой и познавательной активности обучающихся, решения вопросов религиозной и национальной безопасности, социализации обучающихся был выбран ресурс – Google sites. Сервис позволяет размещать материалы на страницах различных форматов: текст, список, обсуждения, файлы. Здесь можно вставлять мультимедийный контент, что усиливает наглядность образовательного материала, делает его ярким и запоминающимся. Данный сервис позволяет сочетать в себе использование разных интерактивных ресурсов, что дает неограниченный простор для творчества учителя и ученика. Сайт позволяет ознакомиться

с разнообразными средствами ИКТ: здесь размещены скриншоты учебных материалов, презентационный материал, проекты учащихся и учителей, видеоролики, интерактивные плакаты, творческие работы.

Сайт имеет сложную перекрестную навигацию и разбит на модули, что позволяет совершать серфинг по всем страницам и знакомится с их содержанием в удобной последовательности. Модули содержат материалы и методические рекомендации к урокам, доступ к материалам уроков осуществляется при переходе по ссылке. Сайт с уроками также имеет свой навигатор, и ученики всегда могут просматривать уроки. Дополнительная страница демонстрирует варианты заданий по курсу с привлечением ресурсов ИКТ. Достаточно нажать на изображение и можно перейти на страницу с заданием. Подраздел «Наши победы» знакомит с работами, творчеством и достижениями обучающихся. Особого внимания заслуживает модуль «Приложения»: это видео-контент, презентации по отдельным темам, отражающие деятельность преподавателей курса, а также работы учащихся, которые были представлены для участия в различных конкурсах. Здесь же можно познакомиться с материалами виртуальной галереи «Код нашей памяти», результатами проектной работы учащихся, призванной привлечь внимание к проблемам и вызовам сегодняшнего времени, к сохранению нашего исторического и культурного кода. «Квадратные ориентиры» - еще один виртуальный проект, направленный на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков учащихся и расширение их познаний в области искусства. Эта галерея создана с учетом особенных потребностей учащихся: в ней есть страницы «Искусство вслух», содержащие описание картин и позволяющие приобщиться к искусству живописи детям с утраченным зрением.

Одним из важнейших условий включения детей в процесс изучения предметов гуманитарного цикла, в том числе и ОДНКНР, являются творческие задания, при выполнении которых ученик использует приобретенные знания, ведет активный поиск информации по теме исследования, реализует свой жизненный опыт и свои творческие навыки и потребности. Работа над выполнением творческих заданий представляет большой интерес для подростков. Следует отметить, что при формировании системы заданий учителя учитывают интересы детей, их возможности и потребности, осуществляют постоянную поддержку, консультируют и направляют учащихся. Задания отличаются по типу, объему, времени их выполнения. Творческие работы могут выполняться как на уроке при изучении одной темы, так и реализоваться как внеклассная совместная деятельность, требующая совместной работы учеников не только одного класса, но и объединяющая несколько учебных групп. Реализация такого проекта предполагает глубокое погружение в тему работы и организацию совместной деятельности обучающихся. Дистанционное образование при этом реализует возможности обучающихся с ОВЗ, формирует творческие, организационные и практические навыки подростков, а возможность совместной работы расширяет горизонты общения, кругозор ребят, развивает социальные навыки. Учащиеся имеют возможность не только представить свои работы, но в рамках реализации сетевых проектов познакомиться с уже выполненными проектами.

Следует отметить, что уровень представленных творческих проектов учеников постоянно повышается, так как осваивая новые технологии, и ребята, и педагоги получают возможность реализовать творческие работы более высокого уровня: разрабатываются веб-квесты, виртуальные экскурсии, «информационные стенды», лонгриды, широко применяются облачные технологии в сервисе LearningApps, позволяющем конструировать занимательные интерактивные упражнения. Для поддержания творческого общения мы используем возможности ресурсов Padlet, Tilda, Prezi. При таком учебном взаимодействии растет и уровень ИТ-компетенции педагогов.

Данная форма образовательной деятельности реализуется в нашей школе в своём нынешнем виде третий год. У ребят значительно возрос интерес к изучению культурных

традиций народов нашей страны, изменилось отношение к общению в сети Интернет. Навыки практической работы в облачных сервисах породили интерес к изучению ИКТ. Таким образом, учащиеся формируют важнейшие метапредметные навыки: учатся ставить перед собой цели и определять пути их решения, вести поиск информации, планировать свои действия и следовать намеченному плану при достижении намеченной цели. Одним из важнейших условий включения детей в образовательный процесс и являются творческие задания, при выполнении которых учащийся использует приобретенные знания, ведет активный поиск информации по теме исследования, реализует свой жизненный опыт и свои творческие навыки и потребности. Работа над выполнением творческих заданий представляет большой интерес для учащихся, при формировании системы заданий учителя учитывают и интересы детей, и их возможности, осуществляют постоянную поддержку, консультируют и направляют учащихся. Задания отличаются по типу, объему, времени их выполнения. Творческие работы могут выполняться как на уроке при изучении одной темы, так и реализоваться как внеклассная совместная деятельность, требующая совместной работы учеников не только одного класса, но и объединяющая несколько учебных групп. Реализация такого проекта требует глубокого погружения в тему работы и организации совместной деятельности обучающихся. Дистанционное образование при этом реализует возможности обучающихся с ОВЗ, формирует творческие, организационные и практические навыки детей, а возможность совместной работы расширяет горизонты общения, кругозор ребят, развивает социальные навыки. Учащиеся имеют возможность не только представить свои работы, но в рамках реализации сетевых проектов познакомиться с уже выполненными работами.

Следует отметить, что уровень представленных творческих проектов учеников постоянно повышается, так как осваивая новые технологии, и ребята, и педагоги получают возможность реализовать творческие работы более высокого уровня: разрабатываются веб-квесты, виртуальные экскурсии, «информационные стенды», лонгриды, широко применяются облачные технологии в сервисе LearningApps, позволяющем конструировать занимательные интерактивные упражнения. Для поддержания творческого общения мы используем возможности ресурсов Padlet, Tilda, Prezi. Таким образом, на уроках ОДНКНР учащиеся не только знакомятся с основами духовно-нравственной культуры народов России, но и формируют важнейшие метапредметные навыки: учатся ставить перед собой цели и определять пути их решения, вести поиск информации, систематизировать и использовать ее в реализации цели, работать индивидуально и в группе, применять современные ИКТ и представлять результаты своей деятельности.

Творческие работы обучающихся объединены в общем банке творческих работ, которые могут быть использованы учителем на уроке и представлены на сайте «Душегрея». Это делает ребят активными участниками формирования образовательного контента, что, безусловно, повышает их самооценку, делает сопричастными к образовательному процессу, повышает учебную мотивацию. Такой социальный опыт для многих из них незабываем, а совместная деятельность становится эффективным средством активизации не только творческих способностей, но и самостоятельности, ответственности. Ко всем творческим работам предоставлен доступ обучающимся и педагогам. Средствами Google Презентации каждая новая творческая работа может быть просмотрена, что позволяет учащимся поделиться своими творческими успехами с родными, друзьями и знакомыми. Такая модель актуальна для сотрудничества всех участников образовательного процесса не только при дистанционном образовании в ЦДО, но и в любой воскресной и общеобразовательной школе, а также полезна для успешной социализации детей с ОВЗ. При использовании описанной выше формы взаимодействия возможна их успешная интеграция в детские коллективы, в процессе активного общения со сверстниками развивается критическое мышление, формируются коммуникативные навыки. Кроме того, описанные приемы

возможно применять в проектной работе практически по всем предметам на любой ступени школьного образования.

Так, изучение ИКТ в рамках предмета ОДНКНР превратилось в эффективный инструмент по развитию креативности, самопознания и самовоспитания. «Душегрея» – это визитная карточка учителей курса ОДНКНР нашей школы, демонстрирующая, как можно использовать возможности ИКТ в преподавании предметов гуманитарного цикла.

### Список литературы

1. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

2. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области» «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

4. Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (основная школа). Минобрнауки России ФГАУ «Федеральный институт развития образования». – М.: 2016.

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5–6 класс. Программа. Поурочное планирование / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

6. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. – 4-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2018.

### **Формирование познавательной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях дополнительного образования с использованием дистанционных технологий**

*Терехина Екатерина Викторовна*

*методист*

*Устьянцева Любовь Константиновна*

*педагог дополнительного образования*

*ГБУ СО «Центр психолого-педагогической  
медицинской и социальной помощи «Ресурс»*

*г. Екатеринбург*

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогов отделения дистанционного образования ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс» по реализации онлайн и офлайн мероприятий, направленных на формирование познавательной мотивации, стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дополнительное образование, дистанционные образовательные технологии, познавательная мотивация, познавательный интерес.

Проблему формирования познавательной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью можно считать одной из самых актуальных в коррекционной педагогике.



Для обучающихся с ОВЗ характерны низкий уровень развития основных свойств внимания и памяти, недостаточная динамичность и гибкость мышления, заниженная самооценка и повышенная импульсивность.

Отсутствие потребности в самореализации и личностном росте и ограниченные возможности познавательной деятельности ведут к тому, что обучающиеся пассивно воспринимают, усваивают и воспроизводят учебный материал.

Задача педагогической деятельности в такой ситуации – создавать условия для формирования познавательной мотивации обучающихся. Высокая мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких способностей или недостаточного запаса знаний, умений и навыков обучающихся.

В педагогической литературе существует множество подходов к понятию мотивации. В одних случаях мотивация рассматривается как совокупность факторов, определяющих поведение, в других – как совокупность мотивов, в-третьих – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

В данной статье мы понимаем мотивацию как процесс формирования мотива, а познавательную мотивацию – как процесс, направленный на познавательную активность.

В психолого-педагогической литературе получил распространение подход, согласно которому мотивы обучения подразделяются на две большие группы. «Одни из них связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, т. е. познавательные интересы; другие – с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, это потребности ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ребенка занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений» [3, с. 111].

Первая группа – это познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями. Ребенка побуждает учиться стремление узнать новые факты, преодолевать трудности в процессе познания, овладеть знаниями, рассуждать, т. е. увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

Интерес ребенка к новому становится мотивом исследовательской деятельности. Л. С. Выготский пишет: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями...» [1].

Вторая группа мотивов – это мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, т. е. «широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтоб быть полезными Родине, обществу, в понимании, что необходимо учиться, в чувстве долга и ответственности, стремление хорошо окончить школ» [2, с. 165]. Эта группа мотивов ложится в основу при проектировании различных мероприятий внеурочной деятельности.

Рассматривая мотивацию как процесс, можно выделить несколько последовательных этапов:

- 1) появление потребности у обучающихся в познании: ребенок, получив задание или увидев тему занятия, начинает понимать, что его знаний и умений недостаточно, чтобы выполнить задание;
- 2) появление цели действия: понимание того, что необходимо сделать;
- 3) решение что-либо предпринять: найти информацию, научиться решать данный тип задач, принять участие в мероприятии и т. п.;
- 4) непосредственно действия по решению проблемы;
- 5) удовлетворение потребности;
- 6) получение вознаграждения.

Если при реализации образовательных познавательных мероприятий мы предусматриваем последовательное прохождение всех этапов мотивации, мы можем говорить об активности обучающихся, об их вовлеченности в познавательный процесс.

В психолого-педагогическом плане именно на развитие устойчивого познавательного интереса должны быть направлены развивающие программы. Решению этой задачи помогут четкое планирование структуры занятия, использование различных

форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала, методические и дидактические пособия.

Отделение дистанционного образования (далее – Отделение) ГБУ ЦППМСП «Ресурс» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) и адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (АДООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Отделение осуществляет образовательную деятельность по программам социально-педагогической, естественнонаучной, художественной, технической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности.

Наряду с индивидуальными занятиями в отделении дистанционного образования реализуется система онлайн и офлайн мероприятий, направленных на развитие интересов и способностей, социализацию и профессиональное самоопределение, формирование и развитие познавательной мотивации и познавательной активности обучающихся.

Педагоги отделения дистанционного образования имеют опыт работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.



Рис. 1. Нозологические группы обучающихся отделения дистанционного образования

Такой опыт позволяет выделить некоторые особенности и закономерности формирования познавательной мотивации у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Обучающиеся с ОВЗ, как уже говорилось выше, часто с готовностью действуют по образцу, но, когда требуется проявить самостоятельность, – становятся пассивными, ждут указаний по выполнению задания, чувствуют себя неуверенно.

В этом случае мы даем обучающемуся задания, которые содержат новизну, но опираются на имеющиеся знания и опыт. Обучающемуся становится неинтересным как уже известный, так и абсолютно новый материал. Стоит убедиться, что задания будут посильны для обучающегося.

В силу ограниченности социальных контактов у обучающихся с ОВЗ отсутствуют интересы, либо они весьма неустойчивы. Проблема решается подбором лично ориентированного, интересного материала.

Специфика работы Отделения связана с территориальной удаленностью всех субъектов образовательного процесса. Обучение ведется с использованием дистанционных технологий, поэтому в Отделении сложилась система внеурочной деятельности, включающая разнообразные формы образовательных онлайн и офлайн мероприятий:

- виртуальные мастер-классы,
- образовательные web-квесты,
- дистанционные конкурсы творческих работ,
- дистанционные конкурсы проектных работ,
- дистанционные конкурсы презентаций,
- олимпиады с использованием дистанционных технологий,
- просветительские офлайн-мероприятия, в которых информация передается обучающимся через создание контента:
- проект «Виртуальные экскурсии»,
- проект «Исторический видеокалендарь»,

- проект «Музыкальная гостиная»,
- литературный журнал.

Одним из наиболее эффективных способов стимулирования познавательной активности в условиях дистанционного обучения является образовательный Web-квест [4, с. 339–343].

Квест (англ. *quest*) – приключенческая игра. Важным элементом является исследование мира, а ключевая роль в игровом процессе отводится действиям. Web-квест предусматривает разные формы представления информации: индивидуальные и групповые презентации, разгадывание и создание кроссвордов, ребусов. Участие в познавательном квесте побуждает включиться в поисковую и творческую работу. У детей расширяется кругозор, они заранее могут погрузиться в тему предстоящего мероприятия, проявить самостоятельность при выборе темы, задания. Получают дальнейшее развитие и навыки коммуникации со сверстниками.

Спецификой проведения квеста для обучающихся с ОВЗ становится предъявление «опережающих» заданий, позволяющих снизить стрессовую нагрузку и придать уверенности обучающимся.

Ежегодно в Отделении организуются web-квесты, участники которых знакомятся с историей естественных наук, рассматривают вопросы, связанные с экологией, информационными технологиями, космическими исследованиями, знаменательными датами, историей страны, города, поселка и многое другое.

Педагогическая ценность web-квеста состоит в том, что меняется характер деятельности обучающегося: ребенок не механически воспроизводит материал, а сам включается в поисково-исследовательскую работу. Правила игры и проведения квеста отличаются от правил поведения на занятиях. Относительная автономность, возможность предъявлять себя по желанию, а не тогда, когда спрашивают. Все вместе это позитивно воспринимается детьми.

Web-квест вносит разнообразие по форме, содержанию и эмоциональной насыщенности в занятия обучающихся Отделения. Дети с ОВЗ, выступая в новых ролях, отличных от учебных, легче и быстрее раскрывают естественные потребности в активной деятельности, общении и самовыражении.

Проект «Исторический видеокалендарь» – это целый комплекс мероприятий, посвященный памятной дате, связанной с выдающейся личностью или важным событием отечественной истории. Основой является видеоролик, продолжительностью от 6 до 12 минут, подготовленный педагогами Отделения.

Например, «Дмитрий Донской», «4 ноября – День народного единства», «Первый российский император», «25 лет Российской Конституции», «75-летию снятия блокады Ленинграда посвящается» и другие.

Кроме видеоролика вниманию обучающихся предлагаются стихи, песни, архивные документы, материалы выставок по данной теме.

Познакомившись с содержанием видеоролика и материалами, обучающиеся могут выполнить задания викторины, задать вопросы педагогу, обсудить с педагогом то, что они узнали или хотели бы узнать.

Такая форма работы, на наш взгляд, позволяет построить личностно ориентированное взаимодействие с обучающимся, значительно расширить рамки представлений о том или ином значимом событии или личности отечественной истории, способствует развитию интереса к истории своего Отечества, ощущению причастности к истории Родины.

Проект «Музыкальная гостиная» – форма организации музыкального образования и воспитания. «Живое» общение с музыкальным искусством в концертном зале, в музыкальном театре для большинства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью затруднено или невозможно: проживание в удаленных населенных пунктах области, отсутствие физической возможности приехать.

Благодаря современным технологиям, появилась возможность приблизить к каждому человеку, у которого есть доступ к сети Интернет, в том числе и к обучающимся Отделения, огромное количество музыкального материала.

Опираясь на потребности наших обучающихся, соотнеся их запросы с нашими возможностями, используя современные технологические решения, педагоги Отделения реализуют проект «Музыкальная гостиная».

В проекте разрабатывается несколько тематических линий:

- «Музыкальная азбука».
- «Гори-гори ясно, чтобы не погасло».
- «В Музыкальном театре».
- «В Концертном зале».

Прослушав несколько небольших фрагментов, невозможно получить полное представление о музыкальном произведении крупной формы. Видеоролик или онлайн-мероприятие – это только первое знакомство. Важно, чтобы оно было эмоционально окрашено, эстетически оформлено, вызвало желание продолжить знакомство.

Для этого необходимо подготовить дополнительный материал для самостоятельного ознакомления. В качестве дополнительных материалов обучающимся предлагаются различные ресурсы: сведения о композиторе, текст либретто (если это музыкальный спектакль), видеозапись спектакля или концертного исполнения музыкального произведения, интерактивные задания (кроссворд, филворд, ребусы) или викторина.

Проект «Виртуальные экскурсии» – еще один формат офлайн-мероприятий, в которых информация передается обучающимся через создание контента: презентации или видеоролика. Педагоги используют материалы, предоставленные социальными партнерами, адаптируя их с учетом особенностей обучающихся (озвучивание в более медленном темпе, доступное содержание, визуализация).

В условиях дистанционного обучения виртуальные экскурсии – это эффективный способ представления информации и формирования познавательной мотивации обучающихся.

Виртуальная экскурсия позволяет получить достаточно полное впечатление об объекте. Такая экскурсия для наших обучающихся имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- можно познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области и даже страны, не покидая своего дома;
- можно посетить несколько объектов за одно занятие;
- можно посмотреть видеоролик несколько раз.

После просмотра экскурсии целесообразно предложить обучающимся ответить на вопросы викторины.

В 2019–2020 учебном году проект «Виртуальные экскурсии» представил видеоролики – экскурсии в музеи Екатеринбурга, позволяющие обучающимся из отдаленных территорий увидеть экспонаты музеев, которые они не смогут увидеть «вживую»:

- «Мемориальный дом-музей П. П. Бажова».
- «Музей В. Высоцкого».
- «Музей военной техники в г. Верхняя Пышма».
- «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала».

В рамках проекта «Всегда найдется дело для умелых рук» в Отделении проводятся онлайн мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и изобразительной деятельности.

Во время мастер-классов по скрапбукингу обучающиеся познакомились с основными понятиями и базовыми стилями скрапбукинга, правилами скрапбукинга, принципами дизайна, основными понятиями: «контраст», «ритм», «баланс» и «акцент», а также получили практические навыки работы в различных техниках скрапбукинга.

При подготовке мастер-класса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимо учитывать, что многие из них находятся на домашнем обучении и не всегда имеют под рукой даже стандартный набор для творчества.

Если обычный ребенок, посещающий общеобразовательную организацию по месту жительства, всегда знает, какие материалы у него есть, и где они находятся, то обучающемуся на дому может понадобиться больше времени, чтобы приготовить все необходимые материалы. Очень важно за 1–2 недели до мероприятия сообщить в афише мероприятия тему и перечень необходимых материалов, чтобы пробудить у обучающихся интерес и мотивировать к участию в мероприятии.

Перед практической работой необходимо:

- показать образец изделия (лучше несколько),
- показать практическое применение изделия,
- познакомить с этапами работы (презентация).

Во время практической работы необходимо учитывать, что у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разный темп работы и разные возможности выполнения задания. Чтобы они не испытывали волнения в ситуации, когда не успевают за педагогом, обучающихся нужно предупредить, что данный мастер-класс они смогут посмотреть в записи на нашем канале YouTube, а презентацию – на сайте Отделения.

Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству направлены не только на формирование у детей с ОВЗ практических навыков работы в различных техниках, но и на формирование познавательной активности. Они объединяют творческие и познавательные процессы.

Во время мастер-классов обучающиеся не только знакомятся с правилами создания изделия, правилами композиции, с основными понятиями, но и получают представление об окружающем мире и о природе вещей. Так, для того, чтобы создать цветочную композицию, нужно знать как выглядят разные цветы, нужны самостоятельные действия по поиску информации.

Приобретенные знания, навыки и умения обучающиеся успешно демонстрируют в конкурсах творческих работ.

Тематика конкурсов творческих работ разнообразна:

- «Эко-будущее».
- «Такие нужные бросовые материалы».
- «Шаги в будущее».
- «Уши, лапы и хвосты».
- «Что нам осень принесла».
- «Туристический калейдоскоп».

В конкурсах творческих работ, как правило, несколько номинаций:

– Декоративно-прикладное творчество (работы, созданные с использованием различных техник декоративно-прикладного творчества: поделки из природного материала, аппликация; бумагопластика (оригами, скрапбукинг, квиллинг, конструирование); пластилинография; бисероплетение; вышивка и др.)

– Рисунок (работы, выполненные акварелью, гуашью, карандашом, цветными карандашами, фломастерами, мелками, пастелью; работы, выполненные в смешанной технике или с использованием нетрадиционных техник рисования).

– Компьютерная графика, коллаж (работы, созданные с помощью компьютерных программ и сервисов: Google Рисунки, Google Таблицы, ArtRage, GimpPaint Tool, сервисы для создания коллажей и другие графические редакторы).

- Авторская фотография.
- Музыкальная страничка.
- Эссе.
- Видеоролик.

Разнообразие номинаций предоставляет возможность обучающимся выбрать из предложенного то, что им больше всего нравится, что лучше получается в силу их физических возможностей, что позволяет проявить свои способности, творческую индивидуальность.

Для презентации исследовательских и творческих проектов, создаваемых обучающимися на занятиях, проводятся дистанционные конкурсы презентаций и проектов.

В 2019–2020 учебном году отделением дистанционного образования организованы и проведены:

- 4 конкурса проектных работ:
  - «Я – исследователь»,
  - «Фантазиград»,
  - «75 лет великой Победе»,
  - «Живые строки войны»;
- 4 конкурса презентаций:
  - «Проектируем будущее»,
  - «Чистое будущее»,
  - «Нам дороги эти позабыть нельзя!»,
  - «Урал в годы Великой Отечественной войны».

Для каждого конкурса разрабатывается положение, готовятся методические и наглядные материалы, создается информационное пространство (афиша-приглашение, форум на сайте Отделения, при необходимости – онлайн-трансляция на канале YouTube).

Обучающиеся охотно принимают участие в дистанционных олимпиадах, если переопределить цель участия, убедить обучающихся и родителей, что олимпиада – это не проверка знаний, не соревнование по количеству выученного материала, а средство личностного развития и совершенствования.

Дистанционный формат дает возможность найти верный ответ в сети Интернет, углубить знание предмета, выйти за рамки школьного учебника, увидеть увлекательность изучаемой дисциплины.

Задача педагогов – показать способы безопасного поиска, подготовить дополнительные материалы, ссылки на словари и справочники.

Дистанционные предметные олимпиады как одна из форм познавательно-продуктивной деятельности обучающихся в системе дистанционного обучения – эффективное средство для формирования познавательной мотивации.

«Клуб старшеклассников «Проектируем будущее» – проект для обучающихся 14–17 лет и их родителей. В рамках проекта обучающиеся узнают о новых профессиях, о выпускниках, у которых уже сложился профессиональный путь, об интересах и хобби, о современных тенденциях жизни молодежи:

- «Читать или не читать? Читать!».
- «Быть волонтером — это круто!».
- «Хобби как профессия в будущем».
- «Твой возраст – твои права».

Таким образом, система внеурочной деятельности Отделения, включающая онлайн и офлайн мероприятия, направлена на формирование познавательной мотивации, активизирует познавательную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, формирует и развивает навыки самостоятельной работы, стимулирует самообразование и саморазвитие.

Какие показатели являются достоверными и объективными для оценки этих достижений? Отличительной чертой дополнительного образования является то, что в его рамках не определяются жесткие требования к результатам деятельности обучающихся – в связи с этим есть возможность в полной мере реализовать принцип относительности в оценке достижений обучающихся.

Проекты отделения дистанционного образования не рассчитаны на быстрый педагогический результат, их цель – побуждение к самостоятельной деятельности и самообразованию. На этапе контроля целесообразно ориентироваться на индивидуальные достижения обучающегося, степень его удовлетворенности собственной образовательной деятельностью, формами её организации.

Такая оценка предполагает особые формы отслеживания и фиксации достижений, позволяющие увидеть прогресс индивидуального развития и личностного роста обучающегося.

## Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология // Психология: классические труды. М., 1996. Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#$p1)
2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. – М: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
3. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: АCADEMA, 2003. – 460 с.
4. Задумина Т. М., Носаченко О. Ю. Web-квест как способ взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий // Стратегические ориентиры развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург 19–20 ноября 2020 г.: Т. 2 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Кафедра инклюзивного образования; под общ. ред. С. В. Соловьевой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 550 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
6. Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? : кн. для учителя/ Д. Б. Кабалевский; ав. вступ. ст. И. В. Пигарева – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с.: ил. – ISBN – 5-09-012484-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tinyurl.com/y3jbhphd>.

### Дистанционное обучение детей с ОВЗ и в норме. Анализ отношения учителей к дистанционному обучению

*Хандадашева Лидия Николаевна*

*учитель*

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская санаторная школа интернат № 28»*

*г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы отношения к дистанционному обучению педагогов, как работающих дистанционно – с детьми с ОВЗ и инвалидами, так и тех, кого COVID-19 «заставил» познакомиться с данной формой обучения при работе с детьми нормального здоровья. В ней затронута проблема организации процесса обучения так, чтобы, не смотря на свои особенности, ученики все-таки максимально освоили образовательную программу. Подобные исследования ранее не проводились, поэтому данная статья может быть интересна учителям, работающим сегодня как в ЦДО, так и в обычных общеобразовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** ЦОС – цифровая образовательная среда; ЦДО – центр дополнительного образования; COVID-19; обучающиеся с ОВЗ – ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии, коррекционно-развивающее занятие.

Сегодня широко обсуждается Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», а как известно, «...ЦОС – это совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий..., обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме...», поэтому, все чаще, с учетом эпидемиологической обстановки, родители детей с нормальным здоровьем останавливают свой выбор на дистанционном способе обучения. А для детей с ограниченными возможностями, дистанционное обучение – это жизненная необходимость и едва ли не единственный способ получить образование!

Данная статья – это сравнительный анализ отношения к дистанционному

обучению учителей, которые много лет работали дистанционно – с детьми с ОВЗ и инвалидами, и тех, кого COVID-19 «заставил» познакомиться с данной формой обучения при работе с детьми нормального здоровья.

Опрос проводился анонимно. Две группы учителей по 25 человек: I – учителя, работающие в ЦДО с детьми ОВЗ и инвалидами, который в соответствии с программой реализации приоритетного национального проекта «Образование», был открыт еще в 2010 году на базе санаторной школы-интерната № 28 города Ростова-на-Дону, и группа II – преподаватели, работающие в гимназии ДГТУ, которые впервые начали проводить уроки в дистанционном формате.

Им было предложено назвать «+» и «-» дистанционного обучения. Ответы учителей из разных групп собрали в один список из 14 пунктов (7 достоинств и 7 недостатков), и попросили каждого учителя выбрать для себя пять наиболее значимых для них пунктов. Ниже, мы продемонстрируем ответы учителей, но прежде, для более полного понимания результата теста, приведем психологический портрет среднестатистического ученика школы с нормальным здоровьем и ученика с ОВЗ.

Итак, – здоровый ребенок: Никто не может однозначно ответить на вопрос: «Какие они, современные школьники?» Они – разные, но все же, большинство из них полны желания творить, причем, как хорошие поступки, так и не очень. Они – немного ленивы, бесшабашны, ничего не боятся и зачастую с завышенной самооценкой. Они (может и не обосновательно!) считают себя центром вселенной, вокруг которой должно все крутиться – и мы, учителя, в том числе! Но самое главное – они социализированы и у них практически нет проблем с адаптацией и ничего не препятствует их нормальной жизни!

Ребенок с ОВЗ имеет особенности физического, психического рода или умственного развития. И, уже из этих особенностей следует его психологический портрет: ограниченный круг общения ведет к низкому уровню информированности.

Низкий уровень информированности обуславливает проблему социализации. Ребенок зачастую замкнут, насторожен, обладает повышенной тревожностью и раздражительностью, или наоборот – сильно возбудим или агрессивен. В виду общей ослабленности организма такие дети обладают повышенной утомляемостью, нуждаются в отдыхе. Зачастую в учебе – запоминают небольшие объемы информации и не на продолжительное время.

Из вышесказанного вытекает проблема организации процесса обучения так, чтобы, не смотря на свои особенности, ученики все-таки максимально освоили образовательную программу. Готовых решений нет - в каждом конкретном случае нужно подходить к вопросу индивидуально.

Вот фрагмент дистанционного урока по Информатики в трех 7 классах (по УМК Босовой Л. Л., Босовой А. Ю. ФГОС). Для чистоты эксперимента выбраны классы в которых обучаются по одному человеку:

7а (Коррекционный-развивающее занятие) – диагноз – синдром аутизма;

7С (Информатика): инвалид-колясочник (проблемы – опорно-двигательного аппарата);

7п – (Информатика и ИКТ) – ребенок без проблем со здоровьем, дистанционное обучение – добровольный выбор родителей.

Тема урока: Устройство Компьютера.

Тип урока: комбинированный.

(Все ученики знают понятия: информация, информатика, единицы измерения информации, информационные процессы, компьютер).

Был задан вопрос с целью выявить уровень усвоения предыдущего материала и мотивировать на изучение данной темы: «Как вы думаете, нужно ли современному человеку знать устройство персонального компьютера? Если да – то для чего?».

Ответы учеников:

7а – чтобы папа не ругался;

7С – Чтобы поступить в колледж после школы и выучиться на программиста!

7п – Потому что сегодня – век компьютерной техники! И кто сегодня не знает устройство компьютера!

После таких ответов – ход урока в каждом классе уже пошел по индивидуальному плану.



7а – как оказалось ребенок самостоятельно разобрал системный блок (открутил винты и снял крышку), за что и был наказан. Мы в очередной раз повторили технику безопасности, но в ключе: «почему нельзя?» и «что будет, если?», и только затем приступили к рассмотрению темы урока, виртуально собирая компьютер мечты!

7С – урок прошел по строго запланированному сценарию, посмотрели презентацию по теме, ответили на вопросы в конце параграфа.

7п – урок планировался изначально как объяснительно-иллюстративный, а получился – проблемно-репродуктивный. Ребенку задавались вопросы типа, что делать если... и ученик «давал советы» учителю как справиться с «надуманной» по ходу урока, проблемой. Причем, поощрялось использования поисковой системы для ответов на поставленные вопросы, а разгаданный за короткое время кроссворд в конце урока показал, что цель урока достигнута.

Заметим, что через неделю, на уроке информатике всем детям из этих классов было дано задание, связанное с объединением слов из разных столбцов в смысловые пары и не один из учеников не допустил ошибки – значит дистанционный вариант обучения, при правильном построении урока, ничуть не уступает традиционному (очному) варианту.

Но вернемся к исследованию. Достоинства и недостатки дистанционного обучения, которые указали учителя из разных учебных заведений приведены ниже.

#### Достоинства:

1. Использование современных интернет-технологий, образовательных платформ и видеоуроков.

2. Получение качественного образования в независимости от состояния здоровья и физиологических особенностей человека.

3. Возможность обучать, не покидая свой дом, соответственно не тратя время и деньги на дорогу к месту работы.

4. Ученик использует гаджет (компьютер) не только на уровне общения и развлечений, но и на деловом уровне общения с учителем – дистанционное обучение учит этикету общения в сети и самоорганизации.

5. Возможность использовать сервисы автоматической проверки готовых домашних заданий, размещённых на государственных и частных цифровых ресурса.

6. Возможность обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в обучении, в зависимости от индивидуальных особенностей ученика.

7. Мультиплатформенность: при отсутствии или поломки ПК или веб-камеры, микрофона), ученик может использовать мобильный телефон или планшет.

#### Недостатки:

1. Минимальная социализация детей – в классе максимум три ученика, (а часто и один), нет возможности получить навыки общения и поведения в коллективе.

2. Не хватает живого общения – нужны «глаза ученика», чтобы видеть реакцию на материал.

3. У всех разное техническое оснащение – у некоторых нет камеры, и, соответственно, практически невозможно отследить, чем занят ребенок во время урока и что именно он записывает в тетради.

4. Практически невозможно проконтролировать группу (класс) из 20–25 человек на момент присутствия на уроке, даже если ученик зашел на урок в начале урока – это не гарантирует его присутствие на уроке до конца.

5. Невозможно провести контроль знаний, отражающий объективную оценку (ученики, имея под рукой поисковую систему, при необходимости воспользуются ей для ответа на вопрос теста или решения примера).

6. Отсутствие опыта и недостаточное (малое) количество методических пособий, которые дают рекомендации для более рационального использования времени урока по конкретной дисциплине.

7. Отсутствие свободного времени: учителю, привыкшему к работе очно, нужно больше времени на подготовку к дистанционному уроку, учителю работающему дистанционно с ОВЗ-детьми и детьми-инвалидами нужно всегда быть готовым к занятиям в «нерабочее время», так как из-за болезни дети пропускают уроки по расписанию и нужно «подстраиваться» под время, удобное ребенку, чтобы иметь возможность выполнить программу обучения.

Продемонстрируем результат исследования (рис. 1), считая процент от общего количества человек в группе, указавших данный пункт как значимый.

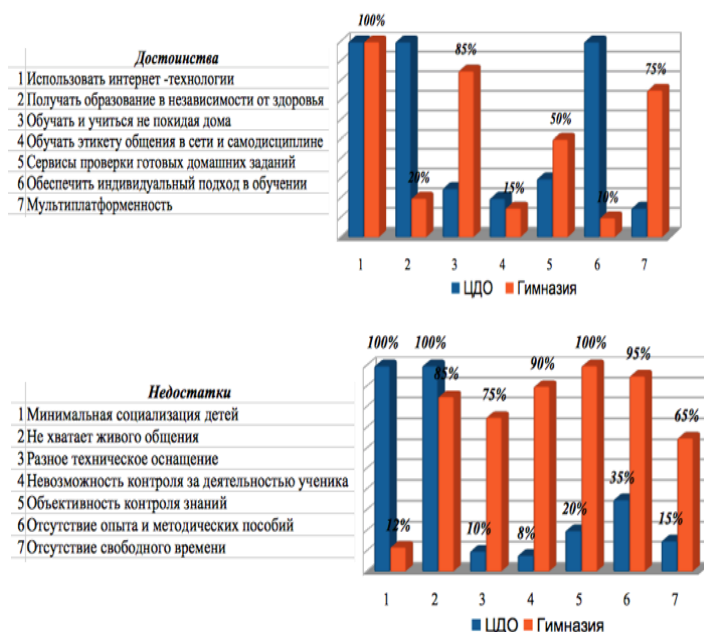


Рис. 1. Критерии «-» и «+» дистанционного обучения

Анализируя данные, представленные на диаграмме, можно заметить, что учителя, работающие дистанционно с детьми нормального здоровья и детьми с ОВЗ, выбрали одни и те же аспекты, но, процентное отношение к данным критериям для учителей различных по структуре учебных заведений, различаются. Например, учителям, работающим с большой группой детей одновременно, очень мешает различное техническое оснащение учеников и отсутствие визуального контроля за их деятельностью, в то время как учителя, у которых на уроке один-два человека, на данный «минус» даже не обратили внимание. Но, вместе с тем, есть и много общего. Так, учителям очень мешает отсутствие «живого общения» с учениками – и это, пожалуй, главный минус дистанционного обучения, но возможность использовать интернет- технологии в образовательном процессе – и та и другая категория учителей считает главным плюсом «дистанта».

Учитывая, что для ребят с ОВЗ и инвалидов дистанционное обучение – это зачастую единственный способ получить образование и как-то социализироваться во взрослой жизни, эти дети всегда выходят на уроки, не пропускают их без уважительной причины, а ждут и сами звонят учителям.

Наше исследование показало, что дистанционное обучение – это просто новая форма проведения уроков и «страх» перед ней испытывают те, кто не готов постоянно повышать свое образование и квалификацию, не готов менять привычный взгляд на мир и выходить из школьного кабинета в сеть.

На самом деле, если к дистанционному обучению подходить серьезно и относиться как к особой форме, и понимать, что эта форма НАВСЕГДА вошла в нашу жизнь, то у «дистанта» больше плюсов чем минусов, больше возможностей для собственного развития и развития обучающихся, в независимости от их физиологических особенностей.

«Каждый ребенок особенный – но все дети равны в своем праве на получения образования» – с этим тезисом трудно не согласиться, но, учитывая разнообразные формы процесса обучения (очное, очно-заочное, заочное, семейное) еще труднее определить каким образом организовать учебный процесс, так, чтобы ребенок без вреда для своего здоровья и психики мог освоить образовательную программу и вырасти грамотным человеком, достойным своей Великой Страны!

### Список литературы

1. Крук Б. И. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения / Б. И. Крук. – М.: Издательские решения, 2017. – 840 с.
2. Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Формы и методы психологической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья // Вопросы психологии. 2007. № 1. С. 80–86.
3. <https://skysmart.ru>

### Организация дистанционных уроков с обучающимися, имеющими нарушения зрения

*Шепелева Анна Сергеевна*

*учитель русского языка и литературы  
МКОУ «Специальная школа № 106»  
г. Новокузнецк*

**Аннотация.** В статье говорится об организации уроков с обучающимися, имеющими нарушения зрения, с использованием дистанционных образовательных технологий. Предложен алгоритм работы при подготовке уроков, как традиционной модели, так и модели «Перевернутый класс». Представлены ресурсы цифровой платформы ЛЕСТА корпорации «Российский учебник» и «ЯКласс».

**Ключевые слова:** обучающиеся с нарушениями зрения, дистанционный урок, дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, федеральный государственный образовательный стандарт.

В условиях постоянно меняющегося мира обучающийся должен выносить из учебного заведения не просто объём знаний, а умение учиться. Сегодня для того, чтобы стать профессионалом в любой деятельности, нужно быть уверенным пользователем персонального компьютера и уметь ориентироваться в бесконечном пространстве ресурсов глобальной сети Интернет. В связи с этим получает развитие такая форма обучения, как дистанционная, сочетающая в себе традиционные основы очного образования, самостоятельность обучающихся в процессе получения знаний и практическое использование информационно-коммуникационных технологий. Получение возможности образования различными категориями обучающихся, в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья, – это серьезная проблема, решить которую возможно с помощью технологий дистанционного образования.

Онлайн-урок проводится с целью формирования у обучающихся навыков творческого, критического мышления, самостоятельного проектирования индивидуальной образовательной стратегии, регулирования собственной деятельности, развития уровня ИКТ-компетентности.

Сетевые образовательные ресурсы, являясь средством дистанционного учебного процесса, по своим дидактическим свойствам воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы, формы.

При подготовке к дистанционному уроку с целью повышения уровня обученности

обучающихся следует учитывать, что учебные материалы необходимо сопровождать пояснениями и инструкциями, использовать качественные графические файлы, оснащенные звуковым сопровождением и анимацией, создавать консультационную зону для получения ответов на вопросы.

В настоящее время каждый учитель при разработке дистанционного урока имеет возможность обратиться к различным электронным образовательным ресурсам.

Среди предлагаемых цифровых инструментов необходимо выбирать те, которые на протяжении длительного времени продолжают функционировать в формате дистанционного обучения, позволяют добиваться эффективных образовательных результатов за меньшее время, хорошо работают на всех этапах организации урока по федеральному государственному образовательному стандарту.

В своей практической деятельности при подготовке дистанционных уроков с обучающимися, имеющими нарушения зрения, учителя русского языка и литературы МКОУ «Специальная школа № 106» города Новокузнецка часто применяют как традиционную модель, так и модель «Перевернутый класс» – ресурсы цифровой платформы ЛЕСТА корпорации «Российский учебник» и «ЯКласс».

Преимущество данных электронных образовательных ресурсов заключается в свободном доступе к интерактивным школьным учебникам, имеющим аудиовизуальный контент; учебным тренажерам, способствующим расширению и углублению знаний обучающихся по пройденному материалу. С помощью ресурсов «ЯКласса» можно выстроить индивидуальную образовательную траекторию, организовать обратную связь, проверить знания на любом этапе урока и выставить объективные отметки.

При подготовке дистанционных уроков важно соблюдать следующий алгоритм работы:

- выбор электронной платформы (ЛЕСТА, «ЯКласс»);
- выбор ресурса, установка (ZOOM – 40 минут);
- разработка расписания (интерактивное расписание в Гугл-документах);
- создание видеоконференции (инструкции по работе в ZOOM для обучающихся и учителей);
- информирование (ссылка на урок или доступ к интерактивному расписанию);
- проведение видеоконференции с одновременной записью (важно взять разрешение у родителей (законных представителей), если запись ведется непрерывно);
- рассылка записи видеоконференции (особенно актуально в том случае, если обучающиеся не могут самостоятельно подключиться к уроку-конференции).

Традиционная модель проведения дистанционного урока по русскому языку и литературе на уровне основного общего образования предполагает следующие этапы работы:

- мотивация («Классная работа», ЛЕСТА);
- актуализация («Классная работа», ЛЕСТА);
- целеполагание («Классная работа», ЛЕСТА);
- поиск путей решения проблемы («Классная работа», ЛЕСТА; ЭФУ, ЛЕСТА; «ЯКласс», «ЯКласс»);
- коррекция (ZOOM, чат, прямой эфир);
- самостоятельная работа («ЯКласс», «ЯКласс»);
- оценивание («ЯКласс», «ЯКласс»);
- рефлексия (ZOOM, чат, прямой эфир);
- объяснение домашнего задания («ЯКласс», «ЯКласс»).

Таким образом, можно сделать вывод: на этапах актуализации, мотивации, целеполагания используется сервис «Классная работа» электронной платформы ЛЕСТА. На этапе выбора источников информации для решения основной проблемы урока уместна вариативность, обусловленная психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения: некоторые выбирают рассказ учителя, другие, отключив микрофон, предпочитают самостоятельно изучать тему через электронные, печатные учебники или учебно-методические материалы в «Классной работе», остальные в отведенный отрезок

времени успевают поработать и в «ЯКлассе» – данные платформы такую возможность предоставляют в полном объеме.

Для формирования универсальных учебных действий, оперативной организации обратной связи, проверки результатов, получения объективной отметки, проведения проверочной работы, итогового тестирования доступен набор инструментов электронной платформы «ЯКласс». При выполнении домашней работы возможны различные варианты заданий: разработка экскурсионного маршрута по памятным местам поэтов Серебряного века, посещение виртуального музея А.С. Пушкина, оформление книжки-малышки «Малые жанры УНТ», написание сочинения-рассуждения «Что значит любить по-русски?», создание проекта «Бессоюзное сложное предложение», выполнение орфографического и пунктуационного практикума «Знайка».

Проведение дистанционного урока по модели «Перевернутый класс» предполагает три основных этапа работы:

– самостоятельное изучение нового материала: знакомство с новым материалом, выполнение заданий для самоконтроля («Классная работа», ЛЕСТА; ЭФУ, ЛЕСТА; «ЯКласс», «ЯКласс»);

– отработка изученного материала в режиме видеоконференции: проверка домашнего задания, разбор сложных заданий, тренировочный тест, проверка и оценка результатов, итоговый контроль, рефлексия («ЯКласс», «ЯКласс»; ZOOM, чат; «ЯКласс», «ЯКласс»; «ЯКласс», «ЯКласс»; «ЯКласс», «ЯКласс»; ЭФУ, ЛЕСТА);

– индивидуальное консультирование в чате (ZOOM, чат).

Модель «Перевернутый класс» не исключает, а переформатирует деятельность учителя, переводя ретранслятора знаний в навигатора. Основное отличие такого дистанционного урока заключается в том, что учебная деятельность обучающихся как бы «переворачивается»: необходимо применить знания, полученные самостоятельно. Это обеспечивает не только высокий образовательный результат, но и создает реальные условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся с депривацией зрения. Поэтому данная модель считается наиболее эффективной при проведении уроков по федеральному государственному образовательному стандарту.

Проведение дистанционного урока с обучающимися, имеющими нарушения зрения, будет успешным при условии: тщательной подготовки (выбор интересных и качественных материалов), соблюдения структуры (мотивация, актуализация, целеполагание, подведение итогов, рефлексия), оптимального выбора обучающих платформ и сервисов, модели урока, знания особенностей протекания познавательных процессов в дистанционном режиме (смена видов деятельности, активный отдых на переменах, соблюдение норм СанПин.), инициирования обратной связи в чате.

### Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>.

2. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_05/m137.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/m137.html).

3. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную: Письмо Министерства образования РФ от 21 мая 2004 г. № 14-51-140/13 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_91309.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_91309.html).

## Применение информационных технологий в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи

*Шишкина Татьяна Алексеевна*  
студент-бакалавр  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет  
г. Волгоград

**Аннотация.** В статье определены возможности информационных технологий в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Рассмотрены формы и методы патриотического воспитания, определены особенности детей с нарушениями речи. Предложены диагностические методики на определение уровня патриотического воспитания у дошкольников. Приведены виды информационных технологий на занятиях с дошкольниками с нарушениями речи.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дети с нарушениями речи, информационные технологии.

Воспитание патриотизма и гражданственности всегда занимало в педагогической науке одно из ведущих мест. Проблема патриотического воспитания – одна из сложнейших проблем в педагогике вообще, и в дошкольной педагогике в частности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Патриотическое воспитание, это так же уважительное отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям [4].

И. А. Андрияш дает определение: «Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи» [1].

У детей с нарушениями речи гражданская позиция не воспитается сама по себе. В отличие от общеобразовательных детских садов для детей с нарушениями речи наиболее важную роль в развитии гражданского воспитания играет педагог, грамотно спланировавший работу по развитию нравственных качеств ребёнка. При развитии у ребёнка с нарушениями речи гражданского воспитания необходимо помнить об особенностях его биологического развития.

Патриотическое воспитание дошкольников с нарушениями речи – это один из аспектов целостного воспитательного процесса, направленный на формирование патриотизма как интегративного качества личности и являющегося средством в

коррекционно-развивающей работе: для формирования лексического запаса; обучения правильному употреблению грамматических категорий родного языка; развития навыков связной речи [4].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, информационная технология – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [4].

По мнению А. А. Бариевой, внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий (мультимедиа, аудиовизуальные средства, видеофрагменты, фото) наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей с нарушениями речи об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. Информационно-коммуникативные технологии не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют [2].

Ю. Б. Воронкова считает, что использование на занятиях мультимедийного оборудования и гаджетов делает детей с нарушениями речи более активными, за счет высокой динамики, эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас. После таких занятий, в свободной деятельности дети с удовольствием слушают песни о Родине и играют в народные игры. [3].

Исследование проводилось на базе «Среднеахтубинского центра социальной помощи семье и детям» города Волгограда, р. п. Средняя Ахтуба. Нами было исследовано 8 детей 5–6 лет с нарушениями речи.

Цель констатирующего этапа эксперимента – измерение наличного уровня знаний о родном городе, сформированности характерных знаний о государственной символике страны, сформированности знаний о культуре и традициях русского народа, получение первичного материала для организации формирующего этапа эксперимента, направленного на развитие уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Для реализации цели нами были подобраны следующие диагностические методики:

– Методика «Родной город», направленная на определение уровня знаний о родном городе, автор М. Ю. Новицкая.

– Методика «Символика родной страны, города», направленная на определение уровня сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг), автор Н. В. Микляева.

– Методика «История народной культуры и традиций», направленная на определение уровня сформированности знаний о культуре и традициях русского народа, автор Н. А. Виноградова.

После проведения методик на измерение наличного уровня знаний о родном городе, сформированности характерных знаний о государственной символике страны, сформированности знаний о культуре и традициях русского народа, можно вывести общий уровень патриотического воспитания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

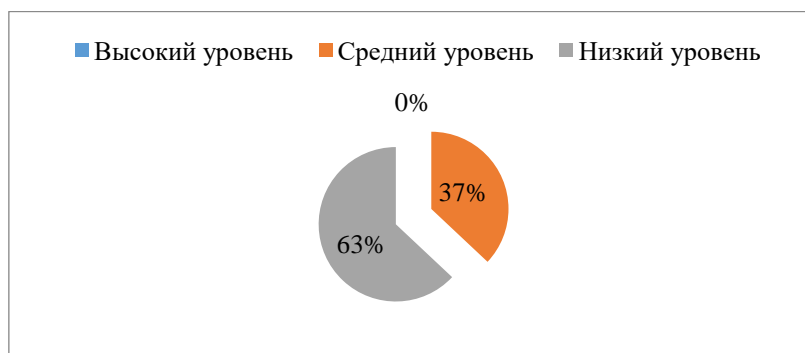


Рис. 1. Общий уровень патриотического воспитания детей с нарушениями речи на констатирующем этапе.

Таким образом, мы видим, что 63 % испытуемых имеют низкий уровень патриотического воспитания. Это говорит о том, что дети не могут назвать улицу и дом, в котором живут, не назвали достопримечательности и природные зоны нашего города, а также не указали другие известные улицы своего города. Дошкольники не помнят полное название своей страны, не могут объяснить понятие «президент». Не знают традиционные предметы своей родины. Средний уровень имеют 37 %, дети допускает незначительные ошибки, часто прибегают к помощи педагога. Высокий уровень отсутствует.

На констатирующем этапе мы выявили уровни патриотического воспитания у детей с нарушениями речи, на момент проведения констатирующего этапа эксперимента. Это дало нам представление о составлении плана дальнейшей работы по улучшению патриотического воспитания у детей с нарушениями речи.

Цель формирующего этапа эксперимента: формирование у ребенка знаний о родном городе, формирование характерных знаний о государственной символике страны, формирование знаний о культуре и традициях русского народа у дошкольников с нарушениями речи.

Формирующий этап эксперимента проводился с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на занятиях с психологом и дефектологом. Основным средством коррекции на занятиях по патриотическому воспитанию выступают информационные технологии (видео, аудио, кино, презентации, фото).

Наша коррекционная работа состояла из 3 направлений имеющие свои цели и задачи:

Раздел 1. Занятия на формирование знаний о родном городе у детей с нарушениями речи.

Цель: формирование патриотического воспитания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном городе.
2. Упражнять детей в умении ориентироваться на карте.
3. Дать представления о том, какие промышленные предприятия работают в городе, какую продукцию они выпускают; познакомить с достопримечательностями родного города.

Раздел 2. Занятия на формирование знаний о государственной символике страны у детей с нарушениями речи.

Цель: формирование патриотического воспитания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Задачи:

1. Познакомить детей с государственными символами России.
2. Расширять представления детей о государственной символике и их историческом происхождении.
3. Познакомить детей с городами областного подчинения.

Раздел 3. Занятия на формирование знаний о культуре и традициях русского народа у детей с нарушениями речи.

Цель: формирование патриотического воспитания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Задачи:

1. Обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, новыми словами, образованием прилагательных.
2. Знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий.
3. Расширять представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества.



Таким образом, нами были подобраны 9 занятий для формирования у детей с нарушениями речи патриотического воспитания. На занятиях с детьми нами были использованы различные информационные технологии, такие как видеотрекеры, фильмы, аудиозаписи, фотоиллюстрации, интегрированные игры, презентации. После каждого просмотра или прослушивания материала, с детьми обсуждались полученные знания в виде беседы, рассказа. На первых занятиях присутствовал педагог-дефектолог, что бы дети не сильно нервничали при виде незнакомого человека, так ребятам было спокойнее. Иногда на занятиях многие дети проявляли демонстративное поведение, например, «детское кривляние». Несколько детей ввели себя гиперактивно, тем самым у детей наблюдалось ухудшение внимания, падала работоспособность, наступало утомление. Несмотря на все трудности, наше исследование можно назвать удачным, так как дети все же выполняли задания, обсуждали материал и отвечали на вопросы, уходили с занятий с приподнятым настроением.

На контрольном этапе нашего исследования мы проводили те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента:

- Методика «Родной город», автор М. Ю. Новицкая.
- Методика «Символика родной страны, города», автор Н. В. Микляева.
- Методика «История народной культуры и традиций», автор Н. А. Виноградова.

Исследуя детей дошкольного возраста с нарушениями речи данной группы можно вывести общий уровень патриотического воспитания на контрольном этапе.

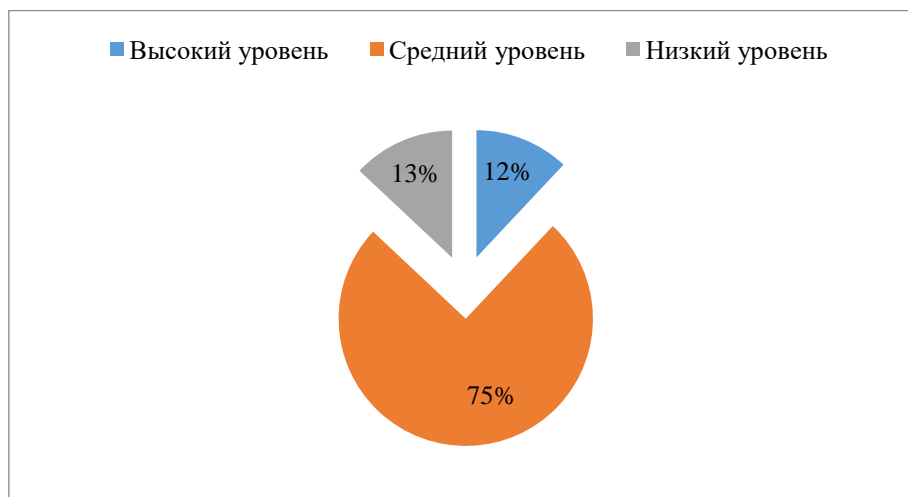
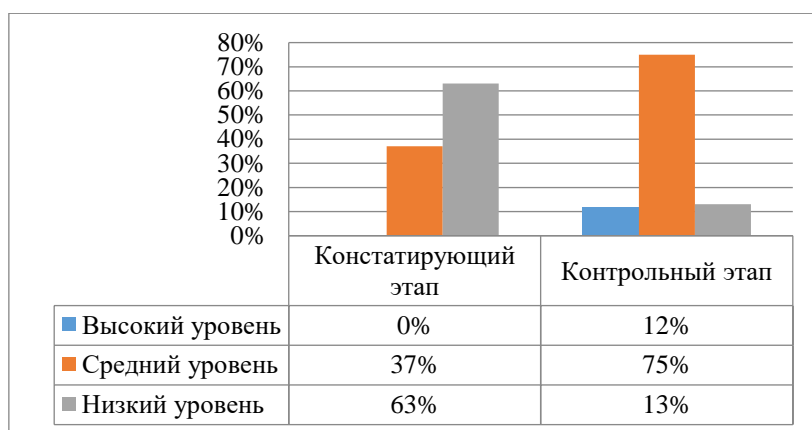


Рис. 2. Общий уровень патриотического воспитания детей с нарушениями речи на контрольном этапе

Изучив диаграмму, можно сделать вывод, что 75 % имеют средний уровень патриотического воспитания, это 6 человек. Дети все еще допускают незначительные ошибки, часто прибегают к помощи педагога. Высокий уровень составляет 12 %, это 1 человек. После проведенных нами занятий, ребенок без особого труда называл название города, района, домашний адрес, правильно называл цвета флага и знал порядок их расположения, знал название народных праздников, их значение. Низкий уровень составляет 13 %, это 1 человек. Ребенок не смог повысить уровень патриотического воспитания. На занятиях часто отвлекался, не отвечал на вопросы и не участвовал в обсуждении материала.

Теперь сравним результаты исследований на констатирующем и на контрольном этапе эксперимента.



*Рис. 3. Уровни патриотического воспитания на констатирующем и контрольном этапе*

Анализируя диаграмму, можно сказать, что после проведенных нами занятий уровень патриотического воспитания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи вырос.

Подводя итог исследования, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание посредством информационных технологий у детей дошкольного возраста с нарушениями речи улучшилось в положительную сторону. В процессе исследования проблемы патриотического воспитания, мы опирались на то, что патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Патриотическое воспитание, это так же уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В процессе ознакомления с традициями и обычаями, эмоциональный опыт детей обогащается новыми впечатлениями, расширяется круг их знаний об окружающей среде, в том числе о близких людях и своей Родине. В работе с детьми необходимо опираться на деятельностный подход. Совместная деятельность детей и взрослых, реализация совместно выработанных целей и задач составляет содержание воспитательного процесса, в ходе которого педагог не дает готовые образцы духовной и нравственной культуры, а вырабатывает и создает их вместе с детьми. Именно в процессе патриотической деятельности и происходит совместный поиск законов и норм жизни, что является неотъемлемым воспитательным элементом в формировании и становлении личности.

### Список литературы

1. Андрияш И. А. «Нарушение речи у детей: классификация и признаки». URL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/narushenie\\_rechi\\_u\\_detej\\_klassifika\\_cziya\\_i\\_priznaki/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/narushenie_rechi_u_detej_klassifika_cziya_i_priznaki/) (Дата обращения: 12.11.2020 г.).

2. Бариева А. А. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс / А. А. Бариева. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа : Лето, 2015. – С. 228–230. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7414/> (дата обращения: 12.11.2020 г.).

3. Воронкова Ю. Б. «Основные понятия мультимедиа». URL: <https://www.sites.google.com/site/prikladnye/materialy/5-glava/1> (дата обращения: 12.11.2020 г.).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 11.11.2020 г.).

## **Секция 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддержка их родителей и учителей с применением информационно-компьютерных и дистанционных технологий**

### **Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГПОУ КемТИПиСУ с инвалидностью в период дистанционного обучения**

*Борисенко Алена Валерьевна  
педагог-психолог*

*ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»  
г. Кемерово*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации психолого-педагогического сопровождения группы студентов ГПОУ КемТИПиСУ с инвалидностью в период дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, субъекты психолого-педагогического сопровождения, дистанционное обучение.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, подразумевающая создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося.

Основной задачей сопровождения является создание условий для личностного развития, социального и профессионального становления с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение в ГПОУ КемТИПиСУ включает в себя:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ.
- Психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса.
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с инвалидностью
- Психологическую диагностику.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психопрофилактика.

Работа психолого-педагогического сопровождения в первую очередь направлена на создание оптимальных условий для обучающихся с инвалидностью, раннее выявление и помощь в преодолении трудностей как личностного, так и профессионального плана [3].

В ГПОУ КемТИПиСУ обучается группа студентов с нарушенной функцией слуха. Они имеют специфические особенности в обучении при получении и переработке предлагаемой информации, временного периода, сложности в сроках выполнения и понимания материала.

Обучение в техникуме подразумевает больше очную форму обучения и переход на дистанционную форму был опосредован эпидемиологической обстановкой.

Основными проблемами в данный период являлось отсутствие непосредственного контакта между субъектами образовательного процесса.

Еще одним моментом является то, что в процессе дистанционного образования обучающиеся направлены больше на процесс самообразования, в котором на первый план

выходит понимание прочитанного текста, задания, большой словарный запас, что для студентов с нарушением слуха достаточно проблематично. Они испытывают дополнительные трудности с усвоением материала в связи со спецификой дефекта.

В период дистанционного обучения обучающимся необходимо было адаптироваться к совершенно новым условиям с использованием информационно-компьютерных и дистанционных технологий.

К числу основных ограничений в системе дистанционного обучения относятся:

- непривычная форма взаимодействия;
- сложность при проведении онлайн-занятий в дубляже информации переводчиком русского жестового языка;
- сложность в понимании размещенного лекционного материала;
- своеобразие или отсутствие обратной связи;
- зависимость общения от качества связи и используемого оборудования и навыков владения этим оборудованием, и некоторые другие особенности.

Дистанционное обучение требует от обучающихся специфических навыков владения информационными технологиями, требует высокого уровня индивидуальной ответственности и самоконтроля, что для студентов с инвалидностью достаточно сложно [1].

Психолого-педагогическое сопровождение в период дистанционного обучения столкнулись с несколькими проблемами:

1. Изменение формата обучения с учетом особенностей студентов и переориентация на индивидуальную работу по восприятию информации обучающимися.
2. Построение новой системы психолого-педагогического сопровождения в дистанционном формате.

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения организовывалось посредством Интернет-технологии, в процессе которых между обучающимися и преподавателями выстраивается взаимосвязь с использованием современных информационно-коммуникационных систем с использованием, прежде всего, глобальной компьютерной сети Интернет [2].

В данной системе сопровождения субъектами являлись преподаватели, обучающиеся, куратор группы и переводчик русского жестового языка, социально-психологическая служба, специалисты технического сопровождения.

Преподаватели разрабатывали учебно-методическое обеспечение системы дистанционного обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов с инвалидностью, т. к. у каждого обучающегося свой уровень потери слуха, помимо этого, на понимание материала могут влиять настроение, усталость, непонимание слов и заданий.

Обучающиеся являлись главными пользователями системы дистанционного обучения, в период обучения, в котором должны были овладеть соответствующими знаниями, умениями, навыками и универсальными учебными действиями.

Куратор группы и переводчик русского жестового языка осуществляли непосредственное взаимодействие со студентами и законными представителями по решению возникающих трудностей в процессе обучения, текущего контроля знаний и понимания материала.

Социально-психологическая служба осуществляла консультативную и координационную работу процесса психолого-педагогического сопровождения.

Консультативная деятельность велась по направлениям:

- С преподавателями по работе со студентами в период дистанционного обучения, особенностям размещения информации в системе Moodle, ее структурированности и наполненности.
- С родителями об организации обучения, преодолении возникающих трудностей и стресса при временном нахождении дома, организации свободного времени и процесса взаимодействия при возникновении конфликтных ситуаций.

- С куратором и переводчиком русского жестового языка по организации взаимодействия субъектов сопровождения, преодоления возникающих у них трудностей.

Психолог является связующим звеном между всеми субъектами, организуя профессиональный диалог по каждому из студентов с инвалидностью в отдельности, учитывая их особенности.

Специалисты технического сопровождения обеспечивали консультативную помощь в решении технических трудностей и организацию видео уроков непосредственно для группы с нарушением слуха.

Психолого-педагогическая помощь в процессе сопровождения была организована в двух направлениях:

1. Непосредственная помощь субъектам психолого-педагогического сопровождения.
2. Опосредованная помощь, оказываемая обучающемуся через законных представителей и педагогов.

Опосредованная помощь необходима в связи со спецификой диагноза у обучающихся с инвалидностью. Согласно нозологии 70 % относятся к категории глухих студентов и 30 % к категории слабослышащих. Поэтому большой блок работы проводился куратором и психологом с родителями, в том числе и по разъяснению предъявляемых требований к пониманию учебного материала и сдачи отчетных документов.

В процессе дистанционного обучения были организованы уроки с участием переводчика русского жестового языка. Куратором группы и психологом активно использовались мессенджеры, построенные на основе чат-технологий, где обучающиеся и родители (законные представители) имели возможность обмениваться мнениями, вести переписку, участвовать в обсуждении проблемы при выполнении тех или иных заданий.

Электронные учебные курсы в системе Moodle, позволяли не только поддерживать процесс обучения, но и стать средством самообразования. Электронный учебный курс выполнял не только справочно-информационную и контролирующую функции, но и развлекательную, так как в данной системе был разработан курс для занятий внеурочной деятельностью.

Большой блок адаптированной информации подбирался куратором группы для проведения дистанционных классных часов по различным тематикам. В дистанционном формате были организованы конкурсы, флешмобы под названием #сидимдома, в которых студенты принимали активное участие.

В ГПОУ КемТИПиСУ была организована, горячая линия по вопросам дистанционного обучения.

На всех этапах дистанционного образования психологическое сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие обучающихся, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения.

Критерием успешности организованного психолого-педагогического сопровождением студентов с нарушением функции слуха в период дистанционного обучения стало успешная учеба и сдача всеми обучающимися сессии, в том числе прохождения дистанционной организованной практики. В группе по итогам сессии II полугодия I курса отсутствуют не аттестованные студенты, из группы 40 % являются отличниками и 10 % хорошистов. Качественная успеваемость по общеобразовательным предметам составляет 90 %, по специальным предметам 95 %.

### **Список литературы**

1. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий: Методическое пособие [Текст] / Л. А. Александрова, Е. В. Белоногова, Н. Н. Загузина. – Кемерово, 2013. – 120 с.

2. Снегурова В. И. Проблемы и ограничения дистанционного обучения математике [Текст] / В. И. Снегурова // Вестник новгородского государственного университета. – 2009. – № 53. – С. 57–60.

3. Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Кемерово, 2019. – 248 с.

## **Применение цифровых образовательных ресурсов в повышении родительской компетентности семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ**

*Долгова Анна Геннадьевна*  
*педагог-психолог ЦППМК*

*ГАОУ ДПО Московский центр качества образования*  
*г. Москва*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам повышения психолого-педагогической компетентности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Раскрывается роль семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Определены основные компоненты в психолого-педагогическом сопровождении родителей в рамках компетентного подхода, предложены вариативные формы развития родительской компетентности с использованием цифровых образовательных ресурсов.

**Ключевые слова:** семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ; особые образовательные потребности семьи; родительская компетентность; компетентный подход в сопровождении семьи; цифровые образовательные ресурсы в сопровождении семьи; дистанционные формы развития родительской компетентности.

Динамические изменения, происходящие в системе инклюзивного образования, внедрение новых технологий психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, ставят новые задачи по повышению эффективности оказываемой психолого-педагогической помощи, развитию новых форм и технологий повышения уровня родительской компетентности.

В реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» одними из приоритетных направлений является разработка и внедрение к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая будет включать в себя также образовательные модели сервисов и контента для родителей; систему получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся. В проекте Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020–2030 выделяется ведущая роль семьи в воспитании особого ребенка, ставятся новые задачи, направленные на то, чтобы родители становились полноправными участниками реализации индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка, развивались новые направления повышения абилитационно/реабилитационной компетентности родителей [8]. Таким образом, государственные проекты объединены актуальным вопросом поиска новых ресурсов сопровождения семьи, в том числе семьи, имеющей «особые образовательные потребности».

Семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, имеют ряд психологических особенностей, которые необходимо учитывать при оказании им психолого-педагогической и консультативной помощи:

**а) эмоциональные [1]:**

- высокая тревога, связанная с дальнейшей судьбой ребенка;
- депрессивное состояние, связанное с разрушением перспективы будущего, и проявляющееся в пассивности в тот момент, когда ребенок остро нуждается в активных, целенаправленных действиях родителей;

- чувство вины перед ребенком;
- дезорганизации поведения родителей: в разной степени выраженные невротические и истерические реакции, чрезмерно высокая активность по поиску путей излечения дефекта ребенка, когда это заведомо нереально, и т. п.

**б) функциональные:**

- использование неэффективных, иногда противоречивых стилей воспитания (гиперопека, гипоопека);

- нарушения взаимоотношений между родителями, другими детьми в семье (ожидание от них большей помощи, чем возможно; передача ответственности или завышенные ожидания).

**в) связанные с взаимодействием с социумом:**

- социальная изоляция, избирательность контактов с родственниками, друзьями,
- изменения социального статуса родителей (работающий - не работающий),
- усиление тревоги родителей по вопросам, связанным с воспитанием и обучением ребенка, трудности выбора образовательного маршрута для ребенка.

Возникновение в семье трудностей во взаимодействии между родителем и ребенком с ОВЗ, опыта решения которых не было в их родительской семье, приводит их к пониманию, что требуется освоение дополнительной информации, практического опыта по вопросам развития ребёнка, возможности реабилитации их психического, речевого и эмоционального развития, освоение новых технологий для создания развивающей и игровой среды в домашних условиях.

В настоящее время применение односторонних моделей оказания психолого-педагогической консультативной помощи по типу «специалист-родитель», которые ограничены жесткими границами, правилами выполнения, показали свою низкую эффективность. Они ставят родителей в зависимое положение, постоянное ожидание помощи и поддержки от специалистов. В рамках компетентного подхода роль специалистов смещается на помощь родителям в том, чтобы стать «знающими родителями» и экспертами в отношении своего ребенка. Необходимо дать родителям почувствовать собственные личностные возможности, ресурсы своей семейной среды, а также нацелить родителей на развитие своего воспитательного потенциала.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в рамках компетентного подхода [5, с. 43] предусматривает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта и развитие таких компонентов как:

1) когнитивный компонент – понимание родителем возрастных, психологических и индивидуально-личностных особенностей своего ребенка, готовность к выбору оптимальных форм взаимодействия и сотрудничества с ним, владение разными источниками психолого-педагогической направленности для поиска необходимой информации о возможностях компенсации ограничений ребенка;

2) мотивационно-ценностный, эмоциональный компонент – раскрытие личностного ресурса родителей, осознание своих чувств в отношении к ребенку; его безоценочное и безусловное принятие; умение видеть в своем ребенке сильные стороны, опираться на них при обучении новым навыкам; желание развиваться, повышать психолого-педагогическую компетентность;

3) деятельностный компонент – включает в себя владение навыками саморазвития; навыками сотрудничества с ребенком, умение использовать игровые приемы и методы, направленные на компенсацию имеющихся у ребенка нарушений; помочь ребенку перенести в повседневную жизнь новые умения и навыки.

Вариативность характеристик семей, представлений родителей о коррекционной помощи ребенку, о выборе образовательного маршрута предполагают и вариативность форм психолого-педагогического сопровождения (табл.1), в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов.

## Формы развития родительской компетентности

Компоненты	Задачи родителя	Задачи специалиста	Формы реализации
<b>Когнитивный компонент</b>	<p>– ознакомиться с причинами и особенностями ограничений в развитии ребенка</p> <p>– научиться владеть разными источниками психолого-педагогической направленности для поиска необходимой информации о возможностях компенсации ограничений ребенка</p>	<p>– помочь родителю увидеть, понять причины ограничений в развитии ребенка, особенностях проявлений на основе результатов диагностики ребенка и оценки его взаимодействия с семьей</p> <p>– расширять информационную компетентности об особенностях ограничений, возможностях ребенка и перспективы его компенсации</p>	<p>Использование ресурса тематических <b>сайтов, например, «Особое детство»</b>, <b>«Компетентный родитель»</b>, <b>«В помощь родителю»</b> для информационной поддержки родителей. На сайте могут быть представлены: педагогическая литература, книги, статьи, описывающие особенности развития детей, имеющих ОВЗ, жизненный опыт семей с ребенком, имеющим нарушения, информация в области защиты прав детей и т. д.</p> <p>Разработка и ведение <b>дистанционных курсов, вебинаров</b> для родителей, направленных на ознакомление их с возможными ресурсами развития детей с ОВЗ, знакомство их с успешным опытом развивающего взаимодействия с ребенком.</p> <p>Создание <b>базы данных психологических консультантов и организаций</b>, куда бы родители могли обратиться за поддержкой <b>«Психологическая карта города»</b>.</p> <p>Дистанционный ресурс с возможностью проведения первичного диагностического обследования – <b>психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, опросы.</b></p>
<b>Мотивационно-ценностный, эмоциональный компонент</b>	<p>– научиться понимать свое внутриличностное эмоциональное состояние, принимать себя с учетом имеющихся личностных особенностей, повышать свою самооценку</p>	<p>– помочь родителям в осознании своих чувств в отношении к ребенку, принятие его, эмоциональная поддержка членов семьи в переживании кризиса;</p> <p>– проводить работу, направленную на</p>	<p><b>Семейное психологическое консультирование</b> с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p><b>Коучинг-сессия</b>, как один из методов консультирования семьи, благодаря которому раскрываются особенности взаимоотношений и правил в семье, подбираются наиболее подходящие формы взаимодействия с семьей, оказывается помощь в осознании</p>



	<p>– научиться осознавать свои чувства по отношению к ребенку; научиться принимать ребенка, не сравнивая с другими; быть готовым к принятию “внутренней позиции родителя”</p> <p>– научиться видеть в своем ребенке сильные стороны, опираться на них при обучении новым навыкам, даже при минимальных положительной динамике уметь поддержать его</p> <p>– научить определять направления развивающего взаимодействия с ребенком для решения имеющихся затруднений; анализировать насколько были эффективны используемые ресурсы</p>	<p>повышение самоуважения, самооценки родителей</p> <p>- помочь в разрешении семейных трудностей (работа с негативными переживаниями и поиск позитивного смысла, помощь в разрешении трудностей в отношениях между членами семьи, формирование согласованности воспитательных подходов членов семьи, и т.д.)</p> <p>- создавать условия для психолого-педагогической взаимопомощи и объединения семей; преодоления изоляции семей</p>	<p>своих чувств в отношении к ребенку, принятие его, а также проводится обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком.</p> <p><b>Проведение сетевых конкурсов</b> для родителей, которые бы позволили транслировать позитивные ценности родительства, передать знания по развивающему взаимодействию с ребенком ОВЗ. Например, дистанционный конкурс «Все начинается с семьи», «Семейные традиции», «Наш успех».</p> <p><b>Участие в социально-психологических акциях.</b> Включение родителей в сетевую разработку и реализацию значимых проектов, формирование родительского сообщества. Например, родители проектируют в сети проведение детско-взрослого мероприятия, которое затем воплощается в реальной или дистанционной форме. Или родители пишут вместе в сети «Азбуку для родителей», или участвуют в проведении общественной психологической экспертизы, например, игрушек.</p> <p><b>«Творческие», «Психологические гостиные», «Хобби-клубы»</b> - объединение родителей в сообщества по интересам с целью раскрытия творческого потенциала, поиска ресурса для эмоциональной стабильности [2, с.83].</p> <p><b>Вебинары, дистанционные курсы,</b> направленные на решение психологических дилемм, например, «Что значит уважать другого?», «Каковы стереотипы по отношению к людям с ОВЗ?», «Кто Я?», «Какой Я?».</p>
<p><b>Деятельностны й компонент</b></p>	<p>– познакомиться и освоить доступные, оптимальные средства общения, которые можно</p>	<p>– помочь родителям в создании условий в быту, способствующих развитию</p>	<p>Организация психолого-педагогического обучения родителей через создание сетевых образовательных ресурсов <b>«Школа для родителей», «Клуб</b></p>

	<p>использовать в соответствии с возможностями ребенка</p> <p>– овладеть игровыми приемами, направленными на компенсацию имеющихся у ребенка нарушений, формирование психологических новообразований, приближенных к возрасту, формирование ведущей деятельности</p> <p>– помочь ребенку перенести в повседневную жизнь новые умения и навыки</p> <p>– научить ребенка общаться, взаимодействовать с другими людьми (детьми) социально-приемлемыми способами</p> <p>– оказывать ребенку помощь и поддержку в трудных ситуациях; отмечать достижения своего ребенка.</p>	<p>необходимых навыков ребёнка</p> <p>– вовлечение семьи в процесс терапии, коррекции и обучения ребенка, укрепление родительской компетентности и партнерской позиции по отношению к специалистам</p> <p>– обучать членов семьи новым приемам взаимодействия, общения, игровым навыкам с учетом индивидуальных возможностей ребенка</p> <p>– ознакомить родителей с приемами по созданию условий для переноса приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь</p>	<p><b>для родителей», «Родительский всеобуч», «Психологическая группа поддержки»</b></p> <p>Разработка <b>обучающих вебинаров, курсов</b> на которых родители смогут познакомиться с фрагментами занятий, которые проводят специалисты, доступными упражнениями, заданиями, идеями игр для дома</p> <p>Проведение <b>тематических онлайн встреч</b> для родителей, где они в режиме реального времени могли бы обмениваться мнениями, имели бы возможность приглашать на встречи с родителями специалистов по их запросу (логопед, дефектолог, психоневролог, юрист и т.д.) и получать ответы на свои вопросы</p> <p>Включение родителей в процесс <b>занятий с ребенком при проведении обучения онлайн.</b></p> <p>Создание <b>библиотеки методических игровых материалов</b> для родителей, <b>ведение дневника развития</b> жизненных компетенций ребенка.</p> <p>Ведение <b>форума для родителей</b>, где бы они имели возможность обменяться опытом по решению задач сопровождения своего ребенка.</p>
--	---	--	---

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ может быть реализована посредством интернет-среды, содержащей следующие элементы:

- библиотека практических развивающих материалов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ;
- электронные сервисы для общения, обмена опытом, получения консультаций между семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;
- сетевые информационно-справочные системы для родителей по вопросам воспитания, коррекционной поддержки детей с ОВЗ;
- сервисы для дистанционного обучения родителей;
- сервисы для совместной деятельности, проектирования, экспертизы, направленные на развитие родительского сообщества.

Формирование нового запроса от родителей детей с ОВЗ, способствует появлению новых моделей оказания семейно-ориентированной психолого-педагогической помощи с использованием цифровых образовательных ресурсов. Родители, получающие такую психолого-педагогическую поддержку, показывают более высокий уровень удовлетворенности потребностей, связанных с содействием развитию ребенка, чем при сопровождении, ориентированном преимущественно только на помощь ребенку. Цифровые технологии позволяют оптимизировать и повысить качество получения родителем информации, тем самым выбирая удобные ресурсы, формы для получения знаний, в том числе адаптированные для родителей, которые и сами могут иметь ограниченные возможности здоровья, заинтересовать родителей и открыть для них принципиально новые возможности. Именно такой подход на основе доступности, междисциплинарном взаимодействии отвечает требованиям времени и создает основу образовательной системы будущего, повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей с ОВЗ.

### Список литературы

1. Айвазян Е. Б., Кудрина Т. П. Структура потребностей семей с детьми первых трех лет жизни в различных регионах Российской Федерации //Альманах ФГБНУ «ИКП РАО». 2020. № 33 «Ранняя помощь: лучшие региональные практики». URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-33/the-structure-of-the-needs-of-families-with-children-the-first-three-years-of-life-in-various-regions-of-the-russian-federation> (дата обращения: 25.11.2020).
2. Айсмонтас Б. Б., Черепко С. В. Сравнительный анализ личностных особенностей родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и условно здоровых// Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы V Международной научно-практической конференции, Москва, 29–31 октября 2015 г. / под ред. Б. Б. Айсмонтаса, В. Ю. Меновщикова. М.: МГППУ. 2015. С. 79–84.
3. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст]: учебно-методическое пособие/ АПКИПРО. – М., 2003. – 101 с.
4. Казьмин А. М., Словохотова О. В. Дистанционное консультирование родителей в ранней помощи: компетентностный подход// Электронный журнал «Клиническая и специальная психология». 2019. Том 8. № 2. С. 159–184.
5. Компетентностный подход в обучении: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Еремкина, Н. Б. Федорова, Д. В. Морин, М. А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010 – 48 с.
6. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 28.12.2020).
7. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. М.: Просвещение. 2008. 240 с.
8. Малофеев Н. Н. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
9. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: науч.-практ. сб. / Под ред. М. С. Дименштейн. – Эл. изд. – М.: Теревинф, 2016, 208 с.
10. Федотенко И. Л. Психолого-педагогические основы сопровождения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособ. для учителей / И. Л. Федотенко, Т. И. Лях, С. В. Пазухина и др. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010. – 145 с

## Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве

*Забродина Евгения Сергеевна  
методист*

*Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Информационно-методический центр г. Юрги»  
г. Юрга*

**Аннотация.** В статье раскрыты понятия организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов в общеобразовательных организациях.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогический консилиум.

Современный этап развития инклюзивного процесса в Российском образовании предполагает модернизацию образования и нацелен на обеспечение адекватных условий развития всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В 2012 году Россия законодательно закрепила инклюзивное образование как **«равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»**. Это прогрессивный шаг в развитии образования России, который требует пересмотра методологических основ педагогической деятельности и ценностных установок самого общего образования.

В соответствии с муниципальной программой «Развитие системы образования в Юргинском городском округе» на 2019–2022 годы вопрос о создании условий для образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в системе образования города является приоритетным.

Как и во всей Кемеровской области, в городе сохранена система специального (коррекционного) сопровождения детей со статусом ОВЗ, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

Для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями оказывается специальная (коррекционно-логопедическая) помощь в логопедических группах и логопедических пунктах ДОУ, а также в 8 общеобразовательных организациях г. Юрги открыты логопедические пункты для обучающихся, нуждающихся в логопедической коррекции.

Дети дошкольного возраста с ЗПР и НОДА получают необходимую специальную медицинскую и коррекционно-педагогическую помощь в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 28 «Ромашка». Также ДОУ предоставляет услуги по обучению детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями из Юргинского детского дома-интерната для умственно-отсталых детей.

Дети дошкольного и школьного возраста, имеющие нарушения зрения, получают квалифицированную, комплексную помощь (медицинская, лечебно-корректирующая, общеразвивающая, коррекционно-педагогическая) в условиях общеобразовательной организации МКОУ «Начальная школа-детский сад № 33 г. Юрги».

С сентября 2018 года на базе детского сада № 36 «Жемчужинка» открыта группа для детей с РАС, где созданы необходимые специальные образовательные условия.

С сентября 2019 года на базе ДОУ № 42 «Планета детства» открыта разновозрастная группа для детей с интеллектуальными нарушениями. Детский сад стал лауреатом регионального этапа 6 Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная

школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», который проходил в сентябре 2019 года на базе Кузбасского РЦППМС.

Обучающиеся с проблемами в интеллектуальном развитии (умственная отсталость легкой, умеренной, глубокой, тяжелой степени, а также ТМНР) обучаются в МКОУ «Школа-интернат» г. Юрги.

Начиная с 2012 года, в соответствии с федеральной государственной программой «Доступная среда» на 2011–2020 годы», в нашем городе происходит совершенствование коррекционно-развивающей образовательной среды. В реализацию данной программы включены 5 общеобразовательных организаций (МБОУ «ООШ № 3 г. Юрги», МБОУ «СОШ № 8 г. Юрги», МБОУ «ООШ № 15 г. Юрги», МКОУ «НШ – ДС № 33 г. Юрги», МКОУ «Школа-интернат»).

Для качественного и квалифицированного сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на муниципальном уровне разработан План мероприятий («Дорожная карта») по развитию инклюзивного образования с 2018 по 2025 годы.

В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, стратегической целью региональной политики, исходя из выявленных тенденций состояния общего образования в Юргинском городском округе, были определены цель, задачи информационно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов на муниципальном уровне.

**Цель:** доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, соответствующее требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН).

**Задачи информационно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ, детей - инвалидов:**

1) Совместно с органами Управления образованием осуществлять мероприятия по повышению квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, в условиях меняющегося законодательства. Для внедрения инклюзивного образования руководителям, педагогам и специалистам общеобразовательных организаций необходимо знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

2) Совершенствовать муниципальную систему по изучению, обобщению, распространению лучшего опыта обучения детей с ОВЗ, в том числе внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях.

Специалисты отдела Психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения МБУ ДПО «Информационно-методический центр г. Юрги» оказывают методическую помощь различным категориям педагогических работников по вопросам организации и содержания (специального) коррекционного образования, путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, проблемно-ориентированных семинаров, семинаров – практикумов, где с учетом специфики работы раскрываются проблемы реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО теоретического и практического характера, рассматриваются особенности содержания специального (коррекционного) образования.

С целью достижения положительного результата в создании условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в государственном учреждении дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» организовано повышение квалификации учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других категорий педагогических работников не только специального, но и общего образования.

Педагоги общеобразовательных организаций принимают активное участие в работе проблемно-ориентированных и постоянно-действующих семинарах, семинарах-практикумах, веб-семинарах на базе КРИПКиПРО г. Кемерово для работников системы

специального (коррекционного) образования, а также через сетевое взаимодействие со специалистами в области логопедии, дефектологии, коррекционной педагогики и психологии институтов г. Санкт-Петербурга, г. Москвы. Продолжается работа по формированию банка педагогической информации, сотрудничество через сайт МБУ ДПО «Информационно-методический центр г. Юрги».

Методистами МБУ ДПО «Информационно-методический центр г. Юрги» проводится экспертно-аналитическая деятельность в коррекционно-педагогическом образовании муниципалитета (экспертиза учебно-программной документации, профессиональной деятельности педагогов, коррекционной деятельности образовательных организаций в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами).

Особая роль в выборе условий социализации таких детей в контексте требований к результатам образования и реабилитации принадлежит системе ПМП Комиссий. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2) понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», определено как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Роль ПП консилиума в общеобразовательных организациях города, в современных условиях развития системы образования, значительно возросла. Важным и актуальным является качественное проведение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей со статусом ОВЗ, детей-инвалидов в условиях консилиума общеобразовательной организации. Исходя из ключевого направления государственной политики в сфере образования методической службой г. Юрги ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Со всеми общеобразовательными организациями заключен договор о взаимодействии с ТПМПК г. Юрги, который оформляется на каждый учебный год. Выявление детей с проблемами в развитии, обучении и воспитании осуществляется в результате совместной работы с консилиумами общеобразовательных организаций города. Общее количество ПП консилиумов, открытых на 2019–2020 год составило – 41 (100 %). Психолого-педагогический консилиум общеобразовательной организации является важным инструментом, определяющим направления и содержания адаптации обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида. Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий по адаптации образовательного пространства, которые предписаны в заключении ТПМПК. Непосредственное участие в работе консилиума принимают родители (законные представители) ребенка.

В современных условиях развития образования родители (законные представители) становятся важнейшими участниками образовательных отношений, создания форм индивидуализации образования и организации специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями.

В первую очередь это необходимо при решении возникающих проблем. Необходимо создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей (законных представителей) по отношению к проблемам школьного обучения и развития.

Работа с родителями (законными представителями) состоит в следующем:

– повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) (лекции, семинары, индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) детей с проблемами здоровья и поведения);

– вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

– участие родителей (законных представителей) в управлении ДОО, школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы работы с родителями (законными представителями) должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), на укрепление взаимодействия учреждения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Учитывая заинтересованность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия, стоит обратить внимание на организацию родительского мониторинга образовательного процесса. Для этого систематически проводятся открытые занятия для родителей (законных представителей). В работе с родителями (законными представителями) полезно использовать интерактивные методы: привлекать родителей (законных представителей) в качестве экспертов, членов жюри в различных мероприятиях, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей (законных представителей).

Чем более будет открыто учреждение, чем большее количество детей и родителей (законных представителей) будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик может быть получен от этой работы.

Следовательно, психологическое сопровождение родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ способствует не только гармонизации внутрисемейных отношений, но и развитию ребенка с ОВЗ. Несмотря на то, что на разных возрастных этапах взаимовлияние в паре родитель-ребенок с ОВЗ может проявляться и сказываться на развитии ребенка по-разному, психологическое благополучие родителей (законных представителей) остается важным фактором развития ребенка с ОВЗ на всех этапах его жизни – от младенчества до взрослости.

### **Заключение**

Принятие Концепции развития образования РФ подтвердило начавшиеся изменения – «дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Окончательный выбор того или иного варианта обучения и воспитания ребенка остается за его родителями или лицами, их заменяющими.

Решение этих проблем возможно только при условии взаимодействия всех взрослых участников образовательных отношений, работающих с ребенком с особыми образовательными потребностями.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. «Конституция Российской Федерации» от 12.12. 1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года №11-ФКЗ).

2. Федеральный закон от 24.11. 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу).

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11. 2008 № 1662-р.

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым от 04.02.2010 № Пр-271.

9. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года.

10. Поручение Президента РФ от 03 февраля 2017 года.

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (в ред. от 26.04.2018).

12. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).

13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).

14. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы».

16. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

17. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.07.03 №27/2967-6. «О психолого-медико-педагогической комиссии».

18. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

20. План мероприятий по реализации в Кемеровской области межведомственных планов по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на период до 2020 года, утвержденный Начальником департамента образования и науки Кемеровской области приказ № 674 от 04.04.2017 года.

21. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию инклюзивного образования в Кемеровской области на 2018–2021 годы, утвержденный Начальником департамента образования и науки Кемеровской области, приказ № 365 от 28.02.2018.

22. Постановление от 16.10.2018 № 971 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Юргинском городском округе» на 2019–2022 годы».

23. План мероприятий («Дородная карта») по развитию инклюзивного образования с 2018 по 2025 годы, утвержденный начальником Управления Образованиём Администрации г. Юрги, приказ № 716 от 13.12.2018.

### Список литературы

1. Алёхина С. В. Состояние и тенденции развития инклюзивного образования в России [Электронный ресурс] [https://mtsr.nso.ru/sites/msr.nso.ru/wodby\\_files/files/document/2015/01/documents/alehina\\_sost\\_tendenc.pdf](https://mtsr.nso.ru/sites/msr.nso.ru/wodby_files/files/document/2015/01/documents/alehina_sost_tendenc.pdf).

2. Алёхина С. В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, И. В. Вачков // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 97–104.



3. Гонеев А. Д. Коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися как основа инклюзивного образования // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. № 1 [Электронный ресурс] <https://vivliophica.com/articles/education/339714>).

4. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. 7-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 272 с [Электронный ресурс] <http://pedlib.ru/Books/1/0269/1-0269-1.shtml>.

5. Загвязинский В. И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации [Текст] / Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 1. С. 3–6.

6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. – 42 с.

7. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Текст] / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 3–10.

8. Малофеев Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. [Электронный ресурс] <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/wpcontent/uploads/2010/04/4>.

9. Малофеев Н. Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. Вып. 1. М., 2000. [Электронный ресурс] <http://ikprao.ru/almanah/1/pst5.htm>.

10. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013

11. Халимова Надежда Михайловна. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. М. Халимова, О. С. Найданова // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2014. № 3 [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-sotsialnoy-adaptatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.

12. Яковлева И. М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] / И. М. Яковлева. – М.: Спутник+, 2012. – 133 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

5. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». – Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

6. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.

7. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>.

10. <https://минобрнауки.рф/документы/9766>.
11. <http://www.inclusive-edu.ru/>.
12. <http://standart.edu.ru/>.
13. <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>.
14. <https://ipk.kuz-edu.ru>.
15. <http://kemvaleo.ru>.
16. [http://obraz.yugs.ru/mun\\_prog1/](http://obraz.yugs.ru/mun_prog1/).
17. <http://imc-yurga.kuz-edu.ru/>.

## **Разработка и реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС НОО (на примере Кузбасса)**

*Казин Эдуард Михайлович*

*доктор биологических наук, профессор*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,*

*Шерер Тамара Ивановна,*

*кандидат педагогических наук, психолог МБОУ «СОШ № 54»,*

*г. Кемерово*

*Автушенко Надежда Васильевна,*

*заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ № 19»,*

*г. Ленинск-Кузнецкий*

**Аннотация.** В статье определена сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики центров ППМС, а также форм организации, планирования, контроля в общеобразовательных организациях Кемеровской области. Предложены техники и технологии по организации методической, индивидуально-консультативной работы с субъектами образования (школьниками и родителями). Приведены виды лекционных занятий, семинаров, досуговой и дистанционной деятельности по развитию самостоятельной работы и творчества обучающихся с ОВЗ.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, психокоррекционная и профилактическая работа, психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг развития, инклюзивное образование.

Базовой идеей модели инклюзивного образования должна являться *необходимость преодоления противоречия между установленными возрастными и образовательными нормами и существованием собственных законов развития человека, его возможностей, способностей, их безграничностью*. В основу обучения, развития, коррекции закладываются принципы духовного и телесного развития человека, смысл которых заключается в том, что *потенциал развития ребенка может и должен превосходить любую культурную и образовательную норму* [2].

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются достаточно гетерогенной группой, в которую включены, с одной стороны, лица, имеющие врожденные дефекты психического и физического развития, а с другой, – обучающиеся с хроническими, приобретенными заболеваниями.

Очевидна необходимость выделения таких проблемных аспектов обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, как:

- проведение диагностики личностных (индивидуальных) особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психокоррекционная работа;
- психологическое сопровождение и консультирование данной категории людей;
- профилактическая работа;

- подготовка специальной литературы для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование последних научных достижений в области цифровизации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В системе образования Кемеровской области задачи реабилитации, социально-бытовой, профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями решают в основном учреждения специального (коррекционного) образования. Сеть специализированных учреждений в настоящее время включает 63 образовательных учреждения восьми видов с общим контингентом обучающихся 7 090 человек.

В целях обеспечения равнодоступности качественного образования для всех детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, усиливается роль центров ППМС, обеспечивающих поддержку семьи, как социального института.

Особое внимание в сопровождающей деятельности Центров ППМС отводится решению задач укрепления здоровья, раннего развития детей; оказанию помощи семье в построении образовательного маршрута ребенка с учетом его индивидуальных возможностей; организации и осуществлению коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, включая реализацию инклюзивного образования.

Деятельность Центров должна рассматриваться как *ресурсное обеспечение инклюзии на ранних этапах онтогенетического развития детей*, т. к. функции ППМС Центров непосредственно направлены на подготовку детей с ОВЗ и инвалидностью к включению в образовательную среду [1, с. 3].

Среди функций Центров ППМС следует выделить:

- углубленное исследование индивидуальных особенностей ребенка;
- выявление его индивидуальных и семейных ресурсов, образовательных потребностей и социальных интересов;
- разработку индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения специалистами центра с учетом индивидуальных особенностей и решения задач интеграции индивида в социум;
- осуществление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами со специалистами Центра, включая оказание ранней помощи со стороны психологов, дефектологов, логопедов и других специалистов в соответствии с индивидуальной программой сопровождения;
- организацию социализирующих мероприятий в поддержку интеграции детей в среду сверстников и окружающий мир, включающих деятельность групп по подготовке к школе и детскому саду детей с ОВЗ и инвалидностью, групп кратковременного пребывания детей, работающих по программам адаптации;
- мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью, получающих коррекционно-развивающую помощь в Центре.

Вместе с тем, необходимо отметить, что имеется ряд ограничений в деятельности самих Центров ППМС: *во-первых*, широкому распространению психолого-педагогической помощи детям на ранних этапах онтогенеза препятствует отсутствие механизма включения ранней помощи и поддержки семьи в общую систему образования; *во-вторых*, наблюдается структурная, функциональная, информационно-методическая разобщенность в деятельности Центров ППМС, имеет место разрозненность коррекционных воздействий, оказываемых разными специалистами детям с ОВЗ, особенно в ранних возрастных периодах.

В системе образования для реализации инклюзивной практики необходимо:

- разработать адаптированную основную образовательную программу (АООП) для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- обеспечить методическое обеспечение образовательного процесса на основе повышения профессиональной компетенции педагогов и специалистов;

- сформировать междисциплинарную команду педагогов и специалистов для осуществления индивидуальной и групповой диагностики и коррекции, разработки индивидуальных и групповых образовательных программ;
- разработать новую структуру управления инклюзивным образованием;
- выстраивать партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Кроме специальных (коррекционных) образовательных учреждений в общеобразовательных школах Кузбасского региона функционируют 98 специальных (коррекционных) классов, в которых обучаются 895 детей.

Принцип реализации инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

В настоящее время в массовых общеобразовательных школах обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР) и задержкой речевого развития (ТНР).

В МБОУ «СОШ № 54» г. Кемерово по данным 2020–2021 учебного года среди обучающихся 1–8-х классов выявлено 32 школьника со статусом ЗПР и 2 человека с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогический коллектив школы акцентирует свое внимание на работе с детьми с ОВЗ и их семьями на основе реализации:

- методической работы: (на семинарах и заседаниях методического объединения изучается нормативно-методическое обеспечение инклюзивного образования (разработаны методические рекомендации, памятки педагогам по различным аспектам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями); осуществляется ознакомление с адаптированными общеобразовательными программами; внедрение различных педагогических технологий;

- индивидуального консультирования педагогов по организации и планированию работы, занятий с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

- индивидуального консультирования родителей (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного выявления проблем в развитии, оказании помощи при организации выполнения домашних заданий и др.).

Особая роль принадлежит деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), которая осуществляет взаимодействие всего педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми потребностями, где ключевыми функциями является:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- выявление семейных ресурсов и образовательных потребностей;
- составление индивидуальных программы психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей;
- оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития обучающихся.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое,
- консультативное,
- психолого-педагогическое сопровождение,
- просветительское,
- экспертное,
- организационно-методическое.

Реализуя организационно-методическое направление деятельности ППк, педагогом-психологом проводятся следующие семинары-практикумы:

- «Диагностика интеллектуальных нарушений у детей школьного возраста».
- «Педагогические технологии инклюзивного образования».

– «Приемы работы по коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ».

– «АОП как условие получения образования ребенком с ОВЗ»

– «Основные подходы к составлению рабочей программы для детей с ОВЗ».

При оказании помощи в разработке индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) учителя руководствуются следующими принципами:

– тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов для качественного проектирования и реализации ИОМ обучающегося;

– непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

Дальнейшее корректирование всех дефицитов в развитии младших школьников продолжается на индивидуальных занятиях с педагогом-психологом по расписанию во внеурочное время (один раз в неделю) с целью ликвидации различных барьеров и для поддержки каждого ученика с его потенциальными возможностями.

Педагог-психолог с учетом выделенных принципов составляет на каждого обучающегося с ОВЗ программу индивидуального развития, используя результаты диагностики и рекомендации для проведения корректирования, выявленных проблем в развитии.

Актуальной проблемой общего образования является увеличение количества инвалидов и «окказиональных» детей, что требует «перестройки» воспитательно-образовательного процесса с включением в него элементов инклюзивного образования.

В «ООШ № 19» г. Ленинска-Кузнецкого проблему изолированности и социальной адаптации детей начальных классов педагогический коллектив (администрация, педагоги-предметники, педагог-психолог и социальный педагог) реализует в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, центром реабилитации, с родителями детей-инвалидов – ребенок вовлекается в досуговую деятельность на основе использования спортивных кружков, секций, вокальных студий, изостудии, экологических и волонтерских отрядов, дистанционных технологий.

Для осуществления взаимодействия с родителями и детьми реализуются программы Skype, Teamviewer, Zoom, WatsApp, Viber; педагог-психолог проводит с детьми и родителями лекционные занятия, семинары, тренинги, индивидуальные консультации в режиме онлайн.

Размещение информации о конкурсах, акциях, праздниках в школьных сообществах в официальном сообществе школы в ВК, Instagram привлекает внимание к деятельности школы родителей и обучающихся. Дети с удовольствием принимают участие во всероссийских дистанционных акциях, таких как: «Россия – наш общий дом», «Сад Памяти дома», «Вахта Памяти», «Вахта Победы», «Встречай, Кузбасс!». В городском фестивале «Кузбасс многонациональный» наш воспитанник вместе с мамой представил на выставку национальных изделий кукол ручной работы. В традиционных городских лыжных соревнованиях на призы «Деда Мороза» дети с ОВЗ активно принимают участие и занимают места в своей возрастной категории.

Участие детей с ОВЗ в школьных и городских массовых патриотических и экологических акциях «Камень Памяти», «Далекое эхо в сердцах отзовется», «Дай лапу – пошли домой», «Лесной городок – милый сердцу уголок», театральной студии «Бродячие артисты», эковолонтерского отряда «Лесной патруль», хоровой студии «Звездочки», «Белая ладья» способствует их успешной социализации, поскольку является платформой для общения, мотивации к обучению, создания определенного психологического настроя.

В школе функционирует психологическая служба, которая организует коррекционно-развивающую деятельность для детей с ОВЗ, иными словами, создает специальное здоровьесберегающее пространство, где детям оказывают дополнительную помощь специалисты школы.

Целью психологической программы «Рука в руке» является создание работы с семьями для формирования осведомленности родителей в вопросах обучения,

воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями, которое осуществляется по таким направлениям, как:

– *диагностическое* – выявление детей с особыми образовательными потребностями, проведение мониторинговых исследований и подготовка соответствующих рекомендаций. Выявляются особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи; особенности моторной функции с помощью диагностических методик: цветовой тест М. Люшера; методика изучения интеллектуальных особенностей личности Векслера; методика Б. В. Зейгарника «4-ый лишний» (изучение установления причинно- следственных связей); методика «Образная память»; методика «Память на числа» и др.; тематические опросники и проективные методики: «Дом. Дерево. Человек», «Человек под дождем», «Несуществующие животное», «Моя семья», «Метаморфозы»;

– *коррекционно-развивающее* – специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях школы, направления на развитие когнитивной и регуляторной сфер, развитие коммуникативных навыков и адекватных эмоциональных реакций, формирование навыков уверенного поведения и коррекция самооценки, профилактика конфликтов. Психокоррекция познавательных процессов ведется посредством дидактических игр, которые используются на занятиях: «Разноцветный мир», «Игра сказка», «Чудесное превращение слов», «Диспетчер и контролёры», «Игры загадки» и др.

В целях развития и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ используются следующие методики: сказкотерапия, игротерапия, цветотерапия, релаксотерапия, психогимнастики «Дерево», «Снежинки», «Рисунок на спине» и др.; релаксационные упражнения «Замедленное движение», «Улыбнись, рассердись» «Волшебный сон» и др.; психологические тренинги на тему «Учись дружить», «Поведение в конфликтной ситуации», «Мое здоровье», «Формула успеха», «Тренинг уверенности в себе», «Как лучше подготовиться к экзаменам» и др.

На психологических занятиях по арт-терапии ребята рисуют, лепят, работают с кинетическим песком, создают коллажи из готовых образцов («Волшебные краски», «Разноцветные круги», игры с кинетическим песком «Волшебная страна», «Мой мир», «Скульптура» и др.). Все эти занятия развивают творческие способности, активность, воображение, речь, мелкую моторику, эстетическое чувство.

– *Консультативное* – сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. С детьми с особыми образовательными потребностями проводятся индивидуальные и групповые психологические консультации по запросу классных руководителей. Осуществляется консультирование родителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей по выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Родители обращаются за советом в воспитании своих детей, как повысить их мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения с одноклассниками, уменьшить страхи, трудности адаптации.

Педагогом-психологом разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их здоровья.

– *Информационно-просветительское* – разъяснительная деятельность по вопросам образования и воспитания для детей с ОВЗ. Ведется информационная консультативно-просветительская и профилактическая работа для оказания родителям детей-инвалидов помощи в их воспитании и обучении на родительских собраниях «Психологические особенности учащихся 1, 4, 5 классов», «Роль семьи в воспитании детей», «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю», «Первый раз – в первый класс!» и др. Проводятся мероприятия, способствующие включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач: опросники, групповые обсуждения, круглые столы, а также классные часы для обучающихся на тему: «Я в школе», для обучающихся 5-го класса на тему: «Я – пятиклассник» содействие школьной адаптации

обучающихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни, «Познай себя» знакомство учащихся с различными психологическими методами самопознания, «Секреты общения» развитие умения сотрудничать в команде, развитие самоуважения и уважения к другим. «Эмоции и стресс» определение причины стресса, понять страхи, устойчивость организма к стрессу, пути выхода стрессовых состояний и др.

Таким образом, организуя воспитательно-образовательное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) с особыми образовательными потребностями через индивидуальные, групповые, дистанционные формы работы, мы создаем здоровьесберегающую среду повышенного уровня психоэмоционального комфорта для социальной адаптации и саморазвития учащихся.

### Список литературы

1. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии/ Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, Ю. А. Разенкова [и др.] // Дефектология. 2000. № 6. С. 3–8.

2. Теоретические и прикладные аспекты формирования здоровьесберегающего и социально-адаптивного образовательного пространства : монография. – Кн. III. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития детей и самореализации обучающихся / редкол.: Н. П. Абаскалова, Т. В. Волосовец, Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина [и др.] / под науч. ред. Э. М. – Казина. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО; Москва : Издательство ФГБУ ДПО «УСМЦ ЖДТ», 2018. – 571 с.

### Проблема эмоционального выгорания у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью

*Маркова Виктория Ивановна*

*Московский государственный психолого-педагогический университет  
г. Москва*

*Исследование выполнено при поддержке РФФИ, № проекта 19-013-00904 «Развитие личности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного обучения».*

**Аннотация.** В статье рассматриваются причины эмоционального выгорания у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью, приводятся результаты исследования «синдрома родительского выгорания», проведенного с целью выявления ресурсов, предотвращающих выгорание у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью.

**Ключевые слова:** синдром эмоционального выгорания, родительское выгорание, родители детей-инвалидов, семьи с детьми инвалидами, дети-инвалиды, ресурсы.

В последние годы значительное внимание уделяется вопросам интеграции лиц с инвалидностью во все сферы жизни общества. Все большее количество молодых людей с инвалидностью ведут социально-активный образ жизни, получают среднее профессиональное и высшее образование, стараются реализоваться в профессиональной сфере. При этом не последняя роль в успешности социальной адаптации и процесса реабилитации, формирования мотивации к получению образования и профессиональной реализации человека с ограничениями физического или психического здоровья отводится его семье. Основываясь на данных эмпирического исследования, описанного в статье «Роль личности родителей в преодолении психологической травмы студентами с ограниченными возможностями здоровья», Л. А. Александрова и А. А. Лебедева

приходят к выводу, что личность родителя выступает в качестве одного из важнейших факторов развития ребенка с инвалидностью, начиная с раннего детского возраста и на протяжении всей жизни, а личностные ресурсы родителя и способность к позитивному преодолению негативного жизненного опыта становятся своеобразным фундаментом для формирования личностных ресурсов и способности к преодолению психотравмирующего опыта у самого ребенка с инвалидностью [2]. Таким образом, особую важность приобретают вопросы психологического благополучия семьи ребенка с инвалидностью или молодого инвалида. Однако, наряду с фокусированием на положительных личностных ресурсах членов семьи, способных составить основу этого благополучия, не следует забывать о, так называемых, «зонах риска», специфических трудностях, которые приходится преодолевать семье особого ребенка. Уже сам факт рождения ребенка с инвалидностью ставит перед его родителями более высокие требования, чем перед родителями условно здоровых детей, нередко становится фактором, нарушающим нормальное функционирование семьи и причиной длительного стресса у родителей. Это связано с целым рядом трудно-решаемых задач, с которыми сталкиваются родители такого ребенка. В самом начале особого родительства травмирующие переживания нередко связаны с угрозой потери ребенка вследствие жизнеугрожающих обстоятельств, сложившихся из-за тяжёлых родов, полученных травм, недоношенности, пороков развития плода в период беременности матери, врожденных патологий или иных причин. Дальнейшее осознание необратимости заболевания ребенка приводит к новому этапу психоэмоциональных переживаний у родителей. Процесс принятия инвалидности ребенка помогающими специалистами нередко сравнивается со стадиями переживания горя: шок и отрицание – от «это не могло случиться со мной и моим ребенком», до «мой ребенок здоров» или «я своего ребенка вылечу»; гнев – «почему это случилось именно со мной», нередко с поиском виновного: врач, ведущий беременность или принимающий роды, «виновный» в диагнозе, либо «не верно поставивший диагноз здоровому ребенку», член семьи, друг, знакомый, чей взгляд на ситуацию не совпадает с родительским и т.д.; торг – часто проявляющийся не только в поиске медицинских путей решения проблемы, сопровождающихся требованием у врача «гарантии» излечения в ответ на все приложенные усилия, но и обращением к нетрадиционной медицине, «знахарям», или, напротив, уходом в религиозность и попыткой «вымолить» исцеление ребенка, или прощение за свои ошибки, «расплатой» за которые воспринимается заболевание ребенка; депрессия или апатия, наступающие с пониманием того, что болезнь ребенка – это то, что будет всегда и ощущение своего бессилия что-либо изменить; и принятие – осмысление произошедшего и принятие своей новой жизненной ситуации, выстраивание собственной жизни, жизни семьи и организация жизни ребенка с учетом данной реальности. Это довольно условно выделенные этапы, но значительная часть родителей детей с инвалидностью подтвердит, что в их жизни присутствовали периоды, когда они испытывали отдельные похожие чувства и переживания, или комплекс описанных чувств. Процесс переживания родителем какого-либо из обозначенных этапов также могут наблюдать многие специалисты помогающих профессий, в том числе и в ситуации отрицания родителем названных проявлений. При этом процесс принятия и адаптации к факту инвалидности ребенка каждая семья проходит по-разному, что связано и с личностными характеристиками родителей, имеющимся родительским опытом, широтой социальных связей семьи и наличием поддержки окружающих, а также с нозологическими особенностями ребенка-инвалида и степенью имеющихся у него функциональных ограничений, и многими другими факторами [4; 8].

Сложный комплекс чувств, с которыми сталкиваются родители детей с физическими и психическими ограничениями здоровья связан и с целым рядом других причин. С рождением больного ребенка рушатся родительские ожидания, формируются чувства собственной несостоятельности и вины, опасения общественного отвержения и



социальной изоляции. Вынужденная необходимость одного из родителей, чаще матери, отказаться от работы и посвятить себя уходу за больным ребенком приводит к отказу от самореализации, и, как следствие, к заниженной самооценке. Помимо того, уход с работы отражается на материальном благополучии семьи, а расходы, связанные с организацией медицинской реабилитации и лекарственного обеспечения ребенка, увеличиваются, так как далеко не всегда покрываются социальными программами. При этом, для семьи, где мать одна воспитывает ребенка с инвалидностью, социальные выплаты зачастую становятся единственным источником дохода. Все это ставит мать в зависимое положение и усиливает неуверенность в собственных силах. В целом, женщина, посвятившая себя уходу и воспитанию тяжелобольного ребенка, утрачивает большую часть социальных статусов, а ее единственной социальной ролью становится роль матери ребенка-инвалида. Согласно теории привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт), процесс сепарации ребенка от родителя начинается в возрасте 3 лет. Как правило, в этот период мать старается выйти на работу, вернуться к более активной социальной жизни. Однако у родителя, осуществляющего уход за ребенком с инвалидностью такой возможности практически нет. И тогда мать ребенка-инвалида приобретает пожизненный статус матери «вечного» ребенка, а ребенок и организация его жизненного пространства становятся единственным смыслом ее жизни.

Решение повседневных задач практического характера, связанных с уходом за ребенком с инвалидностью также связано с повышенной физической и психической нагрузкой, постоянным недосыпанием, накапливающейся усталостью. В отдельных тяжелых случаях формируется чувство безысходности и бесполезности своих усилий. Мать может испытывать эмоциональное отвержение ребенка и разочарование в нем, а внутреннее противоречие между чувствами и долгом, переживание вины за испытываемые чувства только увеличивает эмоциональное напряжение. Длительный стресс и физическая усталость приводят к физическому, когнитивному и эмоциональному истощению матери, которое характеризуется как синдром эмоционального выгорания.

Синдром эмоционального выгорания изначально изучался, как ответ на стрессы в профессиональной деятельности такими исследователями как Г. Фрейденбергер, К. Маслач, С. Джексон и др. Позднее Э. Пайнс и Е. Аронсон, а затем и другие исследователи стали изучать синдром выгорания и в непрофессиональной сфере. Так, Л. А. Базалевой описывается материнское и родительское выгорание, проявляющееся в виде комплекса негативных переживаний, а также дезадаптивного поведения матери и отца, в процессе воспитания и осуществления родителями заботы о детях. [3; 6].

К. Маслач был составлен опросник для измерения выгорания, переведенный и модифицированный Н. Е. Водопьяновой и Е. С. Старченковой [5; 10]. И.Н. Ефимова адаптировала данный опросник с целью измерения уровня родительского выгорания [6]. Опросник содержит 22 утверждения, оценивающих чувства и переживания, связанные с выполнением родителями деятельности, связанной с заботой, развитием и воспитанием собственных детей, и измеряет три специфических симптома родительского выгорания: эмоциональное истощение (исчерпанность эмоциональных ресурсов, потеря интереса к собственным детям и окружающим, раздражительность и чувство вины), деперсонализация (снижение эмпатии и потеря отзывчивости, формализация родительской заботы) и редукция родительских достижений (снижение чувства родительской компетентности, недовольство собой и т. д.) [6].

Нами проведено исследование родительского выгорания с участием 215 родителей, воспитывающих детей-инвалидов и инвалидов с детства в возрасте до 30 лет. Возраст респондентов находится в диапазоне от 30 до 59 лет (средний возраст 41,7 лет). Сбор данных исследования проводился в период с сентября по октябрь 2020 года. Целью исследования являлось не только измерение уровня родительского выгорания у родителей детей-инвалидов и молодых инвалидов, но и поиск потенциальных ресурсов, способствующих предотвращению у них развития выгорания, а также способствующих преодолению сложных жизненных ситуаций и позитивной адаптации к жизненным

трудностям. В качестве возможных ресурсов мы рассматриваем такие психологические феномены как резильентность, жизнестойкость, оптимизм, удовлетворенность жизнью, субъективная диспозиционная витальность, самоуважение, самооффективность.

Исходя из поставленных задач были использованы следующие методы исследования: Тест «Родительское выгорание» И. Н. Ефимовой (2013) [6]; «Краткая шкала резильентности» (BRS) Б. Смита и др., в апробации В. И. Марковой, Л. А. Александровой, (2020); Краткая шкала жизнестойкости в модификации Е. Н. Осина, Е. И. Рассказовой (2013) [9]; Шкала субъективной диспозиционной витальности Райана и Фредерик в адаптации Александровой Л. А. (2013 г.) [1]; Шкала общей самооффективности Р. Шварцера, М. Ерусалема в адаптации В. Г. Ромека (1996 г.) [11]; Тест диспозиционного оптимизма (LOT), Шейера и Карвера, в адаптации Т. О. Гордеевой и др. (2012 г.); Шкала самоуважения М. Розенберга [7;12].

Мы предположили, что показатели по шкалам «Родительского выгорания» будут иметь корреляционные связи с показателями методик, измеряющих такие психологические феномены как резильентность, жизнестойкость, диспозиционный оптимизм, самоуважение, субъективная диспозиционная витальность и самооффективность. В результате проведенного исследования получены данные, подтверждающие данное предположение. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Взаимосвязь родительского выгорания с резильентностью, жизнестойкостью, самооффективностью, диспозиционным оптимизмом, самоуважением и субъективной диспозиционной витальностью**

		Резильентность	Жизнестойкость	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Самооффективность	Оптимизм	Пессимизм	Дисп. оптимизм	Самоуважение	Витальность
Эмоциональн. истощение	<i>r</i>	<b>-0,482**</b>	<b>-0,676**</b>	<b>-0,649**</b>	<b>-0,625**</b>	<b>-0,524**</b>	<b>-0,326**</b>	<b>-0,454**</b>	<b>-0,339**</b>	<b>-0,455**</b>	<b>-0,343**</b>	<b>-0,547**</b>
	<i>p</i>	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Деперсонализация	<i>r</i>	<b>-0,172*</b>	<b>-0,369**</b>	<b>-0,392**</b>	<b>-0,341**</b>	<b>-0,240**</b>	-0,098	<b>-0,222**</b>	<b>-0,252**</b>	<b>-0,270**</b>	<b>-0,141*</b>	<b>-0,293**</b>
	<i>p</i>	0,011	0,000	0,000	0,000	0,000	0,150	0,001	0,000	0,000	0,039	0,000
Редукция род. достижений	<i>r</i>	<b>0,323**</b>	<b>0,481**</b>	<b>0,459**</b>	<b>0,438**</b>	<b>0,367**</b>	<b>0,341**</b>	<b>0,455**</b>	<b>0,267**</b>	<b>0,392**</b>	<b>0,339**</b>	<b>0,452**</b>
	<i>p</i>	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Выгорание	<i>r</i>	<b>-0,277**</b>	<b>-0,403**</b>	<b>-0,408**</b>	<b>-0,373**</b>	<b>-0,294**</b>	-0,092	<b>-0,190**</b>	<b>-0,244**</b>	<b>-0,270**</b>	<b>-0,146*</b>	<b>-0,313**</b>
	<i>p</i>	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,177	0,005	0,000	0,000	0,033	0,000

Примечание: \*\* Корреляция значима на уровне  $p \leq 0,01$  (двухсторонняя).

\* Корреляция значима на уровне  $p \leq 0,05$  (двухсторонняя).

Результаты корреляционного анализа показателей по всем трем отдельным шкалам опросника «Родительское выгорание», а также суммарного значения выгорания показали значимые корреляционные связи с большей частью измеряемых психологических

феноменов, а именно: резильентностью, жизнестойкостью и ее компонентами, с диспозиционным оптимизмом и его компонентами, с самоуважением, а также с субъективной диспозиционной витальностью – отрицательные по субшкалам эмоциональное истощение, деперсонализация и общему уровню выгорания, и положительную связь по шкале редукция родительских достижений (шкала является инвертированной). Выраженную связь с самоэффективностью мы можем видеть у таких компонентов выгорания как эмоциональное истощение и редукция родительских достижений. Значения по шкале деперсонализация и общий уровень выгорания имеют связь с самоэффективностью на уровне тенденции. Очевидно, самоэффективность, как убежденность человека в своей способности управлять событиями, влияющими на его жизнь, изменять их в лучшую сторону, существенно сохраняет эмоциональные ресурсы, а также формирует чувство удовлетворенности и компетентности в выполнении действий, направленных на осуществление ухода и воспитания особого ребенка родителем.

В целом, результаты исследования демонстрируют нам, что высокий уровень таких личностных характеристик как резильентность, жизнестойкость, самоэффективность, оптимизм, самоуважение и субъективная диспозиционная витальность способствуют снижению уровня эмоционального выгорания у родителей детей-инвалидов. Полученные данные свидетельствуют в пользу того, что перечисленные психологические феномены можно рассматривать в качестве личностных ресурсов, предотвращающих родительское выгорание у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и родителей молодых инвалидов, что следует учитывать при выстраивании работы по оказанию психологической помощи таким семьям. По данным исследования Л. А. Александровой, А. А. Лебедевой, которое упоминалось ранее, жизнестойкость родителя, его развитая способность к преодолению травматического опыта, способствует росту жизнестойкости и способности преодоления негативного жизненного опыта ребенком [2]. Можно предположить, что при оказании психологической помощи родителю ребенка с инвалидностью может выполняться сразу несколько задач: работа с родителями, направленная на формирование и укрепление личностных ресурсов может способствовать формированию компетенций и способности к позитивному преодолению негативного жизненного опыта самого родителя; выступать в качестве профилактики эмоционального выгорания у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью; опосредованно, через личностные ресурсы родителей, влиять на формирование личностных ресурсов детей и молодых людей с инвалидностью, что сформирует фундамент для их успешной интеграции в жизнь общества, высокую мотивацию к получению образования и профессиональной реализации, а также станет основой гармоничной и насыщенной жизни.

### Список литературы

1. Александрова Л. А. Субъективная витальность как предмет исследования // Психология. Журнал ВШЭ. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnaya-vitalnost-kak-predmet-issledovaniya> (дата обращения: 03.11.2020).
2. Александрова Л. А., Лебедева А. А. Роль личности родителей в преодолении психологической травмы студентами с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психологи, 2014, 8(2), 97–102.
3. Базалева Л. А. Возможности исследования эмоционального «выгорания» у матерей в психологии личности // Вестник Адыгейского гос. ун-та. – Серия «Педагогика и психология». – 2010. – Вып. 1. – С. 174–182.
4. Будаева М. Д. К вопросу о психологических особенностях родителей ребенка с отклонениями в развитии // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2013. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-psihologicheskikh-osobennostyah-roditeley-rebenka-s-otkloneniymi-v-razviti-i> (дата обращения: 22.11.2020).

5. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. – СПб., 2009. – 336 с.
6. Ефимова И. Н. Возможности исследования родительского «выгорания» // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2013. – № 4. – С. 31–40.
7. Лубовский Д. В. Применение опросника самоуважения М. Розенберга // Психологическая диагностика. – 2006. – № 1. – С. 71–75.
8. Маркова В. И., Резильентные характеристики у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью, VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (Интернет-консультирование и дистанционное обучение), 27–28 ноября 2020 г. Издательский Дом «Бахрах-М», 2020. – С. 551–558.
9. Осин Е. Н., Рассказова Е. И. Краткая версия теста жизнестойкости: психометрические характеристики и применение в организационном контексте // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – 2013. – № 2 – С. 147–165.
10. Стебловская А. В. Теоретическое представление понятия «Синдром эмоционального выгорания» в психолого-педагогической литературе // ИСОМ. 2017. № S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-predstavlenie-ponyatiya-sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature> (дата обращения: 09.01.2021).
11. Шварцер Р., Ерусалем, М., Ромек, В. (1996). Русская версия шкалы общей самоэффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема. Иностранная психология, 7, 71–76.
12. Rosenberg M. Self-Esteem Scale // Measures of Social Psychological Attitudes / Ed. Robinson J. P., Shaver P. R. Ann Arbor: Institute for Social Research, 1972. P. 98-101.
13. Smith, B. W., Dalen, J., Wiggins, K., Tooley, E., Christopher, P., & Bernard, J. (2008). The brief resilience scale: assessing the ability to bounce back. International journal of behavioral medicine, 15(3), 194–200.

## **Эффективные пути дистанционного взаимодействия школы и семьи**

*Мильчакова Татьяна Ивановна*

*заместитель директора по воспитательной работе*

*МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки  
с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением*

*опорно-двигательного аппарата № 100»*

*г. Кемерово*

**Аннотация.** В статье описан опыт образовательной практики на основе дистанционного взаимодействия с родительским сообществом. Предложены методы работы с родительской общественностью в дистанционной форме. Приведены формы работы с родителями по информатизации, которые в период самоизоляции показали себя наиболее эффективными. Представлен анализ проблем, которые возникли при организации дистанционного обучения. Статья содержит рекомендации для педагогов по организации внеурочной деятельности и работе с родителями, которые можно использовать в дистанционный период.

**Ключевые слова:** дистанционное взаимодействие, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, родительское сообщество, нарушение опорно-двигательного аппарата, компьютерная компетенция, режим онлайн, онлайн-опрос, обратная связь, социальные сети, внеурочная деятельность.

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, которая обсуждается как инновационная в системе образования. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в условиях самоизоляции в образовании возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение и воспитание уже «здесь и сейчас». Такой

форс-мажорной ситуации никто не ожидал. Перед каждой образовательной организацией стояла задача: в короткие сроки перейти на дистанционную форму обучения и сработать так, чтобы качество обучения осталось на высоком уровне.

*Небольшая справка о школе:* «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 100» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. В учреждении обучается 165 учащихся, из них 156 (95 %) дети-инвалиды и 9 (5 %) детей с ОВЗ. Очную форму обучения на дому получает 61 человек (37 %). Все обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата различной этиологии (ДЦП, сколиотическая болезнь, миопатия, врожденные аномалии ОДА (опорно-двигательного аппарата), последствия ЧМТ) в возрасте от 3 лет до 18. Обеспечивая детям с ОВЗ равные права получения образования в соответствии с их возможностями и желаниями, школа работает в режиме полного дня (обучение ведется в одну смену), обеспечивает преемственность и дает дошкольное, начальное общее и основное общее образование. На основе принципа преемственности осуществляется отбор содержания АООП (в дошкольной группе АОПДО). Реализация задач обучения и воспитания, условия и содержание описаны в адаптированных основных общеобразовательных программах. На данный момент реализуем три варианта: 6.2, 6.3, 6.4.

В нашей школе в трудный период пандемии коллектив мобилизовался и сработал слаженно, получив при этом новый опыт работы с детьми и родительским сообществом с применением интерактивных форм. Педагогическому коллективу было легче перестроиться в связи с тем, что в образовательном учреждении кабинет дистанционного обучения создан и функционирует с 2011–2012 учебного года. В школе оборудованы базовые рабочие места педагогов, проведен Интернет, разработано «Положение об организации дистанционного обучения». В настоящее время в школе дистанционно обучается 13 детей, с ними работают 11 педагогов. Для включения ребенка-инвалида в дистанционную форму обучения родители предоставляют ряд документов, в том числе об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером. Каждый ребенок получает на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором периферийных устройств и комплектом учебного оборудования, ему обеспечивается выход в сеть Интернет, доступ в систему дистанционного обучения. Для каждого учащегося рабочее место адаптируется с помощью специальных программно-аппаратных средств, позволяющих обеспечить ему максимально комфортную работу на компьютере. К ним относятся: специальные клавиатуры, специальные накладки на клавиатуру, роллеры и джойстики, позволяющие заменить стандартную компьютерную мышь, выносные компьютерные кнопки и т. д.

На первом этапе образовавшейся пандемии нам предстояло включить в дистанционную форму обучения остальных 155 учащихся. Многие педагоги в период с 2011 года уже имели опыт дистанционной работы, четверть учителей прошли курсы повышения квалификации в данном направлении. Кроме этого, на каждом школьном методическом объединении организовывался мастер-класс по компьютерной грамотности, 100 % педагогического коллектива владеют компьютерной компетенцией.

Дистанционно школа начала работу с 06. 04.2020 г. (согласно приказу ГУО). В связи с тем, что каждого ребенка мы не могли обеспечить полным комплектом дистанционного оборудования, в короткий срок сотрудниками были освоены и стали применяться активнее WhatsApp, Viber, Skype, Instagram, Zoom, интернет-платформа «Учи.ру», видеочат Duo, электронная почта и др. Педагоги школы проводили уроки и занятия на основе электронной информационно-образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (МЭО), также использовалась «Российская электронная школа» (ЭОШ), сайт «Московская электронная школа», ресурс «ЯКласс», стал активнее размещаться материал на сайте школы. Конечно, качество работы образовательных онлайн-сервисов нас не всегда устраивало, но в основном, все быстро ориентировались и находили альтернативы. В целом дистанционное обучение, как временная мера, была организована оптимально.

В условиях вируса ещё острее стал вопрос обратной связи со всеми участниками образовательных отношений, педагогам предстояло найти новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями). На данном этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родительским сообществом. Использование современных Интернет-технологий позволяет сегодня сделать работу школы видимой, открытой для родителей, предоставить услугу дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса и таким образом усилить деятельностную составляющую работы с родителями. Нам предстояло выбрать новые формы работы с семьями с целью оказания педагогической поддержки и консультативной помощи в условиях дистанционного обучения с применением социальных сетей и мессенджеров, с помощью которых мы имели возможность общения с детьми и их родителями, не приходя в школу.

Формат дистанционного обучения – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [Википедия]. В условиях пандемии дистанционное обучение предполагает участие родителей в данном процессе, особенно для учащихся начальных классов. Родители контролируют, чтобы была создана рабочая обстановка и вовремя занятий ребенка ничего не отвлекало. Они следят, чтобы ребенок правильно оделся (не допускается занятия в пижаме), чтобы подключился и вовремя вышел на связь, чтобы были отключены уведомления в мессенджерах и не мешали домашние животные. Перед учителем стоит задача не просто привлечь родителей к деятельностному участию, но и получить в их лице верных союзников. Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, узкие специалисты выделяли время для обращения родителей, в случае возникновения затруднений. Фактически они проводили ежедневный мониторинг по насущным проблемам. С этой же целью был разработан и реализован в период карантина цикл виртуальных *общешкольных родительских собраний*, проводимых с первых дней самоизоляции в *режиме онлайн*. Наиболее предпочтительными для нас стали технологии видеоконференций в режиме реального времени с использованием платформы Zoom. Формат видеоконференции позволял динамично решать насущные проблемы, оперативно передавать нужную информацию, а это в условиях большой занятости современных родителей немаловажно. Перед каждой видеоконференцией мы проводили онлайн-опрос через Google-таблицы, где выявляли какие трудности испытывают родители при организации дистанционного обучения. Во время собрания давались рекомендации, как справиться со сложностями.

В апреле 2020 года при подготовке к конференции по теме: «Организация дистанционного обучения в школе № 100. Проблемы, пути их решения» был проведен онлайн-опрос родителей (законных представителей) с целью выявления проблем при организации дистанционного обучения в школе и отслеживания эффективности работы педагогов в новых условиях. Опрос состоял из 3-х вопросов:

1. Назовите проблемы, которые вас волнуют при организации дистанционного обучения в нашей школе.
2. Отметьте положительные моменты при организации дистанционного обучения в нашей школе.
3. Ваши пожелания по организации дистанционного обучения.

К сожалению, не все родители приняли участие в онлайн-опросе, хотя мы постарались минимизировать вопросы. В опросе приняли участие 68 человек (41 %).

**1. Назовите проблемы, которые вас волнуют при организации дистанционного обучения в нашей школе.**



*Рис. 1. Анализ проблем, которые возникли при организации дистанционного обучения*

Мы сгруппировали ответы и получили результаты (рис. 1): 26 % родителей отметили, что у них не возникало никаких проблем, 23 % ответили, что имелись проблемы со связью. Были озвучены и другие проблемы и предложены пути их решения:

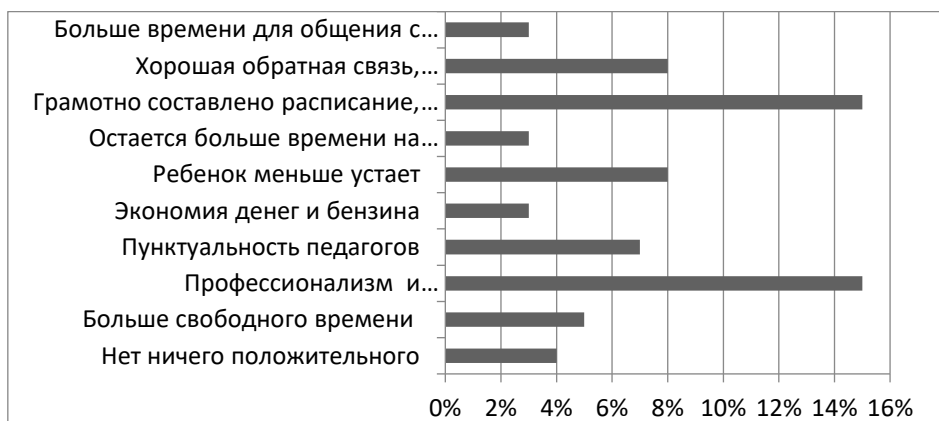
а) По физкультуре желательно разместить видео-комплекс упражнений, что бы можно было сделать перерыв и выполнить упражнения.

(Записаны и выложены в Instagram и на сайте школы мастер-классы от инструктора ЛФК и учителей физкультуры).

б) Изредка по отдельным предметам были очень большие самостоятельные задания (даже после контрольной работы).

(Эта проблема озвучена в 5 классе, которые обучаются по общеобразовательной программе и скорее речь идет о математике. Программа по математике утверждена министерством, календарно-тематическое планирование предусматривает на изучение темы 2–3 часа и обязательно на каждом уроке должна присутствовать самостоятельная работа учащегося. Адаптированность программы заключается в увеличении сроков усвоения основной общеобразовательной программы на 1 год. В основной школе есть сдвоенные уроки математики, это лучше для погружения в материал. И если на 1 уроке была контрольная работа, на втором изучение новой темы и ближе к концу урока будет небольшая самостоятельная работа, которая покажет, как учащийся усвоил материал.)

**2. Отметьте положительные моменты при организации дистанционного обучения в нашей школе.**



*Рис. 2. Анализ положительных моментов при организации дистанционного обучения*

По данным рис. 2 родители отметили профессионализм и компетентность педагогов, а также грамотно составлено расписание, с учетом отдыха детей.

В завершении дистанционного обучения родители оставили отзывы и пожелания по организации дистанционного обучения, представленные в Приложении № 1.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является *сайт учреждения brig100.ukoz.ru*, который выполняет информационную функцию. На нем отражена вся административная и правовая информация школы (устав, лицензия, правила приема, локальные акты, реализуемые программы, годовой план, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты и т. д.). Кроме того, сайт содержит рубрику «Для вас, родители», где мы размещали информацию по вопросам воспитания и образования учащихся. Своевременно и оперативно обновляемая информация на сайте школы по дистанционному обучению привлекала внимание родителей, способствовала созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями также помогает строить доверительные и партнерские отношения со всеми участниками образовательных отношений, расширяет возможности семьи для получения качественного образования.

Для организации дистанционного взаимодействия, информирования родителей и получения обратной связи используются *социальные сети*. В начале мая 2020 г. была создана и активно заработала страница Instagram «Про 100», которую ведет наш креативный педагог-организатор Гопп Ю. П. На странице выкладываются анонсы предстоящих мероприятий, дайджесты, пресс (пост)-релизы, фото и видеоматериалы, отражаются все основные мероприятия, которые происходят в школе и т. д. На странице Instagram размещены материалы, представленные в Приложении № 2.

Хорошо себя зарекомендовала в период самоизоляции такая форма работы, как организация *прямого эфира* для родителей. В рамках декады инвалидов школой был организован прямой эфир по социально-правовым вопросам со страниц Instagram «Про 100» с представителями аппарата уполномоченного по правам человека в Кемеровской области – Кузбасса. Руководитель аппарата Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области – Кузбассе Неведрова И. С., начальник юридического отдела аппарата Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области – Кузбассе Абрамова А. Ю. ответили на вопросы родителей, которые были собраны в Google-форме и направлены от председателя родительского комитета школы. Вопросы, которые волновали родителей, были обсуждены в прямом эфире. Родители оставили положительные отзывы и отметили продуктивность данной формы работы.

По вопросам социальной защиты для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья, социальным педагогам в дистанционный период была организована работа *электронной «Почты доверия»* (doveriena100@yandex.ru). Ответы на вопросы, поступившие на электронный адрес «Почты доверия», отправлялись обратно адресату. Таким образом, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, была организована работа по оказанию консультативной помощи.

Воспитатели в нашей школе тоже идут в ногу со временем, и для эффективного взаимодействия с учащимися и родителями все чаще используются различные дистанционные формы. Работа по сохранению и улучшению физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся является целью *внеурочной деятельности* школы. Дистанционно внеурочную деятельность воспитатели организовывали через WhatsApp, Viber, Skype, видеочат Duo, электронную почту и др.), и реализовывали её через организацию:

1. Воспитательских часов (один раз в неделю) по темам: «Наша жизнь после уроков», «Дружить на расстоянии трудно или нет», «Будем знакомы, будем друзьями», «День космонавтики», «Добро и зло по мотивам индейской притчи «Два волка»», «Каждый сам по себе или всё-таки мы вместе», «Связь поколений» и др.

2. Самоподготовки с динамическими паузами. Каждый воспитатель согласовал время выполнения самоподготовки во второй половине дня. В данное время дети задают вопросы при возникновении трудностей в выполнении домашнего задания.



3. Дистанционное чтение художественных произведений в вечернее время.

4. Творческого часа «Очумелые ручки» по изготовлению работ декоративно-прикладного творчества. Творческий час в форме презентации содержал пошаговую инструкцию.

5. Мастер-класса (один раз в неделю). Видео мастер класса размещается в социальных сетях, детям передается ссылка. Наибольший интерес вызвали мастер-классы «Бери и делай», «Готовим вместе», «Подарок другу», «Вырасти для школы сам этот цветок, и покажи другим как он у тебя растет» и др.

6. Участия в конкурсах: городской конкурс сочинений к 75-летию Победы – 8 уч-ся; городской конкурс рассказов о родственниках, воевавших на полях сражения и ковавших Победу в тылу, детях войны, узниках концлагерей в рамках социального проекта «Великая Победа» среди детей сотрудников предприятий ОАО «СКЭК» и учащихся подшефных школ и учреждений; всероссийский конкурс «Изумрудный город» – 6 уч-ся; всероссийский конкурс «Инфоурок – весна-2020» – 3 уч-ся; Международная олимпиада «Интолимп» – 3 уч-ся; международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» – 5 уч-ся; международный конкурс «Мой успех» – 3 уч-ся; международный конкурс «Твори, участвуй, побеждай» – 3 уч-ся; международный конкурс «Гордость России» – 2 уч-ся; международный конкурс «Надежда России» – 2 уч-ся и т. д.

7. Ежедневного мониторинга затруднений при организации ДО.

Педагоги дополнительного образования тоже были включены в процесс дистанционного обучения. Они еженедельно размещали видео *мастер-классов* по своему направлению. Учащиеся и родители самостоятельно (в свободное время) могли посмотреть мастер-класс и по желанию выполнить предложенную работу.

Классные руководители ежедневно отслеживали выход учащихся на урок в дистанционной форме, выявляли возникшие трудности при организации обучения и согласовывали пути их решения.

Администрация школы ежедневно была на связи с родителями, педагогами и узкими специалистами. В группах WhatsApp, распределенных по методическим объединениям, передавалась нужная информация, организовывались онлайн-опросы затруднений, онлайн-конференции для педагогов по организации дистанционного обучения.

Результатом дистанционного взаимодействия с родительским сообществом стало повышение уровня мотивации родителей к общению с детьми, с другими родителями, с педагогами, повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы и как следствие повышение качества и эффективности образования. Дистанционное обучение – это инновационная форма обучения. Детям новое особенно интересно, но полностью заменить традиционное обучение дистанционным нельзя, дети лишаются очень важного для их дальнейшей жизни – живого общения. Как хорошее дополнение дистанционное обучение (особенно в условиях карантина, в морозные дни) принесет положительные результаты в обучении.

## Приложение № 1

### Отзывы от родителей по организации дистанционного обучения:

1. Хочется поблагодарить за огромный труд в новых сложных условиях учителей и воспитателей и сказать им спасибо за наших детей. Скучаем друг по другу!!!

2. У нашего маленького класса всё хорошо. Ежедневно видят дети и учителя и одноклассников, что для них очень важно.

3. Преподаватель организовала видео связь со всеми учениками класса, одноклассники общаются и видят друг друга. И учитель, и воспитатель имеет обратную связь с учениками.

4. В целом педагоги молодцы. Учебные занятия организованы по расписанию, дети вовлечены в работу. Каждый ребёнок задействован в образовательном процессе в полном объеме!

5. Нет вообще положительных моментов... Я против дистанционного обучения, особенно для наших детей, которые и так большую часть находятся без общества, в школе ребенок общается с друзьями, развивается, и его обучают люди знающие своё дело...

6. Даются задания с пошаговой инструкцией для выполнения, имеется возможность обратной связи с педагогами по интересующим вопросам и возникающим проблемам.

7. Хорошо понимает, когда учитель ведёт урок по камере, например математика.

8. Всё хорошо наши воспитатели в максимально доступной форме объясняют, как выполнить задания на самоподготовке, дают инструктаж, всегда на связи, молодцы.

9. Нашей семье хочется выразить огромную благодарность нашим учителям. Они очень ответственно относятся к процессу обучения. Стараются, чтобы уроки в такой новой форме были интересными и познавательными. Но нам всем очень хочется вернуться в родную школу.

10. Чёткие объяснения учителей, их мгновенная перестройка на новый тип работы. Ещё очень удобны видео-уроки и видеofilмы по разным темам, когда можно переключивать, останавливать, повторять нужное.

11. Наша учительница уроки проводит на высоком уровне и объясняет нашим деткам всё чётко и ясно. Воспитатель всегда направляет нас интересные творческие задания и мастер-классы.

12. Особое спасибо учителям звонят, объясняют. Если что-то не понятно, можем опять к ним обратиться, и они все объяснят.

13. С учителем налажена обратная связь по всем каналам. Вся информация оперативно размещается в чатах класса. На уроки выходим по скайпу, все отлично. Дочь сказала, что ей нравится так учиться.

14. У нас один учитель т.к. в этом году обучаемся на дому. Уроки проходят интересно и познавательно. Много дополнительного увлекательного видео материала. Проводятся физ. минутки во время урока. Обучение направленно, именно индивидуально, на моего ребёнка.

15. Учителя и воспитатели просто ассы в своем деле.

16. И учителя и воспитатели преподносят детям все в доступной форме, спасибо школе.

17. Хочу выразить благодарность учителям школы № 100 за организацию дистанционного обучения. В этих непривычных для всех условиях, коллектив учителей сработал очень слаженно. Онлайн-уроки проводятся по расписанию, дополнительно педагоги дают ссылки на видео-уроки для лучшего усвоения материала. На занятиях все ученики задействованы в учебном процессе. Регулярно проводится опрос школьников, проверяется домашняя работа, ребята получают оценки. Не забывают про нас и узкие специалисты. Рекомендательные задания от логопеда еженедельно приходят на электронную почту. Для удобства проведения занятий задействованы все действующие мессенджеры и онлайн – платформы. С классным руководителем мы на связи постоянно. Светлана Владимировна всегда готова ответить на любые интересующие вопросы, помочь, объяснить и, если нужно, поработать индивидуально. Все делается для того, чтобы у наших детей была возможность перейти в следующий класс без пробелов в знаниях. Огромное спасибо за Ваш труд! Это очень ценно!

## Приложение № 2

### Материалы, размещенные на странице Instagram для родителей

- Фильм о школе:

[https://www.instagram.com/tv/B\\_4QheHA6l/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/B_4QheHA6l/?utm_source=ig_web_copy_link);

- Серия роликов с творческими номерами от учеников школы к празднованию 75-летия Великой Победы:

[https://www.instagram.com/tv/B\\_6v1XDJno3/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/B_6v1XDJno3/?utm_source=ig_web_copy_link)

[https://www.instagram.com/tv/B\\_69ArSpFux/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/B_69ArSpFux/?utm_source=ig_web_copy_link)

[https://www.instagram.com/tv/B\\_7pI8bpIDF/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/B_7pI8bpIDF/?utm_source=ig_web_copy_link)

- Акция ко Дню защиты детей «Гимнастика на дистанте»:

- [https://www.instagram.com/tv/CA34UzLndVP/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CA34UzLndVP/?utm_source=ig_web_copy_link)
- Серия мастер-классов ко дню защиты детей:
  - [https://www.instagram.com/tv/CA4BDbvnnjR/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CA4BDbvnnjR/?utm_source=ig_web_copy_link)
  - [https://www.instagram.com/tv/CA4CSNentTk/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CA4CSNentTk/?utm_source=ig_web_copy_link)
  - [https://www.instagram.com/tv/CA4E9INHdZ2/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CA4E9INHdZ2/?utm_source=ig_web_copy_link)
- Акция ко Дню России:
  - [https://www.instagram.com/p/CBPaQ9DHeb1/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CBPaQ9DHeb1/?utm_source=ig_web_copy_link)
- Репортажи СМИ на нашей странице:
  - [https://www.instagram.com/tv/CBdD1HAHETC/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CBdD1HAHETC/?utm_source=ig_web_copy_link)
  - [https://www.instagram.com/tv/CHZOSirHtKL/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CHZOSirHtKL/?utm_source=ig_web_copy_link)
- Акция «еда на 100 л»:
  - [https://www.instagram.com/p/CHDXu2lH8Xu/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CHDXu2lH8Xu/?utm_source=ig_web_copy_link)
  - [https://www.instagram.com/p/CHDXyMRHFCd/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CHDXyMRHFCd/?utm_source=ig_web_copy_link)
  - [https://www.instagram.com/p/CHDX4dYHBVC/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CHDX4dYHBVC/?utm_source=ig_web_copy_link)
- Серия роликов ко Дню матери:
  - [https://www.instagram.com/tv/CIC-u6HCF0/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CIC-u6HCF0/?utm_source=ig_web_copy_link)
  - [https://www.instagram.com/tv/CIUWW7H4gD/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CIUWW7H4gD/?utm_source=ig_web_copy_link)
  - [https://www.instagram.com/tv/CIJxQPHOCD/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CIJxQPHOCD/?utm_source=ig_web_copy_link)
- Мастер-классы «Нескучный дистант»:
  - [https://www.instagram.com/tv/CHg-\\_k3Hc14/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CHg-_k3Hc14/?utm_source=ig_web_copy_link)
- Акция «Прос100 мастерская Деда Мороза»:
  - [https://www.instagram.com/tv/CHP5T6OHFJN/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CHP5T6OHFJN/?utm_source=ig_web_copy_link)
  - <https://www.instagram.com/stories/highlights/17885565598794549/>.

### Список литературы

1. Давыдова Н. Н. Развитие инновационного потенциала ОУ Уральского региона в условиях сетевого взаимодействия // Инновационные проекты и программы в образовании 2014. № 1.
2. Давыдова Н. Н., Журавлева А. В. Разработка интерактивной модели создания условий для формирования социально-успешной индивидуальности в условиях общеобразовательной школы // Инновационные проекты и программы в образовании 2011. № 3 С. 51–55.
3. Дистанционное образование // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень, 1995., № 3.
4. Дистанционное образование. Лекции <http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm>.
5. Домрачев В. Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высш. образ. в России, 1994. № 3.
6. Зайченко Т. П., Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: Монография. – СПб.: Изд-во «Астерион», 2004.
7. Зюзина Тамара. Дистанционное обучение в образовательной школе России. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 204 с.
8. Матвейкин В. А., Давыдова Н. Н., Чеганова Л. Н., Создание современной модели профильной экономической подготовки учащихся на базе сетевого взаимодействия в рамках универсального комплекса // Муниципальное образование: инновация и эксперимент. 2010. № 3. С. 41–47.
9. Никитин А. Б., Синегал В. С., Сороцкий В. А., Цикин И. А. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи // ДО. – № 1. – 1998.
10. Полат Е. С., Петров А. Е. Дистанционное обучение каким ему быть? <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>.
11. Полат Е. С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании. <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>.

12. Полат Е. С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>.

13. Тихомиров В. П. ДО: история, экономика, тенденции // Дистанционное обучение 1997. № 2. С. 69.

14. Хуторский А. В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000.

## **Изучение подходов к формированию чувства связности у лиц с ОВЗ и инвалидностью**

*Михальчи Екатерина Владимировна*

*старший преподаватель*

*ФБГОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
г. Москва*

**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к формированию чувства связности у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Чувство связности было выделено Антоновски А. в ходе разработки салютогенетической концепции здоровья человека. Уровень его развития у человека влияет на уровни его физического и психического здоровья. В связи с чем формирование и развитие связности имеет важность для лиц с нарушениями в здоровье. В статье приводятся психологические и когнитивные методы и подходы, которые могут применяться как в индивидуальной, так и в диадной (психолог-пациент), и в групповой работе для развития чувства связности у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Ключевые слова:** чувство связности, биопсихосоциальный подход, лица с ОВЗ и инвалидностью, салютогенетическая концепция здоровья.

Психическое, когнитивное, эмоциональное и физическое состояния человека зависят от изменений тех или иных условий, обуславливающих его существование, и образуют целостность его внутреннего и внешнего. Изменение уровней функционирования и сохранности одного из этих видов здоровья человека ведет к снижению качества его жизни, появлению различных ограничений, снижению эффективности работоспособности, утрате многих возможностей в будущем. Появление нарушений в здоровье и их влияние на жизнедеятельность человека рассматривается современными учёными с позиций разных подходов: патогенетического, салютогенетического, биопсихосоциального и др. В рамках исторически сложившегося патогенетического подхода к здоровью человека и его лечению выявляется «механизм зарождения и развития заболеваний и отдельных их проявлений» [1], а также определяется как стрессоры воздействуют на возникновение и развитие различных нежелательных болезненных состояний. При биопсихосоциальном подходе, предложенным доктором медицины Дж. Энджелом в 1997 г. и используемым в настоящее время в медицине и психологии, здоровье рассматривается как «результат взаимодействия групп факторов: биологических (генетические и инфекционные факторы, органические дефекты), психологических (когнитивные, эмоциональные и поведенческие факторы) и социальных (социальные нормы поведения, социальные ценности, связанные со здоровьем, социальный класс и этническая группа) [18]. Салютогенетическую концепцию (от лат. *salus* – благополучие, здоровье) здоровья человека предложил израильский социолог медицины Аарон Антоновски (Aaron Antonovsky, 1984, 1985) [17, 16]. Он рассматривал в рамках неё случаи успешного преодоления людьми стрессогенных ситуаций, при которых «некоторые люди остаются здоровыми и счастливыми в тяжелых, стрессовых условиях» [12] и направлял свой научный поиск на выявление факторов, способствующих развитию устойчивости к стрессам.

*Целью* данной статьи является изучение подходов к формированию и развитию чувства связности у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Поскольку чувство связности рассматривается как компонент салютогенетической концепции, описывающей «положительное влияние этого чувства посредством психосоматических механизмов на работу эндокринной и иммунной систем, способствующее поддержанию гомеостаза в организме», а также в ней заложено, что «люди с высоким чувством связности более мотивированы к тому, чтобы избегать ситуаций или видов деятельности, угрожающих их здоровью, и активно включаются в виды деятельности, способствующие поддержанию здоровья (например, занимаются физическими упражнениями или вовремя обращаются к врачу)» и «чувство связности влияет на процессы когнитивной оценки стресса» [10], то изучение подходов к его формированию и развитию является *актуальным направлением* в областях психологии и педагогики инклюзивного образования, психологии инвалидности и в других направлениях психологической науки.

Факторами сохранения психического, умственного и физического здоровья человека, по мнению Антоновски А. и его коллег, являются когнитивное восприятие, осмысление и управление изменениями условий окружающей среды, которые могут являться стрессогенными обстоятельствами для человека. Этот психологический конструкт получил название *чувства связности* или согласованности (sense of coherence).

Антоновски А. понимает под чувством связности «общую ориентацию личности, связанную с тем, в какой степени человек испытывает проникающее во все сферы жизни, устойчивое, но динамичное чувство, что: 1. стимулы, поступающие из внешних и внутренних источников опыта в процессе жизни, являются структурированными, предсказуемыми и поддаются толкованию; 2. имеются ресурсы, необходимые для того, чтобы соответствовать требованиям, которые вызваны этими стимулами; 3. эти требования являются вызовами, которые стоят того, чтобы вкладывать в них ресурсы и самого себя» [15].

Чувство связности является фактором сохранения и повышения соматического здоровья человека за счет использования «осознаваемых стратегий совладания (копинга) вместо неосознаваемых защитных механизмов, способности к постоянному творческому приспособлению и росту, продуктивного использования эмоциональной энергии вместо ее растраты, чувства радости вместо чувства страдания, самоотдачи вместо нарциссизма, взаимодействия вместо эксплуатации других людей и др.» [16].

Чувство связности как психологический конструкт основывается на когнитивных механизмах восприятия, осознания и мышления. Это чувство является «когнитивным барьером» для развития стрессовых состояний, возникновения нарушений психического и физического здоровья человека и одним из компонентов его *личностного потенциала*. Чувство связности сопоставимо и имеет взаимосвязи с другим психологическими конструктами, такими, как жизнестойкость личности (Мадди С., Кобейса С., в адаптации Леонтьева Д. А. и Расказовой Е. И. [8]), стрессоустойчивость человека, психологическое благополучие (Рифф К.) и здоровье (Дубровина И.В. [2]), самодетерминация (Деси Э., Райан Р.) и др. Чувство связности Антоновски А. отличается от этих психологических качеств тем, что в нем в первую очередь учитывается когнитивный фактор снижения и противодействия человека стрессогенным обстоятельствам и тяжелым жизненным ситуациям; оно касается жизни и убеждений человека в целом и может изменяться только под воздействием радикальных изменений в жизни; выявлены связи и особенности влияния чувства связности на соматическое здоровье человека.

Чувство связности, согласно концепции салютогенеза Антоновски А., состоит из трех компонентов:

1. *Постижимость* связана с тем, в какой степени индивид рассматривает стимулы, с которыми он сталкивается, как имеющие когнитивный смысл, как структурированную, согласованную, ясную и упорядоченную информацию, которую можно предсказать, в противовес информации хаотической, случайной, беспорядочной, непредсказуемой.

Человек, обладающий чувством постижимости, не обязательно стремится постичь мир, но рассматривает его как постижимый в принципе; он не избегает неопределенных ситуаций, но уверен, что в них можно обнаружить порядок и смысл.

2. *Управляемость* связана с тем, в какой степени индивид рассматривает доступные ему ресурсы как достаточные для того, чтобы соответствовать требованиям, которые выдвигают перед ним стимулы. Речь здесь идет не только о тех ресурсах, которыми человек непосредственно располагает и которые он может контролировать, но также и о внешних ресурсах, на которые он может рассчитывать. Так человек с высоким чувством управляемости верит не в то, что он способен предотвратить те или иные несчастья, а в то, что, используя свои собственные силы и способности или опираясь на помощь друзей, коллег, Бога и другие внешние факторы, он сможет справиться с несчастьями, пережить их.

3. *Осмысленность* связана с тем, в какой степени человек испытывает эмоциональное переживание того, что жизнь имеет смысл, насколько он чувствует, что проблемы и требования, которые жизнь ставит перед ним, стоят того, чтобы активно включаться в них, вкладывая свою энергию, что они являются вызовами, которые человек приветствует, а не бременем, которого он стремится избежать. В отличие от чисто когнитивной постижимости, эмоциональная осмысленность указывает на то, что мир не только упорядочен, но и небезразличен человеку. Например, если работа для человека является осмысленной, она не обязательно приносит ему радость и внутреннее удовлетворение, но может рассматриваться им как средство, необходимое для реализации каких-то субъективно важных целей [10].

Определить уровень развития чувства связности у лиц с ОВЗ и инвалидностью можно с помощью «Шкалы чувства связности», представленной для русскоговорящих респондентов в адаптации Дымшица М.Н. и прошедшей апробацию в исследованиях многих отечественных психологов (Осина Е. Н. [10] и др.). При организации психологической работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью для формирования и развития у них чувства связности эта методика должна применяться для измерения его уровня в начале и в конце соответствующего курса.

Многие лица с ОВЗ и инвалидностью нуждаются в развитии чувства связности и в улучшении своего восприятия изменений в условиях окружающей среды, которые могут вызывать у них стресс, в увеличении способностей осмысления и управления внешними вызовами. Для этого могут использоваться психологические и когнитивные подходы к формированию и развитию чувства связности у лиц с ОВЗ и инвалидностью, некоторые из которых будут приведены далее.

К психологическим методам и подходам для формирования чувства связности у молодых людей и взрослых лиц с ОВЗ и инвалидностью относятся следующие:

– Методы арт-терапии: сказкотерапия и библиотерапия, направленные на создание, чтение и обсуждение эмоционально насыщенных текстов и произведений, как при индивидуальной психологической работе, так и при групповых сеансах [5]. Они оказывают воздействие на развития постижимости и осмысления при работе с текстами.

– Изотерапия – художественное изображение своего восприятия и осознания окружающего мира, его структур и связей; представление своего внутреннего мира и отображение его при рисовании [6]. Изотерапия дает возможности развивать управление своими внутренними ресурсами, эмоциями и состояниями; постигать структуры и взаимосвязи между художественным искусством и внутренним состоянием индивида.

– Методы психоанализа: выделение своих сильных и слабых сторон, поиск ресурсов личности и ее возможностей для преодоления стрессов и тяжелых жизненных ситуаций; создание списков и выбор ресурсов для управления внешними обстоятельствами и изменениями; определение своих текущих проблем и создания дерева помощи – списка лиц, которые могут оказать человеку помощь разного уровня для преодоления этих проблем и моральную поддержку. При развитии чувства связности

применение методов психоанализа позволяет постигать внутренние психические структуры человека, давая ему возможность развивать у себя управляемость собственным поведением и жизнью.

– Методы телесно-ориентированной психологии: дыхательная гимнастика, йога, релаксации, методы биоэнергетики, комплексы специальных упражнений, направленных на развитие восприятия своего тела и повышение осознанности своих движений и действий [14]. Через методы телесно-ориентированной психологии, включающие в себя комплексы упражнений и теоретические объяснения сути их применения, человек начинает глубже осмысливать свое психофизическое и ментальное состояние; лучше управлять своими ресурсами и телом.

– Методы гештальт-психологии, направленные на развитие осознания своего физического и психического состояния, творческих способностей человека, проработку конфликтов, работу с образами, работы со сновидениями и фантазиями, самотерапия [13]. Многие методы практической гештальт-психологии направлены на развитие возможностей познания, ориентирования, управления своими психическими и физическими реакциями на изменения в окружающей среде. Их применение улучшает как эмоциональный фон человека, так и его когнитивные способности.

– Психодрама – проигрывание ситуаций из своей жизни или предложенных ведущим; управление ситуациями на сцене и изменение в них условий; самостоятельное противостояние нестабильным условиям и получение, и оказание помощи другим людям, проигрывающим на сцене предлагаемые ситуации [9]. Проигрывание ситуаций из своей жизни и эмоциональное переживания тяжелых событий из прошлого позволяет осмыслить их по-новому и управлять ими в настоящем.

– Терапия реальностью: комплексы упражнений, поиск новых ощущений, выходи из зоны комфорта и за пределы своих возможностей, удержание внимания на реальности [7]. Терапия реальностью направлена на удержание внимания и постоянного контакта с окружающей действительностью, что заставляет человека постоянно управлять своими возможностями и осмысливать те события, которые происходят вокруг. Терапия реальностью увеличивает связность, как психологическое качество личности.

Когнитивное консультирование: методы когнитивной психологии; определение когнитивного стиля [11]. Методы работы с когнитивными возможностями человека влияют на изменения его уровня связности, так как этот конструкт, по сути, и отражает функционирование его внутренних ментальных структур.

Работа с метафорическими и ассоциативным картами [3] влияет на развитие таких качеств, как постижимость и осмысление деятельности и психологических изменений у индивида.

К когнитивным методам и подходам, направленным на формирование и развитие чувства связности у лиц с ОВЗ и инвалидностью, относятся следующие:

– Чтение, осмысление и обсуждение специально подобранных текстов и произведений с ярким эмоциональным сюжетом, неоднозначными ситуациями, близкими и понятными читателям проблемами; операции по упорядочиванию предложений в текстах, картинок с изображенными или написанными сюжетами, других объектов в определенном порядке; поиск сравнений к описанию разных предметов и ситуаций, синонимов и антонимов к словам; критический анализ и обсуждение предложенных ситуаций, описанных в текстах или рассказанных психологов. Все эти методы работы с вербальными источниками (текстами, предложениями, словами) активизируют и увеличивают возможности постижения и осмысления различных описанных ситуаций, сюжетов и отдельных лексических единиц.

– Получение новых знаний и самообучение, в том числе посредством дистанционного обучения и электронных технологий получения образования.

– Развитие разных видов восприятия: зрительного, слухового, тактильного и др.; развитие мышления: выполнение комплексов соответствующих упражнений с учётом

возраста и возможностей человека; развитие разных видов мышления: абстрактного, логического, образного и т. п.; развитие памяти и внимания: таблицы Шульте. Развитие функций высших психических процессов (восприятия, мышления, памяти и внимания) приводит к повышению эффективности функционирования когнитивной сферы у человека, а также к повышению связности его психологических, физических и когнитивных процессов.

Приведенные выше психологические и педагогические методы не являются полным списком всех возможных подходов к формированию и развитию чувства связности и должны применяться в психологической работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от их психологических, эмоциональных и когнитивных потребностей и психофизических возможностей, возраста, уровня образования, возможностей самообразования и саморазвития, формы организации психологической работы.

Данные методы могут применяться как по отдельности, так и выборочно объединенные в рамках психологических тренингов и при организации и проведении психологической работы лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Основными целями применения данных методов и подходов, выбранных из разных направлений практической психологии, являются развитие психических, эмоциональных, когнитивных и физических связей внутри человека – эндогенных, и связей всех уровней его жизнедеятельности с условиями существующей реальности – экзогенных, а также его возможностей для восприятия, осознания и осмысления вызовов внешней среды и своих внутренних ресурсов, управления изменениями и т.п. На это должна быть направлена работа психолога по формированию и развитию чувства связности у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Автор видит свою дальнейшую работу в направлении изучения чувства связности, как компонента личностного потенциала у лиц с ОВЗ и инвалидностью, в экспериментальном исследовании возможностей диагностики и оценки, а также в разработке методик для развития этого чувства и личностного потенциала у представителей этой группы.

### Список литературы

1. Атаман А. В. Механизмы развития болезней и синдромов // Патологическая физиология в вопросах и ответах. 2-е, дополненное и переработанное. Винница: Нова Книга, 2008. С. 27 – 31. 544 с
2. Дубровина И. В., Прихожан А. М., Зацепин В. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия, 2000. 329 с.
3. Жигамонт Н. Цвета и чувства. Ассоциативные метафорические карты в арт-терапии. М.: Речь, 2016.
4. Жмуров В. А. «Психопатология. Часть I». Иркутск: изд-во Иркутского университета, 1994. 165 с.
5. Каяшева О. И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2012. 286 с.
6. Киселева М. В. Загадка арт-терапии, или Пробуждение внутреннего ребенка. СПб; М.: Речь, 2018. 80 с.
7. Коряков Я. И. Работа с психосоматическими расстройствами в терапии реальностью. Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып. 5. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. С. 172–186.
8. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
9. Масколье Г. Выбери свою жизнь. Гештальт сегодня. М.: Академический проект, 2017. 189 с.
10. Осин Е. Н. Чувство связности как показатель психологического здоровья и его диагностика. // Психологическая диагностика. 2007. № 3. С. 22–40.
11. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб: Питер. 2011. 589 с.



12. Тхостов А. Ш., Рассказова Е. И. Руководство по психологии здоровья. М.: изд-во Московского университета, 2019. 840 с.
13. Шиффман М. Гештальт-самотерапия: новые техники личностного роста. М.: Психотерапия, 2010. 256 с.
14. Экер С. Как поладить с собственным телом? Инструкция по применению. Х.: изд-во «Гуманитарный Центр», 2017. 196 с.
15. Antonovsky A. Health, Stress and Coping. San-Francisco: Jossey-Bass, 1979. P. 9.
16. Antonovsky A. The Life Cycle, Mental Health and the Sense of Coherence // Israeli Journal Psychiatry and Related Sciences. 1985. Vol. 22. № 4. P. 273–280.
17. Antonovsky A. The Sense of Coherence as a Determinant of Health //Advances, Institute for Advancement of Health. 1984. Vol. 1. № 3. P. 37–50.
18. Engel G.L. The need for a new medical model: A challenge for biomedicine // Science. 1977. 196. P. 129–136.

## **Социально-психологические потребности и проблемы молодых инвалидов в системе образования**

***Плющ Ирина Владимировна**  
кандидат географических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Сибирский университет  
науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева»  
г. Красноярск*

**Аннотация.** Для последних десятилетий характерно большое количество обсуждений о формах получения образования людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам. Наиболее актуальны эти вопросы для детей и молодежи, для которых образование является основой социализации и перспектив развития, а также ресурсом самостоятельной жизнедеятельности. Анализ потребностей и проблем в процессе обучения позволяет сделать вывод о адекватности использования специализированных учреждений для обучения и развития детей с серьезными повреждениями функций организма. В то же время для молодежи из числа инвалидов приоритетнее обучение по общим образовательным стандартам. Однако виды учебной деятельности должны быть смещены в сторону преобладания дистантных форм деятельности. Для реализации механизмов социальной адаптации молодых инвалидов важно использовать очные внеучебные виды деятельности.

**Ключевые слова:** молодежь, система образования, сложности социальной адаптации, механизмы социальной адаптации, самодостаточная жизнедеятельность, социально-психологические потребности, инклюзивное образование.

Люди с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации обладают всей полнотой социально-экономических и личных прав и свобод, закрепленных Конституцией Российской Федерации для граждан государства, которые не противоречат международным принципам и заключенным международным договорам по правам людей с ограниченными возможностями здоровья. Однако реальные ситуации зачастую содержат разноплановые проблемы медицинского, материального, инфраструктурного, психологического, социально-психологического характера, которые препятствуют и затрудняют жизнедеятельность. Проблемы имеют разноплановый характер и отличаются для инвалидов с различными социально-психологическими характеристиками. В том числе для такой социальной категории, как молодые инвалиды. Многие проблемы молодых инвалидов определяются особыми потребностями и отсутствием в обществе механизмов их достижения. Рассмотрим потребности именно молодых инвалидов, приоритетных для этой категории. Кроме

неизбежных, связанных с лечением и сопровождением основного нарушения здоровья, для молодых инвалидов свойственны потребности:

- 1) принятия в социальной среде;
- 2) приобретение социального статуса вне зависимости от особенностей состояния организма;
- 3) возможность самореализации;
- 4) наличие группы общения сверстников;
- 5) возможность безопасного вхождения в различные сферы общения\деятельности;
- 6) доступность\обеспечение современными техническими средствами реабилитации;
- 7) возможность получать образование в адаптированных к особенностям здоровья условиях (в инклюзивных условиях, в коррекционных классах, организациях, в дистанционных условиях);
- 8) получения дополнительного образования, ориентированного на формирование навыков дистанционной трудовой и досуговой деятельности;
- 9) информирование о новых дистанционных ресурсах;
- 10) наличие приспособленных экспозиций в музее, литературы специального формата, а также оборудованных мест в зрительных залах и других организациях культуры и досуга;
- 11) возможность пользоваться локальной внешней помощью (например, помощью волонтеров для поездки в путешествие, на экскурсию, в поликлинику, банк);
- 12) помощь в трудоустройстве, обеспечении трудовой занятости.

Как видим, большинство потребностей молодых инвалидов составляют социально-психологический блок, только один инфраструктурный, два организационных и три образовательных. В современном обществе социальный статус, условия и уровень развития, возможность самореализации и самообеспечения определяются во многом уровнем и условиями образования. Рассмотрим потребности и возможности молодежи с ограниченными возможностями здоровья в получении образования в современном российском обществе.

Среднее образование в российской Федерации является обязательным и поэтому обеспечивается государством. Для детей-инвалидов долгое время образование осуществлялось в рамках специальных учреждений. Последние десятилетия такое обучение подверглось многочисленной критике. Например, Н. Ф. Басова указывает, что в нашем обществе долгое время доминировала установка на обучение и воспитание молодежи с ограниченными возможностями только в рамках государственной системы специальных школ и учреждений интернатного типа, что приводило к ограничению социального статуса молодых инвалидов:

- искусственной изоляции молодых инвалидов в особом социуме, не способствующей его последующей адаптации в обществе;
- жесткостью и безвариантностью форм получения образования;
- почти полным исключением семьи из процесса воспитания и образования молодого человека с особыми потребностями [1, с. 226].

Однако понимание ситуации и причин ее появления меняются. В настоящее время особые условия обучения и получения образования детьми и молодежью из числа инвалидов рассматриваются не столь однозначно негативными. Фактически эти условия диктовались потребностями самих инвалидов при обучении – в адаптированном режиме дня, учебных занятий, учете особых потребностей в формах и методах обучения, в необходимости медицинского контроля и помощи в процессе обучения, и так далее.

Эти потребности можно и проще всего реализовать именно в государственной системе специальных школ и учреждений интернатного типа, особенно с учетом материальных, жилищных возможностей семей и социальных потребностей самих молодых инвалидов. Аналогичным образом за рубежом решается проблема условий

жизнедеятельности людей старческого возраста. Никого не удивляет и не возмущает общепринятая норма проживания этой категории людей в домах престарелых. Ситуация с инвалидами аналогична. Для создания безопасной, комфортной и развивающей среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, с серьезными проблемами в самообслуживании требуется сложный комплекс ресурсов и условий. Это медицинский персонал, специальные навыки обучающего персонала, особые условия инфраструктуры и обучающего оборудования, различные нормы питания, своевременный прием лекарств и процедур, режим отдыха. Эти условия экономически непосильны большинству семей во всех странах. В силу этого наличие государственных учреждений интернатного типа, осуществлявших образовательную деятельность в том числе, было огромным социальным ресурсом и помощью в нашей стране для семей с детьми-инвалидами. Другое дело, что, когда общество начало меняться, осваивать новые технологии, финансирование этих учреждений сократилось и уровень обеспеченности катастрофически снизился, что повлекло сокращение и обеспеченности, и качества работы.

Проблема возникла не на стадии обучения, лечения, коррекции, но на этапе адаптации к социуму. Собственно, никакой адаптации не предполагалось. Инвалиды после периода взросления и обучения имели две возможности – постоянно находиться в специализированном учреждении на государственном обеспечении и вне любой самостоятельной деятельности. В качестве второго варианта была возможность для некоторых возвращение в семью. Те дети и молодые люди, которые изначально оставались в семье, вне рамок учреждения, зачастую имели наихудшие возможности для развития и жизнеобеспечения. Подавляющее большинство семей не в состоянии обеспечить комплекс необходимых условий и средств для получения образования, развития, обеспечить доступ необходимых специалистов.

В целом проблема возникла и продолжает существовать на этапе социальной адаптации к самостоятельной жизнедеятельности. Отсутствие механизмов встраивания молодых инвалидов в общество, поддержки их самореализации, трудовой занятости и помощи в самообеспечении ни на правовом, ни на социальном уровне и создает основной ряд сложностей. Для подтверждения рассмотрим мнение Н.Ю. Корнеевой, которая считает, что дети, обучившись в специальных школах-интернатах или специальных группах колледжей, имеют повышенный риск деградации по следующим причинам:

- узкий круг общения (семья, интернат, сообщество инвалидов);
- страх выхода за рамки сложившегося общества (глухих, слепых и др.);
- отсутствие в обществе культуры отношения к таким детям, а у них – коммуникативного опыта в новой для себя среде;
- ограниченные конкурентные возможности в сравнении со здоровыми сверстниками;
- специфические сложности, определяемые патологией;
- заниженная самооценка на фоне ярко выраженного социального потребительства [2, с. 234].

Отметим, что для детей свойственен ограниченный круг общения в силу возраста, сложной социально-психологической трансформации самого индивида. Остальные указанные проблемы относятся к социально-психологическим состояниям, поддающимся коррекции. Фактически специализированное учреждение интернатного типа имеет максимальные возможности для обеспечения развития и обучения ребенка-инвалида. Единственное, что требует коррекции – активизировать социальные механизмы адаптации к другим сферам жизнедеятельности – досуговой, культурной, семейного общения и т.д. Получение образования важный и необходимый этап в жизни каждого человека, но помимо этого имеются и другие механизмы социализации личности. Если ребенок с инвалидностью не может обучаться совместно со здоровыми детьми, то альтернативной формой коммуникации со сверстниками может быть совместный досуг, занятие общей деятельностью. В настоящее время появляется понимание о необходимости специально

организованных тематических пространств, мероприятий и новые технологические возможности. Совместно организованный досуг будет способствовать взаимодействию разных категорий учащихся, появлению коммуникативного опыта, снижению социально-психологических опасений и неадекватных реакций. В то же время слишком большой разрыв между уровнем социально-психологического развития детей в общеразвивающем учреждении, как показывает практика, создает огромное количество проблем, конфликтов и препятствий для обучения и развития как здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Н.Ф. Басов рассматривает и другие трудности в сфере получения образования молодыми инвалидами. Во-первых, отсутствие обустроенной среды и специальных образовательных программ в учебных заведениях. Во-вторых, неподготовленность педагогических кадров. В-третьих, зачастую предвзятое отношение к студентам-инвалидам, не гарантирующее равные возможности получения образования по сравнению со всеми учащимися [1, с. 226]. Массовые учреждения образования потому и являются массовыми, что группы молодежи учатся в них по общим единым программам. В этом суть системы. Поэтому не совсем понятно, о каких специальных образовательных программах в учебных заведениях идет речь. Выделенная трудность «отсутствие обустроенной среды» предполагает в случае изменения возможность инвалиду самостоятельно передвигаться в условиях учебного учреждения. Технологические условия XX века не обеспечивали возможности свободного передвижения в случае серьезных функциональных ограничений. Многие из этих ограничений с развитием технологий современное общество минимизировало, другие по-прежнему остаются недоступными. И самым существенным ограничением является сложность для инвалида выдерживать длительность учебного распорядка, режим занятий. Как ни обустройте учебную среду, продолжительность занятий и учебного дня является основным препятствием. Третья из перечисленных трудностей также вызывает сомнения.

Рассматривая проблемы получения высшего образования Е. Р. Ярская-Смирнова и П. В. Романов в материалах исследовательского проекта «Доступность высшего образования для инвалидов» пришли к выводу, что, несмотря на действующее федеральное законодательство, гарантирующее льготы для абитуриентов с инвалидностью, ряд факторов делает поступление инвалидов в вуз проблематичным. Большинство университетов России не обеспечены даже минимальными условиями, необходимыми для обучения в них инвалидов с серьезным поражением систем и функций организма [3, с. 54]. Учреждения высшего образования не имеют возможности реконструировать свои помещения, внебюджетные средства расходуются на базовые нужды вузов, при этом нет возможности организовывать перепланировку, учитывать особые потребности инвалидов при ремонте и реконструкции помещений. Начиная от транспортировки к месту учебы и заканчивая возможностью выдерживать текущий режим занятий – все эти сложности определяют отказ молодых инвалидов от получения профессионального образования.

Таким образом, большинство проблем в обучении детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья связано не столько с системой образования, сколько с этапом развития общества, точки зрения, акцентирования внимания на одной стороне проблем. Большинство проблем связаны с этапом перехода к самостоятельной жизнедеятельности, а не собственно процессом обучения. Те социально-психологические проблемы, которые принято рассматривать как последствия ограничений формы образования, чаще всего связаны со стилем коммуникаций, взаимодействия, воспитания. Это те стороны образования и воспитания, которые поддаются коррекции при любой форме организации обучения.

Альтернативный вариант – это дистанционное образование. Можно выделить ряд преимуществ дистанционного обучения, например, возможность создания индивидуального плана обучения, подбор оптимального режима, времени проведения

занятий, а также возможность создания индивидуального рабочего места для дистанционных форм работы, адаптированного под особенности здоровья инвалида, возможность использовать оптимальный индивидуальный режим учебы и отдыха. В силу этих преимуществ обучение молодых инвалидов эффективнее осуществлять в дистантном режиме. Большинство видов учебной деятельности должны быть смещены в сторону преобладания дистантных форм обучения.

В целом, для детей с серьезными нарушениями и ограничениями возможностей здоровья, инвалидов представляется более эффективной система государственных учреждений, в которых условия жизнедеятельности, обучения и развития адаптированы к особенностям здоровья и функционирования организма. Для совершеннолетних молодых инвалидов оптимальным будет сочетание различных форм получения профессионального образования. Профессиональное обучение должно реализовываться по образовательным программам единого федерального уровня, но осуществляться через комплексные виды подготовки – как очными, так и дистанционными. Очно обязательно для молодых инвалидов реализовывать участие в различных мероприятиях, внеучебных формах деятельности. Учебная деятельность должна строиться преимущественно на основе дистанционных форм с фрагментами очного обучения.

На современном этапе развития общества и системы образования эффективнее разработать и реализовать иные механизмы вовлечения молодых инвалидов в систему получения профессионального образования. В первую очередь, это различные виды дистантного образования. Электронное образование существенно повышает шансы молодых инвалидов на получение профессиональной подготовки. Однако не следует повторять ошибки – важно позаботиться о механизмах социальной адаптации, поддержки на этапе трудоустройства, применения полученных в образовании навыков в жизнедеятельности, в процессе трудовой занятости.

#### Список литературы

1. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / коллектив авторов ; ред. Н.Ф. Басова. – Москва : КНОРУС, 2016. – 528 с.
2. Корнеева, Н. Ю. Современные проблемы обучения детей с ограниченными физическими возможностями / Н. Ю. Корнеева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 5. – С. 232–241.
3. Ярская-Смирнова Е. Р. Проблема доступности высшего образования для инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов // Социол. исслед. – 2005. – № 10. – С. 42–58.

### Психологическая коррекция тревожности у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

*Сарыглар Чодураа Сергеевна  
педагог-психолог  
МБДОУ д/с «Золотой ключик  
г. Ак-Довурак, Республика Тыва*

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста аспекты изучения психологической коррекции тревожности, как сопутствующего фактора при ОВЗ.

**Ключевые слова:** психологическая коррекция, страх, тревога, тревожность, ОВЗ.

В настоящее время растёт число детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью в себе, эмоциональной неустойчивостью. Одни с самого начала требуют постоянного внимания со стороны педагогов. Это в первую очередь дети гиперактивные, агрессивные, страдающие различными физическими или

психологическими отклонениями (инвалиды, заикающиеся и т.п.). Обычно лишь к шестому году жизни «своеобразие» таких детей начинает осознаваться и взрослыми, и самими детьми. Здесь говорится о «тревожных» детях.

Тревога является малозаметной, но при этом самой опасной эмоцией человека, а тревожность, как особенность личности, самым патогенным свойством. Определения тревоги неразрывно связаны с понятием **страха**. Одни считают тревогу легкой формой страха. Другие считают тревогу комплексным понятием, включающим в себя страх, печаль, вину и стыд.

Страх имеет вполне конкретную и осознаваемую причину, в то время как причина тревоги может быть не объяснимой и не осознаваемой [6, с. 152].

**Но если** страх является неизбежной эмоциональной окраской нашей жизни. Постепенно изменяясь, он сопровождает нас от рождения до смерти.

*Тревожность* представляет собой особое эмоциональное состояние, проявляющиеся в неопределенных случаях, когда человек чувствует опасность, находится в состоянии тревоги, а также в низком пороге его возникновения [6, с. 153]

Именно в дошкольном возрасте у большинства детей возникает наибольшая выраженность страхов, чувство тревоги, что вызвано не столько эмоциями, а пониманием самой опасности. Поэтому рассмотрение механизмов возникновения и развития тревожности, его устранения должно проводиться совокупно: на протяжении всего дошкольного детства. Это обусловлено тем, что уровень тревожности ребенка имеет вполне конкретное влияние на процесс, возможности и методы его воспитания и обучения [7, с. 20].

Однако у ребенка с ограниченными возможностями, на долю которого выпало немало эмоциональных потрясений и психических травм, связанных с непохожестью, нетипичностью, проблема исследования тревоги является актуальной и практически не исследованной. В связи с тем, что в настоящее время закладываются основы формирования новой культурной нормы - уважения к различиям между людьми, статус этих детей изменился, и необходимость изучения психологических проблем детей с ограниченными возможностями, связанная с адаптацией их в социуме, является очевидной.

Дети с ОВЗ нуждаются в особом подходе и психологической помощи. Такие дети постоянно находятся в ожидании неудачи или неприятности, пребывают в состоянии прерывного напряжения, граничащего со стрессом. Основная трудность работы с тревожными детьми (ОВЗ) заключается в том, что их особенности долго остаются незамеченными.

Тихие, застенчивые, они стараются не привлекать к себе внимания, низкий уровень вопрятия, снижена познавательная активность, медленно перерабатывают полученную информацию. Речь часто выражена слабо, произношение не разборчивое [7, с. 342]. Вследствие возникает несформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебно-воспитательной деятельности. И таким образом, возникают трудности в усваивании материала, умении работать в определенном темпе и главное – не умение контролировать свои переживания и эмоциональные всплески.

В специфику системы психологической коррекции детей с ОВЗ входит максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями. При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер нарушений, но и возраст детей [3, с. 25].

В целях выявления и изучения тревожного поведения у детей с ОВЗ было проведено исследование. В исследовании приняли участие 10 детей с ОВЗ возрасте 5–7 лет. Обследование детей проходило в 3 этапа:

На первом этапе проведены диагностические беседы с педагогами ДООУ для уточнения и изучения эмоционально – волевой сферы детей с ОВЗ.

На следующем этапе проходила диагностика для выявления уровня тревожности детей с ОВЗ по следующим методикам:

1. «Паровозик» Велиева С. В., по выявлению тревожности у дошкольников.

## 2. Незаконченные предложения Сакса-Лави модификация А. Б. Орлова.

При анализе данных обследования выявлено, что у большинства детей с ОВЗ 4 (37 %) с негативное психическое состояние высокой степени, то есть наличие тревожности, как сопутствующего фактора психического состояния.

Наряду с полученным результатом, было выявлено, что у остальных оппонентов отмечается средняя степень негативного психического состояния – тревожного состояния (см. рис. 1).



Рис. 1. Результаты данных по методике «Паровозик» (уровень тревожности)

По данным следующей методики «Незаконченные предложения» (см. Приложение 3), было выявлено наличие тревожности у 5 детей с ОВЗ. В процентном соотношении – 45% (см. рис. 2).



Рис. 2. Результаты по методике «Незаконченные предложения»

Таким образом, в общем соотношении данных по результатам исследования (методики – «Паровозик», «Незаконченные предложения») было выявлено, что у 5 детей с ОВЗ в полной мере отражаются тревожные страхи и беспокойства, то есть имеется высокий уровень тревожного состояния.

И по результатам исследования, в целях эффективного снижения уровня тревожности у детей была разработана коррекционно-развивающая программа. Программа составлена на основе коррекционно-развивающей программы для работы детьми (разработанной педагогом-психологом П. Т. Михайловной и пособием для практических психологов детских садов И. А. Пазухиной) «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–7 лет». Внедрение программы осуществлялось в течение.

В результате реализации Программы предполагалось, что проведенный курс занятий, поможет ребенку с ОВЗ справиться с тревожностью, поможет преодолеть трудности в поведении и в формировании новых положительных качеств.

Так на завершающем этапе была проведена контрольная диагностика по определению степени эффективности формирующего этапа исследования. В результате анализа данных повторной диагностики было выявлено, что уровень тревожности снизился на – 17 %, высокий уровень тревожности выявлено только у 3 (28 %) (см рис. 3.4).

1. Высокий уровень тревожности отмечен у 3 (38) из 10 детей с ОВЗ.

2. Средний уровень тревожности, то есть нормативные показатели у 7 дошкольников – 64 %.

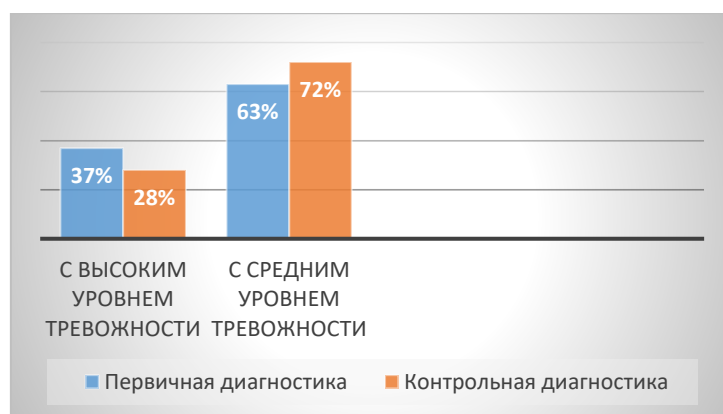


Рис. 3. Сравнительные данные по методике «Паровозик»

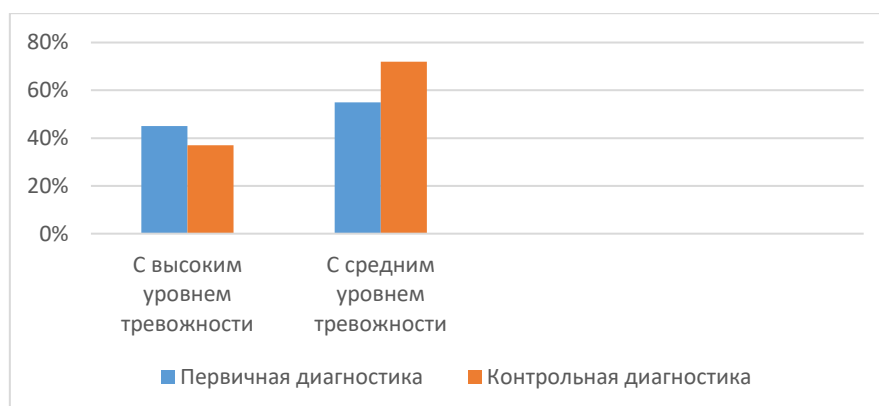


Рис. 4. Сравнительные данные по методике «Незаконченные предложения»

Помимо этого был использован математический анализ (по критерию Фишера) для утверждения значимости результатов и проверки гипотезы (см. рис. 6).

	«Есть эффект»:	«Нет эффекта»:	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
Первичная диагностика	5 (45,5 %)	6 (54,5 %)	10 (100%)
Контрольная диагностика	3 (27,3 %)	8 (72,7 %)	10 (100 %)

Рис. 5. Таблица расчета по критерию Фишера



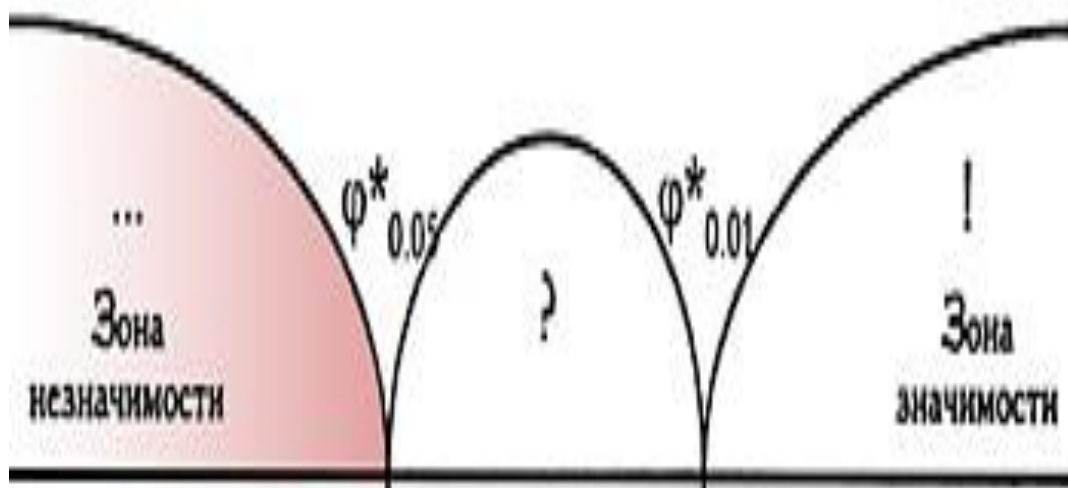


Рис. 6. Результаты расчета по критерию Фишера

Ответ:  $\varphi^*_{эмп} = 0,894$

Полученное эмпирическое значение  $\varphi^*$  находится в зоне незначимости. По его заключению гипотеза исследования подтверждается.

– Системно использованная рабочая программа способствовала к возникновению предпосылок формирования адекватной самооценки, уверенности, уменьшился (на 17 %) скованность и боязливость. Дети стали более активными раскрепощенными, исчезают мышечные зажимы в области лица и шеи и пр.

– Дети с ОВЗ нуждаются в специальных занятиях по устранению, в системе коррекционного воздействия важно использовать приемы, которые отображают эффективность коррекционного процесса в целом. Использование сочетания методических приемов с игровыми упражнениями Рабочей программы обеспечило эффективность проведенной коррекционной работы в целом. Поставленные исследовательские цель и задачи решены. Данная тема ждет продолжения как актуальная в современной педагогической практике.

Таким образом, коррекция проявлений тревожности у дошкольников, должна строиться комплексно, с учетом специфики их нервной системы, возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

### Список литературы

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. Учебник. Психологическая коррекция / Г. С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
2. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / С.В. Велиева. – СПб: Речь, 2007.
3. Веранса А. Н. Индивид. Психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веранса. – М.: Издательство «Мозаико-Синтез», 2012. – 342 с.
4. Веранса А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. 2-е издание / А. Н. Веранса, М. Ф. Гуторова. - М.: Издательство «Мозаика-Синтез, 2012. – 245 с.
5. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / Е. В. Доценко. – Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. 368 с.
6. Илларионова И. В. Особенности проявления тревожности у детей 4–7 лет [Текст] / И.В. Илларионова // Психология. – 2011, № 3. – С. 152–155.
7. Платонова З. Н. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / [Текст] З. Н. Платонова, Ю. П. Прокопьева // Психологические науки. – 2019, № 2. – С. 341–344.

## Использование средств народного творчества для развития речи у детей с ОВЗ в условиях билингвизма

*Сегбе Тайгана Аясовна*

*учитель-логопед*

*МБДОУ д/с «Чечек»*

*с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского района  
Республика Тыва*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования интонационной и произносительной сторон речи у детей с ОВЗ (на примере Республики Тыва). Цель статьи – рассмотреть особенности речевой деятельности у детей с ОВЗ. В рамках работы использовались следующие методы: а) теоретические анализ и синтез, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; б) эмпирические – наблюдение, опытно-экспериментальная работа (анкета, разработанная специалистами лаборатории детской речи РГПУ им А. И. Герцена; диагностические – тесты Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой, игровые упражнения на тувинском языке); в) интерпретационные – количественный и качественный анализ результатов исследования.

**Ключевые слова:** произносительная сторона, интонационная сторона речи, дошкольный возраст, ОВЗ, республика Тыва.

*Актуальность* исследования обусловлена тем, что проблема развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья относится к числу теоретически и практически значимых, но еще недостаточно разработанных в логопедической теории и практике.

Недоразвитие речи встречается у детей с различными речевыми нарушениями, в том числе у детей с ОВЗ. Поскольку проблема изучения особенностей речи у детей с ОВЗ в условиях билингвизма исследовалась недостаточно, фактические данные об особенностях интонационной и произносительной сторон речи детей дошкольного возраста ограничены. Вместе с тем, изучение особенностей овладения правильного произношения, различными типами интонации, их восприятием и знанием возникающих при этом затруднений в общении у детей позволит систематично строить работу по воспитанию и коррекции правильной, нормированной речи.

Полноценное речевое развитие личности ребенка – одна из задач дошкольной педагогики, при возникновении речевых расстройств различного происхождения включаются логопеды, изучающие причины, симптомы нарушений. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется у ребенка с его ростом и развитием. Невозможность полноценного речевого общения, бедный, словарный запас и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка [2, с. 77].

Содержание развитие речи у детей с ОВЗ имеет свою специфику. Она состоит в том, что нарушения речи сочетаются с умственной недостаточностью. Это усложняет речевой дефект, делает его тяжелым. Интеллектуальное недоразвитие ведет к более позднему формированию фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, восприятия и понимания речи [3, с. 57]. Степень сформированности речевой системы определяется в ходе полномасштабного обследования детей. Если вовремя не выявить проблему несформированности речи и не начать осуществлять коррекционные меры, высоки шансы образования вторичного и третичного нарушений (функционально-значимые просодико-интонационные ошибки). Как показывает практика, наиболее распространенными ошибками являются: 1) нарушение письма (некорректно расставленные пунктуационные знаки, написание предложений исключительно строчными буквами); 2) нарушение чтения (проблемы с освоением техники чтения, со скоростью чтения, осмысления текста, выявления ключевой мысли, умения отвечать на вопросы педагогов); 3) нарушения овладения математикой (ребенок не в состоянии понять, осмыслить условия задания); 4) нарушения в сфере межличностной

коммуникации; 5) серьезные проблемы в усвоении норм социального поведения; б) нарушения в развитии личности, психоэмоциональная нестабильность [2, с. 80].

Для образовательного пространства Республики Тыва особенно важно знать, какие проблемы возникают при начальном обучении детей с ОВЗ, разговаривающих преимущественно на родном тувинском языке. Известно, что именно в дошкольном возрасте закладываются все предпосылки к учебной деятельности, и от того, как дошкольник будет овладевать постепенно государственным (русским) языком обучения, зависит его будущее образование. Лингвистам-тувиноведам известно, что существует принципиальная разница между фонетической, морфологической и грамматической стороной русскоязычной и тувинской речи. В отношении тувинских детей с ОВЗ переход к изучению русского языка усложняется вдвойне.

Разработка приемов коррекции выявленных нарушений обусловлена необходимостью поиска наиболее эффективных методов коррекционного воздействия в процессе логопедической работы по преодолению речевого недоразвития у детей с ОВЗ. Когда речь идёт о детях с ОВЗ, страдающих общим недоразвитием речи, овладение вторым языком перестаёт быть заметным. С одной стороны, у ребёнка развиты основные компоненты языка и речи (произносительный, лексический, грамматический строй), а приобщение к другому языку замедляет темп развития речи. С другой стороны, невозможно изъять ребёнка из среды родного языка, отлучить пользоваться языком в семье или в детском саду [6, с. 75]

Таким образом, ребенок с ОВЗ проблемой несформированности речи, не охватывается логопедической помощью, просодические составляющие речевой системы анализируются крайне поверхностно, часто аудиально. В настоящий период разработка эффективной, результативной технологии исследования речи для детей с ОВЗ дошкольного возраста является актуальной задачей.

Логопедическая работа проводится с учётом индивидуального произносительного дефекта с привлечением к совместной деятельности педагогов – носителей тувинского языка. Если тот или иной звук русского языка, проблемный для ребёнка, имеет фонетически тождественный звук в тувинском языке, допускается использование на этапе автоматизации и дифференциации речевого материала на тувинском языке. Наблюдения за речевой деятельностью детей, коррекция звукопроизношения требуют от логопеда теоретических знаний фонетических систем двух языков, русского и тувинского языка, так как в этих системах имеются количественные и качественные различия [1, с. 125]

На базе дошкольного образовательного учреждения Республики Тыва нами было проведено исследование речи детей с ОВЗ дошкольного возраста. Выборку составили 43 детей, посещающих логопункт при МБДОУ – д/с «Чечек» с. Кызыл-Мажалык. У 14 (ОВЗ) из них отмечаются сложные речевые нарушения, в том числе, в произношении звуков. Они составили отдельную коррекционную группу, куда вошли дети с общим недоразвитием речи, а также с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Коррекционная работа велась на основе опытно-исследовательской программы, составленной логопедом. С воспитанниками коррекционной группы обследование проводилось в три этапа: диагностический, формирующий, контрольный.

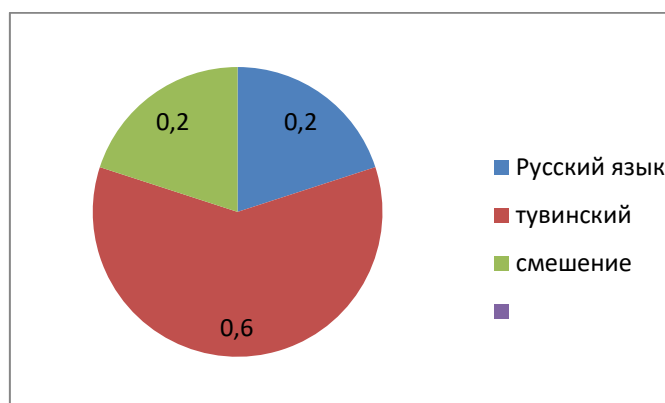
Первый этап был направлен на **выработку правильного произношения. Работа** по развитию фонематического восприятия, анализа и синтеза речи осуществлялась при помощи заданий с использованием приемов отхлопывания, отстукивания, отсчитывания шагами количества слогов, восприятия тыльной стороной ладони движений нижней челюсти с опорой на графические схемы слова. Для моделирования слогового состава слова применялся наиболее простой прием с помощью мяча. Детям объяснялось, что любое слово делится на части, как виноград на дольки – легко и быстро. Приглашением к началу упражнений с мячом были рифмованные строчки.

*На втором этапе* происходило сопоставление в речи звуков в произношении и на слух. Речевым материалом для дифференциации обозначались слоги, чистоговорки, скороговорки, предложения, включающие слова со смешиваемыми звуками. Главной целью упражнений было научить дошкольников отличать звуки на слух в собственном произношении на родном языке. Внимание детей привлекалось к длительности звучания слов и установлению прямой зависимости звучания от количества слогов в слове. Чтобы детям было легче понимать разной длины слова, использовали записи. При воспроизведении и произношении слов внимание дошкольников обращалось на звучание голоса в момент речи. В каждом многосложном слове есть часть, которая звучит громче и продолжительнее других. Объяснялось, что такая часть слова называется ударной.

*Третий этап* направлен на обучение детей различать на слух сильный, выделяемый голосом ударный слог в слове и произносить его. Речевой материал на занятиях применялся с использованием предметных картинок, выборочно по сюжетным картинкам. Для эффективности использовались слова – отгадки по загадкам, диктовки логопеда, подборки слов по заданиям (участвуют все дети речевой группы или выборочно). Самое важное на занятиях с детьми ОВЗ, у которых в арсенале два языка – это наглядный материал.

При формировании представлений об интонации опирались на литературные произведения, сказочные сюжеты. Показывали голосом выразительность речи, темп, громкость, логическое ударение, использовали жесты, мимику. Обыгрывали тексты из сказок: «Уш чуул эртемниг оол», «Хек», «Улуг кежээ, бичи кежээ».

При изучении речи ребенка, усваивающего два языка, необходимо учитывать параметры формирования его билингвизма. Для того чтобы собрать требуемую информацию об испытуемых, было решено обратиться к родителям для выявления особенностей формирования языковой среды в каждом отдельном случае. В начале исследования опрошены родители детей экспериментальной группы посредством анкетирования. Анкета состояла из 11 утверждений о языковой ситуации в семье. Так же использовалось систематическое наблюдение за детьми и изучались карты развития детей. Родителями отмечается большая значимость знания русского языка. Большинство родителей отмечают большую важность знания русского языка. По оценке родителей общение на русском языке во многом дает гарантию благополучной речевой деятельности детей (ОВЗ) в билингвальной среде.



*Рис. 1. Результаты анкетирования родителей о языке общения в семье*

Полученные данные о детях фиксировались в индивидуальных картах развития, в частности, особенности речевого развития за весь период наблюдения. Второй этап состоял из коррекционной работы. Главная задача данного этапа состоялась в использовании средств народного творчества для развития речи у детей с ОВЗ. А на третьем этапе обобщены и проанализированы результаты данных исследования,

проведена оценка эффективности использования средств народного творчества для развития речи у детей с ОВЗ в условиях билингвизма.

В процессе логопедической работы у детей развивалось слуховое восприятие, воспитывалось внимание к своей собственной речи, формировалось способность на осознанном уровне обозначать звуковой состав слова на родном языке. Дошкольники обучались умению оценивать не только произношение других, но и находить ошибки собственного произношения. Большинство детей безошибочно определяли правильно и неправильно произносимые экспериментатором слова, самостоятельно придумывали слова с определенным звуком. Незначительные ошибки отмечались воспроизведении предложений, включающих многосложные слова, которые характеризовались изменением ритмической системы одного из слов (переносом ударения на один из ударных слогов). При этом все слова произносились на одном дыхании, поэтому ошибок по типу повторов, паузирования в процессе исследования отмечено не было. Дошкольникам предлагалось произнести звуки, фразы, предложения более низким, более высоким, средней силы, тихим или громким голосом. Выполнение серии заданий вызывало затруднения у детей. При прочтении слов героев сказки, рассказов не все дети могли придать своему голосу нужное звучание, не могли в соответствии ситуацией изменить его окраску, тон и тембр.

Детям с ОВЗ очень трудно перестраиваться на двух языках во время занятий. Несмотря на то, что занятия у них в основном проходят на русском языке, детям легче воспринимать материал на родном языке. В ходе исследования еще раз подтверждена идея об использовании жанров устного народного творчества в коррекционной работе на родном языке.

Таким образом, особенности речи у детей с ОВЗ в условиях билингвизма обусловлены фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также влиянием языковой среды. Анализ результатов исследования показал, что дети воспринимают и умеют передавать в собственной речи различные интонации, пытались выразить в собственной речи изменение значений слов, используя логические ударения. Усвоив определенные навыки в специальных упражнениях, дошкольники смогли перенести их на более сложные, удобные формы речевого общения.

Игровые упражнения, направленные на выработку умения изменять окраску и тембр голоса при передаче эмоциональных состояний – диалогах, драматизации, озвучивании героев сказок выработали у детей придавать голосу нужные эмоционально-экспрессивные оттенки звучания, силу, способность к подражанию и воспроизведению. Все использованные упражнения и игры, жанры народного творчества, сумели развить у детей не только голосовые возможности, но и слуховое внимание, слуховую память, наблюдательность за речью окружающих. Системно использованная рабочая программа способствовала расширению представлений детей о жанрах устного народного творчества, развивать восприятие и воспроизведение родной и русской речи. Использование сочетания методических приемов с народно-педагогическими методами во взаимодействии педагогов детьми с ОВЗ обеспечило эффективность проведенной коррекционной работы в целом.

### Список литературы

1. Анайбан З. В. Русский язык в Туве и Хакасии. Русский язык в тюрко-славянских этнокультурных взаимодействиях / З. В. Анайбан // Башкы. – 2005. – С. 123–127.
2. Доброва Г. Р. Вариативность речевого развития детей / Г. Р. Доброва. – М.: Языки культуры, 2018. – 264 с.
3. Захарова О. В. Развитие речи у детей с ОВЗ раннего возраста в семье / О. В. Захарова // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – С. 56–58.
4. Китик Е. Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Е. Китик, Л. Е. Томме. – М.: Просвещение, 2020. – 48 с.

5. Российская Е. Н. Произносительная сторона речи: Практический курс / Е. Н. Российская. – М.: АРКТИ, 2003. – 104 с.

6. Соломатина Г.Н. Особенности становления фонетических средств речи у детей-билингвов / А. Н. Соломатина, С. В. Жукова// КАНТ. Педагогические науки. – 2017. – С. 74–78.

7. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников. Учебное пособие / Н. А. Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 257 с.

## **Особенности проявления духовного кризиса и отношение к своему Я у молодежи с инвалидностью, перенесшей спинальную травму**

*Тристан Оксана Анатольевна*

*магистр*

*ФГБОУ ВПО Московский государственный  
психолого-педагогический университет*

*г. Москва*

**Аннотация.** Приводятся результаты пилотажного исследования особенностей проявлений духовного кризиса и отношения к своему Я у молодежи с инвалидностью (N = 26) и условно здоровых молодых людей (N = 44). Показано, что проявления духовного кризиса, такие как: неудовлетворенность, проявляющаяся в настоящем и предполагающаяся в будущем, страдания в настоящем, и вероятность духовного кризиса наиболее характерны для молодых людей, переживших спинальную травму. Установлено, что для молодежи с инвалидностью более характерна переоценка ценностей, в отличие от молодых людей без инвалидности; желание отдавать и помогать другим; благодарность за приобретенный опыт транслируется исключительно в сказочных текстах молодежи с инвалидностью. Также группы различаются по смысловому содержанию сказок.

**Ключевые слова:** инвалидность, спинальная травма, духовный кризис, отношение к Я, Я-концепция.

Духовный кризис представляется возможным обозначить как состояние переживания личностью значимых, как правило, негативно окрашенных событий, влекущее за собой угрозу сформировавшемуся образу жизни и соответствующую эмоциональную реакцию, что в свою очередь может послужить причиной утраты смысла жизни и дальнейшему поиску жизненных ориентиров, ценностей. В.В. Козлов трактует духовный кризис как уникальный этап в развитии личности, в ходе которого инициируется процесс объединения внутренних подсистем материального, социального и духовного Я в единое целостное пространство, наступает время переоценки всех ценностей и в этом процессе личность начинает переосмысливать своё место в жизни и основные экзистенции. [10]. Таким образом, при адекватном проживании духовный кризис способствует переходу личности на новый уровень развития, что согласно мнению В.В. Козлова, служит причиной глубокого уважения к данному феномену. В то время как при неблагоприятном проживании духовного кризиса человек не может выстраивать новые жизненные ориентиры, не способен к пересмотру границ своего Я и, обращаясь к своему внутреннему миру, не в состоянии привести его в соответствии с изменившимися событиями [5].

Внезапное получение спинальной травмы в результате несчастного случая, утрата здоровья (обретение инвалидности), вынужденность передвигаться исключительно при помощи кресла-коляски, множество всевозможных ограничений, как правило беспомощность, изолированность и одиночество – все это лишь некоторые факторы

служащие причиной огромного психологического стресса, а зачастую и свидетельством несправедливости этого мира по отношению к пострадавшему. Человек, оказавшийся в подобной ситуации, сталкивается и с резкой переменой социальной позиции, что с точки зрения Ф. Е. Василюка, А. Г. Асмолова, Б. С. Братуся, может повлечь за собой глубокую перестройку совокупности всех личностных смыслов, а зачастую и утрату смысла жизни [11]. Необходимо отметить, что некоторые из людей с инвалидностью, переживших спинальную травму, рассматривают произошедшее как вызов и стимул для личностного роста. Согласно Л. И. Анцыферовой, ключевым фактором существования личности, ее адаптации к изменяющимся условиям является способность к непрерывному развитию [1].

В современной отечественной и зарубежной литературе все чаще встречаются результаты исследований психо-эмоционального состояния людей с инвалидностью. Так, согласно мнению учёных (С. Н. Bombardier, J. S. Krause, J. S. Krause, И. Н. Морозов, И. Д. Булюбаш, И. А. Байкова и др.), такие негативные и болезненные переживания как тревога, депрессия и ощущение безнадежности являются наиболее частыми последствиями спинальной травмы. О. А. Котова, И. А. Байкова, О. А. Теслова и О. А. Иванцов, установили, что у лиц, перенесших спинальную травму уровень безнадежности прямо пропорционален сроку проживания травмы, т.е. возрастает по мере длительности заболевания [12]. И. В. Вачков, М. А. Одинцова, О. А. Тристан, пришли к выводу, что для людей со спинальной травмой характерны такие проявления духовного кризиса, как неудовлетворенность и одиночество, проявляющиеся в прошлом, настоящем и будущем, а также страдания в прошлом [5]. О.А. Тристан обнаружила, что для лиц с инвалидностью, переживших спинальную травму в большей степени характерен конфликт двух Я; разделение двух Я и принятие Я-реального, в текстах сказок, они чаще описывают прошлое и будущее, пишут преимущественно усложненные сказки с погружением в свои эмоциональные переживания и сложные сказки, отличающиеся оригинальностью сосредоточенностью на поиске смысла и принятии жизни во всей ее полноте и разнообразии [17].

Н. В. Яковлева, Н. Н. Уланова, И. М. Шишкова считают, что для человека с инвалидностью поиск и обретение смысла жизни будет способствовать адекватному принятию собственного состояния, адаптации к данному состоянию и направленности своей деятельности на последующую реабилитацию [18]. Согласно мнению И. Д. Булюбаш, в то время как одни стили совладания могут способствовать успешной адаптации (приспособлению) лиц, перенёсших спинальную травму, другие повысят уровень тревожности, чувства одиночества, бессмысленности существования [3].

Наиболее уязвленной категорией среди людей с инвалидностью является молодежь (от 18 до 35 лет), психологическим особенностям которой посвящено значительное количество исследований. Е.С. Гринина установила, что у молодых людей с инвалидностью мотивация одобрения нередко является преобладающей, что может говорить о их недостаточной самостоятельности, активности и самооценности. Молодежи с приобретенной инвалидностью свойственно искажение самооценки, неуверенность в своих силах, повышенный уровень тревожности и дефицит социальных контактов [7]. В то время как согласно мнению Е. В. Робустовой и С. Б. Баглюка, для молодых людей с инвалидностью характерно стремление к самоактуализации и личностному росту, для них важно доказать себе и социуму свою способность к обучению в вузе, интеграции в общество [16]. Б. Б. Айсмонтас отмечает, что студенты с инвалидностью в большей степени ориентированы на потенциальную доступность цели и ее субъективную значимость в сравнении с условно здоровыми студентами [2]. В. Г. Рагозинская приходит к выводу, что молодежи с инвалидностью свойственно преобладание мотивации поддержания позитивного образа идеального Я, в сочетании с более низкими показателями реального Я [15]. А. Ю. Давыдова установила, что у молодых людей с приобретенной инвалидностью, в отличие от молодежи с инвалидностью с детства, в

большей мере сформирована мотивация достижения, мотивы успеха и избегания, что предполагает вероятную гибкость их поведения [8].

Мы предположили, что у молодежи с инвалидностью, перенесшей спинальную травму, проявления духовного кризиса будут выражены в большей степени, чем у молодых людей без инвалидности, что повлияет на субъективные оценки основных экзистенциальных категорий и окажет влияние на стратегии преодоления духовного кризиса.

*Выборка.* Исследование проводилось в реабилитационных центрах и посредством интернет. В пилотажном исследовании приняли участие 70 человек от 20 до 31 года, среди них молодые люди с приобретенной инвалидностью 1-й группы, пережившие спинальную травму, в результате несчастного случая (N = 26, ср. возраст 25 лет) и условно здоровая молодежь (N = 44, ср. возраст 25 лет) – лица, проявившие интерес к исследованию: студенты помогающих профессий и сопровождающие лиц со спинальной травмой. Следует отметить, что группы не различались по возрасту ( $\chi^2 = 2,934$  при  $p = 0,062$ ).

*Методики исследования.* Для выявления особенностей проявления духовного кризиса и изучения таких экзистенциальных данностей как неудовлетворенность, одиночество, свобода, грех, страдание, ответственность, страх смерти и бессмысленность использовалась методика «Духовный кризис» (Л.В. Восковская и А.В. Ляшук) [6].

Для изучения отношения к своему Я использовалась проективная методика «Я-реальное и Я-идеальное» (М. А. Одинцова).

*Обработка данных.* В ходе статистической обработки данных пилотажного исследования, для сравнения независимых выборок по количественным показателям использовались критерии Манна-Уитни и Краскела-Уоллеса, для сравнения независимых выборок по качественным показателям был применен критерий  $\chi^2$  Пирсона.

Сравнительный анализ проявлений духовного кризиса у молодежи с инвалидностью и условно здоровых участников исследования позволил убедиться, что группы отличаются неудовлетворенностью настоящим ( $p = 0,006$ ) и будущим ( $p = 0,001$ ), страданиями в настоящем, и вероятностью ДК ( $p = 0,014$ ), что в большей степени характерно молодым людям с инвалидностью (рис. 1).

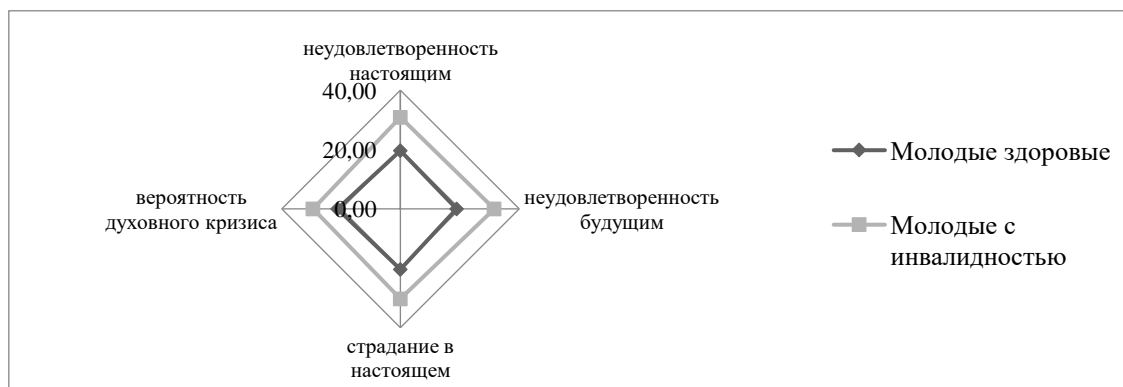


Рис. 1. Выраженность характеристик духовного кризиса у молодежи с инвалидностью и без инвалидности

Вероятно, неудовлетворенность, выраженная у молодежи с инвалидностью в настоящем и будущем продиктована застреванием в травматической ситуации, невзирая на то, что данная ситуация осталась в прошлом, она продолжает оказывать негативное влияние в настоящем, сказывается на негативных прогнозах относительно будущего и вероятности духовного кризиса. Также причины могут крыться в том, что лицам с инвалидностью, перенесшим спинальную травму, постоянно приходится сталкиваться с множеством ограничений и неопределенностью. Тем не менее, чувство одиночества, потеря цели и веры в себя – это депрессивные состояния, ведущие к переоценке ценностей и формированию нового взгляда на мир (в общем) и на себя самого (в частности) [4].



Качественное исследование высказываний молодых людей с инвалидностью и без инвалидности показало, что группы значительно различаются в определении таких характеристик духовного кризиса, как: неудовлетворённость, одиночество и свобода.

Неудовлетворенность, одиночество и свободу нельзя рассматривать как нечто однородное, каждый человек наделяет их своими характеристиками. Обобщенный анализ текстов показал, что *неудовлетворенность* понималась как:

- 1) неоправданность ожиданий, нереализованность потребностей;
- 2) невозможность достижений;
- 3) дискомфорт в эмоциональной сфере (раздражение, страх, отчаяние, боль и т.п.);
- 4) недостаток или
- 5) отсутствие чего-либо важного;
- 6) нейтральный ответ, не относящийся напрямую к категории неудовлетворенности.

Категория одиночество также была неоднородна, она связывалась с:

- 1) негативными эмоциональными переживаниями (пустота, уныние, страх и т.п.);
- 2) одиночеством в толпе;
- 3) невостребованностью, покинутостью, ненужностью;
- 4) отсутствием контактов;
- 5) недостатком поддержки и внимания;
- 6) возможностью заняться чем-то важным (одиночество как ресурс).

Категория свобода транслировалась как:

- 1) возможность выбирать и действовать в согласии со своими желаниями и интересами;
- 2) легкость, отсутствие затруднений, сила, уверенность;
- 3) независимость, самостоятельность;
- 4) отсутствие скованности, подавления, ограничений;
- 5) физическая мобильность.

Так неудовлетворенность как эмоциональный дискомфорт несколько чаще называла молодежь, пережившая спинальную травму (19,5 %), в отличие от молодежи без инвалидности (18,0 %) ( $\chi^2 = 15,074$  при  $p = 0,002$ ). Согласно мнению молодежи со спинальной травмой, неудовлетворённость это: «не комфортное состояние в конкретной среде», «раздражение на свое окружение, на свою жизнь», «недостижение своих целей, желаний и ожиданий» и т. д. Молодёжь без инвалидности определяет неудовлетворённость следующим образом: «недовольство собой, событиями», «состояние, при котором что-то не нравится, раздражает», «недовольство жизнью, не получаешь того, что хотелось бы» и т. д.

Одиночество как негативные эмоциональные переживания чаще фигурирует в высказываниях молодежи с инвалидностью (46,2 %), в отличие от условно здоровой молодежи (16,7 %) ( $\chi^2 = 21,788$  при  $p = 0,001$ ). Молодые люди с инвалидностью рассматривают одиночество как: «изолированность», «это когда ты один и тебе не с кем делить свою жизнь», «когда внутри пустота» и т. д. Молодежь без инвалидности размышляя об одиночестве пишет: «это пустота внутри, горечь», «боязнь остаться одному, без семьи», «состояние, когда не с кем поделиться своими переживаниями, ощущение, что ты один на всей планете» и т. д.

Одиночество как невостребованность, никчемность, непринятие другими, непонимание, ненужность также чаще упоминалась молодыми людьми с инвалидностью (30,8 %), в отличие от группы сравнения (4,2 %) ( $\chi^2 = 17,153$  при  $p = 0,009$ ). Так, молодежь с инвалидностью о одиночестве пишет следующее: «это отсутствие близких людей, непонимание тебя окружающими», «уныние от ощущения невостребованности близкими», «когда ты никому не интересен» и т. д. В то время как представители молодежи без инвалидности, пишут: «это социальное окружение, непонимание людей», «неполноценность, непонимание или неприятие другими людьми» и т. д.

Одиночество как недостаток, нехватка внимания и поддержки чаще называла условно здоровая молодежь (58,3 %), в отличие от молодых людей с инвалидностью

(46,2 %) ( $\chi^2 = 11,282$  при  $p = 0,010$ ). Условно здоровая молодежь, рассматривающая одиночество в подобном ракурсе дает следующие определения данной характеристике духовного кризиса: «отсутствие возможности разделить с кем-то свои проблемы», «отсутствие близких людей, способных понять меня и поддержать в трудную минуту», «это когда ты один и нет людей, которые тебе помогут и поддержат», «полнейшее отсутствие внимания или участия со стороны окружающих» и т. д. Представители молодёжи со спинальной травмой, трактуют одиночество, как: «когда не с кем поговорить по душам», «не к кому обратиться за помощью, советом», «отсутствие объекта заботы и людей способных выслушать и понять твои мысли, чувства, а также желающих поделиться ими с тобой» и т. д.

Такая характеристика духовного кризиса как «свобода» в качестве отсутствия скованности, подавления, ограничений чаще встречалась в высказываниях молодежи со спинальной травмой (46,2 %), в отличие от молодежи без инвалидности (25,0 %) ( $\chi^2 = 9,034$  при  $p = 0,029$ ). Согласно мнению молодежи с инвалидностью, свобода это: «возможность принимать решения самостоятельно», «поступать, так как ты хочешь, не чем себя не ограничивая», «возможность распоряжаться своей жизнью самостоятельно» и т. д. В то время как молодые люди без инвалидности о свободе пишут следующим образом: «это отсутствие скованности в действиях, в принятии решений, наличие выбора», «полная свобода действий от кого-то», «свобода от обязательств от ответственности, от семьи» и т. д.

Далее для изучения особенностей отношения к своему Я были проанализированы тексты сказок молодежи с инвалидностью и без инвалидности, представляющие особый интерес. В ходе анализа сказочных текстов были выделены следующие категории: 1) переоценка ценностей; 2) желание отдавать и помогать; 3) благодарность за приобретенный опыт.

У двух групп были выявлены статистически значимые различия ( $\chi^2 = 23,267$  при  $p = 0,006$ ) в отношении к своему Я. Интересно, что переоценка ценностей более характерна для молодежи, пережившей спинальную травму (46,2 %), в отличие от молодых людей без инвалидности (33,3 %). Желание отдавать и помогать другим, а также благодарность за приобретенный опыт транслируется исключительно в сказках молодёжи с инвалидностью (11,5 %), в отличие от группы сравнения (0,0 %). Приведем небольшие фрагменты из сказок участников нашего пилотажного исследования о Я-реальном и Я-идеальном. Так, молодежь с инвалидностью, которой более свойственна переоценка ценностей в сравнении с условно здоровой молодежью пишет: «Все хотят видеть во мне то, что нравится им самим, но забывают о том, что идеальным нужно не быть, а становиться. Но идеальным быть скучно ответило Я-реальное, и пошло по своим делам дальше». В то время как молодые люди без инвалидности, для которых переоценка ценностей менее характерна, пишут: «Встретившись и обсудив мечты и цели каждого, Эл понял, что неважно идеален ты или нет, главное – это идти вперед, думая только о счастливо будущем». Молодежи, пережившей спинальную травму помимо переоценки ценностей свойственны: 1) благодарность за приобретенный опыт: «Без опыта, который получил ты, не было бы меня, сказал идеальный»; 2) желание отдавать и помогать другим: «Митя поднял котёнка, он оказался девочкой. Засунув ее за пазуху, он побежал в ветклинику. Он уговаривал её немного потерпеть. Сидя в очереди к ветеринару, он смотрел в глаза Мурке (так он её назвал) и его сердце переполняло счастье».

Далее, у молодежи с инвалидностью и молодых людей без инвалидности были обнаружены значимые различия ( $\chi^2 = 23,267$  при  $p = 0,006$ ) по содержанию текстов сказок.

Так, молодые люди, пережившие спинальную травму в первую очередь пишут сказки: о собственной самооценке (53,8 %); о недостижимости идеала (11,5 %); о необходимости трудиться (11,5 %); о ценностях и смыслах, о жизни (7,7 %); о целях (7,7 %); о правильности действий и решений (3,8 %); о сочетании противоположностей (3,8 %). Тем не менее, о важности учиться на своих ошибках и отпускать старое; о своем

благополучии, счастье, успехе; о вселении надежды; о новом и неизведанном; о пользе для других молодёжь с инвалидностью не упоминала (0,0 %).

В то время как молодёжь без инвалидности пишет сказки: о своем благополучии, счастье, успехе (20,8 %); о ценностях и смыслах, о жизни (16,7 %); о недостижимости идеала (12,5 %); о необходимости трудиться (12,5 %); о вселении надежды (8,3 %); о правильности действий и решений (8,3 %); о важности учиться на своих ошибках и отпускать старое (8,3 %); о целях (4,2%); о сочетании противоположностей (4,2 %); о собственной самооценке (4,2 %). Представляется интересным, что о новом и неизведанном; о пользе для других условно здоровые молодые люди без сказок не писали (0,0 %).

*Выводы.* Как видим, такие переживания духовного кризиса, как: неудовлетворенность, проявляющаяся в настоящем и предполагающаяся в будущем, страдания в настоящем, и вероятность духовного кризиса наиболее характерны для молодёжи, пережившей спинальную травму.

Установлено, что группы значительно различаются в определении таких характеристик духовного кризиса, как: неудовлетворённость, одиночество и свобода. Так, неудовлетворенность как эмоциональный дискомфорт; одиночество как негативные эмоциональные переживания, невостребованность, никчемность, непринятие другими, непонимание и ненужность; свобода как отсутствие скованности, подавления, ограничений чаще фигурирует в высказываниях молодёжи с инвалидностью. В то время как молодые люди без инвалидности чаще называли одиночество как недостаток, нехватку внимания и поддержки.

Особый интерес представляет анализ сказочных текстов участников исследования. У молодёжи с инвалидностью, пережившей спинальную травму и условно здоровых молодых людей выявлены статистически значимые различия в отношении к своему Я. Интересно, что переоценка ценностей более характерна для молодёжи с инвалидностью, в отличие от молодых людей без инвалидности. Желание отдавать и помогать другим, а также благодарность за приобретенный опыт транслируется исключительно в сказочных текстах молодёжи, пережившей спинальную травму.

Группы различаются и по смысловому содержанию сказок, так молодые люди с инвалидностью, как правило, пишут: о собственной самооценке; о недостижимости идеала; о необходимости трудиться; о ценностях и смыслах, о жизни; о целях; о правильности действий и решений; о сочетании противоположностей. Тем не менее, о важности учиться на своих ошибках и отпускать старое; о своем благополучии, счастье, успехе; о вселении надежды; о новом и неизведанном; о пользе для других молодёжь с инвалидностью не упоминала.

В то время, как молодые люди без инвалидности чаще пишут сказки: о своем благополучии, счастье, успехе; о ценностях и смыслах, о жизни; о недостижимости идеала; о необходимости трудиться; о вселении надежды; о правильности действий и решений; о важности учиться на своих ошибках и отпускать старое; о целях; о сочетании противоположностей; о собственной самооценке. Представляется интересным, что о новом и неизведанном; о пользе для других условно здоровая молодёжь сказок не писала.

Таким образом, при выстраивании психологической работы и продуктивной социализации молодёжи с инвалидностью, пережившей спинальную травму, необходимо учитывать эмоциональное состояние, и потенциал сказки, которая выступает в роли ресурса в переживаниях духовного кризиса и в изменении к своему Я.

### **Список литературы**

1. Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – 2004.
2. Айсмонтас Б. Б. Высшее профессиональное психологическое образование студентов с ОВЗ на основе дистанционных технологий: от мотивации избегания неудачи-к мотивации достижения успеха // Психологическая помощь социально

незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение). – 2012. – С. 152–156.

3. Булюбаш И. Д. Спинальная травма и проблемы адаптации пациента: клинические и психологические аспекты // Паллиативная медицина и реабилитация. 2011. № 3. С. 42–46.

4. Булюбаш И. Д., Морозов И. Н. Эмоциональное состояние и особенности мотивации в восстановительном лечении пациентов с последствиями спинальной травмы // Паллиативная медицина и реабилитация. 2012. № 4. С. 51–54.

5. Вачков И. В., Одинцова М. А., Тристан О. А. Особенности переживания духовного кризиса и отношение к своему Я при спинальной травме // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Т. 28. № 3. С. 42–64. URL: [https://psyjournals.ru/mpj/2020/n3/Vachkov\\_Odintsova\\_Tristan.shtml](https://psyjournals.ru/mpj/2020/n3/Vachkov_Odintsova_Tristan.shtml) (дата обращения: 20.12.2020).

6. Восковская Л. В., Ляшук А. В. Духовный кризис: проблемы определения и диагностики // Психологическая диагностика. 2005. № 1. С. 51–71.

7. Гринина Е. С. Исследование мотивационной сферы молодых людей с инвалидностью // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2020. – Т. 5. – № 4. – С. 127–154.

8. Давыдова А. Ю. Социально-психологическая модель мотивации достижения людей с разным происхождением инвалидности // Акмеология. – 2014. – № 2 (50).

9. Кислица Г. К. Особенности психологического пространства у людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата // Психологическая наука и образование. 2012. № 4. С. 260–270.

10. Козлов В. В. Психология кризиса. Москва: Институт консультирования и системных отношений. 2014. 528 с.

11. Котова О. А., Булюбаш И. Д., Байкова И. А. Психоэмоциональные особенности пациентов, перенесших спинномозговую травму // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. 2013. № 4 (44). С. 17–19.

12. Котова О. А. и др. Тревожно-депрессивные реакции и ощущение безнадежности у пациентов с различной давностью спинальной травмы // Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. 2013. № 1. С. 103–108.

13. Камин А. А. Концепция модели интерактивной консультативной службы для людей с ограниченными возможностями // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучения). М.: МГППУ. 2012. С. 20–24.

14. Одинцова М. А. Преодолевающие стратегии поведения лиц, объединенных схожим травматическим опытом // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15. № 1. С. 104–110.

15. Рагозинская В. Г. Исследование образа Я у людей с ограниченными физическими возможностями // Ананьевские чтения-2004. – 2004. – С. 64–65.

16. Робустова Е. В., Баглюк С. Б. Личностные и мотивационные особенности обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении с условно здоровыми учащимися // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 4.

17. Тристан О. А. «Особенности Я-концепции и направленность духовного кризиса у лиц с инвалидностью». Автореферат магистерской диссертации, 2020. – 6 с. URL: [http://psychlib.ru/resource/pdf/studwork/TristanOA\\_2020/TristanOA\\_10.pdf#page=1](http://psychlib.ru/resource/pdf/studwork/TristanOA_2020/TristanOA_10.pdf#page=1) (дата обращения: 03.01.2021).

18. Яковлева Н. В., Уланова Н. Н., Шишкова И. М. Обзор психологических исследований инвалидности // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2016. № 2. С. 25.

## **Секция 4. Здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учебном процессе при использовании дистанционных образовательных технологий**

### **Здоровьесберегающие педагогические технологии – обязательный элемент в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Лушникова Светлана Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы ОВЗ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32» Тайгинского городского округа  
г. Тайга*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы о здоровьесберегающих технологиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционного обучения. Предложены приемы здоровьесбережения, которые педагог может использовать в своей работе на дистанционном обучении детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

*Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,  
сделайте его крепким и здоровым.  
Жан-Жак Руссо*

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Проблема обучения детей с ОВЗ становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой – появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе [2, 95].

Как социальная группа дети с ОВЗ нуждаются в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее, в получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе.

В период тотальных перемен в области образования, внедрения модернизации и информатизации, современным педагогам необходимо не только владеть новейшими разработками в сети Интернет, касающимися обучения, но и повышать навыки интерактивности посредством дистанционных программ.

Применение дистанционных технологий в образовательной системе регламентировано Государственной Думой в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). Особое внимание в нем уделяется развитию информационных технологий, позволяющих сделать их более доступными для детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При обучении таких детей требуется систематическая работа по сохранению и укреплению их здоровья. Сегодня не вызывает ни у кого сомнения необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в образовании для детей с ОВЗ.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранить здоровье за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни [3, 10].

Здоровьесберегающие технологии ориентированы на развитие готовности и способности работников образования обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья учащихся [2, 111].

Для организации эффективного процесса обучения данной категории учащихся педагог обязан иметь такие профессиональные качества как способность грамотного решения образовательных задач, планирование личной деятельности, постоянная готовность к плодотворному сотрудничеству. Также учитель должен быть в курсе индивидуальных психических и физических особенностей каждого ребенка, уметь находить к ним особый подход, в доступной форме передавать учебный материал и контролировать степень его усвоения.

Новые технологии дают возможность на высоком уровне дистанционно предоставлять теоретические знания подопечным с нестандартными образовательными потребностями, одновременно способствуя реализации их потенциала. Они стимулируют познавательную деятельность ребят, развивая в них желание и стремление к самостоятельной работе, самообразованию.

Кроме того, подобная форма обучения благоприятствует организации безбарьерной среды, возможности общения в видео- и аудиочатах посредством «Skype», бесплатного сервиса ZOOM. Это подходящие условия для новых знакомств, поиска друзей, раскрытия сторон каждой отдельной личности для лучшей адаптации в социуме, получение шанса почувствовать себя равным в среде здоровых детей.

Статья 41 закона «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей считает наиболее приоритетным как в социальной политике, так и в образовательной сфере. Укрепление, а также сохранение здоровья детей, имеющих инвалидность и ограниченные возможности – актуальная проблема, которую не решить без профессионализма и достаточной подготовки педагогических работников.

Разумеется, любые берегающие здоровье технологии с использованием дистанционного образования должны иметь комплексный характер. Учителю, обучающему дистанционно, в обязательном порядке следует изучить психофизиологические стороны своего подопечного и обстоятельства его заболевания. На онлайн-уроках большую роль играет каждое воздействие на ребенка с особенностью развития. Даже незначительные мелочи способны оказать негативное влияние на его здоровье.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. Поэтому все, что относится к образовательному учреждению: характер воспитания и обучения, уровень педагогической культуры учителей и воспитателей, содержание образовательных программ, условия проведения воспитательного процесса и т. д., – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья учащихся [4, 5].

Дистанционное обучение – это форма целенаправленного взаимодействия преподавателя и учащегося через передачу информации с помощью Интернет-технологий, независимо от местонахождения его участников. Главными принципами организации дистанционного обучения являются:

- приспособленность модели интерактивного образования к уровню подготовки и особенностям развития ребенка;
- обеспечение необходимых условий для коррекции расстройства и оказание помощи в социальной адаптации;
- создание оптимальной обстановки для защиты здоровья;
- гарантия конституционных прав на получение полного общего или дополнительного образования [5].

Во время проведения уроков с целью здоровьесбережения детей учителю стоит уделять повышенное внимание следующим факторам:

1. Соблюдение родителями или представителями несовершеннолетнего с ОВЗ гигиенических правил и норм в квартире, доме, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к школьным помещениям: поддержание оптимальной температуры, влажности и свежести воздуха, степени освещенности, отсутствие посторонних раздражающих громких звуков, способных вызвать помехи или быструю утомляемость ученика.

2. Не забывать периодически проводить физкультминутки, являющиеся безусловной составной частью онлайн-урока. Для этого в арсенале наставника должен присутствовать запас гимнастических упражнений, отвечающих патологии, настроению, самочувствию учащегося и желанию их выполнять. Проведение физкультурных пауз поддерживает хорошую работоспособность и обеспечивает полноценный отдых центральной нервной системы, определенных групп мышц, костного скелета, которые испытывают статическую нагрузку вследствие малоподвижного образа жизни и длительного пребывания за компьютером. Достаточно выполнять комплекс в течение 2-3 минут каждые час-два, чтобы снять напряжение частей тела и связанного с ним ощущения дискомфорта.

3. Некоторые учителя при работе по «Skype» с детьми, имеющими ограниченные возможности, не следят за их осанкой, не подсказывают, чтобы они прямо держали спину. К тому же, компьютерное излучение – это большой риск снижения остроты зрения. По санитарным нормам минимальное расстояние до монитора должно быть от 50 до 70 сантиметров, в зависимости от размера диагонали и конструкции дисплея. Идеально, если уровень экрана будет расположен так, чтобы глаза смотрели немного вниз. Это позволит предотвратить не только офтальмологические проблемы, но и возникновение болей в спине и шее.

4. Не превышать допустимого количества видов занятий. К ним относятся опросы, рассказы, письмо, чтение, ответы на задаваемые вопросы, решение задач и примеров, просмотр видео, прослушивание аудиозаписей. Если однообразность и монотонность снижает интерес ребенка к учебному процессу, то частая смена событий в течение одного академического часа потребует дополнительных усилий, а это может привести к физиологической и психологической усталости. Длительность и периодичность чередования форм деятельности приблизительно должна составлять около 10–15 минут. Наглядные, словесные, аудиовизуальные и другие варианты преподавания в норме – не меньше 3 за урок.

5. Обязательное применение методик для побуждения творческой инициативы и самовыражения. К ним относятся свобода выбора любимого занятия, обучающие продуктивные приемы (объяснительно-иллюстративные, дискуссионные и пр.), стимулирующие развитие интеллекта, проявление эмоций, формирование самооценки и т. д. Ученик должен почувствовать себя успешным, любимым и нужным. Для этого стоит сделать акцент даже на незначительном его продвижении в каком-либо предмете, поощрить и поддержать данный успех. Этот простой прием повышает учебную мотивацию и целеустремленность обучающихся, управляя их поведением, заставляя стремиться к прогрессу.

6. Введение различных вспомогательных средств для развития интереса к программам познавательного характера – показ материала, вовлечение в его обсуждение. Это одновременно решает не только учебные, но и воспитательные задачи.

7. Одобрительный психологический климат служит одним из основных показателей положительного результата проведения урока. Заряд позитива, полученного обеими сторонами, благоприятно воздействует и на здоровье школьника. Уместна эмоциональная разрядка, например, с помощью интересных заметок по теме излагаемого материала или коротких смешных историй, легкой расслабляющей музыки, показа слайдов с красивыми видами природы, представителями животного мира.

8. В зависимости от заболевания ребенок должен сидеть или лежать в комфортной, естественной для него позе, а при необходимости – менять ее.

9. Корректное включение в содержательный элемент занятий вопросов, относящихся к здоровому образу жизни. Способность педагога тонко обозначить и выделить эту тему считается одним из главных признаков профессионализма.

Целенаправленная мотивация детей на дистанционных уроках порождает их неподдельный интерес к предмету и желание узнать много нового, при этом получая удовольствие от собственной активности. Особую ценность представляют уровень самой мотивации и способы ее повышения.

Немаловажное значение придается выражению лица педагога. Урок не будет считаться полноценным, если в нем отсутствовали эмоциональные разрядки: доброжелательная улыбка, остроумные шутки, подбадривание и т. п.

Наступление переутомления и падение активности определяются появлением двигательных или пассивных изменений в поведении, отвлечением от учебного процесса. В подобных ситуациях желательно спокойно завершить занятие, чтобы дети могли задать учителю интересующие вопросы, а он, в свою очередь, готов был прокомментировать выполнение домашней работы, похвалить ученика и попрощаться.

Можно с уверенностью отметить: опытный, терпеливый педагог, инновационные компьютерные интернет-программы, специализированное оборудование, привычная домашняя обстановка, эффективное планирование, выстроенное с учётом способностей и возможностей особых детей, дают им безграничную возможность достичь реальных успехов.

В заключение хотелось бы резюмировать, что дистанционное образование не уступает традиционному школьному. Напротив, что касается детей с инвалидностью и ОВЗ, для них оно имеет ряд преимуществ, а именно:

- доступность учебных материалов в любое время суток;
- дистанционные программы разработаны в соответствии с правилами и стандартами, предъявляемыми к современному образованию;
- интерактивные уроки выстраиваются с учетом особенностей каждого отдельно взятого индивидуума;
- в процессе освоения ребята приобретают навыки работы с ПК. Становясь уверенными пользователями, могут самостоятельно находить в интернете любую информацию и применять в своих целях;
- дистанционное обучение компенсирует изолированность особенных детей от общества, при этом происходит полноценная реализация их просветительского потенциала, дающего право на получение среднего образования [5].

### Список литературы

1. Виниченко М. А. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе / М. А. Виниченко; НИУ БелГУ // Модернизация российского образования: тренды и перспективы : моногр. Ч. 1 / М. А. Виниченко, В. А. Волгунов, Л. Н. Глебова и др. ; отв. ред. А. А. Киселев. – Краснодар, 2011.

[http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6262/1/Vinitzenko%7b\\_zdorov.pdf](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6262/1/Vinitzenko%7b_zdorov.pdf) (дата обращения 14.01.2021)

2. Здоровьесберегающие технологии для учащихся с ОВЗ <https://infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologiya-dlya-detey-s-ovz-3476959.html> (дата обращения 14.01.2021).

3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] – М.: Изд-во: Аркти, 2003. – С. 272  
<http://el.z-pdf.ru/31pedagogika/16815-1-nk-smirnov-zdorovesberegayuschie-obrazovatelnie-tehnologii-sovremennoy-shkole-m-apk-pro-2002-121s-pechataetsya-r.php> (дата обращения 14.01.2021)



4. Тверская Н. В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика // Образование в современной школе – 2005 г. <https://univerfiles.com/downtimer/?fileid=3896290> (дата обращения 14.01.2021)

5. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/12/18/distantionnoe-obuchenie-detey-s> (дата обращения 14.01.2021).

## **Внедрение дистанционных образовательных технологий в организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья на примере использования спортивного инвентаря**

*Носенкова Ольга Поликарповна*

*учитель физической культуры*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90»*

*Носенков Даниил Анатольевич*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»*

*Носенкова Вероника Анатольевна*

*обучающаяся 11-го класса*

*МБОУ «Гимназия № 17»*

*г. Кемерово*

**Аннотация.** В статье определена суть занятий, смысл, планирование, формы организации с обучающимися с ОВЗ с внедрением дистанционных образовательных технологий. Приведены формы электронного обучения по развитию самостоятельной работы и творчества обучающихся с ОВЗ. Предложены варианты выбора внедрения спортивного инвентаря в организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** упражнения, двигательные умения, навыки, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), обучающиеся, ограниченными возможностями здоровья, адаптивная физическая культура (АФК).

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Цели внедрения ДОТ – повышение эффективности подготовки обучающихся, адаптивное обучение, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, публикация учебных материалов в электронном виде.

Задачи внедрения ДОТ:

1. Обеспечить максимально соответствие форм обучения с использованием ДОТ традиционным формам обучения.

2. Предоставлять учебный материал обучающимся.

Преимущества внедрения ДОТ – качественное образование на основе современных информационных технологий, а также доступность образовательных услуг и информационных ресурсов в любом месте (в т. ч. по месту жительства) и в любое время. Применение ДОТ в качестве вспомогательных или основных вариантов реализации адаптированных программ при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Постоянная связь с преподавателем, индивидуальное консультирование.

Формами электронного обучения являются чат-занятия – это учебные занятия с использованием чат-технологий, которые проводятся синхронно – все участники имеют

одновременный доступ к чату. Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств Телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

«Педагогика – это непризнательная специальность, все удаchi которой можно приписать природе, оставив педагога отдуваться за все беды подопечных» – В. Кротов [1]. И мы же хотим, а больше всего желаем, чтобы в нашей работе, а также в жизни бед было как можно меньше, а удач, творческих побед было как можно больше. Это и образование. Мы все мастера в собственной области.

Адаптивная физическая культура (АФК). Она представляет собой комплекс мер физкультурно-оздоровительного характера, которые ориентированы на реабилитацию, на социальное приспособление людей с ограниченными возможностями (ОВЗ), сквозь совершенствование их эмоционального состояния. Развитие двигательных возможностей, координации, общей и мелкой моторики, мышления, и, собственно, что принципиально, речи. Какую цель ставим, какие задачи мы решаем, занимаясь с ребятами.

До этого всего, естественно же, создаем адекватную двигательную базу, чтобы, до этого всего обучающийся, сравнительно самого себя развивался, облагораживал свои физические показатели, коммуникативные способности. И для этого нам нужно решить ряд задач.

Мы осознаем, собственно, что у детей, буквально у всех нарушено внимание. Вследствие этого развиваем и совершенствуем внимание, вызываем быстроту двигательной реакции, координацию, пространственную ориентировку, собственно, что также страдает у обучающихся с ОВЗ. Довольно принципиально совершенствовать и стабилизировать эмоциональное состояние ребят. В случае если мы проведем занятие на неплохом таком позитивном эмоциональном уровне, то и ученики станут с наслаждением брать на себя роль и исполнять предложенные упражнения. Довольно принципиально создавать верный хват и противопоставление большому пальцу кисти. Укрепляем мускулы живота и спины для формирования правильной осанки. Увеличиваем объем перемещений, собственно, что тем более принципиально при работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимися с задержкой психического развития, дети с ментальными нарушениями, буквально всех степеней. Довольно большое количество и нередко в реальное время встречаются дети с расстройствами аутистического диапазона, а еще работа с обучающимися с нелегкими многочисленными нарушениями в развитии, онкологическими болезнями.

Принципиально использовать игры на развитие внимания обучающихся, игры на развитие коммуникативных способностей и навыков, а еще тем более принципиально осуществить спортивные события для ребят с ОВЗ.

Так как внедрение спортивного инвентаря на занятиях содействует развитию зрительно-моторной координации у обучающихся. Дееспособность удерживать равновесие, увеличивает объем движения. Так как мы осознаем, собственно, что нарушение моторики затрудняет формирование у обучающихся с ОВЗ двигательных умений и способностей. А все это негативно воздействует не только на физиологическое развитие, но и на социализацию обучающихся, развитие познавательной, трудовой деятельности и дальнейшей за ней трудовой адаптации. Вследствие этого нам нужно обогатить репертуар ребенка за счет применения различного спортивного инвентаря. И на занятиях мы стремимся предоставить ребенку представление, как мы можем применить тот или же другой инвентарь, какие манипуляции возможно с ним исполнять. Освоив эти перемещения и упражнения обучающийся переносит их на практику, применяя их в повседневной жизни.

Упражнения в игровой форме, сопровождая речь педагога. Показ сопрягается с рассказом. Месторасположением учащихся таким образом, чтобы все видели педагога. Развиваем мелкую моторику, пользуемся всевозможными образами, к примеру, «штангист» и иные. Эффективность улучшается. Обучаем правильному хвату. От

простого упражнения к более сложному. Упражнения в вертикальной и горизонтальной плоскости, верному хвату, к примеру, захватить палку. Все это развивает у обучающихся координацию, согласованность движений, укрепляет кисти рук. К любому ребенку всегда найдется доброе слово, похвала за старательность.

Применить, нужно, всевозможный спортивный инвентарь, к примеру: гимнастические палки, скакалки, мячи, мячи на резинке и иные мячи, обручи, мешочки и т. д. Музыкальное сопровождение создает положительный эмоциональный настрой. Обучаем преодолевать препятствия, переползать, пролезать.

Одним из примеров спортивного инвентаря это «подушечки с утяжелителями» по весу, цвету.

Повороты, приседания, полет бабочки. Ориентировка в теле, равновесии. Приподнимаем правое, левое плечо, достать до ушей, затем одним плечом, другим. Развитие мышц верхнего плечевого пояса. Потрясли мешочки, услышали звук. Что внутри? Исследуем, перебирая в руках. «Испечь» пирожки, бросить в колодец и т. д. Развитие равновесия.

«Сначала мы учим своих детей, потом сами учимся у них. Кто этого делать не хочет, тот отстает от своего времени» – Я. Райнис [1].

### Список литературы

1. Готовцев П. И. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом / П. И. Готовцев, В. И. Дубровский. – М.: ФиС, 1988.

2. Евсеев С. П., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. Учеб. пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. – Москва: Советский спорт, 2004. – 296 с. – Текст: непосредственный.

3. Жаворонков С. В. Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ». URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342> (дата обращения: 16.12.2020).

4. Попов Н. С. Лечебная физическая культура / Н. С. Попов; 2-изд. – М.: Академия, 2005. – 416 с. – Текст: непосредственный.

## Родительская компетентность как инструмент формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья

*Попова Дарья Сергеевна*

*студент*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

*г. Волгоград*

**Аннотация.** Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особой коррекционно-развивающей программе, которая позволит им адаптироваться в социуме. Важнейший шаг на пути социализации таких детей – это формирование навыков самообслуживания, для развития которых огромную роль играет подход родителей, а потому нам представляется необходимым рассмотреть вопрос родительской компетентности в работе с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, родительская компетентность, навыки самообслуживания у детей с ОВЗ.

**Annotation.** Children with disabilities need a special correctional and developmental program, which will allow them to adapt in society. The most important step towards the socialization of such children is the formation of self-service skills, for the development of

which the right approach of the parents plays a huge role. For this reason, we need to consider the issue of parental competence in working with children with disabilities.

**Key words:** children with disabilities, parental competence, self-care skills of children with disabilities.

Дети с ОВЗ требуют особого внимания, так как элементарные действия для них представляют затруднения: они не умеют самостоятельно принимать пищу, чистить зубы и одеваться, не умеют объективно оценивать особенности окружающей обстановки и зачастую не осознают, какие предметы или явления могут причинить им вред. Первый шаг на пути к социальной адаптации таких детей – это формирование навыков самообслуживания, развитием которых необходимо заниматься с раннего возраста. Ответственность за формирование этих навыков лежит, в первую очередь, на родителях, так как именно они чаще всего находятся с детьми, и, соответственно, подают пример правильного алгоритма действий в процессе самообслуживания. Безусловно, как отмечает Бережной О.В. И Прядко Н.А., «работа по формированию социально-бытовых навыков будет эффективней, если выстроится последовательность: родитель занимается дома, а педагог осуществляет работу в условиях прохождения реабилитационных мероприятий, контролирует и дает рекомендации для освоения более сложных шагов» [2, с. 125].

В связи с этим встает вопрос о родительской компетенции, под которой будем понимать уровень грамотности родителей в вопросах развития ребенка и их способность эффективно решать возникающие проблемы. «Родительская компетентность рассматривается как компонент более широкого понятия родительско-детских отношений» [3, с. 215].

Родители детей с ОВЗ должны быть готовы к тому, что в процессе коррекционно-развивающей программы достичь быстрого результата не получится, а потому для родителей чрезвычайно важно оставаться терпеливыми, собранными и решительными. При формировании навыков самообслуживания у детей с ОВЗ необходимо давать ребенку свободу действий, предоставлять возможность повторять одно и то же действие большое количество раз и поощрять даже малейшие успехи. «Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать и готовить пищу, купаться, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости» [1, с. 5].

Бабина Т. В., Бикчураева Н. Е., Булаш Е. И. считают, что процесс обучения навыкам самообслуживания должен включать в себя следующие элементы:

1) Формирование навыков приема пищи. Родители должны научить ребенка правильно сидеть за столом и пользоваться ложкой. Здесь сразу стоит отметить, что большая часть детей с ОВЗ испытывает затруднения при попытках самостоятельно удерживать ложку (в особенности, это касается категории детей с ДЦП). Для того, чтобы ребенку было легче держать ложку в руках и снимать с нее пищу, на ранних этапах родителю стоит помогать и предварительно класть пищевой комочек на ложку, а затем вкладывать ее в руку ребенка. Удобнее будет использовать изогнутые ложки, а также ложки с резиновым чехлом, которые легче удерживать в руке. Навыки приема пищи также включают в себя умение пользоваться салфеткой – самостоятельно вытирать рот после еды.

Формирование хватательных движений – непростая задача при работе с детьми с ОВЗ, а потому от родителей требуется большое терпение и внимание к мельчайшим изменениям в поведении ребенка за столом.

2) Формирование навыков умывания и чистки зубов успешнее всего проходит, когда ребенок регулярно наблюдает за действиями родителей, а потому процесс усвоения данных навыков будет более эффективным при попеременном чередовании действий ребенка и взрослого. Так, родители могут предварительно открыть кран с

водой, чтобы ребенок мог сосредоточиться на выполнении следующего действия – взять в руки мыло. Большинство специалистов рекомендует учить детей с ОВЗ именно такими поэтапными, маленькими шагами, так как многозадачность при работе с данной категорией детей не даст положительного эффекта. Рекомендуется также использовать стакан с водой, так как это существенно облегчит процесс чистки зубов [1, с. 11].

3) Формирование навыков одевания и раздевания. Именно этот навык позволяет эффективнее всего развить самостоятельность у ребенка с ОВЗ. Как и в предыдущих навыках, процесс одевания и раздевания лучше разбить на несколько этапов, в ходе которых ребенок научится сначала надевать верхнюю часть одежды, затем нижнюю, сможет самостоятельно обуваться и т.д. Лишь после овладения отдельными элементами процесс одевания и раздевания можно сделать комплексным с определенной последовательностью действий.

На ранних этапах формирования данного навыка родителю стоит помогать ребенку, подавая определенные элементы одежды и помогать надевать другие, еще «не изученные» предметы гардероба. В последующем можно предлагать ребенку самостоятельно найти ту или иную часть одежды, либо научить его складывать вещи на места после раздевания.

4) Из вышеприведенного навыка закономерно вытекает не менее значимое умение – поддержание порядка. В отличие от детей с нормальным уровнем развития, соответствующим возрасту, дети с ОВЗ не способны самостоятельно наводить порядок в комнате и помогать с уборкой взрослым, однако и они должны понимать и ощущать значимость порядка в доме. Формирование данного навыка можно начать с совместной уборки игрушек. Этот процесс может представлять собой собирание игрушек в отдельную коробку, отведенную для них, а в дальнейшем, взрослому стоит показать ребенку места, на которых должны находиться отдельные игрушки. Данный процесс позволит улучшить и хватательные рефлексы детей с ОВЗ.

5) Формирование навыков культурного поведения – одно из важнейших умений, которое позволит ребенку с ОВЗ успешно адаптироваться в социуме. Перед родителями стоит задача – научить ребенка здороваться, прощаться, благодарить и просить прощения. Стоит помнить, что хорошее отношение к окружающим у детей сформируется лишь в том случае, если родители сами подадут положительный пример заботливого и доброго отношения.

Безусловно, процесс формирования навыков самообслуживания у детей с ОВЗ не может протекать абсолютно гладко, а потому нами была поставлена задача по изучению возможных проблем, которые могут возникнуть у родителей во время обучения детей.

Одной из наиболее распространенных проблем может быть отсутствие мотивации у самих родителей. Ребенок с ОВЗ нередко может служить источником многих психологических и эмоциональных проблем у родителей, а потому далеко не каждый способен справиться с его обучением. В таком случае, родителям стоит обратиться в специализированные центры помощи, где они смогут не только получить необходимую информацию по уходу и воспитанию ребенка с ОВЗ, но и сами получают психологическую поддержку. Лучшей мотивацией для родителя могут стать достижения ребенка, проявление которых возможно при вмешательстве специалистов. Увидев успехи ребенка, взрослый сможет самостоятельно изучить методы обучения детей с ОВЗ навыкам самообслуживания.

Другой, не менее распространенной проблемой, может быть низкая мотивация ребенка, которая способна негативно отразиться на его поведении. В таком случае, родителю стоит находить в себе силы и эмоциональные ресурсы для мотивирования ребенка: «Как только доешь кашу, пойдём пускать мыльные пузыри» и т.п. Отсутствие мотивации может также быть связано с тем, что родители привыкают все выполнять за ребенка, а потому в определенный момент он осознает, что ему нет необходимости предпринимать самостоятельные попытки поднести ложку ко рту. В решении такой

проблемы может помочь переоценка родительского отношения к ребенку, а также обращение к специалистам, которые объяснят, какие действия стоит выполнять за ребенка, а какие стоит ему доверить делать самостоятельно.

Не стоит также упускать из виду проблемы, не связанные с психологическим настроением взрослых и детей. Речь идет о физиологических трудностях, чаще всего, связанных с нарушением опорно-двигательного аппарата ребенка. В данном случае коррекция проблем возможна лишь при вмешательстве педагогов и врачей, которые подберут для ребенка правильные средства технической реабилитации.

Формирование навыков самообслуживания является жизненной необходимостью для детей с ОВЗ, и так как ребенок большую часть времени проводит дома, большую ответственность за формирование данных навыков несут именно родители, которые могут вести систематическую работу по улучшению умений и способностей своего ребенка, которые позволят ему успешно интегрироваться в социум.

Таким образом, правильно сформированная родительская компетенция эффективно влияет на расширение представлений и знаний детей с ОВЗ об окружающем их мире, способствует развитию речи и моторики, умению подражать, выполнять действия по образцу, а, следовательно, становится полноправным и самостоятельным членом общества.

### Список литературы

1. Бабина Т. В., Бикчураева Н. Е., Булаш Е. И. и др. Особый ребенок: учимся самостоятельности вместе. – Ставрополь: Бюро новостей, 2015. – 126 с.
2. Бережная О. В., Прядко Н. А. Работа с родителями по формированию социально-бытовых умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск: Редакция международного научного журнала МНКО, 2017. – С. 125–127.
3. Горлова Е. Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – М.: Издательство РГГУ, 2010. – С. 214–224.
4. Саенко Н. И. Социальная адаптация детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами детско-родительской беби-группы // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2020. – № 3(32). – С. 66–68.

### Опыт реализации адаптивных программ физкультурно-спортивной направленности с использованием дистанционных технологий

*Хомова Светлана Николаевна  
педагог дополнительного образования  
ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»  
г. Екатеринбург*

**Аннотация.** В статье рассмотрен опыт организации занятий адаптивной физической культурой с элементами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса с использованием дистанционных технологий.

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, физическое развитие, дистанционные технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в обществе значительное внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, развитию здоровьесберегающих технологий в образовании. Дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на домашнем обучении, как правило, ведут малоподвижный образ жизни, что вызывает опасения у родителей,

врачей и педагогов. Однако частично решить эту проблему можно, используя интернет и дистанционные образовательные технологии.

Отделение дистанционного образования ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» реализует дополнительные и адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности с использованием дистанционных технологий.

Это дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья, проживающим в отдаленных территориях и не имеющим возможности посещать учреждения дополнительного образования, получить дополнительное образование и укрепить здоровье через занятия адаптивной физической культурой.

Использование интернет-ресурсов повышает интерес обучающихся к изучению предмета, делает процесс познания увлекательным, интересным, расширяет кругозор обучающихся. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, физическому воспитанию, социализации обучающихся через систему физкультурно-спортивных мероприятий. Занятия адаптивной физической культурой имеют особое значение для поддержания физического и психического развития, эмоционального благополучия и соматического здоровья детей. Они являются не только средством коррекции нарушений, но и средством развития высших психических функций и формирования личности [1].

В планировании занятий адаптивной физической культурой основной акцент делается на соблюдении ортопедического и оздоровительного режима. Занятия строятся таким образом, чтобы ребенок не находился в одном статическом положении, не сидел перед монитором компьютера, а имел возможность двигаться и выполнять упражнения в разных исходных положениях в зависимости от своих физических возможностей (лежа, сидя, на четвереньках).

Коррекционная помощь заключается в умении помочь ребенку принять правильное исходное положение, качественно выполнить (пассивно или пассивно-активно) то или иное упражнение, в осуществлении поддержки и страховки родителями (при необходимости).

Цель дистанционных занятий адаптивной физической культурой в отделении дистанционного образования целиком и полностью совпадает с целью Всероссийского физкультурного – спортивного комплекса – повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в социальной среде, укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, формирование потребности детей в физическом самосовершенствовании, воспитании патриотизма и гражданственности, необходимости вести здоровый, спортивный образ жизни.

На занятиях адаптивной физической культурой у обучающихся воспитывается ясное, четкое отношение к своему организму и организации двигательного режима. Ребенок приобщается к систематическим, регулярным занятиям физической культурой. Занимаясь не только на занятии, но и самостоятельно дома (под присмотром взрослых) значительно увеличивается двигательная активность ребенка, согласованность координации и точности движений, повышается мышечный тонус. Упражнения благоприятно влияют на организм, помогая ребенку совершенствовать свое тело.

Используя на занятиях различные ресурсы, мы вовлекаем обучающихся в познавательную деятельность и формируем личностные качества: смелость, собранность, упорство, настойчивость.

Просматривая и обсуждая презентации о спорте в России, о российских спортсменах (олимпийцах и параолимпийцах), мы воспитываем чувства патриотизма и любви к Родине. Знакомясь и изучая организм человека, профилактику простудных заболеваний, мы закладываем основы здорового образа жизни.

Теоретический материал может использоваться в форме бесед, презентаций, видеофильмов, творческих заданий.

Занимаясь дистанционно с использованием программы Skype, мы учитываем все особенности здоровья ребенка. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план. Для коррекции различных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья используется многообразие физических упражнений, методических приемов. Зная, что движение это сложный двигательный акт, требующий первичного контроля самого ребенка, педагог обучает статическим положениям и упражнениям для развития физических качеств, двигательной памяти, координации и согласованности движений, формирует умение осуществлять самоконтроль, выполнять задание не только по показу, но и по устной инструкции. Обучение строится на основе осознанного отношения к выполнению задания: «Что я делаю? Как я делаю? Для чего я это делаю?». Помимо дистанционных занятий осуществляются и очные занятия, проводимые при контакте педагога и обучающегося.

В Центре «Ресурс» систематически проводятся спортивные мероприятия. Дети приезжают на праздники со всей Свердловской области и с огромным удовольствием проявляют себя в различных физических состязаниях. Программа соревнований планируется с учетом особенностей здоровья каждого ребенка. Правильный подбор физических упражнений позволяет всесторонне развивать его потенциальные возможности. Такие обычные упражнения как отжимания, подтягивание, ходьба, метание мяча обладают большими возможностями для развития силы, координации, усиливают двигательную физическую активность.

Наши воспитанники ежегодно приглашаются на Летнюю Областную Спартакиаду «Один за всех и все за одного». Команда показывает отличные результаты в беге, дартсе, игре бочке, теннисе. Предварительно на площадке Центра, перед таким важным стартом проводятся «Осенние тренировки».

Всероссийский День Бега «Кросс Нации», «Лыжня России» также не остается без участия наших детей. Вместе со своими семьями дети ежегодно выходят на старт и преодолевают дистанцию.

Проведенные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия содействуют всестороннему физическому развитию. Это и есть наш вклад в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, который помогает привлечь детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, приобщить к здоровому образу жизни детей и родителей. Все это положительно скажется на улучшении качества жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Список литературы**

1. Барышников В. Я. Информационные составляющие профессиональной деятельности учителя физической культуры: учебное пособие / В. Я. Барышников, ООО «Меридиан», 2015. 225 с.

2. Стратегия развития физической культуры и спорта на период 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года».



## **Секция 5. Применение дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании**

### **Вклад педагогов в развитие личностных ресурсов и учебной мотивации студентов в условиях инклюзивного дистанционного обучения**

*Александрова Лада Анатольевна*  
доцент

*Московский государственный психолого-педагогический университет*  
г. Москва

*Исследование выполнено при поддержке РФФИ. № проекта 19-013-00904 «Развитие личности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного обучения».*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме оценки вклада педагога в развитие личности, учебной мотивации и в переживание субъективного благополучия учащихся. Представлены новые методы исследования, а также данные, свидетельствующие о том, что поддержка автономии студентов со стороны педагогов позитивно сказывается на их субъективном благополучии, личностных ресурсах и учебной мотивации. На основе интерпретации результатов корреляционного анализа показано, что, несмотря на некоторую специфику, это утверждение верно как для студентов с инвалидностью, так и для их условно здоровых сокурсников обучающихся дистанционно (онлайн) в условиях инклюзии.

**Ключевые слова:** личностные ресурсы, учебная мотивация, инклюзивное дистанционное обучение, автономия, учебный климат, студенты с инвалидностью, условно здоровые студенты

Роль педагога в развитии учащегося всегда была в центре внимания. Об этом написано множество работ, сказано много хороших слов. Все мы знаем и помним наших первых учителей, наших университетских преподавателей, они действительно оставляют неизгладимый след в нашей душе, а порой и жизни. Однако, как ни парадоксально, исследований на эту тему до сих пор достаточно мало. А вклад педагога в личность учащегося в условиях дистанционного обучения пока остается тайной за семью печатями. Еще в большей мере это касается учащихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся дистанционно. Актуальность подобного исследования трудно переоценить. В статье будет представлена лишь малая часть такой работы.

И в отечественной педагогической традиции, и в зарубежных исследованиях большое внимание уделяется особенностям взаимодействия педагогов и учащихся. Педагог, поощряющий инициативу, творческий поиск, самостоятельность учащегося является своего рода эталоном, образцом, к достижению которого стремятся все педагогические работники. В современной зарубежной психологии это операционализировано в понятии личностной автономии и базовых психологических потребностей личности: в автономии, компетентности и связи с другими. Та же дихотомия касается и учебной мотивации, все варианты которой, согласно теории самодетерминации, расположены на прямой между полюсами внешняя мотивация (заданная извне) и внутренняя мотивация (интерес, жажда познания, стремление превзойти себя, узнать больше и т. д.), которую все педагоги так хотели бы видеть у своих учеников. И теория, и практика современного дистанционного обучения показывает важность создания поддерживающей автономии и самостоятельности учащегося электронной образовательной среды [6].

В основу исследования положены концепция личностного потенциала [4] и затрудненных условий [3] развития Д. А. Леонтьева, позитивная психология инвалидности [7] и основные положения теории самодетерминации [1, 2].

Исследование вклада педагогов проводилось в рамках изучения развития личности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного обучения на факультете дистанционного обучения МГППУ. В нем приняли участие студенты, обучающиеся в инклюзивном дистанционном формате, 32 студента с инвалидностью (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) и 47 студентов без инвалидности.

Для оценки особенностей взаимодействия педагога и студента нами был переведен и апробирован опросник учебного климата (Learning climate questionnaire Black, Deci, 2020), представляющий собой суммарную субъективную оценку студентом (учащимся) уровня поддержки его автономии (да и в целом психологической поддержки и позитивного учебного климата) в процессе обучения со стороны педагога. В опросник входит 17 пунктов, которые нужно оценить от «полностью не согласен» до «совершенно согласен», по семибалльной шкале. В шкалу входят такие вопросы, как, например: «Преподаватели стараются, чтобы я действительно понял(а) цели курса и то, что от меня требуется», «Преподаватели поощряют меня задавать вопросы». Предварительный анализ надежности подтвердил наличие у опросника одной шкалы, Альфа Кронбаха равна 0,84, что является очень хорошим показателем, свидетельствующим о том, что все пункты опросника эффективно «работают» на шкалу.

Кроме Опросника оценки учебного климата, мы использовали следующие методы:

1. Шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера (адаптация Леонтьева Д. А. Осина Е. Н., 2020)
2. Шкала диспозиционной витальности (Ryan, Frederick 1997, в адаптации Александровой Л. А., 2013)
3. Шкала базовых психологических потребностей личности (Гордеева Т. О., 2012)
4. Тест СЖО (Леонтьев, 1992)
5. Тест жизнестойкости (Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И., 2006)
6. Шкала общей самооффективности Р. Шварцера, М. Ерусалема (1981) в адаптации В. Г. Ромека (1996 г.)
7. Опросник самоорганизации деятельности (Мандрикова Е. Ю., 2010)
8. Шкалы академической мотивации (Гордеева Т. О., 2013)

Оказалось учебный климат и отношение педагога (поддержка автономии, уважение и т.д.) студенты с инвалидностью и без инвалидности оценивают практически одинаково: значимых различий в оценках между этими двумя группами мы не обнаружили. Это важный показатель, отражающий то, что, при несомненном учете особых образовательных потребностей студентов педагоги относятся к ним одинаково. В отношении остальных показателей также не обнаружено значимых различий: ни в отношении личностных ресурсов, ни в отношении учебной мотивации, ни в отношении различных показателей, отражающих составляющие субъективного благополучия, ни в отношении саморегуляции деятельности.

В таблице представлены результаты корреляционного анализа позволяющие увидеть общее и специфичное во взаимосвязях между оценкой студентами учебного климата. (см. табл.).

Прежде всего, необходимо отметить, что поддержка автономии со стороны педагога и оценка студентом учебного климата не сказываются напрямую на субъективном благополучии: удовлетворенности жизнью и энергичности. Эта связь реализуется только через удовлетворение базовых психологических потребностей в автономии, компетентности и связях с другими, что полностью согласуется с теоретическими положениями теории самодетерминации. При этом высокая оценка учебного климата и поддержки автономии и уважения со стороны педагога позитивно сказывается на удовлетворенности базовых психологических потребностей студентов, которые в свою очередь способствуют поддержанию и развитию учебной мотивации студентов. Это положение также согласуется с теорией и практикой образования, основанного на применении принципов теории самодетерминации. Однако, мы видим,

что оценка студентами поддержки автономии со стороны педагогов и сама значимо положительно связана с различными аспектами внутренней мотивации учебной деятельности (познавательная, мотивация достижения, саморазвития, самоуважения) и отрицательно- с амотивацией (косвенный показатель студенческого выгорания и отчуждения от учебы). И эти взаимосвязи универсальны для обеих групп студентов. Поддержка автономии со стороны педагогов также позитивно сказывается на целеустремленности студентов, и их личностных ресурсах (интегральных показателях жизнестойкости и осмысленности жизни).

Таблица

**Результаты анализа взаимосвязей между изучаемыми показателями и оценкой студентами учебного климата и поддержки автономии со стороны преподавателя**

Психодиагностическая методика	Показатели	Студенты с инвалидностью N = 32	Условно здоровые студенты N = 47
		Оценка учебного климата	
Опросник общей самоэффективности	Самоэффективность	,428*	0,061
Тест жизнестойкости	Жизнестойкость	,361*	,298*
	Вовлеченность	,418*	
	Контроль		,299*
	Принятие риска	,423*	
Опросник смысло-жизненных ориентаций (СЖО)	Общая осмысленность жизни	,515**	,394**
	Осмысленность будущего	,431*	,383**
	Осмысленность настоящего		,398**
	Осмысленность прошлого	,475**	,416**
	локус контроля над Я	,493**	,383**
	локус контроля над жизнью		,314*
Шкалы академической мотивации	Познавательная мотивация	,556**	,614**
	Мотивация достижения	,563**	,472**
	Мотивация саморазвития	,695**	,471**
	Мотивация саморезуважения	,396*	,348*
	Амотивация	-,434*	-,603**
Шкала базовых психологических потребностей личности	Потребность в автономии	,580**	,580**
	Потребность в компетентности	,581**	,495**
	Потребность в связях с другими (социальных связях)	,603**	,705**
Опросник самоорганизации деятельности	Целеустремленность	,428*	,431**
	Настойчивость	,466**	

\*\* – значимость коэффициента корреляции на уровне  $p < 0,01$ ; \* – значимость коэффициента корреляции  $p < 0,05$

Однако, есть и отдельные различия. Так, поддержка автономии со стороны педагога позитивно связана с настойчивостью студентов с инвалидностью. А у условно здоровых студентов таких связей не обнаружено. То же касается самоэффективности – у студентов с инвалидностью она тесно связана с оценкой отношения педагога, у условно здоровых студентов этой связи нет. То есть, вера в свои возможности у студентов с инвалидностью тесно связана с верой в их способности и поддержкой автономии со стороны педагога, условно здоровые студенты в оценке своей самоэффективности более автономны и не зависят от отношения и воспринимаемой поддержки со стороны педагога.

Жизнестойкость студентов с инвалидностью оказалась более тесно связана с оценкой отношения и поддержки со стороны педагога: и вовлеченность, и готовность к принятию риска у студентов с инвалидностью связаны с отношением педагога, чего не наблюдается у условно здоровых студентов. Осмысленность жизни, напротив, более

тесно связана с отношением и поддержкой автономии со стороны педагога у условно здоровых студентов: для них характерны тесные связи между оценкой учебного климата (отношения и поддержки педагога) и осмысленностью настоящего, а также уверенностью в возможности контролировать значимые события жизни. Общая осмысленность жизни, осмысленность будущего, прошлого, уверенность в подконтрольности значимых событий собственной жизни тесно связаны с высокой оценкой поддержки автономии и учебного климата студентами обеих рассматриваемых групп. Хотелось бы отметить, что деление на группы произведено исключительно в статистических целях, условно здоровых студенты и студенты с инвалидностью студенты учатся вместе в онлайн формате.

На основании представленных данных можно сделать несколько выводов. Во-первых – в условиях дистанционного онлайн обучения можно создать образовательную среду, удовлетворяющую базовые психологические потребности студентов в автономии, компетентности и связях с другими, в связи с чем нам кажется неправомерным говорить о психологически обедненной среде дистанционного обучения, хотя многие специалисты, да и родители с педагогами сетуют именно на это. Ее наполнение и психологическое богатство, как показало исследование, во многом зависит от каждого участника образовательного процесса. На факультете дистанционного обучения МГППУ создана среда, удовлетворяющая базовые потребности студентов, а значит, она может быть создана везде. И дело вовсе не в том, каков формат обучения: дистанционный или традиционный.

Во-вторых, мы увидели, что огромную роль в создании такой образовательной среды играют педагоги-студенты высоко оценивают исходящую от них поддержку их автономии, уважение к личности учебный климат в целом. Причем, оценки учебного климата, даваемые студентами с инвалидностью и без инвалидности, не различаются. То же касается удовлетворенности базовых психологических потребностей в процессе обучения. Эти два показателя можно, на наш взгляд, считать критериями реальной, а не декларируемой, инклюзивности образовательного процесса.

В-третьих, мы увидели, что в обеих группах поддержка автономии студентов в учебной деятельности со стороны преподавателя способствует росту учебной мотивации, целеустремленности и личностных ресурсов студентов, то есть, повышению эффективности их учебной деятельности и личностному развитию.

В-четвертых, мы увидели, что личностные ресурсы и саморегуляция деятельности студентов с инвалидностью более тесно связаны с оценкой поддержки со стороны педагога учебного климата в целом. И это, на наш взгляд, накладывает особую ответственность на педагогов, работающих с учащимися (а не только студентами) с инвалидностью, подчеркивает важность уважительного и поддерживающего автономию студента отношения и создания позитивного учебного климата в учебной группе на занятиях по своему предмету.

В-пятых, мы увидели, что у студентов с инвалидностью на отношение педагога больше завязаны вера в себя и свою способность преодолевать трудности (самоэффективность) и жизнестойкость личности (вовлеченность, переживание контроля над жизнью и принятие риска), а у условно здоровых студентов – осмысленность настоящего и вера в возможность управлять значимыми событиями жизни в целом, а не только своей собственной. Выявленные различия, конечно же, требуют дальнейшего изучения и осмысления, но, и исследование это ярко показало, общего между студентами с инвалидностью и без инвалидности, обучающимися онлайн условиях инклюзии гораздо больше, чем различий.

Подытоживая, можно сделать вывод, что полученные результаты подтверждают нашу изначальную гипотезу о том, что учебный климат, поддержка автономии студентов со стороны педагогов, в том числе, в условиях инклюзивного онлайн обучения, способствуют развитию личности и учебной мотивации студентов. Теперь дело за малым – разработать (описать) «технологии» создания такого психологического климата, который бы способствовал развитию мотивации, саморегуляции и личности студентов. Но одно можно сказать уже сегодня – этот климат достигается через инвестирование участниками образовательных отношений, и, прежде всего, педагогом – себя, своей личности в учебный

процесс и во взаимоотношения, возникающие вокруг и внутри него: как между студентами и преподавателями, так и внутри инклюзивной студенческой группы, а также со всеми специалистами, осуществляющими организационную и техническую поддержку и сопровождение инклюзивного дистанционного учебного процесса. Наше исследование наглядно показало, что такой учебный климат в дистанционном и онлайн обучении можно и создавать, и поддерживать, и развивать, и оценивать в динамике.

### Список литературы

1. Гордеева Т. О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 1: Проблемы развития теории [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 4(12). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 25.01.2020).
2. Гордеева Т. О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 2: Вопросы практического применения теории [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. № 5(13). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 25.01.2020).
3. Леонтьев Д. А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 3. С. 97–106.
4. Личностный потенциал, структура и диагностика/под ред. Д. А. Леонтьева – М., Смысл. 2011.
5. Black, A. E., & Deci, E. L. (2000). The effects of instructors autonomy support and students autonomous motivation on learning organic chemistry: A self-determination theory perspective. *Science Education*, 84, 740–756.
6. Hartnett M. Motivation in Online Education (2016) Singapore Springer Science+Business Media DOI 10.1007/978-981-10-0700-2.
7. Wehmeyer M. L. (2013) The Oxford Handbook of Positive Psychology and Disability DOI: 10.1093/oxfordhb/9780199874019.013.022.

### Как пандемия коронавируса отразилась на обучении детей с инвалидностью? Итоги всероссийского опроса<sup>1</sup>

**Большаков Никита Викторович**

*старший преподаватель кафедры МСиАСИ, младший научный сотрудник МЛ ИСИ  
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*

**Роза Денис**

*председатель*

*РООИ «Перспектива»*

**Долгова Екатерина Михайловна**

*студент*

*Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*

*г. Москва*

**Аннотация.** В статье представлены результаты всероссийского опроса о последствиях пандемии коронавируса для обучения детей с инвалидностью, реализованного НИУ ВШЭ совместно с РООИ «Перспектива», Национальной коалицией «За образование для всех!» и Inclusive Education Initiative. В исследовании определены основные трудности, с которыми сталкивались при переходе на дистанционное обучение в связи с пандемией COVID-19 семьи, воспитывающие детей с инвалидностью, их

---

<sup>1</sup> Публикация подготовлена в результате проведения исследования № 21-04-071 «Факторы школьной инклюзии детей с инвалидностью в постсоветских странах: роль социального капитала» в рамках Программы «Научный фонд Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)» в 2021 г. Сокращенная версия статьи представлена в Учительской газете, №29 от 21 июля 2020 года.

учителя, тьюторы и психологи, а также сотрудники некоммерческих организаций. Выявлены необходимые формы поддержки родителей и учителей детей с инвалидностью, необходимые для полноценной реализации образовательного процесса в дистанционном режиме. В ходе исследования также удалось установить отношение самих учащихся к условиям дистанционного обучения и их реакцию на происходящее. Участниками образовательного процесса определены основные ожидания и проблемы при возвращении школьного обучения в очный формат. В заключение представлены меры, предложенные родителями и учителями, по преодолению трудностей обучения после окончания карантина и обеспечению успешной адаптации учащихся с инвалидностью к обучению.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дистанционные образовательные технологии, проблемы дистанционного обучения, коронавирусная инфекция.

*«Верните школу обратно!»*  
(Из интервью с матерью  
ребенка с инвалидностью)

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в марте 2020 года школьное образование было переведено в дистанционный формат. При этом в особую группу риска оказаться изолированными от образовательного процесса попали дети с инвалидностью. Поддержка детей с инвалидностью, в частности продвижение инклюзивного образования в России, является приоритетным направлением развития для государства [4], однако, несмотря на это, получению качественного образования детьми с инвалидностью препятствуют множественные структурные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством [5], что особенно обострилось в период дистанционного обучения. Это обусловило необходимость проведения всероссийского опроса в мае 2020 года, организованного РООИ «Перспектива» совместно с Национальной коалицией «За образование для всех!» и Inclusive Education Initiative, с целью оценить ситуацию со школьным образованием детей с инвалидностью, возникшей из-за пандемии COVID-19. В свою очередь, сотрудники Международной лаборатории Исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ были ответственны за составление опроса и анализ полученных данных.

Всего в опросе приняли участие 303 респондента, а именно родители детей с разными формами инвалидности (76 %), учителя и психологи (19 %), а также сотрудники НКО (3 %) из более 100 населенных пунктов от деревень до больших городов: 41,3 % опрошенных из Дальневосточного ФО, 40,9 % – из Северо-Западного ФО, 12,2 % – из Приволжского ФО, оставшиеся 5,5 % – из других, преимущественно включая Центральный, Южный, Северо-Кавказский ФО. Таким образом, удалось составить наиболее полную картину происходящего с дистанционным обучением детей с инвалидностью по всей России.

### **Трудности образовательного процесса в период COVID-19**

По результатам проведенного опроса можно говорить о том, что абсолютное большинство родителей, учителей и психологов сходятся во мнении, что с переходом на дистанционное обучение у детей с инвалидностью возникает намного больше различных трудностей, нежели у учащихся без нее (рис. 1): только 7 % опрошенных считают, что у всех детей возникают одинаковые трудности в обучении в связи с пандемией COVID-19, а 4 % – затруднились ответить на данный вопрос.



Рис. 1. Считаете ли Вы, что вашему ребенку / ученикам обучаться значительно сложнее по сравнению с детьми без инвалидности в период, когда школы закрыты из-за COVID-19?

Основной из всех многочисленных проблем в семьях, воспитывающих детей с инвалидностью, стало отсутствие ранее имеющегося доступа к реабилитации и дополнительному образованию – об этом сообщили 57 % опрошенных (рис. 2). Следующая не менее острая проблема – невозможность обеспечения полноценного обучения, что связано с недоступностью методов дистанционного обучения (55 %). Также ситуацию осложняет отсутствие доступных учебных материалов и осведомленности родителей и учителей о том, как правильно использовать онлайн-технологии для продолжения обучения, о чем высказались 38 и 34 % респондентов соответственно. Однако у некоторых семей условия еще более критические: 28 % не имеют планшета или компьютера, в то время как у 17 % в принципе отсутствует домашний интернет.



Рис. 2. Какие, на Ваш взгляд, самые большие трудности для детей с инвалидностью в период закрытия школ в связи с COVID-19?

Кроме того, родители детей с инвалидностью отметили, что им не хватает доступа к специальным обучающим материалам и услугам. Для того чтобы исключить из анализа семьи, которые не нуждаются в представленных услугах, был вычислен коэффициент нуждаемости по шкале измерения от 0 до 1, где 0 означает, что все семьи, у которых есть потребность в данной услуге, ею обладают, а 1 – наоборот, еще не обеспечены данной услугой (рис. 3). Относительно в хорошей ситуации находится доступ к обучающим материалам в аудиоформате и визуальным и тактильным материалам: ими обеспечены чуть менее 30 % семей. Учебников и художественной литературы на шрифте Брайля и учебных материалов с увеличенным шрифтом не хватает 81 и 86 % семей соответственно. Необходимость в речевых коммуникаторах испытывают 87 % семей, тогда как в видеоматериалах, сопровождаемых переводом на жестовой язык, и обучающих материалов с субтитрами – 89 % семей.



Рис. 3. Коэффициент нуждаемости. Имеет ли Ваш ребенок/ ученики вашей школы (класса) с инвалидностью в данный момент доступ к перечисленным ниже услугам?

Наиболее остро семьи с детьми с инвалидностью нуждаются в экранных считывающих устройствах (91 %), а также в помощи тьюторов и ассистентов (92 %). Последнее немаловажно для детей с особыми образовательными потребностями, так как именно тьюторы помогают успешно пройти социокультурную адаптацию и раскрыть личностный потенциал детей с инвалидностью [2], что стало особенно проблематично в период карантина. Наконец, хуже всего дело обстоит с услугами переводчика жестового языка и материалами в формате Easy to Read – доступ к обоим услугам имеют только 3 % семей.

#### Какая поддержка необходима семьям во время дистанционного обучения?

Закрытие школ на карантин в связи с COVID-19 и переход на дистанционное обучение привели к возникновению сильного стресса у всех участников образовательного процесса, что обусловило необходимость оказания различного рода поддержки. В первую очередь, помимо обозначенной выше необходимости в поддержке со стороны тьютеров и ассистентов, около 85 % семей нуждаются в психологической и финансовой помощи (рис. 4). Несмотря на то, что семьи лучше всего обеспечены физической поддержкой, почти 60 % семей тем не менее нуждаются в помощи такого формата. Также большинство родителей сообщило, что в последующие полгода их детям потребуются индивидуальные занятия с репетиторами в дополнение к участию в реабилитационных летних программах и возобновлению полноценного общения со сверстниками, коррекционными педагогами и психологами.



Рис. 4. Какие перечисленные ниже виды поддержки нужны лично вам, чтобы помочь Вашему ребенку/ ученикам вашей школы (класса) с инвалидностью во время закрытия школы на карантин в связи с COVID-19?

Среди острых препятствий для доступа к поддержке, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса (табл. 1), главным стало отсутствие личного помощника и дополнительной поддержки (48%). Наряду с этим, основными



препятствиями на пути к поддержке стало отсутствие знаний и понимания того, как именно пользоваться современными технологиями, недостаточное количество доступных материалов (38%) и отсутствие вспомогательных устройств (31%), причем, как видно из распределения, с такими проблемами больше всего сталкивались учителя и психологи. Также не хватает осведомленности о юридической стороне вопроса: каждый пятый родитель ребенка с инвалидностью указал, что во время весеннего карантина он не знал о своих правах в сфере образования [6].

Таблица 1

**Какие, по вашему мнению, самые острые препятствия для доступа к поддержке, необходимой Вашему ребенку/ ученикам вашей школы (класса) с инвалидностью для продолжения обучения? (%)**

Вид препятствия	Всего	Различия по категориям		
		Родители ребенка с инвалидностью	Учителя, психологи ребенка с инвалидностью	Сотрудники СО НКО
Отсутствие личного помощника/дополнительной поддержки	47,5	48,4	51,9	44,4
Нет знаний/умений/ навыков о том, как использовать технологии	39,6	39,9	48,1	44,4
Недостаток доступных материалов	38,3	38,1	50	33,3
Отсутствие вспомогательных устройств	31	27,8	46,3	33,3
Незнание своих прав в этой области	19,8	25,1	7,4	0
Затрудняюсь ответить	15,2	15,7	11,1	11,1
Стоимость услуг	14,2	14,8	11,1	0
Доступ к Интернету	12,9	10,8	29,6	0
Другое	6,9	3,6	0	11,1

### Как к дистанционному обучению относятся сами дети?

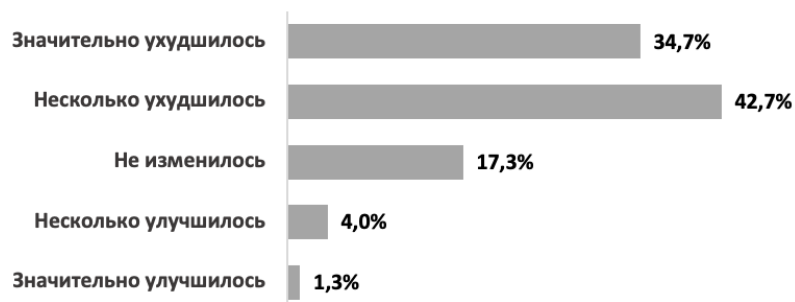
Переход на дистанционное обучение вызвал преимущественно негативную реакцию у детей с инвалидностью: 86% учителей и родителей оценили ее от 1 до 3 по пятибалльной шкале. При этом больше всего с трудностями сталкиваются незрячие дети и дети с проблемами эмоционально-волевого характера (рис. 5).



Рис. 5. Различия по нозологическим группам: реакция детей с инвалидностью на дистанционное обучение по шкале от 1 до 5

Также необходимо отметить, что большинство родителей и педагогов говорит о том, что с переходом на дистанционное обучение дети с инвалидностью стали тратить больше

времени на учебу (62 %), к тому же семьи и учителя дополнительно указали, что на это у детей теперь уходит почти все свободное время. К сожалению, принятые меры не привели к повышению качества усвоения учебного материала: абсолютное большинство опрошенных родителей и педагогов сообщило только о снижении качества усвоения пройденного материала при том, что 35 % и вовсе указали на его значительное снижение (рис. 6).



*Рис. 6. Как Вы считаете, изменилось ли качество усвоения учебного материала Вашим ребенком/учениками с инвалидностью в связи с переходом на дистанционный формат?*

### **Ожидания от учебного процесса после открытия школ**

Очные занятия в школах всех 85 субъектах России полностью возобновляются уже 18 января 2021 года [1], чего с нетерпением ожидают и родители, и педагоги детей с инвалидностью. Тем не менее в ходе исследования семьи и учителя высказали свои опасения по поводу возвращения в очный формат, связанные непосредственно с возможными трудностями в обучении после достаточно продолжительного перерыва. Так, респонденты предположили, что весь пройденный материал за время карантина забудется и его придется осваивать заново, у детей с инвалидностью будет отмечаться пониженный иммунитет за время самоизоляции, низкая концентрация внимания, они отвыкнут от общения со сверстниками, потеряют навыки работы в классе, в связи с чем будут испытывать сильный стресс в школе. Также родители обеспокоены тщательностью санитарной обработки школьных помещений для занятий и должным соблюдением профилактических мер коронавирусной инфекции. Но самой главной проблемой может стать объективная нехватка педагогов. Во избежание возникновения таких трудностей родители и педагоги при выходе в очный режим обучения предлагают вводить учебную нагрузку постепенно, а также заново пройти те темы, которые были изучены самостоятельно во время дистанционного обучения, для повышения качества усвоения обязательного учебного материала, без которого нельзя двигаться дальше. На входе же в школу специально подготовленный персонал будет у всех без исключения измерять температуру, проверять наличие масок и перчаток, а классы будет необходимо постоянно проветривать и обрабатывать. Помимо этого, отдельное внимание должно быть уделено увеличению административного ресурса и кадрового потенциала: для наиболее успешной адаптации учащихся в забытом очном формате необходимо привлечение значительного количества психологов, педагогов, тьюторов и иных помощников. Стоит отметить, что способность школ адаптироваться к новым условиям, учитывая при этом возникающие особенности детей-инвалидов, является одним из принципов дистанционного образования [3].

### **Заключение**

Представленные результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что несколько месяцев самоизоляции весной 2020 года показали, что организация дистанционного обучения в России находилась на достаточно низком уровне и имела значительные трудности. При этом ситуация осложнялась тем, что для детей с инвалидностью было невозможно поддерживать обучение в привычном формате, особенно остро эта проблема стояла для тех учащихся, которые круглый год учатся на дому. Хотя в некоторых школах педагогам удалось оперативно адаптироваться под новые обстоятельства и обеспечить высокие условия обучения, но это скорее редкое исключение, нежели правило, следовательно, ситуация с дистанционным обучением детей с инвалидностью в России

очень неоднородная. Большинство родителей детей с инвалидностью убеждено, что школа не справляется с дистанционным форматом в силу объективных причин, тогда как учителя, в основном, полностью переложили свои обязанности на родителей, которые не имеют педагогических знаний, поэтому испытывают трудности при объяснении материала и всей семьей нуждаются в различного рода помощи. Новая дистанционная реальность не позволяет удерживать качество освоения пройденного материала на должном уровне, к тому же ситуация усугубляется вынужденной изоляцией детей с инвалидностью от сверстников, что оказывает негативное влияние на их социализацию и может привести к «откату» назад. Однако создание универсального сценария дистанционного обучения для детей с инвалидностью представляется достаточно сложной задачей, поскольку у всех учащихся разные формы инвалидности с соответствующими запросами и потребностями. Школам, родителям и педагогам предстоит нелегкий процесс адаптации участников образовательного процесса в очном формате после длительного перерыва, в связи с чем необходимо заранее продумывать и затем не менее успешно реализовывать меры по преодолению трудностей, возникших за время дистанционного обучения.

### Список литературы

1. Колесникова К. С. 18 января возобновятся очные занятия в школах всех регионов России //Российская газета. 2021. 15 янв. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/01/15/s-18-ianvaria-vozobnoviatsia-ochnye-zaniatia-v-shkolah-vseh-regionov-rossii.html> (дата обращения: 16.01.2021).
2. Любимов М. Л., Теров А. А. Ресурсы и возможности тьюторского сопровождения в работе педагога для успешной социализации лиц с ОВЗ //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 11. №. 4. С. 6–20.
3. Суворова И. В. Дистанционное образование детей-инвалидов в России: возможности и проблемы //Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. №. 1. С. 64–67.
4. Чернышов М. Ю. Об инклюзивном образовании как форме интеграции образования в интересах инвалидов //Интеграция образования. 2013. №. 4 (73). С. 84–91.
5. Ярская-Смирнова Е. Р., Лошакова И. И. Инклюзивное образование детей-инвалидов //Социологические исследования. 2003. №. 5. С. 100–106.
6. Inclusion 24. Бесплатная помощь юристов по вопросам образования людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ //Все включены. Портал об инклюзивном образовании. [Электронный ресурс]. URL: <https://inclusion24.ru/asklaw/> (дата обращения: 16.01.2021).

### Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации

*Бочкарева Ирина Александровна*  
*мастер производственного обучения*  
*Казакова Олеся Александровна*  
*методист*

*Фадеева Мария Александровна*  
*мастер производственного обучения*  
*Государственное профессиональное образовательное учреждение*  
*«Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»*  
*г. Кемерово*

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт организации дистанционного теоретического и практического обучения глухих и слабослышащих обучающихся в

ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг» по профессии Пекарь в среде дистанционного обучения Moodle.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, глухие и слабослышащие обучающиеся, коронавирусная инфекция, СДО Moodle, дистанционное обучение.

*«Для того, чтобы было легко жить  
с каждым человеком, думай о том,  
что тебя соединяет, а не о том, что  
тебя разъединяет с ним»  
Л. Н. Толстой.*

Инклюзивное профессиональное образование в наше время понятие относительно новое, но оно развивается стремительно. Такое образование заключается в полном вовлечении людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. В идеале, в учебном заведении должна быть набрана отдельная группа обучающихся с особыми образовательными потребностями, чтобы они могли свободно общаться друг с другом.

С каждым годом в Российской Федерации растёт процент детей с ОВЗ до 18 лет. Увеличивается и количество новорожденных с недоразвитием органов и систем организма. Всему этому способствует неблагоприятная экологическая обстановка, пренебрежение здоровым образом жизни, генетическая предрасположенность.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. (№ 273-ФЗ), на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования.

В законе «Об образовании» также указано, что получить образование могут все дети, вне зависимости от ограничений возможностей их здоровья. Так же Государственной Думой, 25 апреля 2012 года, принят ФЗ о ратификации Конвенции о правах инвалидов, статья 24 «Образование».

Очень важно, чтобы обучение для лиц с ОВЗ было доступным, были созданы все условия для комфортного обучения и пребывания студента с ОВЗ в учебном заведении. В нашей образовательной организации для данной категории обучающихся созданы следующие условия: учебный кабинет оснащен мультимедийным комплексом (компьютер, проектор, экран) и учебными местами с техническими средствами коллективного обучения для обучающихся с нарушением слуха – аудиокласс «Сонет». Также имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. С целью обеспечения информационного комфорта в холле техникума на стене напротив центрального входа размещена адаптивная система оповещения «СурдоЦентр» (визуально-акустическое табло). Техникум оснащен противопожарной системой сигнализации речевого и светового оповещения.

У глухих и слабослышащих людей есть свои особенности в поведении, в восприятии учебного материала – лучшее восприятие визуального материала. Поэтому, при обучении таких студентов должны работать педагоги, прошедшие специальные курсы, а также обязательно присутствие на занятиях сурдопереводчика.

В Кемеровском техникуме индустрии питания и сферы услуг с 2019 года обучается группа из 10 человек с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам по профессии 19.01.04 Пекарь. На втором курсе у них также, как и у всех обучающихся техникума произошел вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с распоряжением губернатора Кемеровской области-Кузбасса от 14.03.2020 №21-рп «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Кемеровской области и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Для реализации учебных программ по теоретическому и практическому блоку, согласно ФГОС, педагогами техникума были созданы курсы на платформе СДО Moodle.

Платформа предоставляет собой пространство для совместной работы учителей и студентов. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся. Система имеет гибкий интерфейс. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения уровня усвоения учебного материала.

Курсы для обучающихся с ОВЗ содержат максимальное количество способов изучения материала: лекционный материал, который представлен в виде текста, видео уроки с участием сурдопереводчика или субтитрами, обязательное содержание наглядных материалов (презентации, рисунки, схемы, таблицы и т. д.).

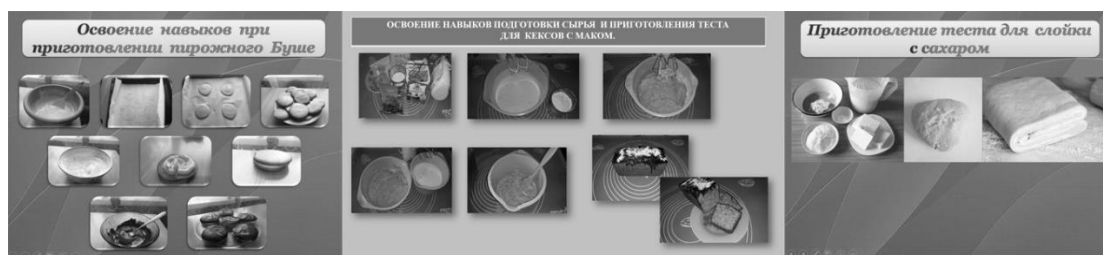


*Рис. 1. Скриншот видеоурока для глухих и слабослышащих обучающихся, с участием сурдопереводчика (мастер производственного обучения читает материал за кадром)*

Все эти методы изучения материала представлены на каждом уроке и обучающийся самостоятельно может выбрать тот метод, который ему более приемлем. После изучения материалов занятия обучающийся выполняет задание и получает за него оценку. И при помощи обратной связи преподаватель понимает, усвоил ли обучающийся тему урока, и нужно ли ему дополнительное занятие. Также в дистанционный курс введены онлайн консультации с участием сурдопереводчика для отработки затруднений, возникших у обучающихся в процессе обучения. Организована горячая линия психолого-педагогической поддержки.

Обучающиеся с ОВЗ ежедневно активно пользовались всеми предложенными им материалами, и у них всегда была возможность связаться с преподавателем.

Например, на учебной практике обучающиеся после изучения теоретического материала самостоятельно выполняли практические задания, а пошаговый процесс выполнения работы и получившийся результат фиксировали и отправляли через систему дистанционного обучения Moodle для оценивания мастеру производственного обучения.



*Рис. 2. Работы обучающихся с ОВЗ, выполненные дистанционно для дифференцированного зачета по учебной практике*

Группа показала высокие результаты качественной и абсолютной успеваемости.

Таким образом, дистанционное обучение данной категории учащихся возможно, не смотря на специфику психического и физического развития ребенка. Но это обучение вовлекает, помимо педагогического коллектива, еще и родителей обучающихся с ОВЗ, что не всегда удобно для последних. В связи с переходом на дистанционное образование данная форма обучения помогла обучающимся с ОВЗ развить дополнительный навык адаптирования в обществе (а именно возможность общения с использованием технических средств), не чувствовать себя забытыми и изолированными от других людей благодаря плотной и сплоченной работе всех участников образовательного процесса.

### Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О ратификации конвенции о правах инвалидов» от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 Пекарь.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>.

## Современное состояние и перспективы развития цифровой образовательной среды

*Галкиев Руслан Рустамович*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»*

*г. Йошкар-Ола*

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу создания современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступное образование всех категорий обучающихся. Консультационные услуги в области развития образования связаны с влиянием актуальных инновационных проектов на консультационный «продукт». Применение консалтинга для системы среднего профессионального образования является актуальной научной и практической задачей.

**Ключевые слова:** образование, информационная среда, цифровая образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, среднее профессиональное образование.

Национальный проект «образование», со сроком реализации до 31.12.2024, требует определённых усилий от педагогического сообщества. В задачу проекта входит создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [4]. Проектом предусмотрено внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы.

Политика многих субъектов Российской Федерации направлена на обеспечение равного доступа к образованию для всех категорий лиц, вне зависимости от физических или психических особенностей в развитии. Право на образование – одно из основных прав каждого индивидуума, которое законодательно закреплено в Конвенции ООН от 13 декабря 2006 г. о правах инвалидов «Образование».

Актуальность исследования обусловлена предстоящей глубокой модернизацией профессионального образования, предусматривающей внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Предполагается, что 20 %

студентов будут осваивать отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню, к концу 2024 г. [6]. Амбициозная задача – войти в десятку ведущих стран по качеству образования, предусматривает, что её решение зависит от воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В основные направления развития системы образования входит обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой [5].

Проект предполагает формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики. Очевидно, что консультационные услуги в области развития образования связаны с влиянием актуальных инновационных проектов на консультационный «продукт». Процессы модернизации порождают живую инновационную практику, которая остается зачастую недостаточно обобщенной и нормативно закреплённой, что напрямую влияет как на отбор содержания консультаций, так и на отбор специалистов, способных выполнять функцию консультантов.

Процесс формирования института ведущих консультантов по вопросам развития системы образования, по сути, призван являться одним из инструментов образовательной государственной политики по обобщению, адаптации, генерированию и распространению современных прикладных знаний для руководителей разного уровня образовательных систем, а также других категорий специалистов отрасли.

В решении данного вопроса все большая роль отводится электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям [1]. В связи с этим становятся актуальными выбор, научное обоснование и успешная практическая реализация технологических платформ электронного обучения, обеспечивающих, с одной стороны, возможность эффективной трансформации традиционных дидактических процедур учебного процесса, с другой – развитие самостоятельно и критически мыслящих, мобильных, творчески активных личностей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности [2].

Целью исследования была апробация теоретических разработок по созданию консалтинговой платформы для системы среднего профессионального образования. В задачи исследования входило применение научных разработок в сфере консалтинга для повышения качества образования выпускников колледжа и нуждающихся в консалтинговых услугах граждан.

Материалы и методы. На базе ГБПОУ РМЭ Йошкар-Олинский технологический колледж, был организован ресурсный центр, в состав которого вошли преподаватели и сотрудники факультета общего и профессионального образования Марийского государственного университета и Йошкар-Олинского технологического колледжа. Центр разработал программы консалтинга по направлениям, с целью разработки электронной консалтинговой платформы для среднего профессионального обучения.

Результаты исследования. Ресурсный центр начал свою работу в 2018 году, осуществляя разработку консалтинговой платформы, результаты его деятельности в 2018/19 учебном году, приведены в таблице 1.

**Показатели эффективности деятельности консалтинговой платформы  
за 2018/19 учебный год. Образовательная деятельность**

№ п/п	Наименование показателя	Обучение в рамках:						Всего
		освоения программ СПО	профессионального обучения (КЦП на текущий учебный год)	договоров с центрами занятости населения	договоров с предприятиями (организациями)	индивидуальных договоров с гражданами	другое	
<b>1</b>	<b>Количество человек, прошедших обучение в центре, всего, в том числе:</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>112</b>
	<i>по категориям обученных:</i>	0	0	0	0	0	0	0
	а) обучающихся своего учебного заведения	40	14	8	12	12	4	78
	б) обучающихся других профессиональных образовательных организаций	4	8	4	4	6	4	30
	в) школьников	6	0	0	0	0	0	6
	г) взрослых	12	4	5	6	3	2	
	д) работников предприятий	3						32
	<i>по образовательным программам:</i>	0	0	0	0	0	0	0
	е) профессионального обучения, в том числе:	0	0	0	0	0	0	0
	профессиональной подготовки	22	8	11	6	7	3	
	профессиональной переподготовки	16	2	4	4	3	5	40
	повышения квалификации	14	8	12	6	9	5	54
	ж) дополнительного профессионального образования, в том числе:		0	0	0	0	0	0
	профессиональной переподготовки	12	4	6	8	5	3	38
	повышения квалификации	8	5	8	3	4	4	32
	з) среднего профессионального образования	17	3	3	7	2	4	36
<b>2</b>	<b>Количество педагогических работников, прошедших стажировку в центре в течение учебного года, всего</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>41</b>
<b>3</b>	<b>Количество обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций (сертификации)</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>50</b>

Обучающиеся в консалтинговом центре прошли успешную сертификацию, что подтвердило гипотезу об эффективности разработки консалтинговой платформы для



образовательного портала РМЭ. Консультирование обучающихся осуществлялось с помощью диагностики уровня подготовленности, выработки рекомендаций, содействием во внедрении проекта.

Информационная образовательная среда (ИОС) в колледже базировалась на системах дистанционного обучения (СДО – «Moodle», «Sakai», «eLearning Server», «REDCLASS LEARNING», «WebTutor», «eLearning 4G», «Claroline LMS» и др.), включающих подсистему ресурсов и подсистему управления учебным процессом (LMS – Learning Management System). Системы применялись в экспериментальном режиме.

Таким образом, разработка и применение консалтинговой платформы дистанционного типа в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж» оказались эффективными в рамках организации образовательной цифровой среды. Результаты исследования будут рекомендованы к применению в качестве компонента электронного образовательного портала Республики Марий Эл.

### Список литературы

1. Груздев А. Н. Электронно-образовательная площадка LMS MOODLE как средство мотивации студентов вуза к самостоятельной работе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 19. С. 246–250. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56292.htm> (дата обращения: 25.12.2020).

2. Жуков В. А. Современные тенденции развития рынка консалтинговых услуг. Вестник университета. 2017. № 11. С. 91-99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32274363> (дата обращения: 25.12.2020).

3. Лаврентьев С. Ю., Крылов Д. А. Особенности инновационного развития образовательного консалтинга за рубежом // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 3. С. 358–364. DOI: 10.30914/2072-6783-2019-13-3-358-364. URL: <http://vestnik.marsu.ru/view/journal/article.html?id=1872>.

4. Национальный проект «Образование». Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)). URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 25.12.2020).

5. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3. URL: <http://www.edu54.ru> (дата обращения: 25.12.2020).

6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/#friends> (дата обращения: 25.12.2020).

### Онлайн-курсы как инструмент цифровизации инклюзивного образования: перспективы и проблемы интегрирования

*Гамбеева Юлия Николаевна*

*старший преподаватель*

*Глотова Александра Валерьевна*

*старший преподаватель*

*Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе  
г. Севастополь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы цифровизации инклюзивного образовательного процесса. Цифровые технологии направлены на повышение доступности современной образовательной среды. В качестве примера использования

цифровых технологий рассмотрены онлайн-курсы, которые обладают большим потенциалом при организации учебного процесса для субъектов инклюзии – лиц, по каким-либо причинам оказавшимся в ситуации невозможности полной реализации прав на образование и исключённых из образовательного процесса. Проанализированы преимущества и ограничения применения онлайн-курсов в контексте инклюзии.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, онлайн-курсы, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, цифровизация, цифровые технологии, э-инклюзия.

Облик современного мира меняется ежедневно, а XXI век – эпоха расцвета информационных технологий и цифровизации. Цифровизация – это глобальный процесс, основанный на интеграции современных цифровых технологий в разные сферы жизни и производства: промышленность, экономику, сферу услуг, образование.

Современное образование немыслимо без поиска новых инструментов, технологий и методов преподавания и обучения с учетом стремительных изменений общества. Цифровизация образовательного процесса обусловлена разнообразием информационно-коммуникационных технологий и вариациями их применения для проектирования продуктивного учебного процесса. Соответственно, наступившая цифровая эра не оставляет возможности игнорировать новые и актуальные цифровые тренды. Целью трансформации образовательного процесса является применение возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью. Особую роль цифровые технологии играют в образовании лиц с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями [7].

В мировой практике сформировались два основных подхода для организации обучения людей с ограниченными возможностями здоровья: создание отдельных учебных заведений или классов, другой – инклюзивный, предполагающий трансформацию учебного процесса для создания условий для совместного обучения обычных людей и людей с физическими ограничениями и особенностями развития.

Инклюзивное или включенное образование ориентировано на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, направлено на устранение социально-культурных барьеров, стоящих на пути включения людей с ограниченными возможностями в активную социальную жизнь, а также нацелено на поиск возможностей эффективного совместного обучения.

Развитие инклюзивного образования обусловлено общественной и мировой значимостью данной проблемы. По оценкам экспертов, около 15 % мирового населения (это более 1 миллиарда человек) имеют какую-либо форму инвалидности. Причем до 190 миллионов (3,8 %) людей в возрасте 15 лет и старше испытывают значительные трудности в функционировании, часто нуждаясь в медицинских услугах, и сталкиваются с большим количеством барьеров. По данным ЮНЕСКО 90 процентов детей-инвалидов в развивающихся странах не посещают школу [2]. В России общее число инвалидов огромно – более 11 млн человек, при этом количество детей с инвалидностью постоянно увеличивается (табл. 1.).

*Таблица 1*

**Численность инвалидов и детей с инвалидностью в России**

Категория лиц	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Общая численность инвалидов, млн чел	11,5	11,3	11,2	11,2
Общая численность детей с инвалидностью, тыс. чел	648,6	668,1	684,3	703,2

Источник: Составлено авторами по данным Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» (<https://sfri.ru/>).

Практики инклюзии сознательно не делают различий между «особыми» и обычными людьми. Каждый человек уникален и имеет свои особые потребности. Инклюзия предполагает совместное обучение не только людей с инвалидностью, но и всех, кто по каким-либо причинам исключён из образовательного процесса в связи с принадлежностью к расовым, этническим или религиозным меньшинствам; проживанием в иной языковой среде; оказавшимся в трудных социальных условиях (многодетность, раннее материнство, неполные и неблагополучные семьи); социальной изоляцией или географической удаленностью [3]. Современное общество слишком неоднородно, чтобы потребности граждан соответствовали единым стандартам.

В эпоху цифровизации понятие инклюзии дополнено новым термином э-инклюзии (e-inclusion). Э-инклюзия трактуется как феномен использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий в качестве средств разрушения всех социально-культурных барьеров к включению лиц с ограниченными возможностями в более активную социальную жизнь [8]. Цифровые технологии э-инклюзии направлены на повышение доступности образовательной среды и вовлечение большего количества лиц в общий образовательный процесс. Цифровые образовательные технологии позволяют повысить самостоятельность отдельно взятого ученика, освобождая его от постоянной необходимости непосредственного участия преподавателя и контроля с его стороны. В результате обучающийся может выбрать приемлемый для него темп освоения материала, что обуславливает переход к индивидуализации обучения. Более того, если обучающийся имеет возможность не отставать от образовательного процесса всей группы, имея дополнительную альтернативу самостоятельного изучения материала, это позволяет снизить уровень личной тревожности, что также играет важную роль для повышения эффективности обучения и качества приобретенных знаний. Внедрение цифровых технологий в инклюзивное образование позволяет упростить процесс коммуникации сторон педагогического процесса, а также способствует развитию академических навыков учащихся с ограниченными возможностями.

Проблемы цифровизации и применения средств дистанционного и электронного обучения в инклюзивном образовании являются предметом научного дискурса передовых отечественных и зарубежных исследований [1, 5, 8, 9, 10, 11]. Одним из перспективных и многообещающих цифровых инструментов в инклюзии являются массовые онлайн-курсы (МООК), так как позволяют обеспечить дистанционного обучение без фактического физического присутствия в аудитории. Удаленный формат образовательного процесса предусматривает многостороннее общение и не снижает качества подготовки при грамотном построении, но при этом имеет ряд преимуществ для лиц с ограниченными возможностями и особыми потребностями [4]. Достоинства онлайн-обучения можно условно разделить на четыре основные группы:

#### 1. Удобство.

Удобство связано с местом обучения, временными рамками, продолжительностью онлайн-курса:

- отсутствие необходимости посещать учебное заведение лично;
- нет географических ограничений при выборе места обучения;
- комфортный режим освоения учебных материалов в удобном индивидуальном темпе;
- отсутствие привязки к строгому расписанию, которое часто необходимо адаптировать и совмещать с графиком процедур, соревнований, частыми переездами;
- организация обратной связи с преподавателем или тьютором;
- открытость и постоянная доступность учебных материалов (конспектов, презентаций, аудио- и видеолекций).

2. Экономичность. Стоимость онлайн-курсов ниже, чем очное обучение и не предусматривает дополнительные затраты, связанные с проездом и проживанием.

3. Технологичность. Возможность работать с материалами курса практически везде, где есть доступ к сети интернет. Онлайн-курсы позволяют познакомиться с новыми ведущими и разрабатываемыми технологиями.

4. Дополнительные преимущества:

- отсутствие дискриминации по признаку расы, пола, сексуальной ориентации, религии, национальности, возраста, одежды, внешнего вида;
- равное участие и возможности всех обучающихся на курсе;
- отсутствие сложностей с миграционным законодательством;
- креативность обучения (интерактивная образовательная среда может стимулировать учебную автономию, развивать критическое мышление, ориентирует на поиск инновационных подходов в решении учебных задач);
- возможность получения диплома государственного образца.

Однако использование онлайн-курсов в инклюзивном образовательном процессе имеет и ряд недостатков.

1. Ограниченное социальное взаимодействие. Большая часть общения проходит в онлайн-среде посредством электронной почты, чатов, мессенджеров, видеоконференций, а не офлайн, где создается атмосфера реального социального взаимодействия. В рамках онлайн-курсов нет полноценного человеческого контакта, личного общения и эмоциональной коммуникации.

2. Технические, организационные и методические сложности. Среди них можно выделить те же сложности и проблемы, с которыми сталкивается инклюзивное образование в целом: проблема установления сроков, продолжительности онлайн-курса, отбор материалов и планирование содержания, необходимость применения специальных технологий в связи с индивидуальными потребностями обучающихся рассматриваемой категории (субтитров, сурдоперевода, шрифта Брайля и т. д.), проблема нехватки и повышения квалификации педагогов и специальной подготовленности [6].

Онлайн-курсы обладают широким потенциалом для включения людей с ограниченными возможностями в непрерывный образовательный процесс. Однако использование онлайн-курсов как ресурса инклюзивного образования в настоящее время не вошло в практику социализации и обучения субъектов инклюзии на регулярной основе. Стоит также отметить, что потенциал онлайн-курсов находится под угрозой из-за относительной недоступности онлайн-среды, которая в настоящее время используется как с точки зрения формальных систем управления обучением, так и других социальных инструментов. Провайдеры и разработчики онлайн-курсов должны учитывать потребности уязвимых групп учащихся и сделать контент доступным для учащихся с ограниченными возможностями в соответствии с рядом национальных и международно-правовых документов: Всеобщей декларацией прав человека (1948 г.), Конвенцией о правах инвалидов (2006 г.), Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г., Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и др. Однако доступность MOOK прямо не предписывается ни одним российским законом или подзаконным актом.

В некоторых странах (Австралия, Великобритания, Европейский Союз, США) национальные стандарты доступности веб-сайтов основаны на Рекомендациях по доступности веб-контента (WCAG) - WCAG 2.0 (2008) или WCAG 2.1 (2018) – и имеют силу закона. Установленные правила применяются ко всем продуктам и услугам, предлагаемым через Интернет-браузеры, включая учебные ресурсы, такие как MOOK. У обучающихся, независимо от их статуса инвалидности, не должно возникнуть проблем с просмотром учебных материалов, выполнением заданий, общением на форумах и получением квалифицированной поддержки от преподавателей. Следовательно, онлайн-курсы должны соответствовать WCAG, принципам универсального дизайна и рекомендациям платформ MOOK по созданию доступного контента.

Таким образом, процесс цифровизации инклюзивного образования – важный шаг в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями. Организация учебного процесса в электронной образовательной среде и использование онлайн-курсов создает ряд дополнительных возможностей для преодоления образовательных барьеров и социализации субъектов инклюзии.

### Список литературы

1. Ахметова Д. З., Артюхина Т. С., Бикбаева М. Р., Сахнова И. А. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения // Высшее образование в России. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-inklyuzivnoe-obrazovanie-tochki-soprikosnoveniya> (дата обращения: 10.01.2021).
2. Борисов А. А. Основные вопросы инвалидности в современном мире // Молодой ученый. 2014. № 3 (62). С. 752–754. URL: <https://moluch.ru/archive/62/9554/> (дата обращения: 11.01.2021).
3. Гречушкина Н. В. Онлайн-курсы в контексте инклюзивного образования // Высшее образование в России. 2019. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-kursy-v-kontekste-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.01.2021).
4. Гречушкина Н. В. Перспективы применения онлайн-курсов в инклюзивном образовании // Известия ВГПУ. 2019. № 9 (142). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-primeneniya-onlayn-kurosov-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 11.01.2021).
5. Погодина И. А., Польшакова А. А. Информационные и коммуникационные технологии, дистанционное и on-line обучение в условиях инклюзивного образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-distantsionnoe-i-on-line-obuchenie-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.12.2020).
6. Пономарева М. А. Проблемы реализации инклюзивного подхода в образовательных организациях высшего образования // Вестник науки и образования. 2015. № 7 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-realizatsii-inklyuzivnogo-podhoda-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 09.01.2021).
7. Солодова П. С. Цифровая трансформация инклюзивного образования: проблемы и перспективы // Экономика. Государство. Общество, 2020 № 02 (41) URL: <https://ego.uara.ru/issue/2020/02/15> (дата обращения: 25.12.2020).
8. Шеманов А. Ю. Цифровые технологии в контексте инклюзии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 66–74. URL: [https://psyjournals.ru/files/83917/jmfp\\_2016\\_n\\_3\\_Shemanov.pdf](https://psyjournals.ru/files/83917/jmfp_2016_n_3_Shemanov.pdf) (дата обращения: 25.12.2020).
9. Hamburg I., Bucksch S. Inclusive Education and Digital Social innovation // Advances in Social Sciences Research Journal. 2017. Vol. 4. No. 5. P. 161–169. URL: [https://www.cpswell.eu/media/hamb\\_buck.pdf](https://www.cpswell.eu/media/hamb_buck.pdf) (дата обращения: 08.01.2021).
10. Okolo C. M., Diedrich J. Twenty-Five Years Later: How is Technology Used in the Education of Students with Disabilities? Results of a Statewide Study// Journal of Special Education Technology. 2014. Vol. 29. № 1. P. 1–20. doi: 10.1177/016264341402900101
- Morina, A. (2017). Inclusive education in higher education: Challenges and opportunities. European Journal of Special Needs Education, 32(1), 3–17. doi:10.1080/08856257.2016.1254964.
11. Somerton M., Makoelle T. Facilitating Inclusive Teaching and Learning Spaces Through Digital Education Technology: Teaching and Learning Through Digital Technology. URL: [https://www.researchgate.net/publication/328231564\\_Facilitating\\_Inclusive\\_Teaching\\_and\\_Learning\\_Spaces\\_Through\\_Digital\\_Education\\_Technology\\_Teaching\\_and\\_Learning\\_Through\\_Digital\\_Technology](https://www.researchgate.net/publication/328231564_Facilitating_Inclusive_Teaching_and_Learning_Spaces_Through_Digital_Education_Technology_Teaching_and_Learning_Through_Digital_Technology) (дата обращения: 10.01.2021).

## Из опыта организации самостоятельной работы учащихся с ОВЗ по предмету музыка

*Каханович Наталья Николаевна*

*учитель музыки*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Урдомская средняя школа»*

*раб. пос. Урдома Ленского района Архангельской области*

**Аннотация.** В статье определена сущность организации самостоятельной работы учащихся с ОВЗ во время дистанционного обучения, ее принципы. Приведены примеры заданий по предмету «Музыка» из опыта работы с учащимися с ОВЗ.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный подход, учебный предмет «Музыка», технологическая карта.

В последнее время наблюдается рост количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря тому, что они получают образование инклюзивно, социализация таких детей проходит благоприятно. Педагоги разрабатывают адаптированные образовательные программы, где обязательно учитываются психофизические и индивидуальные особенности учащихся.

Так, например, особенности обучения учащихся с нарушением зрения заключаются в следующем:

- ученику предлагаются карточки с увеличенным шрифтом,
- задания в основном несут устный характер,
- основная нагрузка во время урока на слух,
- увеличение времени на выполнение заданий.

Для учащихся с задержкой психического развития и нарушением интеллекта из раздела планируемых результатов освоения курса исключается пункт «Обучающийся получит возможность научиться», следовательно, педагоги организуют образовательную деятельность учащихся с упором на конкретный сегодняшний результат, на индивидуальные особенности ученика и с учетом увеличения времени на выполнение заданий.

Учащиеся, которым рекомендованы программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, вообще учатся по индивидуальным образовательным траекториям (цели, задачи, приемы, содержание предмета).

Самым главным условием в работе с такими детьми является индивидуальный подход. «Коррекционная педагогическая работа опирается на индивидуальный подход. Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранения недостатков в воспитании, предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Таким образом, индивидуальная работа – это деятельность воспитателя, требующая знаний общего, типичного и индивидуального подхода, и осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Только индивидуальный подход подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого ребенка и помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом, считают Т. С. Комарова, О. В. Дыбина, Л. И. Новикова.» [5, с. 13].

Цель учебного предмета «Музыка» – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с ОВЗ как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

– приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

– развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

– формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

– развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Все приемы и методы дистанционного обучения музыке направлены на решение именно этих задач. Методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику [4].

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность; это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством [2]. Дистанционные приемы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья тоже имеют свои особенности.

В связи с тем, что в нашей местности качество интернет-связи не позволяет проводить онлайн-уроки, занятия проводятся в режиме технологической карты и индивидуальных консультаций.

Технологическая карта – это инновационная форма методической продукции, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать урок по заданным параметрам. Запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока [3].

Все задания учащиеся получают через мессенджеры, форма заданий предполагает возможность открыть их на любом электронном устройстве. Ответы учащимся предложено сдавать либо в письменной форме (сфотографировать и отправить), либо в устной (сделать аудио- или видеозапись ответа, либо позвонить учителю и в беседе рассказать все, что требуется).

В своей практике для учащихся с ОВЗ я готовлю задания такого типа:

5-й класс

1. Найти песню о России на выбор. Написать ее название, автора слов и автора музыки. Нарисовать рисунок, соответствующий тексту припева.

2. Найти песню о Великой Отечественной войне (песню «День Победы» не использовать). Написать ее название, автора слов и автора музыки. Проанализировать песню (табл. 1):

Таблица 1

Темп (быстро-медленно)	
Динамика (громко-тихо)	
Исполнитель вокальный (хор, ансамбль, солист)	
Настроение	

3. Тема «Сказочные герои в музыке»

Послушай песню «Бабка Ежка, выгляни в окошко» и рассмотри иллюстрацию.

Создай рассуждение, чем похожи и чем отличаются образ Бабы Яги в музыкальном произведении «Бабка-Ежка, выгляни в окошко» и на иллюстрации.

6-й класс

1. Тема «Мелодия угадывает нас самих»

Составь пары: произведения и образы, которые они передают (табл. 2):

Таблица 2

А. Шуберт. Серенада	1. Воля великой души, уже овеянная дыханием вечности
Б. Чайковский. Щелкунчик	2. Наступит день. Влюбленные встретятся
В. Моцарт. Реквием	3. Страдания, отвага и огромная всепобеждающая сила огромной любви

2. Тема «Тонкая палитра оттенков»

Представьте, какая динамика (громкость) может быть у разных настроений человека:

- 1) злость –...
- 2) грусть –...
- 3) неожиданная радость –...
- 4) нежность –...

3. Тема «Философия фуги»

Главная тема на картине Чюрлениса «Фуга» - елка - изменяется по 6 признакам: цвет, яркость, ширина, высота, отражение, резкость. Нарисуй рисунок, подобный работе Чюрлениса, но используй другой образ (например, цветок или яблоко).

7 класс

1. Тема «Ночная серенада» Пушкина-Глинки: трехчастная форма

Прочитай текст со стр. 105-110. Тебе предложены названия пунктов плана.

Расставь пункты плана по порядку:

- Сюжет «Ночной серенады».
- Контрастный второй раздел «Ночной серенады».
- Связь творчества Пушкина и Глинки.
- Заключительная часть «серенады» - реприза.
- Характеристика первого раздела «серенады».

2. Тема «Музыкальный шедевр в 16 тактах»

Закончи предложения:

Форма периода считается ...

Форму периода отличает...

Период состоит из ... предложений, ... фраз, ... мотивов и ... тактов.

Какое впечатление создает это произведение? \_\_\_\_\_

Что напоминает интонация этого произведения?...

3. Послушай «Прелюдию» Ф. Шопена. Дочерти и заполни таблицу (в таблице должно быть 2 столбика и 6 строк) (табл. 3):

Таблица 3

Музыкальные средства выразительности	Характеристика «Прелюдии» Ф. Шопена
Темп	
Динамика	
Глухость-звонкость	
Инструменты	
Ритм	



#### 4. Обобщение по теме «Музыкальный образ»

Начерти и заполни блок-схему по материалу прошедших уроков (рис. 1):



Рис. 1

Задания такого характера позволяют детям проявить свою фантазию, воспользоваться подсказками, облегчают поиск информации из учебника, позволяют ученику работать в индивидуальном темпе и самостоятельно справляться с заданиями, способствуют осуществлению междисциплинарного подхода (например, связь с предметом «Изобразительное искусство»), создают ситуацию успеха.

Дистанционное обучение подразумевает также связь с родителями, все родители могут общаться с педагогом по телефону или по мессенджерам, задавать интересующие их вопросы. Родители с удовольствием участвуют в исполнении и прослушивании музыкальных произведений вместе с детьми.

Таким образом, педагогическая деятельность основывается на следующих общедидактических и специальных принципах коррекционной педагогики:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей [5, с. 22–23].

#### Список литературы

1. Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Искусство. Музыка. 5–9 классы» В. В. Алеева, Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак (М.: Дрофа, 2012).
5. Википедия. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное\\_обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение).
4. Гладко М. П. Технологическая карта урока по ФГОС: образец ТК и правила оформления. [https://pedsovet.su/fgos/6402\\_tehnologicheskaya\\_karta\\_uroka\\_obrasez](https://pedsovet.su/fgos/6402_tehnologicheskaya_karta_uroka_obrasez).
2. Методы дистанционного обучения. <https://infopedia.su/3xca07.html>.
3. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Выпускная квалификационная работа. Зав. кафедрой Е. В. Коротаева. Исполнитель: Ефимова Любовь Геннадьевна, обучающийся БУ-51z группы. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11427/2/10Efimova.pdf>.

## **Особенности организации дистанционного обучения ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, находящегося на домашнем обучении**

**Кехтер Светлана Валерьевна**

*учитель начальных классов*

**Конева Любовь Алексеевна**

*учитель начальных классов*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»*

*г. Кемерово*

**Аннотация.** В статье раскрываются основные вопросы организационно-методического характера, связанные с переходом на режим работы с применением дистанционных образовательных технологий. Отражаются специфические аспекты дистанционной работы с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Ключевые слова:** дети-инвалиды с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии, инклюзивное образование, домашнее обучение, ЦДО Кемеровской области.

В последние годы в России уделяется много внимания реформированию традиционной системы образования. Одним из наиболее обсуждаемых и подвергшихся законодательному реформированию аспектов системы образования стала проблема эффективного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их социализация и интеграция в общество. Наряду с этим в науке и практике остается открытым вопрос: как необходимо организовывать образовательный процесс, чтобы в полной мере реализовать образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, чтобы такой ребенок получил существенный социальный опыт, а его участие в образовательном процессе не повлияло бы на снижение общего уровня образования детей с нормативным развитием.

Одной из составляющих успешного обеспечения данных требований является внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. Это не только нормативное требование, но и требование современного течения жизни и развития общества. Использование ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося. В связи с развитием дистанционных образовательных технологий появилась возможность инклюзивного образования детей-инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Главной задачей обучения детей-инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья на дому с использованием дистанционных образовательных технологий является удовлетворение потребностей детей и их родителей, с учетом их интересов, и выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения. Выходом в сложившейся ситуации и является возможность сочетания традиционных и дистанционной форм обучения, когда отдельные курсы или их фрагменты можно изучать с использованием дистанционных технологий, а другие – по традиционной форме в рамках надомного обучения.

В нашем образовательном учреждении во 2 классе обучается ребенок по адаптированной общей образовательной программе с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). Исходя из ресурсов и возможностей нашего образовательного

учреждения, по согласованию с родителями, образование ребенка и реализация АООП НОО НОДА (вариант 6.2) организовано в условиях домашнего обучения.

Специфические трудности в овладении пространственными представлениями детьми с ДЦП затрудняют усвоение учебного материала по таким предметам как математика и русский язык, так же они могут послужить причиной затруднений в овладении компьютером. Администрацией школы составлен индивидуальный учебный план обучающегося. В котором одна часть предметных областей реализуется в надомной(очной) форме обучения, другая – с использованием дистанционных образовательных технологий. На дистанционное обучение вынесены предметы: окружающий мир, музыка, ИЗО и технология. Учебный план разрабатывался с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребёнка, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и через согласование с родителями.

Особенности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата обуславливают определенные барьеры при реализации образовательного процесса в дистанционной форме и определяют специфику применения дистанционных образовательных технологий для обучения.

Наиболее значимые барьеры при работе на компьютере у обучающегося с НОДА связаны с нарушением общей и мелкой моторики рук и нарушением зрительно-моторной координации. Это приводит к трудностям в использовании мыши и клавиатуры для ввода/вывода информации и в управлении компьютером. Решить эти проблемы помогают специальные устройства управления компьютером. Рабочее место обучающегося оснащено такими специальными устройствами благодаря Центру дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области – Кузбасса (далее ЦДО Кемеровской области – Кузбасса).

Техническая помощь ЦДО Кемеровской области – Кузбасса включала доставку, установку и запуск оборудования, программного обеспечения, внедрению и обучению новому программному обеспечению, консультированию по техническим вопросам.

Ситуация дистанционного обучения предъявляет особые требования к компетенциям педагогов. Педагоги должны, наряду с общими педагогическими и предметными компетенциями, обладать достаточными компетенциями в области дефектологии и информационно-коммуникативных технологий (цифровые компетенции). Цифровые компетенции связаны с тем, что педагог должен в принципиально новой, цифровой среде организовывать и реализовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: с учениками, родителями, коллегами, с администрацией школы. Также педагог должен владеть навыками эффективного поиска и создания цифровых образовательных ресурсов и формирования условий для их совместного использования. Он должен находить визуально интересные материалы, создавать, редактировать и распространять разнообразный контент (текстовые документы, мультимедийные презентации, инфографика, видеосюжеты, электронные упражнения и др.).

Основой построения дистанционного обучения являются дистанционные уроки, с помощью которых и осуществляется основное обучение. Форма проведения учебного занятия организуется в режиме онлайн-обучения (обучение в режиме реального времени посредством видеосвязи между обучающимся и педагогом).

Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного урока, дают возможность организовывать учебный процесс на основе индивидуальной образовательной траектории, реализовывать дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению, тем самым создавая адаптивную систему обучения.

Особая организация дистанционного урока обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает:

- сочетание в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов с предметно-манипулятивной активностью в реальном пространстве;

- особый речевой режим (речь педагога должна быть четкой и разборчивой, с подчеркнутым артикулированием, без резких повышений голоса и с большим количеством повторений, чем на обычном уроке);

- дозирование учебной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);

- сокращение времени урока с использованием компьютера (в соответствии с СанПин: для учащихся 1–2 классов – не более 20 минут, для учащихся 3–4 классов – не более 25 минут, для учащихся 5–6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7–11 классов – 35 минут; методические рекомендации Министерства просвещения предусматривают сокращение времени проведения урока до 30 минут);

- сокращение числа уроков или их разделение на периоды с организацией длительного отдыха между периодами;

- планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;
- двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения на уроке;
- применение специальных методик и приемов предъявления учебного материала;
- регламентация учебной деятельности с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций;

- соблюдение ортопедического режима в соответствии с индивидуальными рекомендациями врача-ортопеда;

- щадящий режим нагрузок в учебном процессе в соответствии с индивидуальными рекомендациями врача-невролога;

- соблюдение режима охраны зрения.

Учителя используют для обучения различные сервисы, образовательные платформы (ЯКласс, Яндекс.Учебник, Учи.ру и др.). Готовый контент подходит для проведения дистанционных уроков, но он не может в полной мере удовлетворить потребности дефектологической практики. Поэтому разработка собственных электронных учебных и дидактических материалов является для педагогов, работающих с ребёнком с нарушениями опорно-двигательного аппарата, актуальной. Электронные задания и упражнения намного красочнее и интереснее, особенно, если эти задания подобраны или созданы именно для конкретного ребёнка. В этом помогает сайт LearningApps.org – быть направлены на объяснение нового материала, закрепление, тренинг или контроль. Создавая упражнения самостоятельно, учитываются индивидуальные моторные, зрительные и интеллектуальные особенности ученика. Также на сайте доступна коллекция готовых упражнений.

Полезные цифровые сервисы и образовательные платформы, рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов, методические рекомендации для специалистов приведены на сайте ЦДО Кемеровской области – Кузбасса.

Информационно-образовательная среда сайта ЦДО Кемеровской области – Кузбасса обеспечивает:

- доступ к информационной системе «Управление учебным процессом» (индивидуальные учебные планы, расписание уроков, электронный журнал);

- доступ к системе аудио-видео-конференц-связи для проведения дистанционных уроков;

- доступ к информационно-образовательным интернет ресурсам;

- доступ к электронным урокам;

- доступ к методическим материалам и материалам семинаров и вебинаров;

- для детей возможность участия во внеурочной деятельности (в заочных конкурсных мероприятиях, творческих проектах, дистанционных мастер-классах и занятиях по дополнительному образованию);

- для детей и родителей возможность получения психологической помощи дистанционно;

– методическую и техническую поддержку специалистов ЦДО Кемеровской области – Кузбасса.

Одной из задач дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому, является обеспечение доступа данной категории детей к образовательным и информационным ресурсам. На сайте ЦДО Кемеровской области – Кузбасса в рамках любого из направлений обучающийся может принимать участие в сетевых проектах, олимпиадах, конкурсах, действующих выставках, фестивалях и т. п.

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий родители были обеспокоены теми рисками, которые может нести дистанционное обучение для здоровья ребёнка. Образовательное учреждение обеспечивает родителей консультативной поддержкой, необходимыми рекомендациями. Они касаются организации рабочего места для учебы, режима дня, профилактики переутомления и психологической поддержки ребенка. Основная цель рекомендаций – сохранение физического и психологического здоровья ребенка. Включенность родителей в дистанционный образовательный процесс, совместная политика общения школы и семьи способствовала снижению уровня тревоги родителей, связанный с дистанционным обучением.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет решать такие специфические для обучающегося с НОДА проблемы, как коммуникативные трудности и двигательные ограничения. При этом они не должны полностью вытеснять традиционные дидактические материалы. Чередование электронных и традиционных средств обучения снижает нагрузку на зрение, уменьшает утомление и способствует повышению мотивационного компонента деятельности.

Использование дистанционных образовательных технологий дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей, что в значительной степени приводит к повышению эффективности образовательного процесса в целом. Реализация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения требует наличия комплекса условий, в том числе материально-технических, учебно-методических (разработка и применение электронных учебных материалов, грамотное использование цифровых образовательных ресурсов и т. д.), а также особой организации учебного процесса.

### Список литературы

1. Абкович А.Я. К проблеме школьного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на современном этапе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2020. № 4. С. 27–33
2. Абкович А. Я., Потемкина Н. К., Васина М. В. Включение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дистанционный образовательный процесс (методическое руководство для педагогов и родителей) / под ред. А. Я. Абкович. – М.: ИКП РАО, 2020. – 65 с.
3. Алехина С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н. В. Новикова, Л. А. Казакова, С. В. Алехина. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2013. – С. 71–95.

## **Достоинства и недостатки применения дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании**

*Кожина Майя Константиновна*

*преподаватель*

*ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»*

*г. Кемерово*

**Аннотация.** В статье рассматриваются достоинства и недостатки применения дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании. Это тема является актуальной. Данная статья может быть полезна для педагогов, которые занимаются с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также всем работникам в сфере образования и для всех интересующихся этой проблематикой.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, электронное обучение, дети с ограниченными возможностями (ОВЗ), образовательные технологии.

Основные направления повышения эффективности образовательного процесса в нашей стране и в мире в целом связаны с идеями гуманизации, гуманитаризации, индивидуализации, дифференциации, демократизации на всех ступенях образования [1]. Как и раньше, главным стратегическим направлением является приоритет личности обучающегося в образовательном процессе, его познавательной деятельности.

В настоящее время в отечественной системе образования происходят значительные изменения, связанные с политическими, экономическими, социокультурными преобразованиями в обществе. Особое значение приобрели вопросы, которые касаются системы образовательного процесса, обеспечивающего развитие детей вне зависимости от состояния их здоровья и социального положения [2]. В любой группе общества есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Это дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке [3]. При обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать специальные условия обучения и воспитания. И от того, как будет выстроена эта система, зависит дальнейшее становление жизни человека.

Инклюзивное образование – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие [4].

Особую ценность использование дистанционных технологий имеет в инклюзивном образовании, при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Такие дети в силу своих особенностей имеют определенные трудности в освоении образовательных программ. Данная категория детей может плохо видеть, плохо слышать, не имеет возможности свободно передвигаться. Однако наличие умственного или физического недостатка не должно быть препятствием на пути развития человека, получения им образования. Для этого им нужна определенная помощь, поддержка.

На сегодняшний день инклюзивное образование регулируется Федеральным законом «Об образовании». И согласно ему осуществляется реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. Закон дает четкое определение, что понимается под электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [5].

К основным факторам, которые характеризуют дистанционную форму обучения относятся такие, как например, учитель и обучающийся находятся вдали друг от друга, по крайней мере, большую часть времени учебного процесса; использование средств коммуникаций – основа взаимодействия учителя и обучающегося; возможность диалога между учителем и обучающимися, между администрацией курса и обучающимися; преобладание самоконтроля обучающегося над контролем со стороны учителя.

Дистанционное обучение имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам можно отнести то, что каждый обучающийся может заниматься столько, сколько нужно лично ему, ведь нет необходимости ехать на учебу и посещать регулярные занятия в очном режиме; в основу программы дистанционного образования заложен модульный принцип для того, чтобы упростить формирование представления о предмете; возможность совмещения работы и учебы; расстояние не является препятствием, поскольку сеть Интернет объединяет людей с разных уголков страны и позволяет общаться даже в режиме реального времени; обучающиеся имеют доступ ко многим источникам учебной информации таким, как электронная библиотека, базам данных; экономическая эффективность дистанционного образования; использование новых информационных технологий.

При дистанционном обучении используется взаимодействие, которое предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон – обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль выполнения принятых решений и т.п. При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии выступают преподаватели и студенты, а средствами осуществления подобного взаимодействия – электронная почта, онлайн конференции, диалоги в режиме реального времени и т. д. [1].

К числу недостатков дистанционного обучения можно отнести отсутствие реального человеческого общения; необходимость в хорошей технической оснащённости; сложность мотивации обучающихся; проблемы с распознаванием пользователя при проверке знаний; трудности при разработке курсов дистанционного обучения.

На сегодняшний день дистанционное обучение испытывает временные трудности, заключающиеся в недостаточной компьютерной грамотности обучающихся и обучаемых, отсутствием опыта дистанционного обучения; недостаточная развитость информационно-коммуникационных инфраструктур в России, особенно в глубинке; нехватке квалифицированных специалистов, способных создавать курсы и учебные пособия в дистанционном формате; недостаточная интерактивность современных курсов дистанционного обучения; низкий процент завершения курсов из-за недостаточного опыта использования систем дистанционного обучения и сложности мотивации обучаемых.

При рассмотрении положительных и отрицательных сторон дистанционного образования упор делался в основном на теоретические уроки. Хотелось бы отдельно добавить, что если с организацией теоретических уроков все более или менее понятно,

то задача организации практических и лабораторных занятий, на которых дети должны учиться выполнять индивидуальные задания, чтобы самостоятельно приобрести умения и навыки, с помощью педагога или без нее, остается на данный момент почти невыполнимой. Такие работы требуют пошаговых детальных инструкций, углубленных консультаций, а порой соблюдения правил безопасности, о которых не задумываешься в повседневной жизни. Например, проведение лабораторных работ по химии невозможно дистанционно в полном формате, поскольку дома нет химических реактивов, посуды, средств противопожарной защиты и пр. Или допустим другой пример, ученику будет дано задание записать на видео то, как он выполнял практическое задание. Но что делать, если у обучающегося нет хорошей технической оснащённости, или ребенок просто стесняется камеры, боится, что кто-то кроме учителя увидит, какие ошибки он допустил при выполнении задания.

В статье были рассмотрены некоторые основные отрицательные и положительные стороны применения дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании. Однако при всех достоинствах дистанционное образование не решает главной проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья – социализации и адаптации в обществе. Совершенствование образовательных технологий рано или поздно эффективно решит и эту проблему.

Таким образом, дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования: образование для всех и образование через всю жизнь [1].

### Список литературы

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
2. Витвицкая Лариса Антоновна, Студеникина Ольга Викторовна Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании // Вестник ОГУ. 2016. № 12 (200). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 13.01.2021).
3. «Дети с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://www.purimcro.ru/rpmpk/method/pedagog/799/>.
4. Перфильева М. Ю., Симонова Ю. П., Прушинский С. А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / Туркина Т. Г. – М.: Министерство экономического развития Российской Федерации, 2012. – 60 с. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: «Учитель», 2014. – 95 с. – ISBN 9785705728237.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

### Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании

*Козырева Ольга Анатольевна*  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО ВГСПУ «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
г. Волгоград

**Аннотация.** На современном этапе развития общества приобретают особую актуальность проблемы качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ. Политика современной России имеет курс на снижение изоляции и сегрегации указанной категории граждан. Обучение для человека является важным условием полноценной жизнедеятельности и возможностью реализации своих образовательных потребностей.



В контексте оценки эффективности инклюзивного образования, цифровизация имеет особую значимость. Дистанционное образование позволяет обеспечить обучающегося с ОВЗ широким спектром образовательных услуг.

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, дистанционное обучение, дети с ОВЗ.

По данным Министерства Просвещения РФ, в 2019–2020 учебном году из 14 498 801 ребенка, обучающихся в 45 187 образовательных учреждений 85 регионов России, 40 % имеют ЗПР, 37 % – умственную отсталость, 4 % – НОДа, 7 % – ТНР, 3 % – слабовидящие, 0,5 % – незрячие, 1 % – слабослышащие и позднооглохшие, 0,55 – глухие, 1 % – с РАС, 1 % – со сложными дефектами.

Количество детей с ОВЗ неуклонно увеличивается, это подтверждается исследованиями ученых и практиков [1; 2; 3; 4; 6; 7; 9].

Цифровизация образования и внедрение дистанционного обучения несут с собой трудности, но и предоставляют новые возможности. «Цифровая инновация» помогает готовить учащихся всех возрастов с особыми потребностями (инвалидов, мигрантов, людей из бедных семей) к овладению компетенциями, которые позволят им в дальнейшем интегрироваться в общество. Кроме того, они играют важную роль в создании эффективных, доступных и адаптируемых учебных сред в инклюзивных классах. В то же время учеными описываются барьеры, которые могут возникнуть при внедрении цифровых технологий в инклюзивное образование, а именно:

– когнитивные (при восприятии учебного материала посредством цифровых технологий);

– контент-барьеры (язык рабочего устройства или программного обеспечения не совпадает с родным языком учащегося);

– дидактические (учащиеся не готовы обучаться с использованием цифровых технологий, а у преподавателя отсутствуют навыки фасилитации в инклюзивном образовании);

– финансовые (затраты на новейшие технологии и программное обеспечение).

Среди плюсов использования дистанционного образования называются неограниченные коммуникации благодаря Интернету, расширение границ познания, более демократичная форма и технология обучения и контроль знаний (тестирование, интернет-обучение). [5; 8, с. 245–261].

Среди минусов использования дистанционного обучения авторы называют ухудшение здоровья обучающихся, интернет-аддикцию (интернет-зависимость, имеющую последствия в виде ухудшения здоровья и нарушения психики), проблемы социальной инфантильности в «родном» социуме, неадаптивность к жизни, социальную незрелость и ограниченные возможности выявления личностных качеств и уровня знаний в процессе обучения [8, с. 245–261].

Дистанционное обучение является образовательной системой, эффективно и своевременно предоставляющая качественные образовательные услуги детям с ОВЗ в рамках информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждения образования [10].

Закотнова П. В. сформулировала принципы дистанционного обучения:

1. Принцип активности и самостоятельности обучающихся как основных субъектов образования. Подразумевает наличие мотивации к получению образования, нацеленность на реализацию собственного образовательного маршрута.

2. Деятельностный принцип, предусматривающий совместную деятельность обучающегося и обучающего по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения. Деятельностная составляющая дистанционного обучения, по мнению автора, должна преобладать над информационной.

3. Принцип опоры на жизненный опыт обучающегося, используемый в качестве одного из источников обучения.

4. Принцип индивидуального подхода.

5. Принцип актуализации результатов обучения, предполагающий безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, компетенций. Применяемость их на практике чрезвычайно важна для обучающихся с ОВЗ.

6. Принцип рефлексивности. Подразумевает рефлексию обучающимися результатов процесса обучения, способов собственной деятельности, собственных изменений.

7. Принцип блочно-модульной организации содержания образования.

8. Принцип проблемности обучения.

9. Системность и целостность обучения. Этот принцип предусматривает соответствие учебного содержания методам и средствам обучения и видом деятельности обучающегося. Необходимо отметить необходимость использования инклюзивных и ассистивных технологий, которые отбираются в зависимости от ограничений здоровья ребенка.

10. Принцип сочетания видов общения. Дистанционное обучение предоставляет большой спектр для выстраивания коммуникации и обратной связи с обучающимся. В ситуации дистанционного обучения педагогу необходимо очень внимательно отнестись к реализации этого принципа.

Широкий спектр образовательных средств дистанционного обучения представлен учебниками и учебными пособиями на бумажных и электронных носителях; аудио/видео учебно-информационными материалами; компьютерные обучающие системы, ассистивными (помогающими, содействующими) технологиями. Последние обеспечивают максимальный уровень доступности образования для обучающихся с ОВЗ.

П. А. Закотнова четко сформулированы положения, позволяющие оценить эффективность дистанционного обучения. Приведем их в нашей интерпретации:

1) эффективное взаимодействие педагога и обучаемого, независимо от их географического положения, определяющее наличие качественной обратной связи;

2) отбор и использование технологий обучения, в т.ч. инклюзивных;

3) качество учебных материалов и способов их доставки [4].

### Список литературы

1. Артемова С. А., Ярикова М. В. Творческие технологии в процессе реализации компетентностного подхода при подготовке студентов профиля «Логопедия» // Концепт. 2018. №. V3. С. 44–50.

2. Бондаренко Т. А., Смелова А. В. Взаимодействие логопеда с семьей по проблеме профилактики речевых нарушений у детей // The scientific heritage. 2019. № 32. С. 19–23.

3. Бородаева Л. Г., Иваненко М. Н. Современные тенденции социально-педагогического образования: опыт подготовки социальных педагогов в ВГСПУ // Ведущие перспективы развития социальной педагогики, как теории, практики и образовательного комплекса. 2012. С. 136–140.

4. Закотнова П. А. Подготовка преподавателей к деятельности в системе дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / П. А. Закотнова. – Омск, 2004. – 24 с.

5. Калашникова А. Р. Особенности освещения лингвистического аспекта содержания дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» при обучении студентов по направлению «Специальное (дефектологическое) образования, по профилю «Логопедия» // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VII Международной научно-практической конференции (9-10 апреля 2020 г., г. Орёл) / под. ред. канд. пед. наук, доц. А.И. Ахулкиной. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева. 2020. С. 167–170.

6. Лапп Е. А. Формирование исследовательской компетентности будущих дефектологов // Вестник ЮУрГГПУ. 2012. № 4. С. 94–103.

7. Любимова Е. С. Подготовка бакалавра специального (дефектологического) образования к профессиональной деятельности // Школьный логопед. 2016. № 1 (57). С. 9–15.
8. Преемственная система инклюзивного образования: В 2 т. Т. 2: Инклюзивное образование в системе «Детский сад – школа – ВУЗ / А. В. Тимирясова, Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова; Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова. Казань: Познание, 2016. 291 с.
9. Федосеева Е. С., Хвастунова Е. П. Научные подходы к проблеме повышения познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2 (135). С. 42–48.
10. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. 2002. № 36. С. 26–30.

### **Организация дистанционного обучения детей с инвалидностью (из опыта работы ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа № 28»)**

**Колесник Виктор Васильевич**

*учитель русского языка и литературы*

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области*

*«Ростовская санаторная школа-интернат № 28»*

*Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация.** В статье представлен опыт создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Дана характеристика ключевым инструментам создания и сохранения специальных условий в дистанционном формате.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование.

Дистанционное обучение – широкий термин, охватывающий любое обучение, которое происходит вне класса, когда учитель находится не в одном помещении с учениками. Цифровое дистанционное образование, часто известное как онлайн-обучение, – это дистанционное обучение, осуществляемое с помощью цифровых технологий.

Дистанционное образование — это средство, а не цель. Цель образования - предоставить высококачественную учебную программу, чтобы ученики больше знали и учились применять свои знания на практике. Дистанционное обучение - один из способов сделать это.

Именно такое обучение предлагает Центр дистанционного образования детей-инвалидов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа № 28».

Мы знаем о том, как выглядит качественная учебная программа. Но учебная программа дистанционного образования максимально согласована с образовательной программой учреждения. И – как и обычная учебная программа – она тщательно упорядочена, потому что должна обеспечивать получение учащимися учебных блоков, необходимых для перехода к следующему этапу обучения. Учебные цели сформулированы для дистанционного образования так же ясно, как и для образования традиционного.

Вместе с тем дистанционное обучение – это не то же самое, что цифровое образование. Иногда более эффективным может быть дистанционное обучение с помощью электронных тетрадей или учебников. И поэтому центр дистанционного образования детей-инвалидов имеет доступ к различным цифровым платформам, предоставляющим онлайн-образование там, где этот вид обучения наиболее удобен и полезен.

Разработанные учителями цифровые электронные пособия отображают содержание учебной программы в той последовательности, которая необходима ученикам для успешного обучения и получения наилучшего учебного продукта, так как некоторым ученикам – с учетом состояния их здоровья – может быть проще получить доступ к таким ресурсам, чем к учебникам и тетрадям на традиционных бумажных носителях. При использовании электронных учебников или рабочих тетрадей особо важна обратная связь и оценка обучения, и любые электронные разработки соответствуют учебной программе и обеспечивают содержательную работу по её реализации.

При использовании цифрового дистанционного обучения используемая платформа не сложна в использовании: дистанционное образование часто выигрывает от простого и удобного интерфейса. Простая графика, подчеркивающая ключевые концепции и функции, которым мы хотим научить, – наиболее эффективна.

Особо важным является внимание к ключевым элементам эффективного обучения. Например, полезно предоставить учащимся общее представление о том, как конкретный урок входит в систему уроков или мероприятий. Очень важно иметь четкие и высокие ожидания и сообщать о них ученикам. Учителя ожидают, что обучающиеся смогут получить учебный продукт с помощью задач, проектов и поиска в Интернете.

Конечно, есть некоторые вещи, которые требуют более внимательного рассмотрения при дистанционном обучении. Например, при использовании записанных уроков ясность объяснений становится еще более важной, поскольку нелегко исправить недопонимание или заблуждения. Другой пример – эффект «разделения внимания». Ученикам может быть труднее сконцентрироваться, поэтому важно то, как мы объединяем слова. Текст может быть интегрирован с изображениями там, где это уместно, а не просто побуждает угадывать. Это может быть показано частями в соответствующем месте и превращает слова в описание изображений и позволяет ученикам сосредоточиться на самом важном.

Поскольку ученикам труднее сконцентрироваться при обучении удаленно, часто бывает полезно разделить контент на более мелкие части. За короткими презентациями или моделированием нового материала следуют упражнения или практика поиска.

Некоторые темы трудно преподавать дистанционно. И тогда нужно сосредоточиться на следующем:

- Не предлагать слишком много нового; ученик должен понять ключевые понятия, осознать, что он будет рассматривать, и чтобы определить это, необходимо помочь ему оценить собственные знания.

- Рассмотреть наиболее важные знания или концепции, которые необходимо знать ученикам, сосредотачиваем их внимание на них.

- Рассмотреть, какие существуют альтернативы традиционным практическим занятиям? Рабочие примеры и моделирование хорошо работают именно в дистанционном цифровом образовании.

- Во многих случаях могут быть полезны практика и сосредоточение внимания на развитии имеющихся знаний и навыков, таких как почерк или навыки смыслового чтения.

Обратная связь и оценка по-прежнему важны, как и при обычном обучении – в классе. Доставить ученикам немедленную обратную связь удаленно, может быть, труднее, чем в классе, но эта немедленная обратная связь может быть получена через:

- обсуждения в чате,
- инструменты индивидуального взаимодействия,
- интерактивный опрос на уроках в режиме реального времени,
- программное обеспечение для адаптивного обучения.

Взаимодействие со сверстниками обеспечивает мотивацию и улучшает результаты обучения. Поэтому создаются чат-группы, выполняющие функции видеосвязи, что также помогает ученикам сохранить и развить свои социальные навыки.

Учителя поддерживают постоянный контакт с учениками. При необходимости они могут даже сделать это, используя технологию автоматизации общения. Педагоги-предметники настроили автоматические электронные письма для учеников, состоят с ними в одних группах-сообществах в различных социальных сетях, чтобы определить, как их ученики реализуют полученные знания и навыки и помочь им – инвалидам – в их социализации.

При дистанционном обучении детей-инвалидов постоянно проводятся викторины и конкурсы, в том числе – декламация, создание видеоклипов.

«Живые» уроки имеют много преимуществ. Они могут упростить согласование учебной программы и могут удерживать внимание учеников, и не в последнюю очередь потому, что учитель имеет больший контроль над учебной средой. Но живые уроки не всегда эффективнее асинхронных подходов.

Есть определенные трудности при проведении живых уроков. Может быть сложно создать взаимодействие и гибкость. Это означает, что обратная связь на самом деле может быть менее эффективной, чем при использовании записанных сегментов урока, за которыми следуют интерактивные чаты или задачи и отзывы. Использование записанных уроков может позволить легко использовать высококачественные уроки, проводимые опытными учителями-предметниками. И такие уроки включены в учебную программу.

Различные подходы к дистанционному обучению подходят для разных типов содержания и учащихся. В некоторых случаях могут быть эффективны смешанные модели. Например, можно использовать так называемую модель «перевернутого обучения». При этом новое содержание преподается через асинхронно записанный урок. Затем практика, обучение и обратная связь выполняются синхронно.

Дистанционно учеников мотивировать сложнее, чем в классе. Есть больше отвлекающих факторов, к тому же учитель не присутствует физически, чтобы управлять ситуацией. В этом случае в обучении на дому помогает общение и работа с родителями, при этом учителя не возлагают на них чрезмерного бремени.

Много внимания уделяется тому, как сделать онлайн-образование более интересным. Например, мы обеспечиваем чередование различных типов задач и действий или предусматриваем вознаграждения и стимулы, чтобы сделать обучение более «игровым». Хотя вовлечение учеников важно, это только предварительное условие для обучения, а не сама его суть. Учитель делает очень многое, чтобы привлечь учеников удаленно. Поэтому необходима уверенность, что усилия по вовлечению ученика-инвалида не отвлекают его от преподавания, реализации учебной программы.

Вовлеченность возрастает, когда ученики чувствуют себя частью школы. Цифровые ресурсы и обратная связь для всей школы, например, посредством информационных бюллетеней для учеников и родителей, помогают им почувствовать себя частью сообщества даже при удаленном обучении.

### Список литературы

1. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 14–20.

2. Валицкая А. П. Инклюзивное образование - образование для всех / Валицкая А. П., Рабош В. А. // Социальная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 18–22.

3. Винзер М. Эра инклюзии: фрагмент главы из книги М. Винзер «От интеграции к инклюзии» / Винзер М. // Дефектология. – 2010. – № 6. – С. 11–20.

4. Госпорьян А. С. Регулирование системы непрерывного интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Российской Федерации / Госпорьян А. С. // Социальная политика и социология. – 2009. – № 5. – С. 219–229.

5. Григорьева М. А. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство / Григорьева М. А. // Специальное образование. – 2009. – № 4. – С. 98–102.

6. Ключкова Е. В. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества : индивидуальный и коллективный опыт на пути инклюзии / Е. В. Ключкова // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 3. – С. 1–18.

7. Голованова И. А. Некоторые проблемы составления упражнений, предназначенных для электронного обучения / И. А. Голованова, Е. А. Яновская // Иностранные языки в школе : журнал. – 2017. – № 10. – С. 39–43.

8. Абдолданова Р. С. Информационно-коммуникационные технологии на пути в информационное общество / Р. С. Абдолданова // Педагогическое образование и наука: журнал. – 2015. – № 2. – С. 121–123.

9. Мукажанов Е. Б. Перспективы развития технологий электронного обучения / Е. Б. Мукажанов, Б. Т. Тыналиев, Е. К. Акжолов // Педагогическое образование и наука: журнал. – 2015. – № 2. – С. 115–117.

10. Мерцалова Т. А. Информационная открытость системы образования: вопросы эффективности государственной политики / Т. А. Мерцалова // Вопросы образования: журнал. – 2015. – № 2. – С. 40–75.

11. Мудракова О. А. Проблема использования технологий дистанционного обучения в школьном образовании / О. А. Мудракова, Т. А. Биндюкова // Интеграция образования : журнал. – 2015. – № 3. – С. 29–35.

## **Дистанционные технологии, применяемые для реализации инклюзивных проектов в сфере арт-образования**

***Кондакова Юлия Васильевна***

*кандидат филологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный*

*архитектурно-художественный университет»  
г. Екатеринбург*

**Аннотация.** Статья посвящена дистанционным технологиям, используемым для реализации инклюзивных проектов в сфере арт-образования. Среди анализируемых проектов рассматривается ряд социальных инклюзивных арт-проектов, реализованных под эгидой УрГАХУ, которые способствуют социализации лиц с ОВЗ, активизируя их взаимодействие с широкой общественностью.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, инклюзивная педагогика, арт-проект, инновационная технология, выставка.

Дистанционная поддержка инклюзивных проектов, причем как их реализации, так и изучения «позволяет построить эффективную модель инклюзивного образования, на основе интеграции электронного и традиционного обучения» [1, с.36]. Таким образом, дистанционная поддержка инклюзивного арт-проектирования позволяет осуществлять интеграцию, направленную на «позитивную социализацию людей с особыми образовательными потребностями, особенностями развития (физического, ментального, личностного), людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» [4]. Так, следует отметить, что инклюзивные арт-проекты сориентированы на оптимизацию качества жизни персон с ОВЗ (в частности, на то, чтобы способствовать росту их витальной активности и содействовать улучшению психоэмоционального состояния). Таким образом, подобные проекты решают задачу создания так называемой безбарьерной среды.

Из числа актуальных современных арт-проектов особо выделяются инклюзивные проекты, во многом ломающие преграду, разделяющую искусство и жизнь, а также отражающие трансформации отношения социума к лицам с ОВЗ. Этим людям, нуждающимся в специальных условиях обучения и воспитания, тем не менее, предписывается включение в контекст широкого социокультурного взаимодействия. Действительно, «решение проблемы интеграции детей с проблемами в развитии для нас является приоритетной» [3]. Вместе с тем, в настоящее время в нашей стране пока не так много арт-проектов, представляющих инклюзивное искусство – в сфере театра, музыки, изобразительного искусства. Данный вид искусства представляет новый, независимый взгляд на искусство, позволяющий предоставить особый статус произведениям искусства, создаваемым творческими людьми с ОВЗ. Феномен инклюзивного искусства еще малоизучен и имеет немного трудов, описывающих его особенности (см., например, исследования таких авторов, как А. Fox [6], S. B. Farcas [5], D. Glass [7] и др.). Тем не менее, в России проводится приуроченная к Международному дню инвалидов ежегодная конференция «Инклюзивное искусство – профессиональный взгляд», организованная Ассоциацией деятелей инклюзивных искусств «АСДИИСК», в рамках которой рассматривается широкий спектр проблем российских инклюзивных арт-проектов.

За те десять лет, в течение которых в УрГАХУ (Уральском государственном архитектурно-художественном университете) ведется курс «PR-технологии», только в его рамках были реализовано значительное количество разнообразных арт-проектов (14 выставок, 3 мастер-класса, 3 пресс-конференции), среди которых есть ряд тех, которые вышли за пределы сугубо учебных, где обращает на себя особенное внимание инклюзивный социокультурный арт-проект «Город, которого словно бы нет» (2018–2020 гг.). Первый его этап состоялся в рамках «Ночи искусств», всероссийской культурно-образовательной акции, объединяющей различные виды искусств. Второй этап прошел в рамках акции «Музей для всех», всероссийской инклюзивной акции, в рамках которой участники со всей страны проводят мероприятия для посетителей с инвалидностью. Наконец, начало реализации последнего этапа было осуществлено в рамках всероссийской акции «Библиночь-2019». Цель проекта «Город, которого словно бы нет» с самого начала его реализации была связана с социальной интеграцией лиц с ОВЗ (зрячие и незрячие участники проекта с самого начала проекта работали совместно над его осуществлением, аудитория посетителей также была неоднородной – в ней имели место слабовидящие, незрячие и зрячие).

Арт-проект «Город, которого словно бы нет...» создавался при творческом сотрудничестве студентов-художников УрГАХУ с позиционируемыми ими незрячими героями. Таким образом, он стоит на грани арт-проектов об инклюзивной среде и арт-проектов, представляющих инклюзивное искусство. Проект изначально был ориентирован на привлечение внимания общественности к значимости участия в арт-мероприятиях лиц с инвалидностью в культурной жизни Екатеринбурга, однако, благодаря дистанционным технологиям, в нем приняли участие участники из других городов, причем не только Свердловской области, но и ряда других городов России, (Курган, Елабуга, Брянск, Санкт-Петербург, Москва и др.), а также дальнего зарубежья (к участию подключились наши соотечественники, работающие в Германии (г. Потсдам) и Японии (г. Токио).

Проект реализовывался на трех площадках при сотрудничестве УрГАХУ, Свердловской областной специальной библиотеки для слепых, музея советского быта «Сделано в СССР», группа в социальных сетях изначально создавалась для координации мероприятий, проходящих в рамках площадок и проектирования их продвижения, чтобы научить молодых художников презентовать свои работы в социальной среде. Однако именно эта группа позволила не только расширить границы аудитории, но и обогатить сам проект. В частности, его дистантная составляющая позволила психологически раскрепоститься и активнее знакомиться зрячей и незрячей аудитории, имеющей общие интересы. Возник своеобразный клуб общения и обмена опытом, где



зрячая аудитория постигала азы тиффлокомментирования (для того, чтобы фотографии в постах стали «видимы» для всех), а незрячая – узнавала о возможностях изучения и восприятия произведений искусства. Обе аудитории расставались в результате активного взаимодействия со стереотипами: в этом особенно помогали героини проекта, доказывающие, что жизнь человека с ОВЗ может быть неординарна и насыщена событиями, несмотря на все трудности адаптации в социуме.

Действительно, среди героев проекта был незрячий путешественник (Владимир Васкевич), который, будучи лишен зрения, объехал 26 стран, посетил 60 регионов России и проехал автостопом от Екатеринбурга до Севастополя, написав об этом книгу. С детства лишенная зрения Елена Ермакова смогла написать и защитить кандидатскую диссертацию. Утратившая зрение в результате несчастного случая, но не изменившая свою активную жизнь массажистка Евгения Черепанова, не рассталась с такими видами спорта, как плавание, парусный спорт и горные лыжи. Бизнесмен Ринат Шайдуллин, играющая на одной сцене в театре с профессиональными актерами Анастасия Черепанова, поэтесса Маргарита Мельникова, гид «Галереи в темноте» Татьяна Брагина, уличный музыкант Игорь Соколов, пианистка Ксения Гайсина, в свои семнадцать лет участвующая в международных конкурсах и фестивалях – все эти героини лишены зрения, но не потеряли оптимизма и веры в себя. Истории о достижениях и преодолении сложностей, связанных с утратой (отсутствием) зрения наряду с портретами героев были представлены на выставке (для незрячей аудитории – свой вариант, перевод на Брайль), однако более развернутые рассказы (и возможность познакомиться и пообщаться) осуществлялась с помощью группы в социальных сетях. Здесь же предоставлялась информация о других инклюзивных проектах и мероприятиях (например, «Галерея в темноте», социальный проект «Паруса духа», инклюзивный медиаклуб «Репортер», информативный проект «Собака-проводник безопасна для общества»), общественных организациях (например, ассоциация «Особые люди») также осуществлялся набор волонтеров для сопровождения других выставочных проектов («Зримый Петербург» и т. д.).

Таким образом, известное высказывание канадского педагога Жана Ванье о проблемах социализации людей с особыми образовательными потребностями («Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что они могут нас чему-то научить» [2]) приобрело в контексте группы в соцсетях «Город, которого словно бы нет» особенный смысл: в процессе взаимодействия онлайн-аудитории, зрителей, организаторов и позиционируемых ими героев стали происходить внутренние изменения как у зрячих, так и у незрячих участников проекта. Эти изменения связаны с активным интересом к жизни друг друга и отказом от предрассудков. Вовлечение незрячих героев в творческую деятельность поспособствовало укреплению их психологического здоровья, а у студентов творческого вуза и аудитории группы проекта в соцсетях подобное взаимодействие содействовало воспитанию уважительного отношения к людям с ОВЗ, умеющим не сдаваться перед лицом трудностей.

### Список литературы

1. Артюхин О. И., Фролов И. В. Дистанционная поддержка в инклюзивном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 1 (62). С. 33–36.
2. Брусаянина Е. Ю. Инклюзия: философия пространства современной жизни // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8454/> (Дата обращения: 10.01.2021).
3. Матасов Ю. Т. Инклюзивный проект: состояние и перспективы // Письма в эмиссию. Электронный научный журнал. 2015. № 1. URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2308.htm> (дата обращения: 09.01.2021).



4. Социальная инклюзия в России: состояние и перспективы развития. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/86-sotsialnaya-inklyuziya-v-rossii-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya> (Дата обращения: 11.01.2021).

5. Farcas S. B. Disability and Theatre: A Practical Manual for Inclusion in the Arts. – Taylor & Francis, 2017. – 210 с.

6. Fox A., Macpherson H. Inclusive Arts Practice and Research: A Critical Manifesto. – Routledge, 2015. – 206 с.

7. Glass D., Henderson B., Barnum L., Kronenberg D., Blair K., Jenkins R., Hurel N. A. The Contours of Inclusion: Inclusive Arts Teaching and Learning. – ERIC Clearinghouse, 2010. – 61 с.

## **Консалтинг использования цифровых инноваций в инклюзивном образовании**

*Лаврентьев Сергей Юрьевич*

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*респ. Марий Эл., г. Йошкар-Ола*

**Аннотация.** В статье раскрывается значимость использования цифровых инноваций в инклюзивном образовании. Выявлены причины использования инновационных цифровых технологий в инклюзивном образовании. Рассмотрены виды цифровых учебных комплексов, органично встраиваемых в систему дистанционного обучения. Отмечено, что консалтинговая деятельность по наиболее полному удовлетворению потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования должна строиться с учетом планируемых результатов. Этих результатов возможно достичь согласно заранее выстроенной индивидуальной образовательной траектории на основе использования вариативных инновационных средств обучения. Поэтому цифровизация инклюзивного образования направлена на обеспечение доступности к информационно-коммуникационным технологиям удаленного действия и расширения использования консалтинговых технологий в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций.

**Ключевые слова:** инновации, консалтинг, цифровые технологии, инклюзивное образование.

Первая половина двадцать первого века характеризуется переходом от информатизации образования к необходимости освоения цифровых инновационных технологий в образовательной деятельности. Образовательные организации всех уровней от средней общеобразовательной школы до высшей стремятся активно использовать инновации в области цифровых технологий для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса и вовлечения в этот процесс учащихся, молодежь с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно данным, предоставленным детским фондом организации объединенных наций ЮНИСЕФ, во всем мире насчитывается 93 миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья. Для наиболее полного развития своих навыков, использования личностного потенциала учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, так же нуждаются в свободном доступе к качественному образованию. С этой целью международная организация сосредоточила консалтинговую деятельность на построении и дальнейшем мониторинге системы инклюзивного образования. Данная просветительская деятельность базируется на четырех ключевых областях:

– продвижение и широкое общественное обсуждение значимости инклюзивного образования;

– изучение потребностей учащейся молодежи с ограниченными возможностями здоровья посредством организации, проведения «круглых столов», семинаров для организаций – партнеров и т.д.;

– повышение возможностей систем образования посредством консалтингового сопровождения и оказания технической поддержки руководителям общественных организаций, администрации школ, органам местного самоуправления, преподавателям колледжей;

– оказание консалтинговой поддержки в мониторинге, а также дальнейшей оценке проводимой политики стран – партнеров в области инклюзивного образования [12].

В настоящее время большой интерес в области инклюзивного образования представляет дистанционное обучение, применение инновационных технологий при реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Необходимость использования инновационных цифровых технологий при инклюзивном обучении обусловлено несколькими факторами [2].

Во-первых, потребность удаленной консалтинговой поддержки обучающихся различных форм обучения в период пандемии и самоизоляции с ограниченными возможностями здоровья. При внедрении в повседневную жизнь цифровых инновационных образовательных технологий представляется возможным организация индивидуальных, групповых форм консалтингового взаимодействия:

– синхронного обучения (Vkontakte, Facebook, Skype, WhatsApp, Viber, Hangouts, Zoom и т.д.),

– асинхронного действия (обучающие интернет-сайты, E-mail, LMS Moodle, встроенная в обучающую электронную среду вуза, и др.),

– технологий смешанного обучения (blended learning) [2].

Во - вторых, необходимостью в постоянной и целенаправленной консалтинговой поддержке психологически уязвимых групп населения из отдаленных районов, особенно учащейся молодежи во время пандемии коронавируса имеет фундаментальное, решающее значение для современного социума. По данным ЮНЕСКО, в апреле 2020 года пытаясь предотвратить массовое распространение коронавируса, большинство образовательных организаций по всему миру перешло на дистанционное обучение. Свыше 1,5 млрд учащихся большинства стран лишилось возможности получать качественные образовательные услуги. Генеральный директор ЮНЕСКО Одри Азуле констатировала о беспрецедентности и глобальности масштабов разрушительного воздействия ограничительных мер на современное образование [9].

Третья причина заключается в том, что, в период вынужденного локдауна, среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требующих психологическую консалтинговую поддержку наблюдалось состояние депрессии, беспокойства, страха. Специалисты «комитета психического здоровья и социальной поддержки» связывают причины обострения чувства одиночества, стрессовых явлений, состояний нервозности, излишнего беспокойства, как следствие реабилитации от последствий респираторного заболевания, так и непосредственно с соблюдением мер самоизоляции и социального дистанцирования [11].

Все вышеперечисленные причины подтверждают результаты исследования, проведенного летом 2020 года Британской общественной организацией YoungMinds. Было опрошено более 2000 учащихся до 25 лет с ограниченными возможностями здоровья. Около 80 % обучающихся, получающих регулярное психологическое консультирование утвердительно ответили на вопрос, что самоизоляция ухудшила их психическое состояние. Среди всех респондентов 26 % заявили, что не смогли в полном объеме получить консалтинговое сопровождение из-за отмененных очных мероприятий, а консультирование по телефону или онлайн режиме для обучающихся оказалась слишком сложными. Самоизоляция лишь усилила чувства тревоги, а недостаток методов стимулирования сопровождались снижением мотивации к получению знаний в полном

объеме. Небольшое количество ответивших (11 %) испытывающих потребность находиться вдали от стрессовых ситуаций, связанных с неблагоприятной атмосферой в учебных группах, соблюдением школьных инструкций, академическим давлением, отметили улучшение их психического здоровья [9].

Эти причины послужили стимулом для внедрения инновационных цифровых технологий в практику консалтинговой деятельности образовательных учреждений, реабилитационных центров, организаций по оказанию психологической, социальной поддержки. Проектирование индивидуально выстроенного образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья требует особо выстроенной по степени сложности технологии. Использование инновационных цифровых технологий необходимо направить на решение проблем обучения молодежи, которые еще два года назад невозможно было представить. Поэтому, последние события усилили значение консалтинга использования цифровых инноваций в повышении качества инклюзивного обучения [4].

Инклюзивная практика является формой образования интегративного. Отличие между ними заключается в том, что при интегративном обучении учащиеся с ограниченными возможностями здоровья адаптируются к существующей и остающейся неизменной системе образования [7].

При инклюзивном образовании лицам, имеющим соматические, ментальные, социально-психологические, аффективные, лингвистические и другие особенности создаются особые условия освоения учебных дисциплин. Такие условия могут создаваться благодаря адаптации учебных планов, разработки новых методик обучения, изменения методов оценки учебной деятельности и т. д. [1].

Выделяют два вида инклюзии: частичная инклюзия и полная. При частичной инклюзии, учащиеся с особыми образовательными потребностями более половины дня обучаются в обычных классах, аудиториях. По возможности, обучающиеся являясь полноправным участником учебно-воспитательного процесса, получают консалтинговое сопровождение, дополнительную методическую помощь в общей аудитории. Однако если требуются особые условия обучения, специальное оборудование или услуги специалиста - логопеда большая часть консалтинговой поддержки осуществляется вне аудитории. В этом случае, обучающийся посещает занятия по речевой терапии, трудотерапии, физиотерапии, проводятся занятия по психологическому и социальному консультированию в специально оборудованном классе. Частичная инклюзия, в основе которой заложен индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, может, как совпадать, так и в значительной степени отличаться от общепринятых консалтинговых практик [8].

В настоящее время для организации инклюзивного обучения имеется несколько цифровых учебных комплексов, органично встраиваемых в систему дистанционного обучения:

1. Система дистанционного обучения iSpring Online. Электронный обучающий, ресурс, разработанный как коммерческий проект компании iSpring (ООО «Ричмедиа» г. Йошкар-Ола). Цифровой продукт способствует организации проектирования интерактивных спецкурсов, разработки дистанционного обучения для бизнеса, конструирования тестов для оценки образовательной деятельности, видеолекций.

2. Система дистанционного обучения «ДОЦЕНТ». Дистанционный обучающий центр предусматривает расширение возможностей обучающихся, тестирующих программ, включена функция онлайн и офлайн консультирования.

3. Система дистанционного обучения My LMS предназначена для организации онлайн обучения и интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, компанией и клиентами, сотрудниками. Использование этой системы позволяет автоматизировать процессы управления человеческими ресурсами, грамотно организовать подбор, адаптацию, провести оценку эффективности развития

требуемых компетенций, осуществлять процесс управления знаниями, формирования кадрового резерва.

4. Система дистанционного обучения Moodle. Данная система является объектно-ориентированной динамической учебной средой, которая была изначально спроектирована группой Австралийских специалистов. Основной целью системы является создание эффективной платформы для обучения и сотрудничества на базе проектируемых курсов в сети Интернет. Каждая реализуемая дисциплина на базе Moodle включает совокупность интерактивных элементов: лекции, семинары, тесты, анкеты, глоссарий, чат, новостной форум и др.

Преподаватель – консультант совместно с обучающимися в интерактивном режиме достаточно оперативно и целенаправленно может управлять познавательной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Интерактивность инклюзивного обучения с использованием инновационных цифровых технологий создают основу для диверсификации путей трансляции знаний, осуществлять контроль, оценивать результаты выполняемых учебных проектов на всех этапах реализации индивидуального образовательного маршрута [3].

Консалтинговая деятельность по наиболее полному удовлетворению потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования должна строиться с учетом планируемых результатов по заранее выстроенной индивидуальной образовательной траектории на основе использования вариативных инновационных средств обучения. Поэтому цифровизация инклюзивного образования направлена на обеспечение доступности к информационно-коммуникационным технологиям удаленного действия и расширения использования консалтинговых технологий в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций [5, 6].

Таким образом, государству и обществу необходимо расширение спектра используемых инновационных цифровых технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Существенную помощь в освоении цифровых инноваций принадлежит профессиональным консультантам, способных системно выстраивать и управлять взаимодействием участников инклюзивного образования, направленного на личностно-профессиональное развитие учащихся, реализуемого с использованием информационно-консультационных методов, электронной техники и программно-телекоммуникационных средств обучения.

### Список литературы

1. Гусева Т. Н. Инклюзивное образование / Гусева Т. Н. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с. URL:<https://narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf>.

2. Лаврентьев С. Ю., Крылов Д. А. Особенности инновационного развития образовательного консалтинга за рубежом // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 3. С. 358–364. DOI: 10.30914/2072-6783-2019-13-3-358-364. URL:<http://vestnik.marsu.ru/view/journal/article.html?id=1872>.

3. Лаврентьев С. Ю., Крылов Д. А. Инновационные технологии педагогического консалтинга в вузе // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 2. С. 182–188. DOI: 10.30914/2072-6783-2019-13-2-182-188. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://vestnik.marsu.ru/view/journal/article.html?id=1822>.

4. Лаврентьев С. Ю. Ответственность личности в условиях социальной адаптации к пандемии и самоизоляции. Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 8–10 октября 2020 г.) / [редкол. : Л. И. Дементий (гл. ред.), А. Ю. Маленова (отв. ред.), А. А. Маленов]. – Электрон. текст. дан. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. – С. 253–256.

5. Лаврентьев С. Ю. Значение цифрового образовательного консалтинга в современном обществе. Возможности и угрозы цифрового общества: материалы конференции / под ред.: А. В. Соколова, А. А. Фролова. – Ярославль: Изд-во ООО «Цифровая типография», 2020. – С. 124–128. – (Всероссийская научно-практическая конференция «Возможности и угрозы цифрового общества», Ярославль, 22 апреля 2020 г.). [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43779793\\_33936135.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43779793_33936135.pdf).

6. Лаврентьев С. Ю. Инновационные цифровые технологии консультирования при разработке индивидуальной образовательной траектории. Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2020): материалы IV Междунар. науч. - практ. конф. (Новосибирск, 23 апреля 2020 г.). Сиб. гос. ун-т путей сообщения. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2020. С. 113–117. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44100632\\_27042214.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44100632_27042214.pdf).

7. Перфильева М. Ю., Симонова Ю. П., Прушинский С. А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / Туркина Т. Г. – М.: Министерство экономического развития Российской Федерации, 2012. – 60 с. <https://narfu.ru/upload/iblock/4fd/uchastie-obrshchestvennykh-organizatsiy-invalidov-v-razvitiie-inklyuzivnogo-obrazovaniya.pdf>.

8. Bowe, Frank. (2005). Making Inclusion Work. Merrill Education/Prentice Hall.

9. COVID-19 summer 2020 survey YoungMinds. <https://youngminds.org.uk/about-us/reports/coronavirus-impact-on-young-people-with-mental-health-needs>.

10. Education: From disruption to recovery. UNESCO. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.

11. Inter-Agency Standing Committee Guidelines on Mental Health and Psychosocial support. MH Innovation. (2020). Archived (PDF) from the original on 31 March 2020. <https://www.mhinnovation.net/sites/default/files/downloads>.

12. UNICEF for every child. Inclusive education. Programme. URL: <https://www.unicef.org/education/inclusive-education>.

## **Проблемы подготовки студентов вузов – будущих педагогов к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Лямзин Михаил Алексеевич*

*доктор педагогических наук, профессор*

*АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет»*

*г. Москва*

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые проблемы профессиональной подготовки студентов вузов – будущих педагогических работников к применению дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями). Сформулировано несколько практических рекомендаций в этой сфере.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка студентов вузов, педагогическое образование, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями).

Одна из актуальных проблем отечественной образовательной практики заключается в наличии противоречия между тем, что, с одной стороны, в настоящее время возникла ситуация необходимости и становится устойчивой тенденция возможности предоставления общего и дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), точнее – особыми

образовательными потребностями (ООП) [1, с. 133; 2, с. 62], с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) [3], а также в форме смешанного (гибридного) обучения. С другой стороны, профессиональная подготовка студентов образовательных организаций высшего образования (вузов) – бакалавров и магистрантов по направлению «Педагогическое образование», традиционно организуется и осуществляется для деятельности выпускников (преподаванию) преимущественно в классно-урочной форме контактного обучения выше указанных категорий детей, без применения ДОТ и ЭО. Разрешению данного несоответствия могла бы способствовать целенаправленная и специально организованная подготовка студентов не только для обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ (ООП), что имеет место в нескольких вузах страны, но и к применению в образовательном процессе с этими детьми ДОТ и ЭО. Они также, как и обычные дети, живут в мире сверхбыстрых гиперсетей: интернет вещей, искусственный интеллект, нейрохакинг, гаджеты и т. п., как правило, владеют современными информационно-коммуникационными технологиями и открыты для онлайн – обучения.

Отметим лишь один аспект важности подготовки студентов вузов – будущих педагогов к применению ДОТ и ЭО в обучении детей с ОВЗ (ООП): эти технологии способствуют обеспечению равенства личностных возможностей таких обучающихся и расширяют их доступ к качественному общему и дополнительному образованию, к более полной реализации ими своих индивидуальных интересов и способностей, к удовлетворению образовательных потребностей.

Цель данной статьи заключается в том, что сформулировать основные проблемы процесса профессиональной подготовки студентов вузов в качестве педагогических работников общего образования для обучения детей с ОВЗ (ООП) на дому по медицинским показаниям с применением ДОТ и ЭО, а также некоторые рекомендации для его дальнейшего становления и развития.

Результаты наблюдений, бесед, анализа содержания основных образовательных программ и учебных планов нескольких вузов, в которых осуществляется подготовка студентов по направлению «Педагогическое образование» показывает, что в них отсутствуют учебные дисциплины, непосредственно посвященные обучению теории и практике (методике) применения ДОТ и ЭО в образовании детей с ОВЗ (ООП). Преподаватели вузов по инерции готовят педагогические кадры для профессиональной деятельности в традиционных условиях, лишь немногие педагоги, как правило – энтузиасты в сфере современных информационных технологий – сами умеют применять ДОТ и ЭО в общем (дошкольном и школьном) и дополнительном образовании детей.

Анализ практики профессиональной подготовки студентов вузов – будущих педагогов к применению ДОТ и ЭО для обучения детей с ОВЗ (ООП) показал, что её состояние объективно находится на начальном уровне развития. Сложный период пандемии с весны 2019 г. и в последующее время наиболее остро высветил эту проблему и потребовал значительной активизации обозначенного выше процесса. Однако должно пройти ещё определенное время, чтобы подготовка студентов вузов к деятельности по использованию в практике обучения детей с различными типами дизонтогенеза стала функционировать на требуемом уровне. Изучение и обобщение пока только ещё возникающего опыта подготовки педагогов к «домашнему обучению» детей с ОВЗ (ООП) позволил выявить несколько проблем в этой сфере.

*Во-первых*, отсутствие специализированных образовательных программ и учебных занятий, особенно практикумов по обучению студентов – будущих педагогов, с одной стороны, проектированию нового качественного обучающего и, что особенно важно – развивающего, корректирующего, социализирующего – бесплатного контента для преподавания учащимся с ОВЗ (ООП) при помощи ДОТ и ЭО; с другой стороны – адаптации уже имеющегося образовательного контента для детей с различными ограничениями в развитии. Без сомнения, приоритет в создании такого контента

принадлежит опытным педагогам, конкретным специалистам, а не студентам вузов. Однако не познав организационные, содержательные и методические основы сложной проектировочной деятельности по разработке образовательного контента в стенах вуза под руководством опытных специалистов – теоретиков и практиков, не получив хотя бы небольшого опыта квазипрофессиональной деятельности в этой сфере, выпускники навряд ли станут успешно осуществлять её в будущем.

*Во-вторых*, обучающиеся вузов не владеют конкретными действиями по подготовке к проведению уроков (занятий) с детьми с ОВЗ (ООП) в условиях применения ДОТ и ЭО. Здесь особенно важно, даже более, чем при контактном обучении, продумывать отдельные действия и способы их выполнения, методы и приемы (методику) активизации внимания и познавательной активности разных категорий учащихся («продвинутые», «среднячки», «слабо успевающие» и другие) и имеющих различные ограничения по здоровью, а также особые образовательные потребности с учетом физических и психических нарушений.

*В-третьих*, студентов не учат методике преподавания с применением ДОТ и ЭО воспитанникам дошкольных образовательных организаций и учащимся общеобразовательных школ с ОВЗ (ООП). Результаты опросов [4] показывают, что около 55 % учащимся школ неинтересно изучать некоторые предметы, потому что не нравится учитель или уроки кажутся слишком скучными. Представляется, что возможности ДОТ и ЭО могут хотя бы частично исправить эту негативную статистику, потому что цифровая среда ближе и понятнее сегодняшним школьникам. Но методике преподавания в онлайн – среде необходимо специально учиться, уметь сочетать и объяснение учебного материала, и увлекательный игровой момент, и проверку знаний. ДОТ и ЭО предоставляют новые возможности для творчества в методике преподавания учащимся с ОВЗ (ООП).

*В-четвертых*, у обучающихся вузов не в должной мере происходит становление мировоззренческой установки на то, что образовательный процесс с применением ДОТ и ЭО для детей с ОВЗ (ООП) в меньшей степени заключается в предоставлении им учебной информации. Студентам следует понять, что в большей мере он состоит в психолого-педагогической поддержке и сопровождении воспитанников и учащихся в восприятии и освоении учебной информации на индивидуально возможном образовательном уровне, который прежде всего должен быть умело диагностирован педагогом. Кроме этого, обучение таких детей, как правило, сопровождается психолого-педагогической коррекцией, о чем также нужно всегда помнить педагогам.

*В-пятых*, при подготовке студентов вузов – будущих педагогов мало внимания уделяется способам формирования и развития у детей с ОВЗ (ООП) социоэмоциональных навыков, эмпатии, способов работы в команде, творческого мышления и всего того, что востребовано сегодня для их социализации и будет иметь важное значение в будущем для жизнедеятельности в обществе. Применение ДОТ и ЭО позволяет расширить границы взаимодействия педагогов с обучающимися, обучающихся между собой, сделать его более привлекательным и эмоционально насыщенным, не ординарным, будничным и формальным, а более гуманным и увлекательным.

*В-шестых*, у студентов вузов слабо формируются и развиваются цифровые навыки и умения, многие из них остаются недостаточно компетентными в области применения ДОТ и ЭО, особенно в условиях функционирования в образовательных организациях начального, основного и среднего общего образования современной информационно-образовательной среды (СИОС). Она включает такие сложные элементы, как электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, телекоммуникационные технологии, соответствующие технические средства (в т. ч. флеш-тренажеры, инструменты wiki, цифровые видеоматериалы и др.). Все это призвано обеспечить достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы [5].

Студенты вуза могут знакомиться с работой СИОС в период практики, однако в этот непродолжительный период времени у них нет возможности самостоятельно создавать «цифровой след» каждого обучающегося, формировать индивидуальную траекторию обучения, обнаруживать «пустоты» при освоении учениками образовательной программы и отдельных учебных дисциплин, предлагать контент, который может либо возместить пробел в обучении или дополнить полученные знания.

*В-седьмых*, в процессе подготовки студентов к применению ДОТ и ЭО для обучения детей с ОВЗ (ООП) до сознания будущих педагогов ещё не всегда и недостаточно целенаправленно доводится мысль о том, что эти категории обучающихся наиболее уязвимы к угрозам, которые получили общее название «киберунижение» (буллинг, шейминг и др.) и распространяются в сети Интернет. Именно эти дети наиболее ранимы и менее всего защищены от различных психологических манипуляций. Они наиболее подвержены воздействию сайтов, которые провоцируют детей и подростков с различными типами дизонтогенеза к суицидам, употреблению наркотиков, вовлекают в деструктивные и экстремистские организации, подстрекают к совершению противоправных действий, в т. ч., в интернет-пространстве. В связи с этим обучение при помощи ДОТ и ЭО, нахождение обучающихся во Всемирной паутине должно оставаться под контролем педагогов и родителей, которым об этом следует регулярно напоминать.

Результаты осмысления практики профессиональной подготовки студентов высшей школы – будущих педагогов к применению ДОТ и ЭО для обучения детей с ОВЗ (ООП) дали основания автору статьи сформулировать несколько практических рекомендаций:

– было бы целесообразно дополнить и конкретизировать статью 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) положениями, относящимися к организации обучения детей с ОВЗ с помощью ДОТ и ЭО, а также к организации смешанного обучения;

– федеральным органам государственной власти в сфере образования следовало бы разработать и утвердить федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– следует разработать требования к подготовке педагогических кадров для обучения, воспитания, общего и когнитивного развития обучающихся с ОВЗ (ООП) на основе применения ДОТ и ЭО;

– необходимо осуществить модернизацию содержательной части федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования направлению (специальности) подготовки студентов «Педагогическое образование» и соответствующих профессиональных стандартов с учетом новой образовательной реальности: необходимости специальной и целенаправленной подготовки будущих педагогов к дистанционному обучению детей с ОВЗ (ООП);

– целесообразно обобщить и популяризировать передовой опыт подготовки специалистов для обучения детей с ОВЗ (ООП) в **Московском государственном психолого-педагогическом университете и других вузах** Российской Федерации, где это осуществляется наиболее эффективно и продуктивно;

– следует активнее создавать в вузах условия для предоставления студентам возможностей овладеть (параллельно или последовательно, по сокращенной программе, при помощи ДОТ и ЭО) смежной основной или дополнительной профессиональной образовательной программой для получения новых компетенций, например, в сфере информатики, менеджмента в образовании и др.

Таким образом, доминантой образования XXI века становится цифровое образование и онлайн обучение, которые будут оказывать значительное влияние на организацию и осуществление обучения, воспитания, психолого-педагогической



коррекции, поддержки и сопровождения обучающихся с ОВЗ (ООП). Поэтому существует объективная необходимость целенаправленной профессиональной подготовки студентов вузов – будущих педагогов к применению ДОТ и ЭО для обучения детей этой категории, возможно, с учетом сформулированных в данной статье проблем и предложений.

### Список литературы

1. Алехина С. В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования // Российский научный журнал. – 2013. – № 5. – С. 132–139.
2. Лубовский В. И. Особые образовательные потребности // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 5. – С. 61–66.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01. 01. 2021): [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения 21. 01.2021).
4. Ануфриева М., Миронова К. Чему нас учат семья и школьники / «Коммерсантъ». – № 66 от 13. 04. 2019: <https://www.kommersant.ru/doc/3944364> (дата обращения 22. 01.2021).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: <http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/paragraph/1:0> (дата обращения 22.01.2021).

### Развитие системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью в Казахстане

*Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна*

*доктор педагогических наук, профессор*

*НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»*

*г. Алматы, Республика Казахстан*

*Хамитова Дана Сункарбековна*

*старший преподаватель НАО «Павлодарский педагогический университет»*

*г. Павлодар, Республика Казахстан*

**Аннотация.** В статье рассматривается история развития системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью в Казахстане. Описываются тенденции и перспективы развития системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью в Республике Казахстан.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, высшее образование, студенты с инвалидностью, COVID-19.

Распространение пандемии коронавируса (COVID-19) в мире поставило под угрозу эффективность процесса обеспечения профессионального образования в высших учебных заведениях. В Казахстане высшие учебные заведения, как и все организации образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период пандемии» проводят деятельность по организации дистанционного режима обучения своих студентов [1].

Переход системы казахстанского высшего образования на дистанционное обучение и проведение со студентами онлайн-занятий остро обозначило серьезные пробелы и недостаточную готовность вузов в материально–техническом, организационном и методическом плане к внедрению системы дистанционного обучения. Многие университеты оказались не готовы к тотальному переходу на «удаленное» обучение, даже

если некоторое количество курсов ранее, еще до ситуации распространения пандемии коронавируса, уже велось по дистанционной форме. При этом, если проблема перевода очного обучения на онлайн режим студентов без каких-либо проблем в психофизическом развитии в настоящее время решена, то вопросу организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью практически не уделяется достаточного внимания. Вместе с тем, категория студентов с инвалидностью имеет свои специфические особенности и образовательные потребности, которые в значительной степени затруднили процесс получения высшего образования по системе дистанционного обучения. Именно об этой категории людей и возможной угрозе снижения качества образования было заявлено Президентом Республики Казахстан К.К. Токаевым в своем Послании народу Казахстана: «Мы обязаны создавать равные возможности для людей с особыми потребностями» [2].

Проведенный нами анализ научной литературы дает возможность утверждать, что дистанционное обучение студентов с инвалидностью в Республике Казахстан в своем развитии прошло несколько этапов. Актуальное состояние и реализация дистанционного обучения студентов с инвалидностью в значительной степени обусловлено эволюцией развития транспортного почтового сообщения, средств связи и информационно-коммуникационных средств обучения, которая имеет свою историю.

**Первый этап условно нами определен как «смешанное обучение с элементами дистанционного обучения».**

На этом этапе с конца 80-х годов появился новый вариант заочного обучения с элементами корреспондентского обучения, которое мы можем назвать смешанным. Данный вид обучения осуществлялся преимущественно в виде курсов по той или иной специальности и предполагал варианты очного присутствия на занятиях в течение определенного времени, например 2-х недельные, и последующее самостоятельное выполнение задания под руководством преподавателя, осуществляемое путем корреспондентского обучения. В качестве примера можно привести психологические курсы при Новосибирском государственном университете. Новым для Казахстана оказалось также полностью корреспондентское обучение по системе ЕШКО (Европейская школа корреспондентского обучения). Данная программа предоставила реальную возможность изучения английского языка, обучения кройки и шитью, игре на гитаре и др. на удаленной дистанции. Многие пользователи того времени были очень увлечены этой системой, так как она была новой, намного интересней и уникальной, позволяла самостоятельно приобретать дополнительное образование.

Наличие преподавателя, переписка, выполнение и высылка самостоятельно выполненных заданий, оценка и контроль со стороны преподавателя позволяют нам утверждать о присутствии в этой системе элементов дистанционного обучения.

Вместе с тем, в своих исследованиях Е. С. Полат четко показывает различие между развитием дистанционного и заочного образования: ... «Стремление отдельных вузов, школ, колледжей чисто механически перенести разработанные традиционные курсы в электронную версию и пересылать их с помощью электронной почты пользователям неправильно и нецелесообразно. Такой организованный вид деятельности нельзя назвать дистанционным обучением, потому что это было раньше при использовании учебного телевидения и радио, ведь она не учитывает дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций, в данном случае их интерактивность» [3].

Отличительной чертой смешанного с элементами дистанционного обучения можно назвать направленность на исключение недостатков очного образования и более широкого привлечения обучающихся. Кроме того, систему смешанного обучения в отличие от заочного образования стала характеризовать немного более повышенная ответственность и самостоятельность самих обучающихся, а также заинтересованность их в результатах собственного образования.

Более важным для данного этапа, на наш взгляд, является осознание возможности привлечения к получению образования людей, имеющих различные нарушения в развитии, и в силу этого являющихся маломобильными.

**Второй этап представляет классическую модель дистанционного обучения.**

С 1990 годов начинаются многочисленные дискуссии по актуальным вопросам развития системы дистанционного образования. Здесь речь идет именно об ускоренной организации обучения. Данную модель мы рассматриваем как классическую, основываясь на трех основных признаках:

- инновации в компьютерном программировании и развитии теле-радио коммуникации,
- инновации в управлении процессом образования,
- инновации в педагогике.

В этот период в Республике Казахстан, как и во многих странах, особое внимание обращалось на проблемы использования самих технологий дистанционного обучения в образовательном процессе при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Понятие дистанционное обучение становится все более актуальным и постепенно начинает занимать лидирующее место в научных исследованиях, содержащих образовательную проблематику. Именно на этом этапе закрепилось понятие «дистанционное обучение», а также начинает использоваться понятие «электронное обучение». Именно эти термины свидетельствуют о том, что наступил следующий этап – этап «e-learning».

Ряд казахстанских вузов, внедряя технологии электронного обучения (e-learning) в традиционный образовательный процесс, стали преобразовали не только технологии и формы обучения, но и постепенно изменяли саму структуру вуза.

К настоящему времени во всем мире и у нас в стране имеется определенный опыт по реализации на практике современных методов и технологий дистанционного обучения. В целом мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается в росте количества казахстанских вузов, ведущих подготовку по новым информационным технологиям.

История развития дистанционного обучения этого периода связана с рядом определенных факторов. В этот период начинает осознаваться, что дистанционное обучение в большей степени должно адресоваться и ориентироваться на удовлетворение образовательных потребностей, учитывать индивидуальные потребности студентов с инвалидностью, оно требует большего внимания к потребностям каждого обучающегося и адаптации учебного процесса. В этой связи остро встала необходимость дополнения информационно-коммуникативных технологий, особенно обучающими компьютерными программами, которые должны прийти на замену текстовым материалам печатного формата, графическим и аудио-видео-материалам. Применение указанных технологии предоставило реальную возможность общения студентов с инвалидностью с преподавателями, между собой, находясь в это время в отдаленных местах друг от друга. В результате такой организованной деятельности студенты смогли получать информацию касательно обучения из разного вида источников. Появление данной модели дистанционного обучения способствовало тому, что обучение в вузах стало более доступным для лиц с инвалидностью и позволило его осуществлять вне зависимости не только от расстояния, но и от желания, времени и возможностей самого студента.

Основной мотивацией развития дистанционного обучения являлось обеспечение возможности профессионального развития всем без исключения. Именно в это время за системой дистанционного обучения закрепилась важная социальная функция – предоставление образовательных услуг всем желающим, но не имеющим такой возможности в виду различных особенностей и обстоятельств. Соответственно, в этот период впервые перед высшими учебными заведениями встали такие важные задачи, как разработка программ непрерывного образования, повышение квалификации

профессорско-преподавательских составов и переподготовки преподавателей для работы со студентами с инвалидностью.

### **Третий этап – Развитие системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью.**

Данный этап основан на комплексной виртуально-тренинговой технологии обучения с применением всех известных форм дистанционного образования. Он характеризуется нацеленностью на развитие способов доставки информации, который включает в себя обоснованные комплексные меры по применению современных информационно-коммуникационных систем (интеграция телефона, спутниковой и кабельной видеосвязи, радио и компьютерных сетей). Они предоставляют реальную возможность максимально быстро передавать информацию любого происхождения в любую точку земного шара.

К несомненным достоинствам дистанционного обучения данного этапа можно отнести:

- выбор удобного времени и места для обучения как для преподавателя, так и для студента;
- прочное усвоение знаний;
- контакт преподавателя с обучаемым по мере необходимости;
- ответственность за результаты своего обучения;
- индивидуализация обучения.

Такая форма обучения позволила получать высшее образование людям с инвалидностью из самых разных регионов и городов, т.е. дистанционное обучение способствовала стиранию для них границы и барьеры в получении образования. Для того, чтобы дистанционно обучаться в ведущих вузах Казахстана им достаточно иметь компьютер, интернет и веб-камеру.

Одними из инициаторов в реализации дистанционного обучения студентов с инвалидностью являлись Казахстанско-Российский университет (КРУ) и университет «Туран».

Практика применения дистанционного обучения студентов с инвалидностью существует уже не первый год. Вместе с тем, долгое время дистанционное обучение нормативно не было закреплено в качестве альтернативной формы получения ими высшего образования. Только в 2012 году Правительством Республики Казахстан были утверждены «Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям», где были четко прописаны инструкции по применению дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования [4].

В этих Правилах особое внимание уделяется интересам людей особыми образовательными потребностями, инвалидам 1 и 2 группы в отношении получения ими дистанционного образования. Если в Законе РК «Об образовании» [5] указана возможность получения высшего образования и соответствующей профессии дистанционно только у людей, уже имеющих диплом о средне-профессиональном (средне-специальном) или высшем образовании, то в «Правилах организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» предусматривается возможность людей с инвалидностью 1 и 2 группы получения дистанционного образования на всех этапах.

Наряду с этим, несмотря на действие «Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям», некоторые организационные вопросы, например, правила поступления и обучения в различных казахстанских вузах в некоторой степени разнятся. Так, например, в некоторых вузах необходимо проходить тестирование очно непосредственно в вузах, а дальнейшее обучение осуществляется уже в режиме онлайн. В других вузах для людей с инвалидностью сдача вступительного экзамена не предусмотрено, а проводится только собеседование. Для этого людям с инвалидностью необходимо только предоставить стандартный пакет документов.

Процедура сдачи государственных экзаменов и защит дипломной работы, как правило, организуется очно в стенах университета, где они обучались.

Таким образом, характеризуя данный этап, стоит отметить его нацеленность на привлечение студентов с инвалидностью в систему высшего образования с целью обеспечения им права на получения образования любого уровня, в том числе и высшего, по месту своего проживания или профессиональной деятельности.

**Четвертый этап – массовый переход на дистанционное обучение, в связи с распространением пандемии коронавирусной инфекции.**

Распространение пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) по всему миру резко изменил соотношение в высшем образовании системы очного (дневного) и дистанционного обучения. Резко произошел массовый переход от очного обучения на дистанционную форму на всех этапах образования. Естественно, что легче перешли на такое обучение в основном те вузы, которые реализовывали дистанционные формы обучения и до пандемии.

Переход всей системы образования на дистанционное обучение, в свою очередь, обусловил необходимость разработки и совершенствования методов и приемов внедрения системы дистанционного обучения. Стала разрабатываться и совершенствоваться нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность учебных заведений, в том числе, и высших. В Республике Казахстан на этом этапе развития системы дистанционного обучения срочно был разработан и подписан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период пандемии», на основе которого реализовывают свою деятельность все высшие учебные заведения страны.

В период пандемии все субъекты образования узнали и стали активно пользоваться различными специальными платформами для проведения телеконференций, вебинаров и др. (Skype, Zoom, Teams, Platonus, Google Hangouts и др.), поскольку одновременное подключение большого количества людей к одной платформе значительно повышало нагрузку на основного провайдера. Профессорско-преподавательский состав вузов был вынужден активно повышать свой уровень квалификации в области информационно-коммуникационных технологий. Экзамены, даже государственные и итоговые, стали проводиться в виде прокторинга, то есть в дистанционном формате, в форме тестирования, но при соблюдении автоматического контроля за самостоятельностью и честностью выполнения тестовых заданий. Стоит отметить, что до этого этапа даже в вузах, реализующих ранее дистанционное обучение, экзамены преимущественно сдавались очно.

Вместе с тем, характеризуя данный этап, следует отметить, что в связи с необходимостью перехода огромного количества людей, школьников, студентов на онлайн обучение, студентам с инвалидностью уделялось недостаточное внимание по обеспечению им специальных условий с учетом их нозологий (использование информационно-коммуникативных, технических и ассистивных и др. средств, адаптация учебных материалов, педагогических методов, приемов к психофизическим особенностям студентов с инвалидностью).

Как показало масштабное интервьюирование студентов с инвалидностью из 46 вузов Республики Казахстан, проведенного на основании распоряжения департамента высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан № 14-4/633-ВН от 26.06.2020 года, люди с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, стали испытывать определенные сложности в выполнении значительно возросших по количеству самостоятельных заданий, стали испытывать неготовность к переходу от индивидуальных консультаций к участию во фронтальных и групповых занятиях.

Таким образом, можно отметить несколько стадий обмена информацией с обучаемыми в процессе дистанционного обучения:

- с помощью обычной почты (обмен письмами с комментариями и бандеролями);
- с помощью кейс-технологий (e-mail);
- с помощью сетевых технологий (обмен через интернет-сети).

Анализируя этапы развития дистанционного обучения в Казахстане можно сделать следующие выводы:

– Активное развитие системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью обусловлено потребностями и социальным заказом общества.

– История дистанционного обучения студентов с инвалидностью проходит поэтапно, характеризуясь качественными изменениями в дистанционном обучении на фоне быстрых количественных изменений информационных технологий.

– Развитие дистанционного обучения студентов с инвалидностью обусловлено, с одной стороны, техническим прогрессом средств коммуникаций, с другой стороны – демократизацией образования по отношению к данной категории людей.

– Широкое распространение дистанционного обучения в свою очередь, обуславливает необходимость индивидуализации и адаптации условий, методов и приемов, форм дистанционного обучения в соответствии с психофизическими особенностями студентов с инвалидностью.

В заключение стоит отметить, что на сегодняшний день обучение посредством дистанционного обучения осуществляют все вузы Республики Казахстан, однако понимание необходимости и модернизации содержания, технологии и методов при осуществлении обучения студентов - инвалидов с учетом их особенностей происходит недостаточно активно. С этих позиций создание адаптированной к особенностям и возможностям студентов с инвалидностью дистанционной образовательной среды позволит обеспечить широкое их вовлечение в образовательный процесс в организациях высшего и послевузовского образования и будет способствовать формированию у них эффективных профессиональных компетенций. Таким образом, в самое ближайшее время необходимо провести деятельность по разработке и адаптации соответствующих условий для дистанционного обучения студентов с инвалидностью.

### Список литературы

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 марта 2020 года № 108 Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период пандемии.

2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. – URL:[http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana) (дата обращения 2019-09-02).

3. Полат Е. С. Педагогические аспекты дистанционного обучения студентов заочников // Заочное обучение: стратегия и практика. – М., 1999. – № 3.

4. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 112.

5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.

## Особенности дистанционного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях пандемии

**Олейник Татьяна Владимировна**

*доктор исторических наук, кандидат экономических наук, профессор кафедры  
ФГБОУ ВО «Государственный Университет Землеустройства»*

**Савин Александр Борисович**

*кандидат исторических наук, преподаватель спец. дисциплин  
ГБПОУ «Первый Московский Образовательный Комплекс»*

**Филимонова Екатерина Игоревна**

*кандидат исторических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Государственный Университет Землеустройства»  
г. Москва*

**Аннотация.** Анализируется влияние пандемии на состояние дистанционного образования в Российской Федерации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для обучения продуктам и технологиям 1С – как пользователей программных продуктов 1С, так и разработчиков на базе платформы «1С: Предприятие». Выделяются основные проблемы, связанные с массовым переходом процесса обучения в онлайн-формат. Так же анализируются основные критерии привлекательности использования программ 1С для повышения профессиональной конкурентоспособности и трудовой реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Ключевые слова:** воздействие эпидемии коронавируса на образование, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, обучение продуктам и технологиям 1С, дистанционное обучение, профессиональное образование, повышение квалификации, самообразование.

Начало 2020 года отмечено тем, что в мире стремительно развивалась эпидемия нового вируса. Правительства стран по всему миру приняли решение о закрытии учебных заведений в попытке сдержать глобальную пандемию COVID-19. Согласно данным ЮНЕСКО, 188 государств закрыли образовательные учреждения в масштабах всей страны, что затронуло 91,3 % учащихся во всем мире (1,58 млрд человек).

Закрытие образовательных учреждений имеет большие социальные и экономические последствия особенно для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. Прерванное обучение: дети и молодежь лишаются возможностей для роста и развития.

2. Питание: многие дети получают бесплатное или льготное питание, предоставляемое в школах.

3. Проблемы в присмотре за детьми: в отсутствие альтернативных вариантов работающие родители вынуждены оставлять детей одних, что может быть опасным для их жизни и здоровья.

4. Высокие экономические издержки: работающие родители вынуждены пропускать работу, чтобы заботиться о детях, что во многих случаях приводит к потере заработной платы и негативно влияет на производительность.

5. Дополнительная нагрузка на систему здравоохранения: женщины составляют большую часть работников здравоохранения и часто не могут посещать работу из-за необходимости ухода за ребенком. Это означает, что многие медицинские работники не находятся в учреждениях, где они наиболее необходимы во время кризиса здравоохранения.

6. Усиление нагрузки на образовательные учреждения.

7. Социальная изоляция: образовательные учреждения – это центры социальной активности и взаимодействия людей. Многие дети и молодежь лишаются социальных контактов, которые необходимы для обучения и развития.

Для нейтрализации негативных последствий закрытия учебных заведений и создания условий для непрерывного обучения, особенно в отношении наиболее

уязвимых слоев населения, многие страны, и Российская Федерация, в том числе, вводят системы дистанционного обучения в школах, колледжах и вузах.

Основные задачи при внедрении дистанционного обучения представлены на рис. 1.

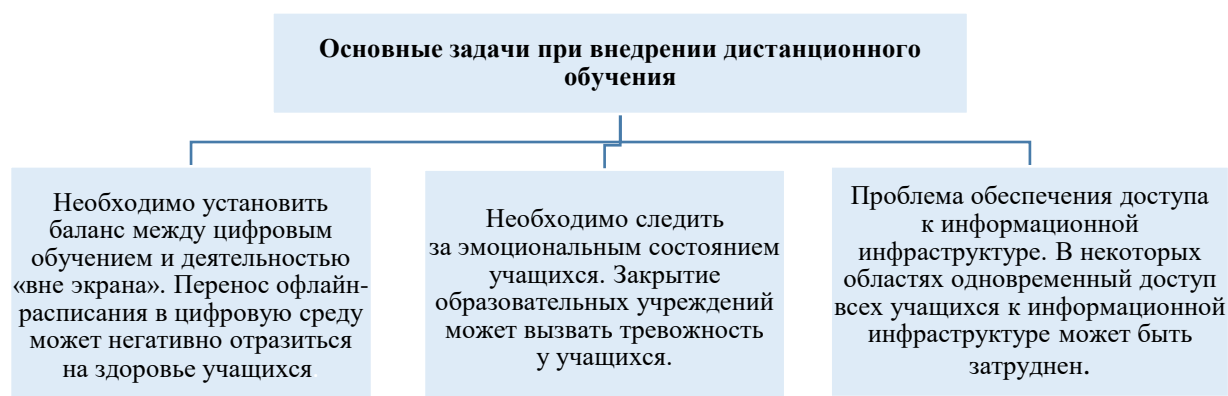


Рис. 1. Основные задачи при внедрении цифрового обучения

На 01.11.2020 года в Российской Федерации насчитывается в стране насчитывается почти 12 млн человек с инвалидностью. Число детей с инвалидностью в России выросло на 20 тыс. за последний год. Всего таких детей в стране – порядка 700 тыс. человек. Такие данные прозвучали на первом заседании координационного совета ОНФ по делам инвалидов, передает ФАН. При этом в 2018–2020 учебном году в институты и университеты было зачислено около семи с половиной тысяч абитуриентов, имеющих физические отклонения.

Для нейтрализации негативных последствий закрытия учебных заведений и создания условий для непрерывного обучения, особенно в отношении наиболее уязвимых слоев населения, многие страны, и Российская Федерация, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, вводят системы дистанционного обучения в школах, колледжах и вузах.

При этом определенная часть населения (около 27 %) представлена людьми с инвалидностью, которые не могут в какой-то мере трудиться. Этим гражданам трудно проходить социализацию в обществе. Государство также не оставляет данный момент без своего внимания, поэтому больше десяти лет действует программа – доступная среда, создаваемая для инвалидов. Самой главной целью всех принимаемых мер, согласно данной программе, является обеспечение возможности каждого инвалида интегрироваться в общественную жизнь, повысить качество их жизни. Дистанционное обучение, это, прежде всего, возможность для инвалида получить необходимое профессиональное образование, учитывая его индивидуальное физическое, моральное и эмоциональное состояние.

Общие проблемы при переходе к системе удаленного образования:

1. На данный момент очень мало систем образования (даже среди самых высококлассных), которые обладают хорошим техническим обеспечением, чтобы осуществить быстрый переход на дистанционное обучение.

2. Переход на дистанционное обучение требует огромных затрат. Безусловно, важно обеспечить инфраструктурный потенциал. Но гораздо больший вызов представляет поддержка учителей; предоставление высококачественных и актуальных цифровых учебных материалов; развитие у учеников цифровых навыков для эффективного использования технологий в целях обучения; внедрение вспомогательных систем управления данными и информацией. Все это достаточно успешно реализовано компанией 1С (продукты 1С: Школа, 1С:Колледж, 1С:Университет, 1С:Образование).

3. Перед учебными заведениями встанет вопрос выбора, каким предметам обучать онлайн, а какие оставить ученикам для самостоятельного освоения. Некоторые предметы, школьные мероприятия и подходы крайне сложно или вообще невозможно перенести в онлайн-среду.



4. В условиях дистанционного обучения родители играют ключевую роль в поддержке своих детей. Даже при самых благоприятных обстоятельствах большинство родителей плохо подготовлены к тому, чтобы осуществлять эффективную поддержку. У родителей может быть несколько детей, посещающих учебные заведения, поэтому они столкнутся с проблемой распределения доступных устройств между ними. ЮНЕСКО также обращает внимание на дополнительную нагрузку на родителей с ограниченными возможностями здоровья и на родителей, занятых в критически важных для борьбы с эпидемией отраслях.

Электронные и интернет-технологии открывают для людей с ОВЗ новые перспективы и позволяют получить профессию в максимально удобном для них режиме. Для учебы достаточно иметь компьютер, ноутбук или планшет с доступом в интернет.

Дистанционное образование для инвалидов, особенно маломобильных, – это интерактивная среда, в которой доступны все те же материалы, что и другим обучающимся, которые имеют возможность посещать занятия очно.

Наиболее успешными компаниями отрасли являются разработчики цифровых образовательных решений, основанных на игровых механиках и симуляции реальных процессов, такие как компания «1С».

Интересные и современные специальности, востребованные на российском рынке труда и ориентированные на практическую подготовку программы – все это онлайн-обучение инвалидов. Каждый может выбрать то, что ему по душе – от информационных технологий и до интернет-маркетинга и дизайна. Среди множества направлений легко найти то дело, которое поможет реализовать себя и стать успешным профессионалом своего дела.

Свой вклад в создание доступной интерактивной образовательной среды внесла и компания «1С». Разработав и апробировав на базе собственных учебных центров, достаточно большое количество курсов, они создали на базе наиболее востребованных целый пул дистанционных курсов.

Среди основных преимуществ образовательных продуктов компании «1С» можно выделить следующие:

- Очень доступная стоимость обучения по программам, что является очень весомым фактором для людей с ОВЗ.

- Доступ к полной базе видео записей от преподавателей – экспертов «1С» Учебного центра №1 (более 800 часов).

- Полностью бесплатный доступ к облачным версиям всех необходимых программ.

- Формирование практических навыков работы (в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ) – методика, применяемая при подготовке профессиональных кадров для сети «1С», включающая общение с преподавателями по электронной почте.

- Комфортное время освоения программ, что является крайне актуальным для инвалидов и людей с ОВЗ, так как по состоянию здоровья они не всегда имеют возможность выдерживать жесткие темпы обучения из-за физического состояния или нахождения на лечении.

Законодательство динамично меняется, адаптируется под потребности сегодняшнего дня, появляются новые технологии. Программы и сервисы «1С» идут в ногу со временем и регулярно обновляются, и развиваются – именно поэтому так важно, чтобы и в учебном процессе использовались все новые и актуальные материалы и свежие версии программных продуктов.

Для того, чтобы преподаватели могли строить учебный процесс на самых актуальных версиях программных продуктов, были в курсе современных сервисов и технологий и давали востребованные знания студентам, фирма «1С» предлагает учебным заведениям:

- Возможность регулярного обновления программных продуктов, используемых в учебном процессе (сервис «1С: Обновление программ»).

- Мощную информационно-технологическую поддержку (Информационная система и сервисы «1С: ИТС»).

В целях плодотворного сотрудничества с вузами, колледжами, техникумами, ориентированными на подготовку молодых специалистов в области экономики, управления,

ИТ-технологий и др., чья дальнейшая работа будет связана с применением технологий «1С: Предприятия», фирма «1С» предлагает широкие возможности для изучения и использования информационной системы и сервисов 1С: ИТС в учебном процессе.

Информационная система 1С: ИТС (ИС 1С: ИТС) – это профессиональный специализированный ресурс фирмы «1С», ориентированный как на пользователей, так и на разработчиков, который позволяет освоить теоретические и практические аспекты профессии и научиться правильно работать с программными продуктами «1С».

Включенные в ИС «1С: ИТС» материалы могут стать мощной опорой и для преподавателей, и для студентов экономических, инженерных, технологических и ИТ-специальностей, осваивающих программные продукты «1С».

Среди самых востребованных и популярных курсов для студентов «1 МОК» факультета «Информационные технологии и управление» основной костяк составляют следующие курсы по технологиям «1С»: «Основы работы в среде «1С: Предприятие»», «Основы бухгалтерского учета в среде «1С: Предприятие»», «Основы конфигурирования в среде «1С: Предприятие»», «Основы программирования в среде «1С: Предприятие»».

Наличие программы «1С: Электронное обучение. Образовательная организация» позволяет преподавателям ФГБОУ ВО ГУЗ, ФГБОУ ВО МАДИ осуществлять прием-передачу информации по информационно - коммуникационной сети Интернет, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий в колледже, является индивидуальная форма обучения. Широко практикуется наиболее эффективная форма проведения онлайн-занятий – вебинары, виртуальные лекции, семинары, выступления с докладами, защита выполненных работ, зачеты в режиме on-line и off-line. Вся образовательная информация, размещенная на сайте образовательного учреждения, соответствует стандарту обеспечения web-контента и доступна для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

Применение ФГБОУ ВО МАДИ программы «1С: Предприятие 8», «1С-Логистика. Конфигурация «Управление перевозками»» предоставляет возможности управления процессом перевозки товарно-материальных ценностей. Изучение данной системы позволит подготовить специалистов, которые смогут работать на предприятиях, стремящихся оптимизировать и наилучшим образом управлять транспортными перевозками. «1С: Предприятие 8. 1С-Логистика»: «Управление складом 3.0» позволяет эффективно автоматизировать управление технологическими процессами.

Дистанционное образование для инвалидов, особенно маломобильных, – это интерактивная среда, в которой доступны все те же материалы, что и другим обучающимся, которые имеют возможность посещать занятия очно.

Все выше изложенное делает программы «1С» крайне привлекательными для инвалидов и людей с ОВЗ, так как дают возможность быть востребованными, и осуществлять профессиональную деятельность в удаленном формате.

### Список литературы

1. Савин А.Б., Олейник Т.В., Шатова Е.А. Возможность применения технологий «1С», как способ реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Новые информационные технологии в образовании: сборник научных трудов XIX Международной научно-практической конференции «Использование технологий «1С» в образовании и их применение для развития кадрового потенциала цифровой экономики» – Москва: Издательство ООО «1С-Палишинг» - 2019. – С. 566-570.

2. Савин А.Б., Олейник Т.В. Анализ различных форм дистанционного обучения, как способ реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Сборник докладов V Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» – Москва, 2018.

## **Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий в условиях пандемии при получении среднего профессионального образования**

*Салагаева Галина Васильевна  
преподаватель*

*Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»  
Кемеровская область, г. Кемерово*

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации дистанционного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, глухие и слабослышащие обучающиеся, дистанционное обучение, коронавирусная инфекция.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273ФЗ от 29.12.2012 [1] в нашей стране гарантируется право каждого человека на образование. В связи с этим обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) могут поступать в профессиональные образовательные организации для получения соответствующего образования. Данная категория детей может обучаться как по стандартной программе, так и по адаптированной с созданием определенных условий, в зависимости от того, к какой категории лиц они относятся.

Выделяют следующие категории лиц с ОВЗ:

- с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);
- с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- с нарушением интеллекта или умственно отсталые;
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями речи;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с множественными нарушениями [2, 3].

В 2019 году в ГПОУ КемТИПиСУ на первый курс профессии Пекарь была набрана группа с нарушением слуха (глухие, слабослышащие) в составе 10 обучающихся.

В статье будет рассмотрена организация дистанционного обучения детей с ОВЗ данной категории в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Ситуация, сложившаяся в стране и во всем мире, вынудила образовательные учреждения выйти в режим удаленного, дистанционного обучения. Несмотря на неоднократно озвученные сложности, связанные с организацией дистанционного обучения в целом, современные образовательные технологии дают возможность организовать обучение студентов с нарушением слуха. Однако многие педагоги не были готовы работать на дистанционном обучении, тем более с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

Раннее нарушение слуха (студенты техникума, работа с которыми описана в статье имеют именно такое нарушение) влечет за собой недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Т.к. присутствует искажение слов при восприятии на слух, это оказывает влияние и на устную речь, и на словарный запас, и на понимание смысла при прочтении текстов (особенно исторических или художественных произведений, а также специализированной профессиональной литературы), и при написании слов. Нарушение слуха в детском

возрасте оказывает влияние не только на речевое, но и на интеллектуальное развитие, что ведет к нарушению речи, мыслительной и познавательной деятельности.

При этом психическое развитие детей с нарушением слуха основывается на тех же закономерностях, что и у детей без данного повреждения. При этом развитие познавательной деятельности у глухих и слабослышащих детей отличается.

В статье рассматривается работа со слабослышащими обучающимися, для которых характерна частичная потеря слуха (в большей или меньшей степени), что лишает их одного из основных источников информации. Например, И.В. Королева отмечает, что даже малейшее нарушение слуха влечет за собой ряд последствий, которые замедляют процесс развития [4].

Также необходимо отметить, что обучающиеся с нарушением слуха техникума воспринимают часть информации, читая по губам, в этом случае обучение в масках затрудняет процесс восприятия информации. Т.к. при дистанционном режиме в наличие маски нет необходимости, данная форма обучения имеет преимущество перед очной формой с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Конечно, дистанционное обучение невозможно без организации коммуникации между педагогом и обучающимся. Основной платформой для обучения студентов в дистанционном режиме являлась система дистанционного обучения Moodle, которая дает возможность размещения как текстового, так и демонстрационного материала, осуществления онлайн и оффлайн обучения, внедрения интерактивной составляющей – по моему мнению, неотъемлемая часть дистанционного ресурса для привлечения большего внимания обучающихся. Помимо системы Moodle, поддержка связи для увеличения эффективности удаленного обучения осуществлялась через социальные сети и мессенджеры. Для осуществления онлайн обучения, более приближенного по структуре к обучению в классе, педагогами использовалась программа Zoom. Тем не менее материалы занятий и ссылки для подключения к уроку в программе Zoom размещались в системе Moodle.

При переходе на дистанционное обучение необходимо было убедиться, как воспринимается информация слабослышащими студентами лучшим образом, учесть основные и сопутствующие нарушения здоровья. Обучающиеся с нарушением слуха ГПОУ КемТИПиСУ в состоянии беспрепятственно использовать персональный компьютер в образовательных целях, но педагог должен адаптировать для них учебные материалы и подбирать их с учетом физиологических возможностей таких обучающихся.

Перед преподавателями и мастерами производственного обучения техникума стояла следующая задача при организации дистанционного обучения данной категории обучающихся:

1. Использовать разнообразные формы представления материала.
2. Перерабатывать тексты, размещаемые в электронном образовательном ресурсе, упрощая их изложение.
3. Размещать в дистанционном курсе как можно больше образной, наглядной информации (изображения, схемы, таблицы, презентации, видео и т. д.).
4. Видеоролики, размещаемые в курсе, должны содержать субтитры или наличие сурдопереводчика.
5. При проведении онлайн-занятий привлекать штатного сурдопереводчика для лучшего восприятия информации.
6. Организовать плотную поддержку образовательного процесса в виде обратной связи удобными для обучающихся способами (через систему дистанционного обучения Moodle, социальные сети, мессенджеры).

Важным моментом в обучении глухих и слабослышащих студентов ГПОУ КемТИПиСУ стоит отметить высокую замотивированность обучающихся в получении профессии (абсолютная и качественная успеваемость в группе – 100 %). Это сыграло важную роль в облегчении процесса обучения с использованием дистанционных технологий как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогов.

В современных реалиях дистанционное обучение набирает все большую популярность. На примере обучения студентов техникума сделаны выводы, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья оказались одной из самых уязвимых категорий обучающихся, так как для организации их обучения с использованием дистанционных образовательных технологий требования к созданию условий выше. Несмотря на переход в настоящее время в большей степени на очную форму обучения в ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг» продолжена работа над созданием и усовершенствованием содержательной части электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преподаватели повышают свою профессиональную квалификацию не только на курсах, направленных на работу с глухими и слабослышащими обучающимися, но и на работу по созданию видео уроков, использованию интерактивных методов в организации дистанционного обучения, усовершенствованию контента электронных образовательных ресурсов и пр.

Таким образом, можно сделать вывод, что пандемия дала значительных толчок для внедрения и развития новых методов дистанционного обучения для всех категорий обучающихся.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Лапшин В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991 – 143 с.
3. Лебединский В. В. Нарушение психического развития / В. В. Лебединский. – Москва: Педагогика, 2004. – 306 с.
4. Королева И. В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов/ И. В. Королева, П. А. Янн. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 241 с.

### **Основные направления работы по профессиональной диагностике с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального инклюзивного образования**

*Синицына Лидия Николаевна*  
магистрант

*Борисова Наталья Альбертовна*  
кандидат педагогических наук, доцент  
Череповецкий государственный университет  
г. Череповец

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности профориентационной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в период дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования. Описан комплекс мероприятий, направленных на профессиональное просвещение и профессиональное самоопределение школьников.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, профориентационная работа, инвалидность, абитуриенты, среднее профессиональное образование, дистанционное обучение.

Проблема профессиональной подготовки и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в системе инклюзивного среднего профессионального образования (СПО) является чрезвычайно актуальной в современных социальных и экономических условиях. Причиной является изменение экономической и демографической ситуации, пересмотр отношения к лицам с инвалидностью в сторону более

позитивной оценки возможностей и перспектив их трудовой деятельности. Поэтому на современном этапе развития общества данная социальная группа составляет перспективную категорию обучающихся, которые, с одной стороны, могут в разных формах обучаться в системе среднего профессионального образования, с другой – в дальнейшем могут быть успешно трудоустроены. Однако, эффективность профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью зависит от множества условий, а сам процесс включает в себя несколько компонентов. Прежде всего, необходима тщательно разработанная нормативно-методическая база, на основе которой будет строиться получение профессионального образования лицами данной категории. Большое значение имеет создание сети базовых профессиональных образовательных организаций, которые обеспечивают поддержку и функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, а также ресурсных учебно-методических центров на базе СПО или вузов. Становится крайне важной специальная подготовка и повышение квалификации сотрудников образовательных организаций для работы с данной категорией обучающихся в системе профессионального образования. Поскольку в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью значимым фактором является личностная активность, становится необходимым популяризация и распространение конкурсов профессионального мастерства («Абилимпикс» и т. д.) с целью профессиональной ориентации, мотивации, социальной реабилитации и помощи в трудоустройстве лиц данной категории. И, наконец, важным этапом этой многоступенчатой системы выступает профессиональная ориентация, консультативная помощь и содействие трудоустройству лицам с ОВЗ в соответствии с потребностями региональных рынков труда [2].

Данная статья посвящена рассмотрению возможностей дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в осуществлении профориентационной работы на примере бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В. П. Чкалова».

В БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум имени В. П. Чкалова» открыт информационно-логистическом классе, в котором осуществляется профессиональная ориентация школьников с ОВЗ и инвалидностью, заинтересованных в получении среднего профессионального образования. Занятия в данном классе проводятся во второй половине дня, раз в неделю по 2 академических часа. Дисциплины, включенные в программу профессиональной ориентации достаточно разнообразны: основы маркетинга, логистики, информационных технологий, Web-дизайна, психологии общения, а также школьники проходят курс профессиональной диагностики. Потенциальные абитуриенты посещают занятия онлайн и получают начальные знания по данным предметам, позже на курсе по профессиональной диагностике педагог-дефектолог техникума выстраивает подробный индивидуальный маршрут профориентационной работы с конкретным обучающимся. Рассмотрим подробнее особенности данной работы, которая делится на четыре блока.

Первый блок – профессиональное просвещение и информирование. На первых занятиях педагог знакомит обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с миром профессий, подробно обсуждаются вопросы профессиональной культуры современного общества, его профессиональных ценностей. По окончании данного блока с каждым участником работает с опросником Е. А. Климова «Информированность о мире профессий», результаты опроса обсуждаются в группе.

Второй блок – профессиональная консультация. На занятиях проводится профессиональная диагностика, которая включает в себя определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов, способностей и склонностей выпускников школ с ОВЗ и инвалидностью. На этом этапе используются следующие опросники: «Мои профессиональные интересы» Г. В. Резапкиной, анкета «Ориентация» И. Л. Соломина и др. Данный блок методов позволяет уточнить сформированность профессиональных интересов подростков и соотнести их с профессиональным выбором. Данные занятия проводятся, преимущественно, индивидуально.

Третий блок – профессиональный отбор. Эта часть программы включает в себя диагностические материалы, направленные на знакомство со специфическими особенностями конкретных специальностей (профессий) и направлений подготовки. С этой целью используются методики Дж. Холланда в модификации Г. Резапкиной «Определение профессионального типа личности», анкета самооценки здоровья и т. д. На основе полученных результатов обсуждается вопрос медицинских противопоказаний к каждой профессии. Параллельно с этим, обсуждаются вопросы собственной профессиональной пригодности абитуриентов. Познакомиться с перечнем рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности и перечнем рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности можно в приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». Также с каждым школьником на основе проведенной диагностической работы обсуждаются варианты выбора профессии и поступления в образовательные учреждения по выбранному профилю.

Четвертый блок профориентационной работы включается в себя постконсультативный контроль учащихся. На этом этапе проводится анкетирование всех групп первокурсников с целью выявления студентов, испытывающих трудности в адаптации к новой образовательной и социальной среде. На основе полученных результатов пишутся рекомендации по адаптации первокурсников с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Таким образом, проблема постшкольного образования, профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью является показателем развития современного общества. Целенаправленная профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью позволяет реализовать право на получение профессионального образования данной категории лиц, расширить их жизненные перспективы и социальные связи, а также удовлетворить запрос государства на включение лиц с инвалидностью в общий рынок труда.

### Список литературы

1. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с.

2. Романенкова Д. Ф. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском федеральном округе [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 4 (20). – С. 77–81.

3. Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – Санкт-Петербург: Речь, 2006 (СПб.: Тип. «Наука»). – 279 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.12.20).

## Компьютерные игры в процессе логопедической работы

*Тезенина Елизавета Алексеевна*  
студент

*Фуреева Елена Павловна*  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
г. Волгоград

**Аннотация.** В статье осуществляется обзор научной литературы по проблеме формирования лексики детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью компьютерных игр, раскрываются характерные особенности словаря детей с общим недоразвитием речи, анализируется понятие «лексика». Рассматривается применение информационных технологий при организации коррекционной работы, особенности ее проведения. Анализируются компьютерные логопедические программы, способствующие обогащению лексики детей с общим недоразвитием речи. Особое внимание уделяется рассмотрению влияния информационных технологий на конкретные структуры лексики.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, лексика, компьютерные игры, дети дошкольного возраста.

Речь является одним из важных условий жизни человека с самого детства. Это значимая психическая функция, становление которой необходимо для осуществления познания, развития, формирования личности. Словарь, являясь одним из компонентов речевого развития, играет важную роль в умственном совершенствовании ребенка, поскольку основная информация содержится прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря способствует увеличению и уточнению понятий, смысловой стороны слова.

В силу различных неблагоприятных факторов могут возникнуть стойкие речевые нарушения, в результате которых наблюдается бедность словаря, мешающая полноценному развитию. Представленная особенность характерна для детей с общим недоразвитием речи.

Учеными, занимающимися исследованиями формирования словаря детей с общим недоразвитием речи, являются А. Н. Гвоздев, Т. Б. Филичева, О. С. Ушакова и др. [3; 10; 11].

Особое внимание в работах ученых уделяется ведущему дефекту общего недоразвития речи, который характеризуется нарушением лексического строя речи. Так, у дошкольников проявляется бедность словарного запаса, применение слов отличается нечеткостью выбора. В соответствии с этим уместна логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи в направлении развития словаря. В настоящее время разработано много методик коррекции данной структуры речи. Но в условиях современного мира одним из средств эффективного обучения являются компьютерные игры. Они обеспечивают специалиста дополнительным набором вариантов коррекции развития обучающихся. Информационные технологии нашли активное применение и на логопедических занятиях, где основной задачей применения представленных средств является преобразование среды обитания, образование новых средств развития, подкрепленных научным обоснованием.

Во время осуществления коррекционной работы происходит применение специализированных (адаптированных) компьютерных программ, применяемых в диагностических и развивающих целях.

Актуальность проблемы способствовала выбору темы исследования: Компьютерные игры в процессе логопедической работы».

«Лексика – вся совокупность слов, входящих в состав языка или диалекта» [9, с. 193]. Отличительной чертой детей с общим недоразвитием речи является незнание



большого количества слов, употребление в речевых высказываниях характеризуется неточностью, либо заменой словом близким по смысловому значению. Речь, главным образом, состоит из существительных и глаголов.

Важной особенностью наблюдается аграмматизм, характеризующийся ярким проявлением. По причине недостаточной дифференциации ряда грамматических форм понимание обращенной речи остается неполным. С большим количеством ошибок происходит и словоизменение. Характерными ошибками в условиях реализации выбора грамматических форм являются неверный выбор падежных окончаний, неточности использования таких форм глагола, как число и род, склонения существительных также осуществляются неверно, а использование прилагательных с существительными в речевых высказываниях происходит без согласования. Употребление частиц и союзов происходит редко.

Перспективным условием коррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями в настоящее время является использование компьютерных игр для закрепления пройденного материала.

По мнению Б. М. Гриншпун, дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речи чаще всего по своим речевым способностям запаздывают по сравнению с требованиями основной деятельности, как следствие, отстают от потребности личной, что приводит к слабому побуждению формирования речевых возможностей [4, с. 4]. Следовательно, влияние логопеда должно осуществляться в направлении формирования необходимых навыков при условии организации игровой деятельности, реализация которой возможна при использовании информационных технологий. Существует ряд компьютерных игр, направленных на развитие лексики детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Реализация предложенных направлений логопедической работы возможно при использовании информационной технологии «Игры для Тигры». Благодаря представленной компьютерной игре осуществляется развитие словаря, побуждение к реализации коммуникативных навыков у обучающегося. Блок «Лексика» позволяет организовать работу над лексической стороной речи, способствует коррекции речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи. А именно возможно проведение работы, направленной на увеличение объема пассивного словаря, на выработку структуры слова и его семантику. Происходит закрепляющая работа в упражнении формирования лексического смысла слов, осуществлении верного их выбора, к тому же закрепляется смысловое значение обобщающих понятий, что очень важно в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Применение компьютерной игры «Игры для Тигры» способствует расширению словарного запаса, формированию лексической и грамматической системности языка, реализации возможности составления словосочетаний. Положительной чертой применения технологии является особенность легкого включения в структуру коррекционных занятий, поскольку все задания проводятся по лексическим темам, что также содействует лучшему запоминанию слов. Также благодаря применению представленной компьютерной программы возможна работа по закреплению валентности слов таких частей речи, как имя существительное, прилагательное и глагол.

После проведения коррекционной работы с использованием представленной выше технологии у детей увеличивается объем словаря, становится возможным организация правильного подбора слов, точно передающих смысл. Осуществление использования данной компьютерной игры организуется во время реализации логопедических занятий при условии контроля специалиста, который определяет временный промежуток, выбор упражнения, правильность выполнения заданий обучающимся.

Благодаря компьютерному логопедическому тренажеру «Дэльфа – 142» возможна организация коррекционной работы по развитию лексики. Представленное средство способствует формированию лексики детей с общим недоразвитием речи. Данная

характеристика проявляется в демонстрации картинок, протекающей продолжительное время, что содействует успешному осознанию, а также организуется учет зрительного восприятия детей с речевыми нарушениями. В игровой форме происходит накопление словарного запаса, формирование лексического строя речи. Поскольку дошкольники представленной категории отличаются неустойчивостью внимания, в программе применяется большой спектр стимульного материала, проявляющегося в звучащей речи, в картинках. Что организует более длительную концентрацию на упражнениях, поддерживает интерес к заданиям, реализует принцип опоры на разные группы анализаторов. Благодаря применению «Дэльфа – 142» происходит расширение словарного запаса, происходит работа с многозначными словами, уточнение грамматических форм и значений слов.

Так, после организации логопедической работы у детей с общим недоразвитием речи происходит не только увеличения лексикона, но и развиваются умения построения грамотных предложений, несущих информацию и содержащих все необходимые структуры. А также создается положительная атмосфера, и у воспитанников возникает мотивация к занятиям.

### **Список литературы**

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2009. – 192 с.
2. Вьюнова Е. Е. Развитие речи детей дошкольного возраста с системными нарушениями речи с использованием современных информационных технологий // Журнал «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. С. 504–506.
3. Гвоздев А. Н., Вопросы изучения детской речи. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 277 с.
4. Гриншпун Б. М. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. 2013. – № 4. С. 95.
5. Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования (доктор пед. наук). – М., 2005. – 58 с.
6. Лурия А. Р. Язык и сознание / под ред. Е. Власовой. Спб.: Изд-во Питер, 2019. – 336 с.
7. Маруда Т. Ю. Толковый словарь по информатике. – Ростов: Новош. тех. техн-м., 2015. – 241 с.
8. Селенкова А. А. Информационно-коммуникационные технологии как средство коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР // Информационная культура современного детства (Челябинск 31 окт. – 1 нояб. 2019) – Челябинск, 2019. – С. 198–202.

### **Организация урочной и внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании**

*Тюрина Елена Витальевна  
магистрант 2-го курса  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого»  
г. Тула*

**Аннотация.** В статье раскрываются современные технологии дистанционного обучения в инклюзивном образовании в период пандемии (COVID-19). Описываются достоинства и недостатки использования онлайн-обучения для школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассматривается педагогический опыт

учителей Российской Федерации. Приведены виды образовательных платформ для проведения дистанционных занятий.

**Ключевые слова:** дистанционное обучения, образовательные технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, внеурочная деятельность, урок.

Важность проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в последнее десятилетие становится все более явной. Поворотным моментом к проблемам инвалидов стало принятие Государственной программы «Доступная среда», «переформатировавшая» систему образования. Программа дала обществу определение инклюзии, под которой подразумевается доступность инвалидов к образованию не только в территориальном, но и в технологическом и учебно-методическом смысле, что в свою очередь актуализировало необходимость проектирования инклюзивных моделей внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2, с. 86]. При применении последних нужно ориентироваться на то, чтобы они были легки и доступны в использовании и с самого начала отвечали потребностям широкого круга пользователей с ОВЗ.

В настоящее время вышеуказанные утверждения приобретают все большую актуальность в условиях пандемии по коронавирусу (COVID-19).

Согласно приказу Министерства образования и науки, дистанционные образовательные технологии – это «образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя» [4, с. 53].

Дистанционное обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья является по своей сути инновационным процессом преобразования всей системы образования. Цель модернизации современного российского образования – максимальное удовлетворение познавательных потребностей обучающихся разных уровней образования в общеобразовательных учреждениях различного типа [1, с. 405].

У дистанционных образовательных технологий имеется ряд достоинств, в качестве основных можно назвать [3, с. 357]:

- Дальнодействие, заключающееся в том, что предоставление материала реализуется дистанционно, следовательно, образовательный процесс не зависит от местоположения учащегося. Это особенно важно для тех, кто испытывает трудности в перемещении, ограничен в своих возможностях по состоянию здоровья, но при этом способен к обучению.

- Получение помощи в любой момент: мобильность и оперативность между учителями и школьником.

- Асинхронность, под которой понимают факт того, что в рамках процесса обучения школьник и его педагоги могут осуществлять нужную образовательную технологию вне зависимости от времени, то есть, в рамках такого расписания, которое будет максимально удобным для всех сторон процесса дистанционного обучения.

- Обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим ребенком исходя из его личностных обстоятельств и потребностей.

- Мгновенный доступ к презентациям, онлайн-библиотекам и другим электронным ресурсам.

- Развитие самодисциплины и самообразования.

- Новые дистанционные технологии – применение в образовательном процессе инновационных достижений телекоммуникационных и информационных технологий.

- Разработка программ – индивидуально разработаны обучающие программы и курсы.

- Творчество – комфортные условия для творческого самовыражения школьника.

При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии выступают учителя и школьники, а средствами осуществления подобного взаимодействия – электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т. д.

К числу наиболее значимых недостатков дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относятся [3, с. 358]:

- отсутствие прямого очного общения между обучающимся и педагогом. Когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это колоссальный минус для процесса обучения;

- важность наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения нужна жесткая самодисциплина, а его результат зависит от самостоятельности и сознательности школьника;

- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет; надобность постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все школьники имеют необходимые гаджеты и выход в Интернет, причем особенно это актуально для удаленных уголков Российской Федерации; нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения;

- проблемы аутентификации учащихся, так как далеко не всегда представляется возможным понять, кто именно сдает тесты и контрольные задания: сам обучающийся или его родители.

Анализируя все вышесказанное, сегодня у дистанционного обучения есть свои сторонники и противники, но совершенно понятно, что новые технологии ведения образовательного процесса у школьников с ограниченными возможностями здоровья стремительно улучшаются.

Однако в России не все школы адаптировали учебную среду под инклюзию в образовании. Но события, связанные с пандемией коронавируса (COVID-19), обострили внимание научного сообщества к проблеме дистанционного образования обучающихся с ОВЗ и применению соответствующих технологий.

В данной работе будет рассмотрено использование дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании в период пандемии (COVID-19).

К концу 2020 – началу 2021 года множество общеобразовательных учреждений нашли способы интегрировать технологии дистанционного обучения к большинству предметов в рамках инклюзии. Например, преподаватели изобразительного искусства активно используют облачные программы, такие как Adobe Creative Cloud, чтобы стимулировать цифровое творчество ребенка. В то время как учителя физической культуры применяют для повышения интерактивности занятий возможности смартфонов, ноутбуков и других устройств.

В рамках элективного курса российские школьники связались с артистами по всей стране через бесплатное программное обеспечение Skype. С помощью бесплатных нотных программ MuseScore и Noteflight, обучающиеся записали собственную музыку. Также ребята работали над музыкальными проектами, применяя для расширения облачное приложение Google for Education Flat.

Еще один из способов дистанционного обучения в инклюзии – это использование платформ управления обучением, например Google Classroom. Она применяется для создания виртуальных классов и обмена заданиями, оценками и другими материалами со школьниками. Учителя физической культуры Московской области записали обучающие видеоролики о тренировках для детей и загрузили их в Google Classroom, чтобы ученики в домашних условиях могли следить за преподавателями и выполнять соответствующие упражнения. Тем временем учителя физкультуры культуры Тульской области опубликовали идеи комплексных тренировок и создали собственный журнал активности, чтобы школьники еженедельно отслеживали свои упражнения в виртуальном классе. Таким образом, все ребята включены в общую систему образования.

Мой педагогический опыт инклюзии – это использование инструментов видеоконференцсвязи, таких как Microsoft Teams и Zoom. С их помощью я смогла продолжить совместную работу с учащимися по химии и удаленно оставлять отзывы о своей педагогической деятельности.

Виртуальные концерты и экскурсии также выступают в качестве инклюзивного образования. Преподаватели МХК во время дистанционной работы используют программу Google Arts and Culture, где школьники могут смотреть 360-градусные спектакли на таких известных площадках, как Карнеги-Холл и Королевский театр Шекспира. Обучающиеся с ОВЗ могут посещать музеи по всему миру и просматривать изображения картин и других видов произведений искусства в высоком разрешении с мобильного устройства, планшета или компьютера.

Процесс реализации инклюзивной системы позволяет решить проблему социализации и интеграции друг с другом всех участников учебного процесса. Дает возможность обеспечить обучающихся с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, пренебречь наличием пространственных и временных ограничений. А также применять визуальную и звуковую информацию, с использованием индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, выбирать и динамически изменять непосредственно в процессе обучения содержание и форму представления учебной информации, устанавливая параметры обучения.

### Список литературы

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
2. Ахмедзянова Т. С. Модели инвалидности и специфика инклюзивного дистанционного обучения // Наука сегодня: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции. – Вологда, 2018. – С. 85–87.
3. Семенихина Ю. В., Галкин В. Г., Харламова Ю. Н., Кострыкина С. Э. Секреты успеха дистанционного обучения // Педагогика и психология: перспективы развития. – 2020. – № 1 – С. 23–26.
4. Шатуновский В. Л., Шатуновская Е. А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. – 2020. – № 9-1 (87). – С. 53–56.

### Особенности дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

*Угляница Ольга Николаевна,  
заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Средняя школа № 10 г. Борисова»  
г. Борисов, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности и условия организации дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрываются преимущества и недостатки данной формы обучения, описываются формы проведения дистанционных занятий, используемые на них методы и приемы работы. С помощью дистанционного обучения можно создать максимально доступное и эффективное образовательное пространство, при организации которого будут учитываться индивидуальные особенности учащихся, и в это образовательное пространство будут включаться все участники образовательного процесса: учащиеся, их законные представители, учителя.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные платформы и сервисы, информационные и компьютерные технологии.

Дистанционное обучение – это эффективное средство организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, которое представляет собой способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учащимся.

При организации дистанционной формы обучения необходимо:

– проанализировать технические возможности для организации образовательного процесса в дистанционной форме (наличие оборудования для организации образовательного процесса дистанционно и скоростного интернета; готовность педагогов к организации образовательного процесса в дистанционной форме; готовность учащихся к обучению в дистанционной форме);

– обеспечить социально-психо-педагогическую поддержку семье; эффективное взаимодействие участников образовательного процесса «учитель – учащийся – законный представитель»; соблюдение санитарно-гигиенических нормативов; мониторинг процесса обучения;

– учесть психолого-педагогические особенности, интересы, способности и потребности учащихся;

– подобрать наиболее приемлемые для лиц с ограниченными возможностями здоровья формы, методы, способы, приемы обучения.

Наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья выступают личностно-ориентированная и адаптивная педагогические технологии.

Важно активное включение в образовательный процесс законных представителей учащихся: ребенку нужно помочь освоить работу на компьютере, чтобы он смог сначала под руководством родителей, а затем и самостоятельно выполнять необходимые учебные действия в определенных программах, мессенджерах и т. д.

Общение педагога с учащимися может проходить:

– синхронно (online) в режиме реального времени, которое предполагает одновременное присутствие у своих компьютеров и наличие прямого выхода в Интернет и базируется, как правило, на сервисах в Интернете (текстовые чаты, веб-конференции, интернет-телефония, консультации online, видеозанятия);

– асинхронно (offline) с задержкой во времени, которое не требует у обменивающихся сторон постоянного соединения (форумы, электронная почта и построенные на ее основе автоматические рассылки, электронные форумы, доски объявлений, сайты, блоги, ссылки на видеозанятия, задание в виде QR-кода, ссылки на информационно-справочные и учебные Интернет-ресурсы по изучаемым темам, инструкции к заданию и методические рекомендации по его выполнению и др.).

Для организации дистанционного обучения существуют разнообразные учебные платформы, сервисы для публикации заданий, учебных материалов и домашних заданий (Moodle, Edmodo, Google Classroom, OnLineTestPad, iSpring Online Ё-Стади, Я Класс, «Мобильное электронное образование» и другие), средства видеосвязи для проведения видеоуроков и средства быстрой коммуникации (Zoom, Skype, Viber, WhatsApp, Facebook Messenger, Google Hangouts и другие).

Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья будет успешным, если учитель сможет организовать работу с детьми так, что будут включены все виды речемыслительной деятельности. С целью компенсации нарушенного анализатора необходимо одновременное воздействие на все виды анализаторов. Для постоянной поддержки мотивации и внимания требуется использование большого количества опор различного формата и модальности. И конечно же детям с ограниченными возможностями здоровья необходима индивидуальная, дифференцированная помощь в обучении.

Первоначально при выборе формы проведения занятий и подготовке необходимых материалов учителю нужно определить ведущий способ восприятия учебной информации конкретного учащегося с ограниченными возможностями здоровья: зрительный, слуховой, тактильный. Учащимся с нарушениями слуха получение информации нужно предоставлять визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Однако необходимо создавать текстовую версию любого материала для его возможного преобразования в другие формы. Для детей с нарушениями зрения документы нужно сопровождать аудиофайлами, с нарушениями слуха – мультимедийными презентациями, видеофайлами с субтитрами.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеет ряд преимуществ:

- возможность работать с каждым учеником индивидуально;
- использование интерактивных заданий с автоматической проверкой позволит сэкономить время;
- активное использование геймифицированных заданий (онлайн-игр, викторин, интерактивных задач на сообразительность) сделают обучение увлекательным, принесут в учебу элемент соревновательности;
- более размеренный темп работы;
- возможность работать в комфортной обстановке, выбирая время, место и темп обучения в соответствии с условиями жизни, психофизиологическими и индивидуально-типологическими особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность находить актуальные материалы, которые соответствуют интересам ребенка;
- доступность различных учебных и дополнительных материалов (онлайн-библиотеки);
- использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу ребенка-инвалида;
- визуализация учебного материала обогатят процесс обучения, позволят сделать обучение более эффективным, а также будут способствовать творческому развитию учащихся.

Однако существуют и недостатки дистанционного образования:

- необходимость разбираться в цифровых технологиях;
- необходим постоянный доступ к источникам информации (нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, зачастую из-за низкой скорости Интернета может быть некачественная связь);
- в ходе урока у ребенка могут возникнуть какие-либо проблемы (например, ребёнок не знает, как открыть, или принять файл, не может устранить проблемы, возникшие со звуком или видеоизображением), что нарушит структуру урока, учителю придется потерять время на устранение неполадок, объяснений;
- отсутствует личное общение между учащимися и учителями;
- трудность контроля всех детей;
- необходимость мотивировать и вдохновлять учащихся, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы;
- отсутствие границы между рабочим и свободным временем;
- необходима самодисциплина, результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося;
- основа обучения только письменная, для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Педагоги, организующие обучение в дистанционной форме, выбирают разные формы проведения занятий:

– урок в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио, изучение Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением анимации;

– самостоятельная работа по сценарию: поисковая, исследовательская, творческая, индивидуальная проектная работа, тренировочные упражнения, тренинг с использованием специальных обучающих систем;

– контрольная работа: тестирование, ответы на контрольные вопросы, консультация.

Основными методами дистанционного обучения являются:

– самообучение (метод обучения учащегося при минимальном участии учителя);

– обучение «один к одному» (метод обучения одного учащегося с одним учителем: голосовая или электронная почта, мессенджеры Skype, Viber, WhatsApp, Facebook Messenger, Google Hangouts);

– обучение «один к многим» (метод обучения группы учащихся одним учителем, при котором учащиеся являются пассивными слушателями);

– обучение «многие к многим» (метод активного взаимодействия между учителем и группой учащихся: видеоконференции Zoom, групповые чаты).

При подготовке занятий в дистанционном формате учитель должен четко продумать цели и задачи каждого отдельного этапа урока, предусмотреть возможность повторного просмотра учебного материала в любом порядке. Для организации смены видов деятельности нужно использовать различные каналы информации, инструменты визуализации (видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы, облака слов, ленты времени, QR-коды и т.п.). Интерактивными должны быть не только изложение нового материала, но и контроль качества усвоения знаний учащимися.

Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с учителем, но и с другими учащимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные занятия, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. Такие элементы дистанционных технологий, как совместное коллективное обучение с применением сетевых технологий, телеконференций, аудиочатов, существенно расширит круг общения и возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Любые внедрения – это сложный процесс. Внедрение дистанционного образования сложно вдвойне, так как надо:

– морально подготовить педагогический коллектив к внедрению новых технологий;

– обучить учителей новым дистанционным образовательным технологиям;

– разработать дистанционные учебные материалы (конспекты лекций, демонстрационные материалы, комментарии преподавателя, ответы на часто задаваемые вопросы), библиотеку ресурсов (рекомендуемую литературу, списки веб-ресурсов), предметный или тематический словарь (глоссарий);

– разработать систему тестирования текущего и итогового контроля;

– подготовить программно-технические средства доставки учебных материалов при дистанционном обучении.

Результативность дистанционного обучения зависит от взаимодействия всех участников процесса (учащихся, законных представителей, учителя), используемых педагогических технологий, качества методических материалов и эффективности обратной связи.

### **Список литературы**

1. Бодрова И. В. Инклюзивное дистанционное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// cyberleninka. ru/article/n/inklyuzivnoe-distantsionnoe-obrazovanie](http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-distantsionnoe-obrazovanie).



2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы [Текст]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

3. Кононова Н. В. Инклюзивное образование, что это такое? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// infourok. ru/inklyuzivnoe\\_obrazovanie. \\_chto\\_eto\\_takoe-344211. htm](https://infourok.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie._chto_eto_takoe-344211.htm).

4. Малофеев Н. Н. Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения. Дефектология. 2008. – С. 71–78.

5. Методические рекомендации с целью оказания методического сопровождения при переходе на дистанционное обучение (ДО) и внедрении в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в процессе реализации основных образовательных программ, 07.04.2020.

6. Михальченко К. А. Инклюзивное образование — проблемы и пути решения / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 77–79.

7. Найденова Н. Ю. Методы повышения эффективности управления познавательной деятельностью учащихся в условиях дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н. Ю. Найденова. – Ставрополь, 2005. – 24 с.

8. Студеникина О. В. Особенности организации дистанционного обучения в инклюзивном образовании / О. В. Студеникина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 8 (142). – С. 368–371. – URL: <https://moluch.ru/archive/142/39923/>.

9. Студеникина О. В. Особенности организации дистанционного обучения в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://>.

## **Ассистивные и проектные технологии в становлении безбарьерной среды в инклюзивном образовании**

*Уфимцева Виктория Алексеевна*

*педагог-психолог*

*руководитель методического объединения*

*педагогов-психологов Орджоникидзевского района*

*г. Екатеринбург*

*Матвеева Ирина Альбертовна*

*руководитель педагогических проектов, учитель химии*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»*

*г. Арамил, Свердловская область*

**Аннотация.** В статье представлен опыт создания условий для проектной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с использованием дистанционных технологий, представлен краткий обзор ассистивных технологий – фундамента построения безбарьерной среды в инклюзивном образовании.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, ассистивные технологии, перераспределенная проектная деятельность, безбарьерная среда, дистанционное обучение.

Инклюзивное образование набирает обороты и стало реальностью уже во многих регионах Российской Федерации [1]. Образовательные организации, педагогические коллективы в становлении инклюзивного общества играют ключевую роль. Успешность школы в области инклюзивного образования измеряется достаточно просто: это успешно выстроенная образовательная и профессиональная траектория для каждого ребенка, это удовлетворенные работой школы родители, это педагоги, обладающие необходимыми

профессиональными компетенциями, умеющие найти необходимые ресурсы, самостоятельно освоить необходимые ассистивные технологии.

Под ассистивными технологиями понимаются различные устройства, оборудование, продукты, программное обеспечение и услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и позволяющие обеспечить доступ к информации, процессу общения и информационно – образовательной среде [2].

В настоящее время большое количество компаний предлагают различные решения для универсального дизайна, и не только среды физической, архитектурной, но и образовательной, которая открывает доступ к обучению различным категориям обучающихся.

Развитие современных ИТ-решений для сферы образования играет колоссальную роль в создании безбарьерной среды для обучающихся с инвалидностью и различными особенностями, позволяя им обучаться наравне со сверстниками везде и всегда, когда это возможно [3].

Современные цифровые инструменты на компьютерах и мобильных устройствах значительно расширили возможности пользователей, в том числе педагогов и обучающихся. Искать, изучать, обрабатывать информацию, создавать учебные материалы сегодня намного проще, чем когда-либо. Но не менее важным направлением развития цифровых инструментов является и обеспечение доступности для пользователей с особыми потребностями, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Благодаря многолетнему опыту Microsoft в разработке ассистивных технологий, пользователям доступны инструменты [4], облегчающие и расширяющие возможности работы с операционной системой Windows и приложением Microsoft Office (табл. 1).

*Таблица 1*

**Ассистивные технологии в продуктах Microsoft**

Пользователи с особыми потребностями	Технологии доступности
Особенности зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экранная лупа</li> <li>• Экранный диктор</li> <li>• Чтение шрифта Брайля (требуется оборудование)</li> <li>• Увеличение масштаба экрана и текста в интерфейсе</li> <li>• Настройки цвета и размера курсора</li> <li>• Настройки контрастности и цветовые фильтры</li> <li>• Синтезатор речи</li> </ul>
Особенности слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транслятор живой речи в субтитры (в PowerPoint)</li> <li>• Возможность дополнения титров к слайдам, аудио- и видеоматериалам</li> <li>• Визуальные оповещения</li> <li>• Индивидуальные настройки звука</li> <li>• Настройки времени оповещения на экране</li> </ul>
Особенности восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иммерсивное средство чтения</li> <li>• Удаление отвлекающих факторов</li> <li>• Совместная работа людей с разными возможностями здоровья</li> </ul>
Ограничения подвижности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная клавиатура</li> <li>• Залипание клавиш</li> <li>• Фильтрация ввода</li> <li>• Настройки мыши</li> <li>• Поддержка управления глазами (требуется оборудование)</li> </ul>

Более подробная информация о технологиях доступности размещена в каталоге «Равные возможности с технологиями Microsoft», в котором представлен обзор новейших

возможностей Windows и Office 365, выполненных в логике инклюзивного дизайна [5]. Цифровые инструменты Microsoft, обеспечивающие равный доступ для всех, позволили нам в режиме дистанционного обучения создать уникальную образовательную платформу, ориентированную на возможности любого обучающегося, позволяя ему развиваться, совершенствовать важнейшие навыки и умения, а также общаться со сверстниками. Фундаментом этой платформы является проектная деятельность.

В настоящее время авторами реализуется инклюзивный образовательный проект «Школа равных возможностей для всех: как выстраивать траекторию успеха», который предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций, НКО, предприятий и организаций города и области. В проект были включены МАОУ СОШ № 92 и МБОУ СОШ № 107 г. Екатеринбурга, МАОУ «СОШ № 4» г. Арамилы Свердловской области. Участниками проекта являются педагоги, обучающиеся, законные представители (родители) обучающихся, социальные партнеры.

В школах-участниках проекта активно организована система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров инклюзивного образования: Ассоциация «Особые люди», Фонд «Другой Мир», Автономная некоммерческая организация «Центр содействия социальным и благотворительным проектам «Огонек Добра»», Фонд «Возрождение», МАН «Интеллект будущего», Уральский Федеральный университет (УрФУ), Уральский государственный аграрный университет (УрГАУ), Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ), МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», МБУ Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо».

Приведем примеры мероприятий в рамках «дорожной карты» проекта, проведенных с использованием дистанционных технологий.

Одним из партнёров стала Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего», которая является самостоятельной, детской научной творческой общественной организацией, объединяющей на территории большинства субъектов Российской Федерации детей и молодых людей, детские и молодежные объединения. Организация состоит в Федеральном реестре молодёжных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой; ее деятельность одобрена Комитетом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по науке и наукоемким технологиям. Например, в Онлайн-школе «Исследователь» эксперты расскажут и объяснят, как сделать работу безупречной. Теперь все желающие могут подключиться к занятиям и подготовить исследовательскую работу высокого уровня. Онлайн-школа «Исследователь» предусматривает организацию работы двух отделений: естественнонаучного отделения и отделения гуманитарных и социальных наук. Школьники выбирают одно из отделений. В программе онлайн-школы: видеолекции с презентациями, практические задания, обсуждение с экспертом вопросов по совершенствованию исследовательских работ. По итогам занятий предусматривается проведение конференции и защита работ. Данный курс отражает весь алгоритм выполнения исследовательской работы, занятия помогут учащимся повысить уровень знаний в этой области, получить практические навыки. Занятия в школе рекомендуются для школьников 3–4 и 5–9 классов, а также для преподавателей. По итогам онлайн-школы «Исследователь» школьники получают свидетельство о прохождении обучения. Те учащиеся, которые хотят защитить итоговую работу, смогут принять участие в конференции и получить Диплом Лауреата I, II или III степени. Мероприятия в рамках проектов МАН «Интеллект будущего» помогают сотням тысяч детей найти себя, определиться с будущей профессией, увлечься наукой и творчеством. Здесь каждый ребенок может испытать свой интеллект, стать успешным и обеспечить успех своего будущего; поучаствовать во всероссийских образовательных проектах, не выходя из дома;

пополнить свое портфолио дипломами, свидетельствами и сертификатами; публиковать статьи в журнале «Интеллект будущего», в электронном журнале «Академиан», в сборнике научных работ «Обнинский полис»; преуспеть в учебе, получить стимул к дальнейшему росту и посостязаться с лучшими школьниками со всей России.

Другим партнёром стал Благотворительный фонд «Фонд развития Урала». Фонд организовал Первый Всероссийский инклюзивный Хакатон «Интернет вещей», который проходил в онлайн-формате. Обучающиеся школ-участников проекта с 11 по 13 декабря 2020 г. приняли в нём участие. Мероприятие проводилось в рамках реализации социального проекта «Дорога к жизни», при поддержке Фонда президентских грантов. Партнерами мероприятия были Центр инноваций в образовании «Коперник» (ЦИВО), Региональный центр «Абилимпикс» в Свердловской области и Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова.

Цель проведения Хакатона – развитие инклюзивного практико-ориентированного (дуального) образования, социализация и трудовая адаптация в условиях пандемии, с применением сетевых дистанционных онлайн технологий, а также популяризация и освоение передовых современных направлений в IT-технологиях и робототехнике среди детей и молодежи до 18 лет, включая людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В ходе проведения Хакатона участники познакомились с направлением «Интернет вещей» и обучились основам электроники и робототехники, элементам программирования в режиме онлайн. В течение трех дней участники получили знания из различных областей, выполняли задания тематических кейсов, по итогам которых экспертное жюри выбрало лучшие решения.

С 2017 г. мы сотрудничаем с Ассоциацией «Особые люди», которая создана для помощи людям с ОВЗ и особенностями развития в Екатеринбурге и Свердловской области. Представители Ассоциации оказывают по запросу юридическую помощь, для детей с ОВЗ и инвалидностью организуют различные проекты. С сентября 2020 г. мы включились в проект «Особый спорт», в рамках которого проходят онлайн-тренировки с известными мастерами по таким видам спорта, как спортивное плавание, гимнастика на батуте, каратэ, капоэйра, спортивное ориентирование, бильярд, настольный теннис. В рамках туристического проекта «Особый путь» проводились онлайн-экскурсии по городу и области для детей и взрослых с разными видами инвалидности и ОВЗ.

Таким образом, выше приведенные примеры организации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в дистанционном формате с использованием технологий доступности позволяют авторам сделать вывод: инструментарием для повышения доступности и улучшения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью являются ассистивные технологии.

### Список литературы

1. Егупова О. Как в России технологии помогают ученикам снимать барьеры. URL: <https://news.microsoft.com/ru-ru/features/inclusive-education/> (дата обращения: 11.01.2021).
2. Гузман Ю. В. Ассистивные технологии как средство обеспечения доступности высшего образования для молодежи с инвалидностью. URL: <https://mnmc.hse.ru/mirror/pubs/share/415043981.pdf> (дата обращения :18.01.2020).
3. Microsoft в сфере образования. URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/> (дата обращения: 11.01.2021).
4. Управление глазами и синтезатор речи: как технологии помогают людям с особенностями здоровья. URL: <https://lifehacker.ru/inklyuzivnye-instrumenty-microsoft/> (дата обращения: 11.01.2021).
5. Инклюзивные технологии в продуктах Microsoft. URL: [https://dnevnik.ru/ad/promo/msassist?utm\\_source=dnevnik&utm\\_medium=mail&utm\\_campaign=teachers](https://dnevnik.ru/ad/promo/msassist?utm_source=dnevnik&utm_medium=mail&utm_campaign=teachers) (дата обращения: 11.01.2021).

## Применение инновационных технологий в дистанционном инклюзивном образовательном консультировании

*Филимонова Любовь Олеговна*

*директор*

*ГБУ РМЭ Йошкар-Олинский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями*

*Лаврентьев Сергей Юрьевич*

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*г. Йошкар-Ола, республика Марий Эл*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования по решению проблемы развития потенциальных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, с использованием инновационных технологий, направленных на интегрированную адаптацию к трудовой, образовательной деятельности. Решение проблемы возможно благодаря использованию в инклюзивном образовании дистанционных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих оперативно реагировать на возникновение патологий, особенно у детей раннего возраста. Инновационная цифровая разработка в виде установленного на смартфон родителей мобильного приложения способствует в режиме реального времени проводить мониторинг развития ребенка, а на основании полученных данных, принимается квалифицированное решение о направлении ребенка в консалтинговую службу ранней помощи.

**Ключевые слова:** инновации, цифровые технологии, инклюзия, образовательный консалтинг.

Модернизация экономического механизма, внедрение инновационных технологий, гуманизация образовательной сферы предполагают максимальное вовлечение в социальные преобразования все слои общества, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Ратификация Российской Федерацией имеющей международное значение Конвенции о правах инвалидов подтвердило решимость принятия мер по созданию условий соблюдения экономических, юридических, социальных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья [2].

В тексте утвержденной Концепции развития ранней помощи подчеркивается необходимость раннего формирования комплекса абилитационных и реабилитационных мероприятий и объединять вариативные аспекты социального, педагогического, воспитательного, медицинского характера, учитывающие разнообразные потребности детей с нарушениями развития и инвалидов [9].

С момента подписания Конвенции, государство практически взяло ответственность по обеспечению комплекса реабилитационных и абилитационных мер способствующих адаптации инвалидов. Проблема эффективной регенерации утраченных возможностей, а также развития потенциальных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, с использованием инновационных технологий, направленных на интегрированную адаптацию к трудовой, образовательной деятельности в России и в мире стоит довольно остро. Пути решения возникшей проблемы обусловлены противоречием между потребностью общества в повышении социально-экономической эффективности лиц с ограниченными возможностями здоровья и недостаточным применением инновационных дистанционных технологий в инклюзивном образовании [3, 5].

Барьерами для решения проблемы выступают: удаленность центров оказания квалифицированной медицинской помощи от малонаселенных мест проживания инвалидов, отсутствие необходимых консультантов-специалистов по ранней социальной поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья. Решение проблемы

возможно благодаря использованию в инклюзивном образовании дистанционных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих оперативно реагировать на возникновение патологий, особенно у детей раннего возраста [4, 6].

Целью проекта является комплексное консалтинговое сопровождение процесса становления и развития системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска на территории Республики Марий Эл (как пилотного проекта), а в дальнейшем распространение опыта на территории других регионов России.

Реализация проекта направлена на решение следующих актуальных для раннего вмешательства задач:

- установить взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты для своевременного выявления и образовательного консультирования детей и семей, нуждающихся в ранней помощи, обеспечение комплексной помощи детям;

- провести углубленное междисциплинарное обследование направленных или самостоятельно обратившихся детей и родителей с целью принятия решения о необходимости оказания консалтинговых услуг ранней помощи детям;

- своевременно выявить признаки неблагополучия в психическом развитии и определить основных мероприятий по профилактике, коррекции нарушений и трудностей развития детей в возрасте от 0 до 3 лет;

- содействовать комплексной и всесторонней коррекции психомоторного и социально-эмоционального развития детей за счет использования ресурсов ближайшего социального окружения ребенка;

- организовать психолого-педагогическую и социально-консалтинговую поддержку семьи, выявить эффективные способы взаимодействия, развития, воспитания и обучения ребенка с учетом его реабилитационного потенциала.

Будучи разнородной и широко дифференцированной по видовым ограничениям жизнедеятельности, возрастному, половому, социальному статусу детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 18 лет относят к особой социальной группе населения. Характерной особенностью группы является низкая способность к реализации своих прав, удовлетворение без постороннего сопровождения насущных потребностей в повышении собственного образовательного уровня, трудоустройстве и самостоятельной жизнедеятельности.

Каждому возрастному периоду соответствуют свои особенности, отличительные проблемные ситуации социального характера, требующие разработки стратегических мероприятий по их решению. Если для младшего возраста главным направлением решения проблем является создание комплекса мер медицинского сопровождения, питания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, то по мере взросления, до 14 летнего возраста подросткам необходима квалифицированная консалтинговая помощь в соответствующем лечении, реабилитации и инклюзивному обучению. К 15–18 годам формируется потребность в углублении знаний, профессиональном консультировании в целях обретения компетенций для дальнейшего трудоустройства.

Как социальный феномен, решение проблемы инклюзии в образовательной сфере можно считать одним из важнейших индикаторов качества жизни граждан, который гармонично сглаживает острые грани современности, косвенным образом определяя вектор развития любого общества. В современных условиях одним из эффективных средств решения проблемы инклюзивного образования является внедрение инновационных дистанционных технологий. Использование цифрового программного продукта, выполняющего роль эффективного средства коммуникативного взаимодействия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и службой ранней консультативной помощи обусловлено ее особенностями. Одна из главных отличительных характеристик заключается в синхронизации мобильного

приложения с прикладным программным продуктом, обеспечивающим автоматизацию стратегии коммуникативного взаимодействия с родителями ребенка и консультанта-специалиста с последующим анализом полученных результатов инклюзии [7].

Инновационная цифровая разработка, в виде установленного на смартфон родителей мобильного приложения, обеспечивает в режиме реального времени проведение мониторинга развития ребенка, а на основании полученных данных, принимается квалифицированное решение о направлении ребенка в консалтинговую службу ранней помощи. Система управления взаимодействием позволяет специалистам поликлиник контролировать ранее развитие и поведение ребенка, своевременно проводить требуемые обследования, а консультантам-специалистам проводить корректирующие мероприятия, изменения в индивидуальный маршрут ранней помощи. Инновационный цифровой образовательный продукт способствует выстраиванию эффективного взаимодействия медицинских работников, социальных служб, консультантов-специалистов и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от места проживания. Кроме того, цифровое мобильное приложение, установленное на смартфон, послужит источником учебно-методического сопровождения и обеспечения родителей информационно-консалтинговыми ресурсами.

Ожидаемым социальным эффектом от реализации проекта служит:

- создание и ведение единой информационной базы детей с учетом ресурсов учреждений различной ведомственной принадлежности в области оказания услуг ранней помощи в Республике Марий Эл;

- подготовка и размещение в мобильном приложении информационных материалов для родителей и специалистов по различным вопросам оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям;

- создание и организация работы дистанционного образовательного консультирования родителей для удаленных населенных пунктов;

- формирование общедоступного банка электронных ресурсов учебно-методического назначения и предоставление авторизованного сетевого доступа к ресурсам для всех категорий пользователей.

Таким образом, по итогам реализации проекта через 4–5 лет после внедрения модели системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, прогнозируется достижение следующих социальных показателей: 40 % детей, из числа получивших услуги ранней консалтинговой помощи, приближаются к возрастной норме психического развития; 50 % детей достигают значительного улучшения показателей развития; у 10 % детей наблюдается некоторое улучшение в развитии при тяжелых и множественных нарушениях.

### Список литературы

1. Гусева Т. Н. Инклюзивное образование / Гусева Т. Н. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с. URL:<https://narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf>.

2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml).

3. Лаврентьев С. Ю., Крылов Д. А. Инновационные технологии педагогического консалтинга в вузе // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 2. С. 182-188. DOI: 10.30914/2072-6783-2019-13-2-182-188. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://vestnik.marsu.ru/view/journal/article.html?id=1822>.

4. Лаврентьев С. Ю., Савельева Е. Н. Цифровая трансформация информационной образовательной среды. Возможности и угрозы цифрового общества: материалы конференции / под ред.: А.В. Соколова, А. А. Фролова. – Ярославль: Изд-во ООО «Цифровая типография», 2020. – С. 128–133. – (Всероссийская научно-практическая конференция «Возможности и угрозы цифрового общества», Ярославль, 22 апреля 2020 г.). [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43779794\\_60661752.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43779794_60661752.pdf).

5. Лаврентьев С. Ю. Значение цифрового образовательного консалтинга в современном обществе. Возможности и угрозы цифрового общества: материалы конференции / под ред.: А. В. Соколова, А. А. Фролова. – Ярославль: Изд-во ООО «Цифровая типография», 2020. – С. 124–128. – (Всероссийская научно-практическая конференция «Возможности и угрозы цифрового общества», Ярославль, 22 апреля 2020 г.). [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43779793\\_33936135.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43779793_33936135.pdf).

6. Лаврентьев С. Ю. Инновационные цифровые технологии консультирования при разработке индивидуальной образовательной траектории. Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2020): материалы IV Междунар. науч. - практ. конф. (Новосибирск, 23 апреля 2020 г.). Сиб. гос. ун-т путей сообщения. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2020. С. 113–117. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44100632\\_27042214.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44100632_27042214.pdf).

7. Лаврентьев С. Ю., Ахматшин Р. Р. Тьюторское сопровождение как инновационный консалтинговый метод проектирования образовательной траектории. Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием); Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ. Оренбург: ОГУ, 2020. – С. 164–168. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42924096\\_85891854.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42924096_85891854.pdf).

8. Перфильева М. Ю., Симонова Ю. П., Прушинский С. А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / Туркина Т. Г. – М.: Министерство экономического развития Российской Федерации, 2012. – 60 с. <https://narfu.ru/upload/iblock/4fd/uchastie-obrshchestvennykh-organizatsiy-invalidov-v-razvitie-inklyuzivnogo-obrazovaniya.pdf>.

9. Проект Распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Межведомственной Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (подготовлен Минтрудом России 24.05.2016) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56570728/>.

10. Education: From disruption to recovery. UNESCO. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.

11. Inter-Agency Standing Committee Guidelines on Mental Health and Psychosocial support. MH Innovation. (2020). Archived (PDF) from the original on 31 March 2020. <https://www.mhinnovation.net/sites/default/files/downloads>.

12. UNICEF for every child. Inclusive education. Programme. URL: <https://www.unicef.org/education/inclusive-education>.

## **Организация дистанционного обучения в гимназии с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

*Шилова Елена Александровна,  
учитель английского языка, почетный работник сферы образования РФ  
Вербовая Ирина Николаевна  
заместитель директора по УВР, почетный работник общего образования РФ  
МБОУ «Гимназия № 12»  
г. Ленинск-Кузнецкий*

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы МБОУ «Гимназия № 12» в период дистанционного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем ОВЗ). Педагоги гимназии овладели новыми информационными технологиями, которые актуальны и уместны при работе с разными категориями учащихся, в том числе с ОВЗ.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, платформа, видеоконференция, сервис, сетевые проекты.



Второй корпус МБОУ «Гимназия № 12» расположен в районе 4 участка Ленинск-Кузнецкого городского округа, большая часть учащихся проживают в частном секторе, среди учащихся много из малообеспеченных и многодетных семей. На данный момент в нашем образовательном учреждении обучается 38 детей с ограниченными возможностями здоровья: 14 человек в начальной школе и 24 человека в основной школе. Эта категория учащихся обучается вместе с другими учащимися, среди которых и одаренные дети.

Как спланировать и провести учебное или внеурочное занятие в дистанционном режиме так, чтобы не ухудшить здоровье учащихся? Когда педагог начинает урок, он должен создать спокойную психологическую обстановку для учащихся. Обязательно интересуемся тем, как они себя чувствуют и готовы ли приступить к занятиям, все ли приготовили принадлежности (тетради, ручки, карандаши). Как только все уточним, то можно и начинать урок.

На период перехода на дистанционное обучение учителя нашей гимназии освоили разные способы работы с учащимися, в том числе с учащимися ОВЗ. В своей практической деятельности мы используем следующие возможности дистанционного обучения:

1) Занятия проводим на платформе Zoom <https://zoom.us/>. Организовать встречу может любой педагог, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью до 40 минут. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, учащиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета или даже с телефона. К видеоконференции может подключиться любой учащийся, имеющий ссылку или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа [5]. Рассмотрим положительные стороны проведения дистанционных занятий на платформе Zoom:

– Данная платформа обладает отличной связью. В практике наших педагогов не было случаев, чтобы платформа имела сбой в программе.

– Платформа снабжена видео и аудио связью с каждым участником. У педагога есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор.

– В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Во время объяснения материала педагоги пишут информацию, как на школьной доске. [2].

– Самое главное преимущество в том, что педагоги могут записать весь ход урока, и учащиеся могут самостоятельно слушать учебный материал столько раз, сколько им необходимо.

2) У каждого учащегося, в том числе с ОВЗ, имеется электронная почта, наиболее популярный и важный сервис сети интернета. По некоторым предметам по электронной почте педагоги передают тексты, графику, программы, файлы. Учащийся, выполнив задания, отправляет результаты преподавателю по электронной почте.

3) Контроль знаний и навыков учащихся – важная составляющая часть процесса обучения. И качество знаний обучающихся во многом зависит от того, насколько эффективно организована контрольно-оценочная деятельность на уроке. Используя возможности электронного журнала 2.0 педагоги нашей гимназии разрабатывают предметные тематические тесты и помещают их в электронные дневники учащихся. По итогам выполнения оценка появляется автоматически, результаты можно исправить. Учащиеся с ОВЗ выполняют определенные задания, которые для них составляет педагог.

4) Использование таких средств ИКТ, как *видеоуроков*, позволяет решать ряд таких важных дидактических задач, как объяснение нового материала, практика

произношения английских слов, расширение активного словарного запаса по темам раздела, развитие языковой догадки, закрепление материала на практике. Педагоги снимают свои видеоуроки, и обучающиеся могут просматривать их несколько раз.

5) Также используем презентации как при работе с лексикой, так и грамматическими правилами. При выполнении проектных работ учащиеся активно и самостоятельно создают презентации по разным темам в зависимости от изученного раздела. Занимаясь проектами, учащиеся используют Интернет с целью поиска, оформления, накопления информации по заданной тематике.

6) Уроки английского языка не обходятся без систематического использования *аудиоприложений* к учебникам О. В. Афанасьевой за курс со 2–11 классы. Они помогают восприятию информации на слух, также способствуют отработке фонетической стороны речи и служат главным средством для выполнения заданий. Применяя аудиокурс к учебникам в начальных классах, учащиеся прослушивают песни и стихи, повторяют за диктором новые слова, строят свои диалоги или монологи, опираясь на услышанный текст.

7) Освоение ИТ-технологий помогает в осуществлении работы над сетевыми проектами [4]. Занимаясь сетевыми проектами с учащимися, мы научились работать с такими сервисами, как составление онлайн-словаря <http://www.linoit.com>, оформление ментальной карты <http://www.spiderscribe.ne>, Google-карта, Лента времени <http://www.timetoast.com>, плейкаст <http://www.playcast.ru>, стенгазета <http://www.padlet.com>, задания в <http://learningapps.org/> и работа с <http://www.infokart.ru/london-3d/>.

8) В начальных классах в нашем образовательном учреждении спросом пользуется платформа «Учи.ру». Это крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой более 8 млн учеников со всей страны изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, учатся программированию, развивают гибкие навыки, готовятся к ВПР и ОГЭ, а также участвуют в российских и международных олимпиадах. Заниматься на Учи.ру можно в школе и дома. Использование платформы позволяет удвоить темп прироста знаний, делает уроки и домашние задания более увлекательными и улучшает качество преподавания [6].

9) Применяем сервис Skysmart по всем учебным предметам. Сервис Skysmart включает в себя интерактивные задания к наиболее востребованным учебно-методическим комплектам АО «Издательство «Просвещение», включенным в Федеральный перечень учебников. В сервисе представлены материалы для учеников с 1 по 11 классы по разным предметам: математика, алгебра, геометрия, русский язык, обществознание, английский язык, физика, информатика [3].

10) На всех занятиях используем здоровьесберегающие технологии, дистанционные физминутки в перерывах между уроками и на уроках. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз. В конце урока необходимы физические упражнения для профилактики общего утомления. С целью укрепления психологического здоровья обучающихся стараемся добиться на уроке благоприятного психологического настроения с помощью создания ситуаций успеха для учащихся, корректности и объективности оценки деятельности учащихся на уроке, на основе искреннего уважения и доверия к ним; избегаем в собственном поведении отрицательных эмоций, так как они являются здоровьеразрушающими [1]. Для этого применяем различные приемы:

- снятие страха («Ничего страшного»);
- авансирование («У тебя обязательно всё получится»);
- внушение («Приступай»);
- высокая оценка выполненного задания («Вот это у тебя получилось замечательно»);
- усиление мотивации («Нам это нужно для...»).

Надо отметить, что сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ требует большого профессионализма, педагогической изобретательности, специальных знаний у

педагогов. Особое значение для развития потенциала дистанционного педагога приобретает не только использование передовых технологий и применение ИКТ, но и знание психолого-медико-педагогических особенностей этих детей. В процессе такой работы происходит подготовка ребенка к социализации в условиях информатизации общества без ущерба для здоровья [2].

Таким образом, возможности дистанционного обучения обширны и применимы для разных категорий учащихся, в том числе и для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Единственное, что объем материала дается им меньше, педагог больше с ними организует видеоконференций. Сегодня можно с уверенностью сказать то, что терпеливый и опытный наставник, современные информационно-коммуникационные технологии, специализированное компьютерное оборудование, домашняя обстановка, разумное распределение времени и обучение, выстроенное с учетом возможностей здоровья детей с ОВЗ, поможет достичь необходимых результатов в дистанционном обучении и сделает его наиболее эффективным.

### Список литературы

1. Здоровьесберегающие технологии и эффективность дистанционного обучения <https://multiurok.ru/files/zdorovesberegaiushchie-tehnologii-i-effektivnos-1.html>. – Загляд с экрана.
2. Здоровьесберегающие технологии при организации обучения на дому детей - инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий <https://infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-pri-organizacii-obucheniya-na-domu-detey-invalidov-s-primeneniem-distancionnih-obrazovatelnih-t-1643626.html>. – Загляд с экрана.
3. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://smarteka.com/contest/practice/interaktivnaa-rabocaa-tetrad-skysmart-2>. – Загляд с экрана.
4. Сетевой проект в начальной школе как средство достижения метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/169/45524/> – Загляд с экрана.
5. Что такое Zoom: полный обзор возможностей и инструкция по настройке <https://blog.calltouch.ru/chto-takoe-zoom-polnyj-obzor-vozmozhnostej-i-instrukciya-po-nastrojke> [Электронный ресурс] – Режим доступа: – Загляд с экрана.
6. Учи.ру. Российская образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://vk.com/uchi\\_ru](https://vk.com/uchi_ru). – Загляд с экрана.

### Дистанционное обучение детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Из опыта работы

*Шишаева Екатерина Николаевна*

*методист, учитель*

*КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»*

*г. Барнаул, Алтайский край*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются один из современных подходов к обучению детей с НОДА, особенности организации дистанционного обучения детей-инвалидов данной нозологии. Проанализированы педагогические условия эффективного дистанционного обучения детей с ДЦП.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение детей с НОДА, дистанционные технологии, особенности организации обучения.

Краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов Алтайского края осуществляет дистанционное обучение детей-инвалидов с 1 по 11 класс с 2010 года.

Обучающиеся центра получают образование в очно-заочной форме, где заочная часть позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию образовательного процесса (ученик частично может сам определять темп работы, выбирать время занятий, многократно обращаться к учебному материалу), а очная создаёт возможности общения в режиме реального времени с учителем и одноклассниками. Образовательный процесс осуществляется on-line с помощью таких наиболее распространенных технологий, как чат или видеоконференция в Skype.

В настоящее время в центре обучается 190 детей-инвалидов с сохранным интеллектом, из них 59 % обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, большинство детей с НОДА – это дети с детским церебральным параличом (около 90 %).

Специфика дистанционного обучения детей с НОДА связана в первую очередь с сочетанием в структуре нарушенного развития у детей данной категории двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений. Педагоги центра используют дистанционные технологии дифференцированно, с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей обучающихся и имеющихся у них ограничений.

Рассмотрим особенности развития детей с НОДА, учет которых наиболее важен при дистанционном обучении:

1. Нарушения движения.
2. Сопутствующие нарушения зрения.
3. Сопутствующие нарушения слуха.
4. Нарушение регуляторного компонента психической деятельности (пониженная работоспособность, быстрая истощаемость психических процессов, нарушение динамических характеристик деятельности).

Нередко у обучающихся с НОДА наблюдаются нарушения речевого развития, особенности познавательной деятельности, трудности при осуществлении самообслуживания, что так же оказывает влияние на учебный процесс и особое построение взаимосвязи с детьми на уроке.

При дистанционном обучении детей-инвалидов нозологии НОДА большое значение имеют особая организация образовательного процесса и специальное оснащение рабочего места ученика.

Прежде всего в центре ведется систематическое психолого-медико-педагогическое сопровождение узкими специалистами (логопед, психолог, дефектолог). Безусловно, есть проблема кадрового обеспечения, запрос существенно выше, в связи с чем коррекционные занятия после диагностических мероприятий, определения особенностей развития детей, могут вестись в парах.

При зачислении обучающегося в центр педагогический коллектив разрабатывает условия и проводит мероприятия по организации адаптационного периода детей-инвалидов в новой образовательной среде.

Специалисты технической службы центра проводят организационную работу, которая включает установку аппаратно-программных средств, обучение ребенка-инвалида и родителей работе со специализированным оборудованием.

Классный руководитель осуществляет взаимодействие учеников через телеконференции, общение в чате, изучает социальные характеристики семьи, проводит индивидуальные консультации для выяснения ожиданий родителей в связи с обучением их ребёнка в центре дистанционного образования, знакомит родителей (законных представителей) с итогами и материалами адаптационного периода, координирует работу учителей-предметников, психолога, логопеда, дефектолога; проводит родительские собрания, консультации.

Учителя-предметники проводят вводные диагностические контрольные работы, изучают психолого-медико-педагогические условия, особенности ученика, его двигательные, речевые, сенсорные возможности и ограничения, чтобы эффективно выстраивать учебный процесс и не допускать стрессовых ситуаций.

Соблюдение данных мероприятий необходимо для успешного освоения школьной программы детьми с ДЦП с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение детей с ДЦП имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при организации и проведении дистанционных уроков.

При обучении детей с нарушениями НОДА в условиях дистанционного обучения учителя центра соблюдают следующие особенности организации образовательного процесса:

- особый речевой режим (речь педагога четкая и разборчивая, с подчеркнутым артикулированием, без резких повышений голоса и с большим количеством повторений);

- дозирование учебной нагрузки (объем учебного материала может быть сокращен на треть от обычного объема);

- сокращение времени урока с использованием компьютера (для учащихся 1–2-х классов – не более 20 минут, для учащихся 3–4 классов – не более 25 минут, для учащихся 5–6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7–11 классов – 35 минут) СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

- при необходимости сокращение числа уроков;

- планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;

- динамические паузы, физминутки, гимнастика для глаз;

- применение специальных приемов предъявления учебного материала;

- регламентация учебной деятельности с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций.

Важным элементом рабочего места ребенка с НОДА является оснащение специальными техническими средствами и ассистивными технологиями.

При зачислении в центр обучающимся в безвозмездное пользование выдаются специализированные технические средства адаптации (специализированный комплект оборудования), что позволяет детям с НОДА облегчить использование с компьютера, частично или полностью компенсировать двигательные ограничения.

Основные проблемы у детей с НОДА связаны с использованием мыши и клавиатуры при управлении компьютером. Так, в образовательном процессе используются специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура». Ученик, овладевший специальным оборудованием для работы на компьютере, может самостоятельно взаимодействовать с педагогом, находить нужную информацию. При необходимости в процессе обучения производится подключение специальных функций компьютера, компенсирующих различные ограничения: уменьшение скорости движения курсора, увеличение размера курсора (при нарушении зрения, моторики глаз, мелкой моторики); залипание клавиш, отключение автоповтора, вывод на экран виртуальной клавиатуры, уменьшение скорости двойного щелчка (при тяжелом нарушении мелкой моторики); увеличение области просмотра (при нарушении зрения, прослеживания); увеличение чувствительности микрофона (при нарушении голоса). Это дает возможность детям с нарушениями манипулятивной функции рук и сопутствующих заболеваний сформировать многие учебные навыки, полноценно выполнять все виды заданий.

В центре есть несколько детей с серьезными двигательными и речевыми нарушениями, которые не могут печатать и не могут говорить. Такие обучающиеся используют при обучении современную ассистивную технологию ай-трекинг (управление взглядом). Специальное устройство отслеживает движения глаз и позволяет ученику без посторонней помощи совершать любые действия на компьютере – читать

информацию в интернете, работать с текстом и т. д. Это решило проблему контроля усвоения учебного материала.

Каждый учитель центра дистанционного образования умеет грамотно пользоваться необходимым оборудованием, уверенно ориентироваться в информационных потоках методического содержания, создавать электронные ресурсы, комплексно использовать все имеющиеся в арсенале пособия в сочетании с современными педагогическими технологиями.

Педагоги центра в зависимости от целей учебной деятельности широко используют на уроках с детьми с НОДА вспомогательные технологии для формирования и совершенствования навыков чтения, счета - это различные компьютерные игры и игровые задания, виртуальные лабораторные работы, вспомогательные технологии для рисования и черчения и др. Также приобрели популярность такие цифровые образовательные ресурсы, как видео-лекции, видео-диктанты, аудио-диктанты, различные флеш-анимации, мультимедийные презентации онлайн тесты, компьютерные тренажеры электронные задания, игровые компьютерные технологии, введение дополнительного поощрения или стимулов, текстовые файлы с тренировочными или контрольными заданиями, в которых правильный ответ ученик может оформить цветовым решением (например, выделение морфем в слове), вставить пропущенные буквы, слова. Безусловно, все эти цифровые образовательные ресурсы используются на уроке с учетом двигательных особенностей учащихся, их быстрой истощаемостью, неустойчивостью внимания, повышенной отвлекаемости, недостаточностью концентрированности на объекте.

Иллюстративная база в условиях дистанционного образования существенно изменилась. Учителя центра совершенствуют объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы для обучения детей с ДЦП. Принципиально новым свойством становится их динамичность (мультимедийные презентации, флеш-анимации, видеофайлы). Следует отметить, что такие цифровые образовательные ресурсы являются важным фактором повышения учебной мотивации к изучению различных дисциплин у детей с ДЦП.

Одна из наиболее удобных и эффективных форм представления учебного материала при дистанционном обучении – мультимедийная презентация. При создании мультимедийных презентаций для детей с ДЦП существуют некоторые правила, которые облегчают визуальное восприятие, а именно:

- неброский однотонный фон слайдов, для концентрации внимания на содержании, (контрастность фон/объект – не менее 80 %);
- изменение стиля презентации, умеренное использование спецэффектов с целью избежать быстрого пресыщения;
- режим смены слайда – книжная страница;
- запрет на использование лишних деталей в презентации;
- статическое, крупное цветное изображение в сопровождении звука;
- рекомендуемый шрифт – Arial, Verdana.

Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить данной категории обучающихся освоение основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в полном объеме.

### Список литературы

1. Гудкова Т. В. Особенности организации в проведении коррекционных занятий с детьми с ДЦП. // Проблемы и перспективы развития образования (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013.
2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под редакцией И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольский. – М.: Национальный книжный центр, 2013.

3. Зинченко, С. С. Дистанционное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / С. С. Зинченко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 2 (82). – С. 523–525. – URL: <https://moluch.ru/archive/82/14941/>.

4. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М.; СПб.: Нестор-История, 2012. (серия «Инклюзивное образование»).

## **Формирование многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях**

*Яшкина Евгения Андреевна*  
студент

*Фуреева Елена Павловна*

кандидат педагогических наук, доцент

*ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет»*  
г. Волгоград

**Аннотация.** В статье описывается формирование многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи, этапы работы, ее значение, формы организации с использованием дистанционных образовательных технологий. Предложены техники и технологии по организации логопедической работы по формированию многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи. Приведены виды дистанционных занятий по формированию многозначного значения слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** многозначное значение слова, дети с общим недоразвитием речи, дошкольный возраст, дистанционные образовательные технологии.

Слово – это минимальная единица речи. Внешняя форма слова состоит из звуковой оболочки, звука или комплекса звуков, соответствующего законам того или иного языка. Но не всякий звуковой комплекс будет являться словом. Слово, кроме внешней формы, должно иметь и внутреннее содержание. Лексическое значение слова и есть его внутреннее содержание.

Слова могут быть не только однозначными, но и многозначными. Однозначные слова имеют только одно значение, они как правило входят в различные тематические группы, например, названия одежды (куртка, шапка, шуба) или предметы обихода (кастрюля, чайник, сахарница). Однако большая часть слов в словаре имеют не одно, а несколько значений. Такие слова называются многозначными, то есть способными одновременно с основным значением выражать целый ряд других значений. Эти значения возникают в результате переносимого употребления основного значения. Многозначность слов является важнейшим источником словарного запаса русского языка [5].

Н. М. Шанский выделяет такие переносы значений слов:

– на основе сходства по цвету: лисичка – гриб и лиса; по форме: баранка – хлебобулочное, изделие руль автомобиля; по внутренним качествам и свойствам: морж – морское животное и человек, который плавает в открытых водоемах зимой;

– по смежности (временной, логической, пространственной): группа – дети, посещающие детский сад, помещение в детском саду;

– по функции: дворник – очистительное устройство на стекле автомобиля и человек, убирающий улицы [4].

Одним из направлений в развитии речи детей дошкольного возраста является ознакомление с многозначными словами. При работе с многозначными словами не только расширяется и обогащается словарный запас детей, но и развивается их

логическое мышление. Знание широкого спектра значений многозначных слов помогает дошкольнику понимать услышанное.

**Актуальность темы исследования** обусловлена эпидемиологической ситуацией. В связи с этим традиционные методы обучения стали не всегда доступны. Поэтому очень актуальным в данной ситуации становится обучение при помощи дистанционных технологий, т.к. перерыв логопедических занятий может привести к потере достигнутому результату.

**Проблема исследования** заключается в выявлении особенностей формирования, понимания и употребления многозначных слов дошкольниками с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования:** процесс формирования представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** особенности формирования представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования** состоит в выявлении особенностей формирования представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи и разработке серии логопедических занятий на формирование представления о многозначности слова для детей этой группы при помощи дистанционных технологий.

**Гипотеза:** представление о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи будет формироваться успешнее, если:

– своевременно выявлено недостаточное представление о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи;

– разработана серия логопедических занятий по формированию представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи при помощи дистанционных технологий;

– подобраны и систематизированы специальные игры и упражнения на формирование представления о многозначности слова у детей с общим недоразвитием речи;

– проведена целенаправленная работа по формированию представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи при помощи дистанционных технологий.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать разработанность проблемы формирования представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи в литературных источниках.

2. Изучить особенности формирования представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи.

3. Подобрать и систематизировать игры и игровые упражнения, которые будут использоваться на логопедических занятиях по формированию представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи.

4. Апробировать разработанную серию коррекционно-логопедических занятий, направленную на формирование представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи, и определить результативность этой работы.

**База исследования:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда».

Для исследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи сформированности многозначности значения слова была адаптирована и использована «Методика выявления уровня развития активного словаря», разработанная О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной [3].

Исследование включало следующие критерии:

– понимание многозначного слова-предмета и слов-омонимов;

– понимание многозначного слова-признака;

– понимание многозначного слова-действия;

– понимание фразеологизмов.



Каждый критерий оценивался определенным количеством баллов:

4 балла – высокий уровень понимания значения многозначного слова, задание выполняет самостоятельно и без ошибок;

3 балла – средний уровень понимания значения многозначного, задание выполняет самостоятельно с незначительными ошибками;

2 балла – уровень ниже среднего, задание выполняет с небольшой помощью логопеда с незначительными ошибками;

1 балл – низкий уровень понимания значения многозначного, задание выполняет только с помощью логопеда;

0 баллов – задание не выполняет.

Таким образом, максимальный балл диагностики – 16. Исходя из максимального количества баллов, можно выделить три уровня сформированности номинативной функции речи. Низкий уровень ставится при выполнении 0 – 49 % заданий (0–7 баллов); средний уровень при выполнении 50–89 % заданий (8–13 баллов); высокий уровень: 90–100 % (14–16 баллов).

В исследовании участвовало 16 человек. Результаты исследования уровня сформированности понимания многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи отображены в табл. 1.

Таблица 1

**Результаты исследования уровня сформированности понимания многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи**

№	Имя, фамилия	Баллы				Баллы	Процент выполнения (%)	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4			
1	Анастасия С.	2	1	2	1	6	38	Низкий
2	Ангелина С.	2	1	1	0	4	25	Низкий
3	Анна Т.	2	2	2	1	7	45	Низкий
4	Артем М.	2	1	1	1	5	30	Низкий
5	Виктория Л.	2	1	1	1	5	30	Низкий
6	Владислав К.	2	2	2	1	7	45	Низкий
7	Денис Н.	2	1	1	0	4	25	Низкий
8	Захар С.	2	2	1	1	6	38	Низкий
9	Игнат В.	2	1	1	0	4	25	Низкий
10	Константин Л.	2	2	1	1	6	38	Низкий
11	Кристина З.	2	1	2	0	5	30	Низкий
12	Макар С.	2	1	1	1	5	30	Низкий
13	Матвей О.	2	1	1	0	4	25	Низкий
14	Павел Д.	3	2	2	1	8	50	Средний
15	Родион З.	3	2	2	1	8	50	Средний
16	Роман Г.	2	2	2	1	7	45	Низкий

По итогам обследования уровня сформированности понимания многозначного значения слова у 16 (88 %) детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи выявлен низкий уровень, у 2 (12 %) дошкольников – средний уровень понимания многозначного значения слова. Наше исследование подтвердило необходимость проведения логопедической работы по формированию многозначного значения слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Работа по формированию многозначного значения слова у детей дошкольного возраста проводится поэтапно.

Первый этап – знакомство с новыми словами. Этот этап направлен на формирование у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи понятий многозначных слов. На этом этапе работы детей знакомятся со словами, которые могут

обозначать одновременно как предметы, так действия и признаки. Например, слово «кулак». Кулак – сжатая кисть руки, кулак – богатый крестьянин.

Второй этап – закрепление и уточнение значений. Этот этап направлен на закрепление и уточнение понятий слов, которые имеют не одно значение. На этом этапе работы у детей происходит углубление понятий многозначных слов.

Третий этап – активизация в речь слов, имеющих несколько значений. Этот этап направлен на самостоятельное применение детьми полученных знаний, умений, навыков в ситуативной речи. На этом этапе осуществлялось закрепление умения выбирать из словарного запаса подходящее по семантике слова.

Формирование многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи на всех трех этапах работы осуществляется с использованием дистанционных технологий.

Логопедическое занятие при помощи дистанционных технологий позволяет специалисту руководить индивидуальными или групповыми занятиями с помощью комплекса дидактических материалов на основе информационных, коммуникативных и специальных обучающих технологий усвоить определенную тему занятия.

Обучение при помощи дистанционных технологий имеет ряд преимуществ:

1) хранение информации в памяти компьютера нужное количество времени, возможность её редактирования, обработки, распечатки;

2) многократное возвращение к изучаемому материалу при необходимости;

3) оперативная передача информации любого объема и вида на любые расстояния.

При организации данного формата обучения, можно использовать такие формы работы, как:

- Онлайн занятия;
- Готовые занятия в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, мультфильмы и т. п.)

- Онлайн консультирование родителей;

- Онлайн вебинары и мастер-классы.

Логопедические занятия при помощи дистанционных технологий проводятся преимущественно в формате видеоконференции. Такие занятия проходят в форме диалога. Благодаря им, у детей активизируется словарный запас, пассивный словарь переходит в активный. Для занятий в виде конференции используются такие программы, как Zoom, Skype.

Для эффективности индивидуальных занятий используются различные дистанционные технологии:

- аудио, видео информация;

- красочные презентации, Smart путешествия;

- игры, игровые упражнения, игровые тренажеры «Игры для тигры», «Мерсибо»; использование компьютерных игр «Логозавр», «Теремок»;

- различный дидактический материал, игровые пособия на базе интернет-ресурсов (интерактивные модули, для создания игр, упражнений, викторин, опросов)

- программы, в том числе в виде анимаций, учебные пособия в программах «Просмотр», «Перволого».

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи на разных уровнях по-разному формируется словарный запас, проявляется разница объема пассивного и активного словаря, поэтому работа над многозначностью слов имеет большое значение. Данная работа должна идти не по пути накопления новых слов, а в направлении усвоения и раскрытия многозначности уже известных слов. В настоящее время, используется преимущественно обучения с использованием дистанционных технологий. При правильной организации системы занятий, у детей с общим недоразвитием речи будет повышаться уровень сформированности многозначного значения слова.

В настоящее время продолжается изучение проблемы, а также проводится специализированная работа по формированию многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях с применением дистанционных технологий.

## Список литературы

1. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова. (Лексикология и лексикография: Избранные труды). – М., 1977. С.162–189. URL: <https://uploads.philology.by/logo/ref/vinogradov.pdf> (дата обращения: 27.09.2020).
2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность /А. А. Леонтьев. – М.: Изд-во «Просвещение», 1969. – 214 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/4/0285/4\\_0285-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0285/4_0285-1.shtml) (дата обращения: 28.10.2020).
3. Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методики выявления уровня развития речи дошкольников.]. URL: <https://docplayer.ru/28187727-Metodiki-vyyavleniya-urovnya-razvitiya-rechi-doshkolnikov-ushakova-o-s-strunina-e-m-uroven-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov-mozhet-vyyavlyatsya-kak-v.html> (дата обращения: 10.09.2020).
4. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература» / Н. М. Шанский; предисл. Т. А. Бобровой. – 4-е изд., доп. – Москва, 2009. – 305. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004362411>(дата обращения: 21.12.2020).
5. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии // Языковая система и речевая деятельность / под ред. Л. Р. Зиндера, М. И. Матусевич. – Л.: Наука, 2004. – 432 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/269967/> (дата обращения: 18.10.2020).

**VII ВСЕРОССИЙСКАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ  
«Теория и практика  
дистанционного обучения учащихся и молодёжи  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

Отпечатано в ООО «Типография А4»  
ИНН/КПП: 4205274112/420501001  
тел.: 8-800-500-37-11,  
e-mail: arbotu@gmail.com,  
650000, г. Кемерово, ул. Демьяна Бедного 6, оф. 34.  
2021 г. Заказ №